




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

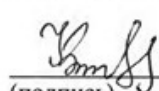


(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Герасимова И.В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования



(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Калниболанчук И.С.ЭНТОВ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История конфликтологии

**Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология**

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3,4

лекции 36, 18 час.

практические занятия 18, 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 12, 10/пр. 6, 12 час. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО 40 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа 4 семестр

зачет 3 семестр

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук ШГН ДВФУ, протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Заведующая кафедрой канд. ист. наук, профессор И.Г. Кузина  
Составитель: канд. ист. наук, доцент Е.Б. Крутых

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История конфликтологии» предназначена для обучающихся 2 курса по направлению 37.03.02 «Конфликтология», профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях». Трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Дисциплина «История конфликтологии» входит в базовую часть и относится к обязательным дисциплинам (Б1.Б.21).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы конфликтологии», «Общая конфликтология».

Учебным планом предусмотрены лекции (54 час., в т. ч. с использованием методов активного обучения 22 час.), практические занятия (54 час., в т. ч. с использованием методов активного обучения 18 час.), самостоятельная работа студента (108 час., в т. ч. на экзамен – 27 час.). Предусмотрена курсовая работа. Дисциплина реализуется на 2 курсе обучения в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – зачет и экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: представление о конфликте и способах его разрешения в религиозно-философских системах Востока; представления о конфликте в философии Древней Греции; христианские воззрения на природу конфликта; мыслители эпохи Возрождения о конфликтах и пути их разрешения; природа социального конфликта: пессимистический и оптимистический подходы; проект «вечного мира» И. Канта; конфликт с точки зрения диалектического учения Гегеля; общая концепция социального конфликта М. Вебера и Г. Зиммеля; внутриличностный конфликт в теории З. Фрейда; марксизм и взгляд на создание бесконфликтного общества.

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов представления об истории становления конфликтологии как науки и особой области знания о конфликтах и путях их разрешения. Данный учебный курс предполагает углубленное изучение взглядов на природу конфликта в

различных мировоззренческих системах на протяжении всей истории развития человечества.

**Задачи дисциплины:**

- овладение системой знаний о философском этапе становления конфликтологии;
- овладение знаниями о социологических теориях конфликта;
- овладение знаниями о вкладе научных психологических школ в развитие конфликтологии;
- овладение знаниями о общей теории конфликта;
- овладение умениями оперировать конфликтологическими знаниями с учетом их исторического развития и перспективы.

Для успешного изучения дисциплины «История конфликтологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональные компетенции (элементы компетенции):

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   |
|---|---------------------------------------|---|
| ПК-1<br>Способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, | Знает                                 | основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт. |
|   | Умеет                                 | использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на                                |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром |         | различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов.  |
|   | Владеет | навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История конфликтологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **1 Семестр**

**Лекции (36 часов, в том числе с использованием методов активного обучения 12 часов)**

#### **Тема 1. Представление о конфликте и способах его разрешения в религиозно-философских системах Востока (2 часа)**

Первые письменные источники сведения содержащие сведения о конфликтах ранних человеческих цивилизаций Древнего Египта и Шумера. Традиции изучения и осмысления конфликта. Социально-философская мысль как систематизированный комплекс представлений о природе, обществе и человеке в системах Востока.

Конфликтологическая мысль в Древнем Китае. И Цзин" (Книга перемен"). Конфуций. Даосизм. Трактат "Искусство войны".

Конфликтологическая мысль в Древней Индии. Индуизм. Буддизм, Эволюция буддизма. Буддизм и насилие.

**Тема 2. Представления о конфликте в философии Древней Греции (6 час., в том числе 4 часа с использованием методов активного обучения – лекция-дискуссия)**

Развитие конфликтологической мысли в Древней Греции в V в. до н.э. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Атомисты.

Греция во второй половине V века до н.э.: расцвет и начало упадка. Аристотель, его жизнь и учение. Платон, его жизнь и учение. Сократ и Сократический метод. Софисты и Сократ.

Античные историки о конфликтах. Геродот. Фукидид. Ксенофонт. Полибий.

Троянская война как пример эскалации конфликта.

**Тема 3. Христианские воззрения на природу конфликта (8 час., в том числе 4 часа с использованием методов активного обучения – лекция-дискуссия)**

Возникновение христианства. Христианство и языческая философия. Патристика. Христианство и империя. Гностицизм. Ереси. Манихейство. Пелагианство. Ареопагитики. Августин Блаженный: конфликт Града Мирского и Града Небесного.

