



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП



(подпись)

Герасимова И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 26 » июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования



(подпись)

Калниболанчук И.С.ЭНТОВ

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Курс 2 семестр 3
лекции 4 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 2 / пр. 8 час.
всего часов аудиторной нагрузки 22 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 50 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности в техносфере, протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Заведующая кафедрой д-р техн. наук, профессор Агошков А.И.
Составитель: канд. мед. наук, доцент Бочарова Т.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях». Трудоемкость курса составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть дисциплин блока 1 учебного плана (Б1.Б.3).

Данная дисциплина логически и содержательно связано с такими предметами, как «Социальные проблемы современного общества», «Правоведение».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе в интерактивной форме – 10 час.), практические занятия не предусмотрены, самостоятельная работа (54 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: законодательство в области безопасности жизнедеятельности, идентификация опасности природного и техногенного происхождения, создание комфортных безопасных условий жизнедеятельности, разработка и реализация мер защиты среды обитания от негативных воздействий, обеспечение устойчивости объектов экономики, оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, работа по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Целью освоения дисциплины безопасности жизнедеятельности является формирование у обучающихся навыков разработки научно-обоснованных мероприятий, направленных на охрану здоровья предупреждение утомления и снижение заболеваемости, повышение работоспособности и ее сохранение в ходе всего периода трудовой деятельности, предупреждение травматизма и аварийности, а также развитие творческой

личности, подготовленной к безопасному взаимодействию со средой обитания.

Задачи:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.

3. Формирование:

- культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации последствий ЧС, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

-навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общекультурная компетенция (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в	Знает	основы теории безопасности жизнедеятельности, методы поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологию

условиях чрезвычайных ситуаций		управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
	Умеет	управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
	Владеет	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины, определения. Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека в мирное и военное время (4 часа, с использованием метода активного обучения - лекция-дискуссия)

Понятие опасности. Классификацию вредных и опасных производственных факторов. Классификация условий труда. Средствами обеспечения безопасности. Правовые основы дисциплины безопасности жизнедеятельности человека в мирное и военное время. Правовые основы трудовой деятельности человека, правовые основы женского труда, труда несовершеннолетних.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 2. Микроклимат и его влияние на организм человека (4 часа, с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия)

Физические параметры, определяющие микроклимат жилых, общественных и производственных помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Взаимосвязь производственного микроклимата со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Виды микроклимата. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Действие на организм нагревающего и охлаждающего микроклимата. Средства защиты при действии нагревающего и охлаждающего микроклимата. Контроль параметров микроклимата в помещении. Мероприятия по улучшению производственного микроклимата.

Тема 3 Системы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности: вентиляция, отопление, освещение жилых, учебных и производственных помещений (2 часа, с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия)

Состав атмосферного воздуха. Источники загрязнения воздуха. классификацию вентиляции. Естественное и искусственное освещение помещений и рабочих мест. Классификация освещения жилых, учебных и производственных помещений. Достоинства и недостатки естественного и искусственного освещения. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Последствия недостаточного освещения рабочих мест. Виды отопления жилых, учебных и производственных помещений. Требования к системам отопления. Кондиционирование воздуха.

Тема 4. Прикладные направления физиологии и психологии труда (2 часа, с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия)

Понятие физиологии трудового процесса. Классификация труда. Умственный и физический труд. Методики анализа условий труда. Основы физиологии ручного, механизированного, автоматизированного, конвейерного, умственного труда. Роль центральной нервной системы в трудовой деятельности человека, утомление, переутомление. Динамика работоспособности в течение рабочего дня. Режимы труда и отдыха. Повышение производительности труда. Понятие об эргономике, инженерной психологии, технической эстетике. Установление тяжести работ по классам. Разработка мероприятий по снижению негативного воздействия профессиональной деятельности на уровень работоспособности работающих.

Тема 5. Ионизирующие излучения (2 часа, с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия)

Понятие об ионизирующем излучении. Виды ионизирующих излучений (α , β , γ , R-рентген), их краткая характеристика. Физические характеристики излучений: а) активность дозы (Ки), б) удельная активность (Ки/г), доза излучения, г) мощность дозы: поглощенная, экспозиционная. Источники ионизирующих излучений. Действие ионизирующего излучения на организм человека. Лучевая болезнь. Группы критических органов, наиболее поражаемых ионизирующим излучением по рангу значимости. Пути миграции радиоактивных веществ в организм человека из окружающей среды. Категории облучаемых и их работ. Нормирование радиационной безопасности. Радиационная защита (расстоянием, временем, специальными материалами, медицинскими средствами).

Тема 6. Вредные вещества (2 часа - семинар-дискуссия)

Понятие о вредных веществах. Классификация вредных веществ. Пути поступления в организм. Превращение химических веществ в организме. Виды действия на организм (комбинированное, комплексное, сочетанное). Понятие о предельно-допустимых, максимально-разовых, среднесменных, и среднесуточных концентрациях. Понятие об АХОВ (СДЯВ). Действие на организм отдельных АХОВ: аммиака, хлора, ртути, угарного газа,

сероводорода, синильной кислоты. Пыль как фактор среды обитания человека. Действие на организм фиброгенной пыли. Острые и хронические отравления. Понятие о профессиональном заболевании. Меры профилактики при действии пыли, АХОВ.

Тема 7. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени. ЧС, характерные для Приморского края (2 часа - семинар-дискуссия)

Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по сфере возникновения: характеристики природных ЧС, техногенных (антропогенных ЧС), социальных ЧС, экологических ЧС. Классификация ЧС с учетом: охваченной территории; числа пострадавших; материального ущерба; определение различных видов бедствий (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии); основные ЧС, характерные для территории Приморского края.

Тема 8. Поражающие факторы современных методов и средств ведения войны (2 часа)

Классификация и характеристика обычного оружия. Поражающие факторы. Классификация оружия массового поражения: ядерное, термоядерное, нейтронное оружие. Классификация. Поражающие факторы. Химическое оружие. Классификация. Основные признаки поражения. Основные antidotes для каждого вида боевых отравляющих веществ. Биологическое оружие. Классификация. Основные возбудители особо опасных инфекционных заболеваний. Мероприятия по предупреждению эпидемий (обсервация, карантин, экстренная неспецифическая профилактика).

Тема 9 Акустические колебания. Шум (2 часа)

Звук, его физические характеристики. Классификация звука. Измерение звука. Шум как фактор окружающей и производственной среды. Классификация шума. Источники шума. Действие шума на организм человека. Принципы профилактики неблагоприятного действия шума на организм человека. Нормирование шума. Ультразвук. Инфразвук.

