



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Македонская О.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения  
**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»  
**Форма подготовки очная/заочная**

курс 1/1,2 семестр 1,2  
лекции – 54/20 час.  
практические занятия – 54/18 час.  
лабораторные работы -36/- час.  
в том числе с использованием МАО не предусмотрены - 0 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены - 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки - 144/38 час.  
в том числе с использованием МАО не предусмотрены 0 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены 0 час.  
самостоятельная работа – 45/165 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27/13 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачет - 2 семестр / 1 курс  
экзамен - 1 семестр/ 2 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015г. № 1087

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента фундаментальной медицины, протокол № 2 от «26» июня 2019г.

Директор департамента фундаментальной медицины: Полевщиков А. В.  
Составитель (ли): доцент, канд.мед. наук, Агапова Т. М.

**Владивосток**  
**2019**



**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» (Б1.Б.15) разработана для студентов 1 курса (1 и 2 курсов ЗФО), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Образование лиц с нарушениями речи» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части программы по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54/20 час.), лабораторные работы (36/0 час.), практические работы (54/18 час.), самостоятельная работа (45/165 час., на подготовку к экзамену – 27/13 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2-м семестрах (1 и 2 курсах ЗФО).

Дисциплина опирается на знания дисциплин естественно-научного направления, в том числе -биологию, химию и др. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Медицинские основы дефектологии», «Основы нейропсихологии и невропатологии», «Логопедия», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений» и др.

**Цель** – ознакомить студентов с основами строения тела человека, общими представлениями о физиологических закономерностях жизненных процессов, закономерностях роста и развития организма, возрастных особенностях строения и функционирования отдельных систем организма, а также основами патологии органов слуха, речи и зрения в детском возрасте.

**Задачи:**

- Формирование у студентов навыков анализа состояния органов и систем организма в процессе роста для последующей коррекции имеющихся дефектологических отклонений
- Формирование у студентов системного подхода в понимании анатомо-физиологических особенностей и физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия растущего организма ребенка с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий для поддержания нормального функционирования органов слуха, речи и зрения у ребенка
- Изучение студентами методов и принципов исследования состояния систем восприятия в детском и подростковом организме

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции -

- Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов;
- вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой;
- Владеть простейшими методами изучения окружающего мира;
- Способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять	Знает	– закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных

образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		условиях – изменения, происходящие в организме в процессе роста , возрастные физиологические особенности организма
	Умеет	– использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека – объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка
	Владеет	– медико-физиологическим понятийным аппаратом – навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека – навыками определения психотипа человека
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает	– медико-биологические особенности детей в процессе роста и развития
	Умеет	– производить поиск необходимой для литературы – пользоваться научной литературой – написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности
	Владеет	– Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: Лекция-визуализация, диспут.

# **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54/20ЧАС.)**

## **МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (\_4\_/\_2\_ час.)**

**Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма ребенка(\_4\_/\_1\_ час.)**

**Тема 1. *Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».* (\_1\_/\_0\_ час.)**

Предметы «Анатомия», «Физиология» и «Гигиена детей и подростков», содержание и взаимная связь между ними. Разделы анатомии. Направления физиологии детей и подростков. Основные этапы развития анатомии и физиологии человека. Особенности возрастной анатомии и физиологии.

**Тема 2. *Законы роста и развития человеческого организма.*** (\_2\_/\_1\_ час.)

Понятие о жизненном цикле человека и его этапах. Законы роста и развития организма. Характеристика законов этапа созревания. Понятие о хронологическом и биологическом возрасте. Биологическая и социальная периодизация.

**Тема 3. *Общие закономерности строения тела человека.*** (1\_\_/\_0\_ час.)

Клетка как универсальная единица живой материи. Строение клетки и роль структур клетки. Ткань как совокупность клеток организма. Основные четыре вида тканей организма: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности их строения и функции. Нервная ткань. Нейроны и нейроглия. Строение, функции, роль в передаче нервного возбуждения. Органы, системы и аппараты органов.

**Модуль 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ  
ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. АНАТОМО–ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА (34/\_10\_ час.)**

**Раздел I. Регуляция процессов жизнедеятельности человека. Виды и принципы регуляции физиологических функций. (10/4\_час.)**

**Тема 1. Понятие гомеостаза. Функциональные системы как основа саморегуляции жизнедеятельности организма. (2/1\_час.)**

Различие между нервной и гуморальной регуляцией. Гуморальная регуляция медленно протекающих процессов: развитие половых желез, рост тела, секреция пищеварительных соков.

Высшие центры координации и интеграции (объединения) функций двух регуляторных систем: гипоталамус (подбугровая зона промежуточного мозга) и гипофиз (нижний придаток мозга).

