



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)



Калниболанчук И.С.

« 26 »

июня

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

семинарские занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 18 /сем. 36 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 54 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Директор департамента психологии и образования: канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составители: к.и.н., профессор Ковалёва З.А. (курс-лидер), к.и.н., доцент Щербина П.А., к.и.н., профессор Плохих С.В., к.и.н., доцент Исаев А.А., ст. преподаватель Ботнарь А.П.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор _____

(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор _____

(подпись)

АННОТАЦИЯ

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата для студентов очной формы обучения набора 2016 года, в рамках проекта «Образовательная модель – 2.0».

Дисциплина «История» разработана для студентов всех направлений подготовки, кроме направлений подготовки, реализующихся в ЮШ и ШП.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей

истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «АТР: политика, экономика, культура», «Логика» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

–формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

–формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

–формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

–формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания (4 час.)

Тема 1. Место истории в системе наук (2 час.)

Лекция-презентация с обсуждением

Понятие истории. Значение познания прошлого. Становление истории как научной дисциплины. Рождение «истории» в Античности. Геродот. От описания к объяснению. Современное понимание предмета и объекта исторической науки. Место теории в исторической науке.

Сущность формационного и цивилизационного подходов. Понятие «исторический источник», его место в историческом исследовании. Система архивного хранения документов в России.

Структура исторической науки. Методологический поворот в истории в XX в. Междисциплинарность и компаративистика.

«Новая история». Основные направления современной исторической науки. История в системе научного знания: межпредметные связи.

Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств. (2 час.)

Проблемная лекция

Новые оценки и подходы к осмыслению исторического процесса. Термин «цивилизация» и типология цивилизаций по Данилевскому Н., Тойнби А., Шпенглеру О.

Принципы выделения цивилизаций и их типологии.

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Типы цивилизаций в современной науке: непрогрессивный тип развития, восточный тип, западный тип цивилизации, техногенная цивилизация, глобальная цивилизация.

Теории происхождения государств: теологическая, патриархальная, психологическая, марксистская, органическая и другие.

Типы общностей в догосударственный период. Особенности становления европейских государств. Властные традиции и институты в государствах Европы, роль военного вождя.

Этнокультурные и социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв. (6 час.)

Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (2 час.)

Проблемная лекция

Хронологические рамки Средневековья. Происхождение понятия «Средние века». Особенности периода: феодальный способ производства и, как следствие, новые социально-классовые отношения: собственники земли – феодалы и крестьяне; укрепление статуса религии, становление христианства важнейшим фактором европейской культурной общности и превращение его в одну из мировых религий.

Историческая судьба Византийской империи. Причины и последствия крестовых походов. Централизация и формирование национальных культур. Возникновение сословно-представительных учреждений в Европе, появление университетов. Европейские страны в XVI - XVII вв.

Исторические предпосылки новых явлений:

- возрождение, Реформация и Контрреформация;
- изобретение книгопечатания и роль Библии;

- завоевание и колонизация европейцами американского континента;
-буржуазные революции (Нидерланды, Англия), укрепившие в общественном менталитете мысль о том, что власть обязана опираться на закон.

- Особенности русского Средневековья. Факторы, повлиявшие на исторические процессы средневековой Руси: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, национальный и фактор социальной организации.

Различные точки зрения историков на период «Средневековья»: Савицкий, Соловьев, Гумилев, Янин, Каргалов и др. Русь в межцивилизационном пространстве.

Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины и результаты. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление и развитие Московского государства. Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 2. Россия в XVI –XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации (2 час.)

Проблемная лекция

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Создание колониальных империй. Особенности развития европейских государств в эпохи Возрождения и Реформации. Различия между католичеством, православием и протестантизмом.

Развитие капиталистических отношений в странах Европы. Особенности европейского абсолютизма Абсолютизм и восточная деспотия.

Поиск альтернативных путей социально-политического развития страны при Иване Грозном. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России.

Становление царской деспотии. Успехи (присоединение Поволжья) и провалы (Ливонская война) во внешней политике. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

«Смутное время» в России: предпосылки, противоречия и кризис государства. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса (2 час.)

Проблемная лекция

Понятие «модернизация», степень необходимости ее реализации. Задачи модернизации в ходе становления европейской цивилизации в социальной, экономической, политической культурно-духовной областях.

Европейский вариант модернизации. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Источники первоначального накопления капитала в европейских странах. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Особенности модернизации России в XVIII - XIX вв. Объективная необходимость модернизации России на рубеже XVII- XVIII вв. Петровская модернизация. Основные направления «европеизации» страны. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Освещение петровских реформ в современной историографии.

Характерные черты эпохи дворцовых переворотов в России.

«Европейские заимствования» Россией в XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Российская культура и образование XVIII в. Усиление светских тенденций в развитии культуры. Зарождение русской интеллигенции.

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М.М.Сперанского. Трудности и противоречия их реализации.

Россия эпохи Николая I: политическая реакция и реформы. Дальнейшая бюрократизация государственного управления. Общественно-политическая атмосфера и духовная жизнь России в первой половине XIX в. Формирование системы взглядов о путях развития России. Западники и славянофилы. Возникновение «русской идеи». Уваровская формула

«самодержавие – православие – народность» как основа теории официальной народности.

Александр II. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-70-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Структурные изменения в экономике. Социально-экономические последствия промышленного переворота в России. С.Ю. Витте и его реформы. Изменения в социальной структуре общества, специфика социального развития России. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

Результаты российской модернизации в XVIII – XIX вв. Особый тип развития капитализма в России, для которого были типичны: незавершенность политической революции и сохранение абсолютизма; быстрое развитие капиталистического уклада за счет заимствования опыта и инвестиций; переход от раннего капитализма сразу к монополиям; высокая конфликтность в обществе.

Раздел III. Россия и мир в XX – XXI вв. (8 час.)

Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития (4 час.)

Проблемная лекция

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Развитие капитализма в метрополии и колониях. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Международные отношения на рубеже XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Национально-освободительное движения в странах Азии: причины движущие силы и проблемы. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально – экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъём. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Рост промышленности и городов. Российская буржуазия и пролетариат. Противоречия российского монополистического капитализма. Рабочий вопрос. Социальные конфликты. «Полицейский социализм».

Сельскохозяйственное производство. Факторы, обусловившие медленное развитие капиталистических отношений в деревне. Экономическое и правовое положение крестьянства. Земельный вопрос в политике правительства Николая II.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка и проведение аграрной реформы П.А.Столыпиным. Переселенческая политика. Противоречивость, значение и итоги столыпинской реформы.

Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 г. Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и

Ближнем Востоке. Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Силы сторон, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг. Восточный фронт 1914 - 1916 гг.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (2 час.)

Лекция-беседа

Итоги второй мировой войны: влияние на послевоенное мировое устройство. Холодная война: причины, содержание, итоги.

