



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная/заочная

курс 4 семестр 7
лекции 14/6 час.
практические занятия 14/6 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. /пр. 14/6 /лаб. час.
в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 28/12 час.
в том числе с использованием МАО – 14/6 час.
в том числе в электронной форме час.
самостоятельная работа 17/51 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27/9 час.
курсовая работа / курсовой проект семестр
зачет семестр
экзамен 7 семестр, 4 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 № 1087

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 2 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И.С.
Составитель (ли): к.п.н., доцент Мамаева С. Н.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплина «Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Трудоемкость 2 зачетных единицы, 72 академических часа (14/6 часов-лекций, 14/6 практических работ, 17/51 СРС, в том числе на подготовку к экзамену 27/9 часов).

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП. Курс содержательно связан с дисциплиной «Организация специального и инклюзивного образования».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, и др., направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и практики образовательного права. Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов), направленных на более глубокое осмысление исследуемых проблем в контексте модернизации образования.

Цель: содействие становлению нормативно-правовой компетентности будущего педагога-дефектолога.

Задачи:

1. Формировать способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
2. Формировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
3. Формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знает	нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)
	Умеет	применять содержание нормативно-правовых документов всех уровней в зависимости от производственной ситуации и в культурно-просветительской работе
	Владеет	способностью реализовать знания и умения в практической деятельности
ОК-6 формировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знает	Конвенцию о правах ребенка, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях разных типов
	Умеет	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Владеет	способностью решать профессиональные задачи
ОПК-2 формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знает	нормативно-правовые основы социальной защиты обучающегося
	Умеет	организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося
	Владеет	способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(14/6 час.)

Раздел I. Образование как объект правового регулирования (4/2 час.)

Тема 1. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства (2/1 час.)

Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства как комплексной отрасли российского законодательства (гражданского, административного, трудового, финансового и др.). Конституционные основы об образовании. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 2. Система образования: понятие и компоненты (2/1 час.)

Признаки систем (сложность, внутренняя взаимосвязь составляющих, интегративность, управление), их разновидности. Понятие системы. Компоненты системы образования в Российской Федерации. Уровни и формы получения образования.

Раздел II. Правовое положение участников образовательных отношений (6/3 час.)

Тема 1. Правовой статус работников образования, обучающихся и их родителей (2/1 час.)

Понятия «статус», «правовой статус», «работники образования», «обучающиеся», «родители».

Правовой статус работников образования, обучающихся и их родителей.

Тема 2. Юридическая ответственность в сфере образования (2/1 час.)

Понятие «юридическая ответственность». Виды юридической ответственности в сфере образования (уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая, материальная).

Раздел III. Социально-правовой механизм защиты материнства и детства (2/1 час.)

Тема 1. Защита материнства, детства и семьи в нормативно-правовых документах (2/1 час.)

Понятия «материнство», «детство», «отцовство».

Конвенция о правах ребенка.

Понятия «юрисдикционная форма защиты», «неюрисдикционная форма защиты».

Новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 45.

ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей», (изменения от 4 июня 2014 г.), ст. 3.

Семейный кодекс РФ, ст. 48, 52, 54, 56, 62 – 69, 80, 86, 90.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», глава 11.

Уголовный кодекс РФ, ст. 111(п.1), 136, 150, 151, 156.

Раздел IV. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования (4/1 час.)

Тема 1. Краткий терминологический обзор (2 час.)

Дефиниции «образование», «инклюзия», «инклюзивное образование», «интеграция», «дети с ОВЗ», «дети-инвалиды», и др.

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 1, 2.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», глава 1.

Авторы: Е. Р. Ярская-Смирнова, Н. Н. Малофеев, Б.В., Коваленко, О.Н. Симагина, и др.

Тема 2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; образование инвалидов (2/1 час.)

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 5, 34, 44, 48, 55, 58, 60, 79.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», глава 1.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (14/6 час.)

Занятие 1. Семинар-дискуссия (2/1 час.)

Тема: Образовательное законодательство Российской Федерации

Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейный кодекс РФ.

Подзаконные акты федеральных органов управления образованием.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие основания были в РФ для принятия нового закона «Об образовании в РФ»?

2. Представьте структурный и содержательный анализ нового закона «Об образовании в РФ»?

3. Какие главы, статьи нового закона «Об образовании в РФ» «работают» в отношении защиты прав работников образования, обучающихся?

4. Какие гарантии приняты в законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»?

5. Какие гарантии прав ребенка в РФ приняты в Семейном кодексе РФ?

6. Что содержит в себе понятие «Подзаконные акты федеральных органов управления образованием». Приведите пример подзаконных актов в области образования.

Занятие 2. Семинар-дискуссия (2/1 час.)

Тема: Локальные нормативные акты. Документация логопеда.

Вопросы к дискуссии:

1. На основе анализа ст.30 Закона РФ «Об образовании в РФ», сделать выводы, с какой целью и по каким вопросам, образовательная организация принимает локальные нормативные акты.

