



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

_____ Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Организация специального и инклюзивного образования
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная/заочная

курс 1/1 семестр 1
лекции 36/10 час.
практические занятия 18/10 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.0/0 /пр. 0/5 /лаб. 0/0час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 54/20 час.
в том числе с использованием МАО 0/5 час.
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрена
в том числе в электронной форме не предусмотрены
самостоятельная работа 36/115 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54/9 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 1семестр /1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №_12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.
Составитель: канд. пед. наук, доцент Македонская О. А..

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с речевыми нарушениями».

Программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №_12-13-235, трудоемкость составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. Лекции - 36/10 час,..., практические занятия - 18/ 10 час., лабораторные работы 0 час. (в том числе с использованием МАО лек.0/0 /пр. 0/5 /лаб. 0/0час.). Всего часов аудиторной нагрузки 54/20 час, в том числе с использованием МАО – 0/5час. Самостоятельная работа - 36/115 час, в том числе на подготовку к экзамену отведено 54/9 час. Курс заканчивается экзаменом в 1 семестре/ на 1 курсе.

Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.18 Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Курс связан с дисциплинами: «Логопедия», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

По своему содержанию дисциплина «Организация специального и инклюзивного образования» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами помощи детям с ОВЗ, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы специального и инклюзивного образования»,

«Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Первый раздел содержит понятийный аппарат специального и инклюзивного образования, изложение вопросов, связанных с философскими и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами специального и инклюзивного образования. Рассматривается реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Второй раздел дает представление об организации педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования, междисциплинарном взаимодействии специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения специального и инклюзивного образовательного процесса.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов организации специального и инклюзивного образования, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи:

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями специальной педагогики и психологии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях специального и инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в области организации специального и инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ и уметь применять полученные знания на практике.

Для успешного изучения дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеют общие представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья, знают об образовательных организациях для данной категории детей;
- владеют способностью анализировать, обобщать и осмысливать социально и личностно значимые проблемы воспитания и обучения детей, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности –ОПК -1
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и

профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ – ОПК-4

- способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области – ПК-7.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Владеет	опытом осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной	знает	основные проблемы своей предметной области
	умеет	применять знания медико-биологического, психолого-педагогического плана, решая дефектологические проблемы
	владеет	способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области

области		
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знает	о значимости своей профессии
	умеет	обосновывать социальную значимость своей профессии
	владеет	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание (составление научно-методических и практических проектов).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36/10 час.)

Раздел 1. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ (8/4 час.)

Тема 1. От дифференциации к инклюзии: тенденции развития современной ССО (4/2 час.)

Тема 2. Непрерывность образования и преемственность в развитии личности ребенка с ОВЗ (4/2 час.)

Раздел 2. Особенности организации образования в специальных (коррекционных) образовательных организациях дошкольного и школьного образования (18/4 час.)

Тема 1. Специальные (коррекционные) ДОУ и школы: сходства и отличия (8/2час.).

Тема 2. Структурирование коррекционно-развивающей среды в специальных ДОУ и школах (10/2).

Раздел 3. Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных (массовых) организациях дошкольного, школьного и профессионального образования (10/2 час.)

Тема 1. Инклюзивное образование как закономерный этап развития ССО (4/1 час).

Тема 2. Отечественные модели интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ (6/1 час.).

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА (18/4 ЧАСОВ)**

Практические занятия (18/4час.)

Занятие 1. Непрерывность образования и преемственность в развитии личности ребенка с ОВЗ (6/2 час.)

1. История, концепция и методологические основы обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных (массовых) организациях дошкольного, школьного и профессионального образования.
2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в социокультурной образовательной среде.
3. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательном пространстве.
4. Проведение очных посещений образовательных организаций под руководством супервизоров с целью знакомства с типовыми отличиями специального учреждения от массового (2 экскурсии).

Занятие 2. (2/1час.) Организация специального обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

1. Проведение очной экскурсии под руководством супервизоров (представителей образовательных организаций, в том числе организаций

основного общего образования)с целью составления у студентов представлений о формате организаций разной специализации.

2. Анализ очного посещения специальной (коррекционной) организации, обеспечивающей специальное обучение детей с интеллектуальными нарушениями

Занятие 3. Организация специального обучения детей с нарушениями слуха(2/0 час.)

1. Изучение и анализ ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты ФГОС. Анализ академических и жизненных компетенций у обучающихся по разным вариантам ФГОС.
2. Проведение очной экскурсии под руководством супервизоров (представителей образовательных организаций, в том числе организаций основного общего образования) с целью составления у студентов представлений о формате организаций разной специализации.
3. Анализ очного посещения специальной (коррекционной) организации, обеспечивающей специальное обучение детей с нарушениями слуха в условиях дошкольного и школьного образования. Сходства и отличия ДООУ и школы для глухих и слабослышащих детей.
4. Анализ специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха в специальном (коррекционном) учреждении в соответствии с СФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Занятие 4. Организация специального обучения детей с нарушениями зрения (2/0 час.)