**Тема 4. Мыслители эпохи Возрождения о конфликтах и пути их разрешения (4 часа)**

Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения: периодизация и сущность. Мыслители эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли. Эразм Роттердамский. Мартин Лютер и Реформация. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений.

**Тема 5. Природа социального конфликта: пессимистический и оптимистический подходы (6 час., в том числе 4 часа с использованием методов активного обучения – лекция-дискуссия)**

Всемирно-исторический подход. Единая цивилизация или конфликт цивилизаций? Конфликт культуры и цивилизации у О. Шпенглера (1880 - 1936). Теория "локальных цивилизаций" А. Дж. Тойнби. "Конец истории" или "конфликт цивилизаций"? С. Хантингтон против Ф. Фукуямы.

**Тема 6. Проект «вечного мира» И. Канта (4 часа)**

Споры о рационализме и эмпиризме. Учение Иммануила Канта. Концепция "вечного мира".

**Тема 7. Конфликт с точки зрения диалектического учения Гегеля (6 час.)**

Диалектика в учениях И.Г. Фихте и Г.В. Ф. Гегеля. Законы диалектики. Гегельянцы - продолжатели учения Г. Гегеля.

## **2 семестр**

**Лекции (18 часов, в том числе с использованием методов активного обучения 10 час.)**

**Тема 8. Общая концепция социального конфликта М. Вебера и Г. Зиммеля (6 час., в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – лекция-дискуссия)**

«Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль. Учение о Мировой Воле. Концепция двух начал в культуре. Теории о конфликтах и их разрешении. Г. Зиммель и концепция конфликта.

**Тема 9. Внутрличностный конфликт в теории З. Фрейда (6 час., в том числе 4 часа с использованием методов активного обучения – лекция-дискуссия)**

З. Фрейд и концепции психоанализа. Классический психоанализ и его основные положения. Первая модель структуры человеческой психики по З. Фрейду. "Эдипов комплекс". Пересмотр З. Фрейдом концепции психоанализа. Расколы в школе З. Фрейда. Фрейдомарксизм. Неофрейдизм. Э. Фромм.

**Тема 10. Марксизм и взгляд на создание бесконфликтного общества (6 час., в том числе 4 часа с использованием методов активного обучения – лекция-дискуссия)**

Карл Маркс и его учение. Спор об азиатском способе производства. Логические противоречия в теории К. Маркса. Разрешение конфликта в марксизме. Основные направления последователей теории К. Маркса.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **1 семестр**

**Практические занятия (18 часов, в том числе с использованием методов активного обучения – 6 час.)**

**Занятие 1. Конфликт и способы его разрешения в религиозно-философских системах Востока (6 час., в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Этический конфликт в Бхагавадгите: проблема выбора.
2. Кастовая система как способ нивелирования социальных конфликтов
3. Представления о конфликте в дзен-буддизме.
4. Чайная церемония как способ снятия противоречий (Япония, Китай)
5. Представление о мире, как месте борьбы добра и зла в дуалистических религиях на примере Зороастризма.

**Занятие 2. Представления о конфликте в философии Древней Греции (6 часов)**

1. Гераклит Эфесский и учение о гармонии противоречий.
2. Идеальное государство Платона как образ бесконфликтного общества.
3. Представление о государстве у Аристотеля (формы государственного правления, учение о государстве, критика государства Платона).
4. Эпикур и его учение о бесконфликтном существовании человечества.

**Занятие 3. Олимпийские игры как способ мирного разрешения конфликтов: история и современность (6 часов, в том числе 4 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Олимпийские игры в античности: время, когда останавливались войны.
2. Пьер де Кубертен и его борьба за мир.
3. Античный дух примирения и современные олимпийские игры.



## 2 семестр

### **Практические занятия (36 часов, в том числе с использованием методов активного обучения – 12 час.)**

**Занятие 4. Ненасилие как способ разрешения конфликта (6 час. в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Сатьяграха М. Ганди. Традиция ненасилия в индийской культуре. Идеология и тактика ненасилия в борьбе за независимость Индии.

2. Этика непротивления Л.Н. Толстого.

3. Ненасильственный опыт движения за гражданские права в США в 50-е - 60-е годы XX века. Основные принципы ненасильственной борьбы М.Л. Кинга.

4. Современные ненасильственные практики (пацифизм, всемирный союз примирения и др.). Методы и цели.

**Занятие 5. Христианский взгляд на природу конфликта (6 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Иисус Христос как медиатор.

2. Крестовые походы: столкновение западного и восточного мировоззрения?

