




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы нейропсихологии и невропатологии
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная/заочная

курс 3 семестр 6
лекции 14/8 час.
практические занятия 42/8час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. ___ /пр. 20/4 ___ /лаб. ___ час.
в том числе в электронной форме лек. ___ /пр. ___ /лаб. ___ час.
всего часов аудиторной нагрузки 56/16 час.
в том числе с использованием МАО – 20/4 час.
в том числе в электронной форме ___ час.
самостоятельная работа 52/119 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36/9 час.
курсовая работа / курсовой проект ___ семестр
зачет ___ семестр
экзамен 6 семестр/ 3 курс

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 49 от 18.01.2010).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента психологии и образования протокол № 2 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И.С.
Составитель (ли): к.м.н., доцент, Елиневская М.Ю.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы нейропсихологии и невропатологии»

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии и невропатологии» разработана для студентов 3 курса 6 семестра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из основных дисциплин обучения.

Трудоемкость дисциплины «Основы нейропсихологии и невропатологии» (Б1.Б.17) составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 56 часов/ 16 час. аудиторной работы (14/8час. – лекции, 42/8час. - практические), 52 час./119час. - СРС, 36 час./9 час. на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Основы нейропсихологии и невропатологии» является основой для изучения предметов «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Речевое развитие дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: формирование знаний о наиболее актуальных и практически значимых проблемах нейропсихологии и невропатологии, связанных с проблемой развития и функционирования основных когнитивных функций в целом и речи, в частности норме и при патологии.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы нейропсихологии и невропатологии, возможности их экспериментального аппарата.

2. Раскрыть основные закономерности развития и функционирования основных структур ЦНС, участвующих в организации познавательной деятельности.

3. Сформировать представление о локальных системах мозга, об их участии в организации основных психических функций и поведения человека в целом.

4. Ознакомить с мозговой организацией речевых функций в онтогенезе и при нарушениях развития.

5. Систематизировать знания о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, обусловленных различными неврологическими заболеваниями.

6. Познакомить с методами нейропсихологического и неврологического обследования больного с речевой патологией.

Для успешного изучения дисциплины «Основы нейропсихологии и невропатологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет знаниями в области анатомии и физиологии ВНД, а также биологии, соответствующими школьной программе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает	Основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний
	Умеет	умеет использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеет	Приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает	Методы и приемы оказания первой помощи при поражении ЦНС, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Выбирать и корректно использовать приемы оказания первой помощи при поражении ЦНС, организовать защиту населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

	умеет	Выбирать и корректно использовать приемы оказания первой помощи при поражении ЦНС, организовать защиту населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
	владеет	Неврологическими и нейропсихологическими приемами оказания помощи при поражении ЦНС; технологиями предупреждения ПТСР при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает	Основные этапы и задачи образовательного и коррекционного процессов при сопровождении лиц с нарушениями ЦНС; психофизические и возрастные особенности развития в норме и при разных формах дизонтогенеза; основные образовательные потребности лиц с разного рода расстройствами
	умеет	Простроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальных, познавательных и личностных особенностей лиц с ОВЗ; определить и решить задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута; выявить и описать психолого-педагогический портрет обучающегося с обозначением ведущих образовательных потребностей
	владеет	Компетенциями проектирования индивидуального образовательного маршрута; педагогическими и коррекционными методиками работы с лицами, имеющими нарушения; методиками нейропсихологической диагностики и коррекции основных психических процессов
ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знает	Методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; классификации нарушений развития, принятые в медицине (в том числе в невропатологии), психологии (в том числе в нейропсихологии), дефектологии; методы обработки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	умеет	Подобрать нейросихологические и неврологические методики диагностики лиц с ОВЗ в соответствие с психолого-педагогическими задачами; осуществлять анализ и интерпретацию неврологического и нейропсихологического обследования на

		основе отечественных классификации нарушений развития
	владеет	Нейропсихологическими и неврологическими методиками диагностики и коррекции нарушений у лиц с ОВЗ; навыками проектирования этапов неврологического и нейропсихологического обследования; аналитическими компетенциями обработки результатов неврологического и нейропсихологического обследования на основе отечественных классификации нарушений развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы нейропсихологии и невропатологии» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, модерация, работа в малых группах, интеллект-картирование, кейс-метод и др.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (14/8 часов)

МОДУЛЬ 1. Теоретические и практические основы нейропсихологии (7/4 часа)

Тема 1. Место нейропсихологии в системе других научных дисциплин (1/1 часа).

Предмет и задачи нейропсихологии. Структура современной нейропсихологии. Связь нейропсихологии другими науками. Теоретические и практические методы нейропсихологии. Сравнительно-анатомических метод. Физиологический метод раздражения участков мозга. Метод разрушения ограниченных участков мозга. Метод клинического наблюдения. Современные принципы анализа высших психических функций.

Тема 2. Основные принципы строения мозга в онтогенезе (2/1 часа).

Локальные системы мозга и их функции на разных этапах онтогенеза. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий. Структурно-функциональная модель работы мозга А.Р. Лурия. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Тема 3. Мозговая организация зрительного и слухового восприятия (1/1 часа)

Мозговая организация зрительного анализатора. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Мозговая организация слухового анализатора. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Слуховые агнозии.

Тема 4. Мозговая организация движений, произвольной деятельности (1/0 часа)

Организация движений: афферентные и эфферентные механизмы двигательного анализатора. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий.

Тема 5. Мозговая организация когнитивных процессов (2/1 часа)

Мозговая организация памяти, проблема амнезий. Мозговая организация внимания, мышления, речи. Психологическая структура речи. Нейропсихологические основы речевых функций и основных нарушений речи. Проблема афазий.

МОДУЛЬ 2. Теоретические и практические основы невропатологии (7/4 часа)

Тема 1. Невропатология как самостоятельная наука (1/0 час)

Предмет невропатологии как науки и области практической деятельности. Значение невропатологии для специальной педагогики. Необходимость медицинских знаний для педагогов-дефектологов. Деонтология в невропатологии. Медико-педагогический персонал-ребенок. Взаимоотношения врача и педагога-дефектолога. Врач-педагог-дефектолог-средний медицинский персонал. Врач-педагог-дефектолог-родители и родственники больного. Врач-педагог-дефектолог-окружающие больного.

