



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

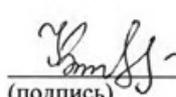


(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Герасимова И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования



(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Для
документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Межконфессиональные конфликты

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 12/пр. 12

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 90 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук ШГН ДВФУ, протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. ист. наук., проф. Кузина И.Г.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Ардальянова А.Ю.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Межконфессиональные конфликты» предназначена для обучающихся 2 курса по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Дисциплина «Межконфессиональные конфликты» относится к вариативной части, и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.1.1).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Этноконфликтология», «Конфликтология социальных отношений», «Социальная психология».

Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов, в том числе 12 с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: межконфессиональные конфликты: понятие и причины возникновения; классификация межконфессиональных конфликтов; межконфессиональные конфликты в истории человечества; субъекты межконфессиональных конфликтов; межконфессиональные конфликты на Востоке и Западе; межконфессиональные конфликты в современной России; управление межконфессиональным конфликтом; профилактика межконфессиональных конфликтов.

Целью курса является ориентация студентов в проблемном поле межконфессиональных конфликтов и формирование у будущего бакалавра конфликтологии компетенций в области теории и практики решения межконфессиональных конфликтов.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление сущности, принципах и закономерностях, направлениях и формах межконфессиональных конфликтов;
- научить студентов различать специфику религиозных организаций и конфессий;
- сформировать у студентов представление об истории межконфессиональных конфликтов в России и зарубежом;
- научить студентов анализировать социальные проблемы, приводящие к возникновению межконфессиональных конфликтов;
- научить студентов определять возможности разрешения межконфессиональных конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины «Межконфессиональные конфликты» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 – способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ПК-1 – способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром;

ОПК-5 – способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ОПК-4 способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знает	методологию создания гипотезы, основные категории и понятия теории межконфессионального конфликта, ее структуру и функции; основные конфликтологические концепции и методы; методологические основы научного познания межконфессионального конфликта, его специфику, понятийно-категориальный аппарат.
	Умеет	выдвигать самостоятельную гипотезу, выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты межконфессионального конфликта, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам межконфессиональных конфликтов; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросам межконфессиональных конфликтов; читать и понимать логические тексты; видеть связь логического текста с жизненными ситуациями.
	Владеет	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области межконфессиональных конфликтов; навыками конфликтологического анализа религий; навыками применения знаний о типологических, трансляционных, семиотических структурах культуры, особенностях взаимодействия культур и способах регулирования межконфессиональных конфликтов; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками применения законов, принципов, категорий логики для логико-методологического анализа всех видов межконфессиональных конфликтов.
ПК-2 способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных	Знает	особенности и основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия религиозных конфессий, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий в условиях современного общества.
	Умеет	выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования;

теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия		определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий.
	Владеет	навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий; умением структурировать полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий.
ПК-5 способность применять теоретические и методологические основы конфликтологического знания к анализу межкультурных коммуникаций в организационно-управленческих процессах и оценки эффективности организационно-управленческой деятельности	Знает	объектную и предметную область теории коммуникации, основы межкультурных коммуникаций в организации, основы управленческих процессов в организации, базовые принципы этноконфессионального мониторинга, методы урегулирования конфликтов на религиозной почве
	Умеет	анализировать межконфессиональные конфликты, определять цели задачи и основные направления урегулирования межконфессиональных конфликтов, проводить этноконфессиональный мониторинг, измерять уровень конфессиональной напряженности, формулировать предложения по формированию предложений по урегулированию межконфессиональных конфликтов и развитию этноконфессиональной толерантности
	Владеет	навыками проведения этноконфессионального мониторинга, навыками прогнозирования протекания и развития межконфессиональных конфликтов, навыками гармонизации внутригрупповых межличностных взаимодействий в поликонфессиональной среде

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Межконфессиональные конфликты» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-пресс-конференция, метод малых групп, групповое обсуждение с элементами научной дискуссии, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод переговоров, метод кейс-стади.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел 1 Межконфессиональные конфликты: теоретический аспект (14 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Межконфессиональные конфликты: понятие и причины возникновения (2 часа)

Понятия межэтнического и межконфессионального конфликта (взаимосвязь и различия). Конфликтологические теории возникновения межконфессиональных конфликтов. Объект и субъект межконфессионального конфликта. Причины межконфессиональных конфликтов. Факторы, влияющие на эскалацию межконфессиональных конфликтов.

Тема 2. Классификация межконфессиональных конфликтов

Теоретические основания классификации межконфессиональных конфликтов. Типологизация конфликтов по Э. Панину и А. Попову. Классификация Л. М. Дробижевой. Традиция и модернизация. Межюрисдикционные конфликты. Внутриконфессиональные конфликты.

Тема 3. Теоретические категории межконфессионального взаимодействия (2 часа с использованием активного метода обучения «обсуждение с элементами научной дискуссии»).

Религия, конфессия, вера. Геноцид, антисемитизм, сионизм. Схизма, раскол, ересь. Конкиста, реконкиста, борьба за инвеституру, крестовые подходы, миссионерство. Религиозная война. Джихад. Религиозный экстремизм.

Тема 4. Психологические аспекты межконфессиональных конфликтов (2 часа с использованием активного метода обучения «обсуждение с элементами научной дискуссии»).

Теоретическое осмысление психологии религии. Психология религии В. Джеймса. Психоанализ и религия. Феноменологическая психология религии.