2. Обозначьте и обобщите целевое предназначение основных локальных актов - Устав образовательного учреждения (ФЗ «Об образовании в РФ»), Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка (ТК РФ), Трудовой договор (ТК РФ), и др.

3. На основе анализа содержания локальных документов, выделите их особенности и целевое предназначение.

4. На основании, какого документа, и с какой целью, в образовательные организации вводится эффективный контракт. Приведите примеры.

5. Проанализируйте документацию логопеда. Сделайте выводы.

Занятие 3. Решение кейсов

Тема: Юридическая ответственность в сфере образования (2/1 час.)

Решение кейсов из пособия автора программы «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Пакет №2 «Дисциплина труда педагогических работников».

Занятие 4. Решение кейсов

Тема: Общие вопросы защиты материнства и детства (2/1 час.)

Решение кейсов из пособия автора программы «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Пакет №3 «Защита прав ребенка».

Занятие 5. Семинар-дискуссия

Тема: Вопросы защиты прав ребенка в семье (2/1 час.)

Вопросы к дискуссии:

1. На основе анализа научной литературы обосновать основные понятия дискуссии.
2. Каковы, на ваш взгляд, причины, которые препятствуют защите прав ребенка в семье?
3. Под влиянием, каких факторов (информация, внушение, наказание в форме юридической ответственности и т. д.) родители способны осознать необходимость изменения своего поведения?
4. Какую связь вы видите между уважением прав маленького ребенка и обретением им чувства собственного достоинства?
5. Почему собственническое отношение родителей к своему ребенку приводит к тирании?

Занятие 6. Семинар-дискуссия (2/1 час.)

Тема: Государственные Программы

Программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан". Сроки реализации - 1 января 2013 года - 31 декабря 2020 года. Государственная программа Приморского края "Социальная поддержка населения Приморского края на 2013 - 2017 годы" содержит в структуре подпрограммы: "Социальная поддержка инвалидов в Приморском крае на 2013 - 2017 годы"; "Комплексные меры по повышению качества жизни пожилых людей в Приморском крае на 2013 - 2017 годы"; "Комплексные меры по повышению качества жизни детей и семей с детьми в Приморском крае на 2013 - 2017 годы"; "Социальная поддержка пенсионеров Приморского края на 2013 - 2017 годы"; "Доступная среда" на 2013 – 2017 г.

Вопросы к дискуссии:

1. На основе анализа содержания, сделайте выводы о целевом предназначении программ.
2. Какие меры, на ваш взгляд, уже реализованы?
3. Какие созданы условия в г. Владивостоке для обучения детей с особыми образовательными потребностями?

Занятие 7. Решение кейсов

Тема: Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 час.)

Пакет №4 «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	<p>Раздел I. Образование как объект правового регулирования (4 час.) Тема 1. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства (2 час.) Тема 2. Система образования: понятие и компоненты (2 час.)</p>	<p>ОК-4 способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)</p>	<p>собеседование (УО-1)</p>	<p>экзамен (устный опрос в форме собеседования) вопросы: 2, 18</p>
			<p>Уметь применять содержание нормативно-правовых документов всех уровней в зависимости от производственной ситуации и в культурно-просветительской работе</p>	<p>кейс (ПР-11)</p>	<p>вопросы: 3,7</p>
			<p>Владеть способностью реализовать знания и умения в практической деятельности</p>	<p>кейс (ПР-11)</p>	<p>вопросы: 3, 4</p>

2	<p>Раздел II. Правовое положение участников образовательных отношений (4 час.) Тема 1. Правовой статус работников образования, обучающихся и их родителей (2 час.) Тема 2. Юридическая ответственность в сфере образования (2 час.)</p>	<p>ОК-6 формировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Знать Конвенцию о правах ребенка, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях разных типов</p>	<p>дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы: 17, 18</p>
			<p>Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>кейс (ПР-11)</p>	<p>вопросы: 19, 21, 12</p>
			<p>Владеть способностью решать профессиональные задачи</p>	<p>кейс (ПР-11)</p>	<p>вопросы: 2, 7</p>
3	<p>Раздел III. Социально-правовой механизм защиты материнства и детства (2 час.) Тема 1. Защита материнства, детства и семьи в нормативно-правовых</p>	<p>ОК-6 формировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы социальной защиты обучающегося</p>	<p>собеседование (УО-1)</p>	<p>вопросы: 4, 5, 6</p>
			<p>Уметь организовать мероприятия по развитию и</p>	<p>кейс (ПР-11)</p>	<p>вопросы: 8, 16</p>