Тема 2. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей (1/1 часа)

Основные этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка. Период внутриутробного развития. Значение раздражений внешней среды для развития функциональных систем мозга. Первый год жизни (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика. Второй год жизни. Сенсорные реакции. Двигательные функции. Психика. Речевое развитие. Третий год жизни. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Подростковый возраст. Критические периоды развития ребенка, их значение для психомоторного речевого развития.

Тема 3. Общие представления о болезнях нервной системы (1/1).

Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы.

Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути. Понятие “паралич”, “парез”, “моноплегия”, “гемиплегия” (гемипарез), “параплегия”, “тетраплегия” (тетрапарез). Понятие о центральном и периферическом параличе, их особенности и различие.

Детский церебральный паралич (ДСП): определение, причины, синдромы двигательных нарушений, сенсорные нарушения, синдромы

речевых нарушений, синдромы нарушения высших корковых функций. Профилактика ДЦП. Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Пирамидные и экстрапирамидные расстройства.

Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Уровни поражения чувствительности. Тактильная агнозия.

Синдромы нарушений органов чувств. Расстройства обоняния. Синдромы зрительных расстройств, причины возникновения, особенности проявления. Слуховая агнозия. Значение возраста для потери слуха и состояния речи. Значение раннего выявления нарушений слуха для начала коррекционной работы по общему и речевому развитию.

Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Вегетососудистая дистония. Дизэнцефальный синдром. Расстройство обмена веществ. Нейроэндокринные расстройства.

Синдромы нарушений высших корковых функций. Понятие “гнозис”. Расстройство процесса познания (агнозия). Виды агнозии. Особенности слуховой, зрительной, тактильной агнозии. Астереогноз. Понятие “праксис”, “апраксия”. Виды апраксий. Понятие “фазис” (речь). Виды патологии речи (афазия, алалия). Общие характеристики речевых нарушений.

Методы исследования функций нервной системы. Основные и дополнительные (инструментальные методы).

Тема 4. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы (1/0 час)

Понятие о хромосомных заболеваниях нервной системы. Причины возникновения хромосомных заболеваний. Основные хромосомные заболевания нервной системы (синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдромы полисемии X-хромосомы, синдром ХУУ, болезнь Дауна). Энзимопатии, факоматозы, прогрессирующие мышечные дистрофии. Причины возникновения, механизм развития. Клиника, диагностика, принципы, лечение, профилактика.

Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Поражение нервной системы, связанные с патологией внутриутробного развития. Роль инфекций, интоксикаций, эндокринной недостаточности у матери во время беременности. Причины внутриутробной гипоксии плода. Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод. Профилактика внутриутробных поражений плода.

Тема 5. Инфекционные заболевания нервной системы (1/1 час)

Понятие об инфекционных болезнях, эпидемиологии инфекционных болезней, особенностях инфекционного процесса, принципах и методах диагностики инфекционных болезней. Инфекционные заболевания нервной системы. Нейроинфекции. Менингит (серозный, гнойный, первичный, вторичный), энцефалит, лейкоэнцефалит, арахноидит, полиомиелит. Причины возникновения, клинические проявления, течение болезни, остаточные явления. Медицинская и педагогическая коррекция. Профилактика инфекционных болезней.

Тема 6. Травмы нервной системы (1/0 часа)

Черепно-мозговая травма. Открытая и закрытая (сотрясение, ушиб, сдавление мозга). Периоды. Клиника. Диагностика. Осложнения черепно-мозговых травм. Принципы лечения. Травматическое поражение спинного мозга. Клиника. Диагностика, принципы лечения. Профилактика травм нервной системы. Медицинская и педагогическая коррекция.

Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка. Причины родовых травм, степени выраженности. Родовая травма и асфиксия, последствия этих расстройств. Значение последствий родовых черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней и дефектологии.

Тема 7. Неврологические основы патологии речи (1/1 часа)

Афазия. Причины возникновения афазии. Современная классификация афатических нарушений по материалам работ А.Р. Лурии. Особенности проявления моторной и сенсорной афазии. Особенности лобных расстройств

при моторной форме афазии. Нарушение фонематического слуха как основа сенсорной афазии. Лечебно-коррекционные методы при различных формах афазии.

Алалия. Причины возникновения алалии. Виды алалии в зависимости от преимущественного поражения сенсомоторной области (нижнелобной, нижнетеменной, верхневисочной). Особенности моторных и сенсорных расстройств. Динамика речевых нарушений. Медицинская и педагогическая диагностика и помощь при алалии.

Дизартрия. Причины возникновения. Формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая (смешанная), корковая. Особенности речевых нарушений при различных формах дизартрии. Необходимость раннего выявления дизартрических расстройств, логопедические занятия, ЛФК, лечебные мероприятия, общепедагогический комплекс.

Механизм письменной речи. Чтение и письмо. Дислексия и дисграфия при различных формах патологии речи и слуха. Характеристика ошибок. Профилактика дислексии и дисграфии.

Связь формирования темпа и ритма речи с подкорковыми образованиями. Кортико-подкорковые взаимоотношения. Виды расстройств темпа и ритма речи: тахилалия и брадилалия. Причины речевых нарушений. Заикание. Особенности судорог при заикании (тонические и клонические), локализация судорог. Характеристика неврозоподобного заикания: причины возникновения, особенности течения. Неврологическая и речевая характеристика. Профилактика заикания. Значение возрастного аспекта в возникновении заикания. Значение социальной среды для возникновения и течения болезни. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (42/8 часов)

Занятие 1. Нейропсихология как самостоятельная наука (2/0 часа)

1. История нейропсихологии, ее истоки.
2. Место нейропсихологии в системе других научных дисциплин.
3. Структура современной нейропсихологии.
4. Основные теоретические методы нейропсихологии и их возможности.
5. Метод клинического наблюдения. Современные принципы анализа высших психических функций.

Занятие 2. Основные принципы строения мозга (3/1 часа)

1. Структурно-функциональная организация работы мозга. Локальные системы мозга и их функции.
2. Первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий: развитие в онтогенезе, особенности строения и функции.
3. Структурно-функциональная модель работы мозга А.Р. Лурия. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Занятие 3. Мозговая организация работы анализаторных систем (3/1 часа)

1. Мозговая организация зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные функции и их расстройства.
2. Зрительные агнозии.
3. Мозговая организация слухового анализатора.
4. Мозговая организация слухового восприятия. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
5. Речевая память. Слуховые агнозии.

