



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Македонская О.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

\_\_\_\_\_ Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи их семьей.

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**профиль «Образование лиц с нарушениями речи»**  
**Форма подготовки очная/заочная**

курс 3/ 4 семестр 6  
лекции 14/0 час.  
практические занятия 14/6 час.  
лабораторные работы 14/0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 14/0 пр. 14/4 /лаб. 14/0 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 42/6 час.  
в том числе с использованием МАО 28/4 час.  
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрена  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
самостоятельная работа 66/98 час.  
в том числе на подготовку к зачету 0/4 час.  
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены  
зачет 6 семестр/ 4 курс  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом №12-13-235 ОС ВО ректора от 18.02.16

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.  
Составитель: канд. псих. наук, доцент Енькова Л. П.

**Владивосток**  
**2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» вариативной части, это дисциплина по выбору для программы бакалавриата составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль – «Образование лиц с нарушениями речи».

Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» читается студентам бакалавриата на 3 курсе (4 для ЗФО) в 6 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Специальная психология и специальная педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Основы нейропсихологии и невропатологии», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений» и др.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 42/6 часа аудиторной работы (лекции 14/0 час., практические занятия 14/6 час. , лабораторные работы час. 14/0, в том числе с использованием МАО лек. 0/0 пр. 14/4 /лаб. 14/0 час.), 66/98 часов СРС, форма контроля – зачет.

Программа курса «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» раскрывает теоретические и методические основы семейного воспитания, отношение к «особым» детям и особенности их воспитания – от Античности

до наших дней, широкий круг психологических, технологических и возрастных проблем классических и альтернативных систем воспитания.

Учебная дисциплина способствует формированию у студента психолого-педагогического мышления и культуры, формирует основные компетенции педагога-психолога в области воспитательной работы лиц с ОВЗ.

Цель: формирование систематизированных знаний о теоретических и методических основах семейного воспитания, особенностях воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление об эффективных системах воспитания с учетом особенностей физического, психологического и социального развития детей.

2. Раскрыть объективные и субъективные факторы, определяющие максимально возможное обучение и воспитание детей с нарушениями развития.

3. Ознакомить с педагогическими технологиями и методиками, позволяющими организовать и оптимизировать процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Ознакомить с технологиями создания и оценки эффективности психолого-педагогических и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного изучения дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

–знает психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	– цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
	Умеет	– составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
	Владеет	– технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-10 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	Знает	– теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с овз, – необходимые психолого-педагогические условия эффективного межличностного взаимодействия специалистов инклюзивного образования.
	Умеет	– использовать основные термины и понятия педагогики, дефектологии, психологии при решении задач психолого-педагогического сопровождения семей лиц с овз; – определять и решать практические задачи каждого этапа психолого-педагогического сопровождения семей лиц с овз; – организовать взаимодействие специалистов с

		семьями на всех этапах сопровождения.
	Владеет	– приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, для реализации МАО предусмотрено 28/4 часов.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ (14/ час.)**

**Тема 1. Основные характеристики курса «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» (1/час.)**

Предмет, объект, цели и задачи курса «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей». Основные современные тенденции в исследовании проблем семейного воспитания детей с ОВЗ.

**Тема 2. Концепции психологической помощи семьям с детьми с отклонениями в развитии (1/ час.)**

Исторический аспект изучения проблем семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к проблеме семейного воспитания «особых» детей в зарубежной и отечественной психологии, дефектологии. Концепция нормализации семейной жизни и семейного воспитания «особых» детей. Направления психологической помощи семьям.

### **Тема 3. Характеристика семей, воспитывающих детей нарушениями в развитии (1/ час.)**

Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Структурные, динамические, исторические параметры семьи. Законы развития семейной системы. Задачи семьи на разных этапах жизненного цикла. Характеристики семей, воспитывающих детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

### **Тема 4. Общие вопросы семейного воспитания детей с ОВЗ (1/ час.).**

Типология отношений родителей к детям с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ. Варианты семейного воспитания.

### **Тема 5. Особенности семейного воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями (2/ час.)**

Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Условия полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Речевой режим в семье.