1. Изучение и анализ ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты ФГОС. Анализ академических и жизненных компетенций у обучающихся по разным вариантам ФГОС.
2. Проведение очной экскурсии под руководством супервизоров (представителей образовательных организаций, в том числе организаций основного общего образования)с целью составления у студентов представлений о формате организаций разной специализации.

3. Анализ очного посещения специальной (коррекционной) организации, обеспечивающей специальное обучение детей с нарушениями зрения.
4. Анализ специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения в специальном (коррекционном) учреждении в соответствии с СФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Занятие 5. Организация специального обучения детей с речевыми нарушениями (2/0 час.)

1. Изучение и анализ ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты ФГОС. Анализ академических и жизненных компетенций у обучающихся по разным вариантам ФГОС.
2. Проведение очной экскурсии под руководством супервизоров (представителей образовательных организаций, в том числе организаций основного общего образования) с целью составления у студентов представлений о формате организаций разной специализации.
3. Анализ очного посещения специальной (коррекционной) организации, обеспечивающей специальное обучение детей с речевыми нарушениями

Занятие 6. Организация инклюзивного обучения детей с сенсорными и двигательными нарушениями (4/1 час.)

1. Научно-методическая основа организации инклюзивной образовательной среды.
2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая инклюзивное обучение детей с нарушением слуха.
3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников инклюзивного образовательного процесса, ее задачи, организация, содержание.
4. Современные технологии специального психолого-педагогического сопровождения.
5. Проблемы междисциплинарного взаимодействия специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

6. Проведение очной экскурсии под руководством супервизоров (представителей образовательных организаций, в том числе организаций основного общего образования) с целью составления у студентов представлений о формате организаций разной специализации.
7. Анализ очного посещения образовательной организации, реализующей инклюзивную образовательную среду для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Лабораторные работы не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация специального и инклюзивного образования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
1	Раздел 1. Современное состояние системы	ОПК-4	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 10-27

образования лиц с ОВЗ (8/4 час.)		самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.		
		Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	Творческое задание (ПР-13)	Вопросы: 19, 23
		Владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы: 10-35
Раздел 2. Особенности организации образования в специальных (коррекционных) образовательных организациях дошкольного и школьного образования (18/4 час.) Раздел 3. Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных (массовых) организациях дошкольного, школьного и профессионального образования (10/2 час.)	ОПК-1	Знает о значимости своей профессии	Опрос (УО – 2)	Вопросы: 3, 11-31
		Умеет обосновывать социальную значимость своей профессии	Творческие задания (ПР – 13)	Вопросы: -23
		Владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Опрос (УО-2)	Вопросы: 17-19
	ПК-7	Знает основные проблемы своей предметной области	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 1-18
		Умеет применять знания медико-биологического, психолого-педагогического плана, решая дефектологические проблемы	Конспект (ПК – 7)	Вопросы: 24-33
		Владеет способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Творческие задания (ПР – 13)	Вопросы: 18-35

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69908> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69914> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/69914>
3. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/70449>
4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в профессию [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.] .- Электрон. Текст data.- М.: Академический проект, 2015.- 319 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36872&theme> =
[ДФУ](#).

5. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт.Флинта Изд-во Московского психолого-социального института. - 2011. - 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416396&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Аслаева Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для дистанционного обучения педагогов лиц с ограниченными возможностями здоровья.- Уфа: Опубликовано по имени БГПУ Акмуллы М., 2011.- 136р. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558.
2. Захаровой Л.В., Моржин Э.В. Медико-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.- М., 2015.- 80р. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69898.
3. Зеленина Н.В. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой и поведения [Электронный ресурс]: семинар по теме "Психолого-педагогическая диагноз лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное (дефектологическое) образование» обучение профиль – «Дошкольная Дефектология / Зеленина Н.В.- Электронный текст.- Пермь: Пермский государственный гуманитарный педагогический университет, 2014.- 60 стр <http://www.iprbookshop.ru/..> 32086.
4. Наретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Обучение complex.- М.: Флинта, 2014.- 376р. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417

5. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - М. : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (22.09.2015).

6. Тушева, Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки / Е.С. Тушева, Б.Б. Горскин. - М. : Прометей, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0099-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111057> (22.09.2015).

