



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук


УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

«Образование лиц с нарушениями речи»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *5 лет*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника программ практик

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Образование лиц с нарушениями речи

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2015 г. № 1087 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи».

Сборник программ практик включает в себя:

- | | |
|--|-----|
| 1. Производственная практика (Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 3 |
| 2. Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 51 |
| 3. Производственная практика (преддипломная практика) | 89 |
| 4. Учебная практика (Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)..... | 133 |
| 5. Учебная практика (Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)..... | 169 |

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

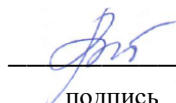
Руководитель образовательной программы _____ Македонская О. А.,
доцент ДПиО



подпись

ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



подпись

Волошина М.А.

ФИО

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Программа производственной практики разработана для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2015 г. № 1087 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приказом ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» № 12-13-2030 от 23.10.2015 г., Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Целью производственной практики является: углубление и закрепление теоретических знаний, развитие умений и навыков коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности в образовательных организациях и приобретение соответствующих этим видам деятельности компетенций с целью обеспечения готовности студентов к выполнению типовых задач профессиональной деятельности по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Закреплять умения анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных задач.

2. Обеспечивать условия для овладения умениями и навыками самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности студентов с использованием современных методов науки и практики на основе изучения образовательного процесса в дошкольных и школьных организациях (в том числе и инклюзивных).

3. Расширять опыт участия студента в планировании, организации и реализации коррекционно-педагогического и диагностико-консультативного процессов в работе с лицами, имеющими нарушения речи и их семьями.

4. Создавать условия для использования студентами индивидуальных креативных способностей в процессе решения педагогических ситуаций, осуществления командной работы, создания и реализации индивидуального образовательно-коррекционного плана для лиц, имеющих речевые нарушения, формирования навыков профессиональной рефлексии и педагогического стиля.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к циклу Б2. «Практики», Б2.П «Производственная практика», Б2.П.1 «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Для успешного прохождения производственной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Специальная психология и специальная педагогика», «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», а также дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла.

5. ТИПЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Тип производственной практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: концентрированная.

Время проведения практики: 2-4 курс – 8 недель.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Производственная практика проводится на базе образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями (детские сады и школы), организаций здравоохранения (медицинские центры диагностики и восстановительного лечения) и социальной защиты (социально-реабилитационные центры).

Место проведения практики:

- Медицинский центр ДВФУ;
- КГБУСО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»;
- Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток.
- Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад VII вида";
- МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;
- Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида , г. Владивостока".
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока» и др. базы для студентов заочной формы обучения.
- Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус 26, ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет», учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514.

Место прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ определяется индивидуально. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки. Научная библиотека имеет специальное оборудование (в том числе оборудованные рабочие места) для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного

аппарата.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ПК-1;

-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-2;

-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ ПК-3;

- способностей к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК-4;

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ПК-5;

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы ПК-6;

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ПК-7;

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ПК-8;

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования ПК-9.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е. 432 часа.

ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
		Вводная и итоговая конференции	Изучение документации и выполнение за деятельностью логопеда (дефектолога), анализ проводимых специалистами коррекционных мероприятий	Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи первичного и вторичного характера	Обработка и систематизация полученных данных, их интерпретация и планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения	Проведение коррекционно-развивающих занятий с лицами, имеющими речевые нарушения		Анализ собственной педагогической деятельности, направленной на психолого-педагогическое обследование и преодоление речевых нарушений у лиц с ОВЗ
1.	Знакомство с особенностями проведения диагностики и коррекционно-развивающей	12	30					<p>ПР-2 (ведение дневника, конспект, речевая карта, памятки)</p> <p>ПР-6 (письменная работа в форме отчета по практике, эссе)</p> <p>ПО (письменный опрос)</p> <p>УО (1) (устный ответ)</p>
								<p>Письменная работа на тему «Анализ и выявление актуальных практических проблем системы коррекционно-развивающей и диагностической работы с</p>

	работы с лицами с ОВЗ в организациях образования/здравоохранения/социальной защиты							лицами, имеющими нарушения речи в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты (в соответствии с базой практики)» -ПК-8 <i>Письменная работа (ПО)</i> <i>Устный опрос (УО)</i> <i>Ведение дневника (ПП-2)</i>
2.	Планирование и реализация психолого-педагогического обследования и образовательно-коррекционной помощи лицам с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением			60	200	100		<i>Перечень заданий:</i> 1.Карта психолого-педагогического и логопедического обследования (2 шт.) ПК-5; 2. План индивидуальной работы с лицом, имеющим нарушения речи (2 шт) - ПК-4, ПК-3; 3.Подготовка дидактического и наглядного материала к проведению индивидуальных/групповых творческих коррекционных заданий (2 зад.) ПК-2; 4.Конспекты логопедических занятий на основе коррекционно-образовательной программы (6 штук) ПК-1, ПК-4; 5. Консультации или родительское собрание для семей лиц с нарушениями речи (2 шт) – ПК- 7. <i>Письменная работа (ПП-6)</i> <i>Устный опрос (УО-1)</i> <i>Ведение дневника (ПП-2)</i>
3.	Подготовка и презентация итогового отчета по производственной практике	12					18	<i>Устный опрос (УО-1)</i> Подготовка и презентация итогового отчета по производственной практике <i>Письменная работа (ПП-6)</i> ПК-8, ПК-6, ПК-9
	Итого	24	30	60	200	100	18	432

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-

самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра в процессе прохождения производственной практики предполагает следующие виды заданий:

1. Изучение системы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, имеющих речевые нарушения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (на выбор). В связи с этим знакомятся с необходимой документацией (должностными инструкциями, приказами, спецификой командной работы и функциями каждого ее члена, диагностическими картами, реабилитационными программами и т.п.), на основе полученных данных анализируют модель имеющейся системы реабилитации, выявляют ее слабые и сильные стороны и т.п..

2. Отбор диагностического инструментария (методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями) и осуществление комплексного (педагогического, психологического, логопедического) обследования лиц на основе тестирования, наблюдения, опроса, анализа продуктов деятельности ребенка с определенными образовательными потребностями т.п. Результаты психолого-педагогического и логопедического обследования студенты отражают в протоколах и диагностической карте (или дневнике наблюдения).

3. Формулировка выводов и предложений по повышению эффективности реабилитационной, профилактической, коррекционно-развивающей работы в отношении лиц с ОВЗ.

4. Составление планов индивидуальной образовательно-коррекционной работы на основе результатов психолого-педагогического обследования.

5. Проведение комплекса коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальные и групповые занятия, творческие задания, игры, задания, упражнения, наполнение социально-реабилитационной среды и т.п.) по реализации плана образовательно-коррекционной работы.

6. Подготовка выступления на итоговую конференцию по результатам проведенной педагогической работы с использованием электронной презентации.

По итогам практики студенты составляют и представляют отчет. Объем отчета – 10-15 страниц. Текст отчета должен быть написан грамотным языком, отредактирован и напечатан в соответствии со следующими требованиями: шрифт Times New Roman 14 кегль, через 1,5 интервал, выравнивание по ширине.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ).

9.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма контроля по итогам производственной практики - зачёт с оценкой.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения (ПР-6).

Зачет с оценкой выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель при выставлении оценки руководствуется следующими критериями:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к будущей профессиональной работе.
3. Качество отчетной документации.

9.1.1. Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Таблица 3

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК – 3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает (пороговый уровень)	Об этапах и содержании планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знание о планировании образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает структурные и содержательные аспекты планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать образовательную-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ актуального состояния и потенциальных	Умение планировать образовательную-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального	Умеет планировать образовательную-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	Владеет (высокий уровень)	Навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Владение навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Владеет навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знание об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Умение организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Умеет организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Владеет (высокий уровень)	Навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владение навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владеет навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК – 2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения	Знает (пороговый уровень)	Об особенностях организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знание об особенностях организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает об особенностях организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

и социальной защиты	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Первичное умение организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Включается в организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Владеет (высокий уровень)	Навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-	Владение первичными навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической
ПК – 6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знает (пороговый уровень)	Об особенностях осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знание об осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знает об особенностях осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

	Умеет (продвинутый уровень)	Осуществлять элементы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Умение в осуществлении элементов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Умеет осуществлять элементы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы образовательно-коррекционной работы
	Владеет (высокий уровень)	Первичными навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной	Владение первичными навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-	Готов к осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знает (пороговый уровень)	Методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знание методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, формулирования выводов, представление результатов исследования	Знает методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать методы психолого-педагогического	Умение использовать методы психолого-	Умеет использовать методы психолого-педагогического исследования, основы
	Владеет (высокий уровень)	Способностью использовать методы психолого-педагогического	Способность использовать методы психолого-педагогического	Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессионально	Знает (пороговый уровень)	Основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Имеет дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

й деятельности	Умеет (продвинутый) уровень)	Применять дефектологическ ие, педагогические, психологические	Умение применять дефектологически е, педагогические, психологические, лингвистические,	Применяет дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические,
	Владеет (высокий уровень)	Способностью к реализации дефектологическ их, педагогических, психологических ,	способность к реализации дефектологически х, педагогических, психологических, лингвистических, медико-	Способен реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические
ПК – 7	Знает (пороговый уровень)	Особенности психолого- педагогического сопровождения семей лиц с	Знание особенностей психолого- педагогического сопровождения	Знает особенности психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
	Умеет (продвинутый уровень)	Сопровождать семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и	Первичные умения в сопровождении семей лиц с ограниченными	Включается в сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и
	Владеет (высокий уровень)	Владение первичными умениями сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействова ть с ближайшим заинтересованны м окружением	Владение первичными умениями сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	Готов сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
готовностью к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованны м окружением				

ПК – 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцирован ного подходов к лицам с ОВЗ	Знает (пороговый уровень)	Коррекционно- образовательные программы на основе личностно - ориентированног о и индивидуальног о- дифференцирова нного подходов к лицам с ОВЗ ориентированног о и индивидуальног о-	Знание коррекционно- образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуального- дифференцирован ного подходов к лицам с ОВЗ	Знает коррекционно- образовательные программы на основе личностно - ориентированного и индивидуального- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Умеет (продвинутый уровень)	Рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательных программ на основе личностно-	Первичное умение рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательных программ на основе личностно-	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и
	Владеет (высокий уровень)	навыками рационального выбора и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированног о и индивидуальног о- дифференцирова нного подходов к лицам с ОВЗ	Владение первичными навыками рационального выбора и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуального- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

9.1.2 Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;

- производственная дисциплина студента;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- самостоятельность и творческий подход студента при выполнении заданий практики;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения занятия;
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по итогам психолого-педагогического обследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформулировать выводы и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- введение;
- дневник практики;
- заключение по результатам производственной практики
- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы).

