



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП



(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Герасимова И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования



(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Для
Документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конфликтология гендера

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.6/пр. 12 /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет 6 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук ШГН ДВФУ, протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Заведующая кафедрой канд. ист. наук, профессор И.Г. Кузина
Составитель: канд. филос. наук, профессор Ковтун Г. С.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Конфликтология гендера» предназначена для обучающихся 3 курса по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Дисциплина «Конфликтология гендера» относится к дисциплинам выбора вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.2.2).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе», «История конфликтологии», «Конфликты в межличностных отношениях».

Учебным планом предусмотрены лекции 18 час., в том числе 6 час с использованием методов активного обучения, практические занятия 36 час, в том числе 12 час с использованием методов активного обучения, и самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе во 6 семестре при очной форме обучения. Форма контроля - зачет.

Структура курса включает в себя три логически и содержательно связанных раздела: «Женские и гендерные исследования за рубежом и в России», «Мужские движения и исследования за рубежом и в России», «Изменение гендерного порядка в ходе модернизации общества».

Целью изучения дисциплины является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной конфликтологии в области исследования гендера и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знание об основных этапах становления женских и гендерных исследований за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знание об основных подходах к пониманию гендера;
- сформировать у студентов знание о гендерной проблематике и ее

решении в рамках основных социологических перспектив;

- сформировать у студентов знание о теории и практике феминизма;
- сформировать у студентов знание о мужских движениях за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания о мужских исследованиях за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания о ломке традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества;
- сформировать у студентов знания о динамике маскулинности/фемининности в современном обществе;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования закономерностей генезиса, функционирования, развития гендерных конфликтов и разработки предложений по их управлению и разрешению.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликтология гендера» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-4 Способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	Знает	<p>основные категории и понятия женских, мужских, феминистских и гендерных исследований, их структуру и функции; основные конфликтологические и социологические концепции гендера; методологические основы научного познания гендера</p>
	Умеет	<p>выдвигать самостоятельную гипотезу, выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научного знания о гендере, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; работать с текстами по гендерной проблематике; формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам гендера, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые гендерные проблемы; формулировать и аргументировать собственную позицию по гендерным вопросам; читать и понимать научные тексты, посвященные гендерной проблематике</p>
	Владеет	<p>навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области гендерных исследований при решении социальных и профессиональных задач; технологиями приобретения, использования и обновления знаний о гендерной проблематике</p>
<p>ПК-1 - способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними,</p>	Знает	<p>основные этапы и тенденции развития гендерных исследований; важнейшие характеристики и свойства гендерного конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития гендерных конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на гендерный конфликт</p>
	Умеет	<p>использовать теоретические знания для анализа гендерных конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития гендерных конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения гендерных конфликтов</p>

	Владеет	навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению ситуаций гендерного конфликта, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований гендерных конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования гендерных конфликтов
ПК-4- способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами	Знает	цели, задачи и структуру прикладного конфликтологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные правила и принципы составления сопутствующих документов
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и выработать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками составления документов по результатам проведённых исследований.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликтология гендера» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, ролевые игры, исследовательские задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции

(18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Женские и гендерные исследования за рубежом и в России (10 час)

Тема 1. Женские и гендерные исследований за рубежом и в России: этапы развития и основные исследовательские вопросы (2 часа)

Становление женских и феминистских исследований за рубежом (конец 1960-х – 1970-е гг.). Институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные за рубежом (1980-е гг.). Глобализация женских и гендерных исследований (1990-е гг.). «Женский вопрос» в России (конец XIX – первая треть XX вв.). Исследование женской проблематики в социологии советского периода (1960 – 1980-е гг.). Гендерные исследования постсоветского периода. Институционализация гендерных исследований в России (1990-е гг.).

Тема 2. Понятие гендера в социологии и конфликтологии (2 часа)

Социологический подход к пониманию гендера. Гендер как результат социального конструирования. Гендер как стратификационная категория. Гендер как социальный институт. Гендер как индивидуальный статус. Конфликтологический подход к исследованию гендера: понятие гендерного конфликта.

Тема 3. Гендерная проблематика в контексте основных социологических перспектив (2 часа)

Понятие научной перспективы. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.

Тема 4. Феминизм: теория и практика (2 часа)

Феминизм как социальное движение и идеология. Основные течения феминизма: либеральный феминизм, социалистический и марксистский

феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постмодернистский феминизм. Феминизм «постколониальной волны». Феминистская парадигма в России.

Тема 5. Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России (2 часа с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Понятие социальной проблемы. Проблема семейного насилия. Проблема торговли женщинами. Проблема дискриминации женщин. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте. Проблема неоплачиваемого труда женщин. Проблема гендерной асимметрии.

Раздел II. Мужские движения и исследования за рубежом и в России (4 часа)

Тема 6. Мужские движения за рубежом и в России (2 часа с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

«Кризис маскулинности». Либеральные мужские движения и социалистический мужской феминизм за рубежом. «Национальная организация мужчин против сексизма» (США). Консервативно-охранительные мужские движения за рубежом: «Движение за права мужчин» (США), протестантский фундаментализм, мифопоэтическое движение. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления. Общая оценка мужских движений.

Тема 7. Мужские исследования за рубежом и в России (2 часа)

Институционализация мужских исследований за рубежом. Становление мужских исследований в России. Понятие маскулинности. Основные парадигмы маскулинности. Общая характеристика мужских исследований.

Раздел III. Изменение гендерного порядка в ходе модернизации общества (4 часа)

Тема 8. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества (2 часа с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений. Роль женщин в ломке традиционного гендерного порядка. Кросскультурные исследования Г. Хофстеде.

Тема 9. Факторы, воздействующие на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе (2 часа)

Социально-политические события. Социальное положение и образовательный уровень индивидов. Социальное положение и возраст индивидов. Психофизиологические (конституциональные) характеристики индивидов. Константы мужского самоутверждения (по И. С. Кону). Гендерные идеологии современной России и их влияние на гендерные представления россиян.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час, в том числе 12 час с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Женские и гендерные исследования за рубежом: этапы развития и основные исследовательские вопросы (2 часа)

1. Становление женских и феминистских исследований (конец 1960-х – 1970-е гг.).
2. Институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные (1980-е гг.).
3. Глобализация женских и гендерных исследований (1990-е гг. – настоящее время).

Занятие 2. Женские и гендерные исследования в России: этапы развития и основные исследовательские вопросы (2 часа)

1. «Женский вопрос» в России (конец XIX – первая треть XX вв.).
2. Исследование женской проблематики в социологии советского периода (1960 – 1980-е гг.).

3. Институционализация гендерных исследований в России (1990-е гг.).

Занятие 3. Социологический подход к пониманию гендера (2 часа)

1. Гендер как результат социального конструирования.
2. Гендер как стратификационная категория.
3. Гендер как социальный институт.
4. Гендер как индивидуальный статус.

Занятие 4. Конфликтологический подход к исследованию гендера (2 часа с использованием методов активного обучения – ролевой игры «Международный симпозиум»)

1. Понятие гендерного конфликта.
2. Внутриличностный гендерный конфликт: причины формирования и способы разрешения.
3. Межличностный гендерный конфликт: причины возникновения и способы регулирования.
4. Межгрупповой гендерный конфликт: причины возникновения и способы регулирования.

Занятие 5. Гендерная проблематика в контексте основных макросоциологических перспектив (2 часа)

1. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы.
2. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы.

Занятие 6. Гендерная проблематика в контексте основных микросоциологических перспектив (2 часа с использованием методов активного обучения – обсуждение исследовательского задания «Разрушение традиционного гендерного порядка в ситуации повседневного взаимодействия»)

1. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы.

2. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.

3. Обсуждение индивидуального исследовательского задания для СРС «Разрушение традиционного гендерного порядка в ситуации повседневного взаимодействия».

Занятие 7. Зарубежный феминизм как теория и практика (2 часа)

1. Феминистская теоретическая перспектива в социологии.

2. Феминизм как социальное движение и идеология.

Занятие 8. Основные течения зарубежного феминизма (2 часа)

1. Либеральный феминизм.

2. Социалистический и марксистский феминизм.

3. Радикальный феминизм.

4. Психоаналитический феминизм.

5. Постмодернистский феминизм.

6. Феминизм «постколониальной волны».

Занятие 9. Российский феминизм как теория и практика (2 часа)

1. Феминистская парадигма в России.

2. Отношение российского общества к феминизму.

3. Женское движение в постсоветской России.

Занятие 10. Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России (2 часа с использованием методов активного обучения – ролевой игры «Международный симпозиум»)

1. Проблема семейного насилия как отражение гендерного конфликта.

2. Проблема торговли женщинами как отражение гендерного конфликта.

3. Проблема дискриминации женщин как отражение гендерного конфликта.

4. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте как отражение гендерного конфликта.

5. Проблема неоплачиваемого труда женщин как отражение гендерного конфликта.

6. Проблема гендерной асимметрии как отражение гендерного конфликта.

Занятие 11. Мужские движения за рубежом (2 часа)

1. «Кризис маскулинности».

2. Либеральные мужские движения за рубежом. «Национальная организация мужчин против сексизма» (США).

3. Консервативно-охранительные мужские движения за рубежом: «Движение за права мужчин» (США), протестантский фундаментализм, мифопоэтическое движение.

Занятие 12. Мужские движения в России (2 часа)

1. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления.

2. Общая оценка мужских движений за рубежом и в России.