Нормативные документы, регламентирующие уменьшение неблагоприятного действия шума.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-9	ОК-15	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1),	Вопросы к зачету 1-44
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 1-44
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 1-44

Типовые контрольные вопросы, практические задания, темы докладов (сообщений), методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также

критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398349>
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0279-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/367408>
3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 494 с. — 978-5-394-01354-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006522-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395770>
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 453 с. — 978-5-394-02026-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365800>
2. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 320 с. — 978-5-374-00570-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621.html>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под ред. Л. А. Муравей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>
4. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Екимова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — 978-5-4332-0031-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>
5. Булыгин, В. И. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Раздел «Охрана труда» [Электронный ресурс] / В. И. Булыгин, Д. В. Коптев, Д. В. Виноградов ; под ред. В. И. Булыгин, Е. Б. Сугак. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16378.html>
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. - 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314442>

7.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>

8.Путилин, Б. Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Г. Путилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Книгодел, МАТГР, 2006. — 184 с. — 5-9659-0021-X, 5-9630-0009-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3783.html>

Нормативные документы

1. ГОСТ 12.1.004-85 ССБТ Пожарная безопасность. Общие требования.
2. ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ Воздух рабочей зоны. Общие санитарно-гигиенические требования.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
6. Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 20 минут;

- изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10 минут;

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 30 мин. час в неделю.

Всего в неделю в среднем – 1 час.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующему занятию следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (15-20 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Методические рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки

определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты

позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень

основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» разделена на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки необходимо изучать основную и дополнительную литературу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F433	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 32) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF Доска аудиторная	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Цель самостоятельной работы: углубление и развитие знаний о системе обеспечения безопасности в условиях воздействия негативных факторов техносферы.

Задачи: формирование навыков практического использования знаний в области обеспечения безопасности при осуществлении организационно-управленческой и эксплуатационной профессиональной деятельности.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

Тема «Введение в безопасность. Основные понятия, термины, определения. Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека в мирное и военное время»

1. Правовые основы, регламентирующие деятельность гражданской обороны и Министерства по чрезвычайным ситуациям в мирное и военное время.
2. Правовые основы дисциплины безопасности жизнедеятельности (общие вопросы).
3. Правовые основы трудовой деятельности человека.

Тема «Микроклимат и его влияние на организм человека»

1. Определение микроклимата.
2. Физические параметры, определяющие микроклимат жилых, общественных и производственных помещений.
3. Теплообмен организма с окружающей средой: теплопродукция, виды теплоотдачи.
4. Виды микроклимата.
5. Действие на организм нагревающего микроклимата.
6. Действие на организм охлаждающего микроклимата.
7. Средства защиты при действии нагревающего микроклимата.
8. Средства защиты при действии охлаждающего микроклимата.
9. Мероприятия по улучшению производственного микроклимата.

Тема «Вредные вещества»

1. Понятие о вредных веществах.
2. Классификация вредных веществ. Пути поступления в организм.
3. Превращение химических веществ в организме.
4. Виды действия на организм (комбинированное, комплексное, сочетанное).
5. Понятие о предельно-допустимых концентрациях.
6. Понятие об АХОВ (СДЯВ).
7. Меры профилактики при действии пыли, АХОВ.

Тема «Принципы организации рационального питания»

1. Понятие «рациональное питание»
2. Основные элементы рационального питания.
3. Понятие «сбалансированное питание».
4. Физиологическое значение и сбалансированность белков в пищевом рационе.
5. Физиологическое значение и сбалансированность жиров в пищевом рационе.
6. Физиологическое значение и сбалансированность углеводов в пищевом рационе.
7. Физиологическое значение и сбалансированность минеральных веществ в пищевом рационе.

Тема «Прикладные направления физиологии и психологии труда»

1. Понятие физиологии трудового процесса.
2. Задачи физиологии и психологии труда.
3. Формы физического и умственного труда.
4. Понятие о тяжести, напряженности труда. Классы условий труда.
5. Понятие о работоспособности человека.
6. Динамика работоспособности в течение рабочего дня.
7. Понятие о режимах труда и отдыха.
8. Повышение производительности труда по Введенскому.

Тема «Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени. ЧС, характерные для Приморского края»

1. Классификация ЧС по сфере возникновения.
2. Характеристика природных, техногенных, социальных, экологических ЧС.
3. Классификация ЧС с учетом охваченной территории, числа пострадавших, материального ущерба.
4. Определение различных видов бедствий: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
5. Основные ЧС характерные для Приморского края.

Тема «Поражающие факторы современных методов и средств ведения войны»

1. Классификация и характеристика обычного оружия.
2. Классификации оружия массового поражения.
3. Ядерное оружие. Поражающие факторы
4. Химическое оружие: классификация, основные признаки поражения, основные antidotes для каждого вида боевых отравляющих веществ.
5. Биологическое оружие: классификация, основные возбудители особо опасных инфекционных заболеваний.
6. Мероприятия по предупреждению эпидемий: обсервация, карантин, экстренная неспецифическая профилактика.

Тема «Акустические колебания. Шум»

1. Шум как фактор окружающей среды и производственной среды.
2. Классификация шума. Источники шума.
3. Действие шума на организм.
4. Принципы профилактики неблагоприятного действия шума.
5. Нормативные документы, регламентирующие уменьшение неблагоприятного действия шума.

Тема «Системы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности: вентиляция, отопление, освещение жилых, учебных и производственных помещений»

1. Классификация производственного освещения.
2. Биологическое действие естественного освещения.
3. Преимущества и недостатки искусственного освещения.
4. Источники искусственного освещения для создания комфортных условий. Химический состав воздуха, значение его компонентов в физиологии человека.
5. Понятие о вентиляции.
6. Классификация вентиляции.
7. Виды естественной вентиляции.
8. Виды искусственной вентиляции.
9. Побуждающие силы естественной и искусственной вентиляции.
10. Работа зрительного анализатора.
11. Виды отопления жилых, производственных и учебных помещений.
12. Недостатки центрального и местного видов отопления.
13. Кондиционирование воздуха жилых, учебных и производственных помещений.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Целями реферата являются:

- развитие у студентов навыков подбора и анализа научной литературы по актуальным проблемам технологий социальной работы;
- развитие навыков краткого и систематизированного изложения материала с выделением самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы, выбранной в качестве темы реферата;

- совершенствование навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по теме реферативного исследования в устной и письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами реферата являются:

- научить студента максимально точно передавать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- усовершенствовать навыки систематизации и классификации изученного в ходе подготовки реферата материала;

- сформировать способность анализировать явления социальной реальности на основе изученного теоретического материала.

Порядок подготовки реферата

1. Выбрать тему реферата. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, из предложенного списка, так и по согласованию с преподавателем.

2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.

3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему реферата, отметить основные определения, ведущие научно – теоретические подходы к исследованию выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.

4. Составить план реферата. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение.

5. Подготовку текста реферата целесообразно начать с подготовки основной части, а вводную и заключительную части - в завершении работы.

6. Текст реферата должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно отнестись к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую

точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.

7. Подготовленный реферат следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами, изложенными в документе «Процедура. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ».