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть

пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

9.1.3 Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Индивидуальные задания для студентов

Индивидуальное задание №1.

Проанализируйте структуру (цель, задачи, этапы, методы, направления обследования) и содержание (методики обследования) логопедического обследования, проведенного логопедом (дефектологом) в организации, являющейся базой практики.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока», Медицинский центр ДВФУ; КГБУСО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»; Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток; Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад VII вида"; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»; Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида , г.

Владивостока".

Индивидуальное задание №2.

Подготовьте и проведите обследование речи дошкольника с I и II уровнем речевого развития.

База практики: МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока».

Индивидуальное задание № 3.

Подготовьте и оформите рекомендации для семьи по восстановлению речи у пациента с моторной формой афазии.

База практики: Медицинский центр ДВФУ.

Индивидуальное задание № 4.

Составьте индивидуальный план логопедической работы на месяц с дошкольником, имеющим нарушение зрения по коррекции звукопроизношения.

База практики: Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток

Индивидуальное задание № 5.

Подготовьте и проведите родительское собрание в логопедической группе по включенности семьи в образовательный процесс ДОО.

База практики: МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока».

Индивидуальное задание № 6.

Выберите критерии и методы проведения мониторинга состояния речи дошкольников логопедической группы в течение учебного года.

База практики: МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока».

Индивидуальное задание № 7.

Составьте и проведите обследование речи дошкольника 5 лет с общим

недоразвитием речи.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока».

Индивидуальное задание № 8.

Подготовьте консультацию для родителей на тему «Предупреждение нарушений звукопроизношения у дошкольников».

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток и др.

Индивидуальное задание № 9.

Составить карту самообследования по уровню сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных данной практикой.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток, Медицинский центр ДВФУ, КГБУСО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды» и др.

Индивидуальное задание №10.

Сделайте анализ эффективности коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток, Медицинский центр ДВФУ, КГБУСО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды» и др.

Индивидуальное задание №11

Составьте 2 кейса по выявлению этиопатогенеза и определению путей помощи детям с нарушениями речи, оставшихся без попечения родителей, опираясь на дефектологические, лингвистические и медико-биологические знания.

База практики: КГБУСО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды».

Индивидуальное задание №12

Составьте и оформите комплекс нейропсихологических упражнений для пациентов с афазией по восстановлению ВПФ.

База практики: Медицинский центр ДВФУ.

Индивидуальное задание №13

Составьте проект коррекционно-развивающей образовательной среды с методическим и техническим обеспечением для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях социальной защиты.

База практики: КГБУСО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды».

Индивидуальное задание №14

Составьте методические рекомендации для педагогов по профилактике нарушений письменной речи у детей с нарушениями зрения, опираясь на дефектологические, медико-биологические и лингвистические знания.

База практики: Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток.

Индивидуальное задание №15

Подготовить и провести комплекс творческих заданий и упражнений по автоматизации звуков речи у дошкольников.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток.

Студентам заочной формы обучения предлагается выбрать индивидуальное задание в зависимости от базы практики.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике:

1. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста (логопеда, дефектолога).
2. Раскройте основные направления деятельности специалистов в образовательной организации.
3. Опишите права и обязанности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации.
4. Опишите требования к рабочему месту специалиста логопеда, дефектолога.
5. Опишите критерии оценки деятельности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации.

6. Опишите методы и приемы обследования и коррекции речи, используемые специалистом в данной организации.
7. Опишите показатели оценки результатов обследования речи.
8. Опишите перечень выполненной работы, осуществленной в процессе практики.
9. Проанализируйте результаты работы, выполненный в соответствии с программой производственной практики.
10. Обобщите результаты производственной практики, а также выскажите предложения по ее совершенствованию.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>
5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и

др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. 316 с.
<https://e.lanbook.com/book/96401>

6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
7. Основы семейного воспитания : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой. Москва : Академия, 2013. 186 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691461&theme=FEFU>
8. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Васильев И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильев . - . 2-е изд . - М. Флинта , 2013. - 252 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=462963>
2. Нейропсихология детского возраста : [учебное пособие] / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 285 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:698443&theme=FEFU>
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
4. Олигофренопедагогика : учебник для высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Ю. Б. Зеленская и др.]

- ; под ред. Л. М. Шипицыной. Москва : Академия, 2011. 335 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:669065&theme=FEFU>
5. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
 6. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . - 2013. - № 2. - с.71-77.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
 7. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия, 2014. - 528 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
 8. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с. <http://www.iprbookshop.ru/44493>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

- 1.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- 2.www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
- 3.<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
- 4.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47- научно-теоретический журнал «Педагогика».
- 5.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
- 6.www.iovrso.ru/?c=61- научно-педагогический журнал «Человек и образование»
- 7.www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследовательской деятельности требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский,</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии</p>

<p>полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F5086.</p>	<p>(пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>	<p>Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель канд. пед. наук, доцент
Руководитель ОП Специальное
(дефектологическое) образование



О. А. Македонская

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогической психологии, протокол № 2 от «08» октября 2015 г.

Рабочая программа практики пересмотрена на заседании департамента психологии и образования, протокол №3 от «11» июля 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская)

в период с _____ по _____

в _____
(наименование базы практики)

Направление подготовки – 43.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Выполнил студент гр. Б4418

_____ **И.И Иванов**

(подпись)

Руководитель практики

канд. пед. наук, доцент

_____ (учёная степень, должность)

В. В. Васильева

Отчет защищен:

с оценкой _____

_____ / **В. В. Васильева** /

(подпись)

« _____ » _____ 201 г.

Регистрационный № _____

« _____ » _____ 201 г.

подпись

ФИО

Практика пройдена в срок

с « _____ » _____ 201 г.

по « _____ » _____ 201 г.

на предприятии _____

г. Владивосток

201

Оглавление

Введение.....	3
1. Описание базы практики	
2. Дневник практики.....	
3. Заключение по результатам производственной практики.....	
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	
5. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
6. Итоги производственной практики.....	
7. Приложение.....	

ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к циклу Б2. «Практики», Б2.П «Производственная практика», Б2. П.1 «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 12 зачетных единиц 432 часа. Производственная практика реализуется на 2-4 курсе – 8 недель на заочной форме обучения.

Целями данной практики являются: углубление и закрепление теоретических знаний, развитие умений и навыков коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности в образовательных организациях и приобретение соответствующих этим видам деятельности компетенций с целью обеспечения готовности студентов к выполнению типовых задач профессиональной деятельности по направлению дефектология.

Задачи производственной практики:

1. Закрепить умения анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных задач.
2. Обеспечить условия для овладения умениями и навыками самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской деятельности студентов с использованием современных методов науки и практики на основе изучения образовательного процесса в дошкольных и школьных организациях (в том числе и инклюзивных).
3. Расширить опыт участия студента в планировании, организации и реализации коррекционно-педагогического, диагностико-

консультативного и исследовательского процессов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

4. Создать условия для: использования студентами индивидуальных креативных способностей в процессе решения педагогических ситуаций, осуществления командной работы, использования групповых технологий, создания и реализации индивидуального коррекционно-развивающего плана для лиц, имеющих речевые нарушения, формирования навыков профессиональной рефлексии и педагогического стиля.

I. ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

Описание основных нормативных документов

Описание основных направлений работы

Описание прав и обязанностей специалиста (логопеда, дефектолога)

в данной организации:

Описание требований к рабочему месту

Описание критериев оценки деятельности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации:

Описание методов, используемых специалистом в данной организации.

Перечень выполненной работы за время прохождения данной практики:

II. ДНЕВНИК СТУДЕНТА

Календарный план работы

Дата	Содержание работы	Место выполнения работы	Руководители практики		Отметка о выполнении
			От организации	От университета	

Руководитель практики от предприятия (при наличии) _____

ФИО, должность, подпись

Руководитель практики от университета _____

ФИО, должность, подпись

Рекомендации по ведению дневника практики

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса.

Каждый студент в период практики обязан вести дневник о прохождении практики.

Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики. Подробное описание всех выполненных работ приводится в отчете по практике.

По окончании практики дневник заверяется руководителем практики.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Заключении студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатах, которые могут включать: описание «климата» в данной организации (или отделе); описание рабочего места логопеда/дефектолога; оценка своих способностей по оказанию помощи лицам с нарушениями речи; описание видов работы, которые удавалось выполнить самостоятельно; собственная оценка прохождения и результатов практики.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] :
5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
6. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие /

- Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. -528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

- 1.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- 2.www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
- 3.<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
- 4.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47- научно-теоретический журнал «Педагогика»
- 5.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
- 6.www.iovrao.ru/?c=61- научно-педагогический журнал «Человек и образование»
- 7.www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
- 8.www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика»

и воспитание»

9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...- сайт «Образование: исследовано в мире»

11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследовательской работы требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

<p>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F5086.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное</p>

	100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)	соглашение № 2906/1 от 29.06.2012
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VI. ИТОГИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Заключение студента по итогам производственной практики и
пожелания**

Заключение руководителя производственной практики

Дата _____ Подпись _____ / _____ /

Заключение по производственной практике студента

Результаты производственной практики полностью соответствуют требованиям.

Оценка в баллах _____

Подпись директора департамента _____ / _____ /

Образец оформления титульного листа «Дневник по практике»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК

производственной практики

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

студента 4 курса

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(фамилия, имя, отчество студента)

База практики: _____

Курсовой руководитель практики: _____

Руководитель практикой в базовом учреждении: _____

Руководитель образовательной организации: _____

г. Владивосток,

201_г

Методические рекомендации по оформлению и представлению итогов практики

1. Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Структура презентации.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень научного руководителя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации (в данном контексте – производственной практики).

