




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Македонская О.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Организация специального и инклюзивного образования  
**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»  
**Форма подготовки очная/заочная**

курс 1 семестр 1  
лекции 36/10 час.  
практические занятия 18/ 4час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_/пр. \_\_\_\_/лаб. \_\_\_\_ час.  
в том числе в электронной форме лек. \_\_\_\_/пр. \_\_\_\_/лаб. \_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54/14 час.  
в том числе с использованием МАО - час.  
в том числе в электронной форме \_\_\_\_ час.  
самостоятельная работа 63/121 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27/9 час.  
курсовая работа / курсовой проект \_\_ семестр  
зачет \_\_\_\_\_ семестр  
экзамен 1 семестр/ 1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015г. № 1087

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования протокол № 2 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И.С.  
Составитель (ли): к.п.н., доцент Македонская О. А., к.п.н., доцент Носко И.В.

**Владивосток**  
**2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» (Б1.Б.18) разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи».

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО, трудоемкость составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа (54 час./14 час. – ауд. нагрузка (36/10 час. – лекционных занятий, 18/4 час. - практических), 63 час./121 – СРС, подготовка к экзамену – 27 час./9 час.).

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП Дисциплины (модули).

Курс связан с дисциплинами: «Логопедия», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

По своему содержанию дисциплина «Организация специального и инклюзивного образования» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами помощи детям с ОВЗ, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы специального и инклюзивного образования», «Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Первый раздел содержит понятийный аппарат специального и инклюзивного образования, изложение вопросов, связанных с философскими

и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами специального и инклюзивного образования. Рассматривается реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Второй раздел дает представление об организации педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования, междисциплинарном взаимодействии специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения специального и инклюзивного образовательного процесса.

**Цель:** формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов организации специального и инклюзивного образования, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях специального и инклюзивного образования.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями специальной педагогики и психологии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях специального и инклюзивного образования.

## **Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в области организации специального и инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ и уметь применять полученные знания на практике.

Для успешного изучения дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеют общие представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья, знают об образовательных организациях для данной категории детей;
- владеют способностью анализировать, обобщать и осмысливать социально и личностно значимые проблемы воспитания и обучения детей, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной

сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ		организации, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Владеет	опытом осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	умеет	с учетом специфических особенностей организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и рационально использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	владеет	технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для грамотного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

возможностей лиц с ОВЗ	владеет	навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	знает	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности
	умеет	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	владеет	опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание (составление научно-методических и практических проектов).

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36/10 час.)**

### **Раздел 1. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ (8/4 час.)**

Тема 1. От дифференциации к инклюзии: тенденции развития современной ССО (4/2 час.)

Тема 2. Непрерывность образования и преемственность в развитии личности ребенка с ОВЗ (4/2 час.)

### **Раздел 2. Особенности организации образования в специальных (коррекционных) образовательных организациях дошкольного и школьного образования (18/4 час.)**

Тема 1. Специальные (коррекционные) ДОУ и школы: сходства и отличия (8/2час.).

Тема 2. Структурирование коррекционно-развивающей среды в специальных ДОУ и школах (10/2).

**Раздел 3. Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных (массовых) организациях дошкольного, школьного и профессионального образования (10/2 час.)**

Тема 1. Инклюзивное образование как закономерный этап развития ССО (4/1 час).

Тема 2. Отечественные модели интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ (6/1 час.).

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ  
КУРСА (18/4 ЧАСОВ)**

**Практические занятия (18/4час.)**

**Занятие 1. Непрерывность образования и преемственность в развитии личности ребенка с ОВЗ (6/2 час.)**

1. История, концепция и методологические основы обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных (массовых) организациях дошкольного, школьного и профессионального образования.
2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в социокультурной образовательной среде.
3. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательном пространстве.
4. Проведение очных посещений образовательных организаций под руководством супервизоров с целью знакомства с типовыми отличиями специального учреждения от массового (2 экскурсии).

**Занятие 2. (2/1час.)** Организация специального обучения детей с интеллектуальными нарушениями.



1. Проведение очной экскурсии под руководством супервизоров (представителей образовательных организаций, в том числе организаций основного общего образования) с целью составления у студентов представлений о формате организаций разной специализации.
2. Анализ очного посещения специальной (коррекционной) организации, обеспечивающей специальное обучение детей с интеллектуальными нарушениями

**Занятие 3. Организация специального обучения детей с нарушениями слуха(2/0 час.)**

1. Изучение и анализ ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты ФГОС. Анализ академических и жизненных компетенций у обучающихся по разным вариантам ФГОС.
2. Проведение очной экскурсии под руководством супервизоров (представителей образовательных организаций, в том числе организаций основного общего образования) с целью составления у студентов представлений о формате организаций разной специализации.
3. Анализ очного посещения специальной (коррекционной) организации, обеспечивающей специальное обучение детей с нарушениями слуха в условиях дошкольного и школьного образования. Сходства и отличия ДООУ и школы для глухих и слабослышащих детей.
4. Анализ специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха в специальном (коррекционном) учреждении в соответствии с СФГОС для обучающихся с ОВЗ.

**Занятие 4. Организация специального обучения детей с нарушениями зрения (2/0 час.)**

1. Изучение и анализ ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты ФГОС. Анализ академических и жизненных компетенций у обучающихся по разным вариантам ФГОС.
2. Проведение очной экскурсии под руководством супервизоров (представителей образовательных организаций, в том числе организаций

основного общего образования) с целью составления у студентов представлений о формате организаций разной специализации.

3. Анализ очного посещения специальной (коррекционной) организации, обеспечивающей специальное обучение детей с нарушениями зрения.
4. Анализ специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения в специальном (коррекционном) учреждении в соответствии с СФГОС для обучающихся с ОВЗ.

#### **Занятие 5. Организация специального обучения детей с речевыми нарушениями (2/0 час.)**

1. Изучение и анализ ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты ФГОС. Анализ академических и жизненных компетенций у обучающихся по разным вариантам ФГОС.
2. Проведение очной экскурсии под руководством супервизоров (представителей образовательных организаций, в том числе организаций основного общего образования) с целью составления у студентов представлений о формате организаций разной специализации.
3. Анализ очного посещения специальной (коррекционной) организации, обеспечивающей специальное обучение детей с речевыми нарушениями

#### **Занятие 6. Организация инклюзивного обучения детей с сенсорными и двигательными нарушениями (4/1 час.)**

1. Научно-методическая основа организации инклюзивной образовательной среды.
2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая инклюзивное обучение детей с нарушением слуха.
3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников инклюзивного образовательного процесса, ее задачи, организация, содержание.
4. Современные технологии специального психолого-педагогического сопровождения.

5. Проблемы междисциплинарного взаимодействия специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
6. Проведение очной экскурсии под руководством супервизоров (представителей образовательных организаций, в том числе организаций основного общего образования) с целью составления у студентов представлений о формате организаций разной специализации.
7. Анализ очного посещения образовательной организации, реализующей инклюзивную образовательную среду для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Лабораторные работы не предусмотрены.**

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация специального и инклюзивного образования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
1	Раздел 1. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ (8/4 час.)	ОПК-4	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 2-5, 9-10
			Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	Творческое задание (ПР-13)	Вопросы: 2-5, 9-10
			Владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы: 2-5, 9-10
	Раздел 2. Особенности организации образования в специальных образовательных организациях дошкольного и школьного образования (18/4 час.)	ПК-3	Знает о системе помощи детям с ОВЗ в РФ и Западных странах; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса.	Опрос (УО – 2)	Вопросы: 1-2, 11-31
			Умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Творческие задания (ПР – 13)	Вопросы: -16-31
			Владеет теоретическими знаниями о разработке и организации психолого-педагогической помощи в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.	Опрос (УО-2)	Вопросы: 16-31
		ПК-2	Знает цель, задачи, принципы и особенности (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 4-5, 18-19
			Умеет с учетом специфических особенностей анализировать организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирать и рационально использовать методическое и техническое обеспечение для планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.	Конспект (ПК – 7)	Вопросы: 4-5; 18-19
			Владеет технологиями организации	Творчески	Вопросы: 4-

Раздел 3. Особенности организации инклюзивного образования	ОК-7	коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для грамотного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.	е задания (ПР – 13)	5; 18-19
		Знает о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности	Опрос (УО – 2)	Вопросы: 1-4.
		Умеет находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.	Творческое задание (ПР-13)	Вопросы: 1-4; 31-35
		Владеет опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.	Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы: 1-4; 31-35.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69908> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>
4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/70449>
5. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69914> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/69914>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Российский государственный социальный

университет. - М.: Изд-во Российского социального университета, 2014. - 363 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU>

2. Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Артеменко О.Н., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>

3. Инновационные подходы к профилактике нарушений развития. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Е.Д. Денисова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Логомаг, 2012.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77031.html>

4. Инновационные подходы к профилактике нарушений развития. Часть 2 [Электронный ресурс]/ С.Н. Артёмова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Логомаг, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77038.html>

5. Лапш Е.А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапш Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12711.html>

6. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин ; под ред. Б.П. Пузанова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60504>

7. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>

8. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомяккова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51874>

9. Харламова, Т.М. История возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.М. Харламова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 39 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70419>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. [Конституция Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons) с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "[Об образовании](http://www.consultant.ru/document/cons)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons)», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. [Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons)» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "[О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей](http://www.consultant.ru/document/cons)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "[О государственных пособиях гражданам, имеющим детей](http://www.consultant.ru/document/cons)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>



## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - <http://almanah.ikprao.ru/>
2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. <http://biblioclub.ru/>, <https://mshu.bibliotech.ru/>, <http://e.lanbook.com/>, <http://ibooks.ru/>, <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Министерства Образования и Науки [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>
6. Центр лечебной педагогики- <http://www.ccp.org.ru/>
7. Консультант Плюс - Новости законодательства РФ <http://www.consultant.ru>
8. Центр «Взаимодействие» - <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>
9. Официальный сайт Министерства Образования и Науки [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
10. Документы и материалы Федерального агентства [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение курса «Организация специального и инклюзивного образования» как учебного предмета в процессе подготовки дефектологов в области коррекционной педагогики имеет важное значение для их профессионального становления.

«Организация специального и инклюзивного образования» – многоаспектная отрасль педагогического знания, которая включает в себя

вопросы развития, обучения и воспитания детей с особыми потребностями. Данный курс относится к числу специальных дисциплин, которые изучаются на направлении «Специальное (дефектологическое) образование» и занимает важное место в подготовке специалистов дефектологов в качестве будущих педагогов специализированных учреждений. Программа состоит из краткого обзора лекционного курса, практических занятий, списка литературы, вопросов к зачету, словаря. Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе дефектолога специализированного учреждения.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ специальной педагогики. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме защиты проекта. Темы научно-методических и практических проектов составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает зачет.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В предлагаемой программе помимо лекционного курса раскрывается содержание практических занятий, в процессе которых студенты овладевают практическими навыками применения теоретических знаний. В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам

проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Программа направлена также на совершенствование умений студентов самостоятельно работать с литературными источниками. С этой целью к каждой теме даны не только вопросы, но и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный,	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG	

<p>поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F513</p>	<p>FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct lp (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель- распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p>Доска аудиторная 1 шт.</p>	
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Организация специального и инклюзивного  
образования»**

**Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль «Образование лиц с нарушениями речи»**

**Форма подготовки очная/ заочная**

**Владивосток  
2015**



## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### «Организация специального и инклюзивного образования»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-8 неделя	Подготовка презентаций по итогам экскурсии	10/30 ч.	Презентации (творческое задание)
2	В течение семестра	Изучение теоретического материала	10/20 ч.	Контрольная работа
4	В течение семестра	Ответы на вопросы	10/20 ч.	Опрос
5.	В течение семестра	Подготовка творческого задания (научно-методических и практических проектов)	20/30 ч.	Защита творческого задания
6	В течение семестра	Подготовка к экзамену	13/21 ч.	Устный опрос в форме собеседования

### Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания отчетов по теме экскурсий, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и

изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

**Правила самостоятельной работы с литературой.** Чтение научного текста является частью познавательной деятельности.

Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно

обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

**Творческие домашние задания** – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

**Требования к оформлению творческих заданий.** Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5

интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Тематика творческих заданий по составлению научно-методических и практических проектов**

1. История, концепция и методологические основы инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
2. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в социокультурной образовательной среде.
3. Развитие адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном процессе.
4. Непрерывное компетентное участие родителей в образовательном процессе.
5. Сравнительная характеристика инклюзивного и специального образования детей с ОВЗ.
6. Нормативно-правовая база, регулирующая инклюзивное образование.
7. Развитие инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ,
8. Материально-технические, кадровые и методические ресурсы.
9. Технологии диагностики и деятельности ПМПконсилиума по включению ребенка с ОВЗ в инклюзивный образовательный процесс.

### **Общие требования к презентации:**

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Критерии оценки выполнения творческого задания**

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме.

Стандартная работа не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «**Организация специального и инклюзивного образования**»  
**Направление подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
профиль «**Образование лиц с нарушениями речи**»  
**Форма подготовки очная/ заочная**

**Владивосток**  
**2015**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Владеет	опытом осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	умеет	с учетом специфических особенностей организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и рационально использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	владеет	технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для грамотного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 готовностью к планированию	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом

образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
	владеет	навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	знает	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности
	умеет	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	владеет	опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен	
1	Раздел 1. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ (8/4 час.)	ОПК-4	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 2-5, 9-10
			Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	Творческое задание (ПР-13)	Вопросы: 2-5, 9-10
			Владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы: 2-5, 9-10
		ПК-3	Знает о системе помощи детям с ОВЗ в	Опрос	Вопросы: 1-

Раздел 2. Особенности организации образования в специальных (коррекционных) образовательных организациях дошкольного и школьного образования		РФ и Западных странах; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса.	(УО – 2)	2, 11-31	
		Умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Творческие задания (ПР – 13)	Вопросы: - 16-31	
		Владеет теоретическими знаниями о разработке и организации психолого-педагогической помощи в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.	Опрос (УО-2)	Вопросы: 16-31	
	ПК-2	Знает цель, задачи, принципы и особенности (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 4-5, 18-19	
		Умеет с учетом специфических особенностей анализировать организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирать и рационально использовать методическое и техническое обеспечение для планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.	Конспект (ПК – 7)	Вопросы: 4-5; 18-19	
		Владеет технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для грамотного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.	Творческие задания (ПР – 13)	Вопросы: 4-5; 18-19	
		ОК-7	Знает о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности	Опрос (УО – 2)	Вопросы: 1-4.
			Умеет находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.	Творческое задание (ПР-13)	Вопросы: 1-4; 31-35

	(18/4 час.)		Владеет опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.	Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы: 1-4; 31-35.
	Раздел 3. Особенности и организации				

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Организация специального и инклюзивного образования»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------	--------------

ПК – 3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	(пороговый уровень)знает	Знает о системе помощи детям с ОВЗ в РФ и Западных странах; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса.	знание о системе помощи детям с ОВЗ в РФ и Западных странах; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса.	знает о системе помощи детям с ОВЗ в РФ и Западных странах; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса.	45-64
	умеет (продвинутый)	Умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Умение применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	65-84
	владеет (высокий)	Владеет теоретическими знаниями о разработке и организации психолого-педагогической помощи в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.	Способность к использованию теоретических знаний в разработке и организации психолого-педагогической помощи в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.	Способен к использованию теоретических знаний в разработке и организации психолого-педагогической помощи в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.	85-100
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-	знает (пороговый уровень)	Знает цель, задачи, принципы и особенности (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения,	Знание цели, задач, принципов и особенностей (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения,	Знает цели, задачи, принципов и особенностей (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения,	45-64

педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	одвинутый)умеет	Умеет с учетом специфических особенностей анализируют организацию коррекционно-	Умение с учетом специфических особенностей анализируют организацию коррекционно-	Умеет с учетом специфических особенностей анализируют организацию коррекционно-	65-84
	владеет (высокий)	Владеет технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и	Способность применения технологий организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования	Способен применять технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования	85-100
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	уровень)знает (пороговый	Знает о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности	Знание о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности	Знает о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности	45-64
	умеет (продвинутой)	Умеет находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.	Умение находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике	Умеет находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике	65-84
	владеет (высокий)	Владеет опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью	Способность к самообразованию и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской	Способен к самообразованию и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской	85-100
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и	уровень)знает (пороговый	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	знание особенностей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	45-64

профессионально о самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	умеет (продвинутой)	Умеет осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	умение осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ	65-84
	владеет (высокий)	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	способностью осуществлять сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся	Способен эффективно осуществлять сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение	85-100

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организация специального и инклюзивного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Организация специального и инклюзивного образования» проводится в форме контрольных мероприятий (творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Тематика творческих заданий по составлению научно-методических и практических проектов**

1. История, концепция и методологические основы инклюзивного



обучения детей с ОВЗ,

2. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в социокультурной образовательной среде.
3. Развитие адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном процессе.
4. Непрерывное компетентное участие родителей в образовательном процессе.
5. Сравнительная характеристика инклюзивного и специального образования детей с ОВЗ.
6. Нормативно-правовая база, регулирующая инклюзивное образование.
7. Развитие инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ,
8. Материально-технические, кадровые и методические ресурсы.
9. Технологии диагностики и деятельности ПМПконсилиума по включению ребенка с ОВЗ в инклюзивный образовательный процесс.

#### **Общие требования к презентации:**

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### **Критерии оценки выполнения творческого задания**

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность

мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Организация специального и инклюзивного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по

дисциплине предусмотрен экзамен.

**Подготовка к экзамену.** Основное в подготовке к экзамену и зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам к экзамену и зачету (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Для проведения экзамена составлен перечень вопросов. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос. В процессе экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы. С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Научно-методическая основа организации инклюзивной образовательной среды.
2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая инклюзивное обучение детей с нарушением слуха.
3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников инклюзивного образовательного процесса, ее задачи, организация, содержание.
4. Современные технологии специального психолого-педагогического сопровождения.
5. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от возраста ребенка.
6. Тенденции развития современной ССО
7. Формы коррекционной работы с детьми и подростками в инклюзивном пространстве.
8. Содержание работы по успешной интеграции детей с ОВЗ в социум.

9. Профессиональные взаимоотношения учителя-дефектолога с другими участниками учебно-воспитательного процесса.
10. Психолого-педагогическое консультирование участников инклюзивного образовательного процесса.
11. Специальные образовательные условия для специального образования детей с нарушением зрения.
12. Специальные образовательные условия для специального образования детей с нарушением слуха.
13. Специальные образовательные условия для специального образования детей с нарушением ОДА.
14. Выдающиеся отечественные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
15. Выдающиеся зарубежные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
16. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт стандарт для обучающихся с ОВЗ.
17. Основные формы организации специального образования.
18. Нетрадиционные формы коррекционной работы.
19. Особенности профессиональной деятельности педагога специального образования.
20. Типы учреждений для детей с нарушениями слуха и формы обучения ТСО.
21. Типы учреждений для детей с недостатками интеллектуальной сферы, формы обучения.
22. Типы учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формы обучения.
23. Сотрудничество специальных дошкольных учреждений, семьи и общественности.
24. Отечественная система ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

25. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
26. Государственная система ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.
27. Понятие и содержание медико-социально-педагогического патронажа.
28. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
29. Школьная система специального образования.
30. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.
31. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
32. Понятие интеграции. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
33. Развитие процесса интеграции за рубежом и в России.
34. Модели интегрированного обучения.
35. Виды интеграции, их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной категории детей с ограниченными возможностями.

## Экзамен

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Организация специального и инклюзивного образования»

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

		видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.