



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Македонская О.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

\_\_\_\_\_ Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения  
**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Образование лиц с нарушениями речи  
**Форма подготовки очная/заочная**

курс 1/1,2 семестр 1,2  
лекции 54 /18 час.  
практические занятия 54 /18 час.  
лабораторные работы 18/0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0/0 пр. 0/6 лаб.0/0 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 126/ 36 час.  
в том числе с использованием МАО 0/6 час.  
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрена  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
самостоятельная работа 63 /167 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27/13 час.  
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены  
зачет 1 семестр/ 1 курс  
экзамен 2 семестр/ 2 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.  
Составитель: канд. мед. наук, доцент Агапова Т.М. \_

**Владивосток**  
**2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».**

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» разработана для студентов 1 курса (ЗФО – 1,2 курс), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Образование лиц с речевыми нарушениями» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования ФГОС ВО.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54/18 час), лабораторные работы (18/0 часов), практические работы (54/18 часа), самостоятельная работа (63/167 час., в том числе на подготовку к экзамену – 27 /13 часов). Использование МАО – 0/6 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2-м семестрах. Форма отчета – зачет (1 семестр/ 1 курс), экзамен (2 семестр/ 2 курс).

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части программы по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина опирается на знания дисциплин естественно-научного направления, в том числе -биологию, химию и др. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Возрастная психология», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений» и др.

**Цель** – ознакомить студентов с основами строения тела человека, общими представлениями о физиологических закономерностях жизненных процессов, закономерностях роста и развития организма, возрастных

особенностях строения и функционирования отдельных систем организма, а также основами патологии органов слуха, речи и зрения в детском возрасте.

### **Задачи:**

- Формирование у студентов навыков анализа состояния органов и систем организма в процессе роста для последующей коррекции имеющихся дефектологических отклонений

- Формирование у студентов системного подхода в понимании анатомо-физиологических особенностей и физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия растущего организма ребенка с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий для поддержания нормального функционирования органов слуха, речи и зрения у ребенка

- Изучение студентами методов и принципов исследования состояния систем восприятия в детском и подростковом организме

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов; вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой.

- Владеть простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?»).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

<p>ОПК-3</p> <p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	Знает	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях</li> <li>2. изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма</li> </ol>
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека</li> <li>2. объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка</li> </ol>
	Владеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. медико-физиологическим понятийным аппаратом</li> <li>2. навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека</li> <li>3. навыками определения психотипа человека</li> </ol>
<p>ПК-7</p> <p>способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области</p>	Знает	медико-биологические особенности детей в процессе роста и развития
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. производить поиск необходимой для литературы</li> <li>2. пользоваться научной литературой</li> <li>3. написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности</li> </ol>
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности
<p>ОК-8</p> <p>способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	Знает	естественнонаучные законы для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога
	Умеет	применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве
	Владеет	понятийным аппаратом естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе

--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» не применяются методы активного/ интерактивного обучения.

## **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ( 4 / 2 час.)**

**Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма ребенка( 4 / 1 час.)**

**Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». ( 1 / 0 час.)**

Предметы «Анатомия», «Физиология» и «Гигиена детей и подростков», содержание и взаимная связь между ними. Разделы анатомии. Направления физиологии детей и подростков. Основные этапы развития анатомии и физиологии человека. Особенности возрастной анатомии и физиологии.

**Тема 2. Законы роста и развития человеческого организма. ( 2 / 1 час.)**

Понятие о жизненном цикле человека и его этапах. Законы роста и развития организма. Характеристика законов этапа созревания. Понятие о хронологическом и биологическом возрасте. Биологическая и социальная периодизация.

**Тема 3. Общие закономерности строения тела человека. (1 / 0 час.)**

Клетка как универсальная единица живой материи. Строение клетки и роль структур клетки. Ткань как совокупность клеток организма. Основные

четыре вида тканей организма: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности их строения и функции. Нервная ткань. Нейроны и нейроглия. Строение, функции, роль в передаче нервного возбуждения. Органы, системы и аппараты органов.

## **Модуль 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. АНАТОМО–ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА (34/ 10\_ час.)**

**Раздел I. *Регуляция процессов жизнедеятельности человека. Виды и принципы регуляции физиологических функций. (10/1\_ час.)***

**Тема 1. *Понятие гомеостаза. Функциональные системы как основа саморегуляции жизнедеятельности организма. (2/1\_ час.)***

Различие между нервной и гуморальной регуляцией. Гуморальная регуляция медленно протекающих процессов: развитие половых желез, рост тела, секреция пищеварительных соков.

Высшие центры координации и интеграции (объединения) функций двух регуляторных систем: гипоталамус (подбугровая зона промежуточного мозга) и гипофиз (нижний придаток мозга).