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана производственной практики. На заключительный слайд

выносятся самое основное, главное из содержания презентации – выводы и направления последующего исследования.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

– для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт;

– макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме; фон не должен быть слишком ярким или пестрым; текст должен хорошо читаться;

– пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов;

– каждый слайд должен содержать заголовок; в конце заголовков точка не ставится, в заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации; текст на слайдах должен хорошо читаться;

– при добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

– нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Рефлексивный дневник бакалавра

В ходе прохождения производственной практики рекомендуется вести рефлексивный дневник бакалавра, представляющего собой «место», культивирующее личные переживания и субъективное отношение к происходящему, обретение навыков рационального управления «душевым хозяйством» – учетом сделанного, продуманного, пережитого за день (неделю, месяц и т.п.). Полезно записывать в дневнике свои впечатления, наблюдения, мысли во время прохождения практики. Позднее их перечитывать и анализировать. Записи в дневнике дадут вам шанс просмотреть заново прожитый день, осмыслить увиденное, проанализировать сложности и интересные педагогические находки и т.п.

Запись в дневнике наблюдений может быть о себе, своих эмоциях и состояниях во время работы с детьми и их семьями, с коллегами, о своих исследовательских и педагогических идеях, своих решениях и предположениях – это поможет лучше осознать происходящее на практике, формированию личностной и профессиональной рефлексии.

Цель самонаблюдения и рефлексии в отчете – расширить область самоосознания. Рефлексивный дневник является и инструментом психологической самопомощи – заботой человека о самом себе и о своем личностном росте. Отличительной чертой самоактуализирующегося человека является способность конструктивно разрешать возникающие у него проблемы и не использовать других людей (в том числе и учеников, испытуемых, воспитанников, коллег и др.) как средство их разрешения.

Рекомендуемый перечень «незаконченных фраз», от которых можно отталкиваться рефлексирова ежедневно и по итогам практики: «Сегодня мне было...», «Мое состояние сейчас – это...», «Мне больше всего понравилось на практике...», «В работе с детьми я испытываю...», «Наиболее интересная часть моего проекта...», «Я хочу знать больше о ...», «Я надеюсь улучшить...», «Мне нужно работать над...», «Труднее всего мне ...», «Мне нужна помощь в ...», «Я узнал, что я могу...», «У меня получается...», «Я должен научиться...», «Я могу помочь другим с...», «Я хочу работать над...», «Я хочу научиться как...». «Я лучше работаю, когда», «Я хорошо работаю в ситуациях, когда...», «Я люблю работать вместе с другими, когда...» и т.п.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) разработана для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2015 г. № 1087 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приказом ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» № 12-13-2030 от 23.10.2015 г., Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) может включать:

- изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в сфере специального (дефектологического) и инклюзивного образования;
- участие в проводимых в Школе педагогики (Школе искусств и гуманитарных наук с 2018 г) научных исследований;
- участие в программах (конкурсы, гранты) для получения финансирования научных исследований;
- участие в конкурсах научных работ;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме выпускной квалификационной работы;
- составление разделов отчета по теме научного исследования, выполняемого в Школе педагогики (Школе искусств и гуманитарных наук с 2018 г) в рамках профессиональной подготовки;
- выступление с докладами на студенческих научных конференциях.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является важнейшим этапом практической подготовки выпускников, в ходе которой осваиваются навыки выполнения выпускной квалификационной работы.

Основной целью НИР бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных (коррекционно-педагогических, диагностико-консультативных, исследовательских) задач в условиях современного специального и инклюзивного образования.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) на 5 курсе студентом заочной формы обучения под руководством научного руководителя и руководителя практики. Направление научно-

исследовательских работ бакалавров определяется в соответствии с профилем и темой ВКР.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) является:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере изучения проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в частности, имеющих нарушения речи и коммуникации) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере изучения проблем специального и инклюзивного образования с использованием современных научных методов и технологий;
- исследование, организация и оценка реализации результатов процесса обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных коррекционно-развивающих методов и технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи первичного и вторичного характера;
- использование имеющихся возможностей современной системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (имеющих нарушения речи и коммуникации), проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества специального и инклюзивного образования;

К числу специальных требований к подготовке бакалавра по научно-исследовательской работе относится:

- владение современной проблематикой в области специального и

инклюзивного образования, предполагающей комплексный подход к ее решению;

- знание истории развития специальной педагогики и психологии, логопедии их роли и места в системе научного знания;
- знание конкретных коррекционно-развивающих методов, технологий в области специальной педагогики, логопедии, направленных на оптимизацию образовательных отношений;
- умение проектировать, организовывать и осуществлять общий план прикладных исследований, связанных с проблематикой ВКР;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) В СТРУКТУРЕ ООП ВО.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, циклу Б2.П. Производственная практика, Б2.П.2 Научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа взаимосвязана по времени с другими элементами работы бакалавра и составляет 3 ЗЕТ - 108 часов. Завершается выполнение НИР зачетом с оценкой.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин всего периода освоения образовательной программы.

Участие студентов в производственной практике (научно-исследовательской работе) является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) логически и содержательно взаимосвязана с учебной практикой и производственной практикой, в том числе и преддипломной, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выпускными государственным экзаменом и работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студенты должны владеть знаниями и умениями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, подростками и взрослыми, современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

5. ТИПЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная.

Время проведения практики: 5 курс 2 недели 108 часов (3 з.е.).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе Дальневосточного федерального университета:

- корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
- корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека.
- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки.

- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

Место прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ определяется индивидуально. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки. Научная библиотека имеет специальное оборудование (в том числе оборудованные рабочие места) для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

Содержание Производственной практики (НИР) определяется кафедрой педагогической психологии Школы педагогики ДВФУ (Департаментом психологии и образования Школой искусств и гуманитарных наук ДВФУ с 2018 года), осуществляющей подготовку бакалавров. Производственная практика НИР может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных);
- научно-исследовательская работа в студенческих научных кружках кафедры педагогической психологии (департаменте психологии и образования с 2018 г);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантовой деятельности, осуществляемой на кафедре (департаменте психологии и образования с 2018 г);

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых ДВФУ;
- участие в проведении семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, тезисов и статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) практики у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции:

- ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
- ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач;

– ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Перечень планируемых результатов Производственной практики (НИР) представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-5</p> <p>способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики</p>	Знает	Содержание медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
	Умеет	Осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
	Владеет	навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
<p>ПК – 6</p> <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	Знает	Методы и методики сбора, анализа и систематизации результатов образовательно-коррекционной работы
	Умеет	Осуществлять сбор, анализ и систематизацию результатов образовательно-коррекционной работы
	Владеет	Методиками и технологиями мониторинга планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<p>ПК-8</p> <p>способностью к реализации дефектологических,</p>	Знает	Основные проблемы дефектологии, педагогики, психологии, лингвистики, медико-биологических проблем

педагогических, психологических, лингвистических, биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач		дефектологии
	Умеет	реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач
	Владеет	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач
ПК-9 Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знает	Методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации
	Умеет	Использовать методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	Владеет	Методиками психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, способами представления результатов исследования

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет - 3 зачетные единицы, 108 часов сам. раб.

Этап 1. «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Важным элементом подготовки бакалавров является освоение методологии и навыков научно-исследовательской работы. Следует изучить основную систему понятий специальной педагогики и логопедии, понятийный аппарат научного поиска, осуществить теоретическое исследование с целью получения навыков такой работы.

Цель 1 этапа – изучение методологических аспектов научного поиска и практическая отработка исследовательских приемов.

Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с профилем программы подготовки и темой выпускной квалификационной работы. Усвоение бакалавром методологических основ научного исследования является предпосылкой для проведения самостоятельного исследования, в котором должно быть продемонстрировано понимание студентом общей методологии, структурных элементов и категорий научного исследования, а также связанных с этим практических навыков.

Отчетностью этапа является оглавление (план научного исследования), составленный список литературы, включающий монографии, статьи и зарубежные литературные источники (статьи), рабочий вариант введения.

Этап 2. «Выполнение теоретической части научного исследования».

Цель этапа - анализ и обсуждение современных тенденций и актуальных проблем специальной педагогики и логопедии и на этой основе написание введения и теоретической главы ВКР.

Результатом научно-исследовательской работы является:

- постановка целей и задач научного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

- тезисы к студенческой научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников;
- написание введения выпускной квалификационной работы
- доработка первой главы ВКР, включающей в себя подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках научного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работ является введение и первая глава ВКР, объем 20-25 стр.

Этап 3. «Подготовка выпускной квалификационной работы к процедуре предзащиты».

Цель этапа – отработка исследовательских навыков на практике, получение первых результатов собственных исследований бакалавра, подготовка второй главы ВКР, подготовка статьи/тезисов по результатам исследования.

Результатом научно-исследовательской работы является:

- вторая глава ВКР, включающая в себя план и первые этапы эмпирического исследования;
- тезисы/статья с первыми результатами подготовки эмпирической части ВКР (возможно, с учётом теоретической части), а также может быть доклад на научной студенческой конференции.

Отчетностью научно-исследовательской работы в 8 семестре является предзащита ВКР. Окончательный вариант ВКР бакалавр готовит к концу 8 семестра. Без прохождения предзащиты ВКР, к итоговой государственной аттестации бакалавр не допускается.

Руководство и контроль выполнения программы производственной практики (научно-исследовательская работа) бакалавров.

Руководство выполнения цели и задач производственной практики осуществляется, закрепленным преподавателем выпускающей кафедры (департамента с 2018 г).

Руководство написанием ВКР осуществляет научный руководитель.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре (в департаменте с 2018 г), осуществляющей подготовку бакалавров, в рамках предзащиты ВКР.

Научные руководители ВКР бакалавров по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов бакалавриата является добровольным.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА).