Факторы, определяющие оптимальное развитие ребенка с коммуникативными нарушениями в семье. Личностные качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с коммуникативными нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с коммуникативными нарушениями.

### **Тема 6. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями (2/ час.)**

Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.

**Тема 7. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями (1/ час.)**

Направления работы специалистов с семьями, имеющими детей с речевыми нарушениями. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа.

**Тема 8. Содержание работы по повышению педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями (2/ час.)**

Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, средства развития эффективного общения родителей с ребенком с нарушениями речи разного возраста.

**Тема 9. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями (2/ час.)**

Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы

с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

**Тема 10. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в воспитании детей с речевыми и коммуникативными нарушениями (1/ час.)**

Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи и коммуникаций. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (14/6ч.)**

**Занятие 1. Основы семейного воспитания детей с нарушениями речи (2/1 час.)**

1. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.
2. Принципы и технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
3. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.
4. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

**Занятие 2. Особенности семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями (4/2 час.)**

1. Развитие общения в раннем возрасте.

2. Основные психологические характеристики семей детей с речевыми нарушениями.

3. Типология отношения родителей к детям с речевыми нарушениями.

4. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с речевыми нарушениями.

5. Особенности семейного воспитания детей с разными видами речевых нарушений.

### **Занятие 3. Особенности семей, воспитывающих детей с коммуникативными нарушениями (2/1 час.)**

1. Особенности отношения родителей к детям с коммуникативными нарушениями.

2. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с коммуникативными нарушениями.

3. Особенности семейного воспитания детей с коммуникативными расстройствами.

4. Аутизм, негативизм как симптомы нарушения коммуникаций в семье.

5. Особенности семьи и семейного воспитания ребенка с шизофреническим расстройством.

### **Занятие 4. Условия эффективного и всестороннего развития ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями в семье (2/1 час.)**

1. Режим для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

2. Развитие у ребенка навыков самообслуживания.

4. Развитие сенсорных функций и различных видов памяти.

5. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения.

6. Развитие игровых навыков.

7. Методы и условия совершенствования двигательных функций и ориентации в пространстве «особого» ребенка

8. Формирование предпосылок к обучению чтению и письму.

9. Организация ранней лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

**Занятие 5. Условия развития ребенка с нарушениями речи в семье (4/1 час.)**

1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

2. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.

3. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

4. Речевой режим в семье.

**Лабораторные работы (14/ч.)**

**Лабораторная работа № 1. Оптимальные условия развития ребенка с коммуникативными нарушениями в семье (2/ час.)**

1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями коммуникаций и общения.

2. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с коммуникативными нарушениями.

3. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями общения.

**Лабораторная работа №2. Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей с коммуникативными нарушениями, нарушениями речи (4/ час.)**

1. Принципы и условия обследования семей «особого» ребенка.

2. Обследование коммуникативного поведения в семье.

3. Диагностика основных параметров семьи.

4. Интервью как метод исследования структуры семейной системы.

5. Методики исследования особенностей психического состояния и поведения ребенка, родителей.

6. Проективные методики исследования семьи и семейных отношений.

**Лабораторная работа №3. Виды и формы взаимодействия специалистов с семьями, воспитывающими детей с речевыми и коммуникативными нарушениями (4/ час.)**

1. Координация форм взаимодействия с семьей детей с речевыми и коммуникативными расстройствами в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

2. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи и коммуникаций.

3. Повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с разного рода речевыми и коммуникативными нарушениями.

**Лабораторная работа № 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями коммуникативного и речевого поведения (4/ час.)**

1. Организация помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями в воспитании детей с нарушениями речи и коммуникативных функций.

2. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам.

3. Методы и средства организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком, имеющим коммуникативные и речевые нарушения.

4. Особенности консультативной работы с родителями аутичного ребенка.

5. Организация эффективного взаимодействия специалистов и родителей в работе с аутичными детьми, с детьми-психотиками.