**Тема 2. *Анатомия нервной системы человека. (2/1\_ час.)***

Общие сведения о строении и функциях нервной системы. Нейрон. Центроостремительные и центробежные волокна. Свойства нервного волокна. Серое и белое вещество. Передача возбуждения с нервного волокна на рабочий орган. Синапсы. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Центральная нервная система. Спинной мозг, его расположение, строение и функции. Нервные центры спинного мозга. Головной мозг. Стволовая часть головного мозга. Строение и функции продолговатого мозга, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Большие полушария головного мозга. Желудочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Кора больших полушарий, ее значение. Расположение зон корковых отделов основных анализаторов. Понятие о периферической нервной системе. Спинномозговые

нервы и их сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое. Черепно-мозговые нервы и их значение. Вегетативная нервная система и ее значение в жизнедеятельности организма.

### **Тема 3. Физиология нервной системы человека. (2/1 час.)**

Представления об интегративной деятельности мозга - учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности (ВНД). Типы ВНД. Теория доминанты А.А.Ухтомского, теория функциональных систем П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы. Процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Первая и вторая сигнальные системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Локализация функций в коре больших полушарий. Ассоциативные области коры. Значение состояния нервной системы для нормальной деятельности организма. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях нервной системы.

### **Тема 4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. (4/1 час.)**

Основные понятия о железах внутренней секреции, гормонах и их значении для организма. Краткие сведения о положении, строении и функциях эндокринных органов. Гипофиз. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Вилочковая железа. Шишковидное тело. Надпочечники. Островковая часть поджелудочной железы. Эндокринная часть половых желез. Регуляция деятельности эндокринных органов. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях желез внутренней секреции.

## **Раздел 2. Анатомия и физиология систем организма человека. (24/4 час.)**

### **Тема 1. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. (4/1 час.)**

Скелет, его отделы и основные функции. Строение кости. Форма костей. Соединения костей. Строение и виды суставов.



Позвоночный столб и его функции. Позвонки, их строение и соединение. Изгибы позвоночника, понятие о лордозе, кифозе и сколиозе. Грудина, ребра и их соединения. Грудная клетка и ее значение. Кости плечевого пояса, лопатка, ключица и их соединения, Кости верхней конечности; плечевая кость, кости предплечья и кисти. Суставы верхней конечности. Плечевой, локтевой и лучезапястный суставы. Тазовый пояс. Кости таза и их соединения. Кости нижней конечности: бедренная кость, кости голени и стопы. Суставы нижней конечности. Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы. Череп, его отделы. Соединение костей черепа (швы и суставы).

Мышцы как активная часть двигательного аппарата. Общий план строения мышцы. Общие сведения о прикреплении мышц к костям. Основные виды скелетных мышц. Понятие о возрастных особенностях опорно-двигательного аппарата человека Патологические изменения скелета у детей. Искривления позвоночника – сколиозы. Профилактика искривления позвоночника. Плоскостопие, профилактика. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Значение тренировки мышц. Влияние физической работы и физических упражнений на организм.

## **Тема 2. Обмен веществ и энергии. (2/ 1 час.)**

Общее понятие об обмене веществ. Ассимиляция. Диссимиляция. Белковый, липидный, углеводный, водный и минеральный обмен веществ. Азотистое равновесие. Понятие об отрицательном и положительном белковом балансе. Основные составляющие водного и минерального обмена. Витамины, как составная часть обменных процессов.

Обмен энергии. Образование и расходование энергий в организме человека. Основной обмен. Особенности терморегуляции в детском возрасте. Температура тела человека.

## **Тема 3. Анатомия и физиология пищеварительной системы. (4/ 1 час.)**

Пищеварение и его значение для организма. Общий обзор органов пищеварения. Полость рта, зев, миндалины, зубы, язык, слюнные железы. Глотка, акт глотания. Пищевод, желудок. Тонкая и толстая кишки. Пищеварительные железы. Поджелудочная железа, положение и функции. Печень, положение, строение и функции. Желчный пузырь и его значение. Брюшная полость. Пищеварение и всасывание в различных отделах пищеварительного канала. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях пищеварительной системы.

**Тема 4. *Анатомия и физиология системы крови. (2/1 час.)***

Кровь, ее состав, свойства, функции. Понятие о скорости оседания эритроцитов (СОЭ), лейкоцитарная формула крови. Свертывание крови. Группы крови. Кроветворные органы. Возрастные особенности крови.

**Тема 5. *Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. (6/1 час.)***

Сердце: положение, строение и функции. Ритм работы сердца, фазы сердечного цикла. Понятие о тахикардии, брадикардии и аритмии. Кровеносные сосуды: артерии, вены и капилляры. Строение артериальных и венозных сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс, его происхождение и число ударов в минуту. Места прощупывания пульса. Артериальное давление крови, его величина и способы измерения.