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную научную литературу;
- развития исследовательских умений и навыков студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
- Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:
- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;

- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение теоретического материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на производственной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

- самостоятельная работа по овладению новыми знаниями, анализу и систематизации полученных знаний (чтение текста первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; конспектирование текста; составление библиографии; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; составление списка основных проблем, связанных с темой индивидуального задания на практику и т.д.);
- составление плана (программы) производственной практики и поэтапное выполнение выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя ВКР);

- проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя);
- самостоятельная работа обучающихся по формированию исследовательских умений и навыков при написании тезисов/статьи к студенческой научной конференции;
- осуществление плана опытно-экспериментальной работы исследования;
- анализ результатов выполненной части исследования;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме и т.д.).

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями речи. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на студенческие научно-практические конференции. По итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики студентам бакалавриата под руководством научного руководителя предлагается написать научную статью.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ).

Форма контроля по итогам производственной практики - зачёт с оценкой.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- исследовательская активность студента в процессе практики;
- качество выполнения индивидуального задания;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении зачета с оценкой принимаются во внимание следующие показатели:

- глубина раскрытия выбранной темы исследования;
- самостоятельность проведенного исследования;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме исследования предъявляемым требованиям;
- оценка выполнения индивидуального задания на практику;
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение научного руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика формирования плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;
- качество выполненной теоретической части исследования и т.д.;

- качество обработки и представления эмпирических материалов по теме исследования (в зависимости от этапа);
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения учебного научного исследования, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой ВКР.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу ВКР и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без

уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Индивидуальные задания для студентов по производственной практике (научно-исследовательская работа)

1. Проведите анализ исследований по изучаемой проблеме, проводимых студентами по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование за последние 5-7 лет и т.п.
2. Осуществить анализ проделанной работы по теме ВКР, определить соответствие плану ее реализации, оценить ее готовность на актуальный момент времени.
3. Подготовить и написать первую главу ВКР, включающую обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования.
4. Написать введение к исследованию, отразив его основные методологические категории (актуальность научной работы, проблему научного поиска, тему исследования, объект, предмет, цель, задачи и методы).
5. Проанализировать итоги экспериментального исследования по теме, которые включают цель и задачи эмпирического исследования, методы

- (список, их описание), описание базы исследования, гипотезу (если есть), этапы исследования.
6. Составить список литературных источников, используемых в исследовании, оформив их по требованиям к ВКР (не менее 50), включив не менее 5 иностранных источников.
 7. Проанализировать 10 научных статей по теме исследования, 50% из которых должны быть иностранными.
 8. Написать статью или тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников, анализа результатов констатирующего этапа эксперимента.
 9. Подготовить доклад и презентацию к выступлению на студенческой научно-практической конференции.
 10. Подготовить мультимедийную презентацию к отчету по практике.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру (в департамент с 2018 г.) все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчете о практике. Отчет проверяется и представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является кафедра или департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента;
- введение;
- выводы по теоретической главе научного исследования (в форме тезисов);
- методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);

- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- составление плана или анализ проведенной части формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);
- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы);
- план дальнейшей научной работы по выполнению ВКР.

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики бакалавры следуют индивидуальному плану (составленному с руководителем). Кроме того, при возникновении сложностей консультируются у своего научного руководителя и ответственного за практику преподавателя (см. приказ по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия. Основная часть должна содержать описание истории создания места практики, организационной структуры предприятия, сферы и направления деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы при выполнении ВКР. Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе практики теоретическим аспектам исследования, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

отзыв руководителя практики: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых исследовательских навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>

3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
8. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
3. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
4. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. -528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

- 1.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- 2.www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
- 3.<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
- 4.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал«Педагогика»
- 5.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
- 6.www.iovrao.ru/?c=61- научно-педагогический журнал «Человек и образование»
- 7.www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики (научно-исследовательская работа) студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26,</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD,</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.</p>

<p>Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>	<p>Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>

	edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно- речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой	
--	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель канд. пед. наук, доцент
 Руководитель ОП Специальное
 (дефектологическое) образование



О. А. Македонская

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогической психологии, протокол № 2 от «08» октября 2015 г.

Рабочая программа практики пересмотрена на заседании департамента психологии и образования, протокол №3 от «11» июля 2018 г.



Приложение 1
Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Дальневосточный федеральный университет

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Производственная практика
(научно-исследовательская работа)
в период с _____ по _____
в _____
(наименование базы практики)

Направление подготовки –43.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____/ **В. В. Васильева**/
(подпись)
« _____ » _____ 201 г.

Регистрационный № _____
« _____ » _____ 201 г.

подпись ФИО

Выполнил студент гр. Б4418

(подпись) **И.И Иванов**

Руководитель практики
канд. пед. наук, доцент

(учёная степень, должность)
В. В. Васильева

Практика пройдена в срок
с « _____ » _____ 201 г.
по « _____ » _____ 201 г.
на предприятии _____

г. Владивосток
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Описание базы практики	
2. Индивидуальное задание по производственной практике	
3. Описание этапов научно-исследовательской работы.....	
4. Дневник практики.....	
5. Заключение по результатам производственной практики.....	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	
7. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
8. Итоги производственной практики.....	
9. Приложение.....	

ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, циклу Б2.П. Производственная практика, Б2.П.2 Научно-исследовательская работа (108 часов) в соответствии с учебным планом образовательной программы по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи».

Производственная (научно-исследовательская) практика рассчитана на один семестр (2 недели). Дисциплина реализуется на 5 курсе.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является важнейшим этапом практической подготовки выпускников, в ходе которой совершенствуются знания, умения и навыки организации исследования и написания выпускной квалификационной работы.

Основной целью производственной практики (НИР) бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных (коррекционно-педагогических, диагностико-консультативных, исследовательских) задач в условиях современного специального и инклюзивного образования.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере изучения проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в частности, имеющих нарушения речи и коммуникации) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере изучения проблем специального и инклюзивного образования с использованием современных научных методов и технологий;
- исследование, организация и оценка реализации результатов процесса обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных коррекционно-развивающих методов и технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи первичного и вторичного характера;
- использование имеющихся возможностей современной системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (имеющих нарушения речи и коммуникации), проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества специального и инклюзивного образования.

Этапы производственной практики НИР:

1 этап – изучение методологических аспектов научного поиска и практическая отработка исследовательских приемов.

2 этап – анализ и обсуждение современных тенденций и актуальных проблем логопедии и на этой основе написание введения и теоретической главы ВКР.

3 этап – отработка исследовательских навыков на практике, получение первых результатов собственных исследований, подготовка второй главы ВКР, подготовка статьи и тезисов по результатам исследования.

1. ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

Описание основных нормативных документов

Описание основных направлений работы организации

Описание методов, используемых во время прохождения производственной практики в данной организации.

Перечень выполненной работы за время прохождения данной практики в рамках выполнения ВКР:

- введение, в котором отражены методологический и методический аспекты научного исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- выводы по первой главе (теоретической части) научного исследования (выводы в форме тезисов);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- анализ или описание хода формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);
- результаты или план контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- подготовка тезисов/статьи на студенческую научную конференцию;
- подготовка доклада и отчета по практике и пр.

2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

3. ОПИСАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

4. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата, место выполнения работы	Содержание работы	Отметка о выполнении (в %)	Подпись руководителя
-------------------------------------	-------------------	----------------------------------	-------------------------

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Заключении студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатах, которые могут включать: описание «климата» в данной организации (или отделе); оценка своих способностей по выполнению научно-исследовательской работы; описание видов работы, которые удавалось выполнить самостоятельно; собственная оценка прохождения и результатов производственной практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /

М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>

5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. -528 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

- 1.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- 2.www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
- 3.<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
- 4.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал«Педагогика»
- 5.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
- 6.www.iovrao.ru/?c=61- научно-педагогический журнал «Человек и образование»
- 7.www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
- 8.www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
- 9.[www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/rasspenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/).- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
- 10.www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..- сайт «Образование: исследовано в мире»
- 11.<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

V. ИТОГИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

**Заключение студента по итогам производственной практики и
пожелания**

**Заключение руководителя производственной практики (научно-
исследовательская работа)**

Дата _____ Подпись _____ / _____ /

Заключение по производственной практике студента

*Результаты производственной практики полностью соответствуют
требованиям.*

Оценка в баллах _____

Подпись директора департамента _____ / _____ /

**Индивидуальное задание по производственной практике
(научно-исследовательская работа)**

Студенту группы Б _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ года

Виды работ и требования по их выполнению _____

Руководитель практики от ДВФУ

должность подпись ФИО

«__» _____ 20__ г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Программа производственной практики (преддипломная практика) разработана для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2015 г. № 1087 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приказом ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» № 12-13-2030 от 23.10.2015 г., Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки выпускников, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность логопеда в организациях системы образования, социальной защиты и труда, здравоохранения.

Целью производственной (преддипломной) практики является: комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта в образовательных и медицинских организациях, а также организациях социальной защиты, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Задачами практики являются:

1. Развивать интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы
2. Формировать умение решать непредвиденные научные и организационные задачи, возникающие в ходе экспериментальной работы и выполнение их во время прохождения преддипломной практики;
3. Формировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
4. Формировать навыки самостоятельного ведения научно -

исследовательской работы при написании ВКР в области дефектологии;

5. Совершенствовать коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
6. Формировать навыки проектирования опытно-экспериментальной работы.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) В СТРУКТУРЕ ООП ВО.

Производственная практика (преддипломная) относится к Блоку 2 Практики, циклу Б2.П. Производственная практика, Б2.П.3 Преддипломная практика.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин всего периода освоения образовательной программы.

Участие студентов в производственной практике (преддипломной) является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (преддипломная) логически и содержательно взаимосвязана с учебной практикой и производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выпускными государственным экзаменом и работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения производственной практики (преддипломной) студенты должны владеть знаниями и умениями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста,

современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное учебное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

5. ТИПЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Тип производственной практики: преддипломная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: концентрированная

Время проведения практики: 5 курс 108 часов (3 з.е.).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Преддипломная практика проводится на базе государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях г. Владивостока и Приморского края.

Место проведения практики:

2. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»:
 - корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
 - корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека.
 - корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки.
 - корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.
3. Медицинский центр ДВФУ;

4. КГБУСО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»;
5. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток.
6. Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад VII вида";
7. МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;
8. Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида , г. Владивостока".
9. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока» и др. базы для студентов заочной формы обучения.