Занятие 13. Становление и развитие мужских исследований за рубежом и в России (2 часа с использованием методов активного обучения – обсуждение исследовательского задания «Образ мужчины-политика в СМИ»)

1. Институционализация мужских исследований за рубежом.

2. Становление мужских исследований в России.

3. Общая оценка мужских исследований.

4. Обсуждение индивидуального исследовательского задания для СРС «Образ мужчины-политика в российских СМИ».

Занятие 14. Основные парадигмы маскулинности (2 часа)

1. Биологическая парадигма маскулинности.

2. Психоаналитическая парадигма маскулинности.

3. Социально-психологическая парадигма маскулинности.

Занятие 15. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества (2 часа с использованием методов активного

обучения – обсуждение исследовательского задания «Гендерные стереотипы в средствах массовой информации»)

1. Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений.
2. Роль женщин в ломке традиционного гендерного порядка.
3. Обсуждение индивидуального исследовательского задания для СРС «Гендерные стереотипы в средствах массовой информации».

Занятие 16. Кросскультурные исследования Герта Хофстеде (2 часа с использованием методов активного обучения – ролевой игры «Заседание ученого совета»)

1. Базовые различия маскулинных и фемининных культур.
2. Преломление базовых различий маскулинных и фемининных культур в других сферах общественной и личной жизни.
3. «Маскулинные» и «фемининные» страны.

Занятие 17. Факторы, воздействующие на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе (2 часа)

1. Социально-политические события, повлиявшие на динамику маскулинности/фемининности.
2. Социальное положение и образовательный уровень индивидов.
3. Социальное положение и возраст индивидов.
4. Психофизиологические (конституциональные) характеристики индивидов.

Занятие 18. Константы мужского самоутверждения в современном обществе (2 часа)

1. Инструментальный характер мужской социальной роли.
2. Противопоставление фемининности/маскулинности как основа мужской самоидентификации.
3. Иерархическое мужское сообщество.
4. Гомосоциальность.
5. Когнитивные гендерные различия.

6. Агрессивность как черта мужского характера.

7. Особенности мужской сексуальности.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Конфликтология гендера» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекции 2, 3, 4, 7, 8, 9, практические занятия 4, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 16	ОПК-4	Знает	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Заседание ученого совета», «Международный симпозиум» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 7-15
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Заседание ученого совета», «Международный симпозиум» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-43
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевые игры	вопросы к зачету №№ 1-

				«Заседание ученого совета», «Международный симпозиум» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3)	43
2	Лекции 1-9, практические занятия 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 16, 17	ПК-1	Знает	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-6, 10-15, 22, 36-43
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-43
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-43
3	Лекции 2, 3, 4, 5, 6, 9 практические занятия 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17	ПК-4	Знает	устный опрос (УО-1), ролевая игра «Международный симпозиум» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 9-18, 20-35, 39-43
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра «Международный симпозиум» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-43

			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра «Международный симпозиум» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО- 3)	Вопросы к зачету №№ 1- 43
--	--	--	---------	--	---------------------------------

Типовые контрольные вопросы, практические задания, темы докладов (сообщений), методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев, О. А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алексеев О. А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 238 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33853>
2. Российская повседневность в зеркале гендерных отношений: сборник статей / отв. ред. И сост. Н. Л. Пушкарева. – М.: Новое литературное обозрение, 2013. – 857 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732424&theme=FEFU> (9 экз.)
3. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика: учебник для вузов / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. – М.: Дашков и К°, 2015. – 306 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786068&theme=FEFU> (1 экз.)
4. Иванов, А. А. Негативистская конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Иванов, В. М. Воронов. – Электрон. дан. – М.:

ФЛИНТА, 2014. – 302 с. – Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62985

5. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 125 с. – Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44272

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учебное пособие / Т. В. Бендас. – СПб.: Питер, 2009. – 430 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276945&theme=FEFU>

2. Вейнингер, О. Пол и характер. Принципиальное исследование / О. Вейнингер. – М.: Академический проект, 2012. – 390 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:694973&theme=FEFU>

3. Воронина, О. А. Конструирование женственности: социокультурный анализ / О. А. Воронина // Человек. - № 5 (2009). – С. 50-66. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:653153&theme=FEFU>

4. Гендерная психология: практикум / Н. Н. Аносова, Т. В. Архиреева, О. В. Барсукова и др.; под ред. И. С. Клёциной. – СПб.: Питер, 2009. – 494 с. – Режим доступа:
http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Гендерная+психология+практикум&theme=FEFU

5. Гендер. Культура. Общество. Социология гендерных отношений: аспекты социальной антропологии и социальной работы: учебное пособие / Н. И. Ловцова, Е. Р. Ярская-Смирнова, А. Ю. Слепухин и др. – Саратов: Изд-во Саратовского технического университета, 2006. – 314 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267702&theme=FEFU>

6. Гендерология и феминология: учебное пособие / Л. Д. Ерохина, А. К. Ерохин, С. В. Коваленко и др. – М.: Флинта Наука, 2009. – 383 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301413&theme=FEFU>

7. Лушников, А. А. Гендерное равенство в семье и труде: заметки юристов: монография / А. М. Лушников, М. В. Лушникова, Н. Н. Трусутина – М.: Проспект, 2006. – 281 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:248413&theme=FEFU>

8. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социального исследования / Н. М. Римашевская, Е. А. Баллаева, О. М. Здравомыслова и др.; ред.-сост. Н. М. Римашевская, Л. Г. Луныкова; под ред. Н. М. Римашевской. – М.: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:293896&theme=FEFU>

9. Голод, С. И. Сексуальность, гендер и семья / С. И. Голод // Человек. – № 4. – 2004. – С. 113-123. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:456970&theme=FEFU>

10. Голод, С. И. Сексуальность, гендер и семья / С. И. Голод // Человек. – № 5 (2004). – С. 152-159. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:456985&theme=FEFU>

11. Досина, Н. В. Семейная власть как источник насилия / Н. В. Досина, Я. О. Смирнов // Власть. - № 12. – 2009. – С. 116-118. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:610413&theme=FEFU>

12. Здравомыслова, О. М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации / О. М. Здравомыслова. – М.: УРСС, 2003. – 150 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:414399&theme=FEFU>

13. Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. дан. – М.: Дашков и К°, 2013. - 324 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56235

14. Ильин, Е. П. Пол и гендер /Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 686 с.
– Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418882&theme=FEFU>
15. Козлов, А. С. Конфликтология социальных групп и организаций / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова. – М.: URSS, - 2015. – 263 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>
16. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7023>.
17. Коростылева, Н. Н. Женщина и мужчина: от конфликта к согласию (Исследование гендерного конфликтогенеза) / Н. Н. Коростылева. – М.: Библионика, 2005. – 239 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141273&theme=FEFU>
18. Лушников, А. А. Гендерное равенство в семье и труде: заметки юристов: монография / А. М. Лушников, М. В. Лушникова, Н. Н. Трусуина – М.: Проспект, 2006. – 281 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:248413&theme=FEFU>
19. Основы гендерной политики (гендерология): учебное пособие для вузов / Г. И. Климантова, М. Г. Котовская, Н. М. Степанова и др.; под ред. Г. И. Климантовой. – М.: Изд-во Российского социального университета Перспектива, 2008. – 206 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279428&theme=FEFU>
20. Петрова, Р. Г. Гендерология и Феминология: учебное пособие для вузов / Р. Г. Петрова. – М.: Дашков и К°, 2010. – 271 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296141&theme=FEFU>
21. Светлов, В.А. Введение в конфликтологию [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 520 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63038

22. Семенов, В. А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семенов В. А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6970>.

23. Словарь гендерных терминов / ред. А. А. Денисов; Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные проекты. – М.: Информация - XXI век, 2002. – 255 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98903&theme=FEFU>

24. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27414>.

25. Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 125 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44272

26. Черняк, Е. М. Семейное воспитание: учебник / Е. М. Черняк. – М.: Дашков и К°, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786134&theme=FEFU>

27. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: Психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. – 292 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236489&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс): официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>

3. Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА): официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru>

4. Московская школа конфликтологии: официальный сайт. – Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/o-nas>

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Отечественный журнал социальной работы: официальный сайт. – Режим доступа: http://mars.arbicon.ru/?id_journal=727&mdl=journal_info

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 20 минут;
- изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 30 минут - 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 30 минут;
- выполнение практического задания – 60 минут.

Всего в неделю в среднем – 2,5 часа.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При освоении дисциплины «Конфликтология гендера» очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не рассматривался на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать логике изложения и содержанию лекционного материала. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующему занятию, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (15-20 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания.

Методические рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с

литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует

формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они позволяют не только совершенствовать полученные на лекциях знания, но и формировать умения и навыки практической работы с этими знаниями. Содержание практических занятий и методика их проведения направлены на развитие творческой, научно-исследовательской активности студентов. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи, без существования которой в принципе невозможен образовательный процесс.

Цели практических занятий:

- помочь учащимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов приемам решения практических задач;
- способствовать овладению навыками и умениями проведения эмпирического конфликтологического исследования, аналитической деятельности, профессиональной коммуникации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся в различных формах: классический семинар, семинар с элементами исследовательского задания. Характер подготовки к практическому занятию зависит от формы его проведения.

В форме *классического семинара* (обсуждения отдельных вопросов изучаемой темы) проводятся занятия 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 17, 18. Поскольку участие в семинаре требует предварительной подготовки, учащиеся заранее должны ознакомиться с его планом и рекомендуемой литературой. Отметим, что в список литературы включены только печатные издания, имеющиеся в фондах НБ ДВФУ, или в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках).

Занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Координатором обсуждения выступает преподаватель. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с научной литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

В форме *семинара с элементами исследовательского задания* проводятся занятия 6, 13, 15. Описание содержания исследовательских заданий и методические рекомендации по их выполнению даны в Приложении 1.

В форме *семинара с элементами ролевой игры* «Международный симпозиум» проводятся занятия 4, 10, «Заседание ученого совета» - 16.

Описание сценария ролевых игр и методические рекомендации по их реализации даны в Приложении 1.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- 3) собеседование с преподавателем.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из

представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем девиантности. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая

доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Конфликтология гендера»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Конфликтология гендера» (90 час)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим и лекционным занятиям, ролевым играм и выполнения исследовательских заданий.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на лекциях и практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к практическим занятиям № 1, 2: чтение литературы и подготовка к дискуссии.	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
2.	3-4 недели	Подготовка к практическим занятиям № 3, 4: чтение литературы и подготовка к дискуссии; выполнение заданий, соответствующих полученным ролям игры «Международный симпозиум»	15 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия); оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых предписаний).

3.	5-6 недели	Подготовка к практическим занятиям № 5, 6: чтение литературы и подготовка к дискуссии; выполнение исследовательского задания 1;	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).
4.	7-8 недели	Подготовка к практическим занятиям № 7, 8: чтение литературы и подготовка к дискуссии.	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
5.	9-10 недели	Подготовка к практическим занятиям № 9, 10: чтение литературы и подготовка к дискуссии; выполнение заданий, соответствующих полученным ролям игры «Международный симпозиум»	15 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников); оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых предписаний).
6.	11-12 недели	Подготовка к практическим занятиям № 11, 12: чтение литературы и подготовка к дискуссии.	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников).
7.	13-14 недели	Подготовка к практическим занятиям № 13, 14: чтение литературы и подготовка к дискуссии. Выполнение исследовательского задания 2.	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).

8.	15-16 недели	Подготовка к практическим занятиям № 15, 16: чтение литературы и подготовка к дискуссии; выполнение исследовательского задания 3; выполнение заданий, соответствующих полученным ролям игры «Заседание ученого совета»	20 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия); оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых предписаний).
9.	17-18 недели	Подготовка к практическим занятиям № 17, 18: чтение литературы и подготовка к дискуссии.	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).

**Методические рекомендации и содержание самостоятельной работы
по дисциплине**

**Вопросы для собеседования по разделам дисциплины
«Конфликтология гендера»**

Раздел 1. Женские и гендерные исследования за рубежом и в России

1. Становление женских и феминистских исследований за рубежом (конец 1960-х – 1970-е гг.).

2. Институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные за рубежом (1980-е гг.).

3. Глобализация женских и гендерных исследований (1990-е гг.).

4. «Женский вопрос» в России (конец XIX – первая треть XX вв.).

5. Исследование женской проблематики в социологии советского периода (1960 – 1980-е гг.).

6. Гендерные исследования постсоветского периода.
Институционализация гендерных исследований в России (1990-е гг.).

7. Социологический подход к пониманию гендера.
8. Гендер как результат социального конструирования.
9. Гендер как стратификационная категория.
10. Гендер как социальный институт.
11. Гендер как индивидуальный статус.
12. Конфликтологический подход к исследованию гендера.
13. Понятие гендерного конфликта.
14. Внутриличностный гендерный конфликт.
15. Межличностный гендерный конфликт.
16. Межгрупповой гендерный конфликт.
17. Понятие научной перспективы.
18. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы.
19. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы.
20. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы.
21. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.
22. Феминизм как социальное движение и идеология.
23. Основные течения феминизма: либеральный феминизм, социалистический и марксистский феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постмодернистский феминизм.
24. Феминизм «постколониальной волны».
25. Феминистская парадигма в России.
26. Отношение к феминизму в России.
27. Понятие социальной проблемы.
28. Проблема семейного насилия как отражение гендерного конфликта.
29. Проблема торговли женщинами как отражение гендерного конфликта.

30. Проблема дискриминации женщин как отражение гендерного конфликта.

31. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте как отражение гендерного конфликта.

32. Проблема неоплачиваемого труда женщин как отражение гендерного конфликта.

33. Проблема гендерной асимметрии как отражение гендерного конфликта.

Раздел II. Мужские движения и исследования за рубежом и в России

1. Проблема «кризиса маскулинности».

2. Либеральные мужские движения и социалистический мужской феминизм за рубежом: «Национальная организация мужчин против сексизма» (США).

3. Консервативно-охранительные мужские движения за рубежом: «Движение за права мужчин» (США), протестантский фундаментализм, мифопоэтическое движение.

4. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления.

5. Общая оценка мужских движений.

6. Институционализация мужских исследований за рубежом.

7. Становление мужских исследований в России.

8. Понятие маскулинности.

9. Биологическая парадигма маскулинности.

10. Психоаналитическая парадигма маскулинности.

11. Социально-психологическая парадигма маскулинности.

12. Постмодернистская парадигма маскулинности.

13. Общая характеристика мужских исследований.

Раздел III. Изменение гендерного порядка в ходе модернизации общества

1. Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений.
2. Роль женщин в ломке традиционного гендерного порядка.
3. Кросскультурные исследования Г. Хофстеде.
4. Социально-политические события как фактор, воздействующий на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе.
5. Социальное положение и образовательный уровень индивидов как фактор, воздействующий на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе.
6. Социальное положение и возраст индивидов как фактор, воздействующий на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе.
7. Психофизиологические (конституциональные) характеристики индивидов как фактор, воздействующий на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе.
8. Инструментальный характер мужской социальной роли как константа мужского самоутверждения в современном обществе.
9. Противопоставление фемининности/маскулинности как основа мужской самоидентификации.
10. Иерархическое мужское сообщество как константа мужского самоутверждения в современном обществе.
11. Гомосоциальность как константа мужского самоутверждения в современном обществе.
12. Когнитивные гендерные различия как константа мужского самоутверждения в современном обществе.
13. Агрессивность как черта мужского характера.
14. Особенности мужской сексуальности как константа мужского самоутверждения в современном обществе.

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Конфликтология гендера»:

1. Понятие гендерного конфликта: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

2. Внутриличный гендерный конфликт: причины формирования и способы разрешения (доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум»).

3. Межличностный гендерный конфликт: причины возникновения и способы регулирования (доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум»).

4. Межгрупповой гендерный конфликт: причины возникновения и способы регулирования (доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум»).

5. Разрушение традиционного гендерного порядка в ситуации повседневного взаимодействия: по результатам творческого задания для СРС.

6. Проблема семейного насилия как отражение гендерного конфликта: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

7. Проблема торговли женщинами как отражение гендерного конфликта: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

8. Проблема дискриминации женщин как отражение гендерного конфликта: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

9. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте как отражение гендерного конфликта: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

10. Проблема неоплачиваемого труда женщин как отражение гендерного конфликта: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

11. Проблема гендерной асимметрии как отражение гендерного конфликта: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

12. Образ мужчины-политика в российских СМИ: отчет по результатам исследовательского задания для СРС.

13. Гендерные стереотипы в СМИ: отчет по результатам исследовательского задания для СРС.

14. Кросскультурные исследования Г. Хофстеде: доклад в рамках ролевой игры «Заседание ученого совета».

Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«зачтено» - количество правильных ответов составляет $2/3$ и более от числа вопросов, включенных в тест;

«не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее $2/3$ от числа вопросов, включенных в тест.

Ролевые игры

Проведение занятий в форме ролевых игр требует особой подготовки. Поэтому знакомство учащихся со сценарием игры и распределение ролей проводится заранее (не менее чем за две недели до проведения занятия). Ниже приведены сценарии ролевых игр, элементы которых используются при проведении лекций в процессе преподавания дисциплины «Конфликтология гендера».

«Международный симпозиум» (Практические занятия 4, 10)

«Международный симпозиум» – это занятие, посвященное обсуждению какой-либо научной проблемы.

Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (обычно – 3-5 человек; в нашем случае – 1) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники / участник» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в нашем случае – мужским движениям в России). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых

указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлений «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

«Заседание ученого совета» (Практическое занятие 16)

«Заседание ученого совета» или занятие, на котором проходит защита реферата. На основе письменного заявления определяется «Соискатель» - студент, который обязуется за две недели до защиты предоставить оформленный по всем правилам реферат на кафедру. Заранее избираются «Члены ученого совета» (5-7 человек из числа слушателей), в задачу которых входит знакомство с рефератом «Соискателя» до его защиты. Назначается «Оппонент» - студент, в задачу которого входит подготовка письменного отзыва на реферат.

Открытие заседания. «Председатель ученого совета» - преподаватель или один из студентов, объявляет защиту реферата и предоставляет слово «Соискателю».

Выступление «Соискателя». «Соискатель» излагает основное содержание реферата. Его выступление готовится заранее и корректируется преподавателем. Регламент - 5-7 минут.

Вопросы к «Соискателю». «Члены ученого совета» и все другие участники защиты задают вопросы «Соискателю», которому предоставляется слово для ответа и уточнения своей позиции.

Выступление «Оппонента». «Оппонент» озвучивает отзыв, в котором отражены актуальность темы, цель и задачи работы, ее сильные и слабые стороны.

