




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись)

« 26 »

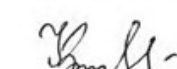
июня

Герасимова И.В.

(Ф.И.О. рук. ОП)

2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись)

« 26 »

июня

Калниболанчук И.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология конфликта

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 12 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук, протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Заведующая кафедрой канд. ист. наук, профессор И.Г. Кузина

Составитель: канд. социол.наук, профессор Сыроед Н.С.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология конфликта» разработана для обучающихся 2 курса по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Дисциплина «Социология конфликта» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.22).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы конфликтологии», «История конфликтологии», «Технологии урегулирования конфликтов», «Социология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов в т. ч. с применением методов активного обучения 12 час.), практические занятия (36 часов, в т. ч. с применением методов активного обучения 12 час.), самостоятельная работа студента (72 час., в т. ч. на подготовку к экзамену – 45 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – экзамен.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социология конфликта» являются исторический и логический. Учебный курс «Социология конфликта» предполагает углубленное изучение различных классических и современных концепций конфликта, разработанных в области социологии.

Цель курса «Социология конфликта» - ориентация студентов в области особенностей социологического подхода к рассмотрению конфликта, глубокое познание сущности социального конфликта.

Задачи:

- сформировать научные представления о специфике социологического подхода к изучению конфликтов в обществе;
- изучить теоретико-методологические концепции конфликта, разработанные в классической и современной социологии;

- освоить навыки использования различных методологических и теоретических подходов к анализу конфликта с позиций социологии;
- изучить познавательные возможности методов прикладной социологии в исследовании конфликтных ситуаций.

Для успешного изучения дисциплины «Социология конфликта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);

- способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1);

- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-12 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знает	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения
	Умеет	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных

культурные различия		культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.
	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.
ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром .	Знает	основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт.
	Умеет	использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов.
	Владеет	навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов.
ПК-3 Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	Знает	основные категории социальных и гуманитарных наук, основные направления и подходы к изучению конфликтов в различных социально-гуманитарных науках; основы методологии, основные принципы и правила междисциплинарного анализа конфликта и мира; основные факторы формирования и функционирования конфликтных и мирных взаимодействий.
	Умеет	использовать категориальный аппарат социально-гуманитарных наук для анализа конфликтных и мирных взаимодействий; применять основные правила междисциплинарного анализа к изучению конфликтных и мирных взаимодействий; определять границы предметного поля конфликтологических исследований; выделять основные причины и факторы, обуславливающие конфликтные и мирные взаимодействия в

		современном обществе.
	Владеет	системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования конфликтов и мира; методами и способами организации и осуществления междисциплинарного исследования конфликтных и мирных взаимодействий, технологиями и методиками их изучения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология конфликта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция – дискуссия, лекция-беседа.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.; 12 час. – с использованием МАО)

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ КОНФЛИКТА (14 ЧАС.)

Раздел I Теоретико-методологические основы социологии конфликта (8 час.)

Тема 1 Введение в социологию конфликта (4 час.)

Предмет и методы социологии конфликта. Конфликт как форма социального взаимодействия. Проблема конфликта в социологической теории и истории социологии; конфликт в теориях социальной стратификации; конфликт в теориях социального изменения; специальная социологическая теория конфликта Основные категории социологии конфликта, терминология, понятийный аппарат. Методы междисциплинарного подхода. Специфика социологического анализа конфликтов.

Тема 2 Классические и современные концепции конфликта социологии (4 час.; 2 час. - с использованием МАО – лекция – дискуссия)

Проблема конфликта в социологической теории и истории социологии. Фундаментальные проблемы социологии конфликта. Проблематика конфликта в творчестве Т. Гоббса, Г. Спенсера, в социологии М. Вебера, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона. Начала современной конфликтологии в социологии Л. Козера и Р. Дарендорфа. Конфликт в теориях социальной стратификации; конфликт в теориях социального изменения.

П.А.Сорокин о социальной стратификации и мобильности. Типы противоречий. Концепция депривации. Социологические методы измерения социальной депривации и изучение природы социальных конфликтов. Проблематика конфликта в современной социологии. Особенности развития конфликтов в современных обществах; социально-экономические и политические детерминанты социального конфликта.

Раздел 2. Уровни социологии конфликта (6 час.)

Тема 3 Уровни анализа конфликта в социологии (6 час.; 4 час. – с использованием МАО – лекция-беседа)

Теоретико-методологический уровень: создание ведущих теоретических концепций классической и современной социологии в области проблематики конфликта. Объяснение социокультурных изменений в современном обществе в макросоциологических концепциях социального конфликта. Вклад в развитие социологии конфликта Георга Зиммеля, Льюиса Козера, Питирима Сорокина, Роберта Мертона и других.

Понятие социологической теории среднего уровня. Анализ многообразных форм конфликта в теориях среднего уровня. Рассмотрение специфических аспектов социальных конфликтов в теориях среднего уровня. специфических аспектах.

Прикладная социология конфликта как совокупность методов прикладного исследования (методы сбора информации: опроса, анализа документов, наблюдение, эксперимента, метода кейс-стади, полевых и лабораторных исследования и других). Роль прикладной социологии конфликта в изучении конкретных конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ 2. СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА (22 час).

Раздел 1 Социальный конфликт в социологической теории (12 час.)

Тема 1 Введение в социологию социального конфликта (6 час.; 2 час. – с использованием МАО – лекция-дискуссия)

Понятие социального конфликта в социологии. Предмет, объект, источники и причины социальных конфликтов. Социальная напряженность. Теория противоречий (антагонистические и неантагонистические, структурные и неструктурные, структурные и функциональные). Стадии социального конфликта. Понятие социального конфликта в работах Г. Зиммеля, К. Маркса, Ф. Энгельса, М. Вебера, Р. Дарендорфа. Основания классификации социальных конфликтов. Конфликты «горизонтальные» и «вертикальные»; конструктивные и деструктивные социальные конфликты; объективные и субъективные конфликты; «подлинный» и «ложный» конфликт; случайный, смещенный, псевдоконфликт. Официальные и неофициальные конфликты. Социально-экономические, этнические, межнациональные, политические, идеологические, религиозные, семейные, военные, юридические, бытовые. Конфликты необходимые и функционально бесполезные. Конфликты стихийные, запланированные, спровоцированные, инициативные, кратковременные, длительные, затяжные, управляемые, неуправляемые. Микро-, макро-, мегаконфликты. Мирные и вооруженные конфликты. Принципы и уровни анализа социальных конфликтов

Тема 2. Социологические концепции причин социальных конфликтов (6 час.)

Причинная обусловленность и стадии развертывания конфликта; субъективные и объективные основы конфликта; конфликт по поводу жизненных средств; ценностно-нормативный конфликт; социальный конфликт и социальный кризис; социальная составляющая в сферах развертывания конфликтов; методы социологического анализа причин социального конфликта; прогнозирование социального конфликта на основе

изучения причин возможного социального конфликта. Концепция причин социальных конфликтов Энтони Гидденса. Концепция причин социальных конфликтов Питирима Сорокина. Неравенство как причина конфликтов. Концепция Льюиса Козера о возникновении конфликта из-за различия интересов групп в борьбе за собственный статус, власть и долю вознаграждения. Нормативно-ценностный подход к анализу причин конфликтов.

Раздел 2 Функции социального конфликта (12 час.)

Тема 1. Функции социального конфликта в истории классической социологии (4 час.; 2 час. – с использованием МАО-лекция-дискуссия)

Функции социального конфликта в трудах Георга Зиммеля и Толкотта Парсонса. Позитивно-функциональная концепция социального конфликта Льюиса Козера.

Конфликтология Льюиса Козера в контексте социологии групп: группосозидающие функции конфликта; группосохраняющие функции конфликта; в) внутригрупповой конфликт; г) конфликт с внешними группами. Коммуникативно-информационная и связующая функции социального конфликта; созидание и конструирование общественных объединений, способствующих сплоченности группы; стимулирование социальных изменений. Функция предохранительного клапана для уменьшения фрустрации и агрессии; укрепление общественных норм; создание условий для выработки консенсуса.

Тема 2. Предупреждение социального конфликта (4 час.; 2 час. – с использованием МАО-лекция-дискуссия)

Понятие предупреждения/профилактики социальных конфликтов как процесса воздействия на него на предконфликтной стадии. Роль воздействия на источники, причины общественных противоречий, провоцирующих социальное напряжение, до момента возникновения открытого противостояния. Профилактика развертывания социальных противоборств и нанесения ущерба в виде моральных, материальных, человеческих и иных

потерь как цель предупреждения социального конфликта. Факторы и условия предупреждения социальных конфликтов. Роль прогнозирования конфликтных ситуаций в профилактике конфликтов. Система профилактики конфликтов. Технологии предупреждения социальных конфликтов. Метод переговоров. Метод согласия. Метод вовлечения прогнозируемых участников конфликта в совместную деятельность политического, экономического, религиозного, иного характера. Метод доброжелательности. Метод сохранения репутации партнера.

Предупреждение/профилактика как важный способ управления социальными конфликтами.

Тема 3. Разрешение социального конфликта (4 час.)

Понятие и условия разрешения социального конфликта. Разрешение конфликта как одна из форм преодоления конфликтной ситуации. Разрешение социального конфликта как элемент управления социальным конфликтом. Полное и частичное разрешение социального конфликта.

Условия успешности в процессе разрешения конфликта. Структура деятельности по разрешению социального конфликта. Своевременный и точный диагноз причин конфликта, обоюдная заинтересованность в преодолении противоречий на основе признания интересов противоположной стороны, совместный поиск путей преодоления конфликта как основные условия разрешения социального конфликта.

Модели разрешения социального конфликта – совокупность методик его преодоления. Насильственные (репрессии, демонстрация силы, разные формы принуждения) и мирные (переговоры, соглашение, компромиссы) методы разрешения социальных конфликтов. Основные модели разрешения социальных конфликтов: силовая модель (одностороннее доминирование), разъединение сторон конфликта, модель компромисса, интегральная модель. Роли «третьей стороны» в урегулировании конфликта. Медиация в преодолении социальных конфликтов.

Постконфликтная ситуация и постконфликтный синдром. Основные задачи по управлению конфликтом на постконфликтной стадии. Профилактика постконфликтного синдрома.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.; 12 час. – с использованием МАО)

Тема 1. Введение в социологию конфликта (4 час.)

1. Основы социологии конфликта.
2. Специальная социологическая теория конфликта.

Тема 2. Классические и современные концепции конфликта в социологии (4 час.)

1. Проблематика конфликта в социологии Макса Вебера и Георга Зиммеля, Толкотта Парсонса и Эмиля Дюркгейма, Льюиса Козера.
2. Проблематика конфликта в современной социологии.

Тема 3. Уровни анализа конфликта в социологии (4 час.)

1. Теоретико-методологический уровень социологии конфликта.
2. Теории среднего уровня.
3. Прикладная конфликтология.

Тема 4. Введение в социологию социального конфликта (2 час.; час. - в интерактивной форме – семинар-дискуссия)

1. Понятие социального конфликта в социологии.
2. Классификация социальных конфликтов.
3. Принципы анализа социальных конфликтов.

Тема 5. Социологические концепции причин социальных конфликтов (6 час.; 4 час. – с использованием МАО - семинар-дискуссия)

1. Концепция причин социальных конфликтов Энтони Гидденса.
2. Концепция причин социальных конфликтов Питирима Сорокина.
3. Неравенство как причина конфликтов.

4. Нормативно-ценностный подход к анализу причин конфликтов.

Тема 6. Функции социального конфликта в истории классической социологии (6 час.: 2 час. – с использованием МАО – семинар-дискуссия)

1. Конфликтология Льюиса Козера в контексте социологии групп.

а) группосозидающие функции конфликта.

б) группосохраняющие функции конфликта.

в) внутригрупповой конфликт.

г) конфликт с внешними группами.

2. Функции социального конфликта в трудах Г. Зиммеля.

Тема 7. Предупреждение социального конфликта (4 час.)

(Семинар проходит интерактивной форме – семинар-дискуссия)

1. Методы профилактики социального конфликта.