Нормативно-правовые материалы

1. [Конституция Российской Федерации](#) с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "[Об образовании](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](#)», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. [Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации](#)» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "[О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "[О государственных пособиях гражданам, имеющим детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- <http://almanah.ikprao.ru/>
2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. <http://biblioclub.ru/>,
<https://mshu.bibliotech.ru/>, <http://e.lanbook.com/>, <http://ibooks.ru/>,
<http://www.consultant.ru>
3. [Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. [Документы и материалы Федерального агентства http:www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>
6. Центр лечебной педагогики- <http://www.ccp.org.ru/>
7. Консультант Плюс - Новости законодательства РФ
<http://www.consultant.ru>
8. Центр «Взаимодействие» -<http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>
9. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru
10. Документы и материалы Федерального агентства www.ed.gov.ru

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Организация специального и инклюзивного образования» как учебного предмета в процессе подготовки дефектологов в области коррекционной педагогики имеет важное значение для их профессионального становления.

«Организация специального и инклюзивного образования» – многоаспектная отрасль педагогического знания, которая включает в себя

вопросы развития, обучения и воспитания детей с особыми потребностями. Данный курс относится к числу специальных дисциплин, которые изучаются на направлении «Специальное (дефектологическое) образование» и занимает важное место в подготовке специалистов дефектологов в качестве будущих педагогов специализированных учреждений. Программа состоит из краткого обзора лекционного курса, практических занятий, списка литературы, вопросов к зачету, словаря. Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе дефектолога специализированного учреждения.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ специальной педагогики. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме защиты проекта. Темы научно-методических и практических проектов составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает зачет.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В предлагаемой программе помимо лекционного курса раскрывается содержание практических занятий, в процессе которых студенты овладевают практическими навыками применения теоретических знаний. В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с

дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по

занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Программа направлена также на совершенствование умений студентов самостоятельно работать с литературными источниками. С этой целью к каждой теме даны не только вопросы, но и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория (лекционная) для очного и заочного отделения:

Аудитория F523б.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)

Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Организация специального и инклюзивного
образования»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Форма подготовки очная/ заочная

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Организация специального и инклюзивного образования»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-8 неделя	Подготовка презентаций по итогам экскурсии	10 ч.	Презентации (творческое задание)
2	В течение семестра	Изучение теоретического материала	10 ч.	Контрольная работа
4	В течение семестра	Ответы на вопросы	10 ч.	Опрос
5.	В течение семестра	Подготовка творческого задания (научно-методических и практических проектов)	20 ч.	Защита творческого задания
6	В течение семестра	Подготовка к экзамену	13 ч.	Устный опрос в форме собеседования

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся
и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания отчетов по теме экскурсий, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и

изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности.

Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Тематика творческих заданий по составлению научно-методических и практических проектов

1. История, концепция и методологические основы инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
2. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в социокультурной образовательной среде.
3. Развитие адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном процессе.
4. Непрерывное компетентное участие родителей в образовательном процессе.
5. Сравнительная характеристика инклюзивного и специального образования детей с ОВЗ.
6. Нормативно-правовая база, регулирующая инклюзивное образование.
7. Развитие инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ,
8. Материально-технические, кадровые и методические ресурсы.
9. Технологии диагностики и деятельности ПМПконсилиума по включению ребенка с ОВЗ в инклюзивный образовательный процесс.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Организация специального и инклюзивного
образования»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная/ заочная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Владеет	опытом осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	знает	основные проблемы своей предметной области
	умеет	применять знания медико-биологического, психолого-педагогического плана, решая дефектологические проблемы
	владеет	способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной	знает	о значимости своей профессии
	умеет	обосновывать социальную значимость своей профессии
	владеет	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

деятельности		
--------------	--	--

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен	
1	Раздел 1. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ (8/4 час.)	ОПК-4	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 10-27
			Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	Творческое задание (ПР-13)	Вопросы: 19, 23
			Владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы: 10-35
	Раздел 2. Особенности организации образования в специальных (коррекционных) образовательных организациях дошкольного и школьного образования (18/4 час.)	ОПК-1	Знает о значимости своей профессии	Опрос (УО – 2)	Вопросы: 4, 11-31
			Умеет обосновывать социальную значимость своей профессии	Творческие задания (ПР – 13)	Вопросы: -23
			Готов к осуществлению профессиональной деятельности	Опрос (УО-2)	Вопросы: 17-19
		ПК-7	Знает основные проблемы своей предметной области	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 1-18
			Умеет применять знания медико-биологического, психолого-педагогического плана, решая дефектологические проблемы	Конспект (ПК – 7)	Вопросы: 24-33
			Владеет способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы	Творческие задания (ПР – 13)	Вопросы: 18-35

	Раздел 3. Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных (массовых)		своей предметной области		
--	---	--	--------------------------	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Организация специального и инклюзивного образования»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	(пороговый уровень) знает	цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации,	знание целей, задач и принципов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной	знает цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации,	45-64