Темы рефератов

1. Правовые основы, регламентирующие деятельность гражданской обороны и Министерства по чрезвычайным ситуациям в мирное и военное время.

2. Виды микроклимата. Действие на организм нагревающего микроклимата.

3. Действие на организм охлаждающего микроклимата.

4. Химический состав воздуха, значение его компонентов в физиологии человека.

5. Понятие о вентиляции. Классификация вентиляции.

6. Источники искусственного освещения для создания комфортных условий работы зрительного анализатора.

7. Люстра Чижевского.

8. Острые и хронические отравления. Понятие о профессиональном заболевании.

9. Действие на организм отдельных АХОВ: аммиака, хлора, ртути, угарного газа, сероводорода, синильной кислоты.

10. Причины возникновения и развития пожаров. Физико-химические основы процесса горения и взрыва. Профилактика взрывов.

11. Физиологическое значение и сбалансированность белков в пищевом рационе.

12. Физиологическое значение и сбалансированность жиров в пищевом рационе.

13. Физиологическое значение и сбалансированность углеводов в пищевом рационе.

14. Физиологическое значение и сбалансированность витаминов в пищевом рационе.

15. Повышение производительности труда по Введенскому

16. Характеристика природных ЧС техногенных, социальных, экологических ЧС.

17. Характеристика техногенных, социальных, экологических ЧС.

Основные ЧС, характерные для Приморского края.

18. Ядерное оружие. Поражающие факторы

19. Химическое оружие: классификация, основные признаки поражения.

20. Бактериологическое оружие.

Критерии оценки реферата

1. Соответствие выбранной теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.

2. Соблюдение критериев оформления работы, правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.

3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы, строгость и непротиворечивость аргументации и доказательств.

4. Умение увязать основные положения текста доклада или реферата с современными социальными проблемами и процессами.

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения темы; текст реферата подготовлен на основе изучения необходимого массива литературы, чётко структурирован, содержит необходимые выводы; реферат соответствует принятым в вузе нормам оформления письменных работ, выполнен и представлен в установленные сроки.
«не зачтено»	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа необходимых выводов; текст не структурирован; нарушены правила оформления реферата, сроки его выполнения и представления.

--	--

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь, на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам», или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы

набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания. При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Критерии оценки решения тестовых заданий

Баллы (%)	Оценка
Более 17 (86% и более)	отлично
От 15 до 17 (75% и более)	хорошо
От 12 до 15 (61% и более)	удовлетворительно
Менее 12 (менее 61%)	неудовлетворительно



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	основы теории безопасности жизнедеятельности, методы поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
	Умеет	управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
	Владеет	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-9	ОК-15	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1),	Вопросы к зачету 1-44
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 1-44
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 1-44

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОК-15 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основы теории безопасности жизнедеятельности, методы поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности и в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</p>	<p>знание основ теории безопасности жизнедеятельности, методов поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</p>	<p>способность раскрыть основы теории безопасности жизнедеятельности, методы поведения в чрезвычайных ситуациях; способность раскрыть основы организации личной безопасности при техногенных катастрофах; способность раскрыть принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических</p>	<p>умение управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных</p>	<p>способность управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; способность использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях</p>

		систем в чрезвычайных ситуациях.	ситуациях	
	владеет (высокий)	Владеет приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	владение терминологией в области безопасности жизнедеятельности; владение помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способность бегло и точно применять терминологический аппарат в области безопасности жизнедеятельности; способность применять основные способы помощи защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (работа на лекционных занятиях, выполнение и защита реферата тестирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- ПР-1 – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

• ПР-4 – Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в конце семестра в виде итогового письменного тестового контроля. По результатам тестирования студент получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для зачета

1. Правовые основы, регламентирующие деятельность гражданской обороны и Министерства по чрезвычайным ситуациям в мирное и военное время.
2. Правовые основы дисциплины безопасности жизнедеятельности (общие вопросы).
3. Правовые основы трудовой деятельности человека.
4. Определение микроклимата, климата.
5. Физические параметры, определяющие микроклимат жилых, общественных и производственных помещений.
6. Теплообмен организма с окружающей средой: теплопродукция, виды теплоотдачи.
7. Виды микроклимата.
8. Действие на организм нагревающего микроклимата. Средства защиты при действии нагревающего микроклимата.

9. Действие на организм охлаждающего микроклимата. Средства защиты при действии охлаждающего микроклимата.
10. Мероприятия по улучшению производственного микроклимата.
11. Химический состав воздуха, значение его компонентов в физиологии человека.
12. Понятие «рациональное питание». Основные элементы рационального питания.
13. Понятие «сбалансированное питание».
14. Физиологическое значение и сбалансированность белков в пищевом рационе.
15. Физиологическое значение и сбалансированность жиров в пищевом рационе.
16. Физиологическое значение и сбалансированность углеводов в пищевом рационе.
17. Физиологическое значение и сбалансированность минеральных веществ в пищевом рационе.
18. Причины дефицита витаминов в питании.
19. Нормы потребности студентов в пищевых веществах и энергии. Требования к режиму питания.
20. Понятие физиологии трудового процесса. Задачи физиологии и психологии труда.
21. Формы физического и умственного труда.
22. Понятие о тяжести, напряженности труда. Классы условий труда.
23. Понятие о работоспособности человека. Динамика работоспособности в течение рабочего дня.
24. Понятие о режимах труда и отдыха. Повышение производительности труда по Введенскому.
25. Эргономика, инженерная психология, техническая эстетика как меры, снижающие тяжесть и напряженность труда.
26. Понятие о вредных веществах.

27. Классификация вредных веществ. Пути поступления в организм.
 28. Превращение химических веществ в организме. Виды действия на организм (комбинированное, комплексное, сочетанное).
 29. Понятие о предельно-допустимых концентрациях вредных веществ.
 30. Понятие об АХОВ.
 31. Действие на организм отдельных АХОВ: аммиака, хлора, ртути, угарного газа, сероводорода, синильной кислоты.
 32. Пыль как фактор среды обитания человека.
 33. Острые и хронические отравления. Понятие о профессиональном заболевании.
 34. Меры профилактики при действии пыли, АХОВ.
 35. Классификация чрезвычайных ситуаций по сфере возникновения.
 36. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам с учетом тяжести последствий.
 37. Определение различных видов бедствий (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).
 38. Основные ЧС, характерные для территории Приморского края.
 39. Классификация и характеристика обычного оружия.
- Поражающие факторы.
40. Классификация оружия массового поражения.
 41. Поражающие факторы ядерного оружия.
 42. Поражающие факторы химического оружия.
 43. Виды биологического оружия.
 44. Классификация средств индивидуальной защиты (СИЗ).

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	-----------------------------------	--

61 и более	«зачтено»	«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает основы теории безопасности жизнедеятельности, методы поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов
Менее 61	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания для текущего контроля

Тема: «Микроклимат и его влияние на организм человека»

Вариант 1

1. Физические факторы, определяющие понятие «Микроклимат производственных помещений»:

температура воздуха, относительная влажность, скорость движения воздуха, инфракрасное излучение, температура ограждающих поверхностей

температура воздуха, абсолютная влажность, скорость движения воздуха, бактериальная обсемененность воздуха

температура воздуха, относительная влажность, атмосферное давление, инфракрасное излучение

2. Микроклимат, воздействуя на организм человека может вызывать:

комфортные ощущения, перегревание, переохлаждение тела

образование избыточного веса

искривление позвоночника, деформацию суставов

3. Теплоотдача организма происходит путем:

кондукции, испарения, проведения

излучения, конвекции, испарения, кондукции

излучения, конвекции, испарения, слюноотделения

4. Терморегуляция организма человека включает совокупность:

1) процессов теплопродукции и теплоотдачи организма, регулируемых нейроэндокринным путем

2) защитных сил организма

3) показателей температуры, скорости движения воздуха, относительной влажности, атмосферного давления

5. Мероприятия, снижающие неблагоприятное воздействие микроклимата на организм человека, включают в себя:

1) предварительные и периодические медицинские осмотры

2) применение средств защиты органов дыхания, средств защиты кожи

3) рациональное отопление, вентиляцию, кондиционирование воздуха

Вариант 2

1. Физиологические механизмы терморегуляции человека при комфортном микроклимате

1) неустойчивы к воздействию негативных факторов

2) не напряжены

3) напряжены

2. При оценке производственного микроклимата теплым называется период года со среднесуточной температурой наружного воздуха

1) равной + 10⁰ С и выше

2) менее + 10⁰ С

3. Путь теплоотдачи, практически не действующий при повышенной влажности

- 1) излучение
- 2) конвекция
- 3) проведение
- 4) испарение

4. Проведение – это отдача тепла телом человека

- 1) при соприкосновении с менее нагретыми предметами
- 2) менее нагретым воздухом, окружающим человека
- 3) на расстоянии за счет электромагнитного излучения

5. Неблагоприятные последствия воздействия дискомфортного микроклимата при острой местной гипертермии

- 1) судорожная болезнь
- 2) тепловой удар
- 3) гастрит, колит
- 4) увеличение частоты сердечных сокращений
- 5) невроты, снижение внимания, повышенный травматизм
- 6) ожоги

Вариант 3

1. Параметры среды, нормируемые при оценке микроклимата производственных помещений

- 1) температура воздуха, температура ограждающих поверхностей, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, освещенность
- 2) температура воздуха, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, температура ограждающих поверхностей, инфракрасное излучение
- 3) температура воздуха, барометрическое давление, ионизация воздуха, максимальная влажность воздуха, лучистое тепло

2. При оценке производственного микроклимата холодным называется период года со среднесуточной температурой наружного воздуха

- 1) равной + 10⁰ С и выше
- 2) менее + 10⁰ С

3. Неблагоприятные последствия воздействия дискомфортного микроклимата при хронической гипотермии

- 1) отморожения
- 2) невралгии
- 3) миозиты
- 4) простудные заболевания
- 5) снижение работоспособности при сниженном иммунитете

4. Виды дискомфортного микроклимата

- 1) инертный
- 2) усиливающий
- 3) ослабляющий
- 4) охлаждающий
- 5) нагревающий

5. Излучение – отдача тепла телом человека

- 1) при соприкосновении с менее нагретыми окружающими предметами
- 2) менее нагретым слоям воздуха, окружающим человека
- 3) на расстоянии (за счет электромагнитного излучения)

Вариант 4

1. Оптимальные условия микроклимата обеспечивают

- 1) ощущение теплового комфорта при минимальном напряжении механизмов терморегуляции, создают предпосылки для сохранения высокого уровня работоспособности
- 2) устойчивую высокую работоспособность при временном ухудшении самочувствия

3) ощущение теплового дискомфорта при временном напряжении механизмов терморегуляции, временное снижение работоспособности, не ведущее к заболеваемости

2. Оптимальные параметры скорости движения воздуха для жилых и учебных помещений

1) 0,3 – 0,5 м/сек

2) 1 – 2 м/сек

3) 0,1 – 0,3 м/сек

3. Физиологические процессы, на которые в первую очередь оказывает влияние микроклимат

1) детоксикацию вредных веществ в организме

2) терморегуляцию

3) реабсорбцию воды

4. Конвекция – отдача тепла телом человека

1) при соприкосновении с менее нагретыми предметами

2) менее нагретым слоям воздуха, окружающим человека

3) на расстоянии (за счет электромагнитного излучения)

5. Микроклимат, который при систематическом воздействии на организм работающего не вызывает заболеваний, но может приводить к напряжению механизмов терморегуляции, возникновению ощущения теплового дискомфорта, временному снижению работоспособности называется

1) недопустимым

2) допустимым

3) оптимальным

Тема: «Вредные вещества»

Вариант 1

1. Наиболее опасными для организма человека являются вредные вещества, относящиеся к классу опасности

- 1) первому
- 2) второму
- 3) третьему
- 4) четвертому

2. Вредное вещество химической или биологической природы – это

1) вещество в виде паров, газов, пыли, поступающее в организм человека из атмосферного воздуха или воздуха рабочей зоны

2) вещество, проникающее в организм человека из окружающей среды (с пищей, водой, воздухом, через почву) и вызывающее функциональные отклонения в состоянии здоровья

3) вещество, которое при контакте с организмом человека может вызывать изменения в состоянии здоровья, ведущие к снижению работоспособности, заболеваемости, обнаруживаемые современными методами исследования, как в процессе контакта с ним, так и в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений

3. При комбинированном действии вредных веществ происходит

- 1) усиление действия на организм одного вредного вещества другим
- 2) ослабление действия на организм одного вредного вещества другим
- 3) отсутствие эффекта действия на организм комбинации вредных веществ

4. Возможные биологические ответы организма на действие любого вредного вещества

- 1) смерть
- 2) болезнь
- 3) функциональные нарушения
- 4) накопление вредных веществ в органах и тканях

5. Пути поступления вредных веществ в организм человека

- 1) через раневые поверхности

2) через органы дыхания, пищеварительный тракт, неповрежденные кожные покровы и слизистые оболочки

3) через естественные отверстия организма человека

Вариант 2

1. По степени воздействия на человека вредные вещества делят на

1) чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные, мало опасные

2) высокотоксичные, умеренно токсичные, нетоксичные

3) опасные, умеренно опасные, неопасные

2. Острое профессиональное заболевание возникает после

1) систематического длительного воздействия малых концентраций вредного вещества в течение рабочего времени

2) однократного действия больших концентраций вредного вещества на работающего

3. Нормированию подвергаются химические вещества, содержащиеся

1) в атмосферном воздухе

2) в воздухе рабочей зоны

3) в воздухе жилых и общественных помещений

4) в питьевой воде и воде водоемов

5) в почве

6) в продуктах питания

4. Комбинированный эффект действия вредных веществ на организм человека – это

1) эффект при одновременном или последовательном поступлении в организм нескольких вредных веществ одним и тем же путем

2) эффект при одновременном поступлении вредных веществ в организм разными путями

3) усиление токсического действия вредных веществ в присутствии неблагоприятных факторов другой природы (шум, вибрация и т.п.)

5. Мероприятия по профилактике неблагоприятного действия вредных веществ на организм:

- 1) соблюдение гигиенических нормативов содержания вредных веществ во всех источниках поступления их в организм человека
- 2) проведение технологических мероприятий, направленных на ограничение или прекращение поступления вредных веществ в атмосферу
- 3) внедрение санитарно-технических мероприятий, направленных на использование очистных сооружений
- 4) лечебно-профилактические мероприятия

Вариант 3

1. Число классов опасности химических веществ, принятых в России

- | | |
|------|-------|
| 1) 4 | 3) 2 |
| 2) 8 | 4) 12 |

2. Комплексный эффект действия вредных веществ на организм человека – это

- 1) эффект при одновременном или последовательном поступлении в организм нескольких вредных веществ одним и тем же путем
- 2) эффект при одновременном поступлении вредных веществ в организм разными путями
- 3) усиление токсического действия вредных веществ в присутствии неблагоприятных факторов другой природы (шум, вибрация и т.п.)

3. Предельно допустимая концентрация вредного вещества в атмосферном воздухе - это концентрация вещества

- 1) не влияющая на здоровье последующих поколений людей
- 2) которая в течение всего рабочего стажа человека не должна вызывать функциональных изменений, приводящих к снижению работоспособности
- 3) не оказывающая в течение всей жизни прямого или косвенного неблагоприятного действия на настоящее или будущие поколения, не снижающая работоспособности человека, не ухудшающая его самочувствия и санитарно-бытовые условия жизни

4. Хроническое профессиональное заболевание возникает после

1) систематического длительного воздействия малых концентраций вредного вещества в течение рабочего времени

2) однократного действия больших концентраций вредного вещества на работающего

5. С учетом путей поступления в организм человека АХОВ делятся на

1) прямого действия, косвенного действия

2) ингаляционного действия, перорального действия, кожно-резорбтивного действия

3) повреждающие и не повреждающие целостность органов и тканей

Вариант 4

1. Эффект сочетанного воздействия вредных веществ на организм человека – это

1) эффект при одновременном или последовательном поступлении в организм нескольких вредных веществ одним и тем же путем

2) эффект при одновременном поступлении вредных веществ в организм разными путями

3) усиление токсического действия вредных веществ в присутствии неблагоприятных факторов другой природы (шум, вибрация и т.п.)

2. Группа профессиональных заболеваний, вызываемых действием пыли

1) вибрационная болезнь

2) пневмокониозы

3) кессонная болезнь

3. Аварийно химически опасное вещество (АХОВ) – это

1) химически опасное вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном сбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях

2) боевое химическое вещество, хранящееся в арсенале, при аварийном разливе которого произойдет заражение окружающей среды

4. Выраженность токсического эффекта действия вредного вещества зависит от

- 1) времени действия вредного вещества
- 2) дозы или концентрации вредного вещества
- 3) числа людей, на которых действует вредные вещества

5. Общие принципы защиты населения от АХОВ

- 1) укрытие в защитных сооружениях
- 2) эвакуация с территории загрязнения
- 3) использование средств индивидуальной защиты (СИЗ)
- 4) проведение подворных обходов и медицинских осмотров населения

Тема: «Прикладные направления физиологии и психологии труда».

1 вариант

1. УТОМЛЕНИЕ

- 1) высокая степень снижения работоспособности с резким несоответствием затрат энергии и процессов восстановления
- 2) снижение работоспособности в результате выполнения интенсивной или продолжительной работы, сопровождаемое ощущением усталости
- 3) повышение работоспособности в результате выполнения интенсивной работы

2. ДИОКСИД УГЛЕРОДА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

- 1) не является жизненно необходимым;
- 2) необходим для возбуждения дыхательного центра головного мозга
- 3) необходим для регулирования кислотно-щелочного равновесия крови

3. УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- 1) постепенное вхождение в работу, предварительная разминка; соблюдение необходимого ритма работы; соблюдение последовательности и систематичности в работе; смена видов деятельности

2) быстрое вхождение в работу, соблюдение последовательности и систематичности в работе, смена видов деятельности: чередование физической и умственной работы

3) не систематическая деятельность, смена видов деятельности:
чередование физической и умственной работы

4. НАПРЯЖЕННОСТЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ОТРАЖАЮЩАЯ НАГРУЗКУ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО

1) на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность

2) на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника

5. ВИД ОТДЫХА ДЛЯ ЛЮДЕЙ УМСТВЕННОГО ТРУДА, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ФИЗИОЛОГАМИ

1) активный (производственная гимнастика, физическая культура, прогулки)

2) пассивный (отдых в спокойном состоянии)

2 вариант

1. ФОРМЫ ТРУДА, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ФИЗИЧЕСКОМУ ТРУДУ

1) управленческий труд, труд учащихся и студентов, автоматизированный труд, групповые формы труда (конвейерный труд)

2) тяжелый немеханизированный труд, механизированный труд, автоматизированный труд, групповые формы труда (конвейерный труд)

3) операторский труд, управленческий труд, труд учащихся и студентов, творческий труд

2. РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА –

1) система чередования работы и отдыха в течение рабочего дня, недели или года, включающая указания об интенсивности труда и содержание работы

2) режим работы в течение рабочего дня.

3. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ТРАТЫ У РАБОТНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ УМСТВЕННЫМ ТРУДОМ

1) 3000-4000 ккал/сутки

2) 4000-6000 ккал/сутки

3) 2000-3000 ккал/сутки

4. ТЯЖЕСТЬ ТРУДА - ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ОТРАЖАЮЩАЯ НАГРУЗКУ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО

1) на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность

2) на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника

5. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - ЭТО

1) наука, изучающая проблемы развития личности в труде

2) наука, изучающая вопросы взаимной адаптации человека и орудий труда в системе «человек - машина - окружающая и производственная среда»

3) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной

3 вариант

1. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ – ЭТО

1) способность человека к выполнению конкретной трудовой деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности

2) желание человека выполнять умственную или физическую работу в течение рабочего дня

2. АЗОТ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

1) является инертным газом

- 2) снижает парциальное давление кислорода в крови
- 3) уменьшает токсическое действие газов

3. ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ВЫСОКОЙ И УСТОЙЧИВОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ВВОДИТЬ ПЕРЕРЫВ

- 1) после периода вработываемости
- 2) во время периода высокой работоспособности
- 3) перед периодом снижения работоспособности

4. ПЕРИОД ВРАБАТЫВАЕМОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) нарастанием работоспособности по сравнению с исходным уровнем
- 2) устойчивостью физиологических функций, высокими показателями количества и качества труда
- 3) снижением функций основных работающих органов человека, уменьшением количества и качества работы

5. ЭРГОНОМИКА – ЭТО

- 1) раздел научных знаний, занимающийся дизайном рабочих мест, новой техники, интерьеров, визуальных коммуникаций, средств и систем транспорта
- 2) общее название групп наук, занимающихся комплексным изучением человека в производственной деятельности и оптимизацией средств и условий труда

4 вариант

1. ПЕРИОД ВЫСОКОЙ УСТОЙЧИВОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) нарастанием работоспособности по сравнению с исходным уровнем
- 2) устойчивостью физиологических функций, высокими показателями количества и качества труда
- 3) снижением функций основных работающих органов человека, уменьшением количества и качества работы

2. ТРУДОСПОСОБНОСТЬ – ЭТО

- 1) индивидуальное желание трудящегося эффективно трудиться

2) состояние человека, при котором совокупность физических, умственных и эмоциональных возможностей позволяет трудящемуся выполнять работу определенного объема и качества

3) физическая возможность человека работать с высокой производительностью

3. ВИД ОТДЫХА ДЛЯ ЛЮДЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ТРУДА, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ФИЗИОЛОГАМИ

1) активный (производственная гимнастика, физическая культура)

2) пассивный (отдых сидя, лежа)

3) смена вида деятельности

4. В СОСТАВ ЭРГНОМИКИ ВКЛЮЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ

1) антропология

2) физиология

3) литература

4) гигиена труда

5. ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1) ощущением изнеможения, отсутствием интереса к работе, психической возбудимостью, склонностью к головным болям, бессонницей, отсутствием аппетита

2) повышенным аппетитом, крепким сном, повышенной работоспособностью;

3) безразличием к результатам труда, апатией, прожорливостью, сонливостью

Тема: «Принципы организации рационального питания»

Вариант 1

1. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – ЭТО

1) физиологически полноценное питание больных людей

2) физиологически полноценное питание здоровых людей

3) физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом антропометрических особенностей, характера трудовой деятельности, климатических условий проживания

2. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВИТАМИНА «С»

- 1) молоко и молочные продукты
- 2) рыбные и мясные продукты
- 3) овощи, ягоды, фрукты

3. РАЗВИТИЕ АТЕРОСКЛЕРОЗА СТИМУЛИРУЕТ ИЗБЫТОЧНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ

- 1) овощей, фруктов, ягод
- 2) кисломолочных продуктов, обезжиренного молока
- 3) жирного мяса, сливочного масла и кулинарных жиров

4. СОЛИ КАЛЬЦИЯ ПРЕДУПРЕЖДАЮТ РАЗВИТИЕ

- 1) мочекаменной болезни
- 2) иммунодефицита, нарушений обмена веществ
- 3) кариеса, остеопороза, инсульта, инфаркта

5. ЙОД ПРЕДУПРЕЖДАЕТ РАЗВИТИЕ БОЛЕЗНЕЙ

- 1) печени
- 2) щитовидной железы
- 3) обмена веществ
- 4) сердечно-сосудистой системы

Вариант 2

1. ПОСЛЕДСТВИЯ НЕДОСТАТОЧНОГО БЕЛКОВОГО ПИТАНИЯ

- 1) замедление роста и развития, ослабление иммунитета
- 2) активизация гормональной сферы
- 3) усиление обменных процессов в организме
- 4) ослабление гормональной сферы

2. ПРОДУКТЫ – ИСТОЧНИКИ ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ

- 1) мясные продукты, сливочное масло
- 2) овощи, фрукты, ягоды, зелень
- 3) растительные масла
- 4) рыбные продукты и рыбий жир

3. КОЛИЧЕСТВО ПРИЕМОВ ПИЩИ, РЕКОМЕНДУЕМОЕ ЛИЦАМ УМСТВЕННОГО ТРУДА И СТУДЕНТАМ

- 1) 4 – 5
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 3 – 4

4. ПРОДУКТЫ И БЛЮДА, КОТОРЫЕ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ НА УЖИН

- 1) молочные и кисломолочные
- 2) рыбные продукты и блюда
- 3) мясные блюда
- 4) яйца и блюда из яиц
- 5) овощные блюда

5. СОЛИ МАГНИЯ ПРЕДУПРЕЖДАЮТ РАЗВИТИЕ БОЛЕЗНЕЙ

- 1) опорно-двигательного аппарата
- 2) сердечно-сосудистой системы
- 3) желчевыводящей системы
- 4) обмена веществ
- 5) мочеполовой системы

Вариант 3

1. СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ – ЭТО

- 1) максимальное проявление в организме полезного действия белков и витаминов
- 2) максимальное проявление в организме полезного действия всех основных пищевых веществ
- 3) максимальное проявление в организме полезного действия витаминов и минеральных веществ
- 4) максимальное проявление в организме полезного действия углеводов и жиров

2. ПОСЛЕДСТВИЯ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ЖИРОВ В ПИТАНИИ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

- 1) улучшение вкусовых свойств пищи
- 2) улучшение усвоения белков

- 3) ухудшение усвоения жирорастворимых витаминов
- 4) снижение задержки воды в организме
- 5) ухудшение вкусовых свойств пищи

3. ПРОДУКТЫ – ИСТОЧНИКИ ПОЛНОЦЕННЫХ БЕЛКОВ

- 1) продукты, богатые растительной клетчаткой
- 2) зерновые продукты, хлеб и хлебобулочные изделия
- 3) мясные и рыбные продукты
- 4) фрукты и овощи
- 5) молочные продукты

4. ПОСЛЕДСТВИЯ ИЗБЫТОЧНОГО ПИТАНИЯ

- 1) сахарный диабет
- 2) сердечно-сосудистые заболевания
- 3) снижение иммунитета
- 4) атеросклероз
- 5) заболевания органов дыхания

5. ПРОДУКТЫ – ИСТОЧНИКИ ЙОДА

- 1) мясные продукты
- 2) морепродукты животного происхождения
- 3) морепродукты растительного происхождения
- 4) йодированные продукты
- 5) овощи, фрукты

Вариант 4

1. ПРОДУКТЫ – ИСТОЧНИКИ НАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ

- 1) хлебобулочные изделия, зерновые продукты
- 2) мясные продукты
- 3) красная, черная икра
- 4) молочные продукты
- 5) морепродукты

2. НЕСОБЛЮДЕНИЕ РЕЖИМА ПИТАНИЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НАРУШАЕТ ФУНКЦИИ

- 1) мочеполовой системы

- 2) пищеварительной системы
- 3) нервной системы
- 4) костно-мышечной системы

3. ПРОДУКТЫ – ИСТОЧНИКИ ФОСФОРА

- 1) овощи, фрукты
- 2) молочные продукты
- 3) мясные и рыбные продукты
- 4) хлебобулочные изделия, зерновые продукты
- 5) морепродукты

4. В РАЦИОНАЛЬНОМ ПИТАНИИ НАИБОЛЬШИЙ УДЕЛЬНЫЙ ВЕС СУТОЧНОГО РАЦИОНА ПО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ПРИХОДИТСЯ НА

- 1) завтрак
- 2) обед
- 3) ужин

5. ПРИЧИНЫ АЛИМЕНТАРНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ВИТАМИНОВ В ПИТАНИИ

- 1) однообразное питание, потребление рафинированных продуктов
- 2) избыток жиров в питании
- 3) высокие органолептические свойства пищи, разнообразное питание
- 4) несоблюдение режима хранения продуктов
- 5) использование в питании не свежих продуктов

Тема: «Классификация, характеристика чрезвычайных ситуаций. ЧС, характерные для Приморского края».

Вариант 1

1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПО СФЕРЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

- 1) наземные, воздушные, водные
- 2) природные, техногенные, экологические, военные, социальные и социально-биологические
- 3) естественные, искусственные, смешанные

2. СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ - ЭТО

1) непредвиденный выход из строя механизмов, транспорта, инженерных сооружений без гибели людей

2) крупная авария с разрушением, крушением, с гибелью людей, уничтожением материальных ценностей

3) опасное явление природы таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей

3. ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПО МАСШТАБАМ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

1) количество пострадавших – свыше 500 чел., либо размер материального ущерба – свыше 500 млн. руб.

2) количество пострадавших – до 500 чел., либо размер материального ущерба – до 500 млн. руб.

3) нарушены условия жизнедеятельности людей субъекта РФ

4. ЛИКВИДАЦИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

1) силами и средствами организации – виновника ЧС

2) силами и средствами органов исполнительной власти субъекта РФ

3) силами и средствами МЧС

5. СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

1) смерчи, ураганы, природные пожары, деградация почв

2) наводнения, цунами, лесные пожары, землетрясения, тайфуны

3) извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины

Вариант 2

1. АВАРИЯ - ЭТО

1) непредвиденный выход из строя механизмов, транспорта, коммунальных и инженерных сооружений без гибели людей; разрушение локального типа

- 2) разрушение оборудования, здания, сооружения, уничтожение материальных ценностей, массовая гибель людей
- 3) явление природы, носящее чрезвычайный характер: крушение, уничтожение, разрушение различного рода объектов, гибель людей, животного и растительного мира

2. ПОКАЗАТЕЛИ МАСШТАБОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ С УЧЕТОМ ТЯЖЕСТИ ПОСЛЕДСТВИЙ :

- 1) количество людей погибших или получивших ущерб здоровью
- 2) размер материальных потерь
- 3) объем гуманитарной помощи
- 4) размер ущерба окружающей природной среде

3. ЭПИДЕМИЯ - ЭТО

- 1) гибель или заболевания растений, превышающие на несколько порядков обычную заболеваемость
- 2) широкое распространение инфекционной болезни, вызывающее гибель или заболевания людей в какой-то определённый промежуток времени, превышающее обычную заболеваемость на несколько порядков
- 3) гибель или заболевания животных, превышающие на несколько порядков обычную заболеваемость

4. ЛИКВИДАЦИЯ ЛОКАЛЬНОЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- 1) силами и средствами органов исполнительной власти субъекта РФ
- 2) силами и средствами организации – виновника ЧС
- 3) силами и средствами органов местного самоуправления

5. ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПО МАСШТАБУ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

- 1) зона ЧС выходит за пределы территории одного субъектов РФ
- 2) зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта РФ зона
- 3) ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ

1. ЧС ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

- 1) городские, краевые, областные, региональные, федеральные
- 2) ЧС локального, муниципального, межмуниципального, регионального, межрегионального, федерального характера
- 3) ЧС крупные, средние, мелкие

2. КАТАСТРОФА - ЭТО

- 1) непредвиденный выход из строя механизмов, транспорта, коммунальных и инженерных сооружений и т.п. без гибели людей; разрушения локального типа
- 2) явление природы, носящее чрезвычайный характер; крушение, или транспортная уничтожение, разрушение различного рода объектов, гибель людей, животного и растительного мира
- 3) крупная производственная авария с разрушением, уничтожением материальных ценностей, повлекшая за собой человеческие жертвы

3. ЧС РЕГИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПО МАСШТАБУ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

- 1) зона ЧС выходит за пределы более чем 2 субъектов РФ
- 2) зона ЧС затрагивает территорию двух и более поселений
- 3) зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта РФ

4. СТОИМОСТЬ МАТЕРИАЛЬНОГО УЩЕРБА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ОТЧЁТА О ЧС ВЫРАЖАЕТСЯ

- 1) в условных единицах системы СИ
- 2) в денежном выражении
- 3) в кратности превышения МРОТ (минимальный размер оплаты труда)

5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

- 1) эпидемии, войны, голод, терроризм, общественные беспорядки
- 2) паломничество
- 3) массовые уличные гуляния, ночные дискотеки

Вариант 4

1. ЧС ЛОКАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

- 1) зона ЧС не выходит за пределы территории поселения
- 2) зона ЧС не выходит за пределы городской территории

3) зона ЧС не выходит за пределы территории объекта

2. ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ - ЭТО

1) обстановка на территории, сложившаяся в результате проведения плановых мероприятий по ликвидации объектов недвижимого имущества или природных объектов без гибели людей с возможным нанесением ущерба окружающей среде

2) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате стихийного бедствия, аварии, катастрофы или иного бедствия, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью или окружающей природной среде, значительные материальные потери, нарушение условий жизнедеятельности людей

3) обстановка на территории, сложившаяся в результате внешних воздействий необъяснимого характера, повлекшая за собой увеличение плодовитости особей животного и растительного мира

3. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА СВЯЗАНЫ С

1) падением воспроизводства населения

2) инфекционными заболеваниями людей и животных

3) изменением состава и свойств атмосферы, состояния суши, гидросферы, биосферы

4. В ПОНЯТИЕ «ПОСТРАДАВШИХ ПРИ ЧС» ВХОДЯТ

1) получившие психические травмы

2) заболевшие в результате воздействия факторов ЧС

3) погибшие или получившие ущерб здоровью

5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

1) разрушение озонового слоя, кислотные дожди, деградация почв

2) аварии и катастрофы на химически- и радиационно-опасных объектах, транспорте

3) наводнения, тайфуны, цунами

Тестовые задания для текущего контроля

Тема: «Поражающие факторы современных средств и методов ведения войны»

Вариант 1

1. ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ФУГАСНЫХ БОЕПРИПАСОВ:

- 1) разрушение зданий, магистралей,
- 2) поражение техники и людей
- 3) поражение бронированных целей

2. ВИДЫ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ

- 1) микробиологическое, вирусологическое
- 2) химическое, биологическое, ядерное
- 3) авиационное, ракетное, космическое

