



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Арисова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 »

июня

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Девиантология

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы _____ не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 10 /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 16 час.

самостоятельная работа 90 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект _____ не предусмотрена

зачет 2 семестр

экзамен _____ не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1382

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Директор департамента психологии и образования: канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: к.ф.н., профессор Ковтун Г. С.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Девиантология» относится к базовой части первого блока дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекции (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (36 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Психология», «Социальная антропология», «Социология».

Структура курса включает в себя три логически и содержательно связанных раздела: «Научный статус социологии девиантного поведения и социального контроля», «Основные перспективы в социологии девиантного поведения и социального контроля», «Основные формы девиантности». Основное содержание курса отражено в учебном пособии автора: Ковтун, Г. С. Социология девиантного поведения. В 2 ч. Ч. 1. Классические теории девиантности: учебное пособие / Г. С. Ковтун. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2010. – 141 с.

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о достижениях отечественной и зарубежной девиантологии (социологии девиантного поведения) и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе девиантологии (социологии девиантного поведения);
- сформировать у студентов знание об основных перспективах,

представленных в современной социологии девиантного поведения;

- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Девиантология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- способность способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.
	Умеет	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять

		необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать Интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы, социологии и психологии; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.
	Владеет	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования Интернет-источников в процессе работы или самообразования; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы.
ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	основные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные профессиональные риски в различных видах деятельности.
	Умеет	анализировать факторы риска отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; выбирать эффективные технологии их предупреждения; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
	Владеет	знаниями об особенностях формирования и развития отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; практическими навыками их предупреждения.
ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам	Знает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
	Владеет	навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной

		социальным группам.
ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	основные методы психодиагностики, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	выявлять динамику и уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях
	Владеет	навыками выявления, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Девиантология» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции

(18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Научный статус девиантологии (4 час)

Тема 1. Понятие девиантности (2 час)

Уточнение терминов, объем понятия. Основные подходы к определению понятия «девиантность»: статистический, абсолютистский, реакционистский, нормативный (контекстуальный).

Тема 2. Девиантология (социология девиантного поведения и социального контроля) как отрасль современной социологии (2 час)

Объект и предмет социологии девиантного поведения. Количественный и качественный подходы к исследованию девиантности. Структура современной социологии девиантного поведения и социального контроля.

Раздел II. Основные перспективы в девиантологии (8 час)

Тема 3. Функционалистская перспектива (2 час)

Понятие научной перспективы. Функционалистская перспектива в социологии девиантного поведения. Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория социальной дезорганизации К. Шоу и Г. МакКэя. Теория аномии Р. Мертона. Теория «статус — фрустрация» А. Коэна. Теория нелегитимных возможностей Р. Клауорда и Л. Оулина.

Тема 4. Интеракционистская перспектива (2 час)

Интеракционистская перспектива в социологии девиантного поведения. Теория вторичной девиации Э. Лемерта. Теория навешивания ярлыков Г. Беккера. Теория стигматизации И. Гоффмана.

Тема 5. Конфликтологическая перспектива (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Общая характеристика конфликтологической перспективы. Новая (радикальная) криминология как направление в рамках конфликтологической перспективы. Теория проблемной популяции С. Спитцера. Теории девиантности, созданные в рамках конфликтологической перспективы, но заимствующие некоторые положения функционализма и интеракционизма.

Теория культивирования страха перед преступностью Дж. Гербнера. Статусная теория девиации Дж. Гасфилда. Теория моральных паник С. Коэна. Новый левый реализм как направление в рамках конфликтологической перспективы. Концепция «квадрата преступления».

Тема 6. Перспективы контроля и социального научения (2 час)

Общая характеристика перспективы контроля. Теории контроля в социологии девиантного поведения. Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы. Теория социального сдерживания Т. Хирши. Теория разбитых окон Дж. Уилсона и Дж. Келлинга. Общая характеристика перспективы социального научения. Теории социального научения в социологии девиантного поведения. Теория дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда. Теория дифференцированного подкрепления ассоциаций Р. Эжерса.

Раздел III. Основные формы девиантности (6 час)

Тема 7. Аддиктивные формы девиантности (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Наркотизм как форма девиантного поведения и социальное явление. Отношение к потреблению наркотиков в истории общества. Социальные последствия наркотизма и социальный контроль над ним. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения и социальное явление. Отношение к потреблению (злоупотреблению) алкоголя в истории общества. Социальные последствия пьянства и алкоголизма и социальный контроль над ними. Другие формы аддикции: игромания, интернет-зависимость, шопоголизм и пр.

Тема 8. Девиантность в сфере гендерного поведения (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Проституция как форма девиантного поведения и социальное явление. Отношение к внебрачным сексуальным отношениям в истории общества. Социальные последствия проституции и социальный контроль над ней. Гомосексуализм как форма девиантности: понятие и теории формирования гомосексуальной ориентации. Отношение к гомосексуализму в истории общества. Проблемное поле гомосексуализма.

Тема 9. Самоубийство как форма девиантности (2 час)

Понятие суицидального поведения и самоубийства. Типы самоубийства. Отношение к самоубийству в истории общества. Состояние и динамика самоубийства в мире и в России. Социальная работа в сфере суицидального поведения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 час, в том числе 10 час с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Девиантология (социология девиантного поведения и социального контроля) как отрасль современной социологии (2 час)

1. Понятие девиантности.
2. Понятие объекта и предмета социологии девиантного поведения и социального контроля.
3. Качественный и количественный подходы к исследованию девиантности.
4. Структура современной социологии девиантного поведения и социального контроля.

**Занятие 2. Функционалистская перспектива в социологии
девиантного поведения и социального контроля: теории аномии и
социальной дезорганизации (2 час)**

1. Теория аномии Э. Дюркгейма.
2. Теория социальной дезорганизации К. Шоу и Г. МакКэя.
3. Теория аномии Р. Мертона.

**Занятие 3. Функционалистская перспектива в социологии
девиантного поведения и социального контроля: субкультурные теории
(2 час)**

1. Теория «статус – фрустрация» А. Козна.
2. Теория нелегитимных возможностей Р. Клауорда и Л. Оулина.

**Занятие 4. Интеракционистская перспектива в социологии
девиантного поведения и социального контроля (2 час)**

1. Теория вторичной девиации Э. Лемерта.
2. Теория навешивания ярлыков Г. Беккера.
3. Теория стигматизации И. Гоффмана.

**Занятие 5. Конфликтологическая перспектива в социологии
девиантного поведения и социального контроля: новая (радикальная)
криминология (2 час.)**

1. Новая (радикальная) криминология П. Уолтона, Я. Тейлора, Дж. Янга.
2. Теория «проблемной популяции» С. Спитцера.

**Занятие 6. Конфликтологическая перспектива: новый левый
реализм (2 час)**

1. Критика новой (радикальной) криминологии.
2. Концепция «квадрата преступления».
3. Инициативы в области социального контроля над преступностью.

Занятие 7. Конфликтологическая перспектива: теории, заимствующие некоторые положения функционализма и интеракционизма (2 час, в том числе 1 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Теория культивирования страха перед преступностью Дж. Гербнера.
2. Статусная теория девиации Дж. Гасфилда.
3. Теория моральных паник С. Коэна.
4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Примеры телевизионного насилия».

Занятие 8. Перспектива контроля в социологии девиантного поведения и социального контроля (2 час, в том числе 1 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы.
2. Теория социального сдерживания Т. Хирши.
3. Теория разбитых окон Дж. Уилсона и Дж. Келлинга.
4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности различных районов г. Владивостока».

Занятие 9. Перспектива социального научения в социологии девиантного поведения и социального контроля (2 час)

1. Теория дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда.
2. Теория дифференцированного подкрепления ассоциаций Р. Экерса.

Занятие 10. Наркотизм как форма девиантности (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Понятие наркомании и наркотизма.
2. Отношение к потреблению наркотиков в истории общества.

3. Социальные последствия наркотизма и социальный контроль над ним.

4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Социологическое исследование наркотизма в рамках количественного подхода».