Место прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ определяется индивидуально. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Производственная (преддипломная) практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы бакалавров в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. На период практики бакалавры:

- применяют полученные педагогические, методические и психологические знания на практике в образовательной организации;
- включаются в научно-исследовательскую деятельность на базе

образовательного учреждения;

- проводят опытно-экспериментальную работу, достигая цели и решая задачи выпускной квалификационной работы.

Руководителями преддипломной практики бакалавров являются преподаватели выпускающей кафедры.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции:

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате прохождения преддипломной практики бакалавр должен:

Знать:

- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;

- психолого-педагогические особенности и потенциальные возможности детей с нарушениями речи, нарушением интеллекта, сенсорными нарушениями и т.п.;
- методы и этапы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи;
- системы коммуникации детей с сенсорными нарушениями и расстройствами аутистического спектра.

Уметь:

- осуществлять постановку и решать исследовательские задачи;
- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Владеть:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет - 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Вводная и итоговая конференция по преддипломной практике	Констатирующий этап экспериментальной работы	Завершение формирующего этапа экспериментальной работы	Осуществление контрольного этапа экспериментальной работы	Анализ и обобщение полученных результатов эмпирического исследования	
1.	Организационный этап	2					Программа научного исследования ВКР
2.	Проведение эмпирического исследования		10	24	24	36	Проверка посещаемости. Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ). Проверка календарно-тематического плана. Проверка выполнения этапа <i>Плановые консультации с научным руководителем по содержанию (методологические и методические аспекты исследования) и результатам научного исследования. Уточнение методологических характеристик исследования</i>

							<p>(введение). Оформление содержания формирующего этапа научного исследования (оформление протоколов, написание 2 параграфа 2 главы). Проверка посещаемости. Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении подготовительного этапа. Обобщение и графическое отображение результатов контрольного этапа научного исследования ВКР (составление и оформление результатов контрольного этапа, подготовка диаграмм, графиков, таблиц. Написание 3 параграфа 2 главы) Представление собранных материалов научному руководителю. Проверка выполнения этапа Проверка посещаемости. Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа.</p>
3.	Подготовка итогового отчета	8				4	<p>Отчет по практике Презентация итоговых</p>

							материалов научного исследования.
4	Итого	10	10	24	24	40	Всего: 108 часов - сам. работа (оформление протоколов обследования и логопедической работы, написание параграфов ВКР, подготовка графиков и т.п.)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;

- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на преддипломной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

- самостоятельная работа по овладению новыми знаниями, закреплению и систематизации полученных знаний (чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; конспектирование текста; составление библиографии; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; составление списка основных проблем, связанных с темой индивидуального задания на практику и т.д.);
- составление плана (программы) преддипломной практики и выполнение опытно-экспериментальной работы (контрольного этапа) (под руководством научного руководителя ВКР);

- проведение эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя);
- самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений (решение профессиональных задач и педагогических ситуаций) в рамках выполнения ВКР;
- проектирование (планирование) коррекционно-образовательной деятельности; разработка проектов; индивидуальных планов работы с лицом, имеющим расстройства речи; опытно-экспериментальная работа; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме и т.д.).

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями речи. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на студенческие научно-практические конференции. По итогам преддипломной практики студентам бакалавриата под руководством научного руководителя предлагается написать научную статью.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ).

Форма контроля по итогам производственной практики - зачёт с оценкой.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- глубина раскрытия выбранной темы исследования;
- самостоятельность проведенного исследования;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения занятия;
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение научного руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную

книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика формирования плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;
- качество представленных аналитических материалов, характеризующих учреждение/организацию и исследуемый феномен и т.д.;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по проблеме;
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения учебного научного исследования, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой ВКР.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу ВКР и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

9.1.3 Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Индивидуальные задания для студентов по производственной (преддипломной) практике

1. Осуществить анализ проделанной работы по теме ВКР, определить соответствие плану ее реализации, оценить ее готовность на актуальный момент времени.
2. Проанализировать итоги контрольного этапа экспериментального исследования (представить график, таблицу).
3. Проанализировать цель и задачи эмпирического исследования, методы (список, их описание), описание базы исследования, гипотезу (если есть), этапы исследования.

4. Обобщить результаты исследования и подготовить доклад (презентацию) к защите ВКР.
5. Проанализировать структуру (этапы и направления диагностической работы) и содержание (методики обследования) диагностики, проведенной в рамках ВКР.
6. Проанализировать методы психолого-педагогического исследования и методы обработки информации, используемые в ВКР.
7. Раскройте критерии и показатели оценки состояния речи, раскрываемые в ВКР.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике:

1. Изучить и описать базу практики: историю ее создания и структуру.
2. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов организации.
3. Раскройте основные направления деятельности специалистов в образовательной организации.
4. Опишите права и обязанности специалистов в данной организации:
5. Проанализируйте особенности реализации процесса обучения студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование.
6. Проведите анализ исследований по изучаемой проблеме, проводимых студентами этого направления за последние 5-7 лет и т.п.
7. Проанализируйте методы опытно-экспериментальной работы, применяемые при выполнении ВКР.
8. Опишите показатели оценки результатов обследования речи.
9. Опишите перечень выполненной работы, осуществленной в процессе преддипломной практики.
10. Проанализируйте результаты опытно-экспериментальной работы.
11. Обобщите результаты производственной (преддипломной) практики.

12. Подготовить и представить отчет по итогам производственной практики (преддипломной) в письменном виде и в виде презентации.
13. Сформулировать выводы и представить результаты исследования.
14. Обобщить результаты психолого-педагогического и логопедического обследования в рамках ВКР и отразить их в выводах опытно-экспериментальной работы ВКР.

9.1.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчете о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Оформление отчёта по практике

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента;
- методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- анализ формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной

(реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);

- результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);

- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы).

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по производственной практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики бакалавры следуют индивидуальному плану (составленному с руководителем). Кроме того, при возникновении сложностей консультируются у своего научного руководителя и ответственных за практику (см. приказ по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия. Основная часть должна содержать описание истории создания места практики, организационной структуры предприятия, сферы и направления деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы предприятия. Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки вопросам, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);

- дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики (приложение 3).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон.

[и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

9. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
3. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
4. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия, 2014. - 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -

специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики (преддипломной) студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного

оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого</p>	

	<p>приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p>Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10,</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-</p>

<p>корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	<p>Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_СофтЛайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
---	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель канд. пед. наук, доцент



О. А. Македонская

Руководитель ОП Специальное

(дефектологическое) образование

Программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогической психологии, протокол № 2 от «08» октября 2015 г.

Рабочая программа практики пересмотрена на заседании департамента психологии и образования, протокол №3 от «11» июля 2018 г.



Приложение 1
Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Производственная практика
(преддипломная)

в период с _____ по _____

в _____
(наименование базы практики)

Направление подготовки –43.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Выполнил студент гр. Б4418

_____ **И.И Иванов**

(подпись)

Руководитель практики

канд. пед. наук, доцент

(учёная степень, должность)

В. В. Васильева

Отчет защищен:

с оценкой _____

_____/ **В. В. Васильева**/

(подпись)

« ____ » _____ 201 г.

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 201 г.

подпись

ФИО

Практика пройдена в срок

с « ____ » _____ 201 г.

по « ____ » _____ 201 г.

на предприятии _____

г. Владивосток

201

Оглавление

Введение.....	3
1. Описание базы практики	
2. Индивидуальное задание по производственной практике	
3. Описание этапов выполнения эмпирической части исследования.....	
4. Дневник практики.....	
5. Заключение по результатам производственной практики.....	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	
7. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
8. Итоги производственной практики.....	
9. Приложение.....	

ВВЕДЕНИЕ

Производственная (преддипломная) практика рассчитана на один семестр (2 недели). Дисциплина реализуется на 5 курсе.

Целями данной практики являются: комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

1. развивать интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения эмпирической части ВКР;
2. формировать умение решать непредвиденные научные и организационные задачи, возникающие в ходе экспериментальной работы и выполнение ее во время прохождения преддипломной практики;
3. формировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
4. формировать навыки самостоятельного ведения научно - исследовательской работы при написании ВКР в области дефектологии;
5. совершенствовать коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
6. формировать навыки проектирования опытно-экспериментальной работы.

I. ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

Описание основных нормативных документов

Описание основных направлений работы

Описание прав и обязанностей специалиста (логопеда, дефектолога)

в данной организации:

Описание требований к рабочему месту

Описание критериев оценки деятельности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации:

Описание методов, используемых специалистом в данной организации.

Перечень выполненной работы за время прохождения данной практики в рамках выполнения ВКР:

- введение, в котором отражены методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- анализ или описание хода формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);

- результаты или план контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы).

II. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

III. ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

IV. ДНЕВНИК СТУДЕНТА

Календарный план работы

Дата	Содержание работы	Место выполнения работы	Руководители практики		Отметка о выполнении
			От организации	От университета	

Руководитель практики от предприятия (при наличии) _____

ФИО, должность, подпись

Руководитель практики от университета _____

ФИО, должность, подпись

Рекомендации по ведению дневника практики

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса.

Каждый студент в период практики обязан вести дневник о прохождении практики.

Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем

практики. Подробное описание всех выполненных работ приводится в отчете по практике.

По окончании практики дневник заверяется руководителем практики.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Заключении студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатах, которые могут включать: описание «климата» в данной организации (или отделе); описание рабочего места логопеда/дефектолога; оценка своих способностей по оказанию помощи лицам с нарушениями речи; описание видов работы, которые удавалось выполнить самостоятельно; собственная оценка прохождения и результатов практики.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Дифференциальная диагностика нарушений развития речи: Учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканов. - М: Форум:.. НИЦ Инфра-М, 2015. - 160 с: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (О) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экземпляров. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. -528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

- 1.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- 2.www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
- 3.<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
- 4.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический

журнал «Педагогика»

5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. [www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/rasspenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/).- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики (преддипломной) студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix</p>	

	MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.	
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F5086.	Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн

	Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой	йн Трейд_ПО Microsoft
--	---	-----------------------

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенные туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VII. ИТОГИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Заключение студента по итогам производственной практики и пожелания

Заключение руководителя производственной практики (преддипломной)

Дата _____ Подпись _____ / _____ /

Заключение по производственной практике студента

Руководитель практики

(ФИО, должность)

М.П.