6. Родительский всеобуч, клубная работа как эффективные формы работы с детьми, имеющими коммуникативные нарушения и их семьями.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация зачет	
1.	Тема 1, тема 2, тема 3, тема 4.	ОПК-3	- цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; -знает структуру, виды и особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями.	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 1-7, 8, 11, 13, 20
			- составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Разноуровневые задачи и задания (ПР – 8)	Вопросы: 9-13, 18

			<p>возможностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>-умеет составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; составлять психолого-педагогические рекомендации для воспитанников с коммуникативными и речевыми нарушениями и их ближайшего социального окружения.</p>		
			<p>-технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</p> <p>-владеет теоретическими и практическими знаниями при разработке и организации психолого-педагогического сопровождения детей с коммуникативными и речевыми нарушениями, методами работы с их социальным окружением.</p>	Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы: 17-21
2.	Тема 5, тема 6, тема 7, тема 8, тема 9, тема 10	ПК-10	<p>-знает структуру, виды и особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями.</p>	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 14-21
			<p>-умеет составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; составлять психолого-педагогические рекомендации для воспитанников с коммуникативными и речевыми нарушениями и их ближайшего социального окружения.</p>	Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы: 16, 18, 20
			-владеет теоретическими и	Разноуровне	Вопросы:

			практическими знаниями при разработке и организации психолого-педагогического сопровождения детей с коммуникативными и речевыми нарушениями, методами работы с их социальным окружением.	вые задачи и задания (ПР – 8)	17, 19, 21
--	--	--	--	-------------------------------	------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69908> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69914> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/69914>

4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/70449>
5. Линде Н.Д. психологическое консультирование. Теория и практика. – М.Аспект-Пресс, 2013. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:720155&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Вариативные формы работы по оказанию помощи семье в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ / Н. А. Кондакова. //Логопед : научно-методический журнал. - 2013. - № 7. С. 36-43. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:701260&theme=FEFU>
2. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Российский государственный социальный университет. – М.: Изд-во Российского социального университета, 2014. - 363 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU>
3. Дробышева Т.В. Экономическая социализация личности. Ценностный подход [Электронный ресурс]/ Дробышева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32162.html>
4. Проблемы и перспективы интеграции детей с нарушением зрения / Е. А. Репринцева. //Дефектология : научно-методический журнал. - 2012. - № 6. С. 8-16. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:678114&theme=FEFU>
5. Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП : учебное пособие / Московский государственный социальный университет ; под ред. Л.

В. Мардахаева. – М.: Изд-во Московского социального университета, 2001. - 198 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:103158&theme=FEFU>

6. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку: книга для родителей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.С. Рудик. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 207 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96295>

7. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51873>

8. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

9. Современные тенденции образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. В. Лопатина, С. В. Недоленко, С. Б. Яковлев. // Логопедия : научно-методический журнал. - 2015. - № 2 (8). С. 53-57. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:783721&theme=FEFU>

10. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51981>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. электронные образовательные ресурсы (ЭОР);  
- <http://almanah.ikprao.ru/>
2. электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.  
- <http://biblioclub.ru/>  
- <https://mshu.bibliotech.ru/>

- <http://e.lanbook.com/>

- <http://ibooks.ru/>

3. <http://www.consultant.ru>

1. [Официальный сайт Министерства Образования и Науки  
www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2. [Документы и материалы Федерального агентства](http://www.ed.gov.ru)

<http://www.ed.gov.ru>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

*Программное обеспечение:*

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

*Электронные библиотечные системы:*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» - дисциплина, которая изучается на направлении «Специальное (дефектологическое) образование». Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 42/6 часа аудиторной работы, 66/98 часов СРС, форма контроля – зачет. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории.

Курс направлен на формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях воспитания детей с коммуникативными и речевыми нарушениями, правильного понимания роли семьи и семейных отношений в оптимизации развития детей с особыми образовательными потребностями, на знакомство с содержанием и методами обучения и воспитания детей с нарушениями коммуникативного и речевого поведения, с системой помощи их семьям.

