



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Арисова И.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методологические основы психологии

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 6  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек.9 / пр.18 / лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 27 час.  
самостоятельная работа 90 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.  
контрольные работы (количество) – не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрена  
зачет 0 семестр  
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ от 10.03.2016 г., №12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Директор департамента психологии и образования: канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель (ли): к.п.н., профессор Калита В.В.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» является обязательной дисциплиной (Б1.Б.26) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах составляет: 144 часа / 4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в размере 18 часов (с использованием МАО 9 часов), практические занятия в размере 36 часов (с использованием МАО 18 часов), самостоятельная работа студента, в размере 90 часов, в том числе - контроль 54 часа.

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина «Методологические основы психологии» реализуется на 3-м курсе в 6-м семестре.

Дисциплина входит в базовую часть (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули). Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр

*Связь курса с другими дисциплинами.*

Дисциплина «Методологические основы психологии» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке бакалавра-психолога, соединяя дисциплины базовой части - «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и др. и дисциплины вариативной части - «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике», педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практики, курсовые и другие самостоятельные исследовательские работы студентов).

*Особенности построения и содержания курса.*

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Понятие методологии. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Методика. Методический арсенал научного исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение и обработка эмпирических данных. Основные правила и техники

организации и планирования психологического исследования. Обоснование и выбор методов исследования. Особенности и основные характеристики психологического исследования. Структурно-функциональные элементы научного исследования. Понятие «парадигма». Естественнонаучная и гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания. Основные методологические проблемы психологической науки. Основные принципы психологии. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.

**Целью** данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области планировании и проведения исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у бакалавров-психологов представление о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить бакалавров-психологов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.

2. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.

3. Ознакомить бакалавров – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологи.

4. Вооружить бакалавров - психологов теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

5. Научить бакалавров - психологов начальным навыкам составления исследовательских программ.

Для успешного изучения дисциплины «Методологические основы психологии» у обучающихся должны быть полностью или частично сформированы следующие предварительные компетенции:

Частично ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией («Математические методы обработки психологических данных» и «Психодиагностика»);

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-

волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека («Общий психологический практикум», «Психодиагностика»);

Частично ПК-12: Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии («Профессиональная этика в социальных и психологических науках», «Психология труда, инженерная психология и эргономика»);

Частично ПК-13: Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии («Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология личности»);

Частично ПК-11: Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности («Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология»);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-5:</b> Способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое сравнительное исследование и психологический эксперимент с применением информационных технологий
	Владеет	Методами структурирования, анализа, статистической обработки результатов НИР.
<b>ПК-2:</b> Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой	Знает	Основные и дополнительные методы психологии. Основные классификации и типологии методов. Основные характеристики методов психологии, необходимые для адекватного выбора методик «под задачу».
	Умеет	Формировать методический блок «под задачу» исследования, с учетом особенностей

данных и их интерпретацией		предмета исследования, исследуемой группы испытуемых и внешних условий.
	Владеет	Основными методами, методиками и техниками психологического исследования. Техниками статистической обработки результатов НИР.
<b>ПК-3:</b> Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	Использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Эмпирические и теоретические методы исследования в психологии, их возможности и ограничения.
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Основными эмпирическими и теоретическими методами исследования в психологии.
<b>ПК-11:</b> Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Техники генерации задач и гипотез.
	Умеет	Формулировать профессиональные задачи в конкретных областях научно-исследовательской деятельности
	Владеет	Основными базисными и метапсихологическими категориями категориального строя психологии.
<b>ПК-13:</b> Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Качественные и количественные методы психологии, их возможности и ограничения.
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое сравнительное исследование и психологический эксперимент в определенной области психологии.
	Владеет	Основными качественными и количественными методами психологии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методологические основы психологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция-дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Раздел I. Введение в методологию психологического исследования (8 час.)**

### **Тема 1.**

**Научное исследование. Понятие науки. Объект и предмет психологического исследования. Структурно-функциональные элементы научного исследования (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме лекции – дискуссии)

Наука как форма познания. Другие формы познания (философское познание мира, теология, мифы, легенды и сказки; здравый смысл). Отличие науки от других форм познания. Какая форма познания «лучше»? Дефиниции науки. Научное знание. Парадигма. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в психологии. Предельно общие парадигмы и частные парадигмы. Парадигмальный период науки. Примеры. Парадигма и аномалии. Парадигмы и кризисы. Модификация парадигмы. Смена парадигмы. Развитие научных идей. Прогресс, регресс, застой. Рост научных идей: изменение науки в теориях Куна, Поппера, Лакатоса, Фейерабенда. Стабильность и изменчивость научных идей. Научная картина человека и мира.

Понятие методологии. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Методика.

Методология научной работы: структура и содержание НИР.

Анализ научных отчетов: структурно-функциональные элементы научного исследования.

Методологическое непротиворечие научной работы.

Вопросы к лекции-дискуссии:

Актуальность и обоснование актуальности выбранной темы.

Формулировка проблемы исследования.

Определение степени разработанности проблемы исследования.

Определение объекта и предмета исследования.

Понятийная схема системного описания психологического явления (10 групп понятий). Показатели, критерии и индикаторы.

Постановка цели и конкретных задач исследования.

Выдвижение научных и рабочих гипотез исследования.

Выбор и описание методов (методики) проведения исследования.

Определение стратегического плана исследования, составление индивидуального и рабочего планов исследования. Научное изучение как основная форма научной работы.

Использование методов и процедур научного познания.

## **Тема 2.**

### **Признаки кризиса психологии. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме лекции – дискуссии)

Кризис в психологии: признаки. Конфликт амбиций и конфликт идеологий. Методология и парадигма. Методология практическая и теоретическая. Внепарадигмальность, допарадигмальность и мультипарадигмальность психологии. Естественнонаучная парадигма в психологии. Гуманитарная (культурно-историческая) парадигма в психологии.

#### Вопросы к лекции-дискуссии:

Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания.

Недостатки естественнонаучного подхода.

Недостатки гуманитарного подхода.

«Третья парадигма» - холономный (холографический или холистический) подход. Синергетическая парадигма.

## **Тема 3.**

### **Основные методологические проблемы психологической науки.**

#### **Основные принципы психологии (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме лекции – дискуссии)

#### Вопросы к лекции-дискуссии:

#### Основные проблемы психологии.



Основные проблемы психологии: выяснение соотношения между биологическим и социальным в природе человека.

Основные проблемы психологии: соотношение процессов филогенеза и онтогенеза.

Основные проблемы психологии: время и пространство (временной аспект развития психики и пространственный аспект различий психики).

Основные проблемы психологии: индивидуальное – общественное.

Основные проблемы психологии: соотношение сознательного – бессознательного.

Основные проблемы психологии: соотношение типического (общее) — специфического (особенного и единичного).

Основные проблемы психологии: соотношение нормы и патологии.

Общенаучные принципы познания.

Научный принцип как конкретизация мировоззренческих позиций.

Антропный принцип.

Принцип детерминизма. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности).

Статистическая (вероятностная) детерминация.

Принцип комплементарности (дополнительности).

Принцип инвариантности.

Принцип объективности.

Принцип относительности.

Принцип самоорганизации.

Принцип системности.

Принцип соответствия.

Принцип соотношения неопределенности.

Принцип устойчивого неравновесия.

Принцип целостности.

Специфически психологические принципы

Принцип детерминизма.

Принцип единства сознания и деятельности

Принцип личностного подхода

Принцип развития

Принцип системного подхода

#### **Тема 4. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме лекции – дискуссии)

Категориальный строй психологической науки.