Лимфатическая система. Лимфатические сосуды и узлы. Состав лимфы.

Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Значение тренировки сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца. Вредное влияние курения, спиртных напитков на сердце и сосуды. Профилактика заболеваний органов кровообращения.

**Тема 6 . *Анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы. (4/1 час.)***

Значение дыхательной системы и дыхания. Дыхательные пути: носовая полость, носоглотка, трахея, бронхи, их положение, строение и функции. Легкие: положение, строение и функция, кровообращение в легких. Плевра. Плевральная полость. Понятие о средостении. Механизм и регуляция дыхания. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких.

Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях дыхательной системы. Профилактика заболеваний органов дыхания. Влияние курения на органы дыхания.

**Тема 7 . *Анатомия, физиология и гигиена моче-половой системы.***  
**(2/0\_\_час.)**

Анатомия, физиология моче - половой системы. Строение почек, мочевого пузыря. Роль почек в гомеостазе организма. Особенности физиологии системы мочевыделения в детском возрасте. Строение половых желез. Возрастные анатомо – физиологические особенности половой системы.

### **Модуль 3. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ (16/ 8\_час.)**

**Тема 1. *Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах. Физиологические основы восприятия.*** (2/1\_\_час.)

Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах. Сенсорные системы. Классификация рецепторов. Возбудимость рецепторов. Адаптация рецепторов. Кодирование сенсорной информации. Пути соматосенсорных, слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре. Кортикочувствительное представление рецепторных систем.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

**Тема 2. *Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.*** (6/2\_\_час.)

Орган слуха и равновесия – ухо, его строение. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Чувство равновесия. Вестибулярный аппарат. Механизмы восприятия высоты и силы звука. Методы исследования слуха. Гигиена слуха.

Орган зрения, его строение. Вспомогательный аппарат глаза: защитный, слезный, двигательный. Аккомодационный аппарат глаза. Возникновение зрительных ощущений. Методы исследования зрения. Гигиена органа зрения.

Органы вкуса и обоняния. Гигиена сенсорных систем.

### **Тема 3. Патология органов слуха. (4/1,5\_\_ час.)**

Кондуктивные, смешанные и сенсоневральные нарушения слуха. Основные причины нарушений. Классификация стойких нарушений слуха. Причины. Современные виды помощи при стойких нарушениях слуха. Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе. Система образования слабослышащих; система образования глухих. Обучение на основе словесной речи. Верботональная система. Билингвистическая система.

### **Тема 4. Патология органов зрения. (4/1,5\_\_ час.)**

Оптические нарушения зрения (миопия, гиперметропия, астигматизм, катаракта). Представления о патологии глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения; воспалительных и инфекционных заболеваний; сенсорных нарушениях зрения. Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (54/ 18\_ час.)**

**Занятие 1. Основные закономерности роста и развития человека( 4 / 0\_ час.)**

1. Понятие о жизненном цикле человека и его этапах.
2. Законы роста и развития организма.

3. Характеристика законов этапа созревания человека.
4. Понятие о хронологическом и биологическом возрасте ребенка. Критерии возраста.
5. Акселерация роста и развития, как один из законов жизненного цикла человека.
6. Основные теории акселерации.
7. Понятие о возрастном периоде. Биологическая и социальная возрастная периодизация.
8. Особенности физического развития детей на современном этапе.

**Занятие 2. *Анатомия и физиология нервной системы. ( 4 / 1 час.)***

1. Общие сведения о строении и функциях нервной системы.
2. Нейрон как структурная единица НС. Рефлекс и рефлекторная дуга.
3. Центральная нервная система. Спинной мозг, его расположение, строение и функции. Нервные центры спинного мозга.
4. Головной мозг. Стволовая часть головного мозга. Строение и функции продолговатого мозга, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.
5. Кора больших полушарий, ее значение. Расположение зон корковых отделов основных анализаторов.
6. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система и ее значение в жизнедеятельности организма.
7. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности (ВНД). Типы ВНД.
8. Теория доминанты А.А.Ухтомского, теория функциональных систем П.К.Анохина.
9. Значение состояния нервной системы для нормальной деятельности организма. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях нервной системы.

**Занятие 3. *Анатомия и физиология эндокринной системы. ( 4 / 1 час.)***

1. Понятие об эндокринных и экзокринных железах.
2. Определение гормона. Классификация гормонов.

3. Механизмы действия гормонов.
4. Регуляция выработки гормонов.
5. Гипоталамическо-гипофизарная система. Роль в организме человека.
6. Гипофиз, гормоны передней, задней и промежуточной долей гипофиза.

Их роль в организме. Гипо- и гиперфункция гипофиза с учетом возрастных особенностей.

7. Надпочечники, их роль в гормональной регуляции. Симптомы гипо- и гиперфункции железы.
8. Щитовидная и паращитовидная железы. Роль в организме человека. Возрастные особенности функционирования.
9. Поджелудочная железа. Роль в организме человека.
10. Другие органы, вырабатывающие гормоны (эпифиз, вилочковая железа или тимус и др.), их роль в организме человека.

#### **Занятие 4.** *Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата*

(4/1 час.)

1. Кость и ее строение. Понятие о первичном и вторичном окостенении.
2. Общее строение опорно-двигательного аппарата человека. Скелет туловища, черепа, верхних и нижних конечностей.
3. Возрастные особенности костной системы в различные возрастные периоды.
4. Строение мышечных тканей. Возрастные особенности.
5. Нарушения осанки. Виды. Плоскостопие, его определение. Последствия для растущего организма. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
6. Роль педагога в предупреждении нарушения осанки и развития плоскостопия в детском возрасте.

#### **Занятие 5.** *Обмен веществ и энергии организма человека. Особенности обмена веществ в детском возрасте.* (4/1 час.)

1. Понятие об основных видах обмена в организме.
2. Белковый обмен. Азотистое равновесие. Отрицательный и положительный белковый баланс.
3. Углеводный обмен. Основные процессы при углеводном обмене.
4. Липиды. Особенности жирового обмена у детей.

5. Водный и минеральный обмены. Понятие об основных составляющих обмена. Макро- и микроэлементы, их роль в детском возрасте.
6. Витамины. Роль витаминов в обменных процессах у детей.
7. Понятие об образовании и расходе энергии. Возрастные особенности энергетического обмена.

**Занятие 6.** *Анатомия и физиология пищеварительной системы.* (4/1 час.)

1. Анатомические образования, участвующие в пищеварении (полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка, желчный пузырь, железы-печень и поджелудочная железа).
2. Сравнительная характеристика особенностей строения (отделы, строение стенки образования) в различные возрастные периоды.
3. Физиологические особенности пищеварения в различных отделах системы (ферменты, кислая или щелочная среда, виды составных частей пищи, перевариваемые в отделе, сроки пищеварения).
4. Гигиена пищеварения в различные возрастные периоды, связанная с анатомо-физиологическими особенностями органов пищеварения.

**Занятие 7.** *Анатомия и физиология системы крови.* (4/1 час.)

1. Кровь, ее состав, свойства, функции.
2. Понятие о скорости оседания эритроцитов (СОЭ), лейкоцитарная формула крови.
3. Свертывание крови.
4. Группы крови.
5. Кроветворные органы.
6. Возрастные особенности крови.

**Занятие 8.** *Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.* (4/1 час.)

1. Строение сердца: положение, строение и функции.
2. Ритм работы сердца, фазы сердечного цикла. Понятие о тахикардии, брадикардии и аритмии.

3. Кровеносные сосуды: артерии, вены и капилляры. Строение артериальных и венозных сосудов.
4. Большой и малый круги кровообращения.
5. Пульс, его происхождение и число ударов в минуту. Места прощупывания пульса. Артериальное давление крови, его величина и способы измерения.
6. Лимфатическая система. Лимфатические сосуды и узлы. Состав лимфы.
7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Значение тренировки сердца.
8. Вредное влияние курения, спиртных напитков на сердце и сосуды. Профилактика заболеваний органов кровообращения.

**Занятие 9. *Анатомия и физиология дыхательной системы.* ( 4 / 1 час.)**

1. Строение системы дыхания человека(полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие).
2. Роль воздухоносных путей и дыхательной части системы.
3. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
4. Вентиляция легких и легочные объемы.
5. Механизм вдоха и выдоха. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью.
6. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях дыхательной системы.
7. Профилактика заболеваний органов дыхания. Влияние курения на органы дыхания.

**Занятие 10. *Анатомия и физиология моче-половой системы.* ( 2 / 1 час.)**

1. Строение почек, мочевого пузыря.
2. Роль почек в гомеостазе организма.
3. Особенности физиологии системы мочевого выделения в детском возрасте.
4. Строение половых желез.
5. Возрастные анатомо – физиологические особенности половой системы.

**Занятие 11. *Физиологические основы восприятия.* (4/1    час.)**

1. Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах.



2. Сенсорные системы. Классификация рецепторов. Свойства рецепторов.
3. Кодирование сенсорной информации.
4. Пути соматосенсорных, слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре. Кортикальное представительство рецепторных систем.
5. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
6. Физиологические основы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

**Занятие 12. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. (4/2\_\_ час.)**

1. Орган слуха и равновесия, его строение. Наружное, среднее и внутреннее ухо.
2. Вестибулярный аппарат. Строение.
3. Механизмы восприятия высоты и силы звука.
4. Методы исследования слуха.
5. Орган зрения, его строение. Вспомогательный аппарат глаза: защитный, слезный, двигательный. Аккомодационный аппарат глаза.
6. Методы исследования зрения. Гигиена органа зрения.
7. Органы вкуса и обоняния.
8. Гигиена слуха и сенсорных систем.

**Занятие 13. Патология органов слуха. (4/1,5\_\_ час.)**

1. Кондуктивные, смешанные и сенсоневральные нарушения слуха.
2. Основные причины нарушений.
3. Классификация стойких нарушений слуха. Причины.
4. Современные виды помощи при стойких нарушениях слуха.
5. Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе.
6. Система образования слабослышащих; система образования глухих.

**Занятие 14. Патология органов зрения. (4/1,5\_\_ час.)**

1. Оптические нарушения зрения.
2. Представления о патологии глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения.
3. Воспалительные и инфекционные заболевания органов зрения.
4. Сенсорные нарушения зрения.
5. Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения.

## ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (18/0 ЧАС.)

Лабораторная работа № 1. Дыхательная система человека (4 час.)

Лабораторная работа №2. Физиология пищеварения (2 час.)

Лабораторная работа №3. Физиология обмена веществ и терморегуляции (2 час.)

Лабораторная работа №4. Мочевыделительная и репродуктивная система (4 час.)

Демонстрируется фильм «Выделительная функция почек»

Лабораторная работа №5. Физиология высшей нервной деятельности (6 час.)

- a) Выработка условного мигательного рефлекса
- b) Исследование преобладающего типа темперамента по методу идентификации А. Белова (1971)
- c) Выявление типа высшей нервной деятельности по Айзенку
- d) Выявление соотношения сигнальных систем по методике Е.А. Климова
- e) Исследование внимания (распределение, избирательность, переключение)
- f) Исследование памяти по методу А.Р. Лурия (десять слов)
- g) Выявление функциональной асимметрии мозга (анкета, «переплетение пальцев», проба Розенбаха, «поза Наполеона», «аплодисменты»)

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха и зрения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### 4. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/	Контролируемые модули/ разделы / темы	Коды и этапы	Оценочные средства - наименование
------	---------------------------------------	--------------	-----------------------------------

п	дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>МОДУЛЬ 1.</b> <b>ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА</b>	ОПК -3 Знает: 1. закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях 2. изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма Умеет: 1. использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека 2. объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка Владеет: 1. медико-физиологическим понятийным аппаратом 2. навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека 3. навыками определения психотипа человека	Письменный доклад (ПР-7) Реферат (ПР-4).	Экзамен
	<b>МОДУЛЬ 2.</b> <b>АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ</b>	ПК-7 Знает: медико-биологические особенности детей	Письменный доклад (ПР-7)	Экзамен

	ОРГАНОВ И СИСТЕМ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. АНАТОМО–ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА		в процессе роста и развития		
			Умеет: 1. производить поиск необходимой для литературы 2. пользоваться научной литературой 3. написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности	Реферат(П Р-4), Эссе (ПР-3)	Зачет №1-8
			Владеет: Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности	Эссе (ПР-3)	Зачет №1-8
<b>МОДУЛЬ 3.</b> АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И ЗРЕНИЯ	ОК-8		Знает: естественнонаучные законы для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога	Письменный доклад (ПР-7)	Экзамен
			Умеет: применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном	Реферат(П Р-4), Эссе (ПР-3)	Зачет №1-8

			пространстве		
			Владеет:  понятийным аппаратом естественнонаучн ого направления мировоззрения в современном обществе	Эссе (ПР- 3)	Зачет №1-8

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения :учебник/Под ред. Л.М.Шипициной.-М.: Изд. Центр «Академия», 2012. — 432 с.<http://www.iprbookshop.ru/35504.html>
2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник – М.: Юрайт, 2016 – 414  
р.<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419656.html?SSr=4601337a870326f9445356ftsp>
3. Физиология и основы анатомии: учебник/ Под ред. А.В. Котова, Т.Н. Лосевой, 2011 – 1056 с. (Серия "Учебная литература для студентов медицинских вузов")<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225034683.html?SSr=5201337a851228d9626a56ftsp>

## Дополнительная литература

1. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 496 с.  
<http://www.booksmed.com/fiziologiya/2462-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-gayvoronskiy-uchebnik.html>
2. Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429129.html?SSr=3601337a88022f432d1b56ftsp>
3. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013. - 408 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424186.html?SSr=2401337a891231285c6b56ftsp>  
Рекомендуется для углублённого изучения материала
4. Атлас по физиологии: учебное пособие. в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013. - Т.2. - 448 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424193.html?SSr=2401337a891231285c6b56ftsp>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>
2. Центр лечебной педагогики- <http://www.ccp.org.ru/>
3. Консультант Плюс - Новости законодательства РФ  
<http://www.consultant.ru>
4. Центр «Взаимодействие» - <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>
5. Официальный сайт Министерства Образования и Науки [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
6. Документы и материалы Федерального агентства [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
7. Администрация города Владивостока <http://www.vlc.ru>
8. <http://window.edu.ru/resource/726/36726> (Российский портал открытого образования).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» магистрантами первого курса по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» очной формы обучения осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе. Всего часов аудиторной нагрузки по курсу 36 час., самостоятельная работа составляет 72 час. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к семинарским занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ. Идентификатор курса

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийная аудитория (лекционная) для очного отделения:

Аудитория F523б.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная

петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Для заочного отделения:

Кафедра фундаментальной медицины, учебная лаборатория по клинической лабораторной диагностике (корпус 25(ШБМ) ауд.М615 )

Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)

Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов  
слуха, речи и зрения».

**Направление подготовки – 44.03.03.Специальное (дефектологическое)  
образование образование**  
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

**Форма подготовки очная/заочная**

**Владивосток  
2015**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>I семестр</b>					
1.	Первая, вторая, третья недели	Модуль № 1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА	1. Подготовка к реферату на тему: «Особенности роста и развития детей на ДВ».	3 час.	Реферат
			2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.	3 час.	Письменный ответ (Глоссарий)
2.	Четвертая - восемнадцатая недели I семестра	Модуль № 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА	Подготовка и презентация докладов на темы, посвященные системам организма у ребенка.	36 час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)
3.	Первая-девятая недели II семестра	Модуль № 3. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И ЗРЕНИЯ	1. Составление протокола и подготовка дидактического материала для проведения психологического обследования дошкольников/ младших школьников с нарушением психомоторного развития.	24час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)


### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа по курсу составляет 63/167 час. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

### **Темы самостоятельных заданий по дисциплине**

Связаны с самостоятельной подготовкой по модулям дисциплины.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению.**

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций докладов с использованием мультимедийного оборудования.

#### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

#### **Методические указания к выполнению реферата**

##### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с

формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

#### **Целями написания реферата являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

#### **Задачами написания реферата являются:**

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

#### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с

анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Тематика рефератов**

1. Анатомия и физиология органов слуха
2. Патология органов слуха
3. Анатомия и физиология органов речи
4. Патология органов речи
5. Анатомия и физиология органов зрения
6. Патология органов зрения

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций.**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.**

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению

полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Целями подготовки доклада являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

#### **Задачами подготовки доклада являются:**

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

#### **Основные требования к содержанию доклада**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к



постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

### **Тематика письменных докладов.**

1. Психофизиологическая основа речи.
2. Роль органов слуха и зрения в процессе формирования речи.
3. Центральные механизмы речи.

### **Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

- ✓ 100-86 баллов<sup>1</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает

---

<sup>1</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетв)	61-75 баллов (удовлетвори тельно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрыт</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Проблема раскрыта полностью.
<b>Представлена информация</b>	Представляемая информация	Представляемая информация	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация систематизирована
<b>Оформлены</b>	Не использованы	Использованы технологии Power Point	Использованы технологии Power Point. Не более 2	Широко использованы технологии
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением

### Методические рекомендации для подготовки эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Темы эссе**

1. Анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп.
2. Патология органов слуха, речи и зрения у детей.

### **Критерии оценки эссе:**

- ✓ 100-86 баллов<sup>2</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

---

<sup>2</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и  
зрения**

**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

**профиль «Образование лиц с нарушениями речи»**

**Форма подготовки очная/заочная**

**Владивосток**

**2015**

**Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания  
результатов освоения дисциплины «Возрастная анатомия,  
физиология и патология органов слуха, речи и зрения».  
Паспорт ФОС**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p>ОПК-3</p> <p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	Знает	<p>3. закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях</p> <p>4. изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма</p>
	Умеет	<p>3. использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека</p> <p>4. объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка</p>
	Владеет	<p>4. медико-физиологическим понятийным аппаратом</p> <p>5. навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека</p> <p>6. навыками определения психотипа человека</p>
<p>ПК-7</p> <p>способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области</p>	Знает	<p>медико-биологические особенности детей в процессе роста и развития</p>
	Умеет	<p>4. производить поиск необходимой для литературы</p> <p>5. пользоваться научной литературой</p> <p>6. написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности</p>
	Владеет	<p>Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-8</p> <p>способностью использовать философские, социогуманитарные,</p>	Знает	<p>естественнонаучные законы для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога</p>
	Умеет	<p>применять знания этих закономерностей при</p>

естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном		изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве
	Владеет	понятийным аппаратом естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе

### КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	<b>МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА</b>	ОПК -3	Знает: 3. закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях 4. изменения, происходящие в организме в процессе роста , возрастные физиологические особенности организма	Письменный доклад (ПР-7) Реферат (ПР-4).	Экзамен
Умеет: 3. использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека 4. объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка					
Владеет: 4. медико-физиологическим					

			<p>понятийным аппаратом</p> <p>5. навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека</p> <p>6. навыками определения психотипа человека</p>		
<b>МОДУЛЬ 2. АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. АНАТОМО–ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА</b>	<b>И И</b>	ПК-7	Знает: медико-биологические особенности детей в процессе роста и развития	Письменный доклад (ПР-7)	Экзамен
			Умеет: 4. производить поиск необходимой для литературы 5. пользоваться научной литературой 6. написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности	Реферат(ПР-4), Эссе (ПР-3)	Зачет №1-8
			Владеет: Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности	Эссе (ПР-3)	Зачет №1-8
<b>МОДУЛЬ 3.</b>		ОК-8	Знает:	Письменный доклад	Экзамен



АНATOMИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И ЗРЕНИЯ	естественнонаучные законы для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога	(ПР-7)	
	Умеет: применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве	Реферат(ПР-4), Эссе (ПР-3)	Зачет №1-8
	Владеет:  понятийным аппаратом естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе	Эссе (ПР-3)	Зачет №1-8

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели	Баллы
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------	-------

ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	(базовый уровень)Знает	закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста , возрастные физиологические особенности организма	Знание закономерностей функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменений, происходящих в организме в процессе роста , возрастных физиологических особенностей организма	Знает и способен осветить закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста , возрастные физиологические особенности организма	61-75
	(продвинутый уровень)Умеет	использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка	Умение определять и использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка	Умеет использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка	76-85
	(высокий уровень)Владеет	медико-физиологическим понятийным аппаратом навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека навыками определения психотипа человека	Владеет медико-физиологическим понятийным аппаратом навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека навыками определения психотипа человека	Способен пользоваться медико-физиологическим понятийным аппаратом навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека навыками определения психотипа человека	86-100
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные	(базовый уровень)Знает	медико-биологические особенности детей в процессе роста и развития	Знание основных медико-биологических особенностей детей в процессе роста и развития	Знает и может перечислить и раскрыть основные медико-биологические особенности детей в процессе роста и развития	61-75

проблемы своей предметной области	(продвинутый уровень) Умеет	производить поиск необходимой для литературы; пользоваться научной литературой; написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности	Умение производить поиск необходимой для литературы; пользоваться научной литературой; написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности	Умеет производить поиск необходимой для литературы; пользоваться научной литературой; написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности	76-85
	(высокий уровень) Владеет	Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обладает навыком решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности	Способен решать вопросы, связанные с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности на основе теоретических и практических знаний	86-100
ОК-8 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	(базовый уровень) Знает	естественнонаучные законы для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога	Знание естественнонаучных законов для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога	Знает естественнонаучные законы для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога	61-75
	(продвинутый уровень) Умеет	применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве	Умение применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве	Умеет применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве	76-85

	(высокий уровень) Владеет	понятийным аппаратом естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе	Владение понятийным аппаратом естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе	Владеет способностью применять понятийный аппарат естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе	86-100
--	---------------------------	---	--	--	--------

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в форме контрольных мероприятий (*практической работы, реферата, письменного доклада*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.*

**Темы рефератов:**

1. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи.
2. Методы компенсации нарушенной функции слухового

анализатора.

3. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей.

Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей.

4. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральные отделы)

5. Строение речевой системы (общий обзор).

6. Физиологические механизмы речи.

7. Онтогенетические пороки развития ротовой полости, ведущие к дефектам речи.

8. Заболевания органов ротовой полости, ведущие к нарушению звукопроизношения.

9. Заболевания носа и носовой полости, ведущие к нарушению фонации и артикуляции.

10. Основные этапы развития произносительной речи у детей.

11. Гортань как орган фонации.

12. Заболевания гортани, ведущие к нарушению голосообразования.

#### **Темы докладов:**

1. Вторая сигнальная система и социальная среда.

2. Межполушарная асимметрия мозга.

3. Возрастные особенности сенсомоторной системы.

4. Мозг и анализаторы как единая информационная система.

5. Сенсорные системы как основа поведения.

6. Взаимодействие слухового анализатора с другими видами

анализаторов.

7. Взаимодействие зрительного анализатора с другими видами

анализаторов.

8. Физиологические и психологические механизмы

компенсаторного развития анализаторов.

9. Информационные аспекты речи и их роль в развитии психики человека как биологического вида.

10. Психофизиологические механизмы и особенности восприятия письменной речи.

#### **Темы эссе:**

1. Психоэмоциональное воздействие музыки на психику человека.

2. Особенности психоэмоционального и физиологического воздействия различных звуков на человека.

3. Патогенное влияние компьютеров на состояние зрительного анализатора.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде экзамена в 2 семестре (в форме устных ответов на вопросы) и зачета в 1 семестре (в форме устных ответов на вопросы).