Основные международные организации второй половины XX в. Распад колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфликты во второй половине XX в. в контексте противостояния сверхдержав (Арабо-

израильский конфликт, Корейская война, войны во Вьетнаме и Афганистане).

Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Капиталистическая мировая экономика. Роль США. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Япония и «Азиатские тигры». Интеграционные процессы, глобализация. Вариант европейской интеграции.

Социалистические модели экономического развития (СССР, КНР), варианты преодоления кризисных явлений. Влияние распада социалистической системы на мировое развитие в конце XX в.

Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. (2 час.)

Лекция-презентация с обсуждением

Необходимость преобразований во второй половине 1980-х гг. «Перестройка» в СССР. Этапы перестройки: Первый этап - март 1985 - январь 1987гг. – период экономических реформ, разрабатывавшихся в рамках традиционных механизмов хозяйствования. Главная идея: «ускорение социально-экономического развития»; Второй этап - 1987-1988 гг. Лейтмотив: решения январского пленума ЦК КПСС о намерении партии радикально демократизировать общество и внутрипартийную жизнь; Третий этап - 1989-1991 гг. – период размежеваний и расколов в лагере перестройки, ознаменовавшийся резким изменением соотношения сил в пользу радикальных реформистских группировок.

Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Внутренние и внешние причины краха перестройки. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Итоги и последствия перестройки.

Становление новой российской государственности. Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2010 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинарские занятия (36 час.)

Занятие 1. Вводное занятие. «Ремесло историка» (4 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Откуда мы знаем о прошлом – способы и формы сохранения исторической памяти; приемы получения и анализа исторической информации

2. Понятие «исторический источник»

3. Типы и виды источников по истории России

4. Письменные источники – основа исторических исследований

а) летопись как источник по истории Древней Руси (*на примере Повести временных лет*)

б) законодательство как исторический источник (*на примере Конституции СССР 1936 г.*)

в) делопроизводственные документы как исторический источник (*на примере протокола заседания Политбюро ЦК РКП(б)*)

г) материалы личного происхождения как исторический источник (*на примере дневников Николая II*)

д) акты как исторический источник (*на примере купчей на семью крестьянина*)

Занятие 2. Древнерусское государство: особенности социально-экономического и политического развития в X –XII вв. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Какие причины обусловили колонизацию Великой Русской равнины славянскими народами?

2. Дайте характеристику природно-климатических, геополитических и других факторов, определивших особенности национального характера, жизненного уклада народов, населяющих территорию и сущность будущего государства.

3. Выявите основные предпосылки образования Древнерусского государства – Киевской Руси.

4. Историк Аверинцев С.С. оценил роль христианства в истории Руси следующим образом: «Только с принятием христианства русская культура через контакт с Византией преодолела локальную ограниченность и приобрела универсальные измерения... она стала культурой в полном значении этого слова».

Прокомментируйте высказывание и выскажите свою точку зрения на роль христианства в истории Русского государства.

5. Какие, на ваш взгляд, исторические периоды Древней Руси являются дискуссионными?

6. Назовите и обоснуйте причины и последствия раздробленности Руси. Приведите точки зрения историков на это историческое событие.

Занятие 3. Русь между Востоком и Западом (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Можно ли рассматривать раздробленность Руси в начале XII в. как закономерный этап исторического процесса?

2. Чем объяснить отличительные особенности социально-экономического и политического устройства Русского государства, и какой отпечаток они накладывали на его будущий облик?

3. XIII век, как в истории Руси, так и в истории Запада, оказался *переломным*. Для Европы переломный момент заключался в активном ее продвижении по пути прогрессивного развития. Русь оказалась перед проблемой: как сохраниться и выжить? Причем, угроза была реальной как с Востока, так и с Запада. Используя исторические знания, объясните, почему угроза с Запада была более опасной для Руси, нежели с Востока?

4. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений между русскими землями и Золотой Ордой (социально-политическое развитие и управление, судьба православной церкви).

5. Выявите общее и особенное в Новгородской земле, Литовской и Северо-Восточной Руси.

6. Почему князья Северо-Восточной Руси выступили инициаторами противостояния Золотой Орде?

7. Представитель евразийского течения Н.С. Трубецкой так оценил роль Александра Невского в судьбе Руси: «Александр увидел в монголах дружественную силу в культурном смысле, силу, которая помогла ему сохранить и консолидировать русскую культуру, сохранить ее идентичность от латинского Запада». Какие, на ваш взгляд, исторические мотивы легли в основу этого вывода? Приведите ваши аргументы в подтверждение этой мысли.

Занятие 4. Формирование единого русского государства. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–круглый стол

Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:

1. Предпосылки объединения русских земель в единое государство: социально-экономические, политические, духовные.
2. Преобразовательная деятельность Ивана III. Почему его при жизни называли Великим?
3. «Избранная рада» и опричнина, их роль в решении задач централизации.
4. Российское самодержавие: предпосылки, сущность, особенности

Занятие 5. Россия накануне модернизации (XVII в.) (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Смуты в Российском государстве: причины, сущность, этапы. Альтернативы смутного времени.
2. Российская государственность в эпоху первых Романовых. Проблема выбора пути общественного развития России в XVII в.: самодержавие или сословно-представительная монархия?
3. Социальные бунты и конфликты XVII в.
4. Территориальное расширение России в XVII в.

Занятие 6. Этапы и особенности российской модернизации в XVIII в. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Уровень социально-экономического и политического развития Московской Руси на рубеже XVII - XVIII вв., острая необходимость модернизации страны.

2. Сравнительно-исторический анализ модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II во внутренней политике, экономике, внешней политике, духовной жизни.

3. В чем заключаются особенности петровской модернизации?

4. Почему Ключевский В.О., оценивая петровскую модернизацию, указал на «социокультурный раскол общества»?

5. Чем объяснить противоречивые оценки петровских преобразований?

6. Почему термин «просвещенный абсолютизм» в России носит условный характер?

7. Почему екатерининская Уложенная комиссия не выполнив свои функции, была распущена императрицей?

8. В чем необходимость и смысл «Жалованной грамоты дворянству»?

9. Можно ли считать, что преобразования второй половины XVIII в. углубили цивилизационный раскол общества?

Занятие 7. XIX век в мировой отечественной истории (4 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности XIX столетия в развитии европейской цивилизации

а) В чем сущность промышленного переворота и его роль в развитии Европы в XIX в.?

б) Какие новые отрасли промышленности появились в Европе, и почему ее девятнадцатый век считается веком триумфа науки и знаний о природе?

в) Благодаря чему Европа оказалась лидером в объединении мира в единый организм? Каковы последствия ее колониальной политики?

г) Что изменилось в западной цивилизации после наполеоновских войн? Какое воздействие оказала Венская система мироустройства в Европе на цивилизационное развитие народов европейских стран?

д) Какие причины побудили европейские страны к новой волне территориальных захватов в XIX веке?

2. Российская империя в XIX веке

а) Обозначьте основные проблемы России, назревшие для решения в первой половине XIX в.