### Понятие «базисные категории».

Базисные категории как наиболее общие и фундаментальные определения, охватывающие наиболее существенные свойства и отношения изучаемого явления.

### Понятие «метапсихологические категории».

Метапсихологические категории как категории более высокого порядка, «организм психологического знания».

Гипотетические соответствия между базисными и метапсихологическими категориями.

Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Образ и Сознание.

Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Мотив и Ценность.

Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Переживание и Чувство.

Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Действие и Деятельность.

Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Отношение и Общение.

Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Индивид и Я.

### Вопросы к лекции-дискусии:

### Понятие экстрапсихологические категории.

Экстрапсихологические категории: личность, идеал, свобода, разум, смысл, сопричастность, мир.

### Понятие протопсихологические категории.

Протопсихологические категории: существо, потребность, ощущение, аффективность, сосуществование, поле.

## **Раздел II. Система методов психологии (10 час.)**

### **Тема 5. Методологический арсенал научной психологии: методы, методики и методические приемы (2 час.)**

#### Методологический арсенал науки. Методологическая пирамида.

Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.

#### Методы, методики и методические приемы психологии.

Теоретические (1) и эмпирические (2) методы психологии.

Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.

Обзор классификаций методов психологического исследования.

Классификация Б.Г. Ананьева.

Классификация С.Л. Рубинштейна.

Классификация основных методов психологии В.Н. Дружинина.

Классификация эмпирических методов В.Н. Дружинина.

Классификация Д.Т. Кэмпбелла.

Классификация М.С.Роговина и Г.В. Залевского.

Классификация В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.

Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов (В.Н. Дружинин).

Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire).

Классификация методов В.В. Никандрова.

Неэмпирические методы психологии: организационные методы, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод. Методы обработки данных: количественные методы, методы первичной обработки данных. Методы вторичной обработки данных: общее представление о вторичной обработке. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.

Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный методы.

Эмпирические методы психологического исследования.

Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение. Детерминация. Наблюдение. Структура, классификация наблюдений, основные характеристики. Эксперимент: структура, логическая схема, классификации экспериментов.

Моделирование: этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании.

Описательные методы исследований.

Опрос. Виды опросов. Оценка опросов.

Исследование конкретных примеров.

Архивное исследование. Виды архивных исследований.

Обобщение и обработка эмпирических данных.

## **Тема 6. Качественные и количественные методы в психологии: возможности и ограничения (2 час.)**

Два уровня различий между качественными и количественными методами психологии.

Различия в типе данных. Различия исследовательских парадигм.

Модель триадического движения В.Л. Янкук.

Отличительные особенности количественных методов.

Отличительные особенности качественных методов.

Номотетический и идиографический аспекты социальной феноменологии.

Двумерный классификатор психодиагностических методик.

Качественные и количественные методы: характеризующие и ключевые понятия.

Качественные и количественные методы: организация исследования и характеристики объект исследования.

Качественные и количественные методы: техники и методы; инструменты и средства.

Качественные и количественные методы: специфика получаемых данных.

Качественные и количественные методы: специфика анализа данных.

Качественные и количественные методы: характеристика внутренней, внешней и конструктивной валидности.

Качественные и количественные методы: проблемы применения.

## **Тема 7. Методы построения (простого и сложного) совершенного объекта теории (2 час.)**

Понятие: логически полуобъект теории.

Понятие: эмпирически полуобъект теории.

Понятие: нуль-объект теории.

Понятие: совершенный объект теории.

Общая схема методов построение совершенного объекта теории (СОТ).

Конструкция (структура) научного исследования.

Шесть методов построения простого совершенного объекта теории.

Метод наименование (этикетирование). Основные правила наименования.

Метод логическое генерирование. Логические законы.

Метод вербального комбинирования.

Метод интерпретации.

Метод номологизации.

Метод определения. Требования к хорошему определению.

Шесть методов построения сложного теоретического объекта.

Метод индуктивного предсказания.

Метод дедуктивного предсказания.

Метод синтаксического комбинирования.

Метод верификации.

Метод доказательства.

Метод объяснения.

**Тема 8. Глубинное интервью и групповая дискуссия как две основные формы качественного исследования. Экспертный метод в психологии (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме лекции – дискуссии)

Предметы изучения качественного исследования: глубокое изучение мнений, мотивов, побуждений, чувств.

Две основные формы качественного исследования:

(а) глубинное интервью и

(б) групповая дискуссия (фокус-группа).

Достоинства качественных методов: скорость, стоимость, приспособляемость под задачу.

Формы группового опроса и типы групп: типология качественных исследований. Классификация фокус-групп Т. Гринбаума.

- Понятие «полная группа».

- Понятие «мини-группа».

Понятие «телефонная группа».

Классификация М. Дибаса.

Сходства и различия различных типов групповых интервью.

Факторы, определяющие эффективность проведения фокус-групп.

Аргументы выбора определённой формы фокусированного интервью.

Индивидуальные (глубинные) интервью.

Причина и аргументация выбора глубинного интервью как качественного метода психологического исследования.

Ограничения использования глубинного интервью.

Диалог как отдельный качественный метод психологии.

Малое количественное шкалирование как качественный метод психологии.

Анализ конкретных ситуаций применения метода фокусированного интервью.

Понятие «экспертный метод».

Метод экспертных оценок и экспертного проектирования.

Примеры экспертных процедур.

Определение экспертного метода.

Описание экспертного метода:

Характеристика объекта, подлежащего оценке;

Характеристика подготовленных специалистов (экспертов);

Характеристика процедурных правил работы экспертов;

Характеристика шкалы.

Экспертный метод: возможности применения.

Задачи, решаемые экспертным методом:

- выработка оценок в условиях, когда недоступен объективный сбор данных;
- принятие решений типа категоризации;
- принятие решений типа отбора;
- прогнозирование, построение гипотез;
- выработка проектов;
- оценка объектов, для которых еще не разработаны (или не могут быть осуществлены) объективные методы оценки;
- квалиметрия = буквально – «измерение качества».

Функциональная схема метода.

Схемы экспертных процедур:

- Использование одиночного эксперта.
- Использование группы экспертов без взаимодействия.
- Однотуровые групповые процедуры с очным взаимодействием экспертов.
- Итеративные групповые процедуры с очным взаимодействием экспертов.
- Итеративные групповые процедуры с заочным взаимодействием экспертов.

Вопросы к лекции-дискуссии:

Источники риска для валидности экспертных оценок.

- Идентификация суждения с его источником.
- Центростремительное давление.
- Стремление к доминированию.
- Неустойчивость формирующегося мнения.
- Монотония.
- Эффект уровня адаптации.

Формирование экспертной группы.

Типы экспертных групп: элитарная, институциональная, псевдоинституциональная, псевдоэлитарная, популистская.

Выбор профессионального состава экспертной групп. Количественный состав экспертной группы. Оценка компетентности эксперта.

Три параметра общей компетентности эксперта:

- Профессиональная компетентность.

- Компетентность в экспликации оценок
- Социально-психологическая компетентность.

Отбор специалистов в экспертную группу. Инструктирование и тренировка экспертов.

### **Тема 9. Эксперимент и корреляционное исследование (2 час.).**

Р. Вудвортс: «Колумбийская библия».

Эксперимент и корреляционное исследование: история противопоставления.

Л. Кронбах: «Две психологические дисциплины».

История — исследование гениальности Ф. Гальтоном.

Таблица Гальтона как прототип «графика рассеяния».

Выдающееся открытие Гальтона - феномен «регрессии к среднему», как угроза внутренней валидности исследования.

Корреляция и регрессия.

Формула Карла Пирсона.

Положительная и отрицательная корреляция.