**Характеристика процедуры применения оценочного средства.**

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

**Преподаватель** оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**Студент** выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Студент верно ответил на вопросы теста, являющегося системой стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика сенсорных систем (анализаторов).
2. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
3. Проводящие пути и корковый отдел зрительной сенсорной системы.
4. Звук, его характеристики, Распространение звука в среде. Понятие о резонансе.
5. Механизм возникновения слуховых ощущений.
6. Механизм восприятия звуков разной высоты.
7. Костная проводимость звука
8. Чувствительность слуховой сенсорной системы. Слуховая адаптация, слуховое утомление.
9. Бинауральный слух.
10. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
11. Исследование слуха у детей (шепотной и громкой речью, камертонами, аудиометром).
12. Значение слуха для развития речи у детей.
13. Аномалии развития и заболевания наружного уха (атрезия, серные пробки, инородные тела), причины возникновения, лечение.
14. Аномалии развития барабанной перепонки. Повреждения барабанной перепонки, профилактика, лечение.
15. Катар среднего уха, причины, особенности течения болезни, изменение слуха, лечение
16. Острое гнойное воспаление среднего уха (острый гнойный средний отит), причины возникновения, особенности течения заболевания у детей разного возраста, лечение, осложнения после болезни.
17. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (хронический гнойный средний отит), причины, особенности течения при первой и второй форме заболевания, лечение, осложнения после болезни.

18. Дефекты и повреждения внутреннего уха. Воспаление внутреннего уха (лабиринтит), пути распространения инфекции, диффузный (разлитой) и ограниченный лабиринтит, осложнения.
19. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге.
20. Классификация стойких нарушений слуха у детей.
21. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших).
22. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
23. Методы компенсации нарушенной слуховой функции у детей.
24. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.
25. Строение глаза, и вспомогательного аппарата глаза.
26. Оптическая система глаза, построение изображения на сетчатке глаза.
27. Аккомодация глаза, ее механизм.
28. Строение и функции сетчатки глаза. Роль палочек и колбочек.
29. Цветовое зрение. Острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение.
30. Проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора.
31. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
32. Роль зрительного восприятия в формировании речи у детей.
33. Нарушения цветового зрения.
34. Нарушения рефракции глаза: близорукость, дальнозоркость, астигматизм.
35. Косоглазие, его виды, нарушение бинокулярного зрения, причины, лечение.
36. Патология век: блефариты, ячмень, причины, течение болезни, лечение.
37. Конъюнктивит, его виды, лечение.



## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о периферическом и центральном отделах речевого аппарата.
2. Особенности дыхания при речи.
3. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Активные и пассивные органы артикуляции. Преддверие рта, полость рта, губы, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена, прикус.
4. Строение и функции языка. Мышцы языка, их значение. Роль языка в образовании звуков речи.
5. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, ее местоположение, строение, функции, хрящи гортани, эластический конус, голосовые связки (ложные и истинные) гортани. Наружные и внутренние мышцы гортани, их функции. Возрастные особенности гортани. Механизм голосообразования, особенности механизма шепота. Механизм фальцета. Характеристика голоса: сила, высота, тембр.
6. Резонаторный отдел речевого аппарата. Понятие о надставной трубе. Строение носа, полости носа, функции. Придаточные пазухи носа, их значение. Строение глотки, ее отделы, глоточное лимфоидное кольцо.
7. Аномалии развития носа, повреждения носа, инородные тела носа.
8. Заболевания носа: острый насморк, причины, течение. Хронический насморк, причины, формы (простой, гипертрофический, атрофический, аллергический), лечение. Влияние насморка на голосо –и речеобразование.
9. Открытая и закрытая гнусавость, причины, нарушения произношения звуков.
10. Дефекты губ и неба, лечение,
11. Дефекты языка, челюстей, зубов, последствия, лечение.
12. Рубцовые деформации глотки, причины, последствия. Инородные тела глотки.
13. Ангина, причины возникновения, симптомы, течение болезни, лечение, осложнения. Хронический тонзиллит, причины, течение, влияние на речевую функцию, лечение.

14. Гипертрофия небных миндалин, носоглоточной миндалины, изменение голоса, причины, течение болезни, лечение.

15. Нервно-мышечные нарушения: паралич лицевого, подъязычного нервов, паралич мягкого неба, паралич возвратного нерва (односторонний и двусторонний). Нарушения фонации при поражении отдельных ветвей возвратного нерва, лечение.

16. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене  
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология  
органов слуха, речи и зрения»**

1.

<b>Баллы</b> (рейтингов ой оценки)	<b>Оценка</b> <b>зачета/ экзамена</b> (стандартная )	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено»/ «удовлетвор ительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

	<i>«не зачтено»/ «неудовлетв орительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---	---