б) Выявите причины Отечественной войны 1812 г., ее характер, историческое значение победы России в войне.

в) В чем заключались грандиозные реформаторские замыслы Сперанского и их судьба?

г) Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?

д) Почему в России во II половине XIX в. вслед за реформами последовали контрреформы?

е) В чем состояли особенности капитализма в России?

ж) Охарактеризуйте основные общественные движения в XIX в.:

- движения декабристов в первой четверти XIX в.;
- движение славянофилов и западников в 1840-е годы;
- революционно-демократическое движение 1870-х – 1880-х гг.;
- рабочее и социально-демократическое движение конца XIX в.

Занятие 8. Россия в эпоху революционных потрясений начала XX в. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, предпосылки, характер, этапы, особенности и итоги.

2. Особенности становления и развития российского парламентаризма.

3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю 1917 г.: выбор путей развития. Двоевластие. Провал попытки установления военной диктатуры.

4. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II съезд Советов. Судьба Учредительного собрания.

Занятие 9. Советская модель модернизации (1918-1945 гг.) (4 часа) с использованием метода активного обучения – семинар–дискуссия (групповая дискуссия)

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Политика «военного коммунизма».

2. Новая экономическая политика (НЭП): идеология, сущность, противоречия, кризисы, причины свертывания.

3. Политика индустриализации и ее проблемы.

4. Коллективизация сельского хозяйства.

5. Перестройка и интенсификация советской экономики и хозяйства в годы Великой Отечественной войны.

Занятие 10. СССР и мир: от Версаля до Нюрнберга. (2 часа) с использованием метода активного обучения – семинар–круглый стол

Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:

1. Окончание Первой мировой войны и складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

2. СССР и мир в период между двумя мировыми войнами.

3. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги.

4. Фальсификация истории Второй мировой и Отечественной войн.

Занятие 11. Советское государство в 1946 -1984 гг.: внутренняя и внешняя политика (4 час.) с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. СССР в послевоенном мире: цена Победы и бремя сверхдержавы
 - а) Роль СССР в создании социалистической системы
 - б) СССР-США: основные этапы противостояния
 - в) СССР в решении конфликтов второй половины XX в.
2. Политический режим в СССР в первое послевоенное десятилетие: причины ужесточения, политическая борьба
3. Попытки обновления политической системы. Значение XX съезда КПСС
4. Реформы Н.С. Хрущева: достижения и просчеты
5. СССР во второй половине 1960-х – 1984 гг.: почему успехи сменились стагнацией?

Занятие 12. Реформы в СССР во второй половине 1980-х гг.: причины и последствия (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–дискуссия (групповая дискуссия)

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Оказало ли диссидентское движение в СССР влияние на решение власти провести реформы?
2. Можно ли утверждать, что определяющее влияние на реформу политической системы оказали неэффективные попытки экономических преобразований?
3. Как можно оценить участие советских граждан в политическом процессе конца 1980-х гг.?
4. Насколько эффективным явилось введение поста Президента в СССР?
5. Реформы в СССР во 2-м пол. 1980-х гг.: успех или провал?

Занятие 13. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX в. (2 часа) с использованием метода активного обучения – семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Распад СССР. Формирование и развитие новой политической системы.
2. Экономические преобразования и их итоги.
3. Российское общество в условиях реформ.
4. Внешняя политика России в 90-е годы XX в.

Занятие 14. Глобальные проблемы современности и роль России в их решении (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар - публичная презентация

Темы для презентаций:

1. Природно-экологические проблемы человечества:
 - экологическая проблем
 - энергетическая проблема
 - продовольственная проблема
 - сырьевая проблема
 - проблема Мирового океана
 - рациональное использование космоса.
2. Экономические и политические проблемы человечества:
 - предотвращение ядерной войны
 - преодоление отсталости слаборазвитых стран
 - борьба с международным терроризмом
 - предотвращение региональных военных конфликтов
 - прекращение гонки вооружений.
3. Социальные проблемы современности:

- демографическая проблема
- проблема межнациональных отношений
- проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности
- проблема урбанизации
- проблема охраны здоровья
- проблема борьбы с эпидемиями.

Лабораторные работы

Не предусмотрены

III.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV.КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Доклад, сообщение (УО-3)
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
- Тесты (ПР-1)
 - Эссе (ПР-3)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания					
1	Тема 1. Место истории в системе наук	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
2	Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств.	ОК-9	знает	Тестирование по Модулю I ПР-1	Вопросы к экзамену № 3-5
			умеет	Тестирование по Модулю I ПР-1	Вопросы к экзамену № 3-5
			владеет	Тестирование по Модулю I ПР-1	Вопросы к экзамену № 3-5
Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.					
3	Тема 1. Средневековье как стадия исторического	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2,3.	Вопросы к экзамену № 4,6-10

	процесса в Западной Европе, на Востоке и в России			УО-1; УО-2	
		умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2,3. УО-1	Вопросы к экзамену № 4,6-10	
		владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2,3. УО-1	Вопросы к экзамену № 4,6-10	
4	Тема 2. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 4,5. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 11-18
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 4,5. УО-1	Вопросы к экзамену № 11-18
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 4,5. УО-1; ОУ-2	Вопросы к экзамену № 11-18
5	Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 6,7. УО-1	Вопросы к экзамену № 18-30
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6,7. УО-1	Вопросы к экзамену № 18-30
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6,7. УО-1. Тестирование по Модулю II ПР-1	Вопросы к экзамену № 18-30

Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.					
6	Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 8,9,10. УО-1	Вопросы к экзамену № 31-40
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 8,9,10. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 31-40
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 8,9,10. УО-1;УО-4	Вопросы к экзамену № 31-40
7	Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XXв.	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 11,12,13. УО-1	Вопросы к экзамену № 41-49
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 11,12,13. УО-1;УО-4	Вопросы к экзамену № 41-49
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 11,12,13. УО-1	Вопросы к экзамену № 41-49
8	Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 14. УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену № 50-52
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 14. УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену № 50-52
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 14.	Вопросы к экзамену № 50-52

				УО-1, УО-3 Тестирование по Модулю III ПР-1 Историческое эссе ПР-3	
--	--	--	--	---	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>
3. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156>
4. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю.

Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>

5. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>

Дополнительная литература

1. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник/ Ф.О. Айсина [и др.].– Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7042.html>
2. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>
3. Колесов М.С. Философия истории России/Колесов М.С. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501193>
4. Мастюгина Т.М. Национальная политика в России: XVI – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>
5. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник / Р.Т. Мухаев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15369.html>

6. Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Панкин С.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>
7. Пахомова Н.В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Пахомова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492401>
8. Проблемы отечественной истории [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Т.В. Ершова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26570>
9. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584>
10. Томсинов В.А. Конституционный вопрос в России в 60-х – начале 80-х годов XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2012. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8139.html>
11. Томсинов В.А. Крестьянская реформа 1861 года в России [Электронный ресурс]: монография / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2012. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5831.html>
12. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М. Сперанского [Электронный ресурс]: монография / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2013. – 476 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8141.html>
13. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фролов В.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский

- государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396.html>
14. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509032>
15. Шаповалова Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>
16. Ширинянец А.А. Нигилизм или консерватизм? Русская интеллигенция в истории политики и мысли [Электронный ресурс]: монография / Ширинянец А.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 568 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13147.html>
17. Яник А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2012. – 761 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71812

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>

4. «Российская Империя. История государства Российского»
<http://www.rusempire.ru/>.
5. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник.
<http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php –
10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал.
<http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по философии, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-

библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, выполнение тестовых заданий, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая

красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников, и тем самым, отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах мировой и отечественной истории.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам. Она нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных

умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- написание исторического эссе (*темы предусматривают раскрытие роли личности в истории*);
- выполнение проекта с презентацией.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус 26, ауд. F 203, F622, F413 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>F203- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная F622-Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 34) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>F612- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 43) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>	
	<p>F413-Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 250) Оборудование: плазма: 3 штуки: модель LG FLATRON M4716CCBA</p>	

	<p>Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28</p> <p>Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF</p> <p>Доска аудиторная F204- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150)</p> <p>Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.</p> <p>Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28</p> <p>Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro</p>	
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «История»**

для всех направлений подготовки
(кроме направлений подготовки, реализующихся в ЮШ и ШП)
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1 семестр				
1.	1 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию	1	УО-1
2.	2 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию	1	УО-1, ПР-1
3.	3 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию	1	УО-1, УО-2
4.	4 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию	1	УО-1
5.	5 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию	1	УО-1
6.	6 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию	1	УО-1
7.	7 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию	1	УО-2
8.	8 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы	2	УО-1

		по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию		
9.	9 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к контрольной работе	3	УО-2, ПР-1
10.	10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию	2	УО-2
11.	11 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию	2	УО-1
12.	12 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию	2	УО-1
13.	13 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию	2	УО-1
14.	14 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию	1	УО-2
15.	15 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию	1	УО-1
16.	16 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к	1	УО-3

		семинарскому занятию		
17.	17 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию	1	УО-1, ПР-1
18.	18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к контрольной работе	3	ПР-3
19.		Подготовка к экзамену	27	Экзамен

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на семинарском занятии, консультации.
4. Тестирование.
5. Устный опрос.
6. Экзамен.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа включает в себя несколько видов деятельности студентов. Это: подготовка к семинарским занятиям, выполнение индивидуального творческого задания (поиск, анализ, структурирование информации по определенной исторической теме); написание исторического

эссе (темы предусматривают раскрытие роли личности в истории);
выполнение проекта с презентацией.

Подготовка к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине «История» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

Круглый стол – темы 4 и 10

Дискуссия – темы 9 и 12

Диспут – темы 8 и 13

Коллоквиум – темы 2,5

Обсуждение в группах – темы 1,3,6,7,11

Публичная презентация – тема 14.

Круглый стол

В данном семинаре могут принять участие специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций,

государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара (преподавателем) и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 7-10 мин., на каждый вопрос). После этого студенты (или специалисты при их присутствии) отвечают на вопросы, которые преподаватель поручил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с преподавателем (и/или приглашенными специалистами при их присутствии), выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Преподаватель (и/или специалисты при их присутствии) также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, степень участия студентов в обсуждении.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Дискуссия

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве

средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях.

Семинар-диспут

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение

лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

Коллоквиум

К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

Обсуждение в группах

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений,

вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

Публичная презентация

Тема публичной презентации должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать в заключении выводы, умения ориентироваться

в материале и отвечать на дополнительные вопросы, отработку навыков ораторства, умения отстаивать собственное мнение в ходе дискуссии. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Историческое эссе

Помимо подготовки к семинарским занятиям важную часть самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» составляет написание исторического эссе, посвященному раскрытию роли личности в истории. Студент по-своему усмотрению выбирает любую личность из российской или мировой истории и пишет по этой личности историческое эссе.

Примерный алгоритм написания эссе по истории

1. Определите время жизни исторического деятеля: назовите время жизни /деятельности (годы, десятилетия века, период, годы правления) исторической личности; поясните, кто или что повлияло на становление личности, ее взглядов (очень кратко); охарактеризуйте исторические условия, в которых происходила деятельность исторической личности (кратко).
2. Деятельность: сформулируйте направления, цели и задачи деятельности (возможно по сферам общественной жизни); назовите способы, методы, формы осуществления поставленных задач на каждом направлении

(конкретные факты). Если необходимо, раскройте связи и противоречия личности — в деятельности, между его целями и средствами их достижения, с другими людьми. Оцените средства, используемые данным деятелем для достижения поставленных целей; покажите итоги и результаты деятельности на каждом направлении (конкретные факты, можно по сферам общественной жизни).

3. Оценка результатов деятельности исторической личности: дайте обобщенную характеристику перечисленным результатам (по значимости этих результатов для страны, народа; по их влиянию на последующий ход событий и т.д.); назовите альтернативные оценки данного исторического персонажа, существующие в исторической науке; выразите свое отношение к результатам деятельности этого исторического деятеля (восхищение его деятельностью или неодобрение его поступков, возможна оценка с точки зрения общественного блага, позиций гуманизма или понимания прогресса).

Объем исторического эссе – 2-4 стр.

Написание теста (контрольное тестирование)

В течение семестра студент должен выполнить три теста по трем модулям курса «История» (примеры тестов даны в приложении 2).

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. Избирательные тесты могут быть различными:

1) Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

2) Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.

3) Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой – содержит ошибку).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История»**

для всех направлений подготовки
(кроме направлений подготовки, реализующихся в ЮШ и ШП)
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Доклад, сообщение (УО-3)
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1)
 - Эссе (ПР-3)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания					
1	Тема 1. Место истории в системе наук	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
			умеет	Вопросы	Вопросы к

				семинарского занятия по теме 1. УО-1	экзамену № 1-2
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
2	Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств.	ОК-9	знает	Тестирование по Модулю I ПР-1	Вопросы к экзамену № 3-5
			умеет	Тестирование по Модулю I ПР-1	Вопросы к экзамену № 3-5
			владеет	Тестирование по Модулю I ПР-1	Вопросы к экзамену № 3-5
Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.					
3	Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2,3. УО-1; УО-2	Вопросы к экзамену № 4,6-10
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2,3. УО-1	Вопросы к экзамену № 4,6-10
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2,3. УО-1	Вопросы к экзамену № 4,6-10
4	Тема 2. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 4,5. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 11-18
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 4,5. УО-1	Вопросы к экзамену № 11-18
			владеет	Вопросы	Вопросы к