Выступление «Соискателя». «Соискатель» отвечает на замечания, указанные в отзыве «Оппонента», с текстом которого он был ознакомлен до защиты.

Выступление «Членов ученого совета». «Члены ученого совета» выступают с оценкой реферата и доклада «Соискателя».

Работа «Счетной комиссии». Избирается «Счетная комиссия» в составе 3-х человек и осуществляется тайное голосование. Голосуют только «Члены ученого совета». Представитель «Счетной комиссии» раздает бюллетени для голосования, в которых указаны критерии и количественные показатели оценки. При оценке учитывается: 1) содержание реферата; 2) оформление реферата; 3) выступление (содержание и культура речи); 4) ответы на вопросы. По каждому из критериев оценки проставляется количество баллов от 0 до 5, подсчитывается средний балл. «Счетная комиссия» удаляется для подведения итогов голосования, затем один из ее участников оглашает результаты голосования.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев он дает оценку работы каждого участника семинара.

Критерии оценки участия в ролевых играх (ПР-10):

Критерии оценки устного доклада, сообщения:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада, сообщения:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических

норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Исследовательские задания

Исследовательские задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала. Для самостоятельной работы предлагаются три индивидуальных исследовательских задания: «Разрушение традиционного гендерного порядка в ситуации повседневного взаимодействия» (Занятие 6), «Образ мужчины-политика в российских СМИ» (Занятие 13) и «Гендерные стереотипы в СМИ» (Занятие 15).

Задание 1. Разрушение традиционного гендерного порядка в ситуации повседневного взаимодействия (Занятие 6)

Создатель этнометодологии Г. Гарфинкель провел ряд интересных экспериментов нацеленных на сознательное разрушение нормального хода социального взаимодействия. Среди социологов эти эксперименты получили название «гарфинкелинги». Например, он рекомендовал своим

студентам в порядке эксперимента вести себя дома так, как если находишься в гостях: просить разрешения помыть руки, неумеренно хвалить все, что подают на стол и т.д.

Поупражняйтесь в «социологическом воображении» и ответьте на вопрос: Какое поведение мужчины (женщины) в ситуации повседневного взаимодействия может привести к разрушению традиционного гендерного порядка, гендерному конфликту? Опишите эту ситуацию.

Задание 2. Образ мужчины-политика в российских СМИ (Занятие 13)

Во многом наше отношение к российским мужчинам-политикам зависит от того, какими мы видим их по телевизору, на страницах газет и журналов. Какие же образы мужчины-политика представлены в российских СМИ?

Выполняя это задание, используйте метод контент-анализа прессы, радио- и телепередач (центральных или местных).

Задание 3: Гендерные стереотипы в СМИ (Занятие 15)

Многое из того, что мы узнаём о мужчинах и женщинах, зависит от того, какими мы видим их по телевизору и в кино, на страницах газет и журналов. Как средства массовой информации изображают мужчин и женщин? На этот вопрос вы и попытаетесь ответить, выполняя данное задание. Выберите какое-нибудь средство массовой информации - свою любимую газету, журнал, телепрограмму (новости, сериал, мультфильмы, музыкальные видеоклипы), радиопрограмму (новости, народная музыка, рок-музыка и т.п.). Решите, какую выборку вы возьмёте для своего исследования (неделя, семь номеров, десять часов и т.п.) и какой именно материал вы собираетесь наблюдать. Записывайте релевантные данные.

1. Каким источником вы воспользовались (тип носителя информации)?
2. Что вы смотрели (рекламу, мультфильмы и т.п.)?
3. Как вы собирали данные? (В какое время? Как часто? И т.п.) Что именно вы наблюдали? (Какую телевизионную программу? В течение скольких часов? Какой журнал вы читали? Сколько номеров?)

4. Какие темы, имеющие отношение к гендерным вопросам, вы обнаружили?

Критерии оценки исследовательских заданий (УО-3):

Критерии оценки устного доклада, сообщения:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада, сообщения:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще

не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Конфликтология гендера»

1. Тема: «Конфликтологический подход к исследованию гендера».

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение вопроса о конфликтологическом подходе к исследованию гендера. Цель игры: формирование у студентов знаний о специфике конфликтологического подхода к исследованию гендера и навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о специфике конфликтологического подхода к исследованию гендера и навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в

обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Конфликтология гендера»

1. Тема: «Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России».

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение основных проблем, поднятых женскими организациями в России. Цель игры: формирование у студентов знаний о женских организациях России и основных проблемах, поднятых ими в 1990-е гг., а также навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о женских организациях России и основных проблемах, поднятых ими в 1990-е гг., а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на

обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Ролевая игра «Заседание ученого совета»

по дисциплине «Конфликтология гендера»

1. Тема: «Кросскультурные исследования Г. Хофстеде».

2. Концепция игры: ролевая игра «Заседание ученого совета» или защита реферата – это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение результатов кросскультурных исследований Г. Хофстеде. Цель игры: формирование у студентов знаний о «маскулинных» и «фемининных» культурах (странах) и навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель ученого совета» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация защиты реферата в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Члены ученого совета» (3-5 человек из числа студентов), в задачу которых входит знакомство с рефератом до его защиты, участие в обсуждении и голосовании;

- «Соискатель» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка реферата и доклада (с презентацией);

- «Оппонент» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка письменного отзыва на реферат.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о результатах кросскультурных исследований Г. Хофстеде и навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

Критерии оценки участия в ролевой игре:

50-60 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен перед самой защитой или не представлен вообще в требуемой форме.

61-75 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен значительно позже, чем это требуется; в нем допущены грубые ошибки при характеристике рецензируемого текста, некорректное использование научной терминологии; выступление характеризуется серьезными нарушениями норм научной коммуникации и речевого этикета.

76-85 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен немного позже, чем это требуется; в нем допущены незначительные ошибки при характеристике рецензируемого текста, некорректное использование научной терминологии; выступление характеризуется незначительными нарушениями норм научной

коммуникации и речевого этикета.

86-100 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен вовремя; в нем отражены актуальность темы, цель и задачи работы, ее сильные и слабые стороны; отзыв написан грамотно с привлечением научной терминологии; выступление характеризуется соблюдением норм научной коммуникации и речевого этикета.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Конфликтология гендера»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Конфликтология гендера»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-4 Способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	Знает	основные категории и понятия женских, мужских, феминистских и гендерных исследований, их структуру и функции; основные конфликтологические и социологические концепции гендера; методологические основы научного познания гендера
	Умеет	выдвигать самостоятельную гипотезу, выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научного знания о гендере, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; работать с текстами по гендерной проблематике; формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам гендера, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые гендерные проблемы; формулировать и аргументировать собственную позицию по гендерным вопросам; читать и понимать научные тексты, посвященные гендерной проблематике
	Владеет	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области гендерных исследований при решении социальных и профессиональных задач; технологиями приобретения, использования и обновления знаний о гендерной проблематике
<p>ПК-1 - способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними,</p>	Знает	основные этапы и тенденции развития гендерных исследований; важнейшие характеристики и свойства гендерного конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития гендерных конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на гендерный конфликт
	Умеет	использовать теоретические знания для анализа гендерных конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития гендерных конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения гендерных конфликтов

предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	Владеет	навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению ситуаций гендерного конфликта, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований гендерных конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования гендерных конфликтов
ПК-4- способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами	Знает	цели, задачи и структуру прикладного конфликтологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные правила и принципы составления сопутствующих документов
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и выработать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками составления документов по результатам проведённых исследований.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекции 2, 3, 4, 7, 8, 9, практические занятия 4, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 16	ОПК-4	Знает	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Заседание ученого совета», «Международный симпозиум» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 7-15

			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Заседание ученого совета», «Международный симпозиум» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО- 3)	вопросы к зачету №№ 1- 43
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Заседание ученого совета», «Международный симпозиум» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО- 3)	вопросы к зачету №№ 1- 43
2	Лекции 1-9, практические занятия 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 16, 17	ПК-1	Знает	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО- 3)	вопросы к зачету №№ 1-6, 10-15, 22, 36-43
	Умеет		устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР-10), исследовательские задания ля СРС (УО- 3)	вопросы к зачету №№ 1- 43	
	Владеет		устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО- 3)	вопросы к зачету №№ 1- 43	
3	Лекции 2, 3, 4, 5, 6, 9 практические занятия 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17	ПК-4	Знает	устный опрос (УО-1), ролевая игра «Международный симпозиум» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО- 3)	Вопросы к зачету №№ 9- 18, 20-35, 39-43

			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра «Международный симпозиум» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО- 3)	Вопросы к зачету №№ 1- 43
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра «Международный симпозиум» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО- 3)	Вопросы к зачету №№ 1- 43

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4- способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	основные категории и понятия женских, мужских, феминистских и гендерных исследований, их структуру и функции; основные конфликтологические и социологические концепции гендера; методологические основы научного познания гендера	знание основных категорий и понятий женских, мужских, феминистских и гендерных исследований, их структуры и функций; основных конфликтологических и социологических концепций гендера; методологических основ научного познания гендера	– Способность определить термины «гендер», «гендерные роли», «гендерная асимметрия», «гендерная дискриминация», «гендерный конфликт», «гендерное неравенство», «гендерная сегрегация», «сексизм», «феминизм»; – Способность назвать основные теории гендера; – Способность определить термины «методология», «метод», «проблема», «гипотеза».
	умеет (продвинутый)	выдвигать самостоятельную гипотезу,	умение выделять теоретические, прикладные,	– Способность применять конфликтологиче