Вера как психологический феномен. Религиозные чувства. Психологический портрет религиозной личности. Деструктивные психотехники в религиозных культурах.

Тема 5. Социологические аспекты межконфессиональных конфликтов (2 часа с использованием активного метода обучения «обсуждение с элементами научной дискуссии»).

Теоретическое осмысление религии как социального института. Представления о религии О. Конта. Протестантская этика М. Вебера. Элементарные формы религиозной жизни Э. Дюркгейма. Религия русского народа в работах славянофилов (Н.А. Бердяев, С.А. Булгаков, В.С. Соловьев, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, С.Л. Франк). Современная религиозная социология (Г. Ле Бра, Ф. Ле Плей). Взгляды на религию Г. Зиммеля. Социальные функции религии. Структурные элементы религии. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации.

Тема 6. Межконфессиональные конфликты в истории человечества (4 часа)

Иудаизм и христианство. Религиозные войны в Европе. Уроки колонизации. Межконфессиональные конфликты на Востоке. Мусульманская «угроза». Религиозное противостояние в Ирландии. Исламский фундаментализм. Китайская оккупация Тибета. Религиозные войны в Африке. Исламская революция в Иране. Конфликт между индуистами и исламистами.

Межконфессиональные конфликты в истории России: язычество и христианство. Русский раскол. Государство vs Церковь. Россия многоконфессиональная.

Раздел 2. Межконфессиональные конфликты: структура, проблемы и тенденции развития (14 часов, в том числе 6 часа с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Субъекты межконфессиональных конфликтов: традиционные религиозные конфессии (6 часов с использованием активного метода обучения «эвристическая беседа»)

Причины возникновения религии. Ранние формы религии. Религии Древнего Востока. «Четыре благородные истины» буддизма. Распространение буддизма. Махаяна и Хинаяна. Тибетский буддизм. Современный буддизм: основные черты. Зарождение и ранняя история иудаизма. Возникновение монотеизма. Современный иудаизм. Происхождение христианства. Историческая подоплека образа Христа. Превращение христианства в официальную религию. Раскол христианства (православие и католицизм). Секты и ереси. Период Реформации. Образование протестантизма. Современное западное христианство. Русское православие. Особенности принятия христианства на Руси. Развитие русской церкви в XIII–XVII вв. Церковный раскол в России. Старообрядчество. Церковь под контролем государства (1700–1917 гг.). Революция и новый раскол православия. Православие сегодня. Ранняя история ислама. Шииты и сунниты. Исламские секты (исмаилизм, суфизм, ваххабизм, бехаизм). Современный ислам: пути модернизации и фундаментализм

Тема 2. Субъекты межконфессиональных конфликтов: новые религиозные движения (4 часа)

Современное сектантство: основные черты. Новые религиозные движения: характерные черты и классификация. Неохристианские религиозные объединения. Неориентальные религии. Саентологические направления. Сатанинские организации и секты. Определение уровня конфликтности конфессий.

Тема 3. Религиозная ситуация в современной России (2 часа)

Ренессанс православия в современной России. Религиозные конфликты в России: аналитический обзор российских СМИ. Современная религиозная ситуация в Российской Федерации и перспективы её изменения. Понятие полиэтнического региона. Специфика деятельности религиозных конфессий в полиэтническом регионе. Модель бесконфликтного пространства.

Тема 4. Религия и интернет (2 часа)

Специфика распространения религии в Интернет-пространстве. Конфликтогены в сети. Характеристики современного Интернет-пространства.

Раздел 3. Проблемы урегулирования межконфессиональных конфликтов (8 часов)

Тема 1. Управление межконфессиональным конфликтом (2 часа)

Уровень конфликтогенности конфессий и модели религиозности населения. Условия урегулирования религиозных конфликтов. Организация межконфессионального диалога. Роль международных организаций в решении межконфессиональных конфликтов.

Тема 2. Основы этноконфессионального мониторинга (2 часа)

Этноконфессиональная напряженность. Факторы формирования этноконфессиональной напряженности. Оценка этноконфессиональной напряженности. Этапы этноконфессионального мониторинга. Методы этноконфессионального мониторинга.

Тема 3. Профилактика религиозного экстремизма (2 часа)

Религиозный фанатизм и экстремизм. Профилактика межконфессиональных конфликтов и противодействие экстремизму. Роль государства в противодействии экстремизму и регулировании межконфессиональных отношений.

Тема 4. Формирование этноконфессиональной толерантности (2 часа)

Ценностные основания толерантности. Нормативно-правовые основания развития толерантности. Виды и компоненты толерантности. Экуменизм. Аксиологический подход к решению межконфессиональных конфликтов. Синкретизм и его теоретические предпосылки. Секуляризация и глобализация как фактор ликвидации межконфессионального конфликта.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА **Практические занятия**

(18 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Межконфессиональные конфликты: понятие и причины возникновения (2 часа с использованием активного метода обучения «метод малых групп»)

1. Понятия межэтнического и межконфессионального конфликта
2. Объект и субъект межконфессионального конфликта
3. Условия возникновения межконфессионального конфликта
4. Фундаментальные противоречия в религиозном конфликте
5. Социально-экономические составляющие межконфессионального конфликта

Занятие 2. Классификация межконфессиональных конфликтов (2 часа с использованием активного метода обучения «метод малых групп»)

1. Типологизация конфликтов по Э.Панину и А. Попову
2. Классификация Л.М. Дробижевой
3. Межюрисдикционные конфликты
4. Внутриконфессиональные конфликты

Занятие 3. Межконфессиональные конфликты в истории Запада и Востока (2 часа)