				семинарского занятия по теме 4,5. УО-1; ОУ-2	экзамену № 11-18
5	Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 6,7. УО-1	Вопросы к экзамену № 18-30
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6,7. УО-1	Вопросы к экзамену № 18-30
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6,7. УО-1. Тестирование по Модулю II ПР-1	Вопросы к экзамену № 18-30
Раздел III. Россия и мир в XX – XXI вв.)					
6	Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 8,9,10. УО-1	Вопросы к экзамену № 31-40
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 8,9,10. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 31-40
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 8,9,10. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 31-40
7	Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XXв.	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 11,12,13. УО-1	Вопросы к экзамену № 41-49
			умеет	Вопросы семинарского	Вопросы к экзамену № 41-

				занятия по теме 11,12,13. УО-1;УО-4	49
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 11,12,13. УО-1	Вопросы к экзамену № 41-49
8	Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 14. УО-1	Вопросы к экзамену № 50-52
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 14. УО-1	Вопросы к экзамену № 50-52
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 14. УО-1 Тестирование по Модулю III ПР-1	Вопросы к экзамену № 50-52

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса,	знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных	способность назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, особые и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные	45-64
основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и					

		<p>процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>этапов и процессов в истории России знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории.</p>	<p>исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России.</p>	
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию</p>	<p>способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе</p>	<p>65-84</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>владение общенаучными методами в изучении истории России; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления</p>	<p>способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России</p>	<p>85-100</p>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к экзамену

1. Специфика исторического знания. Предмет и объект исторической науки.
2. Понятие «исторический источник». Его место в научном исследовании.
3. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
4. Особенности феодализма в средневековой Европе.
5. Основные теории происхождения древнерусского государства.
6. Древнерусское государство: особенности государственного устройства и социальной структуры.
7. Принятие христианства на Руси и его социокультурное значение.
8. Политическая раздробленность Руси. Удельный период русской истории.
9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.
10. Русь и Золотая Орда.
11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Объединительные тенденции в русских землях. Факторы возвышения Москвы.
14. От Руси Киевской – к Руси Московской. Централизация земли и власти при Иване III.
15. Эпоха Ивана Грозного. Феномен российского самодержавия.

16. Смутное время в российской истории: причины, противоречия, последствия. Новые явления в политической жизни России в период Смуты.
17. Социально-экономическое развитие и политический строй России в XVII в. Роль Земских соборов.
18. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII – XVIII вв.
19. Основные сословия в русском средневековом обществе. Этапы закрепощения крестьян.
20. Эпоха Просвещения в Европе.
21. Россия в период петровской модернизации.
22. Социокультурные последствия петровских реформ. Историки об эпохе Петра I.
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
25. Основные тенденции развития Российской империи в первой половине XIX в.
26. Исторический спор о судьбе России в первой половине XIX в. Западники и славянофилы.
27. Европейские революции первой половины XIX в.
28. Отмена крепостного права в России, ее политические и социально-экономические последствия.
29. Особенности пореформенного развития России 1870-е - 1890-е гг.
30. Общественные движения пореформенной России: консервативное, либеральное и радикальное направления.
31. Россия в начале XX в. Нарастание противоречий. Столкновение основных политических сил в первой русской революции.
32. Эволюция политической системы России в начале XX в. Российский парламентаризм и его особенности.
33. Первая мировая война: причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
34. Россия в 1917 г. Выбор путей общественного развития.

- 35.Гражданская война в России: причины, этапы, итоги и уроки.
- 36.Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика – различные концепции построения социализма.
- 37.Установление режима личной власти в СССР. Противоречия в политической жизни страны в 1920-е – 1930-е гг.
- 38.СССР на пути форсированного строительства социализма.
- 39.Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
- 40.Вторая мировая и Великая Отечественная война: причины, основные этапы и последствия. Фальсификация истории Второй мировой войны.
- 41.Послевоенное устройство мира. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
- 42.Основные направления внешней политики СССР в 1945 – первой половине 1980-х гг.
- 43.«Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.
- 44.Советское общество в 1970-е - 1980-е гг. нарастание противоречий.
45. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX в.
46. Холодная война как основное содержание международных отношений второй половины XX в.
47. Мировые интеграционные процессы и глобализация во второй половине XX в.
- 48.Перестройка в СССР и распад страны.
- 49.Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг. Переход к рынку.
- 50.Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е).
- 51.Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.
- 52.Роль России в решении современных проблем человечества.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «История»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование (ПР-1), написания исторического эссе (ПР-3), собеседования

(УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных

вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тематика презентаций

1. Природно-экологические проблемы человечества:
 - экологическая проблема
 - энергетическая проблема
 - продовольственная проблема
 - сырьевая проблема
 - проблема Мирового океана
 - рациональное использование космоса.
2. Экономические и политические проблемы человечества:
 - предотвращение ядерной войны
 - преодоление отсталости слаборазвитых стран
 - борьба с международным терроризмом
 - предотвращение региональных военных конфликтов
 - прекращение гонки вооружений.
3. Социальные проблемы современности:
 - демографическая проблема

- проблема межнациональных отношений
- проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности
- проблема урбанизации
- проблема охраны здоровья
- проблема борьбы с эпидемиями.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки сообщения и исторического эссе

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Комплект заданий для тестирования (ПР-1) (текущее тестирование)

Раздел 1. «Ремесло историка» и особенности исторического знания

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Основоположником исторической науки считается:

- а) Аристотель
- б) Геродот
- в) Конфуций
- г) Августин

2. До XX в. основное внимание историков было сосредоточено на изучении:

- а) социальных процессов
- б) политических событий, государственных институтов
- в) экономических процессов
- г) материальной культуры прошлого

3. В основе формационного подхода лежат идеи:

- а) А. Тойнби
- б) Геродота
- в) К. Маркса
- г) М. Блока

4. В основе цивилизационного подхода лежат идеи:

- а) А. Тойнби
- б) Ф. Гизо
- в) К. Маркса
- г) Г. Гегеля

5. Дисциплины, разрабатывающие вопросы методики и техники исторических исследований называют:

- а) прикладными
- б) вспомогательными
- в) эвристическими
- г) единого названия нет

6. Методологическая революция XX в. в исторической науке связана с творчеством

- а) К. Маркса и Ф. Энгельса
- б) М. Блока и Л. Февра
- в) Н. Гумилева и Г. Вернадского
- г) Ф. Гизо и Ж. Мишле

7. К новым направлениям в исторической науке XX в. не относится:

- а) тотальная история
- б) гендерная история
- в) военная история
- г) история повседневности

8. Наиболее используемый в исследованиях тип исторических источников:

- а) письменные
- б) вещественные
- в) изобразительные
- г) документальные

9. Документы по истории России допетровского периода хранит:

- а) РГАДА
- б) РГИА
- в) ГАРФ

г) РГАЛИ

10. Документы по истории России XX в. хранит:

а) РГАДА

б) РГИА

в) ГАРФ

г) РГАЛИ

Раздел 2. Россия и мир в X – XIX вв.