	документах (2 час.)	ниче ст ву в социал ьной и профес сионал ьной сферах с соблюд ением этичес ких и социал ьных норм	социальной защите обучающегося		
			Владеть способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными , этическими и правовыми нормами	ролевая игра (ПР-10)	вопросы: 4,11, 7
4	Раздел IV. Нормативно- правовые основы инклюзивного образования (4 час.) Тема 1. Краткий терминологический обзор (2 час.) Тема 2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образование инвалидов (2 час.)	ОПК-2 форми ровать готовн ость осуещ ствлять профес сионал ьную деятел ьность в соответ ствии с нормат ивно- правов ыми докуме нтами	Знать нормативно- правовые документы всех уровней (международн ый, федеральный, региональный, муниципальны й, локальный)	собеседование (УО-1)	вопросы: 1, 2, 5
			Уметь применять содержание нормативно- правовых документов всех уровней в зависимости от производствен ной ситуации и в культурно- просветительск ой работе	кейс (ПР-11)	вопросы: 7, 16
			Владеть способностью реализовать знания и умения в практической деятельности	кейс (ПР-11)	вопросы: 10, 11

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта

деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные направления анализа права и правоповедения: проблема междисциплинарного понимания и сотрудничества / В.Г.Графский - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513643>

2. Нормативно-правовое обеспечение образования. Практикум : [сборник заданий] / С. Н. Мамаева ; Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2012. 189 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425938&theme=FEFU>

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/432488>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Административное право: Учебное пособие / Четвериков В.С., - 7-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 393 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01346-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459211>

2. Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты): Сб. науч.-

практ. стат./Под ред. А.Е.Тарасовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 159 с.-
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495240>

3. Захарова Н.А. Пособия на детей [Электронный ресурс]: порядок оформления, учета и выплаты (практическое руководство)/ Захарова Н.А., Сергеева Т.Ю., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21729.html>

4. Невзгодина Е.Л. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Невзгодина Е.Л., Темникова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24932.html>

5. О правах на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (Основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации") вып. 12 / Федеральное собрание Российской Федерации, Государственная Дума ; [сост. : Г. А. Балыхин и др. ; под общ. ред. А. Н. Дегтярева]. – М.: Изд. Государственной Думы, 2013. - 55 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:731203&theme=FEFU>

6. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Н.В. Путило [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2013.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23030.html>

7. Семейное право России : учебник для вузов / Л. М. Пчелинцева. – М.: Норма, : Инфра-М, 2014. - 719 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:747762&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ.

Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании".

Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г.

Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г.

Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"

Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".

Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru>
2. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru
3. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>
4. Администрация города Владивостока <http://www.vlc.ru>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика работы с кейсом

В основе кейс-метода лежит предварительный самостоятельный поиск выхода из профессиональной ситуации, дискуссионное обсуждение вариантов выхода из нее и принятие группой консолидированного решения.

Решить кейс самостоятельно непросто. Открытость кейса, ограниченное, или слишком большое количество представленной информации, а так же недостаточное владение материалом по предложенной теме может вызвать у студента замешательство, тревогу. Очень важно эффективно использовать время, предполагаемое на подготовку. Самоподготовка по кейсу занимает 1-2 часа в зависимости от характера кейса и количества требуемого дополнительного материала.

Основное требование при подготовке – определить себя на месте участника данного кейса. Обучающийся неизбежно внесет свое мировоззрение, культуру, теоретическую и практическую подготовку. Студенту необходимо выработать умение подготовить кейс, разобравшись не только в поставленных вопросах, но и предпосылках их возникновения, и в предполагаемых последствиях принятого решения.

Исходя из практики, можно отметить, что студенты идут дальше поставленных вопросов, появляется интерес к исследуемому материалу, возникает потребность в новом знании. Иногда консолидированное решение принятое и обоснованное одной группой, становится дискуссионным для другой. Поиск альтернативы и аргументации заставляет обучающихся обращаться к документам различного уровня (федерального, субъекта федерации, локального). Таким образом, вместо «пустого» прочитывания статей законодательных документов, положений, инструкций и др., студент активно применяет их содержание в решении предлагаемой задачи.

Методика работы с кейсом.

Решение студентом кейса состоит из домашней работы по подготовке к занятию и работы в аудитории. Вся работа основана на двух принципах деятельности:

- Постоянно готовиться и всегда приходиться на занятие подготовленным.
- Всегда слушать, обдумывать дискуссию и реагировать изложением своей точки зрения.

Разбор материала кейса состоит из 2 этапов:

1 этап - самостоятельная подготовительная работа вне аудитории, является индивидуальным нестандартным домашним заданием, предложенным преподавателем.

Последовательность деятельности студента при самостоятельной подготовке:

1. Внимательно прочитать кейс (первое чтение кейса «по диагонали», второе чтение «аналитическое»).

Цель: познакомиться с текстом, определить ключевую проблему. Выделить основные факты, осознанно разделить симптомы и проблему.

2. Письменно сформулировать ответы для себя на следующие вопросы:

Цель: определить должность лица, принимающего решение, конкретизировать статус задачи для конкретной образовательной организации, выяснить причины возникновения проблемы, и определить своевременность принятия решения.

а). *Кто* принимает решение в данном кейсе? С кем я должен себя отождествить? Какова моя должность и обязанности?

б). *Что* является моей задачей (проблемой, трудностью, возможностью), и в чем ее важность именно для моего образовательного учреждения?

в). *Почему* возникла данная проблема? Почему мне приходится сейчас ее решать?