1. Становление христианства на Западе
2. Религиозные войны в Европе
3. Миссионерство и колонизация
4. Истоки арабо-израильского конфликта
5. Религиозные конфликты африканского континента
6. Азия и конфликт

Занятие 4. Межконфессиональные конфликты в истории России (2 часа с использованием активного метода обучения «мозговой штурм»)

1. Язычество и христианство.
2. Старая и новая вера
3. Советская Россия
4. Россия многоконфессиональная

Занятие 5. Традиционные религиозные организации как субъекты конфликта (2 часа)

1. Субъекты межконфессионального конфликта
2. Буддийские организации в конфликте
3. Христианство и конфликт
4. Ислам и межконфессиональные противоречия
5. Индуизм в конфликте
6. Новые религиозные движения: характерные черты и классификация
7. Неохристианские религиозные объединения
8. Неоориентальные религии

Занятие 6-7. Межконфессиональные конфликты на Востоке и Западе (4 часа с использованием активного метода обучения «метод переговоров»)

1. Современные религиозные противостояния в странах Запада
2. Исламский фундаментализм
3. Азиатские проблемы решения межконфессиональных конфликтов
4. Религиозные войны в Африке
5. Конфликт между индуистами и исламистами
6. Конфликтные зоны России: религиозная ситуация в России и её регионах

Занятие 8. Управление межконфессиональными конфликтами (2 часа с использованием метода активного обучения «метод-кейсов»)

1. Проблема урегулирования религиозных конфликтов
2. Организация межконфессионального диалога

3. Роль международных организаций в решении межконфессиональных конфликтов
4. Технологии консультирования по выводу как способ решения религиозных конфликтов
5. Структура и функции этноконфессионального мониторинга
6. Карта межконфессионального конфликта
7. Религиозная ситуация в современном западном обществе
8. Религиозная ситуация в России

Занятие 9. Роль государства в противодействии экстремизму и регулировании межконфессиональных отношений (2 часа)

1. Стратегия государственной национальной политики в РФ до 2025 г.: территориальные аспекты реализации
2. Координация работы по предотвращению межнациональных конфликтов на разных уровнях власти
3. Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений
4. Проблемы религиозной толерантности в России
5. Религия и СМИ: проблемы взаимодействия
6. Религия в сетевом пространстве: обзор религиозных сайтов и форумов
7. Понятие полиэтнического региона. Специфика деятельности религиозных конфессий в полиэтническом регионе
8. Модели бесконфликтного пространства

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Межконфессиональные конфликты» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Лекции 1-6 Практические занятия 1-4	ОПК-4	Знает	дискуссия (ОУ-4) собеседование (ОУ-1)	реферат (ПР-4) вопросы к зачету №№1-8, 22-31
			Умеет		
			Владеет		
2	Раздел 2. Лекции 1-4. Практические занятия 5-7	ПК-2	Знает	дискуссия (ОУ-4) собеседование (ОУ-1)	реферат (ПР-4) вопросы к зачету №№18-21
			Умеет		
			Владеет		
3	Раздел 3. Лекции 1-4 Практические занятия 8-9	ПК-5	Знает	дискуссия (ОУ-4) собеседование (ОУ-1)	вопросы к зачету №№36-45
			Умеет	дискуссия (ОУ-4)	
			Владеет	дискуссия (ОУ-4)	

Типовые контрольные вопросы, практические задания, темы докладов (сообщений), методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для студентов вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698432&theme=FEFU>

2. Астапов, С.Н. История религий: учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 318 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783667&theme=FEFU>

3. Религиоведение: Учебник /Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=493552>

4. Писманик, М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / Писманик М.Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 279 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8575>

5. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512837>

6. Этносоциокультурный конфликт : новая реальность современного мира / Институт мировой экономики и международных отношений РАН ; под ред. Е. Ш. Гонтмахера, Н. В. Загладина, И. С. Семенов. – М.: Русское слово, 2014. – 280 с. 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788462&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гараджа, В.И. Социология религии : учебное пособие для вузов / В. И. Гараджа. – М.: Инфра-М. – 2015. – 304 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:753450&theme=FEFU>
2. Данильян, О.Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – М.: Инфра-М. – 2013. – 334 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679340&theme=FEFU>
3. Зеленков, М.Ю. Конфликтология: учебник для вузов / М. Ю. Зеленков. – М.: Дашков и ко. – 2015. – 323 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786379&theme=FEFU>
4. История религии : учебник для бакалавров . [в 2 т.] : т. 1 / [И. Н. Яблоков, А. Н. Красников, З. П. Трофимова и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова ; Московский государственный университет, Философский факультет. – М.: Юрайт. – 2015. – 526 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784829&theme=FEFU>
5. История религии : учебник для бакалавров . [в 2 т.] : т. 2 / [И. Н. Яблоков, А. Н. Красников, З. П. Трофимова и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова ; Московский государственный университет, Философский факультет. – М.: Юрайт. – 2015. – 783 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784833&theme=FEFU>
6. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для вузов / Т. Н. Кильмашкина. – М.: Юнити-Дана. Закон и право. – 2013. – 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725032&theme=FEFU>
7. Козлов, А.С. Конфликтология социальных групп и организаций / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова. – М.: Ленанд. – 2015. – 263 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>
8. Этничность и религия в современных конфликтах / Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии; отв. ред. В. А. Тишков, В. А. Шнирельман. – М.: Наука. – 2012. – 653 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:702300&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://unro.minjust.ru/NKOs.aspx> – Информационный портал министерства юстиции Российской Федерации
2. <http://www.religare.ru/> – Информационный портал «Религия и СМИ»
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
4. <http://www.interfax-religion.ru/> – Информационный портал «Интерфакс-религия».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по конспекту лекций, списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, собеседованию на зачете и для оформления реферата) – 2-5 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию по дискуссионным вопросам – 2-4 час в неделю;
- оформление реферата – 18 часов в семестре.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, необходимо просмотреть пройденный материал, обозначить основные моменты и возникающие вопросы.