(подпись)

Образец оформления титульного листа «Дневник по практике»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК

производственной практики

(преддипломной)

студента 4 курса

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(фамилия, имя, отчество студента)

База практики: _____

Курсовой руководитель практики: _____

Руководитель практикой в базовом учреждении: _____

Руководитель образовательной организации: _____

г. Владивосток,

201_г

Индивидуальное задание по практике

Преддипломная практика

Студенту группы Б _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ года

Виды работ и требования по их выполнению _____

Руководитель практики от ДВФУ

должность подпись ФИО

«__» _____ 20__ г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики разработана для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2015 г. № 1087 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приказом ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» № 12-13-2030 от 23.10.2015г., Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика в структуре подготовки бакалавра занимает особое место. В современных условиях от выпускника вуза требуются не только глубокие теоретические знания, но и уверенное владение приемами решения практических задач. Достижение этой цели определяет необходимость придать практике комплексный характер. Ее содержание отражает ход учебного процесса в целом, позволяет закрепить уже освоенный материал и служит предметом для дальнейшего осмысления.

Цель подготовки - освоение им профессиональной деятельности в избранной сфере. Для студента, обучающегося по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Образование лиц с нарушениями речи» – это организация и содержание коррекционно-педагогической работы.

Практика студентов высшего учебного заведения является важнейшей составной частью их профессиональной подготовки. Ее задачи, содержание, организационные формы, методическое оснащение должны способствовать овладению студентом основами профессиональных умений, навыков в единстве с глубоким сознанием роли и места теории в практической деятельности специалиста, а также помочь ему в формировании профессионально значимых качеств личности.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цели практики: приобретение первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- Формирование готовности решать профессиональные задачи в области диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности.

- Содействие становлению компетентности бакалавра в области планирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

- Изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления.

- Изучение практических аспектов образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с речевыми и другими нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

- Развитие способности к самообразованию.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2 «Практика», циклу Б2.У «Учебная практика», Б2.У.1 «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков базируется на следующих учебных курсах: «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Логопедия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующих видов практики: «Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская). Является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и

специальная педагогика», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями», «Семейное воспитание детей с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Логопедические практикумы».

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: концентрированная.

Время проведения учебная практика: 1-2 курс.

Место проведения учебной практики:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»;
- Краевое государственное казенное специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-сад II вида»;
- МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;
- Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток и др. базы для студентов заочной формы обучения.
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»:
 - корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
 - корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека.

- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки.
- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами должны быть освоены следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Знает	цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Умеет	осуществлять элементы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Владеет	первичными навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	умеет	с учетом специфических особенностей лиц с нарушениями речи помогать в организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирать и использовать методическое и

педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	владеет	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для грамотного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
	владеет	первичными навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	знает	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности
	умеет	находить способы самообразования, применять знания, умения в профессиональной области на практике.
	владеет	начальным опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-	знает	цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих речевые нарушения на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи.
	умеет	подбирать методы относительно целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений	владеет	первичными умениями организации и проведения обследования лиц с ОВЗ, имеющих первичные или вторичные нарушения речи; первичными умениями анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития речи.
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знает	определение мониторинга как метода регулярного психолого-педагогического отслеживания
	умеет	подбирать методы психолого-педагогического исследования относительно целей и задач мониторинга с помощью преподавателя
	владеет	представлениями о методах психолого-педагогического исследования, которые могут быть включены в процедуру мониторинга
ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает	принципы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
	Умеет	осуществлять элементы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
	Готов	к частичному включению в психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ (разработка памяток, информационных плакатов, участие в родительских собраниях).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, как раздел учебной практики, проводится для студентов, обучающихся на 1-2 курсе обучения в соответствии с графиком учебного процесса. Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)				Формы текущего контроля
		Ознакомительная лекция	Экскурсия в образовательные учреждения, реализующих специальное и инклюзивное образование	Наблюдение за профессиональной деятельностью дефектологов и логопедов	Включение практикантов в профессиональную деятельность	
1.	Подготовительный этап					
	Установочная конференция	2				Устный опрос (УО-1)
	Инструктаж по технике безопасности	2				Лист инструктажа
2.	Основной этап					
	Знакомство со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.	8	16	8		Дневник практики (ПО), ПР-6 (эссе), ПР-2 (дневник) Анализ посещения организаций здравоохранения, образования и социальной защиты в рамках образовательных экскурсий (по предложенным вопросам).

<p>Взаимодействие с администрацией, педагогами, логопедами, дефектологами образовательного учреждения. Знакомство с документацией и основными нормативными документами, регулирующими деятельность специалистов в образовательном учреждении.</p>			16	24	<p>ПР-2 (дневник) ПО-(презентация) УО-(устный опрос)</p>
<p>Знакомство и анализ методического и технического обеспечения, наблюдение и анализ процесса осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>			16		<p>ПР-2 (Ведение дневниковых записей), ПР- 6 (Эссе) Участие в обсуждении (УО-1)</p>
<p>Наблюдение за проведением обследования лиц с ОВЗ; Совместный со специалистами анализ результатов обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи. Проведение одного из этапов логопедического</p>			20	60	<p>УО- Обсуждение в группах ПР-6 Эссе ПР-2 Анализ проведенного обследования (цель, задачи, методы, этапы, содержание), речевая карта на лицо с нарушениями речи. ПР-2 Составление календарного и перспективного плана индивидуальной</p>

	обследования лиц с нарушениями речи. Оформление уголка (стенда) для родителей, семей лиц с нарушениями речи первичного и вторичного характера.					и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с нарушением речи, с которым было осуществлено обследование. Составление памятки, информационного плаката, участие в родительском собрании (ПР-2, УО-2)
3.	Заключительный этап					
	Составление отчетов по практике	16				Отчет и дневник практики (ПО, УО, ПР-6)
	Итоговая конференция	8				Учебный отчет по практике Групповая защита
	ИТОГО - 6 з.е. (216) часов	32	16	60	84	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ.

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на учебной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ.

Задание 1

Оформить дневник, учитывая пункты задания – плана на каждый выход.

1 страница – титульный лист (приложение 1)

2 страница и далее заполняются на каждый вид практики отдельно

- Студент ФИО;
- Курс, группа;
- Наименование практики;
- Сроки прохождения практики;
- Наименование учреждения, в котором проходит практику;
- Адрес, телефон;
- ФИО руководителя учреждения;
- ФИО педагога под руководством, которого проходит практику;

3 страница и далее

Дата выхода

Содержание работы студента практиканта

Анализ работы

Общие выводы и оценка за день

3 страница и далее

<i>Дата выхода</i>	<i>Содержание работы студента практиканта</i>	<i>Анализ работы</i>	<i>Общие выводы и оценка за день</i>

Каждый день выхода на практику в дневнике заполняется с новой страницы.

Задание 2

Программа знакомства с образовательным учреждением.

- тип учреждения, количество групп, структура учреждения;
- материально-техническая база;
- контингент детей (их возраст, специальные показатели развития);

- штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);
- программы, выбранные учреждением;
- современные технологии, используемые педагогами в практике работы;
- знакомство с особенностями работы учителя-логопеда, основной документацией.

Задание 3

Включение студента в коррекционно-образовательный процесс организации.

- Наблюдение за проведением обследования лица с ОВЗ, имеющего нарушения речи учителем –дефектологом или логопедом (дневник);
- Совместный со специалистами анализ результатов обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи (письменный анализ).
- Проведение одного из этапов логопедического обследования лица с нарушениями речи и составление речевой карты (речевая карта на обследуемого);
- Оформление уголка (стенда), составление памяток, участие в собраниях для семей лиц с нарушениями речи (первичного и вторичного характера);
- Составление календарного и перспективного плана работы на лицо с нарушением речи по результатам обследования (календарный и перспективный план работы).

Задание 4

Вопросы для составления отчета о прохождении практики (титульный лист приложение 2)

1. В чем особенности развития и функционирования современных образовательных учреждений, учреждений психолого-педагогической службы для детей и подростков.

2. Существуют ли в этих учреждениях реальные условия для решения проблем ребенка и его развития?
3. Какие актуальные проблемы стоят сегодня перед специальными образовательными организациями? Каков механизм их решения в современных условиях?
4. В чем Вы видите отличие государственных, общественных и частных коррекционных учреждений, занимающихся детскими проблемами?
5. Охарактеризуйте потребность в профессии дефектолога, ее место и значение для современного российского общества.
6. Обоснуйте роль знаний и нравственно-гуманистической подготовки дефектолога для эффективной профессиональной деятельности?
7. Обоснуйте нормы делового этикета .
8. Охарактеризуйте особенности состояния здоровья, психологические и нравственные качества и способности человека, необходимые для данной профессии.
9. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
10. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
11. Чего Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

Задание 5

Подготовка выступления на итоговую конференцию по результатам проведенной педагогической работы с использованием электронной презентации.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ).

9.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма контроля по итогам учебной практики - зачёт с оценкой.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения (ПР-6).

Зачет с оценкой выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель при выставлении оценки руководствуется следующими критериями:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к будущей профессиональной работе.
3. Качество отчетной документации.

9.1.1. Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Таблица 3

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК – 3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает (пороговый уровень)	О планировании образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц	Знание о планировании образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Знает структурные и содержательные аспекты планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с
	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать образовательную-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	Умение элементарно планировать образовательную-коррекционную работу с учетом структуры нарушения,	Умеет элементарно планировать образовательную-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных
	Владеет (высокий уровень)	Первичными навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Владение первичными навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Владеет первичными навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной-коррекционной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательной-коррекционной деятельности	Знание об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательной-коррекционной деятельности	Знает об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательной-коррекционной деятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную-коррекционную деятельность	Умение организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную-коррекционную деятельность	Умеет организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную-коррекционную деятельность

		Первичными навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владение первичными навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владеет первичными навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК – 2 готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает (пороговый уровень)	Об особенностях организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знание об особенностях организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает об особенностях организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Первичное умение организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Включается в организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

		Первичными навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	Владение первичными навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической
ПК – 6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знает (пороговый уровень)	Об осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знание об осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знает об особенностях осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	Умеет (продвинутый уровень)	Осуществлять элементы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Умение в осуществлении элементов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Умеет осуществлять элементы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	Владеет (высокий уровень)	Первичными навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Владение первичными навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Готов к осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК – 7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим	Знает (пороговый уровень)	Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с	Знание особенностей психолого-педагогического сопровождения	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
	Умеет (продвинутый уровень)	Сопровождать семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и	Первичные умения в сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями	Включается в сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и

заинтересованным окружением	Владеет (высокий уровень)	Первичными умениями сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	Владение первичными умениями сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	Готов сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
ПК – 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает (пороговый уровень)	Коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ориентированного и индивидуального-	Знание коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Умеет (продвинутый уровень)	Рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного	Первичное умение рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

	Владеет (высокий уровень)	Первичными навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владение первичными навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного	Готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
--	---------------------------	---	---	---

9.1.2. Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- самостоятельность студента при выполнении заданий по практике;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;

- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения диагностики и коррекционных мероприятий (индивидуального задания на практику);
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения запланированных на практику мероприятий, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по практике, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его профессиональных интересов в соответствии с профилем программы.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или

ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере проанализировать выполненный объем заданий на практику и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

9.1.3 Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Индивидуальные задания для студентов

Индивидуальное задание №1.

Проанализируйте структуру (цель, задачи, этапы, методы, направления обследования) и содержание (методики обследования) логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом в образовательной организации.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока», Краевое государственное казенное специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-сад II вида», МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое

государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток и др.)

Индивидуальное задание №2.

Подготовьте и проведите обследование лексической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока».

Индивидуальное задание № 3.

Подготовьте и оформите памятку для родителей «Гимнастика для глаз» с целью профилактики нарушений зрения.

База практики: Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток.

Индивидуальное задание № 4.

Подготовьте и проведите обследование грамматической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока».

Индивидуальное задание № 5.

Подготовьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г.

Владивостока».

Индивидуальное задание № 6.

Составьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 6 лет с общим недоразвитием речи.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока».

Индивидуальное задание № 7.

Составьте и проведите обследование речи дошкольника 5 лет с общим недоразвитием речи.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока».

Индивидуальное задание № 8.

Подготовьте консультацию для родителей на тему «Предупреждение нарушений звукопроизношения у дошкольников».

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток и др.

Индивидуальное задание № 9.

Подготовьте консультацию для родителей «Причины речевых нарушений»

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г.

Владивостока», Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток и др.

Индивидуальное задание №10.

Составьте и оформите комплекс пальчиковых игр для дошкольников (ст. гр.)

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток, Краевое государственное казенное специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-сад II вида» и др.

Индивидуальное задание №11

Составьте и оформите комплекс игр с речевым сопровождением (12 шт) по развитию мелкой моторики для детей с нарушениями слуха и речи.

База практики: Краевое государственное казенное специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-сад II вида»

Индивидуальное задание №12

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции свистящих звуков.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г.

Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое государственное казенное специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-сад II вида».

Индивидуальное задание №13

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции шипящих звуков.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое государственное казенное специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-сад II вида», Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток.

Индивидуальное задание №14

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции звуков Р, РЬ.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое государственное казенное специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-сад II вида», Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток.

Индивидуальное задание №15

Оформите уголок для родителей по коррекции речи детей, имеющих речевые и коммуникативные нарушения.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое государственное казенное специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-сад II вида», Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток.

Студенты заочной формы обучения выбирают индивидуальное задание в соответствии с базой практики.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике:

1. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста (логопеда, дефектолога).
2. Раскройте основные направления деятельности специалистов в образовательной организации.
3. Опишите права и обязанности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации.
4. Опишите требования к рабочему месту специалиста логопеда, дефектолога.
5. Опишите критерии оценки деятельности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации.

6. Опишите методы и приемы обследования и коррекции речи, используемые специалистом в данной организации.
7. Опишите показатели оценки результатов обследования речи.
8. Опишите перечень выполненной работы, осуществленной в процессе практики.
9. Проанализируйте результаты работы, выполненный в соответствии с программой практики.
10. Обобщите результаты учебной практики, а также выскажите предложения по ее совершенствованию.

9.1.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчете о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;

- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качественности ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Оформление отчёта по практике

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения, который имеет следующую структуру:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента (название, цель, описание);
- описание базы прохождения практики и содержания работы студента
- заключение

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по учебной практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала;

поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики бакалавры следуют индивидуальному плану (составленному с руководителем). Кроме того, при возникновении сложностей консультируются у руководителя и ответственных за практику (см. приказ по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия. Основная часть должна содержать описание истории создания места практики, организационной структуры предприятия, конкурентной среды предприятия, сферы деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы предприятия. Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки вопросам, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в

произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);

- дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики (приложение 3).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и

др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с.
<https://e.lanbook.com/book/96401>

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
8. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература:

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
3. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . - 2013. - № 2. - с.71-77.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
4. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия, 2014. - 528 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61- научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14- журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной учебной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов прохождения практики и составления отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>	

<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F5086.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEafl Сканирующая и читающая машина для</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>

	незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой	
--	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель канд. пед наук, доцент



О. А. Македонская

Образец оформления титульного листа «Дневник по практике»

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ДНЕВНИК

учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
студента 1 курса
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(фамилия, имя, отчество студента)

База практики: _____

Курсовой руководитель практики: _____

Руководитель практикой в базовом учреждении: _____

Руководитель образовательной организации: _____

г. Владивосток,

201_г

Образец оформления титульного листа « Отчет по практике»

**Дальневосточный федеральный университет
Школа педагогики**

О Т Ч Е Т

по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Студентки (та) _____

Ф.И.О.

группа _____ курс _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от ДВФУ	Руководитель практики от учреждения
ФИО	ФИО
Дата проверки	Должность
Подпись	Дата проверки
	Подпись
	МП

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики разработана для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2015 г. № 1087 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приказом ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» № 12-13-2030 от 23.10.2015 г., Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе

выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика в структуре подготовки специалиста занимает особое место. В современных условиях от выпускника вуза требуются не только глубокие теоретические знания, но и уверенное владение приемами решения практических задач. Достижение этой цели определяет необходимость придать практике комплексный характер. Ее содержание отражает ход учебного процесса в целом, позволяет закрепить уже освоенный материал и служит предметом для дальнейшего осмысления.

Практика студентов высшего учебного заведения является важнейшей составной частью их профессиональной подготовки. Ее задачи, содержание, организационные формы, методическое оснащение должны способствовать овладению студентом основами профессиональных умений, навыков в единстве с глубоким сознанием роли и места теории в практической деятельности специалиста, а также помочь ему в формировании профессионально значимых качеств личности.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Закрепление, расширение и углубление полученных студентами в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.

2. Содействие становлению компетентности бакалавра в области исследования актуальных проблем специального и инклюзивного образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.

2. Развитие способности к самообразованию.

3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к Блоку 2 «Практика», циклу Б2.У «Учебная практика», Б2.У.2 «Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 108 часов (3 з.е.).

В ходе учебной практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения таких дисциплин, как «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогика», «Специальная психология и специальная педагогика», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Организация специального и инклюзивного образования», «Медицинские основы дефектологии», «Логопедия».

Прохождение учебной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых и выпускной квалификационной работ по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождения производственной практики.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

- теоретические основы педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, логопедии;
- характеристику различных вариантов дизонтогенеза;
- медико-биологические основы специальной педагогики и психологии;
- общие и специфические закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ;
- особенности развития речи в онтогенезе;
- этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств;
- цель, задачи, структуру и содержание психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.

Уметь:

- применять полученные теоретические профессиональные знания в процессе научно-исследовательской работы;
- участвовать в коллективной научно-исследовательской деятельности студентов;
- планировать собственную научно-исследовательскую деятельность;
- отбирать и использовать диагностический инструментарий, необходимый для решения поставленных исследовательских задач;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;
- анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и осуществлять дифференциальную диагностику.

Владеть:

- методами сбора, анализа и систематизации информации исследовательского характера;
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-

педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип учебной практики: практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: концентрированная.

Время проведения учебная практика: 4 курс.

Место проведения учебной практики:

- Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение (КГКСОУ) для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» г. Владивосток;
- МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;
- Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток.
- КГБОУ «Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2»;
- Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» и др. базы для студентов заочной формы обучения.
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»:
 - корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
 - корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека.

- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки.
- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе учебной практики студентами должны быть освоены следующие компетенции:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач (ПК-8)
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу	знает	цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих речевые нарушения на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития речи.
	умеет	подбирать методы относительно целей и задач

результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.
	владеет	знаниями об этапах организации обследования относительно целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умениями анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития речи.
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знает	Знает определение мониторинга как метода регулярного психолого-педагогического отслеживания
	умеет	Умеет подбирать методы психолого-педагогического исследования относительно целей и задач мониторинга с помощью руководителя практики
	владеет	Владеет элементарными представлениями о методах психолого-педагогического исследования, которые могут быть включены в процедуру мониторинга
ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает	психофизиологические особенности детей в процессе роста и развития
	Умеет	производить поиск необходимой для литературы пользоваться научной литературой написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности
	Владеет	теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знает	определения методов психолого-педагогического исследования; основные математические методы психолого-педагогических исследований;
	Умеет	подбирать методы математической статистики в соответствии с задачей исследования и ограничениями статистических критериев
	Владеет	представлениями о требованиях к оформлению результатов исследования

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится для студентов, обучающихся на 4 курсе. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Руководство практикой

Обязанности кафедры, ответственной за организацию практики

В обязанность кафедры педагогической психологии входит организация, методическое руководство, согласование программ практики с предприятиями-базами практики, назначение руководителя практики из числа профессорско-преподавательского состава, подготовка распоряжения о распределении студентов на практику, обеспечение предприятий и самих студентов программами практики. А также проведение организационного собрания студентов-практикантов и руководителей практики по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Обязанности кафедрального руководителя практики

В обязанности кафедрального руководителя практики входит:

- установление связи с базовыми учреждениями;
- обеспечение планирования, организации и учета результатов практики студентов;

- осуществление текущего контроля за прохождением практики;
- проведение индивидуальных консультаций для студентов по вопросам содержания практики;
- организация и проведение установочной и отчетной конференций по учебной практике;
- участие в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры;
- разработка и внесение предложений по совершенствованию практики, принятие необходимых мер по устранению недостатков в ее организации и проведении;
- организация своевременной сдачи отчетов о прохождении практики студентами;
- своевременное оформление финансовых документов;
- представление письменного отчета о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию.