Построение графика рассеяния.

Допущение линейности.

Ограничение диапазона.

Коэффициент детерминации ( $r^2$ ).

Регрессионный анализ: построение предположений.

Интерпретация корреляций: корреляция и причинно-следственная связь; направленность.

Проблема учета третьей переменной.

Необходимость корреляционных исследований: использование корреляций.

Разновидности корреляционных исследований.

Многомерный анализ. Множественная регрессия. Факторный анализ.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Практические занятия (36 час.)

#### Раздел I. Введение в методологию психологического исследования (18 час.)

##### Занятие 1. Научное исследование. Понятие науки (2 час.)

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов))

##### 1. Наука как форма познания.

1.1. Другие формы познания мира: философское познание мира, теология, мифы, легенды и сказки; здравый смысл.

1.2. Отличие науки от других форм познания.

1.3. Какая форма познания «лучше»?

1.4. Дефиниции науки.

1.5. Научное знание.

1.6. Понятие парадигма.

1.7. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в психологии.

1.8. Предельно общие парадигмы и частные парадигмы.

1.9. Парадигмальный период науки. Примеры.

1.10. Парадигма и аномалии.

1.11. Парадигмы и кризисы.

1.12. Модификация парадигмы. Смена парадигмы.

1.13. Развитие научных идей: прогресс, регресс и застой.

1.14. Рост научных идей: изменение науки в теориях Куна, Поппера, Лакатоса, Фейерабенда. 1.15. Стабильность и изменчивость научных идей.

1.16. Научная картина человека и мира.

Вопросы к обсуждению на круглом столе (дебатах):

##### 2. Понятие методология.

2.1. Определение и функции методологии.

2.2. Содержание методологии как идеологической основы научного познания.

2.3. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория.

2.4. Категория методологии в системе смежных понятий.

2.5. Метод как конкретизация методологии.

2.6. Методы всеобщие, общенаучные и частные.



## 2.7. Понятие «методика».

### **Занятие 2. Объект и предмет психологического исследования.**

#### **Структурно-функциональные элементы научного исследования (4 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов))

1. Методология научной работы: структура и содержание НИР.
2. Анализ научных отчетов: структурно-функциональные элементы научного исследования.
3. Требование методологического непротиворечия научной работы.
4. Актуальность и обоснование актуальности выбранной темы.
5. Формулировка проблемы исследования.
6. Определение степени разработанности проблемы исследования.
7. Определение объекта и предмета исследования.
8. Понятийная схема системного описания психологического явления (10 групп понятий).

Вопросы к обсуждению на круглом столе (дебатах):

9. Показатели, критерии и индикаторы.
10. Постановка цели и конкретных задач исследования.
11. Выдвижение научных и рабочих гипотез исследования.
12. Выбор и описание методов (методики) проведения исследования.
13. Определение стратегического плана исследования, составление индивидуального и рабочего планов исследования.
14. Научное изучение как основная форма научной работы.
15. Использование методов и процедур научного познания.

### **Занятие 3. Признаки кризиса психологии. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии (4 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов))

1. Конфликт амбиций и конфликт идеологий.
2. Методология и парадигма.
3. Методология практическая и теоретическая.
4. Внепарадигмальность, допарадигмальность и мультипарадигмальность психологии.
5. Естественнонаучная парадигма в психологии.

6. Гуманитарная (культурно-историческая) парадигма в психологии.

7. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания.

Вопросы к обсуждению на круглом столе (дебатах):

8. Недостатки естественнонаучного подхода.

9. Недостатки гуманитарного подхода.

10. «Третья парадигма» - холистический (голографический или холистический) подход.

11. Синергетическая парадигма.

#### **Занятие 4. Основные методологические проблемы психологической науки. Основные принципы психологии (4 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов))

1. Основные проблемы психологии.

1.1. Основные проблемы психологии: выяснение соотношения между биологическим и социальным в природе человека.

1.2. Основные проблемы психологии: соотношение процессов филогенеза и онтогенеза.

1.3. Основные проблемы психологии: время и пространство (временной аспект развития психики и пространственный аспект различий психики).

1.4. Основные проблемы психологии: индивидуальное – общественное.

1.5. Основные проблемы психологии: соотношение сознательного – бессознательного.

Основные проблемы психологии: соотношение типического (общее) — специфического (особенного и единичного).

1.6. Основные проблемы психологии: соотношение нормы и патологии.

Вопросы к обсуждению на круглом столе (дебатах):

2. Общенаучные принципы познания.

2.1. Научный принцип как конкретизация мировоззренческих позиций.

2.2. Антропный принцип.

2.3. Принцип детерминизма. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности).

2.4. Статистическая (вероятностная) детерминация.

2.5. Принцип комплементарности (дополнительности).

2.6. Принцип инвариантности.

2.7. Принцип объективности.

2.8. Принцип относительности.

- 2.9. Принцип самоорганизации.
- 2.10. Принцип системности.
- 2.11. Принцип соответствия.
- 2.12. Принцип соотношения неопределенности.
- 2.13. Принцип устойчивого неравновесия.
- 2.14. Принцип целостности.

### 3. Специфически психологические принципы

- 3.1. Принцип детерминизма.
- 3.2. Принцип единства сознания и деятельности
- 3.3. Принцип личностного подхода
- 3.4. Принцип развития
- 3.5. Принцип системного подхода

## **Занятие 5. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии (4 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов))

1. Категориальный строй психологической науки.

Вопросы к обсуждению на круглом столе (дебатах):

2. Понятие «базисные категории».

Базисные категории как наиболее общие и фундаментальные определения, охватывающие наиболее существенные свойства и отношения изучаемого явления.

3. Понятие «метапсихологические категории».

3.1. Метапсихологические категории как категории более высокого порядка, «организм психологического знания».

3.2. Гипотетические соответствия между базисными и метапсихологическими категориями.

3.3. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Образ и Сознание.

3.4. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Мотив и Ценность.

3.5. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Переживание и Чувство.

3.6. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Действие и Деятельность.

3.7. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Отношение и Общение.

- 3.8. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Индивид и Я.

4. Понятие экстрапсихологические категории. Экстрапсихологические категории: личность, идеал, свобода, разум, смысл, сопричастность, мир.

5. Понятие протопсихологические категории. Протопсихологические категории: существо, потребность, ощущение, аффективность, сосуществование, поле.

## **Раздел II. Система методов психологии (18 час.)**

**Занятие 6. Методологический арсенал научной психологии: методы, методики и методические приемы (6 час.).**

1. Методологический арсенал науки. Методологическая пирамида.

1.1. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.

1.2. Методы и методики. Теоретические и эмпирические методы.

2. Методы, методики и методические приемы психологии.

2.1. Теоретические (1) и эмпирические (2) методы психологии.

2.2. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.

2.3. Обзор классификаций методов психологического исследования.

2.4. Классификация Б.Г. Ананьева.

2.5. Классификация С.Л. Рубинштейна.

2.6. Классификация основных методов психологии В.Н. Дружинина.

2.7. Классификация эмпирических методов В.Н. Дружинина.

2.8. Классификация Д.Т. Кэмпбелла.

2.9. Классификация М.С.Роговина и Г.В. Залевского.

2.10. Классификация В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.

2.11. Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов (В.Н. Дружинин).

2.12. Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire).

2.13. Классификация методов В.В. Никандрова.

***Презентация основных классификаций теоретических и эмпирических методов психологии.***

3. Неэмпирические методы психологии: организационные методы, методы обработки данных и интерпретационные методы.

3.1. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.

3.2. Методы обработки данных: количественные методы, методы первичной обработки данных.