г). *Когда* я должен принять решение и начать действовать? Насколько это срочно?

3. Обратиться к материалу лекций и учебников, нормативным документам требуемого уровня

Цель: уточнить понятия, определения, содержание нормативных документов, статей.

4. Анализ кейса

Цель: обозначить приоритеты для проблем, возможные альтернативы решения, использовать соответствующее решение.

5. Обосновать решение

Цель: убедиться в правильности принятия решения и адекватности предполагаемых последствий реализованного решения.

6. Ответить на вопросы

Цель: письменное решение; использовать записи в процессе обсуждения, не повторять других, высказывать свои идеи.

Первый этап самостоятельной подготовки является основной базой для эффективной работы в аудитории и в предстоящей дискуссии.

2 этап – работа студента в аудитории, основой ее является коллективная мыслительная деятельность подгруппы и группы в целом.

Работа над кейсом в аудитории без предварительной подготовки (СЗ, СУ)

Введение в кейс

1.1. Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин в зависимости от сложности кейса.

Цель: познакомиться с текстом, определить ключевую проблему.

Постановка преподавателем основных вопросов.

Цель: контроль знаний обучающихся.

Студенты задают преподавателю вопросы.

Цель: уточнить ситуацию и получить дополнительную информацию.

2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах)

2.1. Деление на микро группы, дается определенное время для решения проблемы, подготовки и выступления (20-30 мин). Требование — укладываться в установленные сроки.

Цель: подготовиться к анализу ситуации, вырабатывать навык выдерживать регламент.

2.2. Выбор спикера группы.

Цель: выработать навык соподчинения в группе.

2.3. Студенты выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации.

Цель: выработка непосредственно решения.

3. Презентация решений по кейсам.

3.1. Спикер представляет вариант решения в виде устного доклада. Время — до 10-15 мин.

Цель: выработать умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламирровать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования.

3.2. Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение.

Цель: вырабатывать умение выстоять под шквалом критики.

3.3. Каждый вариант решения фиксируется на отдельном листе бумаги.

Цель: для удобства работы и дальнейшего подведения итогов.

3.4. По кейсу может быть принято несколько решений, если они обоснованы.

Цель: дать возможность увидеть сильные и слабые стороны принятого решения.

4. Общая дискуссия.

4.1. Предлагаемые вопросы:

а) сложным ли показалось задание?

б) *кто* принимал решения?

в) *какие варианты* решения он имел?

г) чье решение было самым удачным?

Цель: обмен мнениями.

4.2. Предоставить возможность для реализации индивидуальной позиции.

Цель: не ограничивать время.

4.3. Выработать умение видеть проблему

Цель: обратить внимание студентов на конкретные проблемы данного кейса

4.4. Вырабатывать навык принятия коллективного решения.

Цель: не допускать доминирования некоторых участников в обсуждении, намеренного ведения дискуссии к тому решению, которое ведущий предпочел бы сам.

5. Подведение итогов

Завершающее выступление преподавателя 5-7 мин. Для «полевых» кейсов это информация о том, как были решены проблемы в реальной жизни, которые обсуждались студентами. Для «кресельных» кейсов важно обосновать версию преподавателя.

Цель: подвести итоги занятия.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ. Идентификатор курса

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F523б	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 29) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Aversvision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного	

	<p>микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p> <p>Доска аудиторная</p>	
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Правоведение для лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

«Образование лиц с нарушениями речи»

Форма подготовки очная/заочная

Владивосток

2015

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к дискуссии,	3 ч	Дискуссия
2	В течение семестра	Решение кейсов	3 ч	Решение кейсов
3	8 неделя	Подготовка к ролевой игре	3 ч	Ролевая игра
4	По завершению курса	Подготовка к экзамену	4 ч	Экзамен
5	В течение семестра	Подготовка к собеседованию	4 ч	Собеседование

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В основе кейс-метода лежит предварительный самостоятельный поиск выхода из профессиональной ситуации, дискуссионное обсуждение вариантов выхода из нее и принятие группой консолидированного решения.

Решить кейс самостоятельно непросто. Открытость кейса, ограниченное, или слишком большое количество представленной информации, а так же недостаточное владение материалом по предложенной теме может вызвать у студента замешательство, тревогу. Очень важно эффективно использовать время, предполагаемое на подготовку. Самоподготовка по кейсу занимает 1-2 часа в зависимости от характера кейса и количества требуемого дополнительного материала.

Основное требование при подготовке – определить себя на месте участника данного кейса. Обучающийся неизбежно внесет свое мировоззрение, культуру, теоретическую и практическую подготовку. Студенту необходимо выработать умение подготовить кейс, разобравшись не

только в поставленных вопросах, но и предпосылках их возникновения, и в предполагаемых последствиях принятого решения.