В содержание курса включены вопросы психологии и педагогики, отражающие общие проблемы воспитания аномальных детей, анализируются основные концепции и подходы в воспитании и обучении детей с коммуникативными и речевыми расстройствами; рассматриваются эффективные методы диагностики и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с разными коммуникативными и речевыми нарушениями.

Понимание механизмов нарушений коммуникативного и речевого развития у ребенка, закономерностей семейной системы, поддерживающих эти процессы, даёт возможность студентам осознанно подходить к моделированию психолого-педагогического сопровождения с целью оптимизации развития ребенка в семье.

Каждая лекция курса соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный

материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом литературных источников. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы, представленные в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы для зачета составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет, который выставляется на основе рейтингового контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрив необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает зачет, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем и самим студентом вопросы. Правильно их понять можно при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу,

последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы, способности соотносить их с жизненным и эмпирическим опытом.

Общие правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

– необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

– названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

– в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

– желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ОНР – общее нарушение речи, Д – дефектология; УО – умственная отсталость и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Изучение и проработка прослушанных лекций в день занятий и перед семинаром значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации

самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем или найденную самостоятельно.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент

должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Кроме того программа направлена на совершенствование умений студентов самостоятельно работать с литературными источниками. С этой целью к каждой теме даны не только вопросы, но и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты

лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийная аудитория (лекционная) для очного и заочного отделения:

Аудитория F523б.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А -  
уровень 10)

Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB  
DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb  
kbd/mse, Win7Pro



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического  
консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»**

**Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль «Образование лиц с нарушениями речи»**

**Форма подготовки очная/заочная**

**Владивосток  
2016**



## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Подготовка презентаций по классическим и современным концепциям и теориям воспитания	10/10 ч.	Презентации (творческое задание)
2	В течение семестра	Конспектирование	10/20 ч.	Конспект
3	В течение семестра	Изучение теоретического материала	10/20 ч.	Контрольная работа, тест
4	В течение семестра	Ответы на вопросы	10/20 ч.	Опрос
5.	В течение семестра	Глоссарий	10/10 ч.	Контрольная работа
6	В течение семестра	Подготовка к зачету	16/22 ч.	Тест, устный опрос в форме собеседования

### Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

**Подготовку к каждому семинарскому занятию** каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и

изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

**Правила самостоятельной работы с литературой.** Чтение научного текста является частью познавательной деятельности.

Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

– обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

– желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

– следует выработать в себе способность воспринимать разные по сложности тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю, поиску взаимосвязи с известными понятиями.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

– информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

– усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

– аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

– творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

– библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

– просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

– ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

– изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

– аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

**Методические указания к составлению глоссария.** Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

#### **Тематика заданий**

1. Составить глоссарий по разделу «Основы консультирования детей с речевыми и коммуникативными нарушениями».
2. Составить глоссарий педагога-психолога (психолога), работающего с семьей ребенка с ОВЗ (с речевыми и коммуникативными нарушениями).

**Требования к оформлению глоссария.** Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке.

Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

### **Критерии оценки составления глоссария**

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

**Методические рекомендации по составлению конспекта.** Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### **Тематика заданий**

1. Написать подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) о роли и значении коммуникаций и речи в развитии ребенка, семьи.

2. Подготовить краткий конспект (или эссе) книги из списка литературы.

**Требования к оформлению конспекта.** Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц –

арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки написания конспекта**

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

**Творческие домашние задания** – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать

материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

### **Тематика заданий (примеры)**

1. Подготовить презентацию по истории исследований проблем воспитания аномального ребенка.

2. Подготовить сообщение (презентацию) по теме «Эффективные методы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Методы диагностики семьи ребенка с речевыми или коммуникативными нарушениями».

**Требования к оформлению творческих заданий.** Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки выполнения творческого задания**

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской,

интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

**Эссе** – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе

выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

**Требования к оформлению эссе.** Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки написания эссе**

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по рассматриваемой проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент

владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

**Подготовка к зачету.** Основное в подготовке к зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам, эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Известно, что «шпаргалки» полезно писать при подготовке к зачету/экзамену, этот процесс способствует систематизации и оптимизации знаний по предмету.