		<p>выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научного знания о гендере, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; работать с текстами по гендерной проблематике; формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам гендера, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые гендерные проблемы; формулировать и аргументировать собственную позицию по гендерным вопросам; читать и понимать научные тексты, посвященные гендерной проблематике</p>	<p>ценностные аспекты научного знания о гендере, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; работать с текстами по гендерной проблематике; формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам гендера, формулировать и аргументировать собственную позицию по гендерным вопросам; читать и понимать научные тексты, посвященные гендерной проблематике</p>	<p>ские и социологические знания при выполнении исследовательских заданий и подготовке к ролевым играм; – Способность к реферированию социально-научных и гуманитарных текстов, посвященных гендеру; – Способность к выступлению на семинарских занятиях, аргументированному отстаиванию своей позиции; – Способность к исполнению ролей в ролевых играх «Международный симпозиум» и «Заседание ученого совета»; – Способность к выполнению исследовательских заданий.</p>
--	--	--	--	--

	владеет (высокий)	<p>навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области гендерных исследований при решении социальных и профессиональных задач; технологиями приобретения, использования и обновления знаний о гендерной проблематике</p>	<p>владение навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области гендерных исследований при решении социальных и профессиональных задач; навыками конфликтологического анализа гендера; технологиями приобретения, использования и обновления знаний о гендерной проблематике</p>	<p>– Способность к организационной и аналитической деятельности в рамках учебного курса (исследовательские задания, ролевые игры «Международный симпозиум», «Заседание ученого совета»);</p> <p>– Способность к использованию полученных знаний для написания статей и/или тезисов выступлений на студенческих конференциях.</p>
<p>ПК-1 - способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих их</p>	знает (пороговый уровень)	<p>свойства гендерного конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития гендерных конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на гендерный конфликт</p>	<p>знание важнейших свойства гендерного конфликта как социального феномена; особенностей формирования, функционирования и развития гендерных конфликтов в различных сферах общественной жизни; основных технологий и методик воздействия на гендерный конфликт</p>	<p>– Способность к определению термина «гендерный конфликт»;</p> <p>– Способность к определению основных типов гендерного конфликта;</p> <p>– Способность к определению терминов «гендер», «гендерная асимметрия», «гендерная дискриминация», «гендерный конфликт», «гендерное неравенство», «гендерная сегрегация», «сексизм», «феминизм»;</p> <p>– Способность</p>

предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром				ть назвать основные способы воздействия на гендерный конфликт
	умеет (продвинутый)	использовать теоретические знания для анализа гендерных конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития гендерных конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения гендерных конфликтов	умение использовать теоретические знания для анализа актуальных гендерных конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития гендерных конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения гендерных конфликтов.	– Способность к анализу гендерных конфликтов в рамках выполнения исследовательских заданий; – Способность к подготовке сообщений в рамках ролевых игр («Международный симпозиум», «Заседание ученого совета»); – Способность к исполнению ролей в ролевых играх «Международный симпозиум» и «Заседание ученого совета».
	владеет (высокий)	навыками самостоятельно научно-исследовательской работы по изучению ситуаций гендерного конфликта, использования теоретических знаний для	владение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению ситуаций гендерного конфликта, использования теоретических	– Способность к организации проведения исследовательских заданий и подготовки к ролевым играм; – Способность к оформлению результатов исследовательских заданий в

		организации научно-практических исследований гендерных конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования гендерных конфликтов	знаний для организации социологических исследований гендерных конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования гендерных конфликтов	устной и письменной форме; – Способность к исполнению главных ролей в ролевых играх «Международный симпозиум» и «Заседание ученого совета».
<p>ПК-4- способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическим и пакетами</p>	знает (пороговый уровень)	цели, задачи и структуру прикладного конфликтологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные правила и принципы составления сопутствующих документов	знание цели, задач и структуры, прикладного конфликтологического исследования гендера; его теоретических и практических элементов; основных методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных; основных правил составления сопутствующих документов	– Способность определить цель, задачи и структуру прикладного конфликтологического исследования гендера; – Способность дать характеристику его теоретических и практических элементов; – Способность назвать основные методы сбора и обработки эмпирических данных; – Способность назвать основные правила оформления сопутствующих документов
	умеет (продвинутый)	формулировать и концептуализировать проблему исследования и выработать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский	умение сформулировать и концептуализировать проблему исследования; провести операционализацию основных понятий; составить план исследовательский	– Способность к подготовке программы эмпирического исследования: формулировке проблемы исследования, его цели, задач, гипотез; интерпретации и операционализации

		кий проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы	ого проекта и его программу; осуществить анализ полученных данных; составить отчет по результатам исследования	ии основных понятий; выбору методов сбора данных; – Способность к выполнению исследовательских заданий в рамках учебной дисциплины; – Способность к составлению отчета о проделанной работе
	владеет (высокий)	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками составления документов по результатам проведённых исследований.	владение навыками организации, планирования и осуществления исследовательских заданий в рамках учебной дисциплины; знаниями основных методов анализа эмпирической и теоретической информации; навыками составления отчетов по проведенным исследованиям	– Способность к организации проведения исследовательских заданий и подготовки к ролевым играм; – Способность к аналитической деятельности в рамках выполнения исследовательских заданий и проведения ролевых игр; – Способность к исполнению главных ролей в ролевых играх «Международный симпозиум» и «Заседание ученого совета».

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Конфликтология гендера»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Конфликтология гендера» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Конфликтология гендера» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования; устных ответов на практических занятиях; докладов, сообщений о выполнении исследовательских заданий; участия в ролевых играх*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной темы.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-10) Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Конфликтология гендера» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Собеседование (УО-1)

Вопросы для собеседования по разделам дисциплины «Конфликтология гендера»

Раздел 1. Женские и гендерные исследования за рубежом и в России

1. Становление женских и феминистских исследований за рубежом (конец 1960-х – 1970-е гг.).
2. Институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные за рубежом (1980-е гг.).
3. Глобализация женских и гендерных исследований (1990-е гг.).
4. «Женский вопрос» в России (конец XIX – первая треть XX вв.).
5. Исследование женской проблематики в социологии советского периода (1960 – 1980-е гг.).
6. Гендерные исследования постсоветского периода. Институционализация гендерных исследований в России (1990-е гг.).
7. Социологический подход к пониманию гендера.
8. Гендер как результат социального конструирования.
9. Гендер как стратификационная категория.
10. Гендер как социальный институт.
11. Гендер как индивидуальный статус.
12. Конфликтологический подход к исследованию гендера.
13. Понятие гендерного конфликта.
14. Внутриличностный гендерный конфликт.
15. Межличностный гендерный конфликт.

16. Межгрупповой гендерный конфликт.
17. Понятие научной перспективы.
18. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы.
19. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы.
20. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы.
21. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.
22. Феминизм как социальное движение и идеология.
23. Основные течения феминизма: либеральный феминизм, социалистический и марксистский феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постмодернистский феминизм.
24. Феминизм «постколониальной волны».
25. Феминистская парадигма в России.
26. Отношение к феминизму в России.
27. Понятие социальной проблемы.
28. Проблема семейного насилия как отражение гендерного конфликта.
29. Проблема торговли женщинами как отражение гендерного конфликта.
30. Проблема дискриминации женщин как отражение гендерного конфликта.
31. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте как отражение гендерного конфликта.
32. Проблема неоплачиваемого труда женщин как отражение гендерного конфликта.
33. Проблема гендерной асимметрии как отражение гендерного конфликта.

Раздел II. Мужские движения и исследования за рубежом и в России

1. Проблема «кризиса маскулинности».
2. Либеральные мужские движения и социалистический мужской феминизм за рубежом: «Национальная организация мужчин против сексизма» (США).
3. Консервативно-охранительные мужские движения за рубежом: «Движение за права мужчин» (США), протестантский фундаментализм, мифопоэтическое движение.
4. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления.
5. Общая оценка мужских движений.
6. Институционализация мужских исследований за рубежом.
7. Становление мужских исследований в России.
8. Понятие маскулинности.
9. Биологическая парадигма маскулинности.
10. Психоаналитическая парадигма маскулинности.
11. Социально-психологическая парадигма маскулинности.
12. Постмодернистская парадигма маскулинности.
13. Общая характеристика мужских исследований.

Раздел III. Изменение гендерного порядка в ходе модернизации общества

1. Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений.
2. Роль женщин в ломке традиционного гендерного порядка.
3. Кросскультурные исследования Г. Хофстеде.
4. Социально-политические события как фактор, воздействующий на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе.
5. Социальное положение и образовательный уровень индивидов как фактор, воздействующий на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе.

6. Социальное положение и возраст индивидов как фактор, воздействующий на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе.

7. Психофизиологические (конституциональные) характеристики индивидов как фактор, воздействующий на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе.

8. Инструментальный характер мужской социальной роли как константа мужского самоутверждения в современном обществе.

9. Противопоставление фемининности/маскулинности как основа мужской самоидентификации.

10. Иерархическое мужское сообщество как константа мужского самоутверждения в современном обществе.

11. Гомосоциальность как константа мужского самоутверждения в современном обществе.

12. Когнитивные гендерные различия как константа мужского самоутверждения в современном обществе.

13. Агрессивность как черта мужского характера.

14. Особенности мужской сексуальности как константа мужского самоутверждения в современном обществе.