Задание. Ответьте на вопросы:

1. К сторонникам теории общественного договора относится:

а) Конфуций

б) К. Маркс

в) Ж.-Ж. Руссо

г) К. Витфогель

2. Гидравлическая теория объясняет возникновение государства:

а) развитием семьи и частной собственности

б) необходимостью организовать большие массы людей для строительства

в) возникновением неравенства в племенах вследствие закрепления за лидерами права перераспределения добычи

г) деятельностью богов, высших сил

3. Для восточного типа цивилизационного развития характерно:

а) развитый институт частной собственности на землю

б) преобладание натурального хозяйства

в) принципы организации коллективной власти

г) выборность многих должностных лиц

4. Для западного типа цивилизационного развития характерно:

- а) суд опирается на обычай
- б) преобладание государственной собственности на землю
- в) развиты товарно-денежные отношения
- г) консерватизм общественного сознания

5. Норманнская теория предполагает, что Древнерусское государство было создано:

- а) варягами-русами (солеварами)
- б) русами – славянами
- в) приглашенными варягами-скандинавами

6. Древнерусское государство складывалось в период:

- а) VI-VIII вв.
- б) VIII-IX вв.
- в) IX-X вв.

7. Создание первого письменного свода законов Древней Руси относят к эпохе:

- а) Рюрика
- б) Ярослава Мудрого
- в) Владимира Мономаха
- г) Дмитрия Донского

8. Для феодализма характерно:

- а) особая военная организация
- б) всеобщее равенство прав
- в) развитая частная собственность и рыночная экономика
- г) крайний произвол верховного правителя

9. К причинам политической раздробленности Руси относят:

- а) нашествие Батыя
- б) постоянные княжеские разделы земель между Рюриковичами
- в) стремление киевских князей к узурпации власти

10. К последствиям великих географических последствий относится:

- а) развитие товарно-денежных отношений
- б) демографический кризис в Европе
- в) Реформация в Европе
- г) дефицит драгоценных металлов в Европе

11. Московское государство складывается в период:

- а) IX-X вв.
- б) XIV-XVI вв.
- в) XVII-XVIII вв.

12. К чертам единого государства, которыми обладала Россия в середине XVI в. относится

- а) единая монета
- б) единая наемная армия
- в) единый всероссийский рынок

13. Опричнина – это

- а) форма частного землевладения
- б) особая группа царских подданных, отделенная от остального государства
- в) система новых налогов на содержание армии

14. Центральные учреждения, ведавшие отраслями государственного управления в XVII в., назывались:

- а) коллегиями

- б) приказами
- в) министерствами

15.Открытая шведская и польская интервенция в России началась в:

- а) 1598 г.
- б) 1604 г.
- в) 1610 г.
- г) 1689 г.

16.Первый царь династии Романовых:

- а) получил трон по наследству,
- б) был избран Земским собором,
- в) захватил престол силой.

17.Смутное время в России начинается с:

- а) восхождения на престол Романовых
- б) кончины царя Федора
- в) восхождения на престол В. Шуйского

18.Воссоединение Украины с Россией относится к

- а) 1497 г.
- б) 1547 г.
- в) 1613 г.
- г) 1654 г.

19.Присоединение Казанского ханства происходит в правление

- а) Ивана Калиты
- б) Ивана III
- в) Ивана IV
- г) Алексея Михайловича

20. Освоение Сибири начинается в

- а) 1380-е гг.
- б) 1480-е гг.
- в) 1580-е гг.
- г) 1680-е гг.

21. Какой документ впервые запретил переход крестьян от одного владельца к другому?

- а) Судебник 1550 г.
- б) указ об «урочных летах»
- в) Судебник 1497 г.
- г) указ о «заповедных летах»

22. Значение Соборного уложения было в том, что оно:

- а) закрепляло самодержавную власть царя,
- б) расширяло права русской православной церкви,
- в) ограничивало власть царя

23. К мероприятиям налоговой реформы Петра I относят:

- а) введение платы за «пожилое»
- б) введение подушной подати
- в) введение подворной подати

24. Усовершенствование системы государственного управления при Петре I привело к

- а) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
- б) демократизации управления
- в) созданию органа народного представительства

25.Реформы Петра I в области государственного управления привели к созданию:

- а) министерств
- б) приказов
- в) коллегий

26.К причинам восстания под предводительством Е. Пугачева относится

- а) введение бессрочного сыска беглых крестьян
- б) отмена гетманства на Украине
- в) ограничение правительством привилегий казачества

27.Россия стала империей при

- а) Екатерине II
- б) Павле I
- в) Петре I

28.«Жалованная грамота городам» Екатерины II:

- а) вводила должности уличных старост,
- б) прекращала набор рекрутов из горожан,
- в) вводила городские сословия

29.Эпоху правления Екатерины II называют:

- а) «великими реформами»,
- б) «смутным временем»,
- в) «просвещенным абсолютизмом»

30.Одним из инициаторов реформ Александра I был:

- а) М.М. Сперанский
- б) М.Н. Карамзин
- в) Д.А. Милютин

г) П.И. Пестель

31.К особенностям революционного движения в России в первой четверти XIX в. относится:

- а) это было движение дворян, защищавших свои права от самодержавного государства
- б) полный разрыв революционеров и народных масс
- в) революционеры ориентировались на идеи европейских социалистов

32. К чертам развития российской промышленности и торговли в первой половине в. XIX в. относится:

- а) завершение промышленного переворота
- б) рост доли ярмарочной торговли в центральных районах страны
- в) активное строительство железнодорожной сети
- г) начало промышленного переворота

33.Свод законов Российской империи был составлен при:

- а) Екатерине II
- б) Николае I
- в) Александре II

34.«Священный союз» был создан в правление:

- а) Александра I
- б) Николая I
- в) Александра II

35.Манифест 19 февраля 1861 г.:

- а) объявлял Россию демократической республикой
- б) освобождал крестьян от крепостной зависимости
- в) даровал населению гражданские права и свободы

36. По реформе 1861 г.:

- а) крестьяне освобождались от уплаты всех налогов
- б) все крепостные крестьяне стали лично свободными
- в) крестьяне получили право выхода из общины
- г) все вышеперечисленное

37. «Временнообязанные» крестьяне по реформе 1861 г.:

- а) должны были отрабатывать долг государству
- б) должны были платить оброк или отрабатывать барщину в пользу своего бывшего владельца
- в) временно освобождались от обязанности работать на помещика

38. Судебная реформа 1864 г. вводила:

- а) закрытое судопроизводство
- б) сословность суда
- в) открытый суд

39. Судебная реформа 1864 г. вводила обязательное участие в суде:

- а) присяжного поверенного или адвоката
- б) представителя городской думы
- в) общественного защитника

40. К мероприятиям военной реформы Александра II относится:

- а) создание системы военных округов
- б) введение рекрутских наборов в армию
- в) создание системы военных поселений

41. Земские учреждения, образованные при Александре II, являлись:

- а) городскими казначействами

- б) центральными учреждениями, ведавшими определенными отраслями государственного управления
- в) местными органами самоуправления

42. Причинами русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. были:

- а) стремление Турции завоевать Боснию, Герцеговину и Болгарию
- б) стремление России сохранить и упрочить свое влияние на Балканах
- в) стремление переключить внимание революционно настроенной части российского общества на внешнего врага

Раздел 3. Россия и мир в XX – XXI вв.