Занятие 11. Пьянство и алкоголизм как формы девиантности (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Понятие пьянства и алкоголизма.

2. Отношение к потреблению (злоупотреблению) алкоголя в истории общества.

3. Социальные последствия злоупотребления алкоголем и социальный контроль над ним.

4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Социологическое исследование пьянства и алкоголизма в рамках количественного подхода».

Занятие 12. Гомосексуализм как форма девиантности (2 час)

1. Понятие гомосексуализма.

2. Отношение к гомосексуализму в истории общества.

3. Теории формирования гомосексуальной ориентации.

4. Проблемное поле гомосексуализма.

Занятие 13. Проституция как форма девиантности (2 час)

1. Понятие проституции.

2. История становления проституции.

3. Причины существования проституции в современном мире.

4. Социальные последствия проституции.

5. Социальный контроль над проституцией.

Занятие 14. Самоубийство как форма девиантности (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Понятие суицидального поведения и самоубийства.
2. Теории самоубийства.
3. Отношение к самоубийству в истории общества.
4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Социологическое исследование самоубийства в рамках количественного подхода».

Занятие 15. Преступность как форма девиантности (2 час)

1. Понятие преступления и преступности.
2. Типы преступности.
3. Социальный контроль над преступностью.

Занятие 16. Девиантность в условиях глобализации (2 час)

1. Понятие глобализации.
2. Интернационализация различных форм девиантности: проституции, наркотизма, торговли людьми, организованной преступности, терроризма.
3. Интернационализация социального контроля над девиантностью.

Занятие 17. Проблемы социального контроля над девиантностью в современном обществе (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами ролевой игры «Международный симпозиум»)

1. Понятие социального контроля.
2. Основные парадигмы социального контроля: профилактическая, реабилитационная, медицинская (терапевтическая), репрессивная (сдерживающая).
3. Понятие аболиционизма.
4. Проблема «кризиса наказания».

Занятие 18. Социальная работа в сфере девиантности (2 час)

1. Объекты и субъекты социальной работы в сфере девиантности.
2. Основные направления социальной работы в сфере девиантности.
3. Профилактика и урегулирование конфликтов в сфере девиантности.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Девиантология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекции 1-9 практические занятия 1-18	ОК-1	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 2-6, 21, 23-30, 32, 34, 52-56.
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3),	вопросы к зачету №№ 2-6, 21, 23-30, 32, 34, 52-56.

			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3),	вопросы к зачету №№ 2-6, 21, 23-30, 32, 34, 52-56.
2	Лекции 1-9, практические занятия 1-18	ПК-1	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-56
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-56
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-56
3	Лекции 1-9 практические занятия 1-18	ПК-4	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 37-56
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 37-56
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 37-56
4	Лекции 1-9 практические	ПК-5	Знает	устный опрос (УО-1),	вопросы к зачету №№ 37-

занятия 1-18			ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	56
	Умеет		устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 37-56
	Владеет		устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 37-56

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-080-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508505>

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/426849>

3. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009651-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452129>

4. Клиническая психология. Общая часть / Човдырова Г.С., Клименко Т.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с.: ISBN 978-5-238-01746-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872780>

5. Базаркина, И. Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под ред. Д. А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — 978-5-906131-39-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

6. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/РазумниковаО.М. - Новоси�.: НГТУ, 2011. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1848-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548080>

7. Бордовская, Н., Реан, А. Педагогика. Учебное пособие / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб.:Питер, 2011. - 304 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21761>

8. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс] / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — 978-5-9270-0128-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15528.html>

9. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) [Электронный ресурс] : учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 303 с. — 5-8291-0047-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36518.html>

10. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — 978-5-7782-1451-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>

Нормативно-правовые материалы

11. Профессиональный кодекс социолога РОС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.socium.info/codex-ros.html>

12. Уголовный кодекс РФ: Последняя действующая редакция с комментариями [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ugolkod.ru>

13. ФЗ от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html>

14. Code of Ethics International Sociological Associational (LSA) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.isa-sociology.org/about/isa_code_of_ethics.htm

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс): официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>

2. «Журнал социологии и социальной антропологии» (ЖССА): официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.jourssa.ru>

3. Библиотека Гумер. — Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, направлены на формирование профессиональных компетенций. Они позволяют не только совершенствовать полученные на лекциях знания, но и формировать умения и навыки практической работы с этими знаниями. Содержание практических занятий и методика их проведения направлены на развитие творческой, научно-исследовательской активности студентов. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи, без существования которой в принципе невозможен образовательный процесс.

Цели практических занятий:

- помочь учащимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач;
- способствовать овладению навыками и умениями проведения эмпирического социологического исследования, аналитической деятельности, профессиональной коммуникации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся в различных формах: классический семинар, семинар с элементами исследовательского задания. Характер подготовки к практическому занятию зависит от формы его проведения.

В форме *классического семинара* (обсуждения отдельных вопросов изучаемой темы) проводятся занятия 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 15, 16, 18. Поскольку участие в семинаре требует предварительной подготовки, учащиеся заранее должны ознакомиться с его планом и рекомендуемой литературой. Отметим, что в список литературы включены только печатные издания, имеющиеся в фондах НБ ДВФУ, или в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках).

Занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Координатором обсуждения выступает преподаватель. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с научной литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

В форме *семинара с элементами исследовательского задания* проводятся занятия 7, 8, 10, 11, 14. Описание содержания исследовательских заданий и методические рекомендации по их выполнению даны в Приложении 1.

В форме *семинара с элементами ролевой игры* «Международный симпозиум» проводится занятие 17. Описание сценария ролевой игры и методические рекомендации по ее реализации даны в Приложении 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус 26, ауд. F 203, F705 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	F203- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 F705- Помещение укомплектовано специализированной учебной	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18
---	---	---

<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>мебелью (посадочных мест – 96) Оборудование: плазма: 3 штуки: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p> <p>Эксклюзивная документ Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro</p>	
---	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Девиантология»
Направление подготовки – 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Девиянтология» (90 час)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, ролевой игре и выполнения исследовательских заданий.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на лекциях и практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к практическим занятиям № 1, 2: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
2.	3-4 недели	Подготовка к практическим занятиям № 3, 4: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
3.	5-6 недели	Подготовка к практическим занятиям № 5, 6: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
4.	7-8 недели	Подготовка к практическим занятиям № 7, 8: чтение литературы и подготовка к	14 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов

		обсуждению; выполнение исследовательских заданий 1, 2		исследовательских заданий в ходе практического занятия).
5.	9-10 недели	Подготовка к практическим занятиям № 9: чтение литературы и подготовка к обсуждению; подготовка к практическому занятию №10: выполнение исследовательского задания 3.	14 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).
6.	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию № 11: выполнение исследовательского задания 3; подготовка к практическому занятию №12: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	14 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).
7.	13-14 недели	Подготовка к практическому занятию № 13: чтение литературы и подготовка к обсуждению; подготовка к практическому занятию №14: выполнение исследовательского задания 3.	14 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).

8.	15-16 недели	Подготовка к практическим занятиям № 15, 16: чтение литературы и подготовка к обсуждению; выполнение	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
9.	17-18 недели	Подготовка к практическому занятию № 17: выполнение заданий, соответствующих полученным ролям игры «Международный симпозиум». Подготовка к практическому занятию №18: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	14 ч.	Оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых предписаний). Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).

**Методические рекомендации и содержание самостоятельной работы
по дисциплине**

Вопросы для собеседования по разделам дисциплины

«Девиантология»:

Раздел 1. Научный статус девиантологии

1. Понятие девиантности.
2. Абсолютистский подход к определению девиантности.
3. Статистический подход к определению девиантности.
4. Реакционистский подход к определению девиантности.
5. Нормативный подход к определению девиантности.
6. Объект и предмет девиантологии.
7. Количественный подход к исследованию девиантности.
8. Качественный подход к исследованию девиантности.
9. Предметная дифференциация современной девиантологии.

10. Методологическая дифференциация современной девиантологии.

11. Прагматическая дифференциация современной девиантологии.