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

2. Доклад, сообщение (УО-3)

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Конфликтология гендера»:

1. Понятие гендерного конфликта: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

2. Внутриличностный гендерный конфликт: причины формирования и способы разрешения (доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум»).

3. Межличностный гендерный конфликт: причины возникновения и способы регулирования (доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум»).

4. Межгрупповой гендерный конфликт: причины возникновения и способы регулирования (доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум»).

5. Разрушение традиционного гендерного порядка в ситуации повседневного взаимодействия: по результатам творческого задания для СРС.

6. Проблема семейного насилия как отражение гендерного конфликта: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

7. Проблема торговли женщинами как отражение гендерного конфликта: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

8. Проблема дискриминации женщин как отражение гендерного конфликта: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

9. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте как отражение гендерного конфликта: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

10. Проблема неоплачиваемого труда женщин как отражение гендерного конфликта: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

11. Проблема гендерной асимметрии как отражение гендерного конфликта: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

12. Образ мужчины-политика в российских СМИ: отчет по результатам исследовательского задания для СРС.

13. Гендерные стереотипы в СМИ: отчет по результатам исследовательского задания для СРС.

14. Кросскультурные исследования Г. Хофстеде: доклад в рамках ролевой игры «Заседание ученого совета».

Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3. Тест (ПР-1)

Раздел 1. Женские и гендерные исследования за рубежом и в России

1. К какому времени относят возникновение в Европе и Америке женских исследований (women`s studies)?

- а) к 1940-м гг.;
- б) к концу 1950-х гг.;
- в) к концу 1960-х гг.

2. К какому времени относят возникновение в Европе и Америке мужских исследований (men`s studies)?

- а) к концу 1960-х гг.;
- б) к 1970-м гг.;
- в) к 1980-м гг.

3. В каких исследованиях делается акцент на объяснении проблем дискриминации женщин и доминирования мужчин?

- а) в женских исследованиях;
- б) в мужских исследованиях;
- в) в феминистских исследованиях.

4. Когда в США происходит институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные?

- а) в 1970-е гг.;
- б) в 1980-е гг.;
- в) в 1990-е гг.

5. Когда в России возник так называемый «женский вопрос»?

- а) в конце XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в середине XX века.

6. Когда в нашей стране было объявлено о решении «женского вопроса»?

- а) в 1917 г.;
- б) в середине 1930-х гг.;
- в) в середине 1950-х гг.

7. Когда в нашей стране происходит рост социологических исследований по женской проблематике?

а) в 1920-е гг.;

б) в 1960-е гг.;

в) в 1980-е гг.

8. Когда в нашей стране начинаются гендерные исследования?

а) в конце 1970 – начале 1980-х гг.;

б) в конце 1980 – начале 1990-х гг.;

в) в конце 1990 – начале 2000-х гг.

9. Кто из данных социологов изучал проблему взаимовлияния семейных и профессиональных ролей женщин и двойной нагрузки женщин дома и на работе в советский период?

а) М. Н. Руткевич;

б) С. И. Голод;

в) В. А. Ядов.

10. К какому времени относится возникновение в России мужских исследований?

а) в конце 1970 – начале 1980-х гг.;

б) в конце 1980 – начале 1990-х гг.;

в) в конце 1990 – начале 2000-х гг.

11. Кто из данных социологов рассматривает гендер как социальный институт и как индивидуальный статус?

а) Т. Парсонс;

б) Д. Лорбер;

в) И. Гоффман.

12. Что, согласно П. Штомпке, составляет суть социологического подхода к исследованию гендера?

а) рассмотрение процесса социального конструирования гендера;

б) установление связи гендера со структурным, культурным и

историческим контекстом, а также с индивидуальными и коллективными действиями членов общества;

в) выявление социальной обусловленности гендера.

13. Кто из данных социологов обосновывал дифференциацию ролей мужчин и женщин необходимостью супружеской солидарности и устойчивого функционирования брака?

а) Э. Дюркгейм;

б) И. Гоффман;

в) Г. Гарфинкель.

14. Кто из данных социологов считал, что различие мужских и женских ролей в социальной системе связано с выполнением ими разных функций, обеспечивающих стабильность всей системы?

а) Т. Парсонс;

б) Э. Дюркгейм;

в) И. Гоффман.

15. Кто из данных социологов считал, что для обеспечения стабильности семьи мужчины должны выполнять инструментальную роль, являясь добытчиками и осуществляя связь с внешним миром, а женщины – экспрессивную роль, цементируя межличностные отношения в семье, ведя домашнее хозяйство, воспитывая детей?

а) Т. Парсонс;

б) Ф. Энгельс;

в) А. Коэн.

16. Кто из данных ученых считал, что эмансипация женщин будет возможна только тогда, когда они смогут участвовать в общественном производстве, а домашняя работа будет занимать незначительную часть времени?

а) Т. Парсонс;

б) Ф. Энгельс;

в) А. Коэн.

17. Представители какой научной перспективы утверждают, что в обществе, где собственность контролируют мужчины, а женщины не создают собственных организаций – власть женщин минимальна?

- а) функционалистской;
- б) конфликтологической;
- в) интеракционистской.

18. Представители какой научной перспективы считают, что на работе мужчины обладают большей властью, причем эта власть поддерживается при помощи системы «протезе» или «круговой поруки» для мужчин?

- а) функционалистской;
- б) конфликтологической;
- в) интеракционистской.

19. С именем какого из данных социологов связано создание «драматургического» подхода к межличностному общению?

- а) И. Гоффмана;
- б) Г. Гарфинкеля;
- в) П. Бергера.

20. Как в социологии принято называть многообразие представлений и проявлений «мужского» и «женского» в его постоянном взаимодействии?

- а) гендерный дисплей;
- б) гендерная перцепция;
- в) гендерная стратификация.

21. В рамках какой научной перспективы была сформулирована идея деконструкции гендера?

- а) функционалистской;
- б) интеракционистской;
- в) феноменологической.

22. Кто из данных социологов описал случай с Агнесс?

- а) И. Гоффман;
- б) Г. Гарфинкель;

в) П. Бергер.

23. Как в феминистской теории принято называть теоретическую и практическую ориентацию, которая ставит в неблагоприятные условия один пол по отношению к другому?

- а) дискриминация;
- б) сексизм;
- в) феминизм.

24. Как в феминистской теории принято называть гендерную систему и культуру, в которой мужчины доминируют над женщинами, а маскулинность оценивается выше феминности?

- а) патриархальность;
- б) традиционализм;
- в) сексизм.

25. Какое из данных утверждений не относится к феминистской теории?

- а) гендер является основной темой, находящейся в центре внимания;
- б) гендерные отношения рассматриваются как проблемные, ведущие к неравенству, противоречиям и напряженности;
- в) гендерная стратификация и гендерные отношения рассматриваются как неизменные, раз и навсегда определенные.

26. Кем из данных мыслителей был введен термин «феминизм»?

- а) Ш. Фурье;
- б) О. Контом;
- в) К. Марксом.

27. Как принято называть женское движение за предоставление женщинам одинаковых с мужчинами избирательных прав?

- а) суфражизм;
- б) пацифизм;
- в) аболиционизм.

28. К какому периоду относится «первая волна» феминизма?

- а) 1880 – 1920-е гг.;

б) 1789 – 1820-е гг.;

в) 1914 – 1930-е гг.

29. В какой из данных стран в 1893 г. женщины первыми получили право на голосование?

а) Англия;

б) Франция;

в) Новая Зеландия.

30. Кто и в каком году объявил о своем решении предоставить российским женщинам все политические права?

а) царь Николай II в 1915 г.;

б) Временное правительство в 1917 г.;

в) Совет Народных Комиссаров в 1917 г.

31. В основе какого течения феминизма лежат идеи Просвещения: доктрина естественных прав и образование как средство изменения общества?

а) либерального;

б) социалистического;

в) постмодернистского.

32. Представители какого течения феминизма видят истоки неравенства между полами в существовании патриархальной культуры и традиционных гендерных стереотипов, а его устранение связывают с просвещением и реформами?

а) либерального;

б) социалистического;

в) постмодернистского.

33. В основе какого течения феминизма лежат идеи К.Маркса и Ф.Энгельса о том, что подчиненное положение женщин связано с экономической системой капитализма и с системой патриархальности в семье?

а) либерального;

- б) радикального;
- в) социалистического.

34. Представители какого направления феминизма считают, что для преодоления гендерного неравенства воспитание детей нужно перевести на государственный уровень и создать систему обслуживания, которая разгрузит женщин в их работе по дому?

- а) либерального;
- б) марксистского;
- в) социалистического.

35. Представители какого направления феминизма считают, что в современном обществе происходит объединение патриархата и капитализма: мужчины-капиталисты и мужчины-работники объединяются и поддерживают друг друга (за счет повышения зарплаты мужчин и занижения зарплаты женщин)?

- а) марксистского;
- б) социалистического;
- в) радикального.

36. В основе какого течения лежат представления о том, что сущностью патриархального общества выступает сексизм, который проявляется не только в общественной сфере, но и в частной жизни?

- а) марксистского;
- б) социалистического;
- в) радикального.

37. Представители какого течения феминизма видят основной источник подавления женщин в физических различиях между полами (репродуктивной способности женщин)?

- а) марксистского;
- б) постмодернистского;
- в) радикального.