2. В течение недели выбрать время (не менее 2,5 часов в неделю) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

3. Изученный материал необходимо систематизировать и использовать в дальнейшем для подготовки к практическим занятиям, реферата и зачету.

Методические рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задач.

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора

материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники,

необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров по направлению «Конфликтология» практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие профессиональной активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития профессионального мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач по оценке конфликтности ситуации в межконфессиональной среде;
- способствовать овладению навыками и умениями решения межконфессиональных конфликтов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой в форме семинарского занятия. Семинар - одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма

группового занятия, лаборатория коллективного творческого труда студентов и преподавателей.

Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а изученная тема - относительно завершённой. Семинар - наиболее богатая различными методами и приемами форма учебного процесса. Во всяком семинаре присутствуют элементы дискуссии, деловой игры, ситуационных задач, поиска новых идей и их решений и т.д.

Для практической реализации присущих семинару возможностей необходима разносторонняя подготовительная работа преподавателей и студентов. При подготовке к семинару важнейшую роль играет изучение формы, способствующие составлению содержательных конспектов. В дальнейшем их можно эффективно использовать на семинарских занятиях. Для классификации понятийного аппарата, средств, принципов, форм и методов социальной работы большую помощь оказывает карточная система, собственная картотека. На карточки можно записывать адреса передового опыта, новые статистические данные, факты из выступлений студентов или преподавателей, интересные фразы, изображать небольшие таблицы.

Часть семинарских занятий курса проходит с применением методов активного обучения:

1) «метод-кейсов», в рамках которого используются описания реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации;

2) метод «мозговой штурм», при котором участникам обсуждения предлагается высказывать как можно большее количество вариантов решения межконфессиональных конфликтов, включая самые фантастические. Далее проводится отбор наиболее удачных высказываний и решений, составляется рейтинг способов решения конфликтов;

3) метод малых групп, при котором группа делится на подгруппы, в них обсуждаются основные вопросы практического занятия. Задача каждой подгруппы вывести три основных тезиса по вопросу, и передать эти тезисы на общегрупповое обсуждение;

4) метод переговоров, в рамках группа студентов разделяется на две части, каждая из которых занимает и пытается отстоять выбранную теоретическую позицию. От каждой группы выдвигаются делегаты, которые ведут диалог (переговоры).

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Межконфессиональные конфликты» разделена на разделы, темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции, семинары и практические задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к

семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука с минимальными системными требованиями для демонстрации презентаций и мультимедийный проектор.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Межконфессиональные конфликты»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Межконфессиональные конфликты»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, участию в дискуссии, подготовке и защиты реферата, подготовке к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час)	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, собеседованию на зачете и для оформления реферата)	5	Дискуссия на практическом занятии (УО4) Реферат (ПР4) Собеседование на зачете (ОУ1)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	4	Дискуссия на практическом занятии (УО4)
		Выбор темы реферата Согласование темы реферата с	1	Реферат (ПР4)

		преподавателем		
3.	3-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, собеседованию на зачете и для оформления реферата)	5	<p>Дискуссия на практическом занятии (УО4)</p> <p>Реферат (ПР4)</p> <p>Собеседование на зачете (ОУ1)</p>
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	4	Дискуссия на практическом занятии (УО4)
		Работа над рефератом	1	Реферат (ПР4)
5.	5-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, собеседованию на зачете и для оформления реферата)	5	<p>Дискуссия на практическом занятии (УО4)</p> <p>Реферат (ПР4)</p> <p>Собеседование на зачете (ОУ1)</p>
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	4	Дискуссия на практическом занятии (УО4)
		Работа над рефератом	1	Реферат (ПР4)
7.	7-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к	5	<p>Дискуссия на практическом занятии (УО4)</p> <p>Реферат (ПР4)</p> <p>Собеседование на</p>

		практическому занятию, собеседованию на зачете и для оформления реферата)		зачете (ОУ1)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	4	Дискуссия на практическом занятии (УО4)
		Работа над рефератом	1	Реферат (ПР4)
9.	9-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, собеседованию на зачете и для оформления реферата)	5	Дискуссия на практическом занятии (УО4) Реферат (ПР4) Собеседование на зачете (ОУ1)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	4	Дискуссия на практическом занятии (УО4)
		Работа над рефератом	1	Реферат (ПР4)
11.	11-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, собеседованию на зачете и для оформления реферата)	5	Дискуссия на практическом занятии (УО4) Реферат (ПР4) Собеседование на зачете (ОУ1)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому	4	Дискуссия на практическом

		занятию № 6		занятии (УО4)
		Работа над рефератом	1	Реферат (ПР4)
13.	13-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, собеседованию на зачете и для оформления реферата)	5	Дискуссия на практическом занятии (УО4) Реферат (ПР4) Собеседование на зачете (ОУ1)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	4	Дискуссия на практическом занятии (УО4)
		Работа над рефератом	1	Реферат (ПР4)
15.	15-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, собеседованию на зачете и для оформления реферата)	5	Дискуссия на практическом занятии (УО4) Реферат (ПР4) Собеседование на зачете (ОУ1)
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	4	Дискуссия на практическом занятии (УО4)
		Оформление реферата	1	Реферат (ПР4)
17.	17-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной	5	Дискуссия на практическом занятии (УО4)

		литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, собеседованию на зачете и для оформления реферата)		Реферат (ПР4) Собеседование на зачете (ОУ1)
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	4	Дискуссия на практическом занятии (УО4)
		Подготовка к защите реферата	1	Реферат (ПР4)

Задание 1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Она включает следующие требования:

Во-первых, обязателен план практических занятий с перечнем вопросов для дискуссии.