Исходя из практики, можно отметить, что студенты идут дальше поставленных вопросов, появляется интерес к исследуемому материалу, возникает потребность в новом знании. Иногда консолидированное решение принятое и обоснованное одной группой, становится дискуссионным для другой. Поиск альтернативы и аргументации заставляет обучающихся обращаться к документам различного уровня (федерального, субъекта федерации, локального). Таким образом, вместо «пустого» прочитывания статей законодательных документов, положений, инструкций и др., студент активно применяет их содержание в решении предлагаемой задачи.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Решение кейсов:

- решение кейса можно представить в письменном виде (для оценивания персональной работы студента);
- решение кейса можно представить устно, для последующего внутригруппового обсуждения;
- устная презентация консолидированного решения.

Подготовка к дискуссии:

- на основе анализа научной литературы, обосновать основные понятия (письменно);
- внимательно изучить вопросы к дискуссии;
- продумать возможные варианты диалога;
- подготовить аргументированные рассуждения.

Подготовка к собеседованию:

- знать, уметь вести диалог по материалу заданной темы.

Подготовка к ролевой игре:

- внимательно проанализировать содержание игры;
- подготовить необходимые материалы, атрибуты;

- продумать содержание и проигрывание своей роли.

Подготовка к экзамену:

- подготовить теоретический материал;

- уметь ориентироваться в содержании законодательства, используя его содержание при ответе на вопросы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Кейс-задачи

по дисциплине

«Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

представлены в пособии автора «Нормативно-правовое обеспечение образования», 1015 г. Кейсы сформированы в «пакеты», содержание и дидактическая цель которых направлены на формирование компетенций, указанных ФОС ВО ДВФУ.

Задания:

Пакет №1 Становление прав детей в международных и отечественных нормативных актах

Пакет №2 «Дисциплина труда педагогических работников»

Пакет №3 «Защита прав ребенка»

Критерии оценки:

✓ 10 баллов выставляется студенту, если решение представлено правильно, но аргументация отсутствует.

✓ 15 баллов выставляется студенту, если решение представлено правильно, аргументы обоснованы в нормативно-правовом и психологическом аспектах. Допущены небольшие неточности.

✓ 22 балла выставляется студенту, если решение представлено правильно, аргументы логично обоснованы в нормативно-правовом и психологическом аспектах.

Перечень тем для дискуссии

по дисциплине

«Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Образовательное законодательство Российской Федерации
2. Локальные нормативные акты
3. Вопросы защиты прав ребенка в семье
4. Государственные Программы

Критерии оценки:

✓ 10 баллов выставляется студенту, если он в дискуссии не проявляет достаточной активности, дополняя ответы других. Допускает неточности.

✓ 15 баллов выставляется студенту, если он проявляет активность, иницируя свои правильные и аргументированные ответы по теме дискуссии. Допускает небольшие неточности.

✓ 22 балла выставляется студенту, если он проявляет активность, иницируя свои правильные и аргументированные ответы, показывая глубокие знания по теме дискуссии.

Вопросы для собеседования

по дисциплине

«Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел I

1. Назовите основные отличия закона от подзаконного акта, подзаконного акта от локального акта.
2. Каковы критерии отличия понятия «законодательство» от понятия «нормативно-правовой массив»?
3. Какие законодательные акты образуют юридический фундамент системы образования? Каковы признаки их фундаментальности?
4. Проанализируйте основные новые термины, положения, имеющие значение для Вашей будущей профессиональной деятельности, зафиксированные в Новом Законе об образовании в РФ.
5. Назовите основные локальные акты, которые действуют в образовательном учреждении. Какие локальные акты персонифицируют ответственность?

6. Сравните компетенции Российской Федерации и субъектов РФ в сфере образования. Подумайте, есть ли возможность передачи Федерацией дополнительных полномочий и расширения компетенции субъектам РФ в сфере образования. Ответ аргументируйте.

7. Объясните назначение и роль подзаконных актов.

8. Составьте интеллект-карту понятия «закон», «образовательное законодательство».

9. Составьте карту понятия «система образования»

Раздел III

1. Каковы, на ваш взгляд, причины, которые препятствуют защите прав ребенка в семье?

2. Под влиянием, каких факторов (информация, внушение, наказание в форме юридической ответственности и т. д.) родители способны осознать необходимость изменения своего поведения?

3. Какую связь вы видите между уважением прав маленького ребенка и обретением им чувства собственного достоинства?

4. Почему собственническое отношение родителей к своему ребенку приводит к тирании?

5. Согласны ли вы с мнением многих ученых по поводу того, что только любовь к детям может заставить родителей доходить до чисто человеческого понимания собственной воспитательной обязанности?

6. Какие статьи Конвенции, с вашей точки зрения, доступны пониманию детей старшего дошкольного возраста, школьного возраста?

7. Какие формы пропаганды, разъяснения, информации об этих статьях Конвенции вы считаете возможным использовать в работе с детьми?

8. Имеется ли у вас опыт работы по данному направлению? Если имеется, раскройте его позитивные результаты. Обозначьте проблемы и трудности. Какими причинами, по вашему мнению, они вызваны?