38. Представители какого течения феминизма считают, что мужчины доминируют над женщинами посредством контроля над женской сексуальностью с помощью поощрения насилия и проституции?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

39. Представители какого течения феминизма считают, что для своего освобождения женщины должны отказаться от репродуктивной функции, создать свои собственные институты и разорвать свои отношения с мужчинами?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

40. Представители какого течения феминизма для того, чтобы обратить внимание на проблемы женщин, использовали приемы площадного театра и эпатажа?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

41. Представители какого течения феминизма считают, что объяснение женского способа действия и гендерного неравенства глубоко укоренено в психике и ранних практиках детства?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

42. В рамках какого течения феминизма прослеживается мысль о том, что женское подчинение заключается в женской монополии на материнство?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

43. В рамках какого течения феминизма основными темами для исследования становятся язык, сексуальность, власть, понятие «женщина»?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

44. Для представителей какого течения феминизма источником вдохновения послужила работа Симоны де Бовуар «Второй пол»?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

45. Представители какого направления феминизма видят свободу для женщин не через подавление инаковости, а через свободу от подавления своих мыслей?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

46. В основе какого направления феминизма лежит представление, что специфический опыт черных женщин США делает их более чувствительными к любому угнетению, в том числе заложенному в белой культуре и, в определенном смысле, в белом феминистском дискурсе?

- а) антирасистского;
- б) постмодернистского;
- в) радикального.

47. К какому времени относится начало «второй волны» феминизма?

- а) к 1960-м гг.;
- б) к 1980-м гг.;
- в) к 1990-м гг.

48. Как принято называть направление феминизма, которое определяет женское подавление как ограничение и искажение женского человеческого

потенциала – посредством утверждения такого типа общества, которое обеспечивает только саморазвитие мужчин?

- а) гуманистический феминизм;
- б) постмодернистский феминизм;
- в) радикальный феминизм.

49. Каким термином в гендерной конфликтологии принято обозначать невидимые и формально не обозначенные барьеры, которые препятствуют карьерному росту женщин?

- а) «латентная дискриминация»;
- б) «стеклянный потолок»;
- в) «сегрегация».

50. Как принято называть направление феминистской мысли, выработанное теоретиками из стран третьего мира, начиная с 1980-х годов?

- а) постколониальный феминизм;
- б) антирасистский («черный») феминизм;
- в) постмодернистский феминизм.

Раздел 2. Мужские движения и исследования за рубежом и в России

1. Когда и где зародилось первое мужское освободительное движение?

- а) в 1917 г. в России;
- б) в 1970 г. в США;
- в) в 1968 г. во Франции.

2. Идеологи какого направления мужских движений за рубежом, усматривая главный источник всех мужских проблем и трудностей в ограниченности мужской гендерной роли и соответствующей ей психологии, считают, что от сексистских стереотипов страдают не только женщины, но и мужчины?

- а) либерального;
- б) мифопоэтического;
- в) социалистического

3. Главными принципами какой из данных организаций являются положительное отношение к мужчинам, поддержка феминистского движения и защита прав геев?

- а) «Национальная организация мужчин против сексизма»;
- б) «Движение за права мужчин»;
- в) «Верные слову».

4. Идеологи какой из данных организаций считают, что «сексизм» и «мужское господство» - не более чем мифы, придуманные агрессивными женщинами в целях унижения и дискриминации мужчин?

- а) «Национальная организация мужчин против сексизма»;
- б) «Движение за права мужчин»;
- в) «Верные слову».

5. Идеологи какой из данных организаций утверждают, что поскольку именно мужчина создан по образу и подобию Бога, то он тем самым навсегда поставлен выше женщины?

- а) «Национальная организация мужчин против сексизма»;
- б) «Движение за права мужчин»;
- в) «Верные слову».

6. Своеобразным манифестом какого мужского движения стала книга Роберта Блая «Железный Джон»?

- а) либерального;
- б) мифопоэтического;
- в) социалистического.

7. К какому типу идеологии можно отнести «Принципы и задачи мужского движения в России», размещенные в электронном журнале «Мужской альманах»?

- а) либеральному;
- б) консервативно-охранительному;
- в) социалистическому.

8. К какому типу идеологии можно отнести манифест «За русских мужчин», размещенный на своем сайте общественно-политическим движением «За права мужчин в России»?

- а) либеральному;
- б) консервативно-охранительному;
- в) социалистическому.

9. Идеологи какой из данных организаций призывают мужчин «вернуться домой» и быть «христианскими джентльменами»?

- а) «Национальная организация мужчин против сексизма»;
- б) «Движение за права мужчин»;
- в) «Верные слову».

10. Когда в США и Англии впервые получили распространение принципы «мускулистого христианства»?

- а) в начале XX века;
- б) в середине XX века;
- в) в конце XX века.

11. Как в гендерной конфликтологии принято называть смешение в индивиде маскулинных и фемининных черт?

- а) транссексуализм;
- б) андрогиния;
- в) бисексуальность.

12. Как в гендерной конфликтологии принято называть глубинную культурную традицию, сводящую общечеловеческую субъективность к единой мужской норме, репрезентируемой как универсальная объективность?

- а) андроцентризм;
- б) маскулинизм;
- в) андрогиния.

13. Кем из данных ученых в начале 1970-х годов была предложена концепция андрогинии?

- а) С. Бем;
- б) Дж. Батлер;
- в) А. Янг.

14. Как принято называть принцип рассмотрения явлений, при котором определяющими для гендерных или половых характеристик человека считаются биологические природные факторы?

- а) биоцентризм;
- б) биодетерминизм;
- в) редукционизм.

15. Как принято называть влечение индивида к сексуальным контактам с представителями обоих полов?

- а) гермафродитизм;
- б) бисексуальность;
- в) андрогиния.

16. Как в гендерной конфликтологии принято называть совокупность социальных представлений, установок и верований о том, чем является мужчина, какие качества ему приписываются?

- а) маскулинность;
- б) гендерные предписания;
- в) мужская роль.

17. В рамках какой из данных парадигм маскулинность трактуется как совокупность природных качеств, отличающих мужчин (самцов) от женщин (самок)?

- а) биоэволюционной;
- б) психоаналитической;
- в) конструктивистской.

18. В рамках какой из данных парадигм маскулинность трактуется как совокупность универсальных мужских свойств, которые формируются в процессе индивидуального развития в результате взаимодействия ребенка с родителями?

- а) биоэволюционной;
- б) психоаналитической;
- в) конструктивистской.

19. В рамках какой из данных парадигм маскулинность понимается как совокупность мужских свойств, производных главным образом, а то и исключительно от существующей в обществе системы поло/гендерных ролей, которые ребенок усваивает в процессе социализации?

- а) биоэволюционной;
- б) психоаналитической;
- в) конструктивистской.

20. Работами кого из данных ученых представлены мужские исследования в России?

- а) И. С. Кон;
- б) А. О. Бороноев;
- в) В. А. Ядов.

Раздел III. Изменение гендерного порядка в ходе модернизации общества

1. Как в гендерной конфликтологии принято называть непропорциональную представленность социальных и культурных ролей обоих полов (а также представлений о них) в различных сферах жизни?

- а) гендерная асимметрия;
- б) гендерная дисфория;
- в) гендерная дискриминация.

2. Как в гендерной конфликтологии принято называть состояние, когда человек не может принять свой гендерный статус мужчины или женщины и испытывает острую неудовлетворенность им?

- а) гендерная дисфория;
- б) трансвестизм;
- в) транссексуализм.

3. Как в гендерной конфликтологии принято называть систему идей и взглядов, понятий и представлений о построении общества и взаимоотношениях в нем мужчин и женщин как двух социальных общностей, учитывающую и выражающую интересы обеих социальных групп?

- а) гендерная идея;
- б) гендерная идеология;
- в) гендерное мировоззрение.

4. Как в гендерной конфликтологии принято называть идею о необходимости гармонизации в обществе двух социальных групп – мужчин и женщин – с учетом биосоциальных особенностей обеих групп, во имя раскрытия личностного потенциала и налаживания их партнерских взаимоотношений во всех социальных институтах общества, с целью изменения социально-экономической, политической и культурной атмосферы?

- а) гендерная идеология;
- б) гендерная идея;
- в) гендерное мировоззрение.

5. Как в гендерной конфликтологии принято называть указатели или измерители, использующие количественные и качественные показатели для суммирования гендерно значимых изменений, происходящих в обществе в течение определенного периода времени?

- а) гендерные индикаторы;
- б) визуальные индикаторы;
- в) социальные индикаторы.

6. Как в гендерной конфликтологии принято называть узаконенный уровень представительства женщин и мужчин в органах власти?

- а) гендерные квоты;
- б) гендерный кодекс;
- в) гендерные индикаторы.

7. Как в гендерной конфликтологии принято называть набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин?

- а) гендерные роли;
- б) гендерные статусы;
- в) гендерные идеалы.

8. Как в гендерной конфликтологии принято называть характеристику социального устройства, согласно которой мужчины и женщины как социальные группы обладают устойчивыми различиями и вытекающими из них неравными возможностями в обществе?

- а) гендерное неравенство;
- б) гендерная дискриминация;
- в) гендерная депривация.

9. Как в гендерной конфликтологии принято называть объективный родовой признак политической культуры, свойственной активной представительной демократии, суть которого – учет интересов обеих социально-половых групп общества?

- а) гендерный подход;
- б) гендерное равноправие;
- в) гендерная демократия.

10. Как в гендерной конфликтологии принято называть сформировавшиеся в культуре обобщенные, упрощенные, схематизированные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины?

- а) гендерные роли;
- б) гендерные стереотипы;
- в) гендерные идеалы.