3. Августин Блаженный. Конфликт града мирского и града небесного.

4. Концепция священной войны в христианстве.

**Занятие 6. Мыслители эпохи Возрождения о конфликтах и пути их разрешения (8 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Никколо Макиавелли о положительной роли социальных конфликтов (биография, основные идеи, произведения).

2. Франческо Петрарка о войне и мире (биография, произведения, взгляды на гражданскую войну). Возможен ли пагубный мир?

3. «Жалоба мира, отовсюду изгнанного и повсюду сокрушенного» Эразма Роттердамского (биография, произведения, идеи).

4. Мартин Лютер и начало Реформации.

5. Гуманистические представления о справедливости и равенстве в «Утопии» Томаса Мора.

### **Занятие 7. Воззрения на конфликт в европейской философии XVIII-XIX вв. (8 часов)**

1. Модель мира в сочинении Иммануила Канта «К вечному миру» (биография, трактат «К вечному миру», этика Канта, категорический императив).

2. Представление о конфликте в социологической теории социал-дарвинизма. Герберт Спенсер. Уолтер Беджгот (1826–1877), Людвиг Гумплович (1838–1909), Уильям Самнер (1840–1910).

3. Критика социал-дарвинизма в работе Петра Кропоткина «Взаимопомощь как фактор эволюции».

### **Занятие 8. Становление конфликтологии как научной дисциплины (8 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Сущность внутриличностного конфликта по З. Фрейду.

2. Проблематика конфликта в социологии религии на основе произведения М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».

3. Диалектический материализм К. Маркса. Критика диалектики К. Маркса К. Поппером (закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания. Биография Маркса).

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История конфликтологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины           | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства |  |   |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------|--|---|
|       |  |                                       | текущий контроль   | промежуточная аттестация   |   |
| 1     | Лекции 1-10,<br>Практические занятия 1-8 | ПК-1                                  | Знает              | собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4),<br>конспект (ПР-7),<br>курсовая работа (ПР-5) | вопросы к зачету,<br>вопросы к экзамену |
|       |  |                                       | Умеет              | собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4),<br>конспект (ПР-7),<br>курсовая работа (ПР-5) | вопросы к зачету,<br>вопросы к экзамену |
|       |  |                                       | Владеет            | собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4),<br>конспект (ПР-7),<br>курсовая работа (ПР-5) | вопросы к зачету,<br>вопросы к экзамену |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2013. - 503 с. 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698432&theme=FEFU>
2. Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – М.: Проспект, 2016. - 336 с. 6 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813161&theme=FEFU>
3. Зеленков М.Ю. Конфликтология: учебник для вузов / М. Ю. Зеленков. – М.: Дашков и К, 2015. – 323 с. 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786379&theme=FEFU>
4. Конфликтология: учебник / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин [и др.]; [под ред. А. Я. Кибанова]; Государственный университет управления. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 301 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405091>
5. Сергеев С.А. История конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сергеев С.А. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61974.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Конфликтология. Хрестоматия: учебное пособие / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт; сост. Н. И. Леонов; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. – Москва, Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального института, - 2011. – 567 с.

2. Лукаш, Ю.А. Внутрифирменные конфликты, или трудовая конфликтология в бизнесе: учебное пособие для практического применения [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Юстицинформ, 2014. — 158 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60215](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60215).

3. Резник С.Д. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации): учебное пособие для вузов / С. Д. Резник, И. А. Игошина, О. И. Шестернина; под ред. С. Д. Резника. — М.: ИНФРФ-М, - 2012, - 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=106959>

4. Решетникова К.В. Организационная конфликтология: учебное пособие для вузов / К. В. Решетникова, - М.: ИНФРА, - 2011. — 174 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=156889>

5. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 282 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56236](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56236)

6. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 240 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=61072](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61072)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс.
2. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор».
3. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки университета, а также оборудование для мультимедийных презентаций. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Внимательно изучите теоретический материал. Обратите внимание на историю развития конфликтологической мысли, становление конфликтологии как науки, формирование отечественной школы конфликтологии. Особое внимание уделите на позитивные и деструктивные функции конфликта, на процесс и динамику развития конфликта.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и

обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование

цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- 3) собеседование с преподавателем.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль



знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «История конфликтологии» разделена на разделы, темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции, семинары и практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «История конфликтологии»**

**Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология**

**профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2016**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «История конфликтологии» (108 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, подготовки реферата, написания и защиты курсовой работы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе подготовки докладов и рефератов.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>   | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>          |
|--------------|------------------------------|---|--|--------------------------------|
| 1.           | 1-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос № 1): подготовка к занятию, конспект   | 3 ч.   | Устный опрос, доклад, конспект |
| 2.           | 2-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос № 2-3): подготовка к занятию, конспект | 3 ч.   | Устный опрос, доклад, конспект |
| 3.           | 3-я неделя                   | Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос № 4-5): подготовка к занятию, конспект | 3 ч.   | Устный опрос, доклад, конспект |
| 4.           | 4-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 1-2): подготовка к занятию, конспект  | 3 ч.   | Устный опрос, доклад, конспект |
| 5.           | 5-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 3-4): подготовка к занятию, конспект  | 3 ч.   | Устный опрос, доклад, конспект |
| 6.           | 6-ая неделя                  | Подготовка к  | 3 ч.   | Устный опрос,                  |

|     |              |   |      |                                |
|-----|--------------|---|------|--------------------------------|
|     |              | практическому занятию № 3 (вопрос 1): подготовка к занятию, конспект                |      | доклад, конспект               |
| 7.  | 7-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 2): подготовка к занятию, конспект  | 3 ч. | Устный опрос, доклад, конспект |
| 8.  | 8-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос 3): подготовка к занятию, конспект   | 3 ч. | Устный опрос, доклад, конспект |
| 9.  | 9-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 1): подготовка к занятию, конспект   | 3 ч. | Устный опрос, доклад, конспект |
| 10. | 10-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 2): подготовка к занятию, конспект   | 3 ч. | Устный опрос, доклад, конспект |
| 11. | 11-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 3): подготовка к занятию, конспект   | 3 ч. | Устный опрос, доклад, конспект |
| 12. | 12-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 4): подготовка к занятию             | 3 ч. | Устный опрос, доклад           |
| 13. | 13-ая неделя | Подготовка реферата   | 3 ч. | Защита реферата                |
| 14. | 14-ая неделя | Подготовка реферата   | 3 ч. | Защита реферата                |
| 15. | 15-я неделя  | Подготовка к зачету   | 3 ч. | Зачет                          |
| 16. | 16-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 1-2): подготовка к занятию, конспект | 3 ч. | Устный опрос, доклад, конспект |
| 17. | 17-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 3-4): подготовка к занятию           | 3 ч. | Устный опрос, доклад, конспект |
| 18. | 18-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 1): подготовка к занятию, конспект   | 3 ч. | Устный опрос, доклад, конспект |
| 19. | 19-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 2-3): подготовка к занятию, конспект | 3 ч. | Устный опрос, доклад, конспект |
| 20. | 20-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 4-5): подготовка к занятию, конспект | 3 ч. | Устный опрос, доклад, конспект |

|     |              |   |       |                                |
|-----|--------------|---|-------|--------------------------------|
| 21. | 21-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 7 (вопрос 1): подготовка к занятию, конспект | 3 ч.  | Устный опрос, доклад, конспект |
| 22. | 22-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 7 (вопрос 2): подготовка к занятию, конспект | 2 ч.  | Устный опрос, доклад, конспект |
| 23. | 23-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 7 (вопрос 3): подготовка к занятию, конспект | 2 ч.  | Устный опрос, доклад, конспект |
| 24. | 24-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 8 (вопрос 1): подготовка к занятию, конспект | 2 ч.  | Устный опрос, доклад, конспект |
| 25. | 25-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 8 (вопрос 2): подготовка к занятию, конспект | 2 ч.  | Устный опрос, доклад, конспект |
| 26. | 26-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 8 (вопрос 3): подготовка к занятию, конспект | 2 ч.  | Устный опрос, доклад, конспект |
| 27. | 27-ая неделя | Подготовка реферата   | 2 ч.  | Защита реферата                |
| 28. | 28-ая неделя | Подготовка к защите курсовой работы   | 2 ч.  | Защита курсовой работы         |
| 29. | 29-ая неделя | Подготовка к защите курсовой работы   | 2 ч.  | Защита курсовой работы         |
| 30. | 30-ая неделя | Подготовка к защите курсовой работы   | 2 ч.  | Защита курсовой работы         |
| 31. | 31-ая неделя | Подготовка к экзамену   | 14 ч. | экзамен                        |
| 32. | 32-ая неделя | Подготовка к экзамену   | 15 ч. | экзамен                        |

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «История конфликтологии» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;

### **Краткие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

С целью успешного освоения и сдачи зачета и экзамена по дисциплине «История конфликтологии», студентам необходимо придерживаться следующих методических указаний. Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

1. К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам необходимо посещать все практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

2. К основным этапам работы студента над курсом «История конфликтологии», которых следует придерживаться, относятся следующие:

- Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины.
- Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
- Подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий.



- Планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий.

- Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.

- Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

### 3. Рекомендации по работе с литературой.

- Если возникли затруднения при разыскивании материала по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю (алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию), напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

- При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Самостоятельная работа студента с необходимостью предполагает постоянное, тесное и эффективное сотрудничество с преподавателем, руководителем магистерской диссертации, другими студентами.

Для выполнения конкретного задания по СРС от студента требуются самостоятельный поиск и изучение научной литературы, которая содержится в списке литературы, а также на сайтах.

### **Последовательность самостоятельной работы студента при изучении тем курса.**

1. Изучить содержание темы по предложенным источникам.
2. Изучить лекцию по данной теме.

3. Выполнить задание по СРС, при необходимости получая консультацию у преподавателя.

### **Тематика рефератов**

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Религиозные мировоззрения и их отношение к конфликту.
4. Проблема насилия в религиозных учениях/
5. Конфликт в средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
6. Конфликт в философии Нового времени.
7. Т. Гоббс. Война как форма проявления природы человека.
8. Проблема социального конфликта и толерантности в учении Дж. Локка.
9. Утопия и антиутопия в исторической ретроспективе.
10. Международные конфликты в исторической ретроспективе.
11. "Война" и "мир". История концептуализации понятий.
12. История изучения вооруженных конфликтов.
13. "Вечный мир" и "реальная политика".
14. Специфика философской конфликтологии эпохи модерна.
15. Философская конфликтология позитивизма: О. Конт.
16. История становления конфликтологии.
17. Описание конфликтной проблематики в философско-социологической традиции.
18. Историко-философские основания основных типов современной конфликтологии.
19. Революция как столкновение людей с религиозными и философскими менталитетами.
20. Американский прагматизм как философская конфликтология.

21. Конфликт в социологии марксизма.

22. Развитие конфликтологии в России.

### **Краткие методические указания по подготовке реферата**

1. Выбрать тему реферата. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, так и по согласованию с преподавателем.

2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.

3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему реферата, отметить основные определения, ведущие научно – теоретические подходы к исследованию выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.

4. Составить план работы. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение.

5. Подготовку текста целесообразно начать с подготовки основной части, а вводную и заключительную части - в завершении работы.

6. Текст реферата должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно отнестись к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.

7. Подготовленный реферат следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами.

### **Критерии оценки реферата**

1. Соответствие выбранной теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.
2. Соблюдение критериев оформления работы, правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.
3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы, строгость и непротиворечивость аргументации и доказательств.
4. Умение увязать основные положения текста реферата с современными социальными проблемами и процессами.

### **Методические рекомендации по подготовке конспектов**

Рекомендации по работе с конспектом занятий. Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### **Темы конспектов**

1. Эволюция научных взглядов на проблему конфликта: идеи Гераклита о конфликтах и борьбе; Платон и его отношение к войне;
2. Анализ социальных конфликтов Н. Макиавелли;
3. Ф. Бекон о причинах и средствах предупреждения социальных конфликтов в государстве»;
4. «Общественный договор» Жан-Жака Руссо;
5. Т. Гоббс и теория «войны всех против всех»;
6. Исследование природы и причин богатства народов в работе А. Смита; Г. Гегель о позитивной роли войн в развитии общества;

7. Взгляды предшественников конфликтологии: К. Маркс и теория классово́й борьбы; М. Вебер и проблема статуса; «Теория элит» В. Парето;
8. Политологические взгляды Г. Моска на смену «политического класса» и неизбежности социальных конфликтов; теория «политического насилия» Ж. Сореля;
9. Концепция политического конфликта Ф. Оппенгеймера;
10. «Социология конфликта» Г. Зиммеля.
11. Конфликт как социальная аномалия в «структурном функционализме» Т. Парсонса. Э. Мэйо и теория «человеческих отношений» на производстве.
12. Концепция «позитивно-функционального конфликта» Л. Козера
13. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
14. «Общая теория конфликта» К. Боулдинга;
15. «Аналитическая модель» социального конфликта Л. Крисберга.
16. Общая теория «разрешения и предупреждения» социальных конфликтов Д. Бертона.
17. Становление отечественной конфликтологии в 1980-90-е гг.
18. Периодизация истории отечественной конфликтологии.
19. Междисциплинарные связи наук, изучающих социальные конфликты.
20. Основные направления исследований в отечественной конфликтологии. Исследование конфликтов в психологии.

