



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Арисова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
психологии и образования

(подпись)



Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История психологии

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

**форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы – не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 18 / пр. 18

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество): не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

зачет – не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Директор департамента психологии и образования: канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: к. философ., наук, профессор Семечкин Н.И.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree in** 37.03.01 «Psychology».

**Study profile** «Psychological counseling and psychodiagnostics».

**Course title:** «History of psychology».

**Basic part of Block, 4 credits.**

**Instructor:** Semechkin N.I

**At the beginning of the course a student should be able to:** The ability to use bibliographic sources, electronic databases, Internet resources; the ability analyze the material on the subject and to formulate conclusions; Possession of computer programs to compose text documents and presentations.

### **Learning outcomes:**

Knowledge about subject, structure and function history of psychology; its sections, subject and tasks; definition of social psychology; similarities and differences in approaches domestic and foreign psychologists to historical and psychological facts, the essence of the basic theoretical and practical directions in social psychology; have an understanding of the theoretical basis of psychological perspectives; have an idea about the main psychological schools; basic psychological concepts and theories; be able to analyze and evaluate psychological theories, navigate in the modern psychological approaches, diagnostics and evaluation of various psychological approaches;

Readiness to perform standard basic procedures for providing individual, group, organization, psychological care using traditional methods and technologies;

Readiness to conduct of psychological research through the application of professional knowledge and skills in various scientific and scientific-practical areas of psychology.

### **Course description:**

The content of the discipline covers the following range of issues: the nature, functions and structure of history of psychology; its sections, subject and tasks; definition of social psychology terms; similarities and differences in approaches domestic and foreign psychologists to historical and psychological facts, the essence of the basic theoretical and practical directions in social psychology; the theoretical basis of psychological perspectives; ideas about the main psychological schools; basic psychological concepts and theories; analyses and evaluate

psychological theories, navigation in the modern psychological approaches, diagnostics and evaluation of various psychological approaches.

---

**Main course literature:**

1. Semechkin N.I. Social Psychology. Part 1: a tutorial. / N.I.Semechkin. – M.-Berlin: Direkt-Media, 2014. – 504 p.

2. Semechkin N.I. Social Psychology. Part 2: a tutorial. / N.I.Semechkin. – M.-Berlin: Direkt-Media, 2014. – 432 p.

3. Semechkin N.I. Psychology of Social Influence. / N.I.Semechkin. – M.: Direkt-Media, 2014. – 396 p.

**Form of final knowledge control:** examination

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История психологии» входит в базовую часть (Б1.Б.22) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов), контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины «История психологии» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «Социальная психология», «Философия», «Социология», «Логика», «Психология личности» и опирается на их содержание.

**Курс выстроен** в соответствии с логикой исторического развития психологических знаний от античности до наших дней. **Содержание дисциплины** включает в себя изучение психологических знаний в различные исторические эпохи, соответственно: античная психология, психологические идеи средневековья, Возрождения, Нового времени, современной эпохи, начиная с возникновения психологии как науки во второй половине 19 века. Кроме того, в соответствии с отечественной традицией преподавания истории психологии, курс делится на две части – российская и зарубежная история психологии.

**Цель** дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области истории психологии как одной из ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления объективной исторической реальности.

### **Задачи:**

1. Показать логику исторического развития психологических знаний.
2. Показать неразрывную связь возникновения психологических знаний с философией.
3. Показать специфику развития психологии как самостоятельной науки.
4. Отразить связь современных психологических представлений со всей историей развития психологии.

Для успешного изучения дисциплины «История психологии», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	основы истории психологии
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
	Владеет	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает	Основные этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
	Владеет	способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
ПК-11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История психологии» применяются следующие методы

активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ч.)**

### **Раздел 1. Истории психологии в рамках философских учений (12 час.)**

#### **Тема 1. Предмет и задачи истории психологии (2 час.)**

Предмет истории психологии, история изменения психики, история психологических идей. Периодизация истории психологии. Развитие психологии в рамках философии. Самостоятельное развитие науки. Дифференциация отраслей психологического знания. Исторические эпохи и смена типов ментальности. Принципы исторического анализа психики. Методы истории психологии. Источники истории психологии.

#### **Тема 2. Характеристика архаической психики (2 ч.)**

Особенности психической организации первобытного человека. Исследование первобытной психики в рамках английской антропологической школы. Концепция анимизма Э. Тайлора. Идеи французской социологической школы. Концепция коллективного сознания Э. Дюркгейма. Разработка Л. Леви-Брюлем идей французской школы: учение о коллективных представлениях и мистической сопричастности. Характеристика Э. Кассирером первобытной психики.

#### **Тема 3. Европейская античная психология (2 ч.)**

Особенности европейской античной психологии. Мировоззрение античного человека. Античные представления о душе. Влияние мифологии. Материалистические концепции души: структура, локализация. Учения о познании, чувствах, характере, воле, связи души и тела. Воззрения античного идеализма: душа, познание, метемпсихоз, аффекты. Аристотелевский дуализм. Учение об энтелехии, причина и цель души, познание, логика. Учения античных врачей о связи души и тела.

#### **Тема 4. Психологические идеи Нового времени (6 ч.)**

Мировоззрение человека Нового времени. Фактор науки. Ожидания от развития знаний Ф. Бэкона. Изменение представлений о сущности души. Душа как сфера чистого сознания. Картезианский параллелизм. Учение Локка о душе, познании, личности. Дискуссия Локка и Лейбница о сущности души и сознания. Трансформация учения Локка о познании в философии Юма и Беркли.

### **Раздел 2. История психологии как самостоятельной науки (24 ч.)**

### **Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки (4 ч.)**

Развитие естествознания в 18-19 вв. Немецкая эмпирическая психология 19 в. Ассоцианизм в Англии и Германии. Развитие физиологии нервной системы. Психофизика и психометрия. Эволюционизм в биологии: Ламарк и Дарвин. Психологические идеи в России. Психология народов. Идея локализации функций центральной нервной системы. Экспериментальная психология Г. Эббингауза. Школа В. Вундта. Школа Ф. Brentano. Вюрцбургская школа психологии. Структурализм и функционализм.

### **Тема 7. Кризис академической психологии 19 в. (6 ч.)**

Тупик психофизиологической психологии. Недостатки интроспекции как метода исследования. Изменение предмета психологии. Поиск новых методов исследования. Психология бессознательного, психология масс, психология сознания (гештальтпсихология), бихевиоризм, описательная психология. Кризис психологии как толчок к её подлинному развитию. Формирование новых отраслей и направлений психологического знания. Появление психотерапии. Становление социальной психологии.

### **Тема 8. Современные теоретические направления в психологии (14 ч.)**

Преобразование радикального бихевиоризма, необихевиоризм. Дифференциация глубинной психологии, неофрейдизм и постфрейдизм. Развитие психотерапевтических направлений. Логотерапия. Новый подход к пониманию психической реальности – описательная психология. Интегративные процессы в психологии. Гуманистическая психология как попытка создания синтетической психологической перспективы. Кризис гуманистической психологии и её влияние на последующее развитие психологической теории и практики. Взлёт когнитивной психологии, новая попытка создания синкретичной психологической парадигмы.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)**

### **Раздел 1. Истории психологии в рамках философских учений (18 ч.)**

#### **Занятие 1. Предмет и задачи истории психологии (2 ч.)**

1. Предмет исследования история психологии.
2. Методы и принципы исследования в истории психологии.
3. Изменение предмета исследования в психологии.
4. Характеристика источников в истории психологии.

## **Занятие 2. Характеристика архаической психики (2 ч.)**

1. Характеристика психики первобытного человека.
2. Теория анимизма.
3. Теория коллективных представлений.
4. Теория мистической сопричастности.
5. Первобытная магия и тотемизм.

## **Занятие 3. Европейская античная психология (4 ч.)**

1. Характеристика материалистических взглядов о душе.
2. Характеристика идеалистических взглядов о душе.
3. Характеристика психологических идей Аристотеля.
4. Воззрения античных врачей.

## **Занятие 4. Психологические идеи средневековья и Возрождения (2 ч.)**

1. Особенности мироощущения средневекового человека. Фактор веры.
2. Характеристика психологических идей Августина Блаженного, Тертуллиана и других отцов церкви.
3. Спор реалистов и номиналистов о Боге, душе и познании.
4. Философско-психологические идеи Фомы Аквинского.

## **Занятие 5. Психологические идеи Нового времени (8 ч.)**

### **Вопросы к семинарскому занятию 1**

1. Особенности мировоззрения человека эпохи Нового времени. Фактор личности и науки.
2. Характеристика взглядов Ф. Бэкона на человека. Учение о познании.
3. Характеристика взглядов Р. Декарта на человека, учение о познании.
4. Психологические идеи в философии Р. Декарта. Проблема психофизического параллелизма.
5. Психологические идеи в философии Т. Гоббса. Учение об ассоциациях и эпифеноменах.

### **Вопросы к семинарскому занятию 2**

1. Психологические идеи в философии Дж. Локка. Учение об идеях, рефлексии, ассоциациях.
2. Психологические идеи Г. Лейбница. Теория апперцепции.
3. Психологические идеи Дж. Беркли. Учение о познании и психических процессах.
4. Психологические идеи Д. Юма. Сознание, познание, ассоциации.
5. Психологические идеи И. Канта. Учение о трансцендентальных апперцепциях и схемах воображения.

## **Раздел 2. История психологии как самостоятельной науки**

**(18 час.)**

## **Занятие 6. Становление психологии как самостоятельной науки**

**(2 ч.)**

1. Естественнонаучные и философские предпосылки формирования психологии в качестве самостоятельной науки.

2. Выделение психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, Г. Эббингауз).

3. Общая характеристика эмпирической психологии: история становления, основные идеи (Ф. Brentano, К. Штумпф О. Кюльпе).

4. Общая характеристика структуралистского направления: история становления, основные идеи.

5. Теоретические предпосылки возникновения функционального направления (Ч. Дарвин, Г. Спенсер, Ф. Гальтон).

6. Общая характеристика функционального направления : история становления и основные идеи ( У. Джемс., Д. Дьюи).

7. Развитие экспериментальной и прикладной психологии (конец 19 – первые десятилетия 20 веков).

## **Занятие 7. Кризис академической психологии рубежа 19-20 вв.**

**(8 ч.)**

### **Вопросы к семинарскому занятию 1**

1. Теоретические предпосылки возникновения бихевиоризма (И. П. Павлов, Э.Л. Торндайк, В. М. Бехтерев).

2. Общая характеристика бихевиоризма: история становления, основные идеи ( Дж. Уотсон).

3. Идеи психологии масс Г. Лебона.

4. Идеи психологии масс Г. Тарда.

5. Идеи психологии масс З. Фрейда.

6. Общая характеристика гештальтпсихологии: история становления, основные идеи (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келлер).

### **Вопросы к семинарскому занятию 2**

1. Психологические концепции К. Левина.

2. Основные психологические идеи З. Фрейда.

3. Основные психологические идеи К. Юнга.

4. Основные психологические идеи А. Адлера.

5. Общая характеристика описательной (понимающей) психологии (В. Дильтей, Э. Шпрангер).

## **Занятие 8. Современные теоретические направления в психологии**

**(8 ч.)**

1. Общая характеристика необихевиоризма (Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер).
2. Необихевиоризм в социальной психологии (Дж. Хоманс, А. Бандура, Дж. Тибо, Х. Келли).
3. Общая характеристика гуманистической психологии: история становления и основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс).
4. Основные идеи концепции логотерапии В. Франкла.
5. Общая характеристика когнитивной психологии: история становления, основные идеи (Д. Мюллер, У. Найссер).

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История психологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Теоретическая часть				
1	Модуль 1. Истории психологии в рамках философских учений	ОК-9	знает, владеет, умеет	ПР-7	УО-1
2	Модуль 2. История психологии как самостоятельной	ОПК-2	знает, владеет,	ПР-7	УО-2

	науки		умеет		
Практическая часть					
3	Модуль 1. Истории психологии в рамках философских учений	ОК-9	Знает.	ПР-4	УО-1
		ПК-11	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
		ОПК-2	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
4	Модуль 2. История психологии как самостоятельной науки	ОК-9	Знает.	ПР-4	УО-1
		ПК-11	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
		ОПК-2	Знает, умеет, владеет.	ПР-11	УО-3

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Мусийчук, М.В. История психологии в концепции учений о душе : учебное пособие. М.: Флинта, 2013 , 143 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20266](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20266)
2. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] / под ред. Миноковой Е.С.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13028>
3. Кедров, И.А. Курс психологии [Электронный ресурс] / И.А. Кедров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44030>
4. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009651-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452129>

5. Минькова, Е.С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы [Электронный ресурс] : монография / Е.С. Минькова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 126 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44128>

#### **Дополнительная литература:**

6. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-086-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/220529>

7. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/247361>

8. Вундт, В. Очерк психологии [Электронный ресурс] / В. Вундт. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46396>

9. Вундт, В. Введение в психологию [Электронный ресурс] / В. Вундт. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46366>

10. Бубчикова, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72627>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет»:**

##### **Основные ресурсы:**

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466213>

Мусийчук, М. В. История психологии в концепциях учений о душе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 143 с.

2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015.

3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466170>

История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 136 с.

4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466171>

История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 152 с.

#### **Дополнительные ресурсы:**

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

2. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

3. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д), Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по двум частям: теоретические основы истории психологии и практическая часть, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, с другой – освоить практические методы психологической работы. Содержание теоретической части включает два модуля: история психологии в рамках философских учений и история психологии как самостоятельной науки. Практическая часть дисциплины содержит также два модуля, соответствующих теоретической части. С учетом того, что дисциплина преподается на 1 курсе бакалавриата, практическая отработка профессиональных навыков является приоритетной.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, реферат, , решение ситуационных задач, тест-контроль проверки знаний по теме «история психологии». Лекционные занятия ориентированы на освещение

вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус 26, ауд. F 203, F720, F612 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	F612- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 43) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18
	F203- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT- DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	
	F720- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: Доска аудиторная	
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «История психологии»  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2016**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	3 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение литературы	12	собеседование по теме
2	6 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение рекомендованной литературы	12	собеседование по теме, тестовый контроль, проверка теста преподавателем
3	9 неделя	Написание рефератов	10	доклад по реферату, проверка реферата преподавателем
4	11-18 недели	Отработка навыков подготовки к практическим занятиям	20	проверка преподавателем, собеседование по экзаменационным вопросам

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

*По теоретической части дисциплины* предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение теоретических основ истории психологии. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены вопросы к экзамену. Тестовые задания в этой части не предусмотрены, т.к. на 1 курсе студент должен уметь анализировать полученные знания, обобщать и формулировать выводы в письменной и устной форме.

*По практической части дисциплины* предусмотрена подготовка к практическим занятиям, написание реферата по теме, решение ситуационных задач и прохождение теста по теме «Патология психических процессов и состояний».

#### **Темы рефератов:**

1. Диалог Платона «Федон»
2. Диалог Платона «Пир»
3. Аристотель: трактат «О душе»
4. Психологические идеи средневековой философии.
5. Августин: «Исповедь»
6. Психологические идеи Нового времени.

7. Зарождение психологии как самостоятельной науки
8. Психологические течения двадцатого века.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата:

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);
- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем введения заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4. Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного

текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

По первой части дисциплины предусмотрено групповое собеседование студентов с преподавателем, дискуссии по проблемным темам клинической психологии. В процессе образовательного процесса объективно оцениваются активность, включенность и аргументированность ответов студента.

Реферат оценивается по следующим критериям: содержательность, структурированность, знание методологии, преемственность методов, стиль ведения группы.

По второй части дисциплины предусмотрены практические (семинарские) занятия и тестовый контроль знаний.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История психологии»**  
**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «История психологии»  
Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-9: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	Философские основы психологии	<p>Знание философских основ психологических направлений;</p> <p>Знание профессиональной этики</p>	<p>- способность определять нестандартность жизненной ситуации;</p> <p>- способность понимать рамки социальной и этической ответственности;</p> <p>- способность понимать и принимать решения.</p>
	умеет (продвинутый)	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Умение организовать свою деятельность в соответствии профессиональными стандартами и этическими принципами;</p> <p>Умение самостоятельно принимать решения в выборе методов решения нестандартной ситуации и нести за них ответственность.</p>	<p>- способность организовать свою деятельность в соответствии профессиональными стандартами и этическими принципами;</p> <p>- способность обозначать границы профессиональной и социальной ответственности;</p> <p>- способность самостоятельно принимать решения в выборе методов решения нестандартной ситуации и нести</p>

				за них ответственность.
	владеет (высокой)	навыками принятия решения в нестандартных ситуациях, принятия социальной и этической ответственности за принятые решения	<p>Навыки самоорганизации и в выборе методов решения нестандартных ситуаций;</p> <p>Навыки развития фрустрационной толерантности;</p> <p>Навыками принятия социальной и этической ответственности.</p>	<p>- способность принять быстрое и наиболее адекватное решение в нестандартной ситуации;</p> <p>- способность самоорганизоваться в выборе методов решения нестандартных ситуаций;</p> <p>- способность развивать у себя и других фрустрационную толерантность;</p> <p>- способность принять социальную и этическую ответственность за принятое решение.</p>
ОПК-2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	знает (пороговый уровень)	основные приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, а также социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знания по социальной психологии в области психологии групп.</p> <p>Знания психологической основы этнической и социальной толерантности.</p> <p>Знания в области социо-этно-конфессионально-культурных</p>	<p>- способность различать виды групп и их психологическое содержание;</p> <p>- способность понимать сущность этнической и социальной толерантности;</p> <p>- способность понимать сущность социальных, этнических,</p>

			<p>различий.</p> <p>Знания психологии управления группой.</p>	<p>конфессиональных и культурных различий;</p> <p>- способность понимать и дифференцировать приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
	умеет (продвинутый)	<p>применить на практике основные приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Умение применить на практике основные приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>- способность применить на практике основные приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>- способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
	владеет (высокий)	<p>базовыми навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Владение базовыми навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владение навыками развития этнической и социальной толерантности у себя и других в</p>	

			сфере своей профессиональной деятельности.	
ПК-11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знает (пороговый уровень)	методы и методики организации и управления научно-исследовательской и аналитической, консалтинговой, экспертной, проектной деятельности различных групп и организаций и их структурных подразделений	Знает методы и методики организации и управления научно-исследовательской и аналитической, консалтинговой, экспертной, проектной деятельности различных групп и организаций и их структурных подразделений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность дать определение методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности различных областей психологии;</li> <li>- способность дифференцировать методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- способность определять инноватику в современных методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточн ая аттестация
Теоретическая часть					
1	Модуль 1. Истории психологии в рамках философских учений	ОК-9	знает, владеет, умеет	ПР-7	УО-1
2	Модуль 2. . История психологии как самостоятельной науки	ОПК-2	знает, владеет, умеет	ПР-7	УО-2
Практическая часть					
3	Модуль 1. Истории психологии в рамках философских учений	ОК-9	Знает.	ПР-4	УО-1
		ПК-11	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
		ОПК-2	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
4	Модуль 2. История психологии как самостоятельной науки	ОК-9	Знает.	ПР-4	УО-1
		ПК-11	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
		ОПК-2	Знает, умеет, владеет.	ПР-11	УО-3

**Тест по дисциплине «История психологии» (примеры заданий, всего  
в тесте 30 заданий) (ПР-11):**

**Тестовый контроль**

**Верно или неверно?**

1. Память как отдельный психический процесс впервые была выделена Платоном.
2. По Эпикуру, в основе знания лежит наш личный опыт, данный нам в наших ощущениях.
3. Августин Аврелий утверждал, что основу души образует разум.
4. Фрэнсис Бэкон является основоположником рационализма.
5. Рэне Декарт ввел в психологию термин “рефлекс”.
6. Бенедикт Спиноза провозглашал свободу воли человека.
7. Готфрид Вильгельм Лейбниц утверждал, что помимо сознательных, существуют и неосознаваемые восприятия.

8. Джон Локк понимал под ассоциацией неверное соединение в уме идей, которые не связаны друг с другом и не зависят друг от друга.

9. Слово “психология” стало в Европе общеизвестным после выхода в свет книг немецкого философа Христиана Вольфа.

10. Идеи ассоцианизма получили наивысшую популярность в Германии.

11. Джордж Беркли полагал, что восприятие глубины и дистанции становится возможным благодаря тактильным ощущениям.

12. Вильгельм Вундт отрицал наличие бессознательных психических процессов.

13. Экспериментальное изучение мышления впервые было предпринято Фрэнсисом Гальтоном.

14. Вильям Джемс считал главной задачей психологии исследование структуры сознания.

15. Г. Эббингауз предлагал своим испытуемым запоминать бессмысленные слоги.

16. Э. Титченер считал единственно правильным методом изучения сознания интроспекцию.

17. К. Штумпф считал собственным предметом психологии функции (или акты).

18. Э. Торндайк первым среди бихевиористов стал употреблять термин “поведение”.

19. Т. Рибо предложил в качестве объекта психологического исследования триаду: душевнобольной — нормальный человек — гений.

20. Л. Леви-Брюль утверждал, что в современном обществе сохраняются следы первобытного мышления.

21. Э. Шпрангер выделил и описал семь типов личности.

22. К. Хорни ввела в психологическую науку понятие “образ Я”.

23. З. Фромм утверждал, что наибольшее влияние на него имели идеи З. Фрейда и К. Маркса.

24. Г. Олпорт сформулировал основные положения гуманистической психологии личности.

25. На формирование когнитивной психологии оказала влияние гуманистическая психология.

26. И. М. Сеченов не соглашался с тем, что психологическая наука должна изучать законы поведения и психических процессов.

27. К. Д. Кавелин был инициатором создания Московского психологического общества при Московском университете.

28. К. Н. Корнилов предложил считать основным элементом психики реакцию.

29. П. П. Блонский являлся лидером социогенетического направления в советской психологии.

30. А. Н. Леонтьев первым предложил выделить понятие “деятельность” в особую категорию.

**Правильные варианты ответов:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1	верно	1
2	верно	1
3	неверно	1
4	неверно	1
5	неверно	1
6	неверно	1
7	верно	1
8	верно	1
9	верно	1
10	неверно	1
11	верно	1
12	верно	1
13	неверно	1
14	неверно	1
15	верно	1
16	верно	1
17	верно	1
18	верно	1
19	верно	1
20	верно	1
21	неверно	1
22	верно	1
23	верно	1
24	верно	1
25	неверно	1
26	неверно	1
27	неверно	1
28	верно	1
29	неверно	1
30	неверно	1

**Критерии оценки результатов тестирования по курсу «История психологии»**

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Результативность (% правильных ответов)</b>	<b>Отметка</b>
от 30 до 25	от 100 до 86 %	5
от 24 до 18	от 85 до 70 %	4
от 17 до 10	от 69 до 51 %	3
менее 10	менее 50 %	2

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
«История психологии»**

- 1 Предмет исследования истории психологии. Методологические проблемы в исследовании истории психологии.
- 2 Взгляды английской антропологической школы на первобытное сознание. Теория анимизма.
- 3 Характеристика воззрений французской социологической школы на первобытную психику.
- 4 Характеристика Э. Кассирером мифического сознания.
- 5 Материалистические учения о душе в античной психологии.
- 6 Идеалистические представления о душе в античной психологии.
- 7 Общая характеристика психологических идей Платона.
- 8 Общая характеристика психологических идей Аристотеля.
- 9 Представления античных авторов-врачей об анатомо-физиологических основах мышления, чувств, темперамента.
- 10 Особенности мироощущения человека европейского средневековья. Фактор веры.
- 11 Характеристика психологических идей Августина Блаженного. Душа, познание, чувства.
- 12 Особенности мировоззрения человека эпохи Нового времени. Фактор личности и науки.
- 13 Характеристика взглядов Ф. Бэкона на человека. Учение о познании.
- 14 Характеристика взглядов Р. Декарта на человека, учение о познании.
- 15 Психологические идеи в философии Р. Декарта. Проблема психофизического параллелизма.
- 16 Психологические идеи в философии Т. Гоббса. Учение об ассоциациях и эпифеноменах.
- 17 Психологические идеи в философии Дж. Локка. Учение об идеях, рефлексии, ассоциациях.
- 18 Психологические идеи Г. Лейбница. Теория апперцепции.
- 19 Психологические идеи Дж. Беркли. Учение о познании и психических процессах.
- 20 Психологические идеи Д. Юма. Сознание, познание, ассоциации.
- 21 Психологические идеи И. Канта. Учение о трансцендентальных апперцепциях и схемах воображения.
- 22 Естественнонаучные и философские предпосылки формирования психологии в качестве самостоятельной науки.
- 23 Выделение психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, Г. Эббингауз).
- 24 Общая характеристика эмпирической психологии: история становления, основные идеи (Ф. Brentano, К. Штумпф).

- 25 Общая характеристика структуралистского направления: история становления, основные идеи.
- 26 Теоретические предпосылки возникновения функционального направления (Ч. Дарвин, Г. Спенсер, Ф. Гальтон).
- 27 Общая характеристика функционального направления : история становления и основные идеи ( У. Джемс., Д. Дьюи).
- 28 Развитие экспериментальной и прикладной психологии (конец 19 – первые десятилетия 20 веков).
- 29 Теоретические предпосылки возникновения бихевиоризма (И. П. Павлов, Э.Л. Торндайк, В. М. Бехтерев).
- 30 Общая характеристика бихевиоризма: история становления, основные идеи ( Дж. Уотсон).
- 31 Общая характеристика необихевиоризма (Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер).
- 32 Необихевиоризм в социальной психологии (Дж. Хоманс, А. Бандура, Дж. Тибо, Х. Келли).
- 33 Идеи психологии масс Г. Лебона.
- 34 Идеи психологии масс Г. Тарда.
- 35 Идеи психологии масс З. Фрейда.
- 36 Общая характеристика гештальтпсихологии: история становления, основные идеи (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келлер).
- 37 Психологические концепции К. Левина.
- 38 Основные психологические идеи З. Фрейда.
- 39 Основные психологические идеи К. Юнга.
- 40 Основные психологические идеи А. Адлера.
- 41 Общая характеристика описательной (понимающей) психологии (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
- 42 Общая характеристика гуманистической психологии: история становления и основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс).
- 43 Основные идеи концепции логотерапии В. Франкла.
- 44 Общая характеристика когнитивной психологии: история становления, основные идеи ( Д. Мюллер, У. Найссер).

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «История психологии»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	-------------------------------------	--

100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком

самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.