3.3. Методы вторичной обработки данных: общее представление о вторичной обработке.

3.4. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.

3.5. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный методы.

4. Эмпирические методы психологического исследования.

4.1. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение, детерминация.

4.2. Наблюдение. Структура, классификация наблюдений, основные характеристики.

4.3. Эксперимент: структура, логическая схема, классификации экспериментов.

4.5. Моделирование: этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании.

4.6. Описательные методы исследований.

4.7. Опрос. Виды опросов. Оценка опросов.

4.8. Исследование конкретных примеров.

4.9. Архивное исследование. Виды архивных исследований.

4.10. Обобщение и обработка эмпирических данных.

## **Занятие 7. Качественные и количественные методы в психологии: возможности и ограничения (2 час.).**

1. Два уровня различий между качественными и количественными методами психологии.

2. Различия в типе данных. Различия исследовательских парадигм.

3. Модель триадического движения В.Л. Янкук.

4. Отличительные особенности количественных методов.

5. Отличительные особенности качественных методов.

6. Номотетический и идиографический аспекты социальной феноменологии.

7. Двумерный классификатор психодиагностических методик.

8. Качественные и количественные методы: характеризующие и ключевые понятия.

9. Качественные и количественные методы: организация исследования и характеристики объект исследования.

10. Качественные и количественные методы: техники и методы; инструменты и средства.

11. Качественные и количественные методы: специфика получаемых данных.
12. Качественные и количественные методы: специфика анализа данных.
13. Качественные и количественные методы: характеристика внутренней, внешней и конструктивной валидности.
14. Качественные и количественные методы: проблемы применения.

**Занятие 8. Методы построения (простого и сложного) совершенного объекта теории (4 час.).**

1. Понятие: логически полуобъект теории.
2. Понятие: эмпирически полуобъект теории.
3. Понятие: нуль-объект теории.
4. Понятие: совершенный объект теории.
5. Общая схема методов построения совершенного объекта теории (СОТ).
6. Конструкция (структура) научного исследования.
7. Шесть методов построения простого совершенного объекта теории.
8. Метод наименования (этикетирование). Основные правила наименования.
9. Метод логического генерирования. Логические законы.
10. Метод вербального комбинирования.
11. Метод интерпретации.
12. Метод номологизации.
13. Метод определения. Требования к хорошему определению.
14. Шесть методов построения сложного теоретического объекта.
15. Метод индуктивного предсказания.
16. Метод дедуктивного предсказания.
17. Метод синтаксического комбинирования.
18. Метод верификации.
19. Метод доказательства.
20. Метод объяснения.

**Занятие 9. Глубинное интервью и групповая дискуссия как две основные формы качественного исследования (2 час.).**

1. Предметы изучения качественного исследования: глубокое изучение мнений, мотивов, побуждений, чувств.
2. Две основные формы качественного исследования:
  - (а) глубинное интервью и
  - (б) групповая дискуссия (фокус-группа).

3. Достоинства качественных методов: скорость, стоимость, приспособляемость под задачу.

4. Формы группового опроса и типы групп: типология качественных исследований.

5. Классификация фокус-групп Т. Гринбаума.

- Понятие «полная группа».
- Понятие «мини-группа».
- Понятие «телефонная группа».

6. Классификация М. Дибаса.

7. Сходства и различия различных типов групповых интервью.

8. Факторы, определяющие эффективность проведения фокус-групп.

9. Аргументы выбора определённой формы фокусированного интервью.

10. Индивидуальные (глубинные) интервью.

11. Причина и аргументация выбора глубинного интервью как качественного метода психологического исследования.

12. Ограничения использования глубинного интервью.

13. Диалог как отдельный качественный метод психологии.

14. Малое количественное шкалирование как качественный метод психологии.

15. Анализ конкретных ситуаций применения метода фокусированного интервью.

### **Занятие 10. Экспертный метод в психологии (2 час.)**

1. Понятие «экспертный метод».

1.1. Метод экспертных оценок и экспертного проектирования.

1.2. Примеры экспертных процедур.

1.3. Определение экспертного метода.

1.4. Описание экспертного метода:

1.5. Характеристика объекта, подлежащего оценке;

1.6. Характеристика подготовленных специалистов (экспертов);

1.7. Характеристика процедурных правил работы экспертов;

1.8. Характеристика шкалы.

1.9. Экспертный метод: возможности применения.

2. Задачи, решаемые экспертным методом:

• выработка оценок в условиях, когда недоступен объективный сбор данных;

- принятие решений типа категоризации;
- принятие решений типа отбора;
- прогнозирование, построение гипотез;

- выработка проектов;
- оценка объектов, для которых еще не разработаны (или не могут быть осуществлены) объективные методы оценки;

- квалиметрия = буквально – «измерение качества».

### 3. Функциональная схема метода.

### 4. Схемы экспертных процедур:

- Использование одиночного эксперта.
- Использование группы экспертов без взаимодействия.
- Однотуровые групповые процедуры с очным взаимодействием экспертов.

- Итеративные групповые процедуры с очным взаимодействием экспертов.

- Итеративные групповые процедуры с заочным взаимодействием экспертов.

### 5. Источники риска для валидности экспертных оценок.

- Идентификация суждения с его источником.
- Центростремительное давление.
- Стремление к доминированию.
- Неустойчивость формирующегося мнения.
- Монотония.
- Эффект уровня адаптации.

### 6. Формирование экспертной группы.

6.1. Типы экспертных групп: элитарная, институциональная, псевдоинституциональная, псевдоэлитарная, популистская.

6.2. Выбор профессионального состава экспертной групп.

6.3. Количественный состав экспертной группы.

6.4. Оценка компетентности эксперта.

### 7. Три параметра общей компетентности эксперта:

- Профессиональная компетентность.
- Компетентность в экспликации оценок
- Социально-психологическая компетентность.

8. Отбор специалистов в экспертную группу.

9. Инструктирование и тренировка экспертов.

## **Занятие 11. Эксперимент и корреляционное исследование (2 час.).**

1. Р. Вудвортс: «Колумбийская библия». Эксперимент и корреляционное исследование: история противопоставления.

2. Л. Кронбах: «Две психологические дисциплины».



3. История — исследование гениальности Ф. Гальтоном.
4. Таблица Гальтона как прототип «графика рассеяния».
5. Выдающееся открытие Гальтона - феномен «регрессии к среднему», как угроза внутренней валидности исследования.
6. Корреляция и регрессия.
7. Формула Карла Пирсона.
8. Положительная и отрицательная корреляция.
9. Построение графика рассеяния.
10. Допущение линейности.
11. Ограничение диапазона.
12. Коэффициент детерминации ( $r^2$ ).
13. Регрессионный анализ: построение предположений.
14. Интерпретация корреляций: корреляция и причинно-следственная связь; направленность; проблема учета третьей переменной.
15. Необходимость корреляционных исследований: использование корреляций.
16. Разновидности корреляционных исследований.
17. Многомерный анализ.
18. Множественная регрессия.
19. Факторный анализ.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методологические основы психологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I.  Введение в методологию психологического исследования  (8 час.)	ОК-14	Знает, умеет	УО-1; УО-4; ПР-7	УО-1
		ПК-4	Знает, умеет	УО-1; УО-4; ПР-7	УО-1
		ПК-5	Знает, умеет	УО-1; УО-4; ПР-7	УО-1
		ПК-8	Знает, умеет	УО-1; УО-4; ПР-7	УО-1
		ПК-12	Знает, умеет	УО-1; УО-4; ПР-7	УО-1
2	Раздел II.  Система методов психологии  (10 час.)	ОК-14	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	УО-1
		ПК-4	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	УО-1
		ПК-5	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	УО-1
		ПК-8	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	УО-1
		ПК-12	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	УО-1