**Тема 2. Анатомия нервной системы человека. (2/1\_час.)**

Общие сведения о строении и функциях нервной системы. Нейрон. Центrostремительные и центробежные волокна. Свойства нервного волокна. Серое и белое вещество. Передача возбуждения с нервного волокна на рабочий орган. Синапсы. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Центральная нервная система. Спинной мозг, его расположение, строение и функции. Нервные центры спинного мозга. Головной мозг. Стволовая часть головного мозга. Строение и функции продолговатого мозга, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Большие полушария головного мозга. Желудочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Кора больших полушарий, ее значение. Расположение зон корковых отделов основных анализаторов. Понятие о периферической нервной системе. Спинномозговые нервы и их сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое. Черепно-мозговые нервы и их значение. Вегетативная нервная система и ее значение в жизнедеятельности организма.

**Тема 3. Физиология нервной системы человека. (2/1\_час.)**

Представления об интегративной деятельности мозга - учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности (ВНД). Типы ВНД. Теория доминанты А.А.Ухтомского, теория функциональных систем П.К.Анохина.

Безусловные и условные рефлексы. Процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Первая и вторая сигнальные системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Локализация функций в коре больших полушарий. Ассоциативные области коры. Значение состояния нервной системы для нормальной деятельности организма. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях нервной системы.

**Тема 4. *Анатомия и физиология желез внутренней секреции.***  
**(4/1 час.)**

Основные понятия о железах внутренней секреции, гормонах и их значении для организма. Краткие сведения о положении, строении и функциях эндокринных органов. Гипофиз. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Вилочковая железа. Шишковидное тело. Надпочечники. Островковая часть поджелудочной железы. Эндокринная часть половых желез. Регуляция деятельности эндокринных органов. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях желез внутренней секреции.

**Раздел 2. *Анатомия и физиология систем организма человека.***  
**(24/6 час.)**

**Тема 1. *Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.***  
**(4/1 час.)**

Скелет, его отделы и основные функции. Строение кости. Форма костей. Соединения костей. Строение и виды суставов.

Позвоночный столб и его функции. Позвонки, их строение и соединение. Изгибы позвоночника, понятие о лордозе, кифозе и сколиозе. Грудина, ребра и их соединения. Грудная клетка и ее значение. Кости плечевого пояса, лопатка, ключица и их соединения, Кости верхней конечности; плечевая кость, кости предплечья и кисти. Суставы верхней конечности. Плечевой, локтевой и лучезапястный суставы. Тазовый пояс. Кости таза и их соединения. Кости нижней конечности: бедренная кость, кости голени и стопы. Суставы нижней конечности. Тазобедренный,

коленный и голеностопный суставы. Череп, его отделы. Соединение костей черепа (швы и суставы).

Мышцы как активная часть двигательного аппарата. Общий план строения мышцы. Общие сведения о прикреплении мышц к костям. Основные виды скелетных мышц. Понятие о возрастных особенностях опорно-двигательного аппарата человека Патологические изменения скелета у детей. Искривления позвоночника – сколиозы. Профилактика искривления позвоночника. Плоскостопие, профилактика. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Значение тренировки мышц. Влияние физической работы и физических упражнений на организм.

### **Тема 2. Обмен веществ и энергии. (2/\_1\_ час.)**

Общее понятие об обмене веществ. Ассимиляция. Диссимиляция. Белковый, липидный, углеводный, водный и минеральный обмен веществ. Азотистое равновесие. Понятие об отрицательном и положительном белковом балансе. Основные составляющие водного и минерального обмена. Витамины, как составная часть обменных процессов.

Обмен энергии. Образование и расходование энергий в организме человека. Основной обмен. Особенности терморегуляции в детском возрасте. Температура тела человека.

### **Тема 3. Анатомия и физиология пищеварительной системы. (4/\_1\_ час.).**

Пищеварение и его значение для организма. Общий обзор органов пищеварения. Полость рта, зев, миндалины, зубы, язык, слюнные железы. Глотка, акт глотания. Пищевод, желудок. Тонкая и толстая кишки. Пищеварительные железы. Поджелудочная железа, положение и функции. Печень, положение, строение и функции. Желчный пузырь и его значение. Брюшная полость. Пищеварение и всасывание в различных отделах пищеварительного канала. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях пищеварительной системы.

### **Тема 4. Анатомия и физиология системы крови. (2/\_1\_ час.)**

Кровь, ее состав, свойства, функции. Понятие о скорости оседания эритроцитов (СОЭ), лейкоцитарная формула крови. Свертывание крови. Группы крови. Кроветворные органы. Возрастные особенности крови.