Функции базы практики и обязанности руководителя практики, закрепленного от учреждения

Руководитель практики от образовательного учреждения распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку и составление студентами отчетов о практике.

По итогам учебной практики руководитель от учебного заведения и непосредственные руководители (учителя-логопеды) готовят производственную характеристику – отзыв от образовательного учреждения. Данный отзыв прилагается к отчету о практике.

Отзыв руководителя практики обязательно должен отражать следующие моменты:

- характеристика бакалавра - способность к педагогической, организаторской и коррекционной деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- отражены направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), обсужденная на малом педагогическом совете образовательного учреждения или заседания работников организации, за которыми были закреплены практиканты.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент имеет право:

- выбирать тему научного исследования в зависимости от своих научных интересов;
- высказывать критические замечания в адрес руководителей практики вуза, администрации и педагогов образовательного учреждения по поводу организации и проведения практики;
- перейти в другое образовательное учреждение, если ему не созданы оптимальные условия для прохождения практики.

Студент обязан:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- участвовать в установочном и итоговом мероприятиях по практике на факультете;
- тщательно готовиться к каждому дню практики, подбирая диагностический материал для изучения группы/класса и отдельных воспитанников/учащихся, формируя в себе профессионально значимые качества учителя-логопеда, потребность в психолого-педагогическом самообразовании;

- изучать опыт учителя-логопеда, работающего в данном образовательном учреждении, собирать практический материал для написания курсовой работы; вести психолого-педагогическую документацию (составлять индивидуальный план прохождения практики, дневник, отчет);
- представить отчет о результатах своей работы на итоговой конференции, сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовить творческий отчет (мультимедийную или фотопрезентацию, видеоролик и т.п.).

Порядок осуществления контроля над прохождением практики

Целью контроля над прохождением учебной практики – является своевременное выявление и устранение недостатков, возникающих при выполнении программ практики. Кафедральный руководитель назначает старосту группы, в обязанность которого входит ведение табельного учета посещаемости.

Этапы учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по учебной практике. Инструктаж по технике безопасности. Планирование научно-исследовательской деятельности. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Ознакомительные лекции, индивидуальные консультации Кредит – 1 зачетная единица; СРС – 36 часов	ПР-6 ПО УО-1 Проверка документации Устный опрос Составление списка литературы
2	Основной этап	Изучение теоретических аспектов по выбранной теме. Определение современного состояния изучаемой темы. Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы. Фронтальные и индивидуальные консультации Кредит – 4 зачетные единицы; СРС – 144 часа	ПР-6 ПО Проверка документации первичных результатов НИР Эссе Анализ результатов научно-

			исследовательской работы
3	Заключительный этап	Оформление результатов научно-исследовательской работы студентов в тезисах, докладах, выступлениях на НПК, практических и лабораторных занятиях Проведение итоговой конференции по учебной практике Обзорные лекции, фронтальные и индивидуальные консультации Кредит – 1 зачетная единица; СРС – 36 часов	ПР-6 УО-1 Анализ и оценка отчетной документации по результатам НИР Защита отчета по практике
4	Итого	6 зачетных единиц (216 часов)	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;

- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на учебной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ.

Задания на практику

В период прохождения практики студенты обязаны провести научное исследование (например, это может быть проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по теме исследования для курсовой работы).

По решению руководителя учебной практики задание по выполнению по научно-исследовательской деятельности может быть выполнено одним студентом или группой студентов (2-4 человека).

Индивидуальные задания по практике для студентов

1. Проанализируйте структуру (этапы и направления обследования) и содержание (методики обследования) логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом в образовательной организации.
2. Подготовьте и проведите обследование лексической стороны речи

дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи.

3. Подготовьте и проведите обследование грамматической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня.
4. Подготовьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.
5. Составьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 6 лет с общим недоразвитием речи.
6. Составьте и проведите обследование речи дошкольника 5 лет с общим недоразвитием речи.

Оформление результатов практики и форм отчетности

Оценка по практике выставляется на основе собеседования (УО-1) с практикантом, проверки и анализа отчетной документации (ПР-6).

Обязательными формами отчетности являются:

1. Индивидуальный план работы студента на период практики.
2. Дневник учебной практики, в котором фиксируются ежедневные результаты деятельности студента за весь период практики.
3. Отчет практиканта.
4. Характеристика с места прохождения практики.
5. Результаты научно-исследовательской деятельности (реферат, параграф курсовой работы, научное эссе, портфолио и т.п.).
6. Творческий отчет (мультимедийная презентация).

Отчет практиканта должен содержать следующие разделы:

1. Введение, содержащее общую характеристику организации научного исследования (по его этапам).
2. Основная часть:
 - сведения о диагностическом инструментарии, который использовался;
 - основные результаты исследования;
 - интерпретация результатов.

3. Выводы.

В выводах отчета должны быть представлены ответы на следующие вопросы:

- Какие задачи решались в ходе научно-исследовательской деятельности?
- Что (конкретно) было сделано в ходе практики (перечислить)?
- Какую полезную информацию, навыки, знания получил практикант?

Отчет оформляется и сдается в печатном виде. Требования к оформлению отчета: шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал, объем не менее 3 страниц. Отчет сдается не позднее 3-х дней с момента окончания практики, а также защищается на итоговой конференции.

Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от учреждения, после чего он дает характеристику на студента по результатам выполнения им программы практики. Характеристика заверяется подписью руководителя и печатью учреждения.

Творческий отчет демонстрируется на отчетной конференции и служит дополнительным критерием оценки результатов практики. Он может быть подготовлен группой студентов, осуществляющих изучение одной научно-исследовательской темы.

Особенности организации практики студентов по заочной форме обучения

Студенты, обучающиеся по заочной форме, проходят учебную (научно-исследовательскую) практику согласно разработанной программе и методическим рекомендациям. Место прохождения практики определяется индивидуально и согласуется с кафедральным руководителем практики и заведующим кафедрой.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ).

Форма контроля по итогам учебной практики - зачёт с оценкой.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Зачет с оценкой выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Оценивание результатов учебной практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Зачет с оценкой по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения запланированных на практику мероприятий, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по практике, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его профессиональных интересов в соответствии с профилем программы.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или

ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере проанализировать выполненный объем заданий на практику и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

«Неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Оценка по практике приравнивается к оценкам общей успеваемости студентов.

Студенту, который по уважительным причинам не выполнил программу практики, решением кафедры, практика может быть продлена или перенесена. Студент направляется на практику вторично в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

Студент, не сдавший отчетную документацию в течение 3-х дней после окончания педагогической практики, считается задолжником.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Для оценки результатов работы студентов используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в период прохождения практики и анализ ее качества;
- беседы с руководителем практики от образовательного учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных руководителями образовательного учреждения и заверенных администрацией;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве учителя-логопеда в период практики;
- анализ документации студентов (отчетов).

Зачет с оценкой является дифференцированным и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Таким образом, оценка дается на основе:

- систематического анализа работы студента в процессе практики;
- отзывов учителей-логопедов о работе студента;
- самооценки студентом своей работы.

Обязательными формами отчетности являются:

1. Индивидуальный план работы студента на период практики.
2. Дневник учебной практики, в котором фиксируются ежедневные результаты деятельности студента за весь период практики.
3. Отчет практиканта.
4. Характеристика с места прохождения практики.
5. Результаты научно-исследовательской деятельности (реферат, курсовой проект, научное эссе, портфолио и т.п.).
6. Творческий отчет (мультимедийная презентация).

Отчет практиканта должен содержать следующие разделы:

1. Введение, содержащее общую характеристику организации научного исследования (по его этапам).
2. Основная часть:
 - сведения о диагностическом инструментарии, который использовался;
 - основные результаты исследования;
 - интерпретация результатов.
3. Выводы.

В выводах отчета должны быть представлены ответы на следующие вопросы:

- Какие задачи решались в ходе научно-исследовательской деятельности?

- Что (конкретно) было сделано в ходе практики (перечислить)?

- Какую полезную информацию, навыки, знания получил практикант?

Отчет оформляется и сдается в печатном виде. Требования к оформлению отчета: шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал, объем не менее 3 страниц. Отчет сдается не позднее 3-х дней с момента окончания практики, а также защищается на итоговой конференции.

Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от учреждения, после чего он дает характеристику на студента по результатам выполнения им программы практики. Характеристика заверяется подписью руководителя и печатью учреждения.

Творческий отчет демонстрируется на отчетной конференции и служит дополнительным критерием оценки результатов практики. Он может быть

подготовлен группой студентов, осуществляющих изучение одной научно-исследовательской темы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
8. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература:

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
3. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . - 2013. - № 2. - с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
4. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия, 2014. - 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной учебной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе

аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский,</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии</p>

<p>полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F5086.</p>	<p>(пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>	<p>Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>

	Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой	
--	--	--

Составители: Степкова О. В., канд пед наук, доцент кафедры педагогической психологии; Македонская О. А. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогической психологии.

Образец оформления титульного листа «Дневник по практике»

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ДНЕВНИК

учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
студента 4 курса
направления подготовки
44.03.03 Специального (дефектологического) образования

(фамилия, имя, отчество студента)

**База
практики:** _____

Курсовой руководитель практики:

**Руководитель практикой в базовом
учреждении:** _____

**Руководитель образовательной
организации:** _____

г. Владивосток,

201_г

Образец оформления титульного листа «Отчет по практике»

**Дальневосточный федеральный университет
Школа педагогики**

О Т Ч Е Т

по учебной практике по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Студентки (та) _____

Ф.И.О.

группа _____ курс _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от ДВФУ	Руководитель практики от учреждения
ФИО	ФИО
Дата проверки	Должность
Подпись	Дата проверки
	Подпись
	МП