6. Мозговая организация движений. Афферентные и эфферентные механизмы двигательного анализатора.

7. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий.

Занятие 4. Мозговая организация когнитивных процессов (2/1 часа)

1. Мозговая организация памяти, внимания, мышления.

Занятие 5. Мозговая организация речи. Проблема афазий (3/1 часа)

1. Психологическая структура речи.

2. Нейропсихологические основы речевых функций.

3. Проблема афазий.

4. Нейропсихологические основы основных нарушений речи.

Занятие 6. Невропатология как самостоятельная наука (3/0 часа)

1. История невропатологии, ее истоки.

2. Место невропатологии в системе других научных дисциплин.

3. Задачи современной невропатологии.

4. Основные методы невропатологии и их возможности.

5. Метод клинического наблюдения. Современные принципы анализа высших психических функций.

Занятие 7. Основные принципы строения нервной системы (3/1 часа)

1. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, промежуточный мозг, конечный мозг).

2. Функциональная анатомия головного мозга, подкорковой и подбугорной области, ствола мозга (мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация), вегетативной нервной системы.

3. Восходящие и нисходящие проводниковые пути.

4. Уровни функционирования нервной системы (периферический рецепторно-эфферентный, сегментарный уровень проведения нервного импульса, подкорковый и корковый).

5. Особенности кровоснабжения головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга.

Занятие 8. Принципы функционирования нервной системы (3/1 часа)

1. Строение и функции основных видов нейронов.
2. Рефлекторная дуга, обратная связь. Построение схем рефлекторной дуги на примере работы анализаторных систем.
3. Работа с рисунками атласа и схемами, демонстрирующими восходящие и нисходящие проводниковые пути.
4. Основные уровни функционирования нервной системы.
5. Значение биоритма для жизнедеятельности организма человека.
6. Рассмотреть типы темперамента и типы высшей нервной деятельности, провести их диагностику.
7. Значение темперамента и типа нервной системы в обучении.
8. Особенности стилей обучения, конгруэнтных особенностям н.с. и темпераменту человека.

Занятие 9. Нарушения функций нервной системы (3/1 часов)

1. Строение чувствительного и двигательного нейрона. Понятие о синапсе и синаптической передаче.
2. Основные синдромы двигательных нарушений поражения экстрапирамидной и стриарной систем,
3. Нарушения чувствительности.
4. Синдромы повреждения вегетативной нервной системы.
5. Синдромы повреждения высших корковых функций. Агнозии, апраксии и афазии.
6. Общие представления о болезнях нервной системы.

Занятие 10. Неврологические механизмы расстройств речи (3/1 часа)

1. Основные отделы нервной системы, обеспечивающие речевые функции.
2. Классификация речевых расстройств в детском возрасте.
3. Неврологические основы нарушений речи (афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания).
4. Расстройства речи при нарушениях слуха, зрения, интеллекта.

Занятие 11. Принципы функционирования нервной системы (3/0 часа)

1. Строение и функции основных видов нейронов.
2. Рефлекторная дуга, обратная связь. Построение схем рефлекторной дуги на примере работы анализаторных систем.
3. Работа с рисунками атласа и схемами, демонстрирующими восходящие и нисходящие проводниковые пути.
4. Основные уровни функционирования нервной системы.
5. Значение биоритма для жизнедеятельности организма человека.
6. Рассмотреть типы темперамента и типы высшей нервной деятельности, провести их диагностику.
7. Значение темперамента и типа нервной системы в обучении.
8. Особенности стилей обучения, конгруэнтных особенностям н.с. и темпераменту человека.

Занятие 12. Общие представления о болезнях нервной системы (3/0 часа).

1. Составление схемы (таблицы) «Этиология и патогенез болезней нервной системы».
2. Анализ статей по исследованию болезней нервной системы у лиц разного возраста.

3. Работа в подгруппах. Создать презентацию по одной из тем: «Синдромы двигательных нарушений» (уровни поражения двигательного пути; симптомы при центральном и периферическом параличе);

«Детский церебральный паралич (ДЦП)»: определение, причины, синдромы двигательных нарушений, сенсорные нарушения, синдромы речевых нарушений, синдромы нарушения высших корковых функций. Профилактика ДЦП.

«Синдромы нарушений чувствительности» - типы нарушений чувствительности, уровни поражения чувствительности, тактильная агнозия.

«Синдромы нарушений органов чувств» - расстройства обоняния, синдромы зрительных расстройств, причины возникновения, особенности проявления, слуховая агнозия.

«Синдромы поражения вегетативной нервной системы».

Занятие 13. Синдромы нарушений высших корковых функций (3/0 часа).

1. Раскрыть понятия: «гнозис», «агнозия», «праксис», «апраксия».

2. Работа по подгруппам:

– Составить схему, отражающую основные симптомы разных видов апраксий.

– Составить интеллект-карту к теме: «Агнозии как расстройство процесса познания».

– Составить таблицу дифференциальных особенностей разных видов апраксий.

Занятие 14. Неврологические механизмы речевых функций (3/0 часа)

1. Составить рисунок-схему «Неврологические основы речи».

2. Представить классификации речевых расстройств.

3. Раскрыть и проиллюстрировать неврологические механизмы основных расстройств речи.

4. Работа в микрогруппах - представить и обосновать мероприятия по коррекции речевых нарушений.

Занятие 15. Организация лечебно-профилактической помощи лицам с нервными и нервно-психическими нарушениями (2/0 часа)

1. Принципы медицинского и психолого-педагогического сопровождения лиц с патологией нервной системы.

2. Особенности специализированной помощи детям раннего возраста.

3. Особенности специализированной помощи дошкольникам.

4. Специализированная помощь детям школьного возраста.

5. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка.

6. Медико-психолого-педагогическое консультирование лиц с болезнями нервной системы. Динамика наблюдений.