Во время зачета студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и может высказать альтернативные, имеющие определенные обоснования точки зрения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического  
консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»  
**Направление подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»  
**Форма подготовки очная/ заочная**

Владивосток  
2016

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	Знает	<p>– цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</p>
	Умеет	<p>– составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</p>
	Владеет	<p>– технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</p>
<p>ПК-10 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p>	Знает	<p>– теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с овз, необходимые психолого-педагогические условия эффективного межличностного взаимодействия специалистов инклюзивного образования</p>
	Умеет	<p>– использовать основные термины и понятия педагогики, дефектологии, психологии при решении задач психолого-педагогического сопровождения семей лиц с овз; определять и решать практические задачи каждого этапа психолого-педагогического сопровождения семей лиц с овз; организовать взаимодействие специалистов с семьей на всех этапах сопровождения</p>
	Владеет	<p>– приемами применения дефектологических, педагогических, психологических,</p>

		лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
--	--	---

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация зачет
1.	Тема 1, тема 2, тема3, тема 4.	ОПК-3	- цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; -знает структуру, виды и особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями.	Собеседование (УО -1)	Вопросы:1-7, 8, 11, 13, 20
			- составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; -умеет составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; составлять психолого-педагогические рекомендации для воспитанников с коммуникативными и речевыми нарушениями и их ближайшего социального окружения.	Разноуровневые задачи и задания (ПР – 8)	Вопросы: 9-13, 18
			-технологиями планирования образовательно-	Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы: 17-21

			коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи -владеет теоретическими и практическими знаниями при разработке и организации психолого-педагогического сопровождения детей с коммуникативными и речевыми нарушениями, методами работы с их социальным окружением.		
2.	Тема 5, тема 6, тема 7, тема 8, тема 9, тема 10	ПК-10	-знает структуру, виды и особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями.	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 14-21
			-умеет составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; составлять психолого-педагогические рекомендации для воспитанников с коммуникативными и речевыми нарушениями и их ближайшего социального окружения.	Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы: 16, 18, 20
			-владеет теоретическими и практическими знаниями при разработке и организации психолого-педагогического сопровождения детей с коммуникативными и речевыми нарушениями, методами работы с их социальным окружением.	Разноуровневые задачи и задания (ПР – 8)	Вопросы: 17, 19, 21

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает (пороговый уровень)	Цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Знание целей, задач, принципов и этапов планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Знает цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	45-64
	умеет (продвинутый)	Составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Умение составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Уметь составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	65-84

	владеет (высокий)	Технологиями планирования образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Владение технологиями планирования образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Владеет технологиями планирования образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	85-100
ПК-10 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знает (пороговый уровень)	Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, необходимые психолого-педагогические условия эффективного межличностного взаимодействия специалистов инклюзивного образования	Знание основных терминов педагогики, дефектологии, психологии; знание принципов, классических и альтернативных систем воспитания лиц с ОВЗ; эффективных направлений психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с ОВЗ	Знает основные понятия, связанные с проблемами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; - способность определить наиболее эффективные способы и технологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ	45-64
	умеет (продвинутой)	Использовать основные термины и понятия педагогики, дефектологии, психологии при решении задач психолого-педагогического сопровождения	Умение ставить и решать теоретически и практически значимые междисциплинарные задачи в рамках профессиональной деятельности; Умение корректно	Умеет профессионально корректно формулировать задачи психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; - способность обоснованно и методически грамотно применять	65-84