11. Как в гендерной конфликтологии принято называть социально обусловленное многообразие проявления половой принадлежности на уровне межличностного общения; основной механизм создания гендера в процессе взаимодействия лицом к лицу?

- а) гендерный дисплей;
- б) социальное конструирование гендера;
- в) гендерный конструкт.

12. Как в гендерной конфликтологии принято называть сексуальную ориентацию поведения и чувств индивида на лиц противоположного пола; привилегированное и доминирующее выражение сексуальности, часто расцениваемое как «естественная» форма человеческого сексуального желания?

- а) гетеросексуальность;
- б) гомосексуальность;
- в) бисексуальность.

13. Как принято называть сексуальную ориентацию поведения и чувств индивида на лиц того же пола?

- а) гетеросексуальность;
- б) гомосексуальность;
- в) бисексуальность.

14. С помощью какого термина в гендерной конфликтологии принято описывать структуру и характерные особенности социальных связей, существующих между лицами одного пола?

- а) гомосексуальность;
- б) гомосоциальность;
- в) гомогенность.

15. Кем из данных исследователей термин «гомосоциальность» был распространен на область гендерных исследований?

- а) Е. Кософски-Седжвик;
- б) Дж. Батлер;
- в) А. Янг.

16. Как в гендерной конфликтологии принято называть действия, закрывающие членам определенной группы доступ к ресурсам или источникам дохода, доступным для остальных?

- а) депривация;
- б) дискриминация;
- в) эксплуатация.

17. Как в социальной философии и социологии принято называть совокупность вербальных манифестаций, устных или письменных, отражающих идеологию или мышление определенной эпохи?

- а) дискурс;
- б) вербальные индикаторы эпохи;
- в) ценностные ориентации.

18. Как в гендерной конфликтологии принято называть совокупность женских организаций с фиксированным и нефиксированным членством, которые активно действуют в обществе с целью удовлетворения интересов различных социальных слоев женщин, а также корректировки государственной политики для достижения гендерного равенства в различных сферах общественной жизни?

- а) гендерное движение;
- б) женское движение;
- в) феминизм.

19. Как в гендерной конфликтологии принято называть категоризацию себя как представителя мужской социальной группы и воспроизведение гендерно обусловленных ролей, диспозиций, самопрезентаций?

- а) мужская идентичность;
- б) мужской дисплей;
- в) мужское самоопределение.

20. Что из перечисленного ниже не входит в объем понятия «интенсификация женского труда»?

- а) увеличение продолжительности рабочего дня;
- б) совмещение нескольких видов работ одним человеком;
- в) снижение запросов к квалификации и уровню образования.

21. Как в гендерной конфликтологии принято называть то, что добавлено к анатомии для получения мужской гендерной роли?

- а) маскулинность;
- б) гендерное превосходства;
- в) мужское доминирование.

22. Как в гендерной конфликтологии принято называть центральный показатель мужской гендерной роли, характеризующий мужские ролевые нормы – норму статуса, норму твердости, норму антиженственности, как в контексте доминирования над женщинами, так и в контексте конкурентных отношений в мужской группе?

- а) маскулинность;
- б) гендерное превосходства;
- в) мужское доминирование.

23. Как в гендерной конфликтологии принято называть категоризацию себя как представителя женской социальной группы и воспроизведение гендерно обусловленных ролей, диспозиций, самопрезентаций?

- а) женская идентичность;
- б) фемининность;
- в) женский дисплей.

24. Как, согласно Г. Рубин, следует называть набор механизмов, с помощью которых общество преобразует биологическую сексуальность в продукты человеческой деятельности?

- а) поло/гендерная система;
- б) гендерный порядок;
- в) гендерный контроль.

25. Как в конфликтологии принято называть феномен, определяемый обществом как нуждающийся в исправлении ввиду его отрицательного воздействия на индивидов и общество как таковое?

- а) социальная девиация;
- б) социальная проблема;

в) социальная дезорганизация.

26. Как принято называть стойкое несоответствие полового самосознания человека его генетическому и гонадному полу?

а) транссексуализм;

б) трансвестизм;

в) сексуальная перверсия.

27. Как принято называть возрастание количества женщин в каких-либо социальных, экономических или политических процессах или сферах, а также появление присущих женщинам характеристик?

а) феминизация;

б) гендерная сегрегация;

в) гендерная депривация.

28. Как в гендерной конфликтологии принято называть характеристики, связанные с женским полом, или характерные формы поведения, ожидаемые от женщин в данном обществе?

а) феминизация;

б) фемининность;

в) гендерная роль.

29. Как в социологии принято называть общепринятые убеждения относительно тех целей, к которым должен стремиться человек?

а) ценности;

б) идеалы;

в) социальные ориентиры.

30. Кто из данных ученых в своих исследованиях рассматривал «маскулинность» и «фемининность» как антропологические категории, фиксирующие различия не между индивидами, а между странами (культурами)?

а) Т. Парсонс;

б) Г. Хофстеде;

в) Р. Коннелл.

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«зачтено» - количество правильных ответов составляет 2/3 и более от числа вопросов, включенных в тест;

«не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее 2/3 от числа вопросов, включенных в тест.

4. Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)

4.1 Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Конфликтология гендера»

1. Тема: «Конфликтологический подход к исследованию гендера».

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение вопроса о конфликтологическом подходе к исследованию гендера. Цель игры: формирование у студентов знаний о специфике конфликтологического подхода к исследованию гендера и навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о специфике конфликтологического подхода к исследованию гендера и навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

4.2 Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Конфликтология гендера»

1. Тема: «Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России».

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение основных проблем, поднятых женскими организациями в России. Цель игры: формирование у студентов знаний о женских организациях России и основных проблемах, поднятых ими в 1990-е гг., а также навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о женских организациях России и основных проблемах, поднятых ими в 1990-е гг., а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в

обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

4.3 Ролевая игра «Заседание ученого совета»

по дисциплине «Конфликтология гендера»

1. Тема: «Кросскультурные исследования Г. Хофстеде».

2. Концепция игры: ролевая игра «Заседание ученого совета» или защита реферата – это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение результатов кросскультурных исследований Г. Хофстеде. Цель игры: формирование у студентов знаний о «маскулинных» и «фемининных» культурах (странах) и навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель ученого совета» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация защиты реферата в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;
- «Члены ученого совета» (3-5 человек из числа студентов), в задачу которых входит знакомство с рефератом до его защиты, участие в обсуждении и голосовании;

- «Соискатель» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка реферата и доклада (с презентацией);

- «Оппонент» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка письменного отзыва на реферат.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о результатах кросскультурных исследований Г. Хофстеде и навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в ролевой игре:

50-60 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен перед самой защитой или не представлен вообще в требуемой форме.

61-75 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен значительно позже, чем это требуется; в нем допущены грубые ошибки при характеристике рецензируемого текста, некорректное использование научной терминологии; выступление характеризуется серьезными нарушениями норм научной коммуникации и речевого этикета.

76-85 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен немного позже, чем это требуется; в нем допущены незначительные ошибки при характеристике рецензируемого текста, некорректное использование научной терминологии; выступление характеризуется незначительными нарушениями норм научной коммуникации и речевого этикета.

86-100 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы

профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен вовремя; в нем отражены актуальность темы, цель и задачи работы, ее сильные и слабые стороны; отзыв написан грамотно с привлечением научной терминологии; выступление характеризуется соблюдением норм научной коммуникации и речевого этикета.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Становление женских и феминистских исследований за рубежом (конец 1960-х – 1970-е гг.).
2. Институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные за рубежом (1980-е гг.).
3. Глобализация гендерных исследований (1990-е гг.).
4. «Женский вопрос» в России (конец XIX – первая треть XX вв.).
5. Исследование женской проблематики в социологии советского периода (1960 – 1980-е гг.).
6. Институционализация гендерных исследований в России (1990-е гг.).
7. Основные подходы к пониманию гендера в социологии.
8. Социологический подход к исследованию гендера.
9. Конфликтологический подход к исследованию гендера.
10. Понятие гендерного конфликта.
11. Внутриличностный конфликт: причины формирования и пути выхода.
12. Межличностный гендерный конфликт: причины возникновения и способы регулирования.
13. Межгрупповой гендерный конфликт: причины возникновения и способы регулирования.

14. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы.
15. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы.
16. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы.
17. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.
18. Понятие феминизма и сексизма.
19. Феминистская теоретическая перспектива в социологии.
20. Феминизм как социальное движение и идеология.
21. Либеральный феминизм.
22. Социалистический и марксистский феминизм.
23. Радикальный феминизм.
24. Психоаналитический феминизм.
25. Постмодернистский феминизм.
26. Феминизм «постколониальной волны».
27. Феминистская парадигма в России.
28. Понятие «кризиса маскулинности».
29. Либеральные мужские движения за рубежом.
30. Социалистический мужской феминизм за рубежом.
31. Консервативно-охранительные мужские движения за рубежом: «Движение за права мужчин» (США).
32. Протестантский фундаментализм: идея «мускулистого христианства».
33. Мифопоэтическое мужское движение.
34. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления.
35. Мужские движения: общая оценка.
36. Институционализация мужских исследований.

37. Понятие маскулинности.
38. Основные парадигмы маскулинности.
39. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества.
40. Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений.
41. Кросскультурные исследования Г. Хофстеде.
42. Факторы воздействия на динамику маскулинности/фемининности (по И.С. Кону).
43. Константы мужского самоутверждения (по И.С. Кону).

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете
по дисциплине «Конфликтология гендера»:**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал монографической литературы; правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.