Лабораторные работы не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы нейропсихологии и невропатологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуто чная аттестация
1	<p>Модуль 2. Теоретические и практические основы невропатологии</p> <p>Тема 5. Инфекционные заболевания нервной системы</p> <p>Тема 6. Травмы нервной системы</p>	ОК-9	<p><i>Знает</i> приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты в условиях стрессовых и чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Умеет</i> – адекватно ситуации выбрать способы и приемы оказания первой помощи, в условиях стрессовых и чрезвычайных ситуаций избрать наиболее эффективные способы защиты</p> <p><i>Владеет</i> теоретическими и практическими знаниями оказания первой помощи при стрессе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Письмен ный доклад (ПР-9) Схема, таблица(ПР-12, 15).</p> <p>Экзамен. тестовые задания 16-18</p>	<p>Экзамен №22, №23, № 26, № 28, №29, № 33</p> <p>Тестовые задания 16. 17, 18</p>

	<p>МОДУЛЬ 1. Теоретические и практические основы нейропсихологии. Тема 1. Место нейропсихологии в системе других научных дисциплин.</p> <p>МОДУЛЬ 2. Теоретические и практические основы невропатологии. Тема 3. Общие представления о болезнях нервной системы.</p> <p>Тема 5. Инфекционные заболевания нервной системы</p> <p>Тема 6. Травмы нервной системы</p> <p>Тема 7. Неврологические основы патологии речи.</p>	<p>ПК-5, ПК-8</p>	<p><i>Знает</i> – структуру, виды и особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – структуру, этапы, методы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога;</p> <p><i>Умеет</i> – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; – использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> – навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей в онтогенезе;</p>	<p>Презентация (ПР-1, 6) Таблица. Схема (ПР-12), Эссе (ПР-15)</p> <p>Экзамен. тестовые задания 2-8</p>	<p>Экзамен Модуль 1 - №1-7, №17</p> <p>Модуль 2 - №1, №3-8</p> <p>Тестовые задания Модуль 1 - № 2-8. Модуль 2 - №8</p>
--	--	-----------------------	---	--	--

2			– теоретическими и практическими знаниями межпредметных областей, способностью их адекватно использовать для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
3	<p>МОДУЛЬ 1. Теоретические и практические основы нейропсихологии. Тема 2. Основные принципы строения мозга в онтогенезе. Тема 3. Мозговая организация зрительного и слухового восприятия. Тема 4. Мозговая организация произвольных двигательных функций..</p> <p>МОДУЛЬ 2. Теоретические и практические основы невропатологии. Тема 2. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей.</p>	ОПК-3	<p><i>Знает</i> – психофизические, возрастные особенности развития на разных этапах онтогенеза, структуру и содержание образовательно-коррекционного процесса при разных образовательных потребностях обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> – определять психофизические, возрастные ресурсы ребенка, планировать и осуществлять воспитательный, обучающий, коррекционный процесс с учетом индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> – способностью реализовывать образовательный и коррекционный процесс адекватно психофизическим, возрастным особенностям, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Презентация (ПР-1, 6) Таблицы а. Схема (ПР-12), Эссе (ПР-15)</p> <p>Экзамен. тестовые задания Модуль 1 - № 5, 8, 10-14</p> <p>Модуль 2 – № 9-15, №20</p>	<p>Экзамен Модуль 1 - № 7-23</p> <p>Модуль 2 – № 3, №8, №24, №39, №40-41</p> <p>Тестовые задания Модуль 1 - № 5, 8, 10-14</p> <p>Модуль 2 – № 9-15, №20</p>

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422632.html>
2. Ньюкиктъен, Ч. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Ч. Ньюкиктъен ; под ред. Н.Н. Заваденко ; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, Н.Н. Полонская. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 290 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69901>
3. Ньюкиктъен, Ч. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] / Ч. Ньюкиктъен. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 337 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69902>
4. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Поливара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44271>
5. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]/ Манжуова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2014.— 115 с. <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>
6. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426616.html>
7. Уманская, Т.М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М.

Уманская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96298>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68421.html>

2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>

3. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>

4. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Соболева А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>

5. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270.html>

6. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые

данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/31945.html>

7. Нейропсихология детского возраста : [учебное пособие] / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 285 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:698443&theme=FEFU>

Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- <http://almanah.ikprao.ru/>
2. электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
- <http://biblioclub.ru/>
- <https://mshu.bibliotech.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://ibooks.ru/>
3. <http://www.consultant.ru>
4. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Основы нейропсихологии и невропатологии» – важнейшая специальная дисциплина, которая изучается на направлении «Специальное (дефектологическое) образование».

Курс базируется на содержании пройденных ранее дисциплин по общей и специальной педагогике, анатомии и физиологии ВНД и пр. Благодаря этому курсу у студентов должны сформироваться глубокие и устойчивые представления о сущности деструктивного влияния

органического поражения мозга на процесс обучения и воспитания ребёнка, компенсаторных и коррекционных возможностях по восстановлению ВПФ.

Курс «Основы нейропсихологии и невропатологии» направлен на формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях нейрофизиологического развития детей, правильного понимания сущности искажений нормального хода развития при органических поражениях ЦНС, а также на знакомство с содержанием и методами обучения и воспитания детей с органическими и функциональными нарушениями ЦНС, с системой психолого-педагогического сопровождения при нарушениях развития.

В содержание курса включены вопросы, отражающие общие проблемы нейропсихологии и невропатологии, историю их развития в нашей стране, анализируется роль Л.С. Выготского, А.Р. Лурии в формировании и развитии теоретических и методологических основ нейропсихологии; раскрываются теоретические и практические проблемы изучения нарушений ВПФ при поражениях нервной системы на разных уровнях.

Логика построения курса заключается в том, чтобы сначала охарактеризовать нейропсихологию и невропатологию как науки: определить их предмет, объект, цель, задачи, принципы и методы, их связь с другими науками; затем раскрываются морфологические и нейропсихологические особенности развития ребёнка в онтогенезе, показываются клинко-психологические характеристики нарушений ВПФ при поражениях разных отделов нервной системы.