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/357385>
2. Жог, В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30291>
3. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427047>
4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
5. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-340-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403166>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

6. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441947>
7. Светлов, В. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. Ч. 2 / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск:

- Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441517>
8. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. — М. : Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469104>
  9. Методология науки: проблемы и история. - М., 2003. - 343 с. ISBN 5-201-02121-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/346634>
  10. Методология науки: исследовательские программы (Текст) / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина. - М.: ИФРАН, 2007. - 256 с.; 20 см. - Библиогр. в примеч. - 500 экз. ISBN 978-5-9540-0080-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345527>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Основные ресурсы:**

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>  
«Издание литературы в электронном виде»:  
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:  
<http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:  
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:  
<http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог):  
<http://www.rsl.ru/>

11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>

12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

### Дополнительные ресурсы:

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,

5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,

7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,

8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ

к

расписанию

[https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/) ;

11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными нормативно-правовыми актами, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти акты рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

### *Работа с конспектом лекций*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к зачету / экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

### *Изучение и конспектирование научной литературы*

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему



усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

**Лекционные занятия** ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем,

обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными нормативно-правовыми актами, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти акты рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

В процессе преподавания дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

### **1. Лекция-дискуссия.**

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

### **2. Круглый стол (дебаты)**

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из

организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» планируется организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

### **Методические указания по сдаче экзамена**

Экзамен принимаются ведущим преподавателем.

Оценка **«отлично»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка **«хорошо»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в системе в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус 26, ауд. F 604(705), F423(526) - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>F423- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT- DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p> <p>F705- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 96) Оборудование: плазма: 3 штуки: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Panasonic PT- DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in- One 19,5 (1600x900), Core i3- 4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/- RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro</p>	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Методологические основы психологии»  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2016**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам)	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7.
2	2-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам)	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7.
3	3-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам)	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7.
4	4-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам)	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7.
5	5-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование.	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-

		Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам)		дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7.
6	6-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам)	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7.
7	7- неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам)	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7.
8	8-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам)	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7.
9	9-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам); Подготовка реферата; Подготовка кейса - мультимедийной презентации №3 (ММП) по теме: «Категории	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; Защита реферата в виде мультимедийной презентации



		психологии»		(ММП); Сдача кейса – индивидуальное выступление у доски с ММП по теме. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
10	10-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам); Подготовка реферата; Подготовка кейса - мультимедийной презентации №3 (ММП) по теме: «Категории психологии»	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП); Сдача кейса – индивидуальное выступление у доски с ММП по теме. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
11	11-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам); Подготовка реферата; Подготовка кейса - мультимедийной презентации №4 (ММП) по теме: «Методы психологии»	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП); Сдача кейса – индивидуальное выступление у доски с ММП по

				теме. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
12	12-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам); Подготовка реферата; Подготовка кейса - мультимедийной презентации №4 (ММП) по теме: «Методы психологии»	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП); Сдача кейса – индивидуальное выступление у доски с ММП по теме. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
13	13-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам); Подготовка реферата; Подготовка кейса - мультимедийной презентации №4 (ММП) по теме: «Методы психологии»	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП); Сдача кейса – индивидуальное выступление у доски с ММП по теме. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
14	14-я неделя	Чтение рекомендованной литературы;	2	Устный опрос у доски;

		<p>конспектирование.          Подготовка к лекции-дискуссии;          Подготовка к круглому столу (дебатам);          Подготовка реферата;          Подготовка кейса - мультимедийной презентации №4 (ММП) по теме: «Методы психологии»</p>		<p>Участие в лекции-дискуссии;          Участие в круглом столе;          Проверка конспектов;          Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП);          Сдача кейса – индивидуальное выступление у доски с ММП по теме.          УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.</p>
15	15-я неделя	<p>Чтение рекомендованной литературы;          конспектирование.          Подготовка к лекции-дискуссии;          Подготовка к круглому столу (дебатам);          Подготовка реферата;          Подготовка кейса - методологической схемы (структурно-функциональный анализ) своей ВКР</p>	2	<p>Устный опрос у доски;          Участие в лекции-дискуссии;          Участие в круглом столе;          Проверка конспектов;          Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП);          Сдача кейса – индивидуальное выступление у доски с ММП по теме.          УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.</p>
16	16-я неделя	<p>Чтение рекомендованной литературы;          конспектирование.          Подготовка к лекции-дискуссии;          Подготовка к круглому столу (дебатам);</p>	2	<p>Устный опрос у доски;          Участие в лекции-дискуссии;          Участие в круглом столе;          Проверка</p>

		Подготовка реферата; Подготовка кейса - методологической схемы (структурно-функциональный анализ) своей ВКР		конспектов; Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП); Сдача кейса – индивидуальное выступление у доски с ММП по теме. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
17	17-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; конспектирование. Подготовка к лекции-дискуссии; Подготовка к круглому столу (дебатам); Подготовка реферата; Подготовка кейса - методологической схемы (структурно-функциональный анализ) своей ВКР	2	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП); Сдача кейса – индивидуальное выступление у доски с ММП по теме. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
18	18-я неделя	Повторение теоретического материала	2	Ответы на вопросы к зачету по всем темам курса
19	Экзаменационная сессия	Повторение теоретического материала. Подготовка к экзамену	54	Сдача экзамена

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов, развитие у студентов творческого мышления, умения разрабатывать и реализовывать на практике самостоятельные научно-исследовательские программы и социокультурные проекты.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с литературными источниками; изучение и конспектирование научной литературы;
- подготовка реферата (доклада);
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам (магистрантам) необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и

популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

### *Изучение и конспектирование научной литературы*

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат. (*conspectus*), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного

и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке

выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

#### *Подготовка рефератов, докладов и сообщений*

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. В отличие от доклада сообщение носит более краткий характер и соответственно для его подготовки требуется меньше времени.

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с



формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Стандартный объем реферата составляет 8-12 страниц машинописного текста, но в любом случае он не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое, верхнее и нижнее — 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### *Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Формы практических занятий по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» может быть следующая:

Семинар-дискуссия. Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

Семинар-конференция. Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Решение кейс-заданий. Обучающимся предлагают решить реальную практическую задачу (предполагающую проведение процедуры психологической диагностики с последующим анализом данных, или проведение анализа сегмента трудовой деятельности и т.д.). В процессе разрешения кейс-задания студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет

преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации такого задания - совместными усилиями группы студентов решить, проанализировать практическую задачу в конкретных условиях и выработать оптимальное практическое решение её реализации. Окончание процесса – оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

#### *Подготовка к научной дискуссии*

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

#### *Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды работ в объеме (ориентировочно) 2 часа в неделю (из расчета 36 часов за курс, без учета часов подготовки к экзамену).

1. Проведение теоретико-типологического анализа подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине: знакомство с дополнительной научной литературой по психологии труда, инженерной психологии и эргономики; конспектирование профильных журнальных статей по психологии труда, инженерной психологии и эргономики. По проработанному материалу должны быть подготовлены 3 сообщения в семестр, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.

2. Составление кратких конспектов по изучаемой теме.

3. Составление глоссария терминов по изучаемой теме.

4. Написание (подготовка) реферата по ниже обозначенным темам теме (самостоятельно выбранная студентом тема возможна по предварительному согласованию с преподавателем).

5. Подготовка презентаций по темам рефератов на семинарские занятия.