2. Роль управления в предупреждении социальных конфликтов.

3. Социальные технологии управления конфликтом.

Тема 8. Разрешение социального конфликта (4 час.)

1. Понятие и условия разрешения социального конфликта.

2. Способы разрешения социальных конфликтов.

3. Роль переговоров в разрешении социальных конфликтов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология конфликта» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине,
- в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-7	ОК-12	Знает	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 3); лекция-дискуссия занятия 1,2 (УО-4), дискуссия	вопросы к экзамену №№ 1-5
			Умеет	конспект лекций и первоисточников (занятие 4) (ПР-7) собеседование (УО-1) - занятие 4.	вопросы к экзамену №№ 5-8
			Владеет	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 5) дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 8-11
2	Занятия -5-10	ПК-1	Знает	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 6) собеседование (УО-1), занятие 8)	вопросы к экзамену №№ 12-16
			Умеет	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); доклад (УО-3) занятие 4)	вопросы экзамену №№ 16-20
			Владеет	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); занятия 6 - сообщение (УО-3)	вопросы к экзамену №№ 17-21
3	Занятия 11-18	ПК-3	Знает	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 7): сообщение (УО-3) (занятие 16)	вопросы к экзамену №№ 21-23
			Умеет	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7) представление реферата (ПР-4), занятие 17)	вопросы к экзамену №№ 12-20 Защита реферата (ПР-4).

			Владеет	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); занятие 18 представление реферата (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 18-24 Защита рефератов (ПР-4)
--	--	--	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Анцупов А.Я. Конфликтология : [учебник для вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2013. - 503 с. (2 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698432&theme=FEFU>
2. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник. — М.: Дашков и К, 2013. — 324 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56235
3. Козлов А.С. Конфликтология социальных групп и организаций / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова.- М.: URSS, - 2015. – 263 с. (10 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>

4. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ О.З. Муштук [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17019>

5. Кузьмина Т.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/645>.

6. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. – М.: Дашков и К, 2015. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61072

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Клачкова О.А. Конфликтология [Электронный ресурс]: практикум/ Клачкова О.А.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22297>

2. Ковалева А.И. Общество и личность. Лекции по социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8611>

3. Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. – М.: URSS, - 2013. – 303 с. - 10// <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPR-8243&theme=FEFU>

4. Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6970>

5. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 282 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56236

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»/ <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-->
2. Закон Приморского края «Об образовании в Приморском крае» // <http://www.rg.ru/2013/09/16/primorie-zakon243-reg-dok.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Encyclopedia of Conflict Resolution. / Heidi Burgess and Guy M. Burgess [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.colorado.edu/conflict/encyann.htm>
2. Словарь по конфликтологии online /С.Б. Давлетчина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=18549>
3. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Национальный общественно-научный фонд / Руководитель научного проекта Г. 1. Ю. Семигин; Главный редактор В. Н. Иванов.— М.: Мысль, 2003.— 863 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=934>
4. New World Encyclopedia Siciology [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Sociology>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется

следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины «Социология конфликта» следует опираться на материалы лекционных занятий и источники, рекомендованные преподавателем. Обязательным является самостоятельный поиск источников дополнительной учебной и научной литературы на бумажных и электронных носителях. Работа с литературой предполагает:

- интерпретацию актуальной информации с позиций учебно-научного содержания изучаемой дисциплины;

- подготовку обзора литературы по темам учебных занятий;

- выборочное конспектирование первоисточников. Составление конспектов трудов представителей классической науки предполагает предварительное тщательное изучение содержания конспектируемого произведения, его основных идей, авторской логики, причинно-следственных связей отдельных положений и выводов, содержащихся в первоисточнике. На следующем этапе работы студента с первоисточником осуществляется краткое изложение материала первоисточника в виде конспекта;

- опыт теоретического и прикладного анализа конкретной социальной проблемы.

Последовательность самостоятельной работы студента при изучении тем курса.

- Изучение содержания темы по предложенным и самостоятельно подобранным источникам.

- Знакомство с периодическими изданиями: журнал «Социальный

конфликт», журнал «Социологические исследования», журнал «Конфликтология – теория, практика», журнал «Конфликт и консенсус», журнал «Конфликтология».

- Поиск и изучение новейших источников теоретического и прикладного характера, рассматривающих и анализирующих проблему конфликтов в современном обществе в ресурсах Интернет

- Выполнение задания к семинарскому занятию.

- При необходимости получить консультацию у преподавателя.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала дисциплины с использованием материалов лекций, учебников и законспектированных в течение всего учебного периода первоисточников. На экзамен студент обязан представить конспекты лекций, конспекты первоисточников и реферат. При подготовке к экзамену студенту необходимо прежде всего выяснить, как усвоен учебный курс. Для этого нужно тщательно изучить список вопросов, выносимых на экзамен, и выявить, какие вопросы усвоены хорошо, какие хуже, в чем есть пробелы. Следование данным рекомендациям будет способствовать качественной подготовке к экзамену.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса используется следующее материально-техническое оборудование: специальные лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами Optima EX542I, аудио усилителями QVC RMX 850; колонками; ноутбук; ИБП; настенные экраны; микрофоны (аудитории №№ 423, 609, 611 и другие).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Социология конфликта»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
Профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология конфликта» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к теоретическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как в процессе аудиторных занятий, так и в ходе выполнения и защиты итогового реферата

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к практическим занятиям № 1,2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	3 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников анализ участия студентов в дискуссии в ходе занятия)
2.	3 неделя	Подготовка к теоретическому и практическому занятию № 3: конспектирование первоисточников, подготовка к сообщению	3 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников, сообщений в ходе занятия)
3.	4-5 недели	Подготовка к занятиям: знакомство с научными и учебными источниками,	3 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников, и участия в собеседовании в ходе

		подготовка к беседе.		занятия)
4.	6-7 недели	Подготовка к занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	3 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников и участия студентов в дискуссии в ходе занятия)
5.	8-10 недели	Подготовка к занятиям: конспектирование первоисточников, подбор источников для подготовки реферата по выбранной теме	3 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников, представление списков литературы для подготовки реферата)
6.	11-12 недели	Подготовка к занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к сообщению.	3 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников и сообщения в ходе занятия)
7.	13-15 недели	Подготовка к занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	3 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия, анализ участия в дискуссии)
8.	16 неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к сообщению	3 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия, представленного сообщения по теме занятия)
9.		Подготовка к экзамену	45 ч.	
10.	17, 18 неделя	Подготовка к занятию по вопросам темы, подготовка к	3 ч.	Анализ устного опроса по теме занятия и защиты рефератов

		защите рефератов		Подведение итогов успеваемости в семестре
--	--	------------------	--	-------------------------------------------

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных классических произведений, посвященных изложению различных социологических концепций конфликта осуществляется в соответствии с вопросами, включенными в планы занятий.

Перечень первоисточников для конспектирования:

1. Зиммель Г. Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования. – М.: Директ-Медиа. 2007. <http://biblioclub.ru/>
2. Замановская Е.В. Профилактика и разрешение социальных конфликтов. СПб. 2011. Электронное издание. – ISBN 978-5-98238-028-9. <http://ibooks.ru/> (Гл. 1-3).
3. Козер Л. Завершение конфликта. - М.: Директ-Медиа. 2007. <http://biblioclub.ru/>
4. Козлов А.С. Конфликтология социальных групп и организаций / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова.- М.: URSS, - 2015. – 263 с. - 3// <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU> (Гл.1,5,6).

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении дисциплины «Социология конфликта» нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике указанной дисциплины необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к зачету подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

Задание 2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Конфликт как социокультурный феномен.
2. Общесоциологическое понятие конфликта.
3. Особенности использования социологического анализа в конфликтологии.
4. Негативная и позитивная функции конфликта.
5. Модель позитивно-функционального контроля Л. Козера.
6. Суть конфликтной модели общества Р. Дарендорфа.
7. Роль социологической экспертизы в выработке мер по предотвращению конфликта.
8. Роль правовых и этических норм в разрешении социального конфликта.
9. Социологический анализ оценки управления конфликтом.
10. Условия и технологии предотвращения социального конфликта.
11. Предмет и объект компромисса в процессе разрешения социального конфликта.
12. Роль медиации в разрешении социального конфликта.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков изучения оригинальных текстов

выдающихся авторов по актуальным проблемам социологии конфликта;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути научной проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулировании собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса;
- обосновать актуальность и значимость темы реферата;
- максимально точно передать мнения авторов, на основе работ которых студент подготовил свой реферат;
- правильно сформулировать вывод по изложенному материалу.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.

Реферат должен содержать достаточное количество сносок.

Общий объем реферата не должен быть менее 10 страниц.

Тема реферата должна быть актуальна и с научной и с практической точек зрения.

Текст реферата должен включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части текста.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списки использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе аудиторного занятия. Защита реферата студентом предусматривает · доклад по реферату не более 5-7 минут · ответы на вопросы преподавателя.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине по дисциплине «Социология конфликта»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
Профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Социология конфликта»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОК-12</p> <p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.
	Умеет	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.
	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром.</p>	Знает	основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт.
	Умеет	использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов.
	Владеет	навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов.
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Способность применять</p>	Знает	основные категории социальных и гуманитарных наук, основные направления и подходы к изучению конфликтов в различных социально-

методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира		гуманитарных науках; основы методологии, основные принципы и правила междисциплинарного анализа конфликта и мира; основные факторы формирования и функционирования конфликтных и мирных взаимодействий.
	Умеет	использовать категориальный аппарат социально-гуманитарных наук для анализа конфликтных и мирных взаимодействий; применять основные правила междисциплинарного анализа к изучению конфликтных и мирных взаимодействий; определять границы предметного поля конфликтологических исследований; выделять основные причины и факторы, обуславливающие конфликтные и мирные взаимодействия в современном обществе.
	Владеет	системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования конфликтов и мира; методами и способами организации и осуществления междисциплинарного исследования конфликтных и мирных взаимодействий, технологиями и методиками их изучения.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-7	ОК-12	Знает	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 3); лекция-дискуссия занятия 1,2 (УО-4), дискуссия	вопросы к экзамену №№ 1-5
			Умеет	конспект лекций и первоисточников (занятие 4) (ПР-7) собеседование (УО-1) - занятие 4.	вопросы к экзамену №№ 5-8

			Владеет	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 5) дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 8-11
2	Занятия -5-10	ПК-1	Знает	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 6) собеседование (УО-1, занятие 8)	вопросы к экзамену №№ 12-16
			Умеет	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); сообщение (УО-3) занятие 4)	вопросы экзамену №№ 16-20
			Владеет	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); занятия 6 - сообщение (УО-3)	вопросы к экзамену №№ 17-21
3	Занятия 11-18	ПК-3	Знает	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 7): сообщение (УО-3) (занятие 16)	вопросы к экзамену №№ 21-23
			Умеет	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7) представление реферата (ПР-4),	вопросы к экзамену №№ 12-20 Защита реферата (ПР-4).

				занятие 17)	
			Владеет	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); занятие 18 представление реферата (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 18-24 Защита рефератов (ПР-4)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ОК-12 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	Имеет широкий профессиональный интеллект, знания место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; имеет представление о глобальных проблемах с позиций этноса, конфессий и пр.	- Имеет глубокие и обширные знания в области теории коммуникации, значения толерантности в науках о человеке; -имеет познания в области особенностей межкультурной коммуникации; - знает глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.
	умеет (продвинутый)	Умеет узнавать характерные варианты культурной динамики; Умеет классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с	– Умеет распознавать характерные варианты культурной динамики; – Умеет профессионально применять имеющиеся знания в

		знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.	представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста	профессиональной деятельности.
	владеет (высокий)	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.	Владеет методами и приёмами общения с представителями различных культур, конфессий и этносов; Владеет техникой изложения результатов мыслительной деятельности в устной и письменной формах.	Владеет профессиональным и навыками взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и этносов; – Владеет приемами устного и письменного изложения результатов мыслительной деятельности.
ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих	Знает (пороговый уровень)	основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в	Глубоко знаком с основными этапами и тенденциями в развитии конфликтологии ; Знает свойства, динамику и другие характеристики конфликта, а также способы управления конфликтом.	-Знает историю конфликтологии; - Знает все существенные характеристики и особенности конфликта и конфликтных ситуаций; -знает, как управлять конфликтом, возникающим в различных сферах.

<p>факторов, особенностях и динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром.</p>		<p>различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт.</p>		
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов.</p>	<p>Умеет применять на практике теоретические знания с целью профилактики конфликтных ситуаций и выявления конфликтов на разных уровнях социальной организации. Знает, как применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов.</p>	<p>- Умеет анализировать и сопоставлять теоретические знания в профессиональной области; - Умеет профессионально анализировать предконфликтные и конфликтные ситуации; - Умеет профессионально управлять конфликтными ситуациями.</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>навыками самостоятельно и научно-исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций,</p>	<p>Владение компетентными знаниями о процессе научно-исследовательской деятельности и правилами</p>	<p>- Владеет теоретическими и прикладными знаниями, обеспечивающими высокий профессиональный уровень,</p>

		использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов.	использования теоретического багажа науки в ходе научных исследований и практической деятельности по управлению конфликтами.	- знаниями о процессе научного исследования; - способностью профессионально действовать в ситуациях диагностики и управления конфликтными ситуациями.
ПК-3 Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	знает (пороговый уровень)	основные категории социальных и гуманитарных наук, основные направления и подходы к изучению конфликтов в различных социально-гуманитарных науках; основы методологии, основные принципы и правила междисциплинарного анализа конфликта и мира; основные факторы формирования и функционирования конфликтных и мирных взаимодействий.	Имеет широкий профессиональный интеллект, знания всех направлений и подходов к изучению конфликтов в различных социально-гуманитарных науках; особенности междисциплинарного подхода к анализу конфликта; Знает особенности конфликтных и мирных взаимодействий	Имеет глубокие и обширные знания в области социальных и гуманитарных наук; -Знает основные направления и подходы к изучению конфликтов в различных социально-гуманитарных науках; - Знает особенности конфликтных и мирных взаимодействий
	умеет (продвинутый)	использовать категориальный аппарат социально-гуманитарных наук для анализа конфликтных и мирных	Умеет использовать категориальный аппарат социально-гуманитарных наук, правила междисциплинарного анализа к	– Умеет использовать научный аппарат социально-гуманитарных наук; – Умеет разработать конфликтологическ

		<p>взаимодействи й; применять основные правила междисципли нарного анализа к изучению конфликтных и мирных взаимодействи й; определять границы предметного поля конфликтологи ческих исследований; выделять основные причины и факторы, обуславливаю щие конфликтные и мирные взаимодействи я в современном обществе. Владеет системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования конфликтов и мира; методами и способами организации и осуществления междисципли нарного исследования конфликтных и мирных взаимодействи</p>	<p>изучению конфликтных и мирных взаимодействий; Умеет разработать конфликтологич еский подход к анализу причин и факторов, обуславливающ их конфликтные и мирные взаимодействия в современном обществе. Умеет применять исследовательск ие навыки в профессиональн ой деятельности.</p>	<p>ий подход к анализу причин и факторов, обуславливающих конфликтные и мирные взаимодействия в современном обществе. – Умеет применять исследовательские навыки в профессиональной деятельности</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		й, технологиями и методиками их изучения.		
	владеет (высокий)	системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования конфликтов и мира; методами и способами организации и осуществления междисциплинарного исследования конфликтных и мирных взаимодействий, технологиями и методиками их изучения.	Владеет системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук и навыками их применения для исследования конфликтов и мира; Владеет навыками их применения в научных исследованиях в области конфликтологии.	Владеет системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук и навыками их применения для исследования конфликтов и мира; – Владеет навыками применения профессионального багажа знаний в научных междисциплинарных исследованиях конфликтных и мирных взаимодействий. –

Методические рекомендации,

**определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социология конфликта»**

Примерные критерии оценивания для разных оценочных средств

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология конфликта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология конфликта» проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и участия в занятиях, проводимых с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и

осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Беседа - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология конфликта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине

"Социология конфликта"

1. Понятие конфликта в классической и современной социологии.
2. Особенности осмысления конфликта в контексте разных научных подходов.
3. Философские и социальные представления о конфликте.
4. Особенности социологии конфликта как специальной социологической

теории

5. Уровни социологии конфликта (теоретико-методологический, теории среднего уровня, прикладная конфликтология)

6. Теория функционального конфликта Т. Парсонса

7. Проблематика конфликта в социологии Эмиля Дюркгейма

8. М. Вебер о природе социального конфликта

9. Р. Дарендорф об эволюции социального конфликта

10. Точки зрения Энтони Гидденса и Питирима Сорокина на причины социального конфликта

11. Неравенство как причина конфликтов

12. Нормативно-ценностный подход к анализу причин конфликтов

13. Понятие социального конфликта в социологии

14. Классификация социальных конфликтов

15. Конфликтный функционализм Льюиса Козера

16. Группосозидающие и группосохраняющие функции конфликта

17. Внутригрупповой конфликт. Конфликт с внешними группами

18. Функции конфликта по объединению противников

19. Функции конфликта по созданию ассоциаций и коалиций

20. Понятие предупреждения социальных конфликтов

21. Факторы и условия предупреждения социальных конфликтов

22. Технологии предупреждения социальных конфликтов

23. Понятие и условия разрешения социального конфликта

24. Модели разрешения социального конфликта

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене по дисциплине «Социология конфликта»:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям в ходе изучения дисциплины «Социология конфликта»
-----------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала дисциплины «Социология конфликта», испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Социология конфликта».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социология конфликтам»

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем, соответствующих тематике дисциплины и теме реферата.
<i>«не зачтено»</i>	Реферат представляет собой пересказанный или полностью

	переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа и выводов.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа оригинальных текстов.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------

Перечень дискуссионных тем по дисциплине «Социология конфликта»

1. Специфика социологического анализа конфликтов.
2. Основные отличия классических и современных теорий социального конфликта.
3. Основные социологические методы исследования конфликта.
4. Обоснованность нормативно-ценностного подхода в социологии конфликта.
5. Концепция социального конфликта в теориях Т. Парсонса и Л. Козера.

Критерии оценки участия студента в учебном занятии с использованием метода дискуссии:

- ✓ 30-50 баллов выставляется студенту, если студент поверхностно знаком с темой дискуссии;
- ✓ 50-70 баллов выставляется студенту, если студент ориентируется в основных положениях и концепциях дискутируемой темы;
- ✓ 70-90 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует достаточно глубокие знания и умение грамотно изложить свою точку зрения;
- ✓ 90-100 баллов выставляется студенту, если студент в совершенстве владеет информацией по теме дискуссии, способен её анализировать, логично и аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

Перечень тем для собеседования по дисциплине «Социология конфликта»

1. Объяснение социокультурных изменений в современном обществе в макросоциологических концепциях социального конфликта

2. Принципы анализа социальных конфликтов
3. Неравенство как причина социальных конфликтов

Критерии оценки участия в собеседовании

- ✓ 30-50 баллов выставляется студенту, если студент поверхностно знаком с темой собеседования;
- ✓ 50-70 баллов выставляется студенту, если студент ориентируется в основных положениях и концепциях темы, затрагиваемой в собеседовании;
- ✓ 70-90 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует достаточно глубокие знания и умение грамотно изложить свою точку зрения;
- ✓ 90-100 баллов выставляется студенту, если студент в совершенстве владеет информацией по теме собеседования, способен её анализировать, логично и аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе собеседования.

Перечень тем докладов по дисциплине «Социология конфликта»

1. Социологические методы изучения природы социальных конфликтов.
2. Роль прикладной социологии в изучении конкретных конфликтных ситуаций
3. Концепция причин социальных конфликтов Энтони Гидденса.
4. Концепция причин социальных конфликтов Питирима Сорокина.
5. Конфликтология Льюиса Козера в контексте социологии групп
6. Модели разрешения социального конфликта

Критерии оценки устного доклада/сообщения

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки

при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.