Понимание механизмов различных нарушений психического развития при функциональных и органических нарушениях ЦНС даёт возможность студентам осознанно подходить к моделированию нейропсихологической диагностики и нейропсихо-коррекции, учитывая особенности возраста и структуру нарушения в каждом конкретном случае, реализуя тем самым принцип индивидуального обучения и системного подхода.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические

задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ нейропсихологии и невропатологии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзаменационную оценку. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу,

последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ВПФ – высшие психические функции, f – функция; ЦНС – центральная нервная система т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В предлагаемой программе помимо лекционного курса раскрывается содержание практических занятий, в процессе которых студенты овладевают практическими навыками применения теоретических знаний. Они составляют конспекты занятий, уроков и воспитательных мероприятий, анализируют формы организации обучения в каждом конкретном случае с позиций последних достижений психолого-педагогических наук.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;

- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Программа направлена также на совершенствование умений студентов самостоятельно работать с литературными источниками. С этой целью к каждой теме даны не только вопросы, но и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F5236	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 29) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Aversion 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек –	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

	<p>1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO;</p> <p>Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter;</p> <p>Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p> <p>Доска аудиторная</p>	
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Основы нейропсихологии и невропатологии»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная/ заочная

Владивосток
2015

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя, 6 неделя	Подготовка презентаций по истории нейропсихологии, невропатологии..	10 ч.	Презентации (творческое задание)
2	В течение семестра	Конспектирование	10 ч.	Конспект. Схема, таблица.
3	В течение семестра	Изучение теоретического материала	10 ч.	Контрольная работа
4	В течение семестра	Работа с научной литературой, статьями.	10 ч.	Опрос, интеллектуальная карта.
5.	В течение семестра	Глоссарий	12 ч.	Контрольная работа
6	В течение семестра	Подготовка к экзамену	36ч.	устный опрос в форме собеседования

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Основы нейропсихологии и невропатологии» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих заданий (таблицы, схемы, интеллектуальные карты, кейсы и др.).

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и

изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности.

Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно

обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

1. Составить глоссарий по разделу «Основы невропатологии», «Основы нейропсихологии».
2. Составить и сравнить глоссарий дефектолога, нейропсихолога, невропатолога.

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру,

титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды

записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Написать подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) о роли и значении нейропсихологии, невропатологии.

2. Подготовить краткий конспект книги из списка литературы.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Подготовить презентацию по истории нейропсихологии, невропатологии.
2. Подготовить сообщение (презентацию) по теме «Выдающиеся исследователи в области нейропсихологии, неврологии».
3. Составление схем, таблиц по изучаемым темам.

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации по составлению схем и таблиц.

Визуализация информации – представление текстовой информации в виде диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д. Составление схем, графиков, диаграмм, таблиц – это вид графического способа отображения информации.

Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Схемы, графики, диаграммы или таблицы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность. Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования.

Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в некоем целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем: схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом; функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей; табличные схемы с указанием

точных данных об объекте схематизации; схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Таблица – это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных. На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями. При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, таблиц:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выберите наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала.
3. Ознакомьтесь с образцами оформления схем или таблиц, предложенных преподавателем.
4. Продумайте конструкцию схемы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д.
5. Начертите схему, таблицу и заполните необходимым содержанием.
6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению схем, таблиц: соответствие содержания работы изучаемой теме; правильная структурированность представленного материала; наличие логической связи изложенной информации; точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и

оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного

творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Основные этапы развития нейропсихологического подхода в изучении проблем нарушения речи.
2. Отношение к развитию и психокоррекции ВПФ при органических и функциональных нарушениях ЦНС.

3. Методы и методики нейропсихологической и неврологической диагностики и коррекции ВПФ.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются

грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий, подготовке к экзамену.

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время изучения данной дисциплины. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы программы были раскрыты. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

Критерии оценки (%правильно выполненных заданий):

«отлично» – 90-100%;

«хорошо» – 75-89%;

«удовлетворительно» – 51-74%;

«неудовлетворительно» – менее 50%.

Подготовка к экзамену. Если не хватает баллов для рейтинговой оценки или студент с ней не согласен, возможна сдача устного экзамена. Основное в подготовке к экзамену – систематизация изученного материала дисциплины. Подготовка к экзамену предполагает и переосмысление материала, рассмотрение альтернативных идей. При ответе на вопросы сначала студенту необходимо продемонстрировать то, что он «усвоил» по программе курса, после чего можно высказать альтернативные, но аргументированные точки зрения.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы нейропсихологии и невропатологии»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная/ заочная

Владивосток
2015

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты в условиях стрессовых и чрезвычайных ситуаций
	Умеет	адекватно ситуации выбрать способы и приемы оказания первой помощи, в условиях стрессовых и чрезвычайных ситуаций избрать наиболее эффективные способы защиты
	Владеет	теоретическими и практическими знаниями оказания первой помощи при стрессе и возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК – 5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает	структуру, виды и особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
	Умеет	проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
	Владеет	навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.
ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает	структуру, этапы, методы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога
	Умеет	использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности
	Владеет	теоретическими и практическими знаниями межпредметных областей, способностью их адекватно использовать для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с	Знает	психофизические, возрастные особенности развития на разных этапах онтогенеза, структуру и содержание образовательно-коррекционного процесса при разных

учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		образовательных потребностях обучающихся
	Умеет	определять психофизические, возрастные ресурсы ребенка, планировать и осуществлять воспитательный, обучающий, коррекционный процесс с учетом индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	способностью реализовывать образовательный и коррекционный процесс адекватно психофизическим, возрастным особенностям, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Модуль 2. Теоретические и практические основы невропатологии</p> <p>Тема 5. Инфекционные заболевания нервной системы</p> <p>Тема 6. Травмы нервной системы</p>	ОК-9	<p><i>Знает</i> приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты в условиях стрессовых и чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Умеет</i> – адекватно ситуации выбрать способы и приемы оказания первой помощи, в условиях стрессовых и чрезвычайных ситуаций избрать наиболее эффективные способы защиты</p> <p><i>Владеет</i> теоретическими и практическими знаниями оказания первой помощи при стрессе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Письменный доклад (ПР-9) Схема, таблица (ПР-12, 15).</p> <p>Экзамен. тестовые задания 16-18</p>	<p>Экзамен №22, №23, № 26, № 28, №29, № 33</p> <p>Тестовые задания 16. 17, 18</p>

	<p>МОДУЛЬ 1. Теоретические и практические основы нейропсихологии. Тема 1. Место нейропсихологии в системе других научных дисциплин.</p> <p>МОДУЛЬ 2. Теоретические и практические основы невропатологии. Тема 3. Общие представления о болезнях нервной системы.</p> <p>Тема 5. Инфекционные заболевания нервной системы</p> <p>Тема 6. Травмы нервной системы</p> <p>Тема 7. Неврологические основы патологии речи.</p>	<p>ПК-5, ПК-8</p>	<p><i>Знает</i> – структуру, виды и особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – структуру, этапы, методы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога;</p> <p><i>Умеет</i> – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; – использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> – навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей в онтогенезе;</p>	<p>Презентация (ПР-1, 6) Таблица. Схема (ПР-12), Эссе (ПР-15)</p> <p>Экзамен. тестовые задания 2-8</p>	<p>Экзамен Модуль 1 - №1-7, №17</p> <p>Модуль 2 - №1, №3-8</p> <p>Тестовые задания Модуль 1 - № 2-8. Модуль 2 - №8</p>
--	--	-----------------------	---	--	--