**Тема 5.** *Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. (6/1\_ час.)*

Сердце: положение, строение и функции. Ритм работы сердца, фазы сердечного цикла. Понятие о тахикардии, брадикардии и аритмии. Кровеносные сосуды: артерии, вены и капилляры. Строение артериальных и венозных сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс, его происхождение и число ударов в минуту. Места прощупывания пульса. Артериальное давление крови, его величина и способы измерения.

Лимфатическая система. Лимфатические сосуды и узлы. Состав лимфы.

Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Значение тренировки сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца. Вредное влияние курения, спиртных напитков на сердце и сосуды. Профилактика заболеваний органов кровообращения.

**Тема 6 .** *Анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы. (4/1\_ час.)*

Значение дыхательной системы и дыхания. Дыхательные пути: носовая полость, носоглотка, трахея, бронхи, их положение, строение и функции. Легкие: положение, строение и функция, кровообращение в легких. Плевра. Плевральная полость. Понятие о средостении. Механизм и регуляция дыхания. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких.

Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях дыхательной системы. Профилактика заболеваний органов дыхания. Влияние курения на органы дыхания.

**Тема 7 . Анатомия, физиология и гигиена моче-половой системы.**  
**(2/0\_\_час.)**

Анатомия, физиология моче - половой системы. Строение почек, мочевого пузыря. Роль почек в гомеостазе организма. Особенности физиологии системы мочевыделения в детском возрасте. Строение половых желез. Возрастные анатомо – физиологические особенности половой системы.

**Модуль 3. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ (16/\_8\_час.)**

**Тема 1. Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах. Физиологические основы восприятия. (2/2\_\_час.)**

Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах. Сенсорные системы. Классификация рецепторов. Возбудимость рецепторов. Адаптация рецепторов. Кодирование сенсорной информации. Пути соматосенсорных, слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре. Кортикостероидное представительство рецепторных систем.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

**Тема 2. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. (6/2\_\_час.)**

Орган слуха и равновесия – ухо, его строение. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Чувство равновесия. Вестибулярный аппарат. Механизмы восприятия высоты и силы звука. Методы исследования слуха. Гигиена слуха.

Орган зрения, его строение. Вспомогательный аппарат глаза: защитный, слезный, двигательный. Аккомодационный аппарат глаза. Возникновение зрительных ощущений. Методы исследования зрения. Гигиена органа зрения.

Органы вкуса и обоняния. Гигиена сенсорных систем.

### **Тема 3. Патология органов слуха. (4/2\_\_ час.)**

Кондуктивные, смешанные и сенсоневральные нарушения слуха. Основные причины нарушений. Классификация стойких нарушений слуха. Причины. Современные виды помощи при стойких нарушениях слуха. Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе. Система образования слабослышащих; система образования глухих. Обучение на основе словесной речи. Верботональная система. Билингвистическая система.

### **Тема 4. Патология органов зрения. (4/2\_\_ час.)**

Оптические нарушения зрения(миопия, гиперметропия, астигматизм, катаракта). Представления о патологии глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения; воспалительных и инфекционных заболеваний; сенсорных нарушениях зрения. Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (54/ 18\_ час.)**

**Занятие 1. Основные закономерности роста и развития человека( 4 / 1\_ час.)**

1. Понятие о жизненном цикле человека и его этапах.
2. Законы роста и развития организма.
3. Характеристика законов этапа созревания человека.
4. Понятие о хронологическом и биологическом возрасте ребенка. Критерии возраста.
5. Акселерация роста и развития, как один из законов жизненного цикла человека.
6. Основные теории акселерации.
7. Понятие о возрастном периоде. Биологическая и социальная возрастная периодизация.

## 8. Особенности физического развития детей на современном этапе.

### **Занятие 2.** *Анатомия и физиология нервной системы. ( 4 / 1 час.)*

1. Общие сведения о строении и функциях нервной системы.
2. Нейрон как структурная единица НС. Рефлекс и рефлекторная дуга.
3. Центральная нервная система. Спинной мозг, его расположение, строение и функции. Нервные центры спинного мозга.
4. Головной мозг. Стволовая часть головного мозга. Строение и функции продолговатого мозга, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.
5. Кора больших полушарий, ее значение. Расположение зон корковых отделов основных анализаторов.
6. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система и ее значение в жизнедеятельности организма.
7. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности (ВНД). Типы ВНД.
8. Теория доминанты А.А.Ухтомского, теория функциональных систем П.К.Анохина.
9. Значение состояния нервной системы для нормальной деятельности организма. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях нервной системы.

### **Занятие 3.** *Анатомия и физиология эндокринной системы. ( 4 / 1 час.)*

1. Понятие об эндокринных и экзокринных железах.
2. Определение гормона. Классификация гормонов.
3. Механизмы действия гормонов.
4. Регуляция выработки гормонов.
5. Гипоталамическо-гипофизарная система. Роль в организме человека.

6. Гипофиз, гормоны передней, задней и промежуточной долей гипофиза. Их роль в организме. Гипо- и гиперфункция гипофиза с учетом возрастных особенностей.
7. Надпочечники, их роль в гормональной регуляции. Симптомы гипо- и гиперфункции железы.
8. Щитовидная и паращитовидная железы. Роль в организме человека. Возрастные особенности функционирования.
9. Поджелудочная железа. Роль в организме человека.
10. Другие органы, вырабатывающие гормоны (эпифиз, вилочковая железа или тимус и др.), их роль в организме человека.

**Занятие 4.** *Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата*  
( 4/ 1 час.)

1. Кость и ее строение. Понятие о первичном и вторичном окостенении.
2. Общее строение опорно-двигательного аппарата человека. Скелет туловища, черепа, верхних и нижних конечностей.
3. Возрастные особенности костной системы в различные возрастные периоды.
4. Строение мышечных тканей. Возрастные особенности.
5. Нарушения осанки. Виды. Плоскостопие, его определение. Последствия для растущего организма. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
6. Роль педагога в предупреждении нарушения осанки и развития плоскостопия в детском возрасте.

**Занятие 5.** *Обмен веществ и энергии организма человека. Особенности обмена веществ в детском возрасте.* (4/ 1 час.)

1. Понятие об основных видах обмена в организме.
2. Белковый обмен. Азотистое равновесие. Отрицательный и положительный белковый баланс.
3. Углеводный обмен. Основные процессы при углеводном обмене.

4. Липиды. Особенности жирового обмена у детей.
5. Водный и минеральный обмены. Понятие об основных составляющих обмена. Макро- и микроэлементы, их роль в детском возрасте.
6. Витамины. Роль витаминов в обменных процессах у детей.
7. Понятие об образовании и расходовании энергии. Возрастные особенности энергетического обмена.

**Занятие 6. *Анатомия и физиология пищеварительной системы.* (4/ 1 час.)**

1. Анатомические образования, участвующие в пищеварении (полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка, желчный пузырь, железы-печень и поджелудочная железа).
2. Сравнительная характеристика особенностей строения (отделы, строение стенки образования) в различные возрастные периоды.
3. Физиологические особенности пищеварения в различных отделах системы (ферменты, кислая или щелочная среда, виды составных частей пищи, перевариваемые в отделе, сроки пищеварения ).
4. Гигиена пищеварения в различные возрастные периоды, связанная с анатомо-физиологическими особенностями органов пищеварения.

**Занятие 7. *Анатомия и физиология системы крови.* ( 4/ 1 час.)**

1. Кровь, ее состав, свойства, функции.
2. Понятие о скорости оседания эритроцитов (СОЭ), лейкоцитарная формула крови.
3. Свертывание крови.
4. Группы крови.
5. Кроветворные органы.
6. Возрастные особенности крови.

**Занятие 8. *Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.***

**( 4 / 1 час.)**

1. Строение сердца: положение, строение и функции.
2. Ритм работы сердца, фазы сердечного цикла. Понятие о тахикардии, брадикардии и аритмии.
3. Кровеносные сосуды: артерии, вены и капилляры. Строение артериальных и венозных сосудов.
4. Большой и малый круги кровообращения.
5. Пульс, его происхождение и число ударов в минуту. Места прощупывания пульса. Артериальное давление крови, его величина и способы измерения.
6. Лимфатическая система. Лимфатические сосуды и узлы. Состав лимфы.
7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Значение тренировки сердца.
8. Вредное влияние курения, спиртных напитков на сердце и сосуды. Профилактика заболеваний органов кровообращения.

**Занятие 9. *Анатомия и физиология дыхательной системы.*** ( 4 / 1 час.)

1. Строение системы дыхания человека(полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие).
2. Роль воздухоносных путей и дыхательной части системы.
3. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
4. Вентиляция легких и легочные объемы.
5. Механизм вдоха и выдоха. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью.
6. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях дыхательной системы.
7. Профилактика заболеваний органов дыхания. Влияние курения на органы дыхания.

**Занятие 10. Анатомия и физиология моче-половой системы. (2/2 час.)**

1. Строение почек, мочевого пузыря.
2. Роль почек в гомеостазе организма.
3. Особенности физиологии системы мочевого выделения в детском возрасте.
4. Строение половых желез.
5. Возрастные анатомо – физиологические особенности половой системы.

**Занятие 11. Физиологические основы восприятия. (4/2 час.)**

1. Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах.
2. Сенсорные системы. Классификация рецепторов. Свойства рецепторов.
3. Кодирование сенсорной информации.
4. Пути соматосенсорных, слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре. Кортикальное представительство рецепторных систем.
5. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
6. Физиологические основы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

**Занятие 12. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. (4/2 час.)**

1. Орган слуха и равновесия, его строение. Наружное, среднее и внутреннее ухо.
2. Вестибулярный аппарат. Строение.
3. Механизмы восприятия высоты и силы звука.
4. Методы исследования слуха.
5. Орган зрения, его строение. Вспомогательный аппарат глаза: защитный, слезный, двигательный. Аккомодационный аппарат глаза.
6. Методы исследования зрения. Гигиена органа зрения.
7. Органы вкуса и обоняния.
8. Гигиена слуха и сенсорных систем.

**Занятие 13. Патология органов слуха. (4/1,5\_\_ час.)**

1. Кондуктивные, смешанные и сенсоневральные нарушения слуха.
2. Основные причины нарушений.
3. Классификация стойких нарушений слуха. Причины.
4. Современные виды помощи при стойких нарушениях слуха.
5. Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе.
6. Система образования слабослышащих; система образования глухих.

**Занятие 14. Патология органов зрения. (4/1,5\_\_ час.)**

1. Оптические нарушения зрения.
2. Представления о патологии глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения.
3. Воспалительные и инфекционные заболевания органов зрения.
4. Сенсорные нарушения зрения.
5. Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения.

**ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (36/0 ЧАС.)**

Лабораторная работа № 1. Дыхательная система человека (6 час.)

Лабораторная работа №2. Физиология пищеварения (6 час.)

Лабораторная работа №3. Физиология обмена веществ и терморегуляции (6 час.)

Лабораторная работа №4. Мочевыделительная и репродуктивная система (6 час.)

Демонстрируется фильм «Выделительная функция почек»

Лабораторная работа №5. Физиология высшей нервной деятельности (12 час.)

- a) Выработка условного мигательного рефлекса
- b) Исследование преобладающего типа темперамента по методу идентификации А. Белова (1971)
- c) Выявление типа высшей нервной деятельности по Айзенку
- d) Выявление соотношения сигнальных систем по методике Е.А. Климова
- e) Исследование внимания (распределение, избирательность, переключение)

- f) Исследование памяти по методу А.Р. Лурия (десять слов)
- g) Выявление функциональной асимметрии мозга (анкета, «переплетение пальцев», проба Розенбаха, «поза Наполеона», «аплодисменты»)

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха и зрения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### 4. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА</b>	ОПК-3 ПК-8	<i>Знает</i> законы роста и развития человеческого организма, особенности развития в разных возрастных градациях	Письменный доклад (ПР-7) Реферат (ПР-4).	Экзамен
	<b>МОДУЛЬ 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ</b>	ОПК-3 ПК-8	<i>Знает</i> строение и функции основных органов и систем организма; роль центральной нервной и	Письменный доклад (ПР-7)	Экзамен

ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. АНАТОМО– ФИЗИОЛОГИЧ ЕСКИЕ ОСОБЕННОСТ И РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА		эндокринной систем в регуляции деятельности растущего организма		
		<i>Умеет</i> оценить показатели нормы и их отклонение при патологических состояниях	Реферат(ПР- 4), Эссе (ПР-3)	Зачет
		<i>Владеет</i> принципами методов оценки антропометрических и общих физиологических параметров организма человека	Эссе (ПР-3)	Зачет
<b>МОДУЛЬ 3.</b> АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И ЗРЕНИЯ	ОПК-3 ПК-8	<i>Знает</i> анатомию и физиологию органов слуха, речи и зрения ребенка	Письменн ый доклад (ПР-7)	Экзамен
		<i>Умеет</i> оценить отличие нормальных от патологических отклонений в состоянии органов слуха, речи и зрения	Реферат(ПР- 4), Эссе (ПР-3)	Зачет
		<i>Владеет общими принципами методов оценки функционального состояния сенсорных органов</i>	Эссе (ПР-3)	Зачет

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. Москва : Академия, 2015. - 496 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813618&theme=FEFU>

2. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 138 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/64543.html>

3. Корнякова В.В. Возрастная анатомия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корнякова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 56 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64945.html>

4. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любошенко Т.М., Ложкина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64957.html>

### Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.—

Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 66 с.  
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68421.html>

2. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Федюкович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 510 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785876&theme=FEFU>

3. Гелашвили П.А. Основы анатомии и физиологии эндокринной системы человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов/ Гелашвили П.А., Громова Д.С.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2014.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64883.html>

4. Касаткин, М.С. Основы кинезиотейпирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов, О.Б. Добровольский. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97433>

5. Теля Л.З., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501679.html>

6. Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: практикум/ Удальцов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55488.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>

2. Центр лечебной педагогики- <http://www.ccp.org.ru/>
3. Консультант Плюс - Новости законодательства РФ  
<http://www.consultant.ru>
4. Центр «Взаимодействие» - <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>
5. Официальный сайт Министерства Образования и Науки [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
6. Документы и материалы Федерального агентства [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
7. Администрация города Владивостока <http://www.vlc.ru>
8. <http://window.edu.ru/resource/726/36726> (Российский портал открытого образования).

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» – важнейшая специальная дисциплина, которая изучается на направлении «Специальное (дефектологическое) образование».

Курс «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» направлен на формирование у студентов необходимых представлений о строении и функционировании сенсорных систем и их патологии.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ нейропсихологии и невропатологии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных

источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ВПФ – высшие психические функции,  $f$  – функция; ЦНС – центральная нервная система т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В предлагаемой программе помимо лекционного курса раскрывается содержание практических занятий, в процессе которых студенты овладевают практическими навыками применения теоретических знаний. Они составляют конспекты занятий, уроков и воспитательных мероприятий, анализируют формы организации обучения в каждом конкретном случае с позиций последних достижений психолого-педагогических наук.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое

отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к

развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Программа направлена также на совершенствование умений студентов самостоятельно работать с литературными источниками. С этой целью к каждой теме даны не только вопросы, но и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного
--------------------------	--	------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы	самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28)  Оборудование:  плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA  Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF  Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт  Доска аудиторная.</p>	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов  
слуха, речи и зрения».

**Направление подготовки** – 44.03.03.Специальное (дефектологическое)  
образование  
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

**Форма подготовки очная/заочная**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».**

п/п	Дата/ сроки выполне ния	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерн ые нормы времени на выполне ние	Форма контроля
<b>I семестр</b>					
1.	Первая, вторая, третья недели	Модуль № 1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНО СТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА	1. Подготовка к реферату на тему: «Особенности роста и развития детей на ДВ».	3 час.	Реферат
			2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.	3 час.	Письменный ответ (Глоссарий)
2.	Четвертая - восемнад цатая недели I семестра	Модуль № 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. АНАТОМО– ФИЗИОЛОГИЧЕ СКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА	Подготовка и презентация докладов на темы, посвященные системам организма у ребенка.	25 час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)
3.	Первая- девятая недели II семестра	Модуль № 3. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И ЗРЕНИЯ	1. Составление протокола и подготовка дидактического материала для проведения психологического обследования дошкольников/ младших школьников с нарушением психомоторного развития.	14час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)  эссе

4.	На протяжен ии всего семестра	Экзамен	Подготовка к экзамену	27час.	Устное собеседование
----	--	---------	-----------------------	--------	-------------------------

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа по курсу составляет 45 час. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

#### **Темы самостоятельных заданий по дисциплине**

Связаны с самостоятельной подготовкой по модулям дисциплины.

#### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению.**

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций докладов с использованием мультимедийного оборудования.

### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

### **Методические указания к выполнению реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

**Целями написания реферата являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

### **Задачами написания реферата являются:**

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать

соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и

анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Тематика рефератов**

1. Анатомия и физиология органов слуха
2. Патология органов слуха
3. Анатомия и физиология органов речи
4. Патология органов речи
5. Анатомия и физиология органов зрения
6. Патология органов зрения

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций.**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.**

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Целями подготовки доклада являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

#### **Задачами подготовки доклада являются:**

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

#### **Основные требования к содержанию доклада**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

### **Тематика письменных докладов.**

1. Психофизиологическая основа речи.
2. Роль органов слуха и зрения в процессе формирования речи.
3. Центральные механизмы речи.

### **Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

- ✓ 100-86 баллов<sup>1</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено

---

<sup>1</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетв	61-75 баллов (удовлетвори тельно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрыт</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Проблема раскрыта полностью.
<b>Предста</b>	Представляемая информация	Представляемая информация	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация систематизирован
<b>Оформл</b>	Не использованы	Использованы технологии Power Point	Использованы технологии Power Point. Не более 2	Широко использованы технологии
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением

### Методические рекомендации для подготовки эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### Темы эссе

1. Анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп.
2. Патология органов слуха, речи и зрения у детей.

#### **Критерии оценки эссе:**

- ✓ 100-86 баллов<sup>2</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

---

<sup>2</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и  
зрения**

**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

**профиль «Образование лиц с нарушениями речи»**

**Форма подготовки очная/заочная**

**Владивосток**

**2015**

**Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания  
результатов освоения дисциплины «Возрастная анатомия,  
физиология и патология органов слуха, речи и зрения».  
Паспорт ФОС**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3</p> <p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	Знает	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях</li> <li>2. изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма</li> </ol>
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека</li> <li>2. объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка</li> </ol>
	Владеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. медико-физиологическим понятийным аппаратом</li> <li>2. навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека</li> <li>3. навыками определения психотипа человека</li> </ol>
<p>ПК-8</p> <p>Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	Знает	медико-биологические особенности детей в процессе роста и развития
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. производить поиск необходимой для литературы</li> <li>2. пользоваться научной литературой</li> <li>3. написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности</li> </ol>
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА</b>	ОПК-3 ПК-8	<i>Знает</i> законы роста и развития человеческого организма, особенности развития в разных возрастных градациях	Письменный доклад (ПР-7) Реферат (ПР-4).	Экзамен
	<b>МОДУЛЬ 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. АНАТОМО–ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА</b>	ОПК-3 ПК-8	<i>Знает</i> строение и функции основных органов и систем организма; роль центральной нервной и эндокринной систем в регуляции деятельности растущего организма	Письменный доклад (ПР-7)	Экзамен
<i>Умеет</i> оценить показатели нормы и их отклонение при патологических состояниях			Реферат(ПР-4), Эссе (ПР-3)	Зачет	
<i>Владеет</i> принципами методов оценки антропометрических и общих физиологических параметров организма человека			Эссе (ПР-3)	Зачет	
	<b>МОДУЛЬ 3. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ</b>	ОПК-3 ПК-8	<i>Знает</i> анатомию и физиологию органов слуха, речи и зрения	Письменный доклад (ПР-7)	Экзамен

И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА ЗРЕНИЯ	И	ребенка		
		<i>Умеет</i> оценить отличие нормальных от патологических отклонений в состоянии органов слуха, речи и зрения	Реферат(ПР-4), Эссе (ПР-3)	Зачет
		<i>Владеет общими принципами методов оценки функционального состояния сенсорных органов</i>	Эссе (ПР-3)	Зачет

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-3  способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	(базовый уровень) Знает	закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма	Знание закономерностей функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменений, происходящих в организме в процессе роста, возрастных физиологических особенностей организма	Знает и способен осветить закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма	61-75
	(продвинутый уровень) Умеет	использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка	Умение определять и использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка	Умеет использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка	76-85

	(высокий уровень) Владеет	медико-физиологическим понятийным аппаратом навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека навыками определения психотипа человека	Владеет медико-физиологическим понятийным аппаратом навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека навыками определения психотипа человека	Способен пользоваться медико-физиологическим понятийным аппаратом навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека навыками определения психотипа человека	86-100
ПК-8 Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	(базовый уровень) Знает	медико-биологические особенности детей в процессе роста и развития	Знание основных медико-биологических особенностей детей в процессе роста и развития	Знает и может перечислить и раскрыть основные медико-биологические особенности детей в процессе роста и развития	61-75
	(продвинутый уровень) Умеет	производить поиск необходимой для литературы; пользоваться научной литературой; написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности	Умение производить поиск необходимой для литературы; пользоваться научной литературой; написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной	Умеет производить поиск необходимой для литературы; пользоваться научной литературой; написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной	76-85

	(высокий уровень) Владеет	Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обладает навыком решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности	Способен решать вопросы, связанные с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности на основе теоретических и практических знаний	86-100
--	---------------------------	--	---	---	--------

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в форме контрольных мероприятий (*практической работы, реферата, письменного доклада*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.*

**Темы рефератов:**

1. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи.
2. Методы компенсации нарушенной функции слухового анализатора.
3. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей.
4. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральные отделы)
5. Строение речевой системы (общий обзор).
6. Физиологические механизмы речи.
7. Онтогенетические пороки развития ротовой полости, ведущие к дефектам речи.
8. Заболевания органов ротовой полости, ведущие к нарушению звукопроизношения.
9. Заболевания носа и носовой полости, ведущие к нарушению фонации и артикуляции.
10. Основные этапы развития произносительной речи у детей.
11. Гортань как орган фонации.
12. Заболевания гортани, ведущие к нарушению голосообразования.

#### **Темы докладов:**

1. Вторая сигнальная система и социальная среда.
2. Межполушарная асимметрия мозга.
3. Возрастные особенности сенсомоторной системы.
4. Мозг и анализаторы как единая информационная система.
5. Сенсорные системы как основа поведения.
6. Взаимодействие слухового анализатора с другими видами анализаторов.
7. Взаимодействие зрительного анализатора с другими видами анализаторов.

8. Физиологические и психологические механизмы компенсаторного развития анализаторов.

9. Информационные аспекты речи и их роль в развитии психики человека как биологического вида.

10. Психофизиологические механизмы и особенности восприятия письменной речи.

#### **Темы эссе:**

1. Психоэмоциональное воздействие музыки на психику человека.

2. Особенности психоэмоционального и физиологического воздействия различных звуков на человека.

3. Патогенное влияние компьютеров на состояние зрительного анализатора.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде экзамена в 1 семестре (в форме устных ответов на вопросы) и зачета во 2 семестре (в форме устных ответов на вопросы).

#### **Характеристика процедуры применения оценочного средства.**

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

**Преподаватель** оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и

последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**Студент** выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Студент верно ответил на вопросы теста, являющегося системой стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Общая характеристика сенсорных систем (анализаторов).
2. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
3. Проводящие пути и корковый отдел зрительной сенсорной системы.
4. Звук, его характеристики, Распространение звука в среде. Понятие о резонансе.
5. Механизм возникновения слуховых ощущений.
6. Механизм восприятия звуков разной высоты.
7. Костная проводимость звука
8. Чувствительность слуховой сенсорной системы. Слуховая адаптация, слуховое утомление.
9. Бинауральный слух.
10. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
11. Исследование слуха у детей (шепотной и громкой речью, камертонами, аудиометром).
12. Значение слуха для развития речи у детей.

13. Аномалии развития и заболевания наружного уха (атрезия, серные пробки, инородные тела), причины возникновения, лечение.
14. Аномалии развития барабанной перепонки. Повреждения барабанной перепонки, профилактика, лечение.
15. Катар среднего уха, причины, особенности течения болезни, изменение слуха, лечение
16. Острое гнойное воспаление среднего уха (острый гнойный средний отит), причины возникновения, особенности течения заболевания у детей разного возраста, лечение, осложнения после болезни.
17. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (хронический гнойный средний отит), причины, особенности течения при первой и второй форме заболевания, лечение, осложнения после болезни.
18. Дефекты и повреждения внутреннего уха. Воспаление внутреннего уха (лабиринтит), пути распространения инфекции, диффузный (разлитой) и ограниченный лабиринтит, осложнения.
19. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге.
20. Классификация стойких нарушений слуха у детей.
21. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших).
22. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
23. Методы компенсации нарушенной слуховой функции у детей.
24. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.
25. Строение глаза, и вспомогательного аппарата глаза.
26. Оптическая система глаза, построение изображения на сетчатке глаза.
27. Аккомодация глаза, ее механизм.
28. Строение и функции сетчатки глаза. Роль палочек и колбочек.
29. Цветовое зрение. Острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение.

30. Проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора.
31. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
32. Роль зрительного восприятия в формировании речи у детей.
33. Нарушения цветового зрения.
34. Нарушения рефракции глаза: близорукость, дальнозоркость, астигматизм.
35. Косоглазие, его виды, нарушение бинокулярного зрения, причины, лечение.
36. Патология век: блефариты, ячмень, причины, течение болезни, лечение.
37. Конъюнктивит, его виды, лечение.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие о периферическом и центральном отделах речевого аппарата.
2. Особенности дыхания при речи.
3. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Активные и пассивные органы артикуляции. Преддверие рта, полость рта, губы, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена, прикус.
4. Строение и функции языка. Мышцы языка, их значение. Роль языка в образовании звуков речи.
5. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, ее местоположение, строение, функции, хрящи гортани, эластический конус, голосовые связки (ложные и истинные) гортани. Наружные и внутренние мышцы гортани, их функции. Возрастные особенности гортани. Механизм голосообразования, особенности механизма шепота. Механизм фальцета. Характеристика голоса: сила, высота, тембр.
6. Резонаторный отдел речевого аппарата. Понятие о надставной трубе. Строение носа, полости носа, функции. Придаточные пазухи носа, их значение. Строение глотки, ее отделы, глоточное лимфоидное кольцо.

7. Аномалии развития носа, повреждения носа, инородные тела носа.
8. Заболевания носа: острый насморк, причины, течение. Хронический насморк, причины, формы (простой, гипертрофический, атрофический, аллергический), лечение. Влияние насморка на голосо –и речеобразование.
9. Открытая и закрытая гнусавость, причины, нарушения произношения звуков.
10. Дефекты губ и неба, лечение,
11. Дефекты языка, челюстей, зубов, последствия, лечение.
12. Рубцовые деформации глотки, причины, последствия. Инородные тела глотки.
13. Ангина, причины возникновения, симптомы, течение болезни, лечение, осложнения. Хронический тонзиллит, причины, течение, влияние на речевую функцию, лечение.
14. Гипертрофия небных миндалин, носоглоточной миндалины, изменение голоса, причины, течение болезни, лечение.
15. Нервно-мышечные нарушения: паралич лицевого, подъязычного нервов, паралич мягкого неба, паралич возвратного нерва (односторонний и двусторонний). Нарушения фонации при поражении отдельных ветвей возвратного нерва, лечение.
16. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене  
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология  
органов слуха, речи и зрения»**

1.

<b>Баллы</b> (рейтингов ой оценки)	<b>Оценка</b> <b>зачета/ экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической

		литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.