6. Выполнение кейс-заданий, составление отчетов и мультимедийных презентаций:

6.1. Работа с выпускными квалификационными работами и авторефератами диссертационных исследований по психологии с целью реконструкции методологической модели анализируемого исследования;

6.2. Составление полной структурно-содержательной модели своей выпускной квалификационной работы и устная защита этой модели «у доски».

6.3. Подготовка 4-х мультимедийных презентаций по темам:

- «Методологические проблемы психологии»
- «Основные принципы психологии»
- «Категории психологии»
- «Методы психологии»

## **Задания к самостоятельной работе студентов**

**1. Темы самостоятельной подготовки по теоретической части курса для составления конспектов:**

### **Тема 1. Научное исследование. Понятие науки**

Предельно общие парадигмы и частные парадигмы.

Парадигмы и кризисы. Модификация парадигмы. Смена парадигмы.

Рост научных идей: изменение науки в теориях Куна, Поппера, Лакатоса, Фейерабенда.

### **Тема 2-3. Объект и предмет психологического исследования.**

#### **Структурно-функциональные элементы научного исследования**

Анализ научных отчетов: структурно-функциональные элементы научного исследования.

Актуальность и обоснование актуальности выбранной темы.

Определение объекта и предмета исследования.

Критерии выбора и описание методов (методики) проведения исследования.

**Тема 4-5. Признаки кризиса психологии. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии.**

Недостатки естественнонаучного подхода.

Недостатки гуманитарного подхода.

**Тема 6-7. Основные методологические проблемы психологической науки. Основные принципы психологии.**

Основные проблемы психологии: время и пространство (временной аспект развития психики и пространственный аспект различий психики).

Основные проблемы психологии: соотношение типического (общее) — специфического (особенного и единичного).

Принцип детерминизма. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности).

**Тема 8-9. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии (4 час.)**

Студент получает «в разработку» основную категорию своей ВКР.

**Тема 10-11. Методологический арсенал научной психологии: методы, методики и методические приемы (4 час.).**

Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.

Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов (В.Н. Дружинин).

Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire).

**Тема 12. Качественные и количественные методы в психологии: возможности и ограничения (2 час.).**

Качественные и количественные методы: характеристика внутренней, внешней и конструктивной валидности.

Качественные и количественные методы: проблемы применения.

**Тема 13. Методы построения (простого и сложного) совершенного объекта теории (2 час.).**

Шесть методов построения сложного теоретического объекта.

Метод индуктивного предсказания.

Метод дедуктивного предсказания.

Метод синтаксического комбинирования.

Метод верификации.

Метод доказательства.

Метод объяснения.

**Тема 14. Глубинное интервью и групповая дискуссия как две основные формы качественного исследования (2 час.).**

Причина и аргументация выбора глубинного интервью как качественного метода психологического исследования.

Ограничения использования глубинного интервью.

**Тема 15-16. Экспертный метод в психологии (4 час.)**

Примеры задач, решаемых экспертным методом:

- выработка оценок в условиях, когда недоступен объективный сбор данных;
- принятие решений типа категоризации;
- принятие решений типа отбора;
- прогнозирование, построение гипотез;
- выработка проектов;
- оценка объектов, для которых еще не разработаны (или не могут быть осуществлены) объективные методы оценки;
- квалиметрия = буквально – «измерение качества».

Функциональная схема метода.

**Тема 17-18. Эксперимент и корреляционное исследование (2 час.).**

Проблема учета третьей переменной.

Многомерный анализ.

Множественная регрессия.

Факторный анализ.

**2. Подготовка мультимедийных презентаций.**

В рамках самостоятельной работы студент подготавливает 4 мультимедийные презентации по темам:

1. «Методологические проблемы психологии»;
2. «Основные принципы психологии»;
3. «Категории психологии»;
4. «Методы психологии».

Предполагается персональная защита каждой ММП у доски.



## **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **3. Задание для самостоятельной практической работы (тема №3, 15, 16):**

1. Ознакомьтесь с текстом ВКР или / и авторефератами магистерских (кандидатских) диссертаций как образцами отчета о проведенном научном исследовании из области психологии.
2. Составьте перечень основных структурно-функциональных компонентов научной работы
3. Подготовьте статьи-пояснения для каждого структурно-функционального компонента научного исследования. При ответе у доски на семинаре будет необходимо дать определение (сформулировать понятия с опорой на существенные признаки).
4. Подготовить с порой на текст автореферата конспект примеров по каждой структурно-функциональной позиции.

### **4. Задание для самостоятельной практической работы (Темы 15, 16).**

Составить модель своей выпускной квалификационной работы с учетом знаний по основным структурно-функциональным характеристикам научного исследования.

### **5. Темы рефератов представлены в разделе ФОС.**

**Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

70-89% от максимального количества баллов («**Отлично**») студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («**Хорошо**») студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («Удовлетворительно») студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Методологические основы психологии»**  
**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

## Паспорт ФОС

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-5:</b> Способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое сравнительное исследование и психологический эксперимент с применением информационных технологий
	Владеет	Методами структурирования, анализа, статистической обработки результатов НИР.
<b>ПК-2:</b> Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Основные и дополнительные методы психологии. Основные классификации и типологии методов. Основные характеристики методов психологии, необходимые для адекватного выбора методик «под задачу».
	Умеет	Формировать методический блок «под задачу» исследования, с учетом особенностей предмета исследования, исследуемой группы испытуемых и внешних условий.
	Владеет	Основными методами, методиками и техниками психологического исследования. Техниками статистической обработки результатов НИР.
<b>ПК-3:</b> Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	Знает	Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	Использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

традиционных методов и технологий		Эмпирические и теоретические методы исследования в психологии, их возможности и ограничения.
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Основными эмпирическими и теоретическими методами исследования в психологии.
<b>ПК-11:</b> Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Техники генерации задач и гипотез.
	Умеет	Формулировать профессиональные задачи в конкретных областях научно-исследовательской деятельности
	Владеет	Основными базисными и метапсихологическими категориями категориального строя психологии.
<b>ПК-13:</b> Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Качественные и количественные методы психологии, их возможности и ограничения.
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое сравнительное исследование и психологический эксперимент в определенной области психологии.
	Владеет	Основными качественными и количественными методами психологии.

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I.  Введение в методологию психологического исследования  (18 час.)	ОК-5	знает	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 1-8
			умеет		
		ПК-2	знает	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 1-8
			умеет		

		ПК-3	знает умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 1-8
		ПК-11	знает умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 1-8
		ПК-13	знает умеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 1-8
1	Раздел II.  Система методов психологии  (18 час.)	ОК-5	знает умеет владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР- 4; Кейс-задание - ПР-11.	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 9-27
		ПК-2	знает умеет владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР- 4; Кейс-задание - ПР-11.	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 9-27
		ПК-3	знает умеет владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР- 4; Кейс-задание - ПР-11.	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 28-40
		ПК-11	знает умеет владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР- 4; Кейс-задание - ПР-11.	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 28-40
		ПК-13	знает умеет владеет	Семинар УО-1; Круглый стол УО-4; Конспект ПР-7; Реферат ПР- 4; Кейс-задание - ПР-11.	УО-1 Вопросы к экзамену: №№ 28-40

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<b>ОК-5:</b> Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.	знание теоретических психологических основ базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.	- способность теоретически обосновать процедуру отбора и применения психодиагностических методик;  - способность теоретически обосновать процедуру первичной математико-статистической обработкой данных;  - способность перечислить стандартные базовые процедуры и дать им определение.
	умеет (продвинутой)	Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое сравнительное исследование и психологический эксперимент с применением информационных технологий	Умение осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных	- способность осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик,  - способность осуществлять стандартные базовые процедуры математико-статистической обработкой



				<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу;</li> <li>- способность осваивать новые психологические методы и технологии;</li> </ul>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Методами структурирования, анализа, статистической обработки результатов НИР.</p>	<p>Владение базовыми процедурами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- способность осуществлять математико-статистическую обработку данных;</li> <li>- способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии;</li> <li>- способность самостоятельно осваивать психологические методы и технологии</li> </ul>

				психологическог о исследования.
<p><b>ПК-2:</b> Способност ь к отбору и применению психодиагно стических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респонденто в с последующе й математико- статистичес кой обработкой данных и их интерпретац ией</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Основные и дополнительные методы психологии. Основные классификации и типологии методов. Основные характеристики методов психологии, необходимые для адекватного выбора методик «под задачу».</p>	<p>Знание теоретических психологически х основ базовых процедур отбора и применения психодиагностич еских методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико- статистической обработкой данных.</p>	<p>- способность теоретически обосновать психологические основы базовых процедур отбора и применения психодиагностич еских методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико- статистической обработкой данных;</p> <p>- способность перечислить стандартные базовые процедуры и дать им определение.</p>
	<p>умеет (продвинут ый)</p>	<p>Формировать методический блок «под задачу» исследования, с учетом особенностей предмета исследования, исследуемой группы испытуемых и внешних условий.</p>	<p>Умение осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностич еских методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных</p>	<p>- способность осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностич еских методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных;</p> <p>-способность находить адекватные психологические</p>

				<p>методы и технологии под поставленную задачу;</p> <p>- способность осваивать новые психологические методы и технологии;</p>
	владеет (высокий)	<p>Основными методами, методиками и техниками психологического исследования. Техниками статистической обработки результатов НИР.</p>	<p>Владение базовыми процедурами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных</p>	<p>- способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных;</p> <p>- способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии;</p> <p>- способность самостоятельно осваивать психологические методы и технологии психологического исследования.</p>
<p><b>ПК-3:</b> Способность к осуществлению</p>	знает (пороговый уровень)	<p>Основные и дополнительные традиционные методы и стандартные базовые</p>	<p>Знание основных и дополнительных традиционных методов и стандартных</p>	<p>- способность анализировать дополнительные традиционные методы и стандартные</p>

стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		процедуры и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	базовых процедур и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и	базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи индивиду;  - способность подбирать под задачу дополнительные традиционные методы и стандартные базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи группе и организации
	умеет (продвинутый)	Осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		- способность принимать решение о подборе дополнительных традиционных методов и стандартных базовых процедур и технологий оказания психологической помощи индивиду, группе и организации

				<p>- способность осуществлять дополнительные традиционные методы и стандартные базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи индивиду;</p> <p>- способность осуществлять дополнительные традиционные методы и стандартные базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи группе и организации</p>
	владеет (высокий)	Основными и дополнительным и методами и стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		
<p><b>ПК-11:</b> Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	знает (пороговый уровень)	Техники генерации задач и гипотез.	Знание правил библиографического поиска, составления плана НИР, знание этапов НИ и практической деятельности; Знание техник генерации задач и гипотез	<p>-способность составить план НИ;</p> <p>-способность к формулировке задачи и гипотез исследования;</p> <p>-способность спланировать поэтапно НИ деятельность</p>
	умеет (продвинутый)	Формулировать профессиональные задачи в конкретных областях научно-исследовательской деятельности	Умение сформулировать цель, задачи исследования, объектно-предметное содержание и гипотезу исследования	<p>- способность определить предметное поле исследования познавательных процессов личности,</p> <p>-способность сформулировать цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования</p>

	владеет (высокий)	Основными базисными и метапсихологическими категориями категориального строя психологии.	Владение базисными и метапсихологическими категориями категориального строя психологии; Владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, владение инструментами представления результатов научных исследований	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; - способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
<b>ПК-13:</b> Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знает (пороговый уровень)	Правила проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии Качественные и количественные методы психологии, их возможности и ограничения.	Знание теоретических основ проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	- способность дать определения основным понятиям, которые раскрывают суть и содержание стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	умеет (продвинутый)	Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое сравнительное исследование и психологический эксперимент в	Умение организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	- способность организовать и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;

		определенной области психологии.		<p>-способность формулировать цель, задачу и гипотезу исследования;</p> <p>- способность обработать психологическое исследование.</p>
	владеет (высокий)	<p>Техниками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Основными качественными и количественным и методами психологии.</p>	<p>Владение методами проведения стандартное прикладное исследование в определенной области психологии</p>	<p>- способность самостоятельно подобрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью;</p> <p>- способность провести психологическое исследование с использованием общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- способность обработать исследование и сформулировать выводы;</p> <p>- способность описать проведенное исследование и определить перспективы.</p>

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Методологические основы психологии» предусмотрена промежуточная аттестация в виде **экзамена** (6 семестр).

Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Для промежуточной аттестации студентов используются следующие оценочные средства:

- УО-1 (собеседование).

### **Список вопросов к экзамену**

1. Признаки кризиса психологии.
2. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии.
3. Основные методологические проблемы психологической науки.
4. Основные принципы психологического исследования.
5. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.
6. «Структура научных революций». Парадигма. Нормальная наука. Научная революция как смена парадигм.
7. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Методы и методики.
8. Теоретические и эмпирические методы.
9. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
10. Методология теоретического уровня: логические действия. Подходы и методы.
11. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.



12. Методы обработки данных.
13. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
14. Интерпретационные методы: генетический метод. Структурный метод, функциональный метод, комплексный метод, системный метод.
15. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение. Детерминация. Три типа исследований в соответствии с тремя разновидностями исследовательских задач: описательное, сравнительное и каузальное исследование.
16. Наблюдение. Структура наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента. Проблема объективности результатов наблюдения. Наблюдение в современных исследованиях. Наблюдение в психологии.
17. Эксперимент. Экспериментальный метод в психологии. Структура эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификации экспериментов. Этапы экспериментального исследования. Эксперимент и теория. Особенности и ограничения психологического эксперимента.
18. Моделирование. Моделирование в истории науки. Этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании. Трудности процедуры моделирования.
19. Описательные методы исследований: опрос. Виды опросов. Оценка опросов.
20. Описательные методы исследований: исследование конкретных примеров. Оценка исследования конкретных примеров.
21. Описательные методы исследований: архивное исследование. Виды архивных исследований. Оценка архивных исследований.
22. Эмпирические неэкспериментальные исследования. Метод частоты. Метод длительности. Метод интервалов.
23. Наблюдение в естественных условиях. Полевые исследования.
24. Качественные методы: фокусированный опрос и глубинное интервью.
25. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
26. Методология и методы этнопсихологических исследований.
27. Психосемантический подход в психологическом исследовании.
28. Тезаурус личностных черт: принципы построения уравновешенной шкалы.
29. Принципы психологического исследования (восемь общенаучных принципов психологического исследования).

30. Этапы психологического исследования. Схема нормативного процесса научного исследования.

31. Общая схема методов построение совершенного объекта теории (СОТ). Конструкция (структура) научного исследования – анализ диссертационных работ.

32. Согласованность структурно-функциональных компонентов научного исследования, и научного отчета.

33. Проблема различения объекта и предмета психологии. Эмпирический и теоретический объект исследования. Проблема выбора объекта психологического исследования.

34. Возможные результаты научного исследования.

35. Критерии «научности» методов. Проблема выбора и обоснования метода исследования.