### **Источники**

1. Аристотель. Политика. Афинская полития. - М.: Мысль, 1997. - С. 271-343.
2. Вебер, М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
3. Голубев, С.В. Учение Платона об идеальном государстве. Философия и общество. 2005, № 1, с.158-175.

4. Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции / Н.А. Кун. - СПб.: Лань, 2001. – 445 с.

5. Макиавелли Н. Государь: Сочинения. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Изд-во "Фолио", 1999. - 656 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8804&theme=FEFU>

7. Цыбульская, М.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Цыбульская.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10705>

### **Критерии оценки конспекта**

1. Соответствие теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.
2. Правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.
3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы.

### **Тематика курсовых работ**

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Конфликт в средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
4. Конфликт в философии Нового времени.
5. История становления конфликтологии.
6. Описание конфликтной проблематики в философско-социологической традиции.
7. Религиозные мировоззрения и их отношение к конфликту.
8. Историко-философские основания основных типов современной конфликтологии.

9. Революция как столкновение людей с религиозными и философскими менталитетами.
10. Т. Гоббс. Война как форма проявления природы человека.
11. Проблема социального конфликта и толерантности в учении Дж. Локка.
12. Американский прагматизм как философская конфликтология.
13. Утопия и антиутопия в исторической ретроспективе.
14. Международные конфликты в исторической ретроспективе.
15. "Война" и "мир". История концептуализации понятий.
16. История изучения вооруженных конфликтов.
17. "Вечный мир" и "реальная политика".
18. Специфика философской конфликтологии эпохи модерна.
19. Философская конфликтология позитивизма: О. Конт.
20. Конфликт в социологии марксизма.
21. Развитие конфликтологии в России.
22. Проблема насилия в религиозных учениях.

### **Краткие методические указания по подготовке курсовой работы**

1. Выбрать тему курсовой работы. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, так и по согласованию с преподавателем.
2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.
3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему курсовой работы, отметить основные определения, ведущие научно – теоретические подходы к исследованию

выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.

4. Составить план работы. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение.

5. Подготовку текста целесообразно начать с подготовки основной части, а вводную и заключительную части - в завершении работы.

6. Текст курсовой работы должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно отнестись к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.

7. Подготовленную курсовую работу следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами.

### **Критерии оценки курсовой работы**

1. Соответствие выбранной теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.

2. Соблюдение критериев оформления работы, правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.

3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы, строгость и непротиворечивость аргументации и доказательств.

4. Умение увязать основные положения текста курсовой работы с современными социальными проблемами и процессами.

### **Критерии оценки устных ответов**

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать



аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История конфликтологии»**  
**Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология**  
**профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «История конфликтологии»**

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-1<br>Способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром | Знает                          | основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт.  |
|   | Умеет                          | использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов. |
|   | Владеет                        | навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов.   |

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины        | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства |   |                                      |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---|--------------------------------------|
|       |                                       |                                       | текущий контроль   | промежуточная аттестация  |                                      |
| 1     | Лекции 1-10, Практические занятия 1-8 | ПК-1                                  | Знает              | собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), курсовая работа (ПР-5) | вопросы к зачету, вопросы к экзамену |
|       |                                       |                                       | Умеет              | собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), курсовая работа (ПР-5) | вопросы к зачету, вопросы к экзамену |
|       |                                       |                                       | Владеет            | собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), курсовая работа (ПР-5) | вопросы к зачету, вопросы к экзамену |

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции       |   | критерии  | показатели  |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| <p>ПК-1<br/>Способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром</p> | <p>знает<br/>(пороговый уровень)</p> | <p>основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт.</p>  | <p>Знание основных этапов и тенденций развития конфликтологии; важнейшие характеристик и свойств конфликта как социального феномена; особенностей формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт.</p>   | <p>- Способность дать определение основных этапов и тенденций развития конфликтологии; важнейших характеристик и свойств конфликта как социального феномена; особенностей формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основных технологий и методик воздействия на конфликт</p>   |
|   | <p>умеет<br/>(продвинутой)</p>       | <p>использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов.</p> | <p>Умение использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, Умение устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; Умение выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на различных уровнях социальной организации; Умение применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов.</p> | <p>- Способность использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов,<br/>- Способность устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними;<br/>- Способность выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на различных уровнях социальной организации;<br/>- Способность применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов.</p> |

|  |                      |  |   |   |
|--|----------------------|--|---|---|
|  | владеет<br>(высокий) | навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов. | Владение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов. | - Способность уверенно применять навыки самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов;<br>- Способность уверенно использовать основные методики и технологии регулирования конфликтов. |
|--|----------------------|--|---|---|

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «История конфликтологии»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История конфликтологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История конфликтологии» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных

результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-5) Курсовая работа - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

### **Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости**

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине «История конфликтологии»** проводится в форме оценки устных ответов на практических занятиях, подготовки конспектов, подготовки рефератов, подготовки и защиты курсовой работы.