Раздел 2. Основные перспективы в девиантологии

1. Понятие научной перспективы.

2. Функционалистская перспектива в девиантологии: общая характеристика.

3. Теория аномии Э. Дюркгейма.

4. Теория социальной дезорганизации К. Шоу и Г. МакКэя.

5. Теория аномии Р. Мертона.

6. Теория «статус — фрустрация» А. Коэна.

7. Теория нелегитимных возможностей Р. Клауорда и Л. Оулина.

8. Интеракционистская перспектива в девиантологии: общая характеристика.

9. Теория вторичной девиации Э. Лемерта.

10. Теория навешивания ярлыков Г. Беккера.

11. Теория стигматизации И. Гоффмана.

12. Конфликтологическая перспектива в девиантологии: общая характеристика.

13. Новая (радикальная) криминология как направление в рамках конфликтологической перспективы.

14. Теория проблемной популяции С. Спитцера.

15. Теория культивирования страха перед преступностью Дж. Гербнера.

16. Статусная теория девиации Дж. Гасфилда.

17. Теория моральных паник С. Коэна.

18. Новый левый реализм как направление в рамках конфликтологической перспективы.

19. Концепция «квадрата преступления».

20. Перспектива контроля в девиантологии: общая характеристика.

21. Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы.

22. Теория социального сдерживания Т. Хирши.

23. Теория разбитых окон Дж. Уилсона и Дж. Келлинга.

24. Перспектива социального научения в девиантологии: общая характеристика.

25. Теория дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда.

26. Теория дифференцированного подкрепления ассоциаций Р. Экера.

Раздел 3. Основные формы девиантности

1. Наркотизм как форма девиантного поведения и социальное явление.

2. Отношение к потреблению наркотиков в истории общества.

3. Социальные последствия наркотизма и социальный контроль над ним.

4. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения и социальное явление.

5. Отношение к потреблению (злоупотреблению) алкоголя в истории общества.

6. Социальные последствия пьянства и алкоголизма и социальный контроль над ними.

7. Проституция как форма девиантного поведения и социальное явление.

8. Отношение к внебрачным сексуальным отношениям в истории общества.

9. Социальные последствия проституции и социальный контроль над ней.

10. Гомосексуализм как форма девиантности: понятие и теории формирования гомосексуальной ориентации.

11. Отношение к гомосексуализму в истории общества.

12. Проблемное поле гомосексуализма.

13. Понятие суицидального поведения и самоубийства.

14. Типы самоубийства.

15. Отношение к самоубийству в истории общества.

16. Состояние и динамика самоубийства в мире и в России.

17. Понятие преступления и преступности.

18. Типы преступности.

19. Социальный контроль над преступностью.

20. Интернационализация различных форм девиантности: проституции,

наркотизма, торговли людьми, организованной преступности, терроризма.

21. Интернационализация социального контроля над девиантностью.

22. Основные парадигмы социального контроля: профилактическая, реабилитационная, медицинская (терапевтическая), репрессивная (сдерживающая).

23. Понятие аболиционизма.

24. Проблема «кризиса наказания».

25. Основные направления социальной работы в сфере девиантности.

26. Профилактика и урегулирование конфликтов в сфере девиантности.

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Девииантология»:

1. Визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности различных районов г. Владивостока: сообщение по результатам группового исследовательского задания.

2. Демонстрация насилия на каналах российского телевидения: сообщение по результатам индивидуального исследовательского задания «Примеры телевизионного насилия».

3. Наркотизм как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

4. Алкоголизм как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

5. Самоубийство как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

6. Социальный контроль над девиантностью: понятие, формы, методы: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

7. Основные парадигмы социального контроля – профилактическая, реабилитационная, медицинская (терапевтическая), репрессивная (сдерживающая): доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

8. Аболиционизм – теория и практика: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум»

9. Проблема «кризиса наказания»: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«зачтено» - количество правильных ответов составляет 2/3 и более от числа вопросов, включенных в тест;

«не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее 2/3 от числа вопросов, включенных в тест.

Ролевая игра

Проведение занятий в форме ролевых игр требует особой подготовки. Поэтому знакомство учащихся со сценарием игры и распределение ролей проводится заранее (не менее чем за две недели до проведения занятия). Ниже приведен сценарий ролевой игры, которая используется при проведении практического занятия в процессе преподавания дисциплины «Девиантология».

«Международный симпозиум» (практическое занятие 17)

«Международный симпозиум» – это занятие, посвященное обсуждению какой-либо научной проблемы.

Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (обычно – 3-5 человек; в нашем случае – 1) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в нашем случае – конфликтологической перспективы в социологии девиантного поведения). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлений «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

Критерии оценки участия в ролевой игре (ПР-10):

Критерии оценки устного доклада, сообщения:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада, сообщения:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Исследовательские задания

Исследовательские задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий

на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала. Для самостоятельной работы предлагаются три практических задания: индивидуальное исследовательское задание «Примеры телевизионного насилия» (Занятие 7) и групповые исследовательские задания: «Визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности различных районов г. Владивостока» (Занятие 8) и «Исследование одной из форм девиантности в рамках количественного подхода» (Занятия 10, 11, 14).

Задание 1. Примеры телевизионного насилия (Занятие 7).

Принято считать, что одним из факторов, влияющих на распространение агрессивного девиантного поведения в обществе, являются СМИ и, прежде всего — телевидение, демонстрирующее различные насильственные акты. Некоторые исследователи заявляют, что мультфильмы, специально предназначенные для детей, относятся к телепередачам, в которых показывают больше всего насилия. Насколько верно такое утверждение? Поупражняйтесь в ответах на этот вопрос.

Выполняя это задание, вы будете собирать некоторые данные, относящиеся к данному вопросу. Для этого вам надо посвятить три часа времени «прайм-тайм» просмотру телепередач — отведите по одному часу на передачи каждого из трех видов: а) детские мультфильмы; б) детские передачи, но *не* мультфильмы; в) передачи для взрослых. «Прайм-тайм» для детей — это обычно утреннее время, особенно по субботам, а «прайм-тайм» для взрослых — вечернее время, обычно после 21 часа. При просмотре передач регистрируйте *количество* показанных в них актов насилия каждого типа на бланке по образцу, показанному в таблице.

Таблица 1.

Количество актов насилия, в которых:	Детские передачи		Передачи для взрослых
	Мультфильмы	Не мультфильмы	
1) жертвы явно испытывают боль			

2) негативный исход			
3) насилие остается безнаказанным			
4) позитивный исход			
5) акты насилия совершает «плохой парень»			
6) акты насилия совершает «хороший парень»			
Общее количество актов насилия			

1. Кратко опишите передачи, которые вы смотрели в каждой из трех категорий (укажите дату и время):

Детские мультфильмы;

Детские передачи (не мультфильмы);

Передачи для взрослых.

2. Обобщите свои наблюдения. Какие вы заметили примеры, касающиеся присутствия или отсутствия насилия в передачах или типов демонстрируемого насилия? Были ли различия в количестве показанного насилия между мультфильмами и другими видами передач (не мультфильмами)? Были ли различия по этому показателю между детскими передачами (как мультфильмами, так и не мультфильмами) и передачами для взрослых?

3. Обсудите вашу интерпретацию этих примеров. Что бы вы могли ответить людям, которых беспокоит насилие в телепередачах? Какие рекомендации вы могли бы дать представителям власти?

Задание 2. Визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности различных районов г. Владивостока (Занятие 8).

Продолжая традиции Чикагской школы городской экологии, в современной социологии сформировалось направление, представители которого считают, что видимым следствием социальной дезорганизации является нецивилизованность среды. Видами нецивилизованности среды являются:

- *физическая нецивилизованность*: мусор, помойки, брошенные машины или здания, изрисованные стены, разбитые или забитые окна и пустыри, бродячие собаки;
- *социальная нецивилизованность*: бездомные, нищие, пьяные в общественных местах, неотзывчивые и скандальные соседи, безнадзорные дети и подростки.

Найдите визуальные (видимые) индикаторы физической и социальной нецивилизованности и сфотографируйте их. Подготовьте доклад с презентацией результатов исследовательской работы. Сформулируйте рекомендации представителям власти по преодолению нецивилизованности среды. Подумайте, какой вклад в решение этой задачи могут внести жители города, Вы сами. Задание выполняется группой студентов (2-3 человека).

Задание 3. Социологическое исследование одной из форм девиантности в рамках количественного подхода (Занятия 10, 11, 14)

Данное задание выполняется группой студентов. Необходимо выбрать одну из форм девиантности (наркотизм, пьянство и алкоголизм, самоубийство) в качестве объекта исследования, составить программу исследования (определить его цель и задачи, методы сбора информации), распределить работу по сбору и анализу информации между участниками группы. Исследование осуществляется путем решения типичных задач, которые в общей форме были сформулированы Я. И. Гилинским.

1. Определение состояния (объем, уровень, структура, динамика) девиантности в регионе.

Обычно достигается путем сбора и анализа официальных статистических данных и/или результатов опросов по конкретной форме девиантности (наркотизму, алкоголизму, самоубийству и т. д.) по следующим показателям:

- *объем девиантности* — количество официально зафиксированных за определенный период времени (обычно за год) проявлений девиантности, например, количество совершенных в течение года преступлений или самоубийств;

- *уровень девиантности* — количество официально зарегистрированных за определенный промежуток времени (обычно за год) проявлений девиантности относительно численности населения (чаще на 100 тыс. человек), например, уровень преступности или уровень самоубийств;

- *структура девиантности* — соотношение отдельных видов девиантности, выделяемых по различным критериям, например, в структуре преступности принято выделять корыстную и насильственную преступность, а самоубийства классифицировать в зависимости от способа совершения;

- *динамика девиантности* — показатель изменения уровня и структуры девиантности за определенный промежуток времени (обычно проводится сравнение по годам).

Следует отметить, что использование официальных статистических данных сопряжено с целым рядом трудностей. Отечественные исследователи сталкиваются со следующими из них:

- отсутствует единая система учета девиантных проявлений («моральная статистика»);

- отсутствует (или осуществляется не по значимым показателям) статистика по многим видам девиантности;

- несопоставимы многие данные (показатели) государственной статистики и ведомственного учета, учетные данные различных ведомств (МВД, суды, здравоохранение, образование и др.);

- высокая латентность большинства девиантных проявлений;

- частичная или полная недоступность учетных данных различных ведомств.

Все это повышает роль социологических исследований девиантности другими методами: путем наблюдения, анализа документов (официальных и неофициальных), опроса (анкетного и интервью), контент-анализа прессы, радио- и телепередач. В «жесткой» методологии количественного подхода использование этих методов предполагает их формализацию и стандартизацию. Вся собранная информация должна быть представлена в

виде статистических распределений, шкальных показателей, результатов измерения взаимосвязей.

2. *Уточнение социально-демографического (пол, возраст, образовательный уровень, социальное и семейное положение и т.п.) состава лиц, совершающих различные девиантные поступки.*

Проводится путем анализа статистических данных, а также в результате опроса. На основе полученных данных, рассчитываются *коэффициенты (индексы) криминальной, алкогольной, наркотической, суицидальной и иной девиантной активности* различных социально-демографических групп по формуле:

$$K \text{ дев. акт.} = n / N, \text{ где:}$$

n — доля (в %) социально-демографической группы среди девиантов;

N — доля (в %) той же группы в населении.

Коэффициент девиантной активности показывает *вклад* социально-демографической группы в девиантность. При $K \text{ дев. акт.} > 1$ можно говорить о *повышенной* девиантной активности. При $K \text{ дев. акт.} < 1$ — о *пониженной* девиантной активности.

3. *Установление пространственного (территориального) распределения различных видов девиантности в регионе: по районам и микрорайонам города; по районам, населенным пунктам области, края и т.п.*

Осуществляется путем сбора и анализа статистических данных, представленных в изданиях территориальных органов федеральной службы государственной статистики, в различных формах ведомственного учета, публикациях результатов социологических исследований, а также с помощью анкетного опроса населения и интервью со специалистами — экспертами.

4. *Выявление временного (по дням недели, часам суток, месяцам - «сезонная волна») распределения различных видов девиантности.*

Определенная информация, конечно, может быть получена путем сбора и анализа официальных статистических данных, но большая часть этих

показателей в них не учитывается. Поэтому основным путем решения данной задачи является социологическое исследование путем анкетного опроса населения и экспертного интервью, а также вторичный анализ социологической информации, полученной другими авторами.

5. Установление взаимосвязей между состоянием девиантных проявлений и социальными, экономическими, политическими, культурными и прочими макрофакторами, влияющими на девиантность.

Это наиболее сложная из задач эмпирического исследования. Она решается средствами корреляционного, факторного, регрессивного анализа, т.е. специальными математическими методами.

6. Выявление отношения населения и правоохранительных органов к девиантности и девиантам, а также роли средств массовой информации (СМИ) в освещении проблем девиантного поведения и формирования «образа девианта».

Эта задача решается с помощью контент-анализа прессы, массовых опросов населения, интервью со специалистами — экспертами.

Рассмотренная выше стратегия регионального социологического исследования девиантности представляет собой просто схему, которая включает типичные задачи такого исследования и возможные пути их решения. Проведение исследования требует обращения к соответствующей специальной литературе. Более того, какие из этих задач будут включены в программу исследования, зависит от его объекта (формы девиантности). Скажем, эмпирическое исследование проституции может заключаться только в выявлении отношения населения и/или экспертов к данному феномену или проблеме социального контроля над ним. В этом случае в качестве методов исследования могут быть использованы методы опроса (анкетного и интервью), контент-анализа прессы, радио- и телепередач.

Критерии оценки исследовательских заданий (УО-3):

1. Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно

определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада, сообщения:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное

участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Девиантология»

1. Тема: «Проблемы социального контроля над девиантностью в современном обществе»

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблемы социального контроля над девиантностью. Цель игры: формирование у студентов знаний о формах, методах и основных парадигмах социального контроля; теории и практики аболиционизма; проблеме «кризиса наказания», а также навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о социальном контроле над девиантностью и проблемах его осуществления в современном обществе, а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком

самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Девиантология»
Направление подготовки – 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Девантология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p>	Знает	предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.
	Умеет	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать Интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы, социологии и психологии; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.
	Владеет	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования Интернет-источников в процессе работы или самообразования; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы.
<p>ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	Знает	основные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные профессиональные риски в различных видах деятельности.
	Умеет	анализировать факторы риска отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; выбирать эффективные технологии их предупреждения; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
	Владеет	знаниями об особенностях формирования и развития отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; практическими навыками их предупреждения.
<p>ПК-4 - способностью</p>	Знает	специфику психического функционирования

к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
	Владеет	навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	основные методы психодиагностики, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	выявлять динамику и уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях
	Владеет	навыками выявления, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекции 1-9 практические занятия 1-18	ОК-1	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР-1), ролевая игра (ПР-10),	вопросы к зачету №№ 2-6, 21, 23-30, 32, 34, 52-56.

				исследовательские задания (УО-3)	
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3),	вопросы к зачету №№ 2-6, 21, 23-30, 32, 34, 52-56.
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3),	вопросы к зачету №№ 2-6, 21, 23-30, 32, 34, 52-56.
2	Лекции 1-9, практические занятия 1-18	ПК-1	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-56
	Умеет		устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-56	
	Владеет		устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-56	
3	Лекции 1-9 практические занятия 1-18	ПК-4	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 37-56
	Умеет		устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 37-56	

				ские задания (УО-3)	
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 37-56
4	Лекции 1-9 практические занятия 1-18	ПК-5	Знает	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 37-56
	Умеет		устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 37-56	
	Владеет		устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к зачету №№ 37-56	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	предметные области социальной работы, социологии и психологии;	знание предметной области девиантологии; социальной работы в сфере девиантности; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками	– Способность определить предметную область девиантологии; – Способность перечислить основные черты социальной работы в сфере девиантности; – Способность перечислить основные принципы и правила работы с
		теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента;		

		основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.	сети Интернет по девиантологии	учебной и научной литературой по девиантологии; – Способность назвать основные базы данных и источники сети Интернет по девиантологии
	Умеет (продвинутый)	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать Интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы, социологии и психологии; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.	умение проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать Интернет-источники и результаты исследований по девиантологии и социальной работе в данной сфере; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.	– Способность к самостоятельной подготовке к учебным занятиям; – Способность к участию в ролевой игре «Международный симпозиум»; – Способность к выполнению исследовательских заданий; – Способность к публичному представлению результатов самостоятельной работы, оформлению их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ

	Владеет (высокий)	<p>навыками самостоятельной работы, самоорганизации и и самообразования ; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования Интернет-источников в процессе работы или самообразования ; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы.</p>	<p>владение навыками самостоятельной работы; анализа и оценки результатов исследований; использования Интернет-источников при подготовке к занятиям; представления результатов самостоятельной работы</p>	<p>– Способность обобщать результаты учебной и исследовательской деятельности в форме устных и письменных сообщений;</p> <p>– Способность к выполнению основных ролей в ролевой игре «Международный симпозиум»</p>
<p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	знает (пороговый уровень)	<p>основные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>	<p>знание основных парадигм социального контроля над девиантностью; основных направлений профилактики девиантного поведения; проблемы «кризиса наказания» и социального контроля над «преступлениями и без жертв»</p>	<p>– Способность назвать основные парадигмы социального контроля над девиантностью;</p> <p>– Способность назвать основные направления профилактики девиантного поведения;</p> <p>– Способность охарактеризовать проблему «кризиса наказания»;</p> <p>– Способность назвать основные проблемы социального контроля над «преступлениями без жертв»</p>
	умеет (продвинутый)	<p>анализировать факторы риска отклонений в</p>	<p>умение выявлять и анализировать основные</p>	<p>– Способность к определению девиантного</p>

		социальном и личностном статусе и развитии; выбирать эффективные технологии их предупреждения ; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	факторы риска девиантного поведения; выбирать эффективные технологии их предупреждения ; адекватно оценивать результаты применения на практике различных методов социального контроля над девиантностью;	поведения и факторов его риска в повседневной жизни; – Способность к выбору методов социального контроля, адекватных различным формам девиантности; – Способность к выполнению исследовательских заданий; – Способность к исполнению ролей в ролевых играх
	владеет (высокий)	знаниями об особенностях формирования и развития отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; практическими навыками их предупреждения .	владение навыками составления программы и проведения социологических исследований девиантности и выдвижения рекомендаций по ее профилактике	– Способность к выполнению исследовательских заданий; – Способность к составлению программы группового исследовательского задания; – Способность к исполнению основных ролей в ролевой игре
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов	знает (пороговый уровень)	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.	знание теорий делинквентного поведения несовершеннолетних; социально-демографических характеристик девиантов; факторов риска девиантного поведения, связанных с гендерной, этнической, профессиональной и социальной принадлежностью	– Способность дать назвать основные теории юношеской делинквентности; – Способность назвать основные формы девиантности и дать социально-демографическую характеристику девиантов; – Способность назвать основные факторы риска, связанные с гендерной,

риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				этнической, профессиональной и социальной принадлежностью
	умеет (продвинутый)	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.	умение выявлять основные факторы риска девиантного поведения (возрастные, гендерные, этнические, профессиональные, социальные)	– Способность к выявлению основных факторов риска девиантного поведения (возрастных, гендерных, этнических, профессиональных, социальных); – Способность к аналитической деятельности в рамках учебного курса (исследовательские задания, выступления на семинарах);
	владеет (высокий)	навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам	владение навыками выявления основных факторов риска девиантного поведения (возрастных, гендерных, этнических, профессиональных, социальных)	– Способность к составлению программы социологического исследования девиантности (исследовательское задание 3); – Способность к выполнению исследовательских заданий; – Способность к оформлению результатов исследовательской деятельности в устной и письменной форме
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня	знает (пороговый уровень)	основные методы психодиагностики и, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер,	знание основных методов диагностики динамики и уровня различных форм девиантности	– Способность перечислить основные методы диагностики динамики и уровня различных форм девиантности

развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации и психического функционирования человека		самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях		
	умеет (продвинутый)	выявлять динамику и уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	умение выявлять динамику и уровень различных форм девиантности	– Способность к использованию основных методов выявления динамики и уровня девиантности; – Способность к выполнению исследовательского задания 3
	владеет (высокий)	навыками выявления, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	владение навыками выявления динамики и уровня девиантности	– Способность к составлению программы социологического исследования девиантности (исследовательское задание 3); – Способность к выполнению исследовательских заданий; – Способность к оформлению результатов исследовательской деятельности в устной и письменной форме

		ия человека		
--	--	-------------	--	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Девииантология»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Девииантология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Девииантология» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования; устных ответов на практических занятиях; докладов, сообщений о выполнении исследовательских заданий; участия в ролевой игре*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной темы.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-10) Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Девиантология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Собеседование (УО-1)

Вопросы для собеседования по разделам дисциплины «Девиантология»:

Раздел 1. Научный статус девиантологии

1. Понятие девиантности.
2. Абсолютистский подход к определению девиантности.
3. Статистический подход к определению девиантности.
4. Реакционистский подход к определению девиантности.
5. Нормативный подход к определению девиантности.
6. Объект и предмет девиантологии.
7. Количественный подход к исследованию девиантности.
8. Качественный подход к исследованию девиантности.
9. Предметная дифференциация современной девиантологии.
10. Методологическая дифференциация современной девиантологии.
11. Прагматическая дифференциация современной девиантологии.

Раздел 2. Основные перспективы в девиантологии

1. Понятие научной перспективы.
2. Функционалистская перспектива в девиантологии: общая характеристика.
3. Теория аномии Э. Дюркгейма.
4. Теория социальной дезорганизации К. Шоу и Г. МакКэя.
5. Теория аномии Р. Мертона.
6. Теория «статус — фрустрация» А. Коэна.
7. Теория нелегитимных возможностей Р. Клауорда и Л. Оулина.
8. Интеракционистская перспектива в девиантологии: общая характеристика.
9. Теория вторичной девиации Э. Лемерта.
10. Теория навешивания ярлыков Г. Беккера.
11. Теория стигматизации И. Гоффмана.
12. Конфликтологическая перспектива в девиантологии: общая характеристика.
13. Новая (радикальная) криминология как направление в рамках конфликтологической перспективы.
14. Теория проблемной популяции С. Спитцера.
15. Теория культивирования страха перед преступностью Дж. Гербнера.
16. Статусная теория девиации Дж. Гасфилда.
17. Теория моральных паник С. Коэна.
18. Новый левый реализм как направление в рамках конфликтологической перспективы.
19. Концепция «квадрата преступления».
20. Перспектива контроля в девиантологии: общая характеристика.
21. Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы.
22. Теория социального сдерживания Т. Хирши.
23. Теория разбитых окон Дж. Уилсона и Дж. Келлинга.

24. Перспектива социального научения в девиантологии: общая характеристика.

25. Теория дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда.

26. Теория дифференцированного подкрепления ассоциаций Р. Эджерса.

Раздел 3. Основные формы девиантности

1. Наркотизм как форма девиантного поведения и социальное явление.

2. Отношение к потреблению наркотиков в истории общества.

3. Социальные последствия наркотизма и социальный контроль над ним.

4. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения и социальное явление.

5. Отношение к потреблению (злоупотреблению) алкоголя в истории общества.

6. Социальные последствия пьянства и алкоголизма и социальный контроль над ними.

7. Проституция как форма девиантного поведения и социальное явление.

8. Отношение к внебрачным сексуальным отношениям в истории общества.

9. Социальные последствия проституции и социальный контроль над ней.

10. Гомосексуализм как форма девиантности: понятие и теории формирования гомосексуальной ориентации.

11. Отношение к гомосексуализму в истории общества.

12. Проблемное поле гомосексуализма.

13. Понятие суицидального поведения и самоубийства.

14. Типы самоубийства.

15. Отношение к самоубийству в истории общества.

16. Состояние и динамика самоубийства в мире и в России.

17. Понятие преступления и преступности.

18. Типы преступности.

19. Социальный контроль над преступностью.

20. Интернационализация различных форм девиантности: проституции, наркотизма, торговли людьми, организованной преступности, терроризма.

21. Интернационализация социального контроля над девиантностью.

22. Основные парадигмы социального контроля: профилактическая, реабилитационная, медицинская (терапевтическая), репрессивная (сдерживающая).

23. Понятие аболиционизма.

24. Проблема «кризиса наказания».

25. Основные направления социальной работы в сфере девиантности.

26. Профилактика и урегулирование конфликтов в сфере девиантности.

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

2. Доклад, сообщение (УО-3)

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Девииантология»:

1. Визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности различных районов г. Владивостока: сообщение по результатам группового исследовательского задания.

2. Демонстрация насилия на каналах российского телевидения: сообщение по результатам индивидуального исследовательского задания «Примеры телевизионного насилия».

3. Наркотизм как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

4. Алкоголизм как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

5. Самоубийство как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

6. Социальный контроль над девиантностью: понятие, формы, методы: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

7. Основные парадигмы социального контроля – профилактическая, реабилитационная, медицинская (терапевтическая), репрессивная (сдерживающая): доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

8. Аболиционизм – теория и практика: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум»

9. Проблема «кризиса наказания»: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3. Тест (ПР-1)

Раздел 1. Научный статус девиантологии

1. Кто из данных авторов учебных пособий предлагает использовать термин «отклоняющееся поведение» как собирательный, охватывающий три формы: девиантное, делинквентное и криминальное поведение?

- а) Я. И. Гишинский и В. С. Афанасьев;
- б) В. И. Добренков и А. И. Кравченко;
- в) Е. В. Змановская.

2. Кто из данных ученых использовал в своем исследовании делинквентного поведения подростков термин «недоконформизм»?

- а) А. Коэн;
- б) Р. Кейвен;
- в) Г. Беккер.

3. Кто из данных ученых в своих исследованиях рассматривал гигантов и карликов в качестве примера девиантности?

- а) А. Коэн;
- б) Э. Лемерт;
- в) С. Динитц.

4. Кто из данных ученых в своих исследованиях рассматривал джазовых музыкантов как пример девиантности?

- а) А. Коэн;
- б) Г. Беккер;
- в) М. Кларк.

5. Как называется отклонение от принятых норм, которое настолько ярко выражено, что совокупность новых норм образует девиантную культуру, находящуюся в оппозиции к господствующей культуре?

- а) недоконформизм;
- б) сверхконформизм;
- в) нонконформизм.

6. В рамках какого подхода девиантом считается человек, которому этот ярлык был успешно приклеен?

- а) статистического;
- б) абсолютистского;
- в) реакционистского.

7. В рамках какого подхода девиантность определяется как то, что редко встречается в обществе?

- а) статистического;
- б) абсолютистского;
- в) реакционистского.

8. Как принято в социологии называть множество факторов (или переменных), влияющих на оценку поступка как нормального или девиантного?

- а) социальный контекст;
- б) социальные условия;
- в) социальное воздействие.

9. Какой из данных подходов исходит из того, что социальные нормы и девиантность конструируются в процессе социального взаимодействия?

- а) статистический;
- б) нормативный;
- в) реакционистский.

10. Какой из данных подходов к определению девиантности исходит из понимания социального контекста поступка?

- а) статистический;
- б) нормативный;

в) реакционистский.

11. С кем из данных социологов связывают возникновение реакционистского подхода к определению девиантности?

а) Р. Мертон;

б) Г. Беккер;

в) Э. Дюркгейм.

12. Для какого типа общества характерно наличие некоторых абсолютных ценностей и норм, разделяемых всеми гражданами?

а) основанного на механической солидарности (по Э. Дюркгейму);

б) основанного на органической солидарности (по Э. Дюркгейму);

в) любого.

13. Что является предметом социологии девиантного поведения?

а) девиантность;

б) девиантное поведение;

в) социальная обусловленность девиантности.

14. Кто из данных социологов является автором первого социологического исследования самоубийства?

а) А. Смолл;

б) Э. Дюркгейм;

в) Э. Сатерленд.

15. Кто из данных социологов является автором концепции социологического воображения?

а) Э. Дюркгейм;

б) Ч. Р. Миллс;

в) П. Штомпка.

16. Какая из данных составляющих социологии девиантного поведения представляет собой совокупность исследований, которые ведутся без обращения к объекту непосредственно в процессе исследования?

а) теоретическая социология девиантного поведения;

б) академическая социология девиантного поведения;

в) качественная социология девиантного поведения.

17. Какого рода структурную дифференциацию отражает деление социологии на академическую и прикладную?

- а) методологическую;
- б) предметную;
- в) прагматическую,

18. Кто из современных социологов рассматривает концепцию социологического воображения как критерий разграничения социологии и других общественных наук?

- а) Э. Гидденс;
- б) П. Штомпка;
- в) П. Бергер.

19. На какие части можно разделить социологию девиантного поведения по критерию онтологической ориентации?

- а) макросоциология, минисоциология;
- б) макросоциология, микросоциология;
- в) мезосоциология, микросоциология.

20. Какие из данных методов социологического исследования не предполагают статистической обработки?

- а) количественные;
- б) качественные;
- в) эмпирические.

21. Какой из данных методологических подходов к исследованию девиантности основывается на «жестком» анализе данных?

- а) качественный;
- б) количественный;
- в) интерпретативный.

22. Кто из данных ученых является автором трилогии о Джеке Роллере и его братьях-преступниках?

- а) Э. Сатерленд;
- б) К. Шоу;
- в) Г. Гарфинкель.

23. Представители какого методологического подхода считают, что ученый, приступая к исследованию, должен отказаться от следования заранее выбранным жестким теоретическим или методическим принципам?

- а) количественного;
- б) качественного;
- в) функционалистского.

24. Для какой категории исследований главным содержанием работы исследователя являются сбор и анализ фактических данных об объекте?

- а) прикладной социологии девиантного поведения;
- б) микросоциологических исследований девиантного поведения;
- в) эмпирических исследований девиантного поведения.

25. К какой категории исследований относится социология девиантного поведения?

- а) отраслевой социологии;
- б) микросоциологии;
- в) эмпирической социологии.

26. Представители какой социологической школы первыми стали применять качественные методы к исследованию девиантности?

- а) Франкфуртская школа;
- б) Чикагская школа;
- в) Фрайбургская школа.

27. Что является основной целью прикладной социологии девиантного поведения?

- а) получение практически полезного знания;
- б) получение коммерческого заказа;
- в) развитие социологии как науки.

28. Какой тип логических построений характерен для эмпирического обобщения?

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) дизъюнкция.

29. В рамках какого методологического подхода к исследованию девиантности используется стратегия «кейс-стади»?

- а) количественного;
- б) качественного;
- в) функционалистского.

30. К какому типу теорий современной социологии, согласно П. Штомпке, относятся теории девиантности?

- а) эвристические теории;
- б) экзегетические теории;
- в) объяснительные теории.

Раздел 2. Основные перспективы в девиантологии

1. В какой работе Э. Дюркгейма было впервые введено понятие «аномия»?

- а) «О разделении общественного труда»;
- б) «Самоубийство»;
- в) «Правила социологического метода».

2. Какой социальный класс, по мнению Э. Дюркгейма, более всего подвержен аномии, возникающей в результате социальных кризисов, приведших к увеличению общего благосостояния и богатства?

- а) класс, более всего выигравший от кризиса;
- б) класс, менее всего выигравший от кризиса;
- в) класс, ничего не получивший от кризиса.

3. Кто из данных социологов рассматривал аномию как расхождение между предписанными культурой устремлениями (целями) и структурированными путями их осуществления?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Мертон;
- в) К. Маркс.

4. Среди представителей какого социального класса американского общества, по мнению Р. Мертона, наибольшее распространение получает тип приспособления к аномии, обозначенный им как «инновация»?

- а) высшего класса;
- б) среднего класса;
- в) низшего класса.

5. Среди представителей какого социального класса американского общества, по мнению Р. Мертона, наибольшее распространение получает тип приспособления к аномии, обозначенный им как «ритуализм»?

- а) низшего;
- б) низшего среднего;
- в) высшего среднего.

6. Какой тип приспособления к аномии, по мнению Р. Мертона, является следствием «двойной неудачи» - невозможности достичь успеха легальными средствами и неспособности, в силу внутренне воспринятых запретов, прибегнуть с этой целью к нелегальным?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

7. К какому типу приспособления к аномии Р. Мертон относит подростков, объединяющихся в банды или становящихся участниками различных молодежных движений?

- а) ретритизм;
- б) инновация;
- в) бунт.

8. Кто из данных социологов является автором теории делинквентного поведения подростков, получившей название «статус-фрустрация»?

- а) А. Коэн;
- б) Г. МакКэй;
- в) Р. Клауорд.

9. Кто из данных социологов выдвинул гипотезу, согласно которой нормы делинквентной субкультуры подростков являются «полярной противоположностью» нормам «респектабельного общества»?

- а) А. Козн;
- б) К. Шоу;
- в) Р. Клаурд.

10. Кто из данных социологов является автором теории нелегитимных возможностей?

- а) К. Шоу и Г. МакКэй;
- б) Р. Клаурд и Л. Оулин;
- в) Г. Сайкс и Д. Матза.

11. Кто из данных социологов является автором теории вторичной девиации

- а) А. Козн;
- б) Э. Лемерт;
- в) Г. Беккер.

12. Кто из данных социологов является автором работы «Потребители марихуаны и социальный контроль»?

- а) Э. Лемерт;
- б) Р. Мертон;
- в) Г. Беккер.

13. Как называется, по терминологии Г. Беккера, индивид, не проявляющий антисоциального поведения, но воспринимаемый или клейменный как таковой?

- а) девиант;
- б) латентный девиант;
- в) несправедливо осужденный конформист.

14. Кто из данных социологов является автором работы «Стигма»?

- а) Э. Лемерт;
- б) Г. Беккер;
- в) И. Гоффман.

15. Как в социологии принято называть могущественный негативный социальный ярлык, который меняет социальную идентичность человека и его Я-концепцию?

- а) «дурная» привычка;
- б) стигма;
- в) репутация.

16. Как в социологии принято называть теорию девиантного поведения, ассоциируемую с именем И. Гоффмана?

- а) теория этикетирования;
- б) теория стигматизации;
- в) теория вторичной девиации.

17. Кто из данных ученых является классиком теории конфликта?

- а) Т. Парсонс;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер.

18. В рамках какого направления преступника рассматривают как бунтаря, выступающего против социального неравенства, царящего в капиталистическом обществе?

- а) новая (радикальная) криминология;
- б) новый левый реализм;
- в) функционализм.

19. Кто из данных социологов широко использует в своей концепции понятие «проблемная популяция»?

- а) Я. Тейлор;
- б) С. Спитцер;
- в) О. Турк.

20. Кто из данных социологов выделяет два типа девиантов: «социальные отбросы» и «социальный динамит»?

- а) О. Турк;
- б) С. Спитцер;
- в) С. Коэн.

21. Кто из данных социологов для объяснения периодического усиления социального контроля над преступностью выдвинул гипотезу «социальной угрозы»?

- а) С. Спитцер;
- б) А. Лиска;
- в) О. Турк.

22. Кто из данных социологов является автором теории культивирования, объясняющей механизм формирования и поддержания правящими классами страха перед преступностью?

- а) А. Лиска;
- б) Дж. Гербнер;
- в) О. Турк.

23. Кто из данных социологов обращает внимание на то, что программы ТВ содержат больше жестокости, чем реальный мир?

- а) О. Турк;
- б) А. Лиска;
- в) Дж. Гербнер.

24. Кто из данных социологов является автором статусной теории девиантности?

- а) С. Спитцер;
- б) Дж. Гасфилд;
- в) Дж. Гербнер.

25. Кто из данных социологов является автором работы «Народные дьяволы и моральные паники»?

- а) С. Коэн;
- б) А. Коэн;
- в) Дж. Гасфилд.

26. Теоретики какого направления выдвинули идею «квадрата преступления», сторонами которого выступают: преступник, жертва, государство, общественное мнение?

- а) новая криминология;

- б) новый левый реализм;
- в) радикальная криминология.

27. Кто из данных социологов для объяснения делинквентного поведения подростков предложил теорию нейтрализации?

- а) Р. Клауорд и Л. Оулин;
- б) Г. Сайкс и Д. Матза;
- в) К. Шоу и Г. МакКэй.

28. Кто из данных социологов в качестве приемов нейтрализации социального контроля выделяет: отрицание ответственности, отрицание вреда, отрицание наличия жертвы, осуждение осуждающих, обращение к более важным обстоятельствам?

- а) Р. Клауорд и Л. Оулин;
- б) Г. Сайкс и Д. Матза;
- в) К. Шоу и Г. МакКэй.

29. Как называется прием нейтрализации социального контроля, когда делинквент объявляет себя жертвой обстоятельств («плохие родители», «скверные товарищи», «нравы трущоб»)?

- а) осуждение осуждающих;
- б) отрицание ответственности;
- в) отрицание наличия жертвы.

30. Кто из данных социологов является автором теории социального сдерживания?

- а) Г. Беккер;
- б) Т. Хирши;
- в) И. Гоффман.

31. Кто из данных социологов считает, что широкая вовлеченность в социально одобряемую деятельность (работу, учебу, спорт и т.п.) снижает возможность совершения девиантных поступков?

- а) Г. Беккер;
- б) Т. Хирши;
- в) И. Гоффман.

32. Как в социологии принято называть наличие на определенной территории проживания людей мусора, помоек, брошенных машин или зданий, изрисованных стен, разбитых или забитых окон, бродячих собак и т.п.?

- а) социальная дезорганизация;
- б) физическая нецивилизованность;
- в) социальная нецивилизованность.

33. Кто из данных социологов является автором теории дифференцированной ассоциации?

- а) Э. Сатерленд;
- б) Т. Хирши;
- в) Р. Эгерс.

34. В рамках какой теории принято считать, что лицо становится делинквентом в результате преобладания у него определений, благоприятствующих нарушению норм, над определениями, не благоприятствующими этому?

- а) теории дифференцированной ассоциации;
- б) теории нейтрализации;
- в) теории дифференцированного подкрепления ассоциаций.

35. Кто из данных социологов является автором теории дифференцированного подкрепления ассоциаций?

- а) Э. Сатерленд;
- б) Р. Эгерс;
- в) Т. Хирши.

36. Кто из данных социологов рассматривал аномию в качестве одной из причин самоубийства?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Мертон;
- в) И. Гоффман.

37. Кто из данных социологов в качестве основных черт делинквентной субкультуры выделял следующие: «неутилитарность», «негативизм», «злоумышленность», «недальновидный гедонизм», «автономию»?

- а) А. Коэн;
- б) Р. Клауорд;
- в) К. Шоу.

38. Кто из данных социологов в качестве отношений, привязывающих человека к обществу и законопослушному поведению, выделял «привязанность», «обязательство», «включенность», «веру»?

- а) Г. Беккер;
- б) Т. Хирши;
- в) Р. Эгерс.

39. Кто из данных социологов называл безработную молодежь «социальным динамитом» и считал, что именно в ней правящие классы усматривают существенную опасность для общественного спокойствия и социального строя?

- а) А. Коэн;
- б) С. Спитцер;
- в) К. Маркс.

40. Представители какого направления считают, что в капиталистическом обществе законы создаются группами, имеющими власть, и используются ими для поддержания своего привилегированного положения?

- а) новая криминология;
- б) функционализм;
- в) новый левый реализм.

Раздел 3. Основные формы девиантности

1. Кто из данных ученых провел первое социологическое исследование самоубийства?

- а) Р. Мертон;

б) Э. Дюркгейм;

в) И. Гоффман.

2. Как принято в науке называть суицидальные мысли, представления, переживания, тенденции?

а) суицидальные действия;

б) суицидальные проявления;

в) суицидальные намерения.

3. Кто из данных социологов выделяет следующие типы самоубийства: альтруистический, эгоистический, фаталистический, аномический?

а) Р. Мертон;

б) Э. Дюркгейм;

в) Р. Кейвен.

4. К какому типу самоубийства относится ритуал самосожжения индийской вдовы на погребальном костре мужа?

а) альтруистическому;

б) фаталистическому;

в) аномическому.

5. Какой из данных случаев смерти не относится к самоубийству?

а) смерть человека, наступившая в результате его сознательного отказа от приема пищи или необходимых лекарственных средств;

б) смерть иконоборца, совершившего сознательное оскорбление величества, караемое смертной казнью, и умирающего от руки палача;

в) смерть человека, сознательно подвергающего себя опасности, как бы играющего со смертью.

6. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесено самоубийство?

а) инновация;

б) ретритизм;

в) бунт.

7. Кому приписывают создание первого в истории общества публичного дома?

- а) римскому императору Нерону;
- б) афинскому архонту Солону;
- в) египетской царице Клеопатре.

8. Кто из данных ученых выделял особый тип женщин, генетически обреченных на проституцию («прирожденных проституток»)?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Р. Мертон;
- в) Э. Дюркгейм.

9. Какой из данных типов древнегреческих женщин, допускавших внебрачные сексуальные связи, современные исследователи однозначно относят к проституткам?

- а) авлетриды;
- б) дектериады;
- в) гетеры.

10. Какой из данных типов социального контроля над проституцией предполагает регистрацию и периодическое медицинское освидетельствование?

- а) прогибиционизм;
- б) регламентация;
- в) аболиционизм.

11. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мернтону, может быть отнесена проституция?

- а) ретритизм;
- б) инновация;
- в) ритуализм.

12. Кто из данных исследователей разграничивает внебрачные сексуальные связи на проституционные (платные) и развратные (бесплатные)?

- а) С. И. Голод;
- б) П. Е. Обозненко;
- в) В. М. Тарновский.

13. С каким из данных социальных процессов связано появление новой формы современной проституции, получившей название «prostitutes traffic»?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

14. Кто из данных ученых во второй половине XIX века ввел в науку термин «гомосексуализм»?

- а) К. Ульрихс;
- б) К. Бенкерт;
- в) З. Фрейд.

15. Как в науке принято называть чувство враждебности и страха, которое большинство людей испытывают к гомосексуалам?

- а) стигма;
- б) гомофобия;
- в) дискриминация.

16. К какому типу поведения относится гомосексуализм в современной России?

- а) девиантному;
- б) делинквентному;
- в) нормальному.

17. Какая из перечисленных моделей объяснения гомосексуализма получила наибольшее признание в современной науке?

- а) модель биологической детерминированности;
- б) многофакторная модель;
- в) моральная модель.

18. Кто из данных исследователей является автором концепции формирования гомосексуальной идентичности, включающей в себя VI стадий?

- а) З. Фрейд;
- б) В. Касс;
- в) Г. Келли.

19. Как в науке принято называть негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи?

- а) подражание;
- б) созависимость;
- в) сопричастность.

20. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесен алкоголизм?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

21. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесен наркотизм?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

22. С каким из данных социальных процессов связано появление новой формы наркотизма, получившей название «drugs traffic»?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

23. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесено преступление?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

24. Кто из данных ученых ввел в науку понятие «прирожденный преступник»?

- а) У. Шелдон;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) Р. Мертон.

25. С каким из данных социальных процессов современности связано появление такой формы девиантности, как торговля людьми («human traffic»)?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

26. К какому из данных типов преступлений относится взяточничество?

- а) преступления «белых воротничков»;
- б) преступления «синих воротничков»;
- в) «уличная преступность».

27. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесена коррупция?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

28. Кто из данных социологов ввел в науку термин преступность «белых воротничков»?

- а) Р. Мертон;
- б) Э. Сатерленд;
- в) А. Коэн.

29. По указу, какого из данных российских государей был создан первый «царёв кабак»?

- а) Ивана IV (Грозного);
- б) Петра I;
- в) Александра III.

30. Кто из данных ученых считал, что склонность к девиантному поведению зависит от строения тела (конституции) человека?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) У. Шелдон;
- в) Ч. Пирс.

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«зачтено» - количество правильных ответов составляет 2/3 и более от числа вопросов, включенных в тест;

«не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее 2/3 от числа вопросов, включенных в тест.

4. Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)

4.1 Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Девиантология»

1. Тема: «Проблемы социального контроля над девиантностью в современном обществе»

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблемы социального контроля над девиантностью. Цель игры: формирование у студентов знаний о формах, методах и основных парадигмах социального контроля; теории и практики аболиционизма; проблеме «кризиса наказания», а также навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о социальном контроле над девиантностью и проблемах его осуществления в современном обществе, а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно

определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное

участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Объём понятия «девиантность».
2. Статистический подход к определению понятия «девиантность».
3. Абсолютистский подход к определению понятия «девиантность».
4. Реакционистский подход к определению понятия «девиантность».
5. Нормативный подход к определению понятия «девиантность».
6. Понятие девиантности.
7. Объект и предмет социологии девиантного поведения.
8. Качественный подход к исследованию девиантности.
9. Количественный подход к исследованию девиантности.
10. Стратегия количественного исследования девиантности.
11. Основные стратегии качественного исследования девиантности.
12. Особенности макро- и микросоциологического подходов к исследованию девиантности.
13. Академическая и прикладная социология девиантного поведения.
14. Теоретические и эмпирические исследования девиантности.
15. Объяснительные теории девиантности.
16. Аналитические теории девиантности.
17. Основные перспективы в социологии девиантного поведения.
18. Теория аномии Э. Дюркгейма.
19. Теория аномии Р. Мертона.
20. Теория социальной дезорганизации К. Шоу и Г. МакКэя.
21. Субкультурная теория А. Коэна.
22. Теория нелегитимных возможностей Р. Клаурда и Л. Оулина.

23. Теория вторичной девиации Э. Лемерта.
24. Теория навешивания ярлыков Г. Беккера.
25. Теория стигматизации И. Гоффмана.
26. Новая (радикальная) криминология.
27. Теория проблемной популяции С. Спитцера.
28. Теория культивирования страха перед преступностью Дж. Гербнера.
29. Статусная теория девиантности Дж. Гасфилда.
30. Теория моральных паник С. Коэна.
31. Новый левый реализм: общая характеристика.
32. Теория разбитых окон Дж. Уилсона и Дж. Келлинга.
33. Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы.
34. Теория социального сдерживания Т. Хирши.
35. Теория дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда.
36. Теория дифференцированного подкрепления ассоциаций Р. Эжерса.
37. Алкоголизм как форма девиантного поведения индивида.
38. Алкоголизм как социальное явление.
39. Наркотизм как социальное явление.
40. Проституция как форма девиантного поведения индивида.
41. Проституция как социальное явление.
42. Понятие гомосексуализма.
43. Теории гомосексуализма.
44. Концепция формирования гомосексуальной идентичности В. Касс.
45. Понятие суицидального поведения.
46. Понятие и типы самоубийства по Э. Дюркгейму.
47. Самоубийство как форма девиантного поведения индивида.
48. Самоубийство как социальное явление.
49. Понятие преступности.
50. Типы преступлений.
51. Понятие делинквентного поведения.
52. Влияние глобализации на девиантность.
53. Интернационализация социального контроля над девиантностью.

54. Проблема «кризиса наказания».

55. Проблема социального контроля над «преступлениями без жертвы».

56. Социальная работа в сфере девиантности.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете
по дисциплине «Девиантология»:**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал монографической литературы; правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.