3. КЛАССИФИКАЦИЯ БОЕВЫХ ОТРАВЛЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ ПО ХАРАКТЕРУ ТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

- 1) временно выводящие из строя, смертельного действия
- 2) нервно-паралитические, общеядовитые, кожно-нарывные, удушающие, раздражающие, психохимические
- 3) быстродействующие, медленнодействующие

4. ПСИХОХИМИЧЕСКИЕ ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА:

- 1) фосген, дифосген
- 2) «LSD», Би-зет
- 3) иприт, азотистый иприт
- 4) адамсит, си-эс, си-эр

5. ДЕСИКАНТЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ

- 1) для уничтожения травянистой растительности
- 2) для уничтожения древесно-кустарниковой растительности
- 3) для уничтожения растительности путем ее высушивания
- 4) для уничтожения листьев

Вариант 2

1. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЫЧНОГО ОРУЖИЯ ПО ДЕЙСТВИЮ БОЕПРИПАСОВ

- 1) артиллерийское, авиационное, стрелковое
- 2) торпедное, минное
- 3) противовоздушное, противопехотное
- 4) осколочные, кумулятивные, бетонобойные, зажигательные,

боеприпасы объемного взрыва

2. КУМУЛЯТИВНЫЕ БОЕПРИПАСЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ПОРАЖЕНИЯ

- 1) живой силы противника
- 2) бронированных целей
- 3) людей, животных
- 4) автомагистралей, наземных трубопроводов

3. БОЕВЫЕ ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА КОЖНО-НАРЫВНОГО ДЕЙСТВИЯ

- 1) фосген, дифосген
- 2) Би-зет, «LSD»
- 3) синильная кислота, хлорциан
- 4) иприт, азотистый иприт, люизит

4. ВИДЫ ФИТОТОКСИКАНТОВ

- 1) пестициды, фунгициды, акарициды
- 2) гербициды, арборициды, дефолианты, десиканты

5. ПЕРВИЧНЫЕ ПОРАЖЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ УДАРНОЙ ВОЛНОЙ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА

- 1) механические травмы, приводящие к развитию контузий;
повреждения барабанных перепонок, легких, органов
брюшной полости
- 2) повреждения вторичными снарядами (обломками, осколками и т.д.)
- 3) травмы вследствие отбрасывания человека ударной волной, в
результате чего происходит удар о грунт, окружающие предметы.

Вариант 3

1. ОСНОВНОЙ ПОРАЖАЮЩИЙ ФАКТОР БОЕПРИПАСОВ ОБЪЕМ-НОГО ВЗРЫВА

- 1) ударная волна
- 2) световое излучение
- 3) термическое излучение
- 4) радиоактивное излучение

2. ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПИРОГЕЛЕЙ, ТЕРМИТОВ, НАПАЛМОВ

- 1) разрушение бетонных сооружений высокой прочности
- 2) поражение людей

3) уничтожение огнем зданий, сооружений

4) повреждение бронированные цели

3. БОЕВЫЕ ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА УДУШАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ

1) иприт, азотистый иприт

2) зарин, зоман, ви-икс

3) фосген, дифосген

4) хлорциан, синильная кислота

4. ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ СВЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ

1) ожоги кожи, слизистых оболочек, поражение глаз

2) ожоги кожи вследствие возгорания одежды

3) ожоги тела вследствие воздействия пламени пожаров

5. ДЛЯ УНИЧТОЖЕНИЯ ТРАВЯНИСТОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ

1) фитотоксиканты

2) гербициды

3) десиканты

4) арборициды

Вариант 4

1. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ

1) радиоактивное заражение территории

2) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение

3) термическое излучение

2. ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОСКОЛОЧНЫХ БОЕПРИПАСОВ

1) поражение бронированных целей

2) повреждение зданий, автомагистралей, трубопроводов

3) уничтожение техники

4) поражение людей

3. К ЗАЖИГАТЕЛЬНЫМ БОЕПРИПАСАМ ОТНОСЯТ

1) окись этилена

2) белый фосфор

- 3) термитные составы
- 4) напалмы
- 5) пирогели

4. БОЕВЫЕ ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА НЕРВНО-ПАРАЛИТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

- 1) зарин, зоман, Ви-экс
- 2) фосген, дифосген
- 3) синильная кислота
- 4) хлорциан

5. СЛЕДСТВИЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕФОЛИАНТОВ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) уничтожение древесно-кустарниковой растительности
- 2) старение листьев – искусственный листопад
- 3) уничтожение травянистой растительности
- 4) обезвоживание тканей растения (высушивание)

Критерии оценки решения тестовых заданий

Баллы (%)	Оценка
Более 17 (86% и более)	отлично
От 15 до 17 (75% и более)	хорошо
От 12 до 15 (61% и более)	удовлетворительно
Менее 12 (менее 61%)	неудовлетворительно

Темы рефератов

1. Правовые основы, регламентирующие деятельность гражданской обороны и Министерства по чрезвычайным ситуациям в мирное и военное время.
2. Виды микроклимата. Действие на организм нагревающего микроклимата.
3. Действие на организм охлаждающего микроклимата.

4. Химический состав воздуха, значение его компонентов в физиологии человека.
5. Понятие о вентиляции. Классификация вентиляции.
6. Источники искусственного освещения для создания комфортных условий работы зрительного анализатора.
7. Люстра Чижевского.
8. Острые и хронические отравления. Понятие о профессиональном заболевании.
9. Действие на организм отдельных АХОВ: аммиака, хлора, ртути, угарного газа, сероводорода, синильной кислоты.
10. Причины возникновения и развития пожаров. Физико-химические основы процесса горения и взрыва. Профилактика взрывов.
11. Физиологическое значение и сбалансированность белков в пищевом рационе.
12. Физиологическое значение и сбалансированность жиров в пищевом рационе.
13. Физиологическое значение и сбалансированность углеводов в пищевом рационе.
14. Физиологическое значение и сбалансированность витаминов в пищевом рационе.
15. Повышение производительности труда по Введенскому
16. Характеристика природных ЧС техногенных, социальных, экологических ЧС.
17. Характеристика техногенных, социальных, экологических ЧС.
Основные ЧС, характерные для Приморского края.
18. Ядерное оружие. Поражающие факторы
19. Химическое оружие: классификация, основные признаки поражения.
20. Бактериологическое оружие.

Критерии оценки реферата

1. Соответствие выбранной теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.
2. Соблюдение критериев оформления работы, правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.
3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы, строгость и непротиворечивость аргументации и доказательств.
4. Умение увязать основные положения текста доклада или реферата с современными социальными проблемами и процессами.

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения темы; текст реферата подготовлен на основе изучения необходимого массива литературы, чётко структурирован, содержит необходимые выводы; реферат соответствует принятым в вузе нормам оформления письменных работ, выполнен и представлен в установленные сроки.
«не зачтено»	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа необходимых выводов; текст не структурирован; нарушены правила оформления реферата, сроки его выполнения и представления.