Во-вторых, план самоподготовки студента, который должен включать следующие позиции: ознакомиться с содержанием плана практического занятия; познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия; самостоятельно уметь работать в научной библиотеке; с каталогом, в том числе электронным; уметь находить и выбирать информацию из различных источников; научиться решать задачи по самопроектированию; уметь разрабатывать проекты по продвижению и оценке качества социальных услуг; составление детального плана своего выступления на практическом занятии с использованием блока интегральных дисциплин; при необходимости – использование презентаций; умение проводить самоконтроль через соответствующие вопросы, тестирование, выполнение упражнений.

В-третьих, работу студента на практическом занятии, которая состоит в том, чтобы: активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на

практическом занятии проблем с использованием основных инструментов маркетингового анализа; активно участвовать в выполнении творческих заданий; внимательно слушать сообщения своих товарищей; анализировать содержание и форму этих выступлений; давать им объективную оценку в своих дополнениях к высказываниям своих товарищей.

Дискуссионные вопросы на практические занятия

1. Понятия межэтнического и межконфессионального конфликта
2. Объект и субъект межконфессионального конфликта
3. Условия возникновения межконфессионального конфликта
4. Фундаментальные противоречия в религиозном конфликте
5. Социально-экономические составляющие межконфессионального конфликта
6. Типологизация конфликтов по Э.Панину и А. Попову
7. Классификация Л.М. Дробижевой
8. Межюрисдикционные конфликты
9. Внутриконфессиональные конфликты
10. Становление христианства на Западе
11. Религиозные войны в Европе
12. Миссионерство и колонизация
13. Истоки арабо-израильского конфликта
14. Религиозные конфликты африканского континента
15. Азия и конфликт
16. Язычество и христианство.
17. Старая и новая вера
18. Советская Россия
19. Россия многоконфессиональная
20. Субъекты межконфессионального конфликта
21. Буддийские организации в конфликте
22. Христианство и конфликт
23. Ислам и межконфессиональные противоречия

- 24.Индуизм в конфликте
- 25.Новые религиозные движения: характерные черты и классификация
- 26.Неохристианские религиозные объединения
- 27.Неоориентальные религии
- 28.Современные религиозное противостояния в странах Запада
- 29.Исламский фундаментализм
- 30.Азиатские проблемы решения межконфессиональных конфликтов
- 31.Религиозные войны в Африке
- 32.Конфликт между индуистами и исламистами
- 33.Конфликтные зоны России: религиозная ситуация в России и её регионах
- 34.Проблема урегулирования религиозных конфликтов
- 35.Организация межконфессионального диалога
- 36.Роль международных организаций в решении межконфессиональных конфликтов
- 37.Технологии консультирования по выводу как способ решения религиозных конфликтов
- 38.Структура и функции этноконфессионального мониторинга
- 39.Карта межконфессионального конфликта
- 40.Религиозная ситуация в современном западном обществе
- 41.Религиозная ситуация в России
- 42.Стратегия государственной национальной политики в РФ до 2025 г.: территориальные аспекты реализации
- 43.Координация работы по предотвращению межнациональных конфликтов на разных уровнях власти
- 44.Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений
- 45.Проблемы религиозной толерантности в России
- 46.Религия и СМИ: проблемы взаимодействия
- 47.Религия в сетевом пространстве: обзор религиозных сайтов и форумов

48. Понятие полиэтнического региона. Специфика деятельности религиозных конфессий в полиэтническом регионе

49. Модели бесконфликтного пространства

Методические указания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по курсу «Межконфессиональные конфликты» нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса необходимо обращаться к научным статьям по теме, статьям в прессе, телесюжетам, религиозной литературе.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на основных проблемах идентификации межконфессиональных конфликтов.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с статьями из научной библиотеки по теме занятия, иными источниками и литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Межконфессиональные конфликты» применяются такие методы активного обучения, как метод малых групп, мозговой штурм, метод переговоров и метод кейсов.

Критерии оценки устного ответа в рамках практического занятия

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов межконфессиональных конфликтов. Свободно ориентируется в дефинициях. Формулирует принципы формирования конфликта и основные направления решения конфликта.
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов теории, отличается неглубоким раскрытием темы.

Задание 2. Подготовка реферата

Проект является индивидуальной творческой работой, которая демонстрирует способность студента оценивать уровень и качество работы учреждения социальной сферы. Студент по своему выбору определяет вид

социальных услуг и учреждение, оказываемых конкретным учреждением социальной сфере, после чего готовит развернутый письменный проект оценки данной услуги. На практическом занятии студент делает презентацию своей аналитической работы.