36. Основные характеристики экспериментальных исследований. Способы задания независимых переменных. Контроль за внешними переменными. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.

37. Эксперимент и корреляционное исследование. Корреляционные исследования - общая характеристика. Разновидности корреляционных исследований.

38. Квазиэкспериментальные планы.

39. Проведение исследования. Основные стадии исследования. Протоколирования результатов. Описание результатов эмпирического исследования.

40. Составление научного отчета. Структура научного отчета.

### **Основные показатели оценки знаний студентов при ответе на экзамене:**

Оценка «отлично» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка «хорошо» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в системе в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые

студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Текущая аттестация студентов.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме:

- собеседования на семинарских занятиях (УО-1);
- участия студента в круглых столах (дебатах) (УО-4);
- подготовка реферата (ПР-4);
- подготовка конспектов (ПР-7);
- решение заданий (кейсов) в виде выполнения тематических практических заданий (ПР-11).

#### **Текущая аттестация студентов: перечень оценочных средств**

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	УО-4	участия студента в круглых столах (дебатах)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы к обсуждению
3	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины
5	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи: тематическое Практическое задание

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## Перечень и характеристика оценочных процедур

### ПР-4- Подготовка реферата.

#### Темы рефератов

1. Формы познания мира: философское познание мира, теология, мифы, легенды и сказки; здравый смысл. Отличие науки от других форм познания.
2. Дефиниции науки.
3. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в психологии.
4. Парадигма и аномалии. Парадигмы и кризисы. Модификация и Смена парадигмы.
5. Понятие методологии. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания.
6. Признаки кризиса в психологии
7. Основные проблемы психологии.
8. Общенаучные принципы познания.
9. Специфически психологические принципы
10. Категориальный строй психологической науки.
11. Понятие «базисные категории».
12. Понятие «метапсихологические категории».
13. Категория «Образ».
14. Категория «Сознание».
15. Категория «Мотив»
16. Категория «Ценность».
17. Категория «Переживание»
18. Категория «Чувство».
19. Категория «Действие».
20. Категория «Деятельность».
21. Категория «Отношение».
22. Категория «Общение».
23. Категория: «Индивид».
24. Категория «Я».
25. Понятие экстрапсихологические категории.
26. Понятие протопсихологические категории.
27. Методологическая пирамида.
28. Методы, методики и методические приемы психологии.
29. Теоретические и эмпирические методы психологии.
30. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
31. Классификация Б.Г. Ананьева.

32. Классификация С.Л. Рубинштейна.
33. Классификация основных методов психологии В.Н. Дружинина.
34. Классификация эмпирических методов В.Н. Дружинина.
35. Классификация Д.Т. Кэмпбелла.
36. Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire).
37. Неэмпирические методы психологии: организационные методы, методы обработки данных и интерпретационные методы.
38. Моделирование: этапы и структура моделирования.
39. Исследование конкретных примеров.
40. Отличительные особенности количественных методов.
41. Отличительные особенности качественных методов.
42. Метод экспертных оценок.
43. Метод экспертного проектирования.
44. Эксперимент и корреляционное исследование.
45. Разновидности корреляционных исследований.

#### **Пр-7 – Конспект.**

Усвоение содержания дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы, в том числе самостоятельное чтение специальной и учебной литературы по теме.

Чтение литературы должно сопровождаться составлением краткого конспекта и глоссария основных усвоенных терминов дисциплины.

Список терминов приводится ниже.

#### **Ориентировочный список терминов глоссария конспекта:**

1. Парадигма.
2. Кризис.
3. Аномалия.
4. Методология.
5. Метод.
6. Объект исследования.
7. Предмет исследования.
8. Гипотеза.
9. Актуальность исследования.
10. Проблема исследования.
11. Естественнаучная парадигма в психологии.
12. Гуманитарная (культурно-историческая) парадигма в психологии.

13. Основные проблемы психологии: выяснение соотношения между биологическим и социальным в природе человека.
14. Основные проблемы психологии: соотношение процессов филогенеза и онтогенеза.
15. Основные проблемы психологии: время и пространство (временной аспект развития психики и пространственный аспект различий психики).
16. Основные проблемы психологии: индивидуальное – общественное.
17. Основные проблемы психологии: соотношение сознательного – бессознательного.
18. Основные проблемы психологии: соотношение типического (общее) - специфического (особенного и единичного).
19. Основные проблемы психологии: соотношение нормы и патологии.
20. Общенаучные принципы познания.
21. Антропный принцип.
22. Принцип детерминизма. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности).
23. Статистическая (вероятностная) детерминация.
24. Принцип комплементарности (дополнительности).
25. Принцип инвариантности.
26. Принцип объективности.
27. Принцип относительности.
28. Принцип самоорганизации.
29. Принцип системности.
30. Принцип соответствия.
31. Принцип соотношения неопределенности.
32. Принцип устойчивого неравновесия.
33. Принцип целостности.
34. Специфически психологические принципы
35. Принцип детерминизма.
36. Принцип единства сознания и деятельности
37. Принцип личностного подхода
38. Принцип развития
39. Принцип системного подхода
40. Понятие «базисные категории» психологии.
41. Понятие «метапсихологические категории» психологии.
42. Категории: Образ и Сознание.
43. Категорий: Мотив и Ценность.
44. Категорий: Переживание и Чувство.
45. Категорий: Действие и Деятельность.

46. Категорий: Отношение и Общение.
47. Категорий: Индивид и Я.
48. Понятие экстрапсихологические категории.
49. Понятие протопсихологические категории.
50. Эмпирический метод.
51. Теоретический метод.
52. Эксперимент.
53. Опрос.
54. Тест.
55. Наблюдение.
56. Измерение в психологии.
57. Качественные методы.
58. Количественные методы.
59. Совершенный объект теории.
60. Метод глубинного интервью.
61. Метод фокусированного интервью.
62. Метод экспертных оценок.
63. Метод экспертного проектирования.
64. Корреляционное исследование.
65. Корреляция и регрессия
66. График рассеяния.
67. Коэффициент детерминации ( $r^2$ ).
68. Регрессионный анализ.
69. Множественная регрессия.
70. Факторный анализ

### **ПР-11 - Кейс-задания или разноуровневые задачи и задания**

Кейс-задание – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы – в виде анализа и оптимизации модельных, классических экспериментов.

#### **Перечень заданий**

1. Работа с выпускными квалификационными работами и авторефератами диссертационных исследований по психологии с целью реконструкции методологической модели анализируемого исследования.



2. Составление полной структурно-содержательной модели своей выпускной квалификационной работы и устная защита этой модели «у доски».

3. Подготовка 4-х мультимедийных презентаций по темам:

- «Методологические проблемы психологии»
- «Основные принципы психологии»
- «Категории психологии»
- «Методы психологии»

### **Кейс к темам №3, 15, 16:**

1. Ознакомьтесь с текстом ВКР или / и авторефератами магистерских (кандидатских) диссертаций как образцами отчета о проведенном научном исследовании из области психологии.

2. Составьте перечень основных структурно-функциональных компонентов научной работы

3. Подготовьте статьи-пояснения для каждого структурно-функционального компонента научного исследования. При ответе у доски на семинаре будет необходимо дать определение (сформулировать понятия с опорой на существенные признаки).

4. Подготовить с парой на текст автореферата конспект примеров по каждой структурно-функциональной позиции.

### **Кейс к темам 15, 16:**

Составить модель своей выпускной квалификационной работы с учетом знаний по основным структурно-функциональным характеристикам научного исследования.

**Критерии оценки сообщения /доклада по теме реферата (ПР-7) или участия студента в круглых столах (дебатах) (УО-4)**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений