



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Образование лиц с нарушениями речи

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная/заочная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года/5 лет*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа бакалавриата

«Образование лиц с нарушениями речи»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от от 18.02.2016 № 12-13-235) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы_  Македонская О. А., доцент ДПиО
подпись ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе

 Волошина М.А.
подпись ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1.Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	7
3.Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	10
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	14
5.Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ	45
6. Процедура подготовки выпускных квалификационных работ	49
7.Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (антиплагиата)	52
8.Процедура защиты выпускных квалификационных работ	55
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	60
10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	65
Приложение 1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ	68
Приложение 2 Форма титульного листа ВКР	69
Приложение 3 Форма оборотной стороны титульного листа ВКР	70
Приложение 4 Форма отзыва научного руководителя ВКР	71

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа ГИА подготовлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», самостоятельно установленного ДВФУ образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), принятого решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235, Приказом об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ от 27.11.2015 №12-13-2285.

Специфика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» заключается в ориентации на подготовку специалистов, способных организовывать, диагностировать, проектировать и сопровождать коррекционно-развивающий (учебно-

воспитательный) и реабилитационные процессы, а также социально-адаптационные и образовательные системы.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» предполагает овладение обучающимися коррекционно-педагогической деятельностью по устранению нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целью основной профессиональной образовательной программы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и компетенциями в области Специального (дефектологического) образования, понимающих закономерности возникновения, развития и преодоления различных нарушений речи, владеющих навыками коррекционного воздействия по их устранению, способных осознавать основные проблемы в своей предметной области, реализовывать теоретические знания и компетенции в различных государственных и частных образовательных организациях, социальных структурах и структурах здравоохранения.

Задачи основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» направлены на подготовку бакалавров, осуществляющих образование, развитие, абилитацию, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

Профессиональная подготовка студентов осуществляется на основании самостоятельно установленного ДВФУ образовательного стандарта по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), принятого решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235

Квалификация выпускника – Бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) - 4 года очного обучения и 5 лет заочного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата программы подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Образование лиц с нарушениями речи» готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

Бакалавр, освоивший программу подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с

ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Структура государственной итоговой аттестации в обязательном порядке включает защиту ВКР.

Основная цель программы государственного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний и умений для решения профессиональных задач на уровне, требуемом федеральным государственным стандартом.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Образование лиц с нарушениями речи» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей,

а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний.

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 20 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-8);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-9);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-10);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-11);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-13);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-14);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК- 1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи) (ПК-5);

- готовностью к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях (ПК-6);

- способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого- педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области (ПК-7);

диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-8);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-9);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-10).

исследовательская деятельность:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-11);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-12).

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

В процессе подготовки к защите выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем
- видам учебной работы.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Таблица 1

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК - 1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2.	ОК - 2	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3.	ОК - 3	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4.	ОК - 4	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5.	ОК - 5	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6.	ОК - 6	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7.	ОК - 7	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8.	ОК - 8	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
9.	ОК - 9	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
10.	ОК-10	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
11.	ОК-11	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
12.	ОК-12	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
13.	ОК-13	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
14.	ОК-14	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
15.	ОК-15	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
16.	ОК-16	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
10.	ОПК – 1	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
17.	ОПК – 2	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
18.	ОПК – 3	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19.	ОПК – 4	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
20.	ОПК - 5	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
21.	ПК – 1	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
22.	ПК – 2	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
23.	ПК – 3	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
24.	ПК – 4	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
25.	ПК – 5	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР

26.	ПК – 6	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
27.	ПК – 7	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
28.	ПК – 8	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
29.	ПК – 9	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
30.	ПК-10	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
31.	ПК-11	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
32.	ПК-12	УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Показатели, критерии оценивания компетенций и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Таблица 2

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает (пороговый уровень)	основные категории общей психологии, возрастной психологии, специальной психологии и специальной педагогики	Знание основных категорий в профессиональной сфере	Знает основные категории общей психологии, возрастной психологии, специальной психологии и специальной педагогики
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать знания для самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, для повышения общекультурного уровня	Умение самостоятельно совершенствоваться и развиваться в сфере психологии и специальной педагогики	Умеет использовать знания для самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, для повышения общекультурного уровня

	Владеет (высокий уровень)	приемами применения знаний для самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, для повышения общекультурного уровня	Владение приемами применения знаний для самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, для повышения общекультурного уровня	Способен к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере
ОК – 2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает (пороговый уровень)	исторические и современные отношения России со странами АТР; роль Дальнего Востока в мировом глобальном пространстве	Знание современных политических и экономических интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе; знание ключевых объединений в АТР с участием России	Знает особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР.
	Умеет (продвинутый уровень)	строить деловые и межкультурные коммуникации; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Умение определять ценность культурных и научных фактов; соотносить факты и явления с принадлежностью к культурной традиции; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	Умеет использовать знание деловых коммуникаций и работы в команде для интеграции в образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет (высокий уровень)	навыками работы в команде; навыками международных коммуникаций; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности	Владеет навыками ориентироваться в современной экономической, образовательной, политической и культурной ситуации в АТР

<p>ОК – 3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований</p>	<p>Знание основ планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований</p>	<p>Знает основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований</p>	<p>Умение проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований</p>	<p>Умеет проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы</p>	<p>Владение навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы</p>	<p>Владеет навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы</p>
<p>ОК – 4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные способы использования и применения в профессиональной деятельности современных технических средств; особенности регионального и мирового рынка современных технологий.</p>	<p>Знание основных способов использования и применения в профессиональной деятельности современных технических средств; особенностей регионального и мирового рынка современных технологий.</p>	<p>Знает основные способы использования и применения в профессиональной деятельности современных технических средств; особенности регионального и мирового рынка современных технологий.</p>

	Умеет (продвинутый уровень)	использовать и применять в профессиональной деятельности современные технические средства в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; применять знания о состоянии регионального и мирового рынка современных технологий в творческой и профессиональной деятельности.	Умение использовать и применять в профессиональной деятельности современные технические средства в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; применять знания о состоянии регионального и мирового рынка современных технологий в творческой и профессиональной деятельности.	Умеет использовать и применять в профессиональной деятельности современные технические средства в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; применять знания о состоянии регионального и мирового рынка современных технологий в творческой и профессиональной деятельности.
	Владеет (высокий уровень)	навыками мониторинга состояния регионального и мирового рынка современных технологий; навыками использования в профессиональной деятельности современных технических средств.	Способность осуществлять мониторинг состояния регионального и мирового рынка современных технологий; использования в профессиональной деятельности современных технических средств.	Способен осуществлять мониторинг состояния регионального и мирового рынка современных технологий; использовать в профессиональной деятельности современных технических средств.
ОК – 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	основные современные информационные технологии, которые можно применять в процессе специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знание основных современных информационных технологий, которые можно применять в процессе специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знает область применения и функциональные свойства основных современных образовательных и информационных технологий.

	Умеет (продвинутый уровень)	выбирать методы и современные информационные технологии в соответствии с особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации специального и инклюзивного образования	Умение выбирать методы и современные информационные технологии в соответствии с особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации специального и инклюзивного образования	Умеет осуществлять выбор методов и современных информационных технологий в соответствии с особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет (высокий уровень)	навыками применения современных информационных технологий в процессе реализации специального и инклюзивного образования	Владение навыками применения современных информационных технологий в процессе реализации специального и инклюзивного образования	Способен выбирать и применять современные информационные технологии в процессе реализации специального и инклюзивного образования
ОК – 6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях,	Знает (пороговый уровень)	особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка	Знание особенностей функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка	Знает особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка

общественных дискуссиях	Умеет (продвинутый уровень)	использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм	Умение использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм	Умеет правильно выстраивать свою речь в соответствии с особенностями функционирования современного русского языка; умеет использовать основные нормы современного русского литературного языка; умеет выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными принципами функционально- стилевой и жанровой дифференциации современного русского литературного языка
	Владеет (высокий уровень)	использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм	Способность использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм; умение грамотно и логически верно выстраивать научные и иные дискуссии, а также собственную устную и письменную научную речь; умение применять в своей речевой практике основные орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы и правила современного русского литературного языка	Способен использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм; способен грамотно и логически верно выстраивать научные и иные дискуссии, а также собственную устную и письменную научную речь; способен применять в своей речевой практике основные орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы и правила современного русского литературного языка

<p>ОК – 7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>имеет теоретические знания о языковом строе английского языка, представления о традициях, нормах, моделях поведения представителей различных стран и культур, а также представление о деловом, научном и социально- бытовом форматах коммуникации.</p>	<p>Знания о грамматических конструкциях и ситуациях их употребления. Знание лексики политической, социальной, экономической, академической, культурной тематики.</p>	<p>Формирует сложные аналитические высказывания, интегрально связывая несколько тем. Занимает профессиональную позицию, формирует объективные суждения о межкультурных аспектах. Осуществляет речевое и поведенческое взаимодействие в соответствии с необходимой социокультурной спецификой.</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>при восприятии на слух англоязычной речевой информации понимает практически весь объем, включая межпредметные области знаний; при говорении на английском языке свободно выражает мысли и поддерживает общение; при чтении демонстрирует беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики; при осуществлении письменной коммуникации активно использует стратегии, необходимые для различных форматов.</p>	<p>Понимание на слух в рамках пройденных тем, проявление значительной языковой догадки при наличии незнакомых слов. Умение четко, быстро, разнообразно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы. Умение при чтении оперативно осваивать и использовать языковой материал по совокупности пройденных тем. Умение в письменной коммуникации использовать изученные стратегии межличностного, делового, академического характера.</p>	<p>Оперировать услышанной информацией, проявляет «активное слушание», адекватно реагирует на разные типы информации, поддерживает логику коммуникации. Активно вовлекается во все формы коммуникации, проявляет инициативу, синтезирует освоенный материал, формируя аутентичное высказывание, не копируя текстов в учебниках. Пишет запросы, официальные и неофициальные обращения, рефлексивные эссе по комплексной тематике.</p>

	Владеет (высокий уровень)	опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в урочной коммуникации, внеурочной, проектной и т.д.; навыком поиска информации языкового, культурного характера в различных достоверных источниках (словари, книги, специализированные сайты).	Владение тактикой оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)	Способность эффективно работать в парах и малых группах, используя английский язык во всех учебных и вне-учебных ситуациях; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, учитывает особенности собеседника.
ОК – 8 способностью использовать философии, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает (пороговый уровень)	основные понятия и концепции философии; историю развития основных направлений человеческой мысли	Знание основных понятий философии; знание истории развития основных направлений человеческой мысли	Знает и умеет дать определения основных понятий и концепций философии
	Умеет (продвинутый уровень)	проводить философское исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности	Умение анализировать основные понятия и концепции философского исследования, умение работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований по изучаемой проблеме и по своему собственному исследованию, аргументировано доказывать свою точку зрения	Умеет работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, способен обосновать объективность применения изученных результатов в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов, умеет применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в философии

	Владеет (высокий уровень)	инструментами и методами проведения научных философских исследований	Владение терминологией философской области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований в философии	Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность проводить самостоятельные философские исследования и представлять их результаты на обсуждение
ОК – 9 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы речевой культуры	Знание основных составляющих речевой культуры	Знает основы речевой культуры
	Умеет (продвинутый уровень)	применение методов и приемов совершенствования речевой культуры	Умение совершенствовать речевую культуру	Умеет применять методы и приемы совершенствования речевой культуры
	Владеет (высокий уровень)	навыками совершенствования речевой культуры	Владение навыками совершенствования речевой культуры	Способность совершенствовать свою речевую культуру

<p>ОК - 10 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных этапов и процессов в истории России; знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории.</p>	<p>Знает и умеет называть основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России.</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>Умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию</p>	<p>Умеет последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p>	<p>Владение общенаучными методами в изучении истории России; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления</p>	<p>Способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России</p>

ОК-11 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знает (пороговый уровень)	основные понятия, категории и инструменты экономической науки; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.	Знание определений основных понятий экономической науки; знание основных понятий по методам научных исследований; знание инструментов экономической науки; знание основных концепции экономической мысли и их хронологию	Способность дать определения основных понятий экономической науки; - способность перечислить и раскрыть суть методов экономического исследования, которые изучил и освоил студент; -способность самостоятельно сформулировать объект и предмет экономики; -способность перечислить основные концепции экономической мысли и их хронологию
	Умеет (продвинутый уровень)	-собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять изученные методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; умение представлять результаты исследований учёных по решению конкретных теоретических и практических задач	Умеет работать с данными, каталогов для исследования; - способность применять методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения аргументов по решению конкретных
	Владеет (высокий уровень)	экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях	Владение экономическими терминами и их определениями, владение навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях	Способен бегло и точно применять терминологический аппарат экономической науки в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способен проводить самостоятельный анализ и определять тенденции развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях.

<p>ОК-12 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>грамматические и лексические явления, характерные для основных коммуникативных сфер; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы; клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной и перспективной связи); основные способы словообразования; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.);</p>	<p>Знание грамматических и лексических явлений, характерных для основных коммуникативных сфер; формальных признаков логико-смысловых связей между элементами текста (союзы; клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной и перспективной связи); основных способов словообразования; основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.);</p>	<p>Знает и умеет перечислить грамматические и лексические явления, характерные для основных коммуникативных сфер; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы; клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной и перспективной связи); основные способы словообразования; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.);</p>
--	--------------------------------------	---	---	---

	Умеет (продвинутый уровень)	воспринимать иноязычную устную речь на слух; понимать письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием; осуществлять поиск необходимой информации.	Умение воспринимать иноязычную устную речь на слух; понимать письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием; осуществлять поиск необходимой информации.	Умеет воспринимать иноязычную устную речь на слух; понимать письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием; осуществлять поиск необходимой информации.
	Владеет (высокий уровень)	навыками письменной речи в зависимости от видов речевых произведений; подготовленной, а также неподготовленной <i>монологической</i> речью в виде резюме, сообщения, доклада; <i>диалогической</i> речью в сфере бытового общения, в том числе на иностранном языке	Владение навыками письменной речи в зависимости от видов речевых произведений; подготовленной, а также неподготовленной <i>монологической</i> речью в виде резюме, сообщения, доклада; <i>диалогической</i> речью в сфере бытового общения, в том числе на иностранном языке	Способен применять навыки письменной речи в зависимости от видов речевых произведений; подготовленной, а также неподготовленной <i>монологической</i> речью в виде резюме, сообщения, доклада; <i>диалогической</i> речью в сфере бытового общения, в том числе на иностранном языке
ОК-13 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и	Знает (пороговый уровень)	этические нормы дефектолога.	Знание этических норм педагога-дефектолога	Знает и умеет перечислить этические нормы дефектолога.

социальных норм	Умеет (продвинутый уровень)	реализовывать взаимодействие в профессиональной сфере с учетом этических норм дефектолога.	Умение осуществлять взаимодействие в профессиональной сфере с учетом этических норм дефектолога.	Умеет организовывать профессиональное взаимодействие с применением этических норм
	Владеет (высокий уровень)	навыками соблюдения этических и социальных норм в процессе профессионального взаимодействия	Владение навыками соблюдения этических и социальных норм в процессе профессионального взаимодействия	Способен опираться на этические и социальные нормы в процессе профессиональной деятельности
ОК-14 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знает (пороговый уровень)	методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	Знание методов и приемов самообразования и социально-профессиональной мобильности	Знает методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	Умеет (продвинутый уровень)	применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	Умение применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	Умеет применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	Владеет (высокий уровень)	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Владение способностью применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	Владеет способностью применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
ОК-15 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	определение понятия здоровье, о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знание о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

	Умеет (продвинутый уровень)	укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умение укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет (высокий уровень)	приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владение приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен использовать приемы укрепления здоровья, навыки поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-16 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает (пороговый уровень)	психофизиологиче ские основы БЖД; опасные и вредные факто ры производствен ной (рабочей) сред ы и их действие на человека; негативные факто ры окружающей среды и их влия ние на человека; способы защиты человека от вред ных и опасных п роизводственных факторов	Знание классификации природных и техногенных экстремальных ситуаций, глубокое понимание причинно- следственных связей при характеристике различных ЧС; знание индивидуальных и медицинских средств защиты	Знает и приводит полный перечень методов и способов защиты, приводя собственные примеры; умеет распознавать нарушения и выбирать приемы первой помощи; правильно использует отдельные индивидуальные и медицинские средства защиты

	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	<p>Умение адекватно оценивать сложившуюся обстановку, правильно выбирать отдельные методы защиты</p>	<p>Называет отдельные последствия ЧС, не испытывает затруднения при их ранжировании и приведении примеров</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>правилами оказания первой помощи пострадавшим; Профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; Приемами рационализации жизнедеятельности и, ориентированным и на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p>	<p>Владение способностью адекватно оценивать сложившуюся обстановку, правильно выбирать комплексы методов защиты</p>	<p>Самостоятельно называет отдельные методы и способы защиты, воспроизводит примеры из учебника или текста лекций, не испытывает затруднений при ответах на дополнительные вопросы</p>

ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость профессии, мотивацией осуществлению профессиональной деятельности	своей к	Знает (пороговый уровень)	социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание и сознание социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает и осознает социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
		Умеет (продвинутый уровень)	сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Умение сознавать социальную значимость своей профессии, к осуществлению профессиональной деятельности	Умеет сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
		Владеет (высокий уровень)	сознанием социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Владение осознанием социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Способность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК – 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность соответствии нормативно- правовыми документами	в с	Знает (пороговый уровень)	нормативно- правовых документы, регламентирующи х профессиональну ю деятельность	Знание нормативно- правовых документы, регламентирующих профессиональную деятельность	Знает нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
		Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами

	Владеет (высокий уровень)	осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Владение навыками осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК – 3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает (пороговый уровень)	закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма	Знание закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма	Способность назвать закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека; объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка;	Умение использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека; объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка	Способность использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека; объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка
	Владеет (высокий уровень)	медико-физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека.	Владение медико-физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека	Способность владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека

ОПК – 4 готовностью осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	к	Знает (пороговый уровень)	о психолого- педагогическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знания о психолого- педагогическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с	Знает об осуществлении психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
		Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Умения осуществления психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	Умеет осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
		Владеет (высокий уровень)	навыками осуществления психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Владение навыками осуществления психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет готовностью к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ОПК – 5 способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	в	Знает (пороговый уровень)	о возможностях использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знание о возможностях использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знает о возможностях использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

	Умеет (продвинутый уровень)	использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Умение использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Умеет использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
	Владеет (высокий уровень)	навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Владение навыками использования в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Владеет способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК – 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает (пороговый уровень)	коррекционно-образовательные программы основанные на личностно-ориентированном и индивидуального-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ	Знание коррекционно-образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуального-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ	Знает коррекционно-образовательные программы на основе личностно - ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Умеет (продвинутый уровень)	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцирован ного подходов к лицам с ОВЗ	Умение рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Владеет (высокий уровень)	Навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцирован ного подходов к лицам с ОВЗ	Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

ПК – 2 готовностью организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	к и и в и	Знает (пороговый уровень)	об организации коррекционно- развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знание об организации коррекционно- развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает об организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		Умеет (продвинутый уровень)	организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно- педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умение организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно- педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно- педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		Владеет (высокий уровень)	навыками организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Владение навыками организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Готовность к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК – 3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает (пороговый уровень)	о планировании образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знание о планировании образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает о планировании образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	Умеет (продвинутый уровень)	планировать образовательную-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Умение планировать образовательную-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Умеет планировать образовательную-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	Владеет (высокий уровень)	навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Владение навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Владеет навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной-коррекционной деятельности	Знает (пороговый уровень)	об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательной-коррекционной деятельности	Знание об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательной-коррекционной деятельности	Знает об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательной-коррекционной деятельности

	Умеет (продвинутый уровень)	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно- коррекционную деятельность	Умение организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно- коррекционную деятельность	Умеет организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно- коррекционную деятельность
	Владеет (высокий уровень)	навыками организации, совершенствовани ю и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности	Владение навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности	Владеет навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности
ПК – 5 способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными	Знает (пороговый уровень)	системы коммуникации базовые для разных категорий лиц с ОВЗ	Знание систем коммуникации базовых для разных категорий лиц с ОВЗ	Знает системы коммуникации базовые для разных категорий лиц с ОВЗ
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ОВЗ	Использование в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ОВЗ	Использует в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ОВЗ
	Владеет (высокий уровень)	способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ОВЗ	Способность использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК – 6 готовностью к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении и методиками и технологиями	Знает (пороговый уровень)	о классификациях нарушений в развитии, различает детей различных категорий, знает их психолого- педагогические особенности	Знание о классификациях нарушений в развитии, различает детей различных категорий, знает их психолого- педагогические особенности	Знает о классификациях нарушений в развитии, различает детей различных категорий, знает их психолого- педагогические особенности

преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Умеет (продвинутый уровень)	обучать детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Умение обучать детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Умеет обучать детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях
	Владеет (высокий уровень)	готовностью к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Владение готовностью к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Готов к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях
ПК – 7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает (пороговый уровень)	основы медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических знаний	Знание основ базовых медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических сведений в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает основы базовых медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических сведений в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области
	Умеет (продвинутый уровень)	интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Умение интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Умеет интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области

	Владеет (высокий уровень)	способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Способен интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК – 8 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает (пороговый уровень)	цели, задачи, алгоритм психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Знание о проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Знает о проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	Умеет (продвинутый уровень)	проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Умение проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями	Умеет проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями

	Владеет (высокий уровень)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК – 9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Знает (пороговый уровень)	о процедуре осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Знания о процедуре проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Знает процедуру осуществления мониторинга достижения планируемых результатов
	Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Умение осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Умеет осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы
	Владеет (высокий уровень)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы

ПК-10 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает (пороговый уровень)	цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знание целей, задач и содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и его ближайшего заинтересованного окружения	Знает цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет (продвинутый уровень)	сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и организовывать взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	Умение сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и организовывать взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	Умеет сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и организовывать взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
	Владеет (высокий уровень)	умениями сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и организовывать взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	Владение умениями сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и организовывать взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	Способность сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и организовывать взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-11 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной	Знает (пороговый уровень)	дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знание дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических основ для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

деятельности	Умеет (продвинутый уровень)	ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	Умение ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	Умеет ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности
	Владеет (высокий уровень)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Способность к использованию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Способен к использованию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-12 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знает (пороговый уровень)	методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, принципов формулировки вывод, представления результатов исследования	Знание методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, принципов формулировки выводов, представления результатов исследования	Знает методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, принципы формулировки выводов, представления результаты исследования
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Умение использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Умеет использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

	Владеет (высокий уровень)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Владение способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Владеет способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
--	---------------------------	---	--	---

5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к содержанию выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль обучения «Образование лиц с нарушениями речи» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает: получение результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235 по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль обучения «Образование лиц с нарушениями речи».

Требования к объему выпускной квалификационной работе:

Примерный объем ВКР без приложений составляет 60-80 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работе :

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 2, 3);
- оглавление – вторая страница;
- введение – третья страница;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- отзыв (Приложение 4);

Отзыв прилагается к работе.

В ВКР должны быть представлены следующие разделы:

1. Общая характеристика работы

2. Основное содержание работы

Раздел «Общая характеристика работы» должен включать:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы в науке;
- определение проблемы исследования;

- тему исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- практическую значимость;
- структуру ВКР с указанием: введения, количества глав, заключения (общий объем страниц), списка литературы, общего количества приложений, таблиц, графиков, рисунков.

Раздел «Основное содержание работы» включает:

- краткое содержание глав;
- выводов по главам;
- в экспериментальной главе отражается ход эксперимента, его результаты;
- в заключении отражаются итоги исследования, подтверждающие решения задач, достижения цели и утверждения или опровержения гипотезы.

Выпускная квалификационная работа содержит:

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- постановку цели и задач исследования;
- гипотезу исследования;
- указание методов исследования;
- практическую значимость исследования;

– характеристика базы исследования;

– структуру работы с указанием количества использованных источников.
Основная часть может состоять из нескольких глав (обычно двух). Количество глав определяется целью и задачами исследования. Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Первая глава, посвященная анализу теоретических положений и практических подходов, должен обеспечивать теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения задач, определенных целью ВКР.

Первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этой главы обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту.

В конце каждой главы и параграфа должны быть сделаны выводы (резюме).

Во второй главе приводятся результаты эмпирического исследования исследуемой проблемы: обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта

исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели, решения задач и подтверждение или опровержение гипотезы.

Список использованной литературы должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Выпускная квалификационная работа оформляется в одном экземпляре и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

6. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Организация работы над ВКР:

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;

- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- защиту ВКР.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

В ходе подготовки ВКР студент обязан соблюдать утвержденный график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утверждённым приказом ректора.

Не реже одного раза в два месяца на заседаниях департамента заслушиваются сообщения руководителей ВКР о ходе подготовки выпускных квалификационных работ. По представлению руководителя ВКР на заседаниях кафедры с участием руководителей ОП заслушиваются отчеты обучающихся, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

Полностью подготовленная к защите работа, представляется не позднее 15 дней до защиты, научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение 4).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

– соответствие выполненной ВКР направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты ВКР;

– актуальность темы, практическая значимость;

– глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

– оценка готовности такой работы к защите;

– заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавриата.

При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет в департамент. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания департамента о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты. Директор департамента на основании протокола заседания департамента делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы. (При отрицательном решении департамента протокол заседания передается администратору ОП, для оформления приказа об отчислении обучающегося как не допущенного к защите.)

Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя ВКР представляется обучающимся в департамент, не позднее чем за пять дней до даты защиты. Директор департамента обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК, не позднее чем за два календарных дня до дня защиты ВКР.

Департамент знакомит обучающегося с отзывом, не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Окончательное решение принимает государственная аттестационная

комиссия по результатам защиты. После защиты и выставления оценки текст ВКР размещается в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard ДВФУ

7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающим департаментом и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности бакалавров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;

– соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить директору департамента служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающий департамент, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания департамента.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающего департамента, его директор знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае директор департамента назначает комиссию из состава преподавателей, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки, опубликованная ВКР в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

8. Процедура защиты выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль обучения «Образование лиц с нарушениями речи» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие в департамент в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

– материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);

– другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих департаментов по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы искусств и гуманитарных наук, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

Подготовка студента к защите

1. Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2. Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3. Обоснование ответов на замечания руководителя. Возможны различные варианты ответов: согласие с руководителем, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости,

остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске студентов к защите; протоколы защиты работ; заключение департамента; отзывы научных руководителей. В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад выпускника сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной

квалификационной работы выносятся членами ГЭК после обсуждения защиты.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Таблица 3.

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
«отлично»	Выпускная работа оценивается на оценку «отлично», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник показал глубокое владение теоретическим и исследовательским материалом, на высоком уровне сформированные исследовательские компетенции, высокий уровень соответствия опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, осознанное владение технологиями педагогической деятельности, четко обозначенную собственную исследовательскую позицию, умение содержательно и убедительно представлять результаты исследования.
«хорошо»	Выпускная работа оценивается на оценку «хорошо», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник продемонстрировал владение отдельными исследовательскими компетенциями, умения планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, владение педагогическими методиками, однако вместе с этим присутствуют отдельные неточности, не влияющие на основные результаты исследования. Оценка «отлично» за выполненную работу может быть снижена до оценки «хорошо», если магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы в процессе защиты.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки и защиты выпускной работы показал удовлетворительный уровень владения исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа в значительной степени не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. При этом работа содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки выпускной работы не овладел исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. Работа содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. Москва : Академия, 2015. - 496 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813618&theme=FEFU> (7 экз.)
2. Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Артеменко О.Н., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 305 с. <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>
3. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
5. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с. <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>
6. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю.— Электрон.

текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 138 с.
<http://www.iprbookshop.ru/64543.html>

7. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 342 с. <http://e.lanbook.com/book/70449>
8. Мышление и речь / Л. С. Выготский. Санкт-Петербург: Питер, 2017. 431 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837425&theme=FEFU> (7 экз.)
9. Основы семейного воспитания : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой. Москва : Академия, 2013. 186 с., 15 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691461&theme=FEFU>
10. Садовникова Е.Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садовникова Е.Н.— Электрон. текстовые данные. - М.: Логомаг, 2014.— 158 с.
<http://www.iprbookshop.ru/77036.html>
11. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с. <http://www.iprbookshop.ru/44493>
12. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
13. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/

- Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 152 с. <http://www.iprbookshop.ru/21236.html>
14. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU> (3 экз.)
2. Боровик Л.Г. Научные основы постановки голоса [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «Методика обучения вокалу» и «Методика обучения» для студентов музыкальных вузов, обучающихся по направлениям подготовки 043400 Вокальное искусство и 070201 Музыкально-театральное искусство/ Боровик Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 106 с. <http://www.iprbookshop.ru/56454.html>
3. Васильев И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильев. - 2-е изд . - М. Флинта, 2013. - 252 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462963>
4. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 324 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU> (1 экз.)
5. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой

сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.
<http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

6. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г.Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406357>
7. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. Москва : Флинта, : Наука, 2014. 193 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:726424&theme=FEFU> (2 экз.)
8. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]/ Манжуова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2014.— 115 с. <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>
9. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2014. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
10. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 377 с.
<https://e.lanbook.com/book/51886>

11. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 510 с. <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по

справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки
Образование.

13.<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека
«Elibrary»

16.<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации необходимо материально-техническое обеспечение: мультимедийная аудитория, читальные залы научной библиотеки, а также компьютерный класс для выполнения ВКР.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avertion 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U ДК- 1 шт Доска аудиторная.</p>	

690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F5086 - компьютерный класс на 22 человека.	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20) Оборудование:Компьютер Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь - - 20 шт.Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF</p> <p>Проектор, модель Mitsubishi, экран</p> <p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 смМоноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office.</p> <p>Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard</p> <p>Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн</p> <p>Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_Софтлайн Трейд_ПО Microsoft</p>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> <p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн</p> <p>Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛ</p>

Научной библиотеки	Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro	айн Трейд_ПО Microsoft
--------------------	---	---------------------------

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Примерная тематика
выпускных квалификационных работ по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата),
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

1. Сочетание нейропсихологических и логопедических приемов в преодолении задержки речевого развития у детей раннего возраста.
2. Коммуникативная ситуация как средство формирования речевых навыков у старших дошкольников с дизартрией.
3. Комплексный подход в слухоречевой реабилитации детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.
4. Изобразительная деятельность как средство развития лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников.
5. Средства логопедической коррекции с пациентами в остром периоде инсульта.
6. Средства формирования навыков взаимодействия и речевой коммуникации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
7. Применение малых фольклорных форм в развитии лексической стороны речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Средства формирования лексико-семантической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха.
9. Использование метода социальной истории в логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
10. Средства формирования грамматического строя речи у детей – билингвов старшего дошкольного возраста.
11. Средства развития эмоциональной лексики у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

12. Использование нейропсихологических приемов в преодолении оптической дисграфии у младших школьников с нарушениями зрения.
13. Народная игрушка как средство развития праксиса рук у дошкольников с дизартрией.
14. Средства стимулирования речи у детей раннего возраста с темповой задержкой речевого развития.
15. Психолого-педагогический консилиум как форма междисциплинарного взаимодействия в образовании школьников с нарушением слуха и речи в специальной образовательной организации.
16. Малые фольклорные формы как средство формирования просодической стороны речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Комплексный подход в преодолении заикания у подростков.
18. Метод сенсорной интеграции как средство стимулирования речевой активности у детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Применение современных образовательных технологий в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.
20. Средства предупреждения нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ФИО обучающегося

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Владивосток
2021

Приложение 3

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

Директор Школы искусств и гуманитарных наук

_____ Ф.Е.
Ажимов

« » 2019г.

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

_____ И.О.Фамилия
подпись
« » 20 г.

Автор работы _____
(подпись)

« » 20 г.

Консультант(ы)*

_____ (подпись) _____ (ФИО)

« » 20 г.

Руководитель ВКР _____
(должность, уч. степень, ученое звание)

_____ (подпись) _____ (ФИО)

« » 20 г.

Назначен рецензент _____

(уч. степень, ученое звание)

_____ (фамилия, имя, отчество)

«Допустить к защите»

Директор департамента

_____ (уч. степень, ученое звание)

_____ (подпись) _____ (и. о. фамилия)

« » 20 г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

группа _____

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему _____

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____

(уч. степень, уч. звание)

(подпись)

(и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.