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические аспекты межконфессиональных конфликтов
2. Причины межконфессиональных конфликтов
3. Классификация межконфессиональных конфликтов
4. Межконфессиональные конфликты в Европе
5. История межконфессиональных конфликтов в России
6. Религиозные организации как субъекты межконфессионального конфликта
7. Церковь и секта: эволюция или конфликт
8. Межконфессиональные конфликты на Востоке
9. Межконфессиональные конфликты в современной России
10. Технологии решения межконфессиональных конфликтов
- 11.Профилактика межконфессиональных конфликтов
12. Межконфессиональный диалог
- 13.Диагностика уровня конфликтогенности конфессии
14. Роль международных организаций в решении межконфессиональных конфликтов
- 15.Роль государства в регулировании межконфессиональных отношений

Методические указания к разработке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем межконфессиональных конфликтов;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

Критерии оценки реферата

зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения теоретических аспектов межконфессиональных конфликтов. Сформулированы рекомендации по решению межконфессиональных конфликтов.
не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Межконфессиональные конфликты»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Межконфессиональные конфликты»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знает	методологию создания гипотезы, основные категории и понятия теории межконфессионального конфликта, ее структуру и функции; основные конфликтологические концепции и методы; методологические основы научного познания межконфессионального конфликта, его специфику, понятийно-категориальный аппарат.
	Умеет	выдвигать самостоятельную гипотезу, выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты межконфессионального конфликта, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам межконфессиональных конфликтов; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросам межконфессиональных конфликтов; читать и понимать логические тексты; видеть связь логического текста с жизненными ситуациями.
	Владеет	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области межконфессиональных конфликтов; навыками конфликтологического анализа религий; навыками применения знаний о типологических, трансляционных, семиотических структурах культуры, особенностях взаимодействия культур и способах регулирования межконфессиональных конфликтов; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками применения законов, принципов, категорий логики для логико-методологического анализа всех видов межконфессиональных конфликтов.
ПК-2 способность проводить исследования по проблемам конфликтного и	Знает	особенности и основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия религиозных конфессий, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития

мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы закономерности конфликтного и мирного взаимодействия		конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий в условиях современного общества.
	Умеет	выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий.
	Владеет	навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий; умением структурировать полученную информацию; основными методиками и приемами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий.
ПК-5 способность применять теоретические и методологические основы конфликтологического знания к анализу межкультурных коммуникаций в организационно-управленческих процессах и оценки эффективности организационно-управленческой деятельности	Знает	объектную и предметную область теории коммуникации, основы межкультурных коммуникаций в организации, основы управленческих процессов в организации, базовые принципы этноконфессионального мониторинга, методы урегулирования конфликтов на религиозной почве
	Умеет	анализировать межконфессиональные конфликты, определять цели задачи и основные направления урегулирования межконфессиональных конфликтов, проводить этноконфессиональный мониторинг, измерять уровень конфессиональной напряженности, формулировать предложения по формированию предложений по урегулированию межконфессиональных конфликтов и развитию этноконфессиональной толерантности
	Владеет	навыками проведения этноконфессионального мониторинга, навыками прогнозирования протекания и развития межконфессиональных конфликтов, навыками гармонизации внутригрупповых межличностных взаимодействий в поликонфессиональной среде

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Лекции 1-6 Практические занятия 1-4	ОПК-4	Знает	дискуссия (ОУ-4) собеседование (ОУ-1)	реферат (ПР-4) вопросы к зачету №№1-8, 22-31
	Умеет				

			Владеет			
2	Раздел 2. Лекции 1-4. Практические занятия 5-7	ПК-2	Знает	дискуссия (ОУ-4) собеседование (ОУ-1)	реферат (ПР-4) вопросы к зачету №№18-21	
			Умеет			
			Владеет			
3	Раздел 3. Лекции 1-4 Практические занятия 8-9	ПК-5	Знает	дискуссия (ОУ-4) собеседование (ОУ-1)	вопросы к зачету №№36-45	
			Умеет			дискуссия (ОУ-4)
			Владеет			дискуссия (ОУ-4)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4 Способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	методологию создания гипотезы, основные категории и понятия теории межконфессионального конфликта, ее структуру и функции; основные конфликтологические концепции и методы; методологические основы научного познания межконфессионального конфликта, его специфику, понятийно-категориальный аппарат.	знание методологии создания гипотезы, основные категории и понятия теории межконфессионального конфликта, ее структуру и функции; основных конфликтологических концепций и методов; методологических основ научного познания межконфессионального конфликта, его специфику, понятийно-категориального аппарата.	способность формулировать методологию создания гипотезы, основные категории и понятия теории межконфессионального конфликта, ее структуру и функции; основные конфликтологические концепции и методы; методологические основы научного познания межконфессионального конфликта, его специфику, понятийно-категориальный аппарат.
	умеет (продвинутый)	выдвигать самостоятельную гипотезу, выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты межконфессионального конфликта, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам межконфессиональных конфликтов; четко и ясно выражать мысли,	умение выдвигать самостоятельную гипотезу, выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты межконфессионального конфликта, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам межконфессиональных конфликтов; четко и ясно выражать мысли,	способность выдвигать самостоятельную гипотезу, выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты межконфессионального конфликта, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам межконфессиональных конфликтов; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно

		логически грамотно строить предложения; формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросам межконфессиональных конфликтов; читать и понимать логические тексты; видеть связь логического текста с жизненными ситуациями.	логически грамотно строить предложения; формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросам межконфессиональных конфликтов; читать и понимать логические тексты; видеть связь логического текста с жизненными ситуациями.	строить предложения; формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросам межконфессиональных конфликтов; читать и понимать логические тексты; видеть связь логического текста с жизненными ситуациями.
	владеет (высокий)	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области межконфессиональных конфликтов; навыками конфликтологического анализа религий; навыками применения знаний о типологических, трансляционных, семиотических структурах культуры, особенностях взаимодействия культур и способах регулирования межконфессиональных конфликтов; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками применения законов, принципов, категорий логики для логико-методологического анализа всех видов межконфессиональных конфликтов.	владение навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области межконфессиональных конфликтов; навыками конфликтологического анализа религий; навыками применения знаний о типологических, трансляционных, семиотических структурах культуры, особенностях взаимодействия культур и способах регулирования межконфессиональных конфликтов; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками применения законов, принципов, категорий логики для логико-методологического анализа всех видов межконфессиональных конфликтов.	способность пользоваться навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний в области межконфессиональных конфликтов; навыками конфликтологического анализа религий; навыками применения знаний о типологических, трансляционных, семиотических структурах культуры, особенностях взаимодействия культур и способах регулирования межконфессиональных конфликтов; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками применения законов, принципов, категорий логики для логико-методологического анализа всех видов межконфессиональных конфликтов.
ПК-2 Способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	особенности и основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия религиозных конфессий, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий в условиях современного общества.	знание особенностей и основных характеристик конфликтного и мирного взаимодействия религиозных конфессий, основные методологических и теоретических подходов к их изучению; причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий в условиях современного общества.	способность формулировать особенности и основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия религиозных конфессий, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий в условиях современного общества.

	умеет (продвинутый)	выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий.	умение выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий.	способность выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий.
	владеет (высокий)	навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий; умением структурировать полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий.	владение навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий; умением структурировать полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий.	способность применения навыков организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий; умений структурировать полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействий религиозных конфессий.
ПК5 - способность применять теоретические и методологические основы конфликтологического знания к анализу межкультурных коммуникаций в организационно-управленческих процессах и оценки эффективности организационно-управленческой деятельности	знает (пороговый уровень)	объектную и предметную область теории коммуникации, основы межкультурных коммуникаций в организации, основы управленческих процессов в организации, базовые принципы этноконфессионального мониторинга, методы урегулирования конфликтов на религиозной почве	знание основных технологий урегулирования межконфессиональных конфликтов и поддержания мира, их основных характеристик, составляющих элементов, путей и способов реализации; основных принципов и правил воздействия на межконфессиональный конфликт, особенностей конфликтных взаимодействий религиозных конфессий; современных подходов к изучению важнейших технологий урегулирования межконфессиональных конфликтов.	способность формулировать основные технологии урегулирования межконфессиональных конфликтов и поддержания мира, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные принципы и правила воздействия на межконфессиональный конфликт, особенности конфликтных взаимодействий религиозных конфессий; современные подходы к изучению важнейших технологий урегулирования межконфессиональных конфликтов.
	умеет (продвинутый)	анализировать межконфессиональные конфликты, определять цели задачи и основные направления урегулирования межконфессиональных конфликтов, проводить этноконфессиональный мониторинг, измерять уровень конфессиональной напряженности, формулировать предложения по формированию предложений по урегулированию межконфессиональных конфликтов и развитию	умение анализировать межконфессиональные конфликты, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования межконфессиональных конфликтов и поддержания мира; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования межконфессиональных конфликтов и поддержания мира	способность анализировать межконфессиональные конфликты, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования межконфессиональных конфликтов и поддержания мира; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования межконфессиональных конфликтов и поддержания мира

		этноконфессиональной толерантности		
	владеет (высокий)	навыками проведения этноконфессионального мониторинга, навыками прогнозирования протекания и развития межконфессиональных конфликтов, навыками гармонизации внутригрупповых межличностных взаимодействий в поликонфессиональной среде	владение навыками прогнозирования развития и протекания межконфессиональных конфликтов; практическими навыками управления, регулирования и разрешения межконфессиональных конфликтов, гармонизации внутригрупповых и межличностных взаимодействий, сохранения и поддержания мира в полирелигиозной среде.	способность применения навыков прогнозирования развития и протекания межконфессиональных конфликтов; практических навыков управления, регулирования и разрешения межконфессиональных конфликтов, гармонизации внутригрупповых и межличностных взаимодействий, сохранения и поддержания мира в полирелигиозной среде.

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Межконфессиональные конфликты»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Межконфессиональные конфликты» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Межконфессиональные конфликты» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,

приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- глубокое и систематическое знание программного материала;
- владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- владение навыками анализа причин возникновения и возможностей решения межконфессиональных конфликтов;
- форма изложения ответов на вопросы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Межконфессиональные конфликты» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Дискуссионные вопросы на практические занятия

1. Понятия межэтнического и межконфессионального конфликта
2. Объект и субъект межконфессионального конфликта
3. Условия возникновения межконфессионального конфликта
4. Фундаментальные противоречия в религиозном конфликте
5. Социально-экономические составляющие межконфессионального конфликта
6. Типологизация конфликтов по Э.Панину и А. Попову
7. Классификация Л.М. Дробижевой
8. Межюрисдикционные конфликты
9. Внутриконфессиональные конфликты
10. Становление христианства на Западе
11. Религиозные войны в Европе
12. Миссионерство и колонизация
13. Истоки арабо-израильского конфликта

14. Религиозные конфликты африканского континента
15. Азия и конфликт
16. Язычество и христианство.
17. Старая и новая вера
18. Советская Россия
19. Россия многоконфессиональная
20. Субъекты межконфессионального конфликта
21. Буддийские организации в конфликте
22. Христианство и конфликт
23. Ислам и межконфессиональные противоречия
24. Индуизм в конфликте
25. Новые религиозные движения: характерные черты и классификация
26. Неохристианские религиозные объединения
27. Неоориентальные религии
28. Современные религиозные противостояния в странах Запада
29. Исламский фундаментализм
30. Азиатские проблемы решения межконфессиональных конфликтов
31. Религиозные войны в Африке
32. Конфликт между индуистами и исламистами
33. Конфликтные зоны России: религиозная ситуация в России и её регионах
34. Проблема урегулирования религиозных конфликтов
35. Организация межконфессионального диалога
36. Роль международных организаций в решении межконфессиональных конфликтов
37. Технологии консультирования по выводу как способ решения религиозных конфликтов
38. Структура и функции этноконфессионального мониторинга
39. Карта межконфессионального конфликта
40. Религиозная ситуация в современном западном обществе
41. Религиозная ситуация в России

42. Стратегия государственной национальной политики в РФ до 2025 г.: территориальные аспекты реализации
43. Координация работы по предотвращению межнациональных конфликтов на разных уровнях власти
44. Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений
45. Проблемы религиозной толерантности в России
46. Религия и СМИ: проблемы взаимодействия
47. Религия в сетевом пространстве: обзор религиозных сайтов и форумов
48. Понятие полиэтнического региона. Специфика деятельности религиозных конфессий в полиэтническом регионе
49. Модели бесконфликтного пространства

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические аспекты межконфессиональных конфликтов
2. Причины межконфессиональных конфликтов
3. Классификация межконфессиональных конфликтов
4. Межконфессиональные конфликты в Европе
5. История межконфессиональных конфликтов в России
6. Религиозные организации как субъекты межконфессионального конфликта
7. Церковь и секта: эволюция или конфликт
8. Межконфессиональные конфликты на Востоке
9. Межконфессиональные конфликты в современной России
10. Технологии решения межконфессиональных конфликтов
11. Профилактика межконфессиональных конфликтов
12. Межконфессиональный диалог
13. Диагностика уровня конфликтогенности конфессии
14. Роль международных организаций в решении межконфессиональных конфликтов

15. Роль государства в регулировании межконфессиональных отношений

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для собеседования на зачете

1. Понятия межэтнического и межконфессионального конфликта.
2. Конфликтологические теории возникновения межконфессиональных конфликтов.
3. Объект и субъект межконфессионального конфликта.
4. Типологизация конфликтов по Э.Панину и А. Попову.
5. Классификация Л.М. Дробижевой.
6. Межюрисдикционные конфликты.
7. Внутриконфессиональные конфликты.
8. Религиозные конфликты: иудаизм и христианство.
9. Религиозные войны в Европе.
10. Межконфессиональные конфликты на Востоке.
11. Язычество и христианство.
12. Старая и новая вера.
13. Советская Россия.
14. Россия многоконфессиональная.
15. Буддизм и буддийские организации.
16. Конфликты в истории буддистских организаций.
17. Эволюция христианства.
18. Ислам как мировая религия.
19. Новые религиозные движения: характерные черты и классификация.
20. Неохристианские религиозные объединения.
21. Неориентальные религии.
22. Определение уровня конфликтности конфессий.
23. Религиозная ситуация в современном западном обществе.

24. Религиозная ситуация в России.
25. Конфликтогенность религиозной ситуации.
26. Религиозное противостояние в Ирландии.
27. Исламский фундаментализм.
28. Китайская оккупация Тибета.
29. Религиозные войны в Африке.
30. Исламская революция в Иране.
31. Конфликт между индуистами и исламистами
32. Религия и СМИ: проблемы взаимодействия
33. Религия в интернете: обзор религиозных сайтов и форумов.
34. Конфликтные зоны России: религиозная ситуация в России и её
регионах.
35. Проблемы религиозной толерантности в России.
36. Проблема урегулирования религиозных конфликтов.
37. Организация межконфессионального диалога.
38. Роль международных организаций в решении
межконфессиональных конфликтов.
39. Синкретизм и его теоретические предпосылки.
40. Секуляризация и глобализация.
41. Понятие полиэтнического региона.
42. Специфика деятельности религиозных конфессий в
полиэтническом регионе.
43. Модели бесконфликтного пространства.
44. Координация работы по предотвращению межнациональных
конфликтов на разных уровнях власти.
45. Профилактика экстремизма в области межэтнических и
межконфессиональных отношений.

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Межконфессиональные конфликты»

Критерии оценки устного ответа в рамках дискуссии (УО4)

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов межконфессиональных конфликтов. Свободно ориентируется в дефинициях. Формулирует принципы формирования конфликта и основные направления решения конфликта.
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов теории, отличается неглубоким раскрытием темы.

Критерии оценки реферата (ПР4)

зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения теоретических аспектов межконфессиональных конфликтов. Сформулированы рекомендации по решению межконфессиональных конфликтов.
не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.

Критерии выставления оценки за устный ответ (УО1) студента на зачете по дисциплине «Межконфессиональные конфликты»:

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов межконфессиональных конфликтов. Свободно ориентируется в дефинициях. Формулирует принципы формирования конфликта и основные направления решения конфликта.
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов теории, отличается неглубоким раскрытием темы.