Задание. Ответьте на вопросы:

1. К характерным чертам экономического развития Российской империи в начале XX в. относится:

- а) значительные масштабы вывоза капитала из страны
- б) широкое привлечение иностранного капитала
- в) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным

2. К характерным чертам развития сельского хозяйства в России в начале XX в. относится:

- а) крестьянское малоземелье
- б) широкое развитие фермерских хозяйств
- в) быстрый переход помещичьих хозяйств «на капиталистические рельсы»

3. Главным противоречием политической системы Российской империи в начале XX в. являлось:

- а) противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью
- б) наличие разногласий внутри правительства

в) противоречие между исполнительной и законодательной властью

4. Главный итог революции 1905-1907 гг.:

- а) ликвидация помещичьего землевладения
- б) появление представительного законодательного органа
- в) удовлетворение экономических требований рабочего класса
- г) укрепление самодержавия

5. Манифестом 17 октября 1905 г. Николай II даровал россиянам:

- а) гражданские свободы
- б) республику
- в) землю в пользование

6. Одна из основных социалистических партий России начала XX в.:

- а) монархисты
- б) кадеты
- в) эсеры

7. Столыпинская аграрная реформа предполагала:

- а) создание государственного сектора в сельском хозяйстве
- б) формирование широкого слоя мелких земельных собственников
- в) ликвидацию помещичьего землевладения

8. К числу льгот, предоставляемых крестьянам-переселенцам в России в начале XX в., было:

- а) право беспошлинной торговли на внешнем рынке
- б) бесплатное предоставление техники
- в) денежное пособие

9. Внутренний кризис Российской империи в конце 1916 – начале 1917 гг.

проявился в:

- а) росте роли Государственной Думы
- б) «министерской чехарде»
- в) формировании ответственного перед Думой министерства

10. Двоевластие в России - это

- а) наличие в правительстве двух премьер-министров
- б) наличие двух параллельных властных структур: Временного Правительства и Петросовета
- в) наличие двух параллельных властных структур: Временного Правительства и Государственной Думы
- г) равенство в положении исполнительной и законодательной власти

11. Многопартийность в России стала результатом:

- а) революции 1905-1907 гг.
- б) Февральской революции 1917 г.
- в) Октябрьской революции 1917 г.
- г) Корниловского мятежа

12. Временное правительство России, созданное в результате Февральской революции, должно было подготовить выборы в

- а) Государственную думу
- б) Учредительное собрание
- в) Верховный совет
- г) ВЦИК

13. Политическая партия, разделившая в итоге власть с большевиками:

- а) меньшевики
- б) правые эсеры
- в) левые эсеры

г) кадеты

14. К решениям II съезда советов относится:

- а) принятие декрета о земле
- б) немедленный созыв Учредительного собрания
- в) создание правительства из представителей всех социалистических партий

15. Документ, представленный большевиками для утверждения Учредительным собранием:

- а) Декрет о власти
- б) Декларация прав народов России
- в) Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа

16. Политика «военного коммунизма» включала следующие мероприятия:

- а) национализация крупных, средних и даже кустарных промышленных предприятий
- б) введение продналога
- в) введение свободы торговли

17. Матросы Кронштадта в марте 1921 г. требовали:

- а) ликвидировать власть Советов
- б) формирование правительства, в которое вошли бы матросы Кронштадта
- в) установить власть советов, но не партий

18. Новая экономическая политика была введена в

- а) 1918 г.
- б) 1921 г.
- в) 1925 г.

19. Колхозы в СССР создавались:

- а) постепенно, путем добровольного вхождения
- б) форсировано, под нажимом государства

20. Индустриализация в СССР началась с развития тяжелой промышленности, так как:

- а) «у советских собственная гордость», поэтому нельзя было пойти по пути капиталистических стран
- б) нельзя было растягивать процесс индустриализации из-за необходимости укрепления обороноспособности страны

21. Форсированная индустриализация проводилась:

- а) за счет иностранных займов;
- б) за счет внутренних резервов

22. Для оплаты труда советского крестьянства использовалась единица расчета:

- а) пай
- б) рубль
- в) трудодень

23. Для ликвидации голода в 1932-1933 гг. советское правительство принимало следующие меры:

- а) крестьяне были переселены в благополучные районы
- б) за границей были закуплены хлеб и другие продукты
- в) по распоряжению Центра местные органы власти продолжали изымать хлеб и не выпускали крестьян из зон бедствия

24. Германия вторглась в Чехословакию:

- а) 15 марта 1939 г.
- б) 17 сентября 1940 г.

в) 20 августа 1941 г.

25. Одна из причин неудач Красной Армии в первые месяцы великой Отечественной войны:

- а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии
- б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу
- в) эвакуация военных заводов за Урал
- г) все вышеперечисленное

26. Главнокомандующий англо-американскими войсками в Европе в годы второй мировой войны:

- а) фельдмаршал Смэтс
- б) генерал де Голль
- в) генерал Эйзенхауэр

27. При освобождении какого европейского государства от фашизма Красная Армия понесла наибольшие потери:

- а) Польши
- б) Германии
- в) Венгрии

28. Второй фронт во второй мировой войне был открыт:

- а) в июле 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в феврале 1945 г.

29. Кодовое название плана германского командования по захвату СССР

- а) «Тайфун»

- б) «Барбаросса»
- в) «Смерч»

30. Потсдамская конференция держав-победительниц во второй мировой войне состоялась:

- а) в июне 1945 г.
- б) в июле-августе 1945 г.
- в) в мае 1945 г.

31. СССР вступил в войну с Японией:

- а) 8 августа 1945 г.
- б) 2 сентября 1945 г.
- в) 8 октября 1945 г.

32. Нюрнбергский процесс состоялся в период:

- а) июнь 1945 г – сентябрь 1945 г.
- б) ноябрь 1945 г. – октябрь 1946 г.
- в) декабрь 1945 г. – январь 1947 г.

33. Отряды СМЕРШ были созданы:

- а) во время войны для борьбы со шпионами и диверсантами
- б) во время войны для снабжения армии продовольствием
- в) после войны для организации демобилизации воинов Советской Армии

34. СССР стал участником второй мировой войны:

- а) в июне 1941 г.
- б) в сентябре 1939 г.
- в) в марте 1940 г.

35. Хронологические рамки второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
- б) 5 сентября 1939 г. – 7 августа 1945 г.
- в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

36. Тегеранская конференция стран-участниц антигитлеровской коалиции состоялась:

- а) в 1942 г.
- б) в 1943 г.
- в) в 1944 г.