### **Тематика рефератов**

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Религиозные мировоззрения и их отношение к конфликту.
4. Проблема насилия в религиозных учениях/
5. Конфликт в средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
6. Конфликт в философии Нового времени.
7. Т. Гоббс. Война как форма проявления природы человека.

8. Проблема социального конфликта и толерантности в учении Дж. Локка.
9. Утопия и антиутопия в исторической ретроспективе.
10. Международные конфликты в исторической ретроспективе.
11. "Война" и "мир". История концептуализации понятий.
12. История изучения вооруженных конфликтов.
13. "Вечный мир" и "реальная политика".
14. Специфика философской конфликтологии эпохи модерна.
15. Философская конфликтология позитивизма: О. Конт.
16. История становления конфликтологии.
17. Описание конфликтной проблематики в философско-социологической традиции.
18. Историко-философские основания основных типов современной конфликтологии.
19. Революция как столкновение людей с религиозными и философскими менталитетами.
20. Американский прагматизм как философская конфликтология.
21. Конфликт в социологии марксизма.
22. Развитие конфликтологии в России.

### **Краткие методические указания по подготовке реферата**

1. Выбрать тему реферата. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, так и по согласованию с преподавателем.
2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.
3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему реферата, отметить основные определения,

ведущие научно – теоретические подходы к исследованию выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.

4. Составить план работы. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение.

5. Подготовку текста целесообразно начать с подготовки основной части, а вводную и заключительную части - в завершении работы.

6. Текст реферата должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно отнестись к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.

7. Подготовленный реферат следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами.

### **Критерии оценки реферата**

1. Соответствие выбранной теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.

2. Соблюдение критериев оформления работы, правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.

3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы, строгость и непротиворечивость аргументации и доказательств.

4. Умение увязать основные положения текста реферата с современными социальными проблемами и процессами.

### **Темы конспектов**

1. Эволюция научных взглядов на проблему конфликта: идеи Гераклита о конфликтах и борьбе; Платон и его отношение к войне;

2. Анализ социальных конфликтов Н. Макиавелли;



3. Ф. Бекон о причинах и средствах предупреждения социальных конфликтов в государстве»;
4. «Общественный договор» Жан-Жака Руссо;
5. Т. Гоббс и теория «войны всех против всех»;
6. Исследование природы и причин богатства народов в работе А. Смита; Г. Гегель о позитивной роли войн в развитии общества;
7. Взгляды предшественников конфликтологии: К. Маркс и теория классовой борьбы; М. Вебер и проблема статуса; «Теория элит» В. Парето;
8. Политологические взгляды Г. Моска на смену «политического класса» и неизбежности социальных конфликтов; теория «политического насилия» Ж. Сореля;
9. Концепция политического конфликта Ф. Оппенгеймера;
10. «Социология конфликта» Г. Зиммеля.
11. Конфликт как социальная аномалия в «структурном функционализме» Т. Парсонса. Э. Мэйо и теория «человеческих отношений» на производстве.
12. Концепция «позитивно-функционального конфликта» Л. Козера
13. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
14. «Общая теория конфликта» К. Боулдинга;
15. «Аналитическая модель» социального конфликта Л. Крисберга.
16. Общая теория «разрешения и предупреждения» социальных конфликтов Д. Бертона.
17. Становление отечественной конфликтологии в 1980-90-е гг.
18. Периодизация истории отечественной конфликтологии.
19. Междисциплинарные связи наук, изучающих социальные конфликты.
20. Основные направления исследований в отечественной конфликтологии. Исследование конфликтов в психологии.

## **Источники**

1. Аристотель. Политика. Афинская полития. - М.: Мысль, 1997. - С. 271-343.
2. Вебер, М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
3. Голубев, С.В. Учение Платона об идеальном государстве. Философия и общество. 2005, № 1, с.158-175.
4. Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции / Н.А. Кун. - СПб.: Лань, 2001. – 445 с.
5. Макиавелли Н. Государь: Сочинения. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Изд-во "Фолио", 1999. - 656 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8804&theme=FEFU>
6. Цыбульская, М.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Цыбульская.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10705>

### **Критерии оценки конспекта**

1. Соответствие теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.
2. Правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.
3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы.