		<p>я семей лиц с ОВЗ;  определять и решать практические задачи каждого этапа психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ;  организовать взаимодействие специалистов с семьей на всех этапах сопровождения</p>	<p>применять психолого-педагогические знания при определении и выполнении диагностических, консультативных и коррекционных задач психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>	<p>диагностические, консультативные и коррекционные технологии при решении профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ ;  - способность выстраивать конструктивный диалог с семьей детей с ОВЗ с целью решения проблем воспитания и обучения</p>	
владеет (высокий)	<p>Понятийным аппаратом и основными теоретическими положениями педагогики, дефектологии, психологии в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ;  стратегиями и технологиями постановки и решения практических задач психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с разного рода расстройства</p>	<p>Владение терминологией смежных для профессии областей знаний, владение способностью выбрать эффективное направление и сформулировать задание по осуществлению психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, владение способностью применять психолого-педагогические технологии для решения проблем семей лиц с ОВЗ</p>	<p>- способен бегло и точно применять терминологический аппарат психологии и педагогики в устных ответах на вопросы и в письменных работах,  - способность сформулировать задачи на разных этапах психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ;  - способность самостоятельно применять диагностические, консультативные, коррекционно-развивающие технологии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p>	85-100	

		ми развития			
--	--	-------------	--	--	--

**Формы аттестации студентов ДВФУ по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для проведения зачета составлен перечень вопросов. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос. В процессе зачета ему могут быть заданы дополнительные вопросы. С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»  
(устный опрос в форме собеседования)**

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
3. Варианты семейного воспитания в семьях детей с разного рода речевыми расстройствами.
4. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
5. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
6. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

7. Речевой режим в семье, способствующий благоприятному развитию ребенка.
8. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
9. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.
10. Повышение педагогической компетенции родителей по развитию речи ребенка.
11. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями по сопровождению ребенка с нарушениями речи в семье.
12. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам по развитию речи ребенка разного возраста.
13. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности семей, воспитывающих детей с коммуникативными нарушениями.
15. Взаимоотношение матери и ребенка с коммуникативными нарушениями как основа его развития.
16. Варианты семейного воспитания детей с коммуникативными нарушениями.
17. Психолого-педагогические условия оптимально возможного развития ребенка с коммуникативными нарушениями.
18. Методы диагностики и коррекции семейного воспитания детей с нарушениями речи и коммуникаций.
19. Повышение педагогической компетенции родителей по развитию эффективного коммуникативного поведения ребенка.

20. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями по развитию эффективных коммуникативных стратегий у ребенка.

21. Эффективные формы работы с детьми, имеющими коммуникативные нарушения и их семьями.

### Зачет

#### Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает основные понятия проблемы воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями (дефект, онтогенез и дизонтогенез речевых и коммуникативных функций, психологический портрет ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, социализация, интеграция, специальное (коррекционное) образование); психолого-педагогическую характеристику семей детей с коммуникативными и речевыми расстройствами; систему помощи детям с нарушением; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса; сущность процесса обучения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями; принципы и методы воспитания и обучения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями; особенности и условия их воспитания. Владеет навыками работы со специальной литературой. Умеет составлять рекомендации родителям и педагогам по вопросам воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями..
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической деятельности, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил специфику данной дисциплины, допускает неточности в разработке и анализе психолого-педагогического обследования детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей, недостаточно точные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не ориентируется в основных понятиях курса, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная активность (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Темы контрольных работ**

1. Общие вопросы семейного воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.
2. Особенности семейного воспитания детей с различными речевыми нарушениями.
3. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в воспитании детей с речевыми (или коммуникативными) нарушениями.
4. Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Формы сотрудничества родителей и специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

## **Критерии оценки**

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

### **Темы конспектов**

1. Проблема воспитания аномального ребенка в работах Л.С. Выготского.

2. «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии», по книге Н.Н. Малофеева «Специальное образование в России и за рубежом». — М., 1995 г.

3. «Современные тенденции помощи семье детей с речевыми и коммуникативными нарушениями» (По материалам Международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «Дефектология», «Клиническая психология», «Вопросы психологии» и др.).

### **Критерии оценки написания конспекта**

«Отлично» – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

### **Тематика творческих заданий**

1. Подготовить презентацию по классическим и современным концепциям и теориям воспитания детей с ОВЗ.

2. Подготовить сообщение (презентацию) по теме «Современные методы диагностики и психолого-педагогического сопровождения семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями».

### **Критерии оценки выполнения творческого задания**

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской,

интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания

по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.