37. Япония предполагала вступить в войну против СССР летом-осенью 1941 г. Однако не сделала этого. Почему?

- а) из-за неподготовленности к войне Квантунской армии
- б) из-за вступления в войну с Японией США
- в) из-за хода военных действий на советско-германском фронте

38. Ялтинская конференция, на которой присутствовали И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт состоялась:

- а) ноябрь 1943 г.
- б) февраль 1945 г.
- в) май 1945 г.

39. В ходе «холодной войны» противостояли военно-политические блоки

- а) НАТО и ОВД
- б) НАТО и СЭВ
- в) ОВД и СЭВ
- г) НАТО и КОМИНТЕРН

40. Начало «холодной войны» часто связывают с выступлением:

- а) Д. Маршалла в Гарварде

- б) У. Черчилля в Фултоне
- в) Ф. Рузвельта в Вашингтоне
- г) И. Сталина в Москве

41. Организация Североатлантического договора была создана в

- а) 1939 г.
- б) 1949 г.
- в) 1955 г.
- г) 1961 г.

42. Военно-политический блок европейских социалистических стран был представлен:

- а) Организацией Североатлантического договора
- б) Организацией Варшавского договора
- в) Коммунистическим Интернационалом
- г) Союзом советских социалистических республик

43. Период правления Н.С. Хрущева вошел в историю как:

- а) перестройка
- б) оттепель
- в) стагнация

44. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в:

- а) реабилитации жертв политических репрессий
- б) расширении прав и свободы личности
- в) введении принципа разделения властей

45. «Шестидесятники» – это:

- а) партийная номенклатура, поддерживавшая Н.С.Хрущева в годы его правления
- б) интеллигенция, поверившая в обещания Н.С. Хрущева и КПСС десталинизировать страну
- в) научные работники, осуществившие в 1960-е гг. крупные открытия в области физики

46. Решение жилищной проблемы в стране в конце 1950-х – начале 1960-х годов:

- а) за счет строительства индивидуальных коттеджей
- б) за счет строительства пятиэтажных блочных домов по типовому проекту
- в) за счет привлечения иностранных фирм к жилищному строительству

47. Пост Президента СССР был введен в

- а) 1922 г.
- б) 1936 г.
- в) 1977 г.
- г) 1990 г.

48. «Брежневская» Конституция СССР была принята в

- а) 1965 г.
- б) 1989 г.
- в) 1977 г.
- г) 1924 г.

49. «Беловежское соглашение» о прекращении действия Союзного договора 1922 г. было подписано:

- а) 10 июля 1924 г.
- б) 7 ноября 1976 г.
- в) 8 декабря 1991 г.

г) 12 июня 1996 г.

50. Съезд народных депутатов СССР являлся:

- а) высшим исполнительным органом СССР
- б) высшим представительным законодательным органом СССР

51. Первый Съезд народных депутатов СССР состоялся в

- а) 1917 г.
- б) 1989 г.
- в) 1957 г.
- г) 1996 г.

52. Какие изменения вносила в организацию управления промышленностью реформа 1957 г.?

- а) ликвидировались совнархозы и экономические административные районы, создавались министерства
- б) не вносила никаких
- в) управление промышленностью переходило в ведение ГКО
- г) ликвидировались министерства, создавались экономические административные районы и совнархозы

53. Укажите одну из черт внутривластного курса СССР в период правления Ю.В. Андропова:

- а) ликвидировались совнархозы и экономические административные районы, создавались министерства
- б) борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
- в) смягчение цензуры
- г) ликвидация «антипартийной группы» Маленкова, Молотова, Кагановича

54. Всесоюзный референдум по вопросу о сохранении Союза СССР прошел:

- а) 10 июля 1918 г.
- б) 17 марта 1991 г.
- в) 30 июня 1941 г.
- г) 5 декабря 1976 г.

55. Главная причина распада СССР, с точки зрения государственного подхода:

- а) революционное настроение масс, разочарованных низкими темпами построения коммунизма
- б) руководство СССР вместе с лидерами союзных республик не смогли найти выход из кризиса, в котором оказалась форма государственного устройства
- в) происки США и стран Запада
- г) растущая централизация и бюрократизация управления

56. «Декларация о государственном суверенитете РСФСР» была принята:

- а) 1 марта 1881 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 12 июня 1990 г.
- г) 7 ноября 1977 г.

57. Укажите политические реформы, осуществленные в СССР в 1985 – 1990 гг. (Выберите все возможные варианты):

- а) замена совнархозов министерствами
- б) возрастание значения репрессивно-карательных мер во всей системе гос. управления
- в) введение гласности и последующее установление свободы печати
- г) принятие новой Конституции СССР
- д) резкое сокращение даже формальных атрибутов советской и партийной демократии
- е) введение поста Президента СССР

- ж) ликвидация органов государственной безопасности
- з) появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений

58. Укажите направления, в которых предпринимались попытки реформирования системы управления в период с середины 1950-х по середину 1980-х гг. (Выберите все возможные варианты):

- а) изменение системы органов управления народным хозяйством
- б) изменение номенклатурного принципа управления обществом
- в) попытки усиления роли Верховного Совета СССР в сфере государственной власти
- г) борьба с бюрократизацией
- д) попытки изменения политической системы
- е) попытки расширить права союзных республик по управлению

59. Событие, после которого распад СССР стал неизбежен:

- а) августовский путч 1991 г.
- б) война в Нагорном Карабахе
- в) война в Афганистане

60. Россия провозгласила свой суверенитет

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.

61. Верховный Совет РФ в 1993 г. выступал против:

- а) проведения рыночных реформ
- б) проекта конституции, предусматривавшего введение президентской республики
- в) проекта конституции, предусматривавшего введение парламентской республики

г) создания федеральных округов

62. Дефолт в России произошел в:

а) 1991 г.

б) 1993 г.

в) 1996 г.

г) 1998 г.

63. К следствиям глобализации относится:

а) мировое разделение труда

б) расширение реального суверенитета национальных государств

в) снижение роли транснациональных корпораций

г) экономические подъемы и спады имеют локальный характер

64. Крупнейшим событием в развитии европейской интеграции в конце XX – начале XXI в. стало:

а) вступление в состав ЕС Турции

б) введение единой коллективной валюты

в) вступление в состав ЕС Германии

г) введение единого европейского стандарта

65. К глобальным проблемам человечества не относят:

а) борьба с терроризмом

б) энергетическая проблема

в) проблемы урбанизации

г) распространение демократии

Критерии оценки тестирования.

✓ 100-86 баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 86 до 100% от количества всех вопросов.

✓ 85-76 - баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 76 до 85% от количества всех вопросов.

✓ 75-61 - балл – если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 61 до 75% от количества всех вопросов.

✓ 60-50 баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 61 до 75% от количества всех вопросов.