2			– теоретическими и практическими знаниями межпредметных областей, способностью их адекватно использовать для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
3	<p>МОДУЛЬ 1. Теоретические и практические основы нейропсихологии. Тема 2. Основные принципы строения мозга в онтогенезе. Тема 3. Мозговая организация зрительного и слухового восприятия. Тема 4. Мозговая организация произвольных двигательных функций..</p> <p>МОДУЛЬ 2. Теоретические и практические основы невропатологии. Тема 2. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей.</p>	ОПК-3	<p><i>Знает</i> – психофизические, возрастные особенности развития на разных этапах онтогенеза, структуру и содержание образовательно-коррекционного процесса при разных образовательных потребностях обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> – определять психофизические, возрастные ресурсы ребенка, планировать и осуществлять воспитательный, обучающий, коррекционный процесс с учетом индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> – способностью реализовывать образовательный и коррекционный процесс адекватно психофизическим, возрастным особенностям, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Презентация (ПР-1, 6) Таблиц а. Схема (ПР-12), Эссе (ПР-15)</p> <p>Экзаме н.тестов ые задания Модуль 1 - № 5, 8, 10-14</p> <p>Модуль 2 – № 9-15, №20</p>	<p>Экзамен Модуль 1 - № 7-23</p> <p>Модуль 2 – № 3, №8, №24, №39, №40-41</p> <p>Тестовые задания Модуль 1 - № 5, 8, 10-14</p> <p>Модуль 2 – № 9-15, №20</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Основы нейропсихологии и невропатологии»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	(пороговый уровень)знает	основные понятия, виды первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; систему помощи детям с острыми поражениями ЦНС.	Знание определений основных понятий неврологической помощи; знание специфики работы с острым нарушением кровообращения ,черепно-мозговыми	Знает определения основных понятий клинической неврологии; способность раскрыть суть работы по оказанию первой помощи работы при нарушении кровообращения, черепно-мозговых травмах,	45-64
	умеет (продвинутый)	адекватно ситуации выбрать способы и приемы оказания первой помощи, в условиях стрессовых и чрезвычайных	умение адекватно ситуации выбрать способ и приемы неврологической и психологической помощи,	Умеет правильно оценить возникшие стрессовые или чрезвычайные ситуации, найти способы защиты и коррекции психофизиологиче	65-84
	владеет (высокий)	теоретическими и практическими знаниями оказания первой помощи при	владение теоретическими и практическими знаниями оказания	способен применять теоретические и практические знания при	85-100
ПК – 5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-	знает (пороговый уровень)	структуру, виды и особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	знание клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; знание структуры, видов и особенностей психолого-педагогического	Знает особенности психолого-педагогического обследования УО детей	45-64
	умеет (продвинутый)	проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать	умение провести обследование детей с ОВЗ: умение проанализировать результаты	Умеет проводить комплексное психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ	65-84

психолого-педагогических классификаций нарушений развития	владеет (высокий)	навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами	способностью анализировать нормативно-правовые документы; способностью диагностировать и прогнозировать	Способен проанализировать нормативные правовые, медицинские, педагогические документы; способность поставить	85-100
ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	владеет (высокий)	структуру, этапы, методы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога	знание схемы планирования и решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности	Знает описать и решить профессиональные задачи основных этапов исследования	45-64
	умеет (продвинутый)	использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические	умение применять знания смежных научных областей при решении исследовательских задач в контексте	Умеет в соответствии с решаемыми профессиональными и задачами свободно и грамотно применяет дефектологические	65-84
	владеет (высокий)	теоретическими и практическими знаниями межпредметных областей, способностью их адекватно использовать для постановки и	имеет способность адекватно поставленным задачам опираться на необходимые теоретические и практические	свободно использует для постановки и решения исследовательских задач в рамках профессиональной деятельности дефектолога	85-100
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	владеет (высокий)	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями	Знание психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями	Знает психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями	45-64
	умеет (продвинутый)	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, нейропсихологических, возрастных	Умение осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, нейропсихологических	Умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом нейропсихологических и возрастных особенностей и индивидуальных	65-84

	владеет (высокий)	навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом нейропсихологического статуса, психофизически	Владение навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом нейропсихологического статуса	Способен демонстрировать навыки осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом нейропсихологического статуса	85-100
--	-------------------	--	---	---	--------

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы нейропсихологии и невропатологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен.

Для проведения экзамена составлен перечень вопросов. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос. В процессе экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Основы нейропсихологии и невропатологии»
(устный опрос в форме собеседования)**

**Вопросы к модулю
«Теоретические и практические основы нейропсихологии»**

1. Нейропсихология как наука. Предмет, объект, задачи нейропсихологии.
2. Структура современной нейропсихологии.
3. Основные методы нейропсихологии и их возможности.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

5. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга.
6. Структурно-функциональная модель работы мозга А.Р. Лурия.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
8. Мозговая организация зрительного восприятия.
9. Оптико-гностические функции и их расстройства.
10. Зрительные агнозии.
11. Мозговая организация слухового анализатора.
12. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
13. Определение и виды слуховых агнозий.
14. Системное влияние речевого слуха.
15. Определение и значение речевого слуха, речевой памяти.
16. Афферентные и эфферентные механизмы двигательного анализатора.
17. Проблема апраксий.
18. Нарушения произвольных движений и действий.
19. Мозговая организация речи и проблема афазий.
20. Мозговая организация памяти, проблема амнезий.
21. Мозговая организация внимания.
22. Мозговая организация мышления.
23. Мозговая организация речевых функций в онтогенезе.

Вопросы к модулю

«Теоретические и практические основы невропатологии»

1. Основные характеристики невропатологии как науки.
2. История развития и достижения отечественной неврологии и невропатологии.
3. Понятие о системогенезе.
4. Цитоархитектоника коры головного мозга.
5. Неврологические основы высших корковых функций.

6. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы (строение и функции рефлекса, виды рефлекса, особенности рефлекторной деятельности).
7. Пути поверхностной и глубокой чувствительности, синдромы ее поражения на различных уровнях.
8. Основной двигательный путь, синдромы его поражения на различных уровнях.
9. Дифференциальные признаки центрального и периферического паралича.
10. Синдромы поражения экстрапирамидной системы.
11. Этиология, клиника различных вариантов гиперкинезов.
12. Паркинсонизм: этиология, патогенез, диагностика, лечение.
13. Синдромы поражения мозжечка.
14. Клинические особенности атаксий.
15. Неврологические механизмы и клиника агнозий.
17. Неврологические механизмы и симптомы апраксии.
18. Синдромы поражения лобной доли коры мозга.
19. Синдромы поражения теменной доли мозга.
20. Синдромы поражения височной доли мозга.
21. Синдромы поражения затылочной доли мозга.
22. Менингеальный симптомокомплекс.
23. Параклинические методы исследования в неврологии.
24. Особенности кровоснабжения головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга.
25. Основные симптомы и диагностика нарушений мозгового кровообращения.
26. Геморрагический инсульт: клиника, диагностика, неотложная терапия.
27. Ишемический инсульт: клиника, диагностика, неотложная терапия.
28. Субарахноидальное кровоизлияние. Клиника, диагностика, неотложная терапия.
29. Острый менингит: этиология, клиника, лечение.

- 30.Энцефалиты: клиника, лечение.
- 31.Малая хорья: клиника, лечение.
- 32.Вегетативная дистония: клиника, лечение.
- 33Эпилепсия: классификация, этиология, клиника, лечение. Эпилептические пароксизмы у детей раннего возраста.
- 34.Клинические и диагностические особенности основных невротических расстройств.
- 35.Детский церебральный паралич: этиология, диагностика, методы лечения.
36. Клиника и диагностика сотрясения головного мозга.
37. Ушиб головного мозга (патогенез, клиника, диагностика, лечение).
38. Сдавление головного мозга (патогенез, этиология, клиника).
39. Хромосомные болезни: этиология, клиника.
40. Медицинское и психолого-педагогическое сопровождение лиц с различными расстройствами нервной системы.
41. Абилитация и реабилитация лиц с заболеваниями нервной системы.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Основы нейропсихологии и невропатологии»**

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает основные категории неврологии, невропатологии, нейропсихологии (дефект, психофизическое недоразвитие, дизонтогенез, симптом, синдром, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, социализация, интеграция, специальное (коррекционное) образование); клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями ЦНС разного уровня и объема; систему

		<p>помощи детям с нарушениями ВПФ; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса; сущность процесса обучения детей с интеллектуальным, речевым, двигательным и др. поражением; принципы и методы диагностики. обучения м психокоррекции детей с разными нарушениями ЦНС.</p> <p>Умеет составлять конспекты коррекционных занятий, составлять конспекты уроков, составлять конспекты воспитательных занятий, используя системный и нейропсихологический подход. Владеет навыками работы со специальной литературой, методиками диагностики и коррекции ВПФ.</p>
60-80	«зачтено»/ «хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся деятельности невропатолога, нейропсихолога, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач по диагностике и коррекции ВПФ, владеет некоторыми навыками и приемами их выполнения.</p>
40-60	«зачтено»/ «удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил специфику данной дисциплины, допускает неточности в разработке и анализе нейропсихологического, неврологического. психолого-педагогического обследования детей, недостаточно точные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
0-40	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не ориентируется в основных понятиях нейропсихологии и неврологии, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач нейропсихологической диагностики и коррекции, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут</p>

		продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
--	--	--

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы нейропсихологии и неврологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы нейропсихологии и неврологии» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Темы контрольных работ

1. История становления и развития неврологии, нейропсихологии.
2. Современные тенденции нейропсихологического сопровождения при органических и функциональных поражениях мозга.
3. Организация лечебно-профилактической помощи лицам с нервными и нервно-психическими нарушениями.
4. Общие представления о болезнях нервной системы.
5. нейропсихологические синдромы нарушений высших корковых функций.

6. Неврологические механизмы речевых функций.

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

Примерная тематика творческих заданий

1. Подготовить презентацию по истории нейропсихологии, неврологии.
2. Подготовить сообщение (презентацию) по теме «Выдающиеся исследователи в области нейропсихологии».
3. Подготовить интеллектуальную карту по наиболее интересной для студента теме курса.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Примеры тестовых заданий к модулю1
«Теоретические и практические основы нейропсихологии»

1. Нейропсихология - это:

- a) наука о физиологических закономерностях психических функций;
- b) наука, изучающая мозговые механизмы психических расстройств;
- c) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.
- d) наука, изучающая мозговую организацию психических функций при локальных поражениях мозга.

2. Предметом нейропсихологии являются:

- a) мозговая организация психических расстройств;
- b) мозговая организация психических процессов, психических состояний и психической деятельности человека на материале локальных поражений головного мозга;
- c) функциональный анализ локальных систем мозга;
- d) все ответы верны;
- e) все ответы не верны.

3. Основатель отечественной нейропсихологии

- a) Л.С. Выготский;
- b) А.Н. Леонтьев;
- c) А.Р. Лурия;
- d) Е.Д. Хомская.

4. Нейропсихология рассматривает высшие психические функции

как:

- a) сложные формы сознательной психической деятельности;
- b) сложные системные образования;
- c) готовый продукт, пассивно используемый человеком.

5. Основными характеристиками высших психических функций являются все, кроме:

- a) системность;
- b) произвольность;
- c) опосредованность;
- d) врожденность.

6. Понятие «высшие психические функции» ввел в психологическую науку:

- a) Л.С. Выготский;
- b) А.Р. Лурия;
- c) А.В. Петровский;
- d) А.Н. Леонтьев.

7. К собственно нейропсихологическим понятиям относят все, кроме:

- a) синдромный анализ;
- b) высшая психическая функция;
- c) межполушарная асимметрия мозга;
- d) локализация высшей психической функции.

8. К основным характеристикам проекционных зон коры головного мозга относят все, кроме:

- a) высокая степень модальной специфичности;
- b) соматотопическое строение;
- c) равноценность в обоих полушариях;
- d) ранняя сформированность;
- e) мультимодальный характер.

9. К частичным нарушениям полей зрения приводит:

- a) поражение проекционных зон зрительного анализатора;
- b) поражение вторичных зон зрительной коры;
- c) поражение третичных зон зрительной коры.

10. Основными функциями проекционной височной коры

являются:

- a) передача слухового возбуждения в кору головного мозга;
- b) слуховое восприятие;
- c) удлинение и стабилизация слухового возбуждения;
- d) различение слуховых раздражителей.

11. Регулирующая функция речи предполагает:

- a) в процессе речевой деятельности ребенок усваивает новые понятия;
- b) речь оказывает важное влияние на формирование гностических процессов;
- c) с помощью речи взрослый направляет поведение ребенка.

12. Афферентная организация движений обеспечивается:

- a) постцентральной зоной коры;
- b) двигательной корой;
- c) префронтальной зоной коры;
- d) премоторной зоной коры.

13. Основными функциями лобных долей коры головного мозга

являются:

- a) регуляция оптимального тонуса коры;
- b) обеспечение формирования намерений;
- c) осуществление планирования, контроля, регуляции произвольных психических функций;
- d) все перечисленное.

14. Правильная последовательность уровней организации слухового анализатора:

а) рецептор, мозжечок, слуховое сияние, средний мозг (нижние бугры четверохолмия), слуховой нерв, проекционные зоны коры (извилина Гешеля);

б) кортиев орган, слуховой нерв, ядра продолговатого мозга, мозжечок, нижние бугры четверохолмия, медиальное коленчатое тело, слуховое сияние, извилина Гешеля;

с) кортиев орган, слуховой нерв, нижние бугры четверохолмия, медиальное коленчатое тело, слуховое сияние, ядра продолговатого мозга, мозжечок, извилина Гешеля.

15. Анализ поступающей информации при слушании происходит:

- а) последовательно;
- б) одновременно;
- с) возможны оба варианта ответов.

16. Оптичная агнозия возникает при поражениизрительной коры:

- а) проекционной зоны;
- б) вторичной зоны;
- с) третичной зоны.

Примеры тестовых заданий к модулю2

«Теоретические и практические основы невропатологии»

1. Детский церебральный паралич –

1) заболевание, вызванное поражением головного мозга, обычно проявляющееся в раннем детском возрасте и характеризующееся двигательными нарушениями.

2) заболевание, вызванное наличием трех хромосом вместо двух в 21 паре.

2. Основная причина ДЦП – это...

1) повреждение клеток мозга ребенка в результате кислородного голодания (гипоксия, асфиксия) или травмы (ушибы, кровоизлияния и т.д.) в дородовой или послеродовой период.

2) наследственность

3. Атетоз – это...

1) увеличение мышечного тонуса, выраженность которого снижается при вторичных движениях.

2) постоянные невольные движения.

3) плотные, напряженные мышцы, выражающие вечное сопротивление пассивным движениям.

4) нарушение равновесия с частыми падениями.

4. Форма нарушения, затрагивающая либо обе верхние, либо обе нижние конечности:

1) моноплегическая.

2) гемиплегическая.

3) диплегическая

4) квадриплегическая.

5. Верно ли утверждение: ДЦП всегда сопровождается наличием глубинных умственных отклонений.

1) верно.

2) неверно.

6. Гиперкинетическая форма нарушений нервной системы характеризуется:

1) размашистыми движениями конечностей, при которых нарушается равновесие.

2) тяжелым нарушением основных функций одной верхней и одной нижней конечности с правой или левой стороны.

3) наличием непроизвольных, неконтролируемых движений, которые подразделяются на виды: хорей (быстрые, похожие на танцевальные), атетоз (медленные, червеобразные), хорететоз (комбинация хорея и атетоза).

7. Методика лечения ДЦП включает медикаментозную поддержку и физиотерапию:

1) верно.

2) неверно.

8. По статистике среди больных с ДЦП больше рождается девочек?

1) верно.

2) неверно.

9. Нервная система человека представлена:

1) нейронами и их отростками;

2) глиальными клетками;

3) гепатоцитами;

4) костями черепа;

10. Выделяют следующие типы нервных систем:

1) центральную;

2) вегетативную;

3) периферическую;

4) спинальную.

11. Основные типы отростков нейронов - это:

1) аксоны - длинные передающие отростки;

2) дендриты - короткие воспринимающие;

3) синапсы - связывающие нервные клетки с мышцами;

4) глиальные отростки - выполняющие питательные функции.

12. Из какого зародышного листка образуется нервная система

человека:

0) эктодермы.

1) энтодермы;

2) мезодермы;

13. Найдите соответствие между типом нервной системы и её

строением:

1) центральная нервная система;

2) головной и спинной мозг;

3) периферическая нервная система;

4) черепные и спинно-мозговые нервы;

- 5) вегетативная нервная система;
- 6) ганглии и нервы симпатической и парасимпатической нервной систем;

14. Головной мозг состоит из:

- 1) серого вещества - представляющее клетки;
- 2) желатиноподобное вещество - желудочки мозга;
- 3) белое вещество - представляющее отростки;
- 4) спинно-мозговая жидкость.

15. Жидкость, циркулирующая в желудочках мозга:

- 1) ликвор
- 2) кровь
- 3) лимфа
- 4) слизь

16. Формы двигательных нарушений - это:

- 1) паралич - полное отсутствие движений
- 2) парез - ослабление двигательной функции
- 3) миопатия - слабость мышечной системы
- 4) миодистрофия - нарушение движения вследствие нарушения питания

мышц

17. Виды параличей:

- 1) периферический
- 2) центральный
- 3) спинальный
- 4) церебральный

18. Для периферических параличей не характерно:

- 1) патологические рефлекс;
- 2) атрофия мышц
- 3) снижение тонуса мышц
- 4) гипорефлексия

19. Слуховая агнозия - это:

- 1) невозможность узнавать звучание предметов при сохраненном слухе;
- 2) невозможность слышать при повреждении звукопроводящей системы
- 3) невозможность слышать при поражении звуковоспринимающей

системы

- 4) невозможность узнавать звучание предметов при отсутствии слуха

20. Отдел головного мозга, отвечающий за речь у человека:

- 1) лобный конус
- 2) ядра подкорки
- 3) височная доля
- 4) шпорная борозда

21. Найдите соответствия между типом нарушения речи и его

характеристикой:

- 1) афазия
- 2) распад сформированной речи
- 3) алалия
- 4) несформированность речи с детского возраста
- 5) дизартрия
- 6) нарушения артикуляции, фонации, дыхания
- 7) заикание
- 8) сложное функциональное расстройство нервной системы.