в том числе лиц с ОВЗ	умеет (продвинутый)	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное	умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональн	умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессионально	65-84
	владеет (высокий)	опытом осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в	владение опытом осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	владеет опытом осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в	85-100
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	знает (пороговый уровень)	основные проблемы своей предметной области	знание основных проблем своей предметной области	знает основные проблемы своей предметной области	45-64
	одвинутый/умеет	применять знания медико-биологического, психолого-педагогического плана, решая	умение применять знания медико-биологического, психолого-педагогического плана, решая	умеет применять знания медико-биологического, психолого-педагогического плана, решая	65-84
	владеет (высокий)	способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологически	Способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологическ	Способен интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологически	85-100

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	уровень)знает (пороговый	о значимости своей профессии	знание о значимости своей профессии	знает о значимости своей профессии	45-64
	умеет (продвинутой)	обосновывать социальную значимость своей профессии	умение обосновывать социальную значимость своей профессии	умеет обосновывать социальную значимость своей профессии	65-84
	владеет (высокий)	мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	готовность к осуществлению профессиональн ой деятельности	готов к осуществлению профессиональн ой деятельности	85-100
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	уровень)знает (пороговый	Знает особенности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	знание особенностей психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Знает особенности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	45-64
	умеет (продвинутой)	Умеет осуществлять психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	умение осуществлять психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	65-84
	владеет (высокий)	Навыками осуществления психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	способностью осуществлять сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся	Способен эффективно осуществлять сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение	85-100

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организация специального и инклюзивного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Организация специального и инклюзивного образования» проводится в форме контрольных мероприятий (творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Тематика творческих заданий по составлению научно-методических и практических проектов

1. История, концепция и методологические основы инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
2. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в социокультурной образовательной среде.
3. Развитие адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном процессе.
4. Непрерывное компетентное участие родителей в образовательном процессе.
5. Сравнительная характеристика инклюзивного и специального образования детей с ОВЗ.
6. Нормативно-правовая база, регулирующая инклюзивное образование.

7. Развитие инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ,
8. Материально-технические, кадровые и методические ресурсы.
9. Технологии диагностики и деятельности ПМПконсилиума по включению ребенка с ОВЗ в инклюзивный образовательный процесс.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при

объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Организация специального и инклюзивного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен.

Подготовка к экзамену. Основное в подготовке к экзамену и зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам к экзамену и зачету (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Для проведения экзамена составлен перечень вопросов. Студенту

необходимо ответить на теоретический вопрос. В процессе экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы. С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Перечень вопросов к экзамену

1. Научно-методическая основа организации инклюзивной образовательной среды.
2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая инклюзивное обучение детей с нарушением слуха.
3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников инклюзивного образовательного процесса, ее задачи, организация, содержание.
4. Современные технологии специального психолого-педагогического сопровождения.
5. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от возраста ребенка.
6. Тенденции развития современной ССО
7. Формы коррекционной работы с детьми и подростками в инклюзивном пространстве.
8. Содержание работы по успешной интеграции детей с ОВЗ в социум.
9. Профессиональные взаимоотношения учителя-дефектолога с другими участниками учебно-воспитательного процесса.
10. Психолого-педагогическое консультирование участников инклюзивного образовательного процесса.
11. Специальные образовательные условия для специального образования детей с нарушением зрения.
12. Специальные образовательные условия для специального образования детей с нарушением слуха.
13. Специальные образовательные условия для специального образования детей с нарушением ОДА.
14. Выдающиеся отечественные ученые в области специального образования,

их вклад в развитие науки.

15. Выдающиеся зарубежные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
16. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт стандарт для обучающихся с ОВЗ.
17. Основные формы организации специального образования.
18. Нетрадиционные формы коррекционной работы.
19. Особенности профессиональной деятельности педагога специального образования.
20. Типы учреждений для детей с нарушениями слуха и формы обучения ТСО.
21. Типы учреждений для детей с недостатками интеллектуальной сферы, формы обучения.
22. Типы учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формы обучения.
23. Сотрудничество специальных дошкольных учреждений, семьи и общественности.
24. Отечественная система ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
25. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
26. Государственная система ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.
27. Понятие и содержание медико-социально-педагогического патронажа.
28. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
29. Школьная система специального образования.
30. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.
31. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

32. Понятие интеграции. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
33. Развитие процесса интеграции за рубежом и в России.
34. Модели интегрированного обучения.
35. Виды интеграции, их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной категории детей с ограниченными возможностями.

Экзамен

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Организация специального и инклюзивного образования»

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«зачтено»/ «удовлетвори тельно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

	<i>«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---	---