### **Тематика курсовых работ**

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Конфликт в средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
4. Конфликт в философии Нового времени.
5. История становления конфликтологии.

6. Описание конфликтной проблематики в философско-социологической традиции.
7. Религиозные мировоззрения и их отношение к конфликту.
8. Историко-философские основания основных типов современной конфликтологии.
9. Революция как столкновение людей с религиозными и философскими менталитетами.
10. Т. Гоббс. Война как форма проявления природы человека.
11. Проблема социального конфликта и толерантности в учении Дж. Локка.
12. Американский прагматизм как философская конфликтология.
13. Утопия и антиутопия в исторической ретроспективе.
14. Международные конфликты в исторической ретроспективе.
15. "Война" и "мир". История концептуализации понятий.
16. История изучения вооруженных конфликтов.
17. "Вечный мир" и "реальная политика".
18. Специфика философской конфликтологии эпохи модерна.
19. Философская конфликтология позитивизма: О. Конт.
20. Конфликт в социологии марксизма.
21. Развитие конфликтологии в России.
22. Проблема насилия в религиозных учениях

### **Критерии оценки курсовой работы**

1. Соответствие выбранной теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.
2. Соблюдение критериев оформления работы, правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.
3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы, строгость и непротиворечивость аргументации и доказательств.

4. Умение увязать основные положения текста курсовой работы с современными социальными проблемами и процессами.

### **Критерии оценки устных ответов**

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории,

несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения, и проводится в виде **зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр)**.

### **Вопросы к зачету/экзамену**

1. Этический конфликт в Бхагавадгите: проблема выбора.
2. Кастовая система как способ нивелирования социальных конфликтов
3. Представления о конфликте в дзен-буддизме.
4. Представление о мире, как месте борьбы добра и зла в дуалистических религиях на примере Зороастризма.
5. Гераклит Эфесский и учение о гармонии противоречий.
6. Идеальное государство Платона как образ бесконфликтного общества.
7. Эпикур и его учение о бесконфликтном существовании человечества.
8. Олимпийские игры в античности и в современности: время, когда останавливались войны.
9. Сатьяграха М. Ганди. Идеология и тактика ненасилия в борьбе за независимость Индии.
10. Этика непротивления Л.Н.Толстого.
11. Ненасильственный опыт движения за гражданские права в США в 50-е - 60-ые годы XX века. Основные принципы ненасильственной борьбы М.Л. Кинга.

12. Современные ненасильственные практики (пацифизм, всемирный союз примирения и др.). Методы и цели.
13. Концепция священной войны в христианстве. Крестовые походы: столкновение западного и восточного мировоззрения?
14. Августин Блаженный. Конфликт града мирского и града небесного.
15. Никколо Макиавелли о положительной роли социальных конфликтов.
16. Франческо Петрарка о войне и мире. Возможен ли пагубный мир?
17. «Жалоба мира, отовсюду изгнанного и повсюду сокрушенного» Эразма Роттердамского.
18. Гуманистические представления о справедливости и равенстве в «Утопии» Томаса Мора.
19. Модель мира в сочинении Иммануила Канта «К вечному миру».
20. Представление о конфликте в социологической теории социал-дарвинизма.
21. Критика социал-дарвинизма в работе Петра Кропоткина «Взаимопомощь как фактор эволюции».
22. Сущность внутриличностного конфликта по З. Фрейду.
23. Проблематика конфликта в социологии религии на основе произведения М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
24. Диалектический материализм К. Маркса.
25. Критика диалектики К. Маркса К. Поппером.
26. Общая концепция социального конфликта в теории Г. Зиммеля.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «История конфликтологии»:**

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка<br>экзамена<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
|----------------------------------|-------------------------------------|--|

|          |                     |   |
|----------|---------------------|---|
| 61-100   | <i>«зачтено»</i>    | «Зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                    |
| Менее 61 | <i>«не зачтено»</i> | «Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «История конфликтологии»:**

| <b>Баллы<br/>(рейтинговой<br/>оценки)</b> | <b>Оценка<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|---|--|--|
| 86-100                                    | <i>«отлично»</i>                             | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                                     | <i>«хорошо»</i>                              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| 61-75                                     | <i>«удовлетворительно»</i>                   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |

|          |                              |   |
|----------|------------------------------|---|
| Менее 61 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|----------|------------------------------|---|