Раздел VI

1. Обоснуйте различие в понятиях «инклюзивное обучение» и «интегрированное обучение».
2. Какие нормативные документы регионального и муниципального уровней приняты в Приморском крае, городе Владивостоке по реализации мероприятий по обучению (воспитанию) лиц с ОВЗ? Проанализируйте и прокомментируйте их.
3. Обоснуйте принципы создания, цель и основные направления работы ПМПК.
4. Проведите беседу (интервью) с воспитателями групп ДОО (группы кратковременного пребывания ДОО №29, №121) с целью понимания особенностей воспитания детей, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы дошкольного образования на начальном этапе.
5. Составьте интеллект–карту понятия «инклюзия», «интеграция».

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если он на собеседовании не проявляет достаточной активности, допускает неточности в ответах.
- ✓ 15 баллов выставляется студенту, если он проявляет активность на собеседовании, представляет правильные и аргументированные ответы на вопрос. Допускает небольшие неточности.
- ✓ 22 балла выставляется студенту, если он проявляет активность, представляет правильные и аргументированные ответы, показывает глубокие знания по вопросу собеседования.

Ролевая игра

по дисциплине

«Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Тема «Жалоба»

Цель: развитие способности строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.

Задачи:

1. Вырабатывать умение видеть и формулировать проблему.
2. Вырабатывать умение применять нормы права в практической деятельности.
3. Прививать навык анализа и оценки конфликтных ситуаций.
4. Развивать у студентов умение составлять текст документа, работать с документами.

2. Концепция игры

1. Объяснить цель задания.
2. На основе групповой работы (1 группа) создать материал жалобы (например, внутригрупповая ситуация между воспитателями, родителями, детьми).

2. Группа обучаемых разбивается на три команды. Первая команда — заведующая ДООУ, старший воспитатель, председатель родительского комитета. *Вторая* команда — рабочая группа по изучению жалобы (состав см. ниже). Третья команда — эксперты (3-5 человек). Один человек ведет протокол внеочередного собрания педагогов. Время на распределение ролей — 5 минут.

3. Состав команд может быть определен по желанию студентов.
4. Всем командам выдается жалоба в письменном виде и задание на игру. Первая команда готовится к заслушиванию предложений для принятия решения, выработанного рабочей группой (вторая команда).

Вторая команда готовит предложения для принятия решения по жалобе.

Третья команда готовится к оценке содержания работы первой и второй команд.

Задание: заслушать предложения для выработки решения по жалобе, принять решение и оценить содержание работы.

Инструкция: студенты заранее получают установку на проведение игры, определяют тему игры, информацию о цели занятия, игровую ситуацию.

Вопросы для группового обсуждения: после принятия решения члены экспертной группы выступают с оценкой работы первой и второй команд, а

также исполнителей всех ролей. В ходе оценки возможны дискуссии (время на экспертизу и презентацию информации — 15-20 минут).

Старший воспитатель получила жалобу от одной из сотрудниц, ребенок которой посещает данную дошкольную образовательную организацию. Старший воспитатель сразу назначает рабочую группу для изучения жалобы и выработки предложений для принятия решения в составе: председатель профсоюзного комитета, музыкальный руководитель, психолог, представитель родительского комитета.

Игровой сценарий: Старший воспитатель начинает собрание педагогического коллектива, объявляя его тему. Слово для доклада по изучению жалобы и предложений для принятия решения предоставляется старшему рабочей группы (регламент доклада может быть ограничен 5 минутами). После доклада представители группы руководства задают вопросы членам рабочей группы (время на вопросы и ответы — в пределах 5-7 минут). После ответов на вопросы выслушиваются мнения представителей родительского комитета (время — 5 минут).

Решение консолидированное на основе обсуждения.

Подведение итогов игры преподавателем.

3. Роли: Группа обучаемых разбивается на три команды. Первая команда — заведующая ДООУ, старший воспитатель, председатель родительского комитета. Вторая команда — рабочая группа по изучению жалобы (состав см. ниже). Третья команда — эксперты (3-5 человек). Один человек ведет протокол внеочередного собрания педагогов.

Время на подготовку — 15 минут.

4. Ожидаемые результаты

- способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- умение видеть и формулировать проблему;
- умение применять нормы права в практической деятельности;
- навык анализа и оценки конфликтных ситуаций;

- умение составлять текст документа, работать с документами.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если он в игре не проявляет достаточной активности, допускает неточности.

- 15 баллов выставляется студенту, если он проявляет активность в игре, правильно и аргументированно принимает решение, ведет диалог, отвечает на вопросы. Допускает небольшие неточности.

- 22 балла выставляется студенту, если он проявляет активность в игре, правильно и аргументированно принимает решение, ведет диалог, отвечает на вопросы. Показывает глубокие знания по теме игры.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Правоведение для лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

«Образование лиц с нарушениями речи»

Форма подготовки очная/заочная

Владивосток

2015

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-4 способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знает
Умеет		применять содержание нормативно-правовых документов всех уровней в зависимости от производственной ситуации и в культурно-просветительской работе
Владеет		способностью реализовать знания и умения в практической деятельности
ОК-6 формировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знает	Конвенцию о правах ребенка, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях разных типов
	Умеет	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Владеет	способностью решать профессиональные задачи
ОПК-2 формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знает	нормативно-правовые основы социальной защиты обучающегося
	Умеет	организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося
	Владеет	способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Образование как объект правового регулирования (4 час.) Тема 1. Понятие и общая характеристика	ОК-4 способность использовать базовые экономически	Знать нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный,	собеседование (УО-1)	экзамен (устный опрос в форме собеседования) вопросы: 2, 18

		е и правов ые знания в социал ьной и профес сионал ьной сферах	муниципальны й, локальный)		
	системы российского образовательного законодательства (2 час.) Тема 2. Система образования: понятие и компоненты (2 час.)		Уметь применять содержание нормативно- правовых документов всех уровней в зависимости от производствен ной ситуации и в культурно- просветительск ой работе	кейс (ПР-11)	вопросы: 3,7
			Владеть способностью реализовать знания и умения в практической деятельности	кейс (ПР-11)	вопросы: 3, 4

2	<p>Раздел II. Правовое положение участников образовательных отношений (4 час.) Тема 1. Правовой статус работников образования, обучающихся и их родителей (2 час.) Тема 2. Юридическая ответственность в сфере образования (2 час.)</p>	<p>ОК-6 формировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Знать Конвенцию о правах ребенка, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях разных типов</p>	<p>дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы: 17, 18</p>
			<p>Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>кейс (ПР-11)</p>	<p>вопросы: 19, 21, 12</p>
			<p>Владеть способностью решать профессиональные задачи</p>	<p>кейс (ПР-11)</p>	<p>вопросы: 2, 7</p>
3	<p>Раздел III. Социально-правовой механизм защиты материнства и детства (2 час.) Тема 1. Защита материнства, детства и семьи в нормативно-правовых</p>	<p>ОПК-2 формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы социальной защиты обучающегося</p>	<p>собеседование (УО-1)</p>	<p>вопросы: 4, 5, 6</p>
			<p>Уметь организовать мероприятия по развитию и</p>	<p>кейс (ПР-11)</p>	<p>вопросы: 8, 16</p>

		ьность в соответствии с нормативно-правовыми документами	социальной защите обучающегося		
	документах (2 час.)		Владеть способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	ролевая игра (ПР-10)	вопросы: 4,11, 7
4	Раздел IV. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования (4 час.)	ОПК-2 формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность	Знать нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)	собеседование (УО-1)	вопросы: 1, 2, 5
	Тема 1. Краткий терминологический обзор (2 час.)	ьность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Уметь применять содержание нормативно-правовых документов всех уровней в зависимости от производственной ситуации и в культурно-просветительской работе	кейс (ПР-11)	вопросы: 7, 16
	Тема 2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образование инвалидов (2 час.)		Владеть способностью реализовать знания и умения в практической деятельности	кейс (ПР-11)	вопросы: 10, 11

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-4 способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	знает (пороговый уровень)	роль и значение правовых знаний в образовательном процессе, принципы их применения в социальной и профессиональной сферах	Знание нормативно-правовых документов всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)	-знает определения основных понятий в области образовательного права; - способность раскрыть сущность образовательного права; -способность самостоятельно сформулировать цель разработки равноуровневого законодательства; -способность перечислить основные законы образовательного права.	10
	умеет (продвинутый)	- определять профессиональные задачи нормативно-правовой деятельности; - формулировать принципы применения правовых знаний	умение работать с нормативно-правовыми документами международного, федерального, регионального и локального уровней	Умеет работать с должностными обязанностями специалистов образования, - способность соблюдать принципы профессиональной этики в практической деятельности	15
	владеет (высокий)	принципами профессиональной этики	владение элементарными навыками применения правовой базы образования с соблюдением этического кодекса педагога-дефектолога	- способен применять терминологический нормативно-правовой аппарат в устных ответах на вопросы и в письменных работах, а также на практике	22
ОК-6 формировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	знает (пороговый уровень)	систему ключевых понятий нормативно-правовой деятельности; специфику нормативно-правовой деятельности в системе образования	знание особенностей применения правовых знаний в работе специалистов образовательных организаций, их сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знает особенности применения правовых знаний в работе специалистов образовательных организаций; - способность раскрыть суть их правовой деятельности; -способность самостоятельно сформулировать цель взаимодействия специалистов в	10

				образовательной организации	
	умеет (продвинутый)	определять уровень необходимых к применению правовых документов	умение подобрать нужные нормативно-правовые документы, статьи	Умеет применять выбранный материал	15
	владеет (высокий)	способностью сформулировать обоснование выбранных нормативно-правовых документов	способностью применения данных нормативно-правовых документов	Способен осуществлять выбор аргументированного решения по применению образовательного права	22
ОПК-2 формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	знает (пороговый уровень)	роль и значение правовых знаний в образовательном процессе, принципы их применения в социальной и профессиональной сферах	Знает нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)	Знание определения основных понятий в области образовательного права; - способность раскрыть сущность образовательного права; -способность самостоятельно сформулировать цель разработки равноуровневого законодательства; -способность перечислить основные законы образовательного права.	10
	умеет (продвинутый)	применять на практике законы образовательного права в профессиональной деятельности	умение подобрать нужные нормативно-правовые документы, статьи	Умеет представлять результаты принятого решения о применении норм права	15
	владеет (высокий)	способностью аргументированно применять на практике законы образовательного права в профессиональной деятельности	владение способностью применения нормативно-правовых документов в области профессиональной деятельности	способен аргументированно представлять результаты принятого решения о применении норм права с учетом нормативно-правовых и этических последствий	22

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными

нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен.

Для проведения экзамена составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В процессе экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Экзамен
Вопросы к экзамену по дисциплине
«Правоведение для лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
(устный опрос в форме собеседования)

1. Назовите основные отличия закона от подзаконного акта, подзаконного акта от локального акта.
2. Какие законодательные акты образуют юридический фундамент системы образования? В чем суть и каковы признаки их фундаментальности?
3. Назовите и раскройте целевое предназначение основных локальных актов, действующих в образовательном учреждении.
4. Раскройте содержание и особенности профессионального стандарта педагога. Аргументируйте ответ.
5. Сравните компетенции Российской Федерации и субъектов РФ в сфере образования.
6. Подумайте, есть ли возможности передачи «центром» дополнительных полномочий и вообще расширения компетенции субъектов РФ в сфере образования. Ответ аргументируйте.
7. Составьте кейс по деятельности педагога-логопеда из своей практики. Обоснуйте содержание (проблематику) и ответ.
8. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?

9. Обоснуйте, необходимость института правовой ответственности в сфере образования.
10. Каковы основы, и есть ли различия существующего правового статуса обучающихся: а) дошкольных образовательных организаций; б) общеобразовательных учреждений; в) обучающихся образовательных учреждений профессионального образования?
11. В чем, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образования? Какие меры профилактики и борьбы с ними вы бы предложили?
12. Какие меры вы бы предложили по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса?
13. Каковы причины и необходимость различения групп работников образования? Приведите аргументы, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.
14. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику?
15. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты школы, или дошкольной образовательной организации (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных прав и обязанностей педагогических работников, работающих в этом образовательном учреждении. Попытайтесь их систематизировать с точки зрения принадлежности их к различным группам: образовательным (педагогическим), личным (гражданским), экономическим, в том числе трудовым, информационным.
16. Попытайтесь составить собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категории. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она возложена?

17. Что понимается под международным образовательно-правовым пространством? В каких «точках» это пространство соприкасается и взаимодействует с международным политико-образовательным пространством?
18. Какие основные международные акты в области образования известны вам? Соотнесите основные положения этих актов с российскими документами — Конституцией РФ, системными образовательными законами.
19. Какие тенденции в развитии международного образовательно-правового пространства проявляются в последние годы? Дайте им характеристику.
20. Можно ли говорить о неких международных (в том числе европейских) образовательных стандартах?
21. Разработайте «свой» исследовательский алгоритм сравнения любых двух образовательных законов (федеральный закон и закон субъекта РФ, российский закон и закон об образовании любого другого государства и т.д.), избежав при этом методологических ошибок.
22. В чем отличие понятий «инклюзивное образование», «интегрированное образование», «образование инвалидов», «образование лиц с ОВЗ»?
23. Определить основные понятия «инклюзивное образование», «интегрированное образование», «образование инвалидов», «образование лиц с ОВЗ», опираясь на статьи нужных законов, обосновать ответ.
24. Каковы назначение, цель работы ПМПК?
25. Проанализируйте понятия «адаптированная программа», «индивидуальный учебный план», обоснуйте цель, назначение.
26. Проанализируйте документацию логопеда. Какой уровень документов права она включает, обоснуйте.
27. Какие программы для реализации права на образование работают в г. Владивостоке, для детей с ОВЗ и инвалидов?

Критерии выставления оценки студенту экзамене

по дисциплине «Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
22	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
15	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
10	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-9	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме контрольных

мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень тем для дискуссии

по дисциплине

«Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

5. Образовательное законодательство Российской Федерации
6. Локальные нормативные акты
7. Вопросы защиты прав ребенка в семье
8. Государственные Программы

Критерии оценки:

✓ 10 баллов выставляется студенту, если он в дискуссии не проявляет достаточной активности, дополняя ответы других. Допускает неточности.

✓ 15 баллов выставляется студенту, если он проявляет активность, инициируя свои правильные и аргументированные ответы по теме дискуссии. Допускает небольшие неточности.

✓ 22 балла выставляется студенту, если он проявляет активность, инициируя свои правильные и аргументированные ответы, показывая глубокие знания по теме дискуссии.

Вопросы для собеседования

по дисциплине
«Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел I

1. Назовите основные отличия закона от подзаконного акта, подзаконного акта от локального акта.
2. Каковы критерии отличия понятия «законодательство» от понятия «нормативно-правовой массив»?
3. Какие законодательные акты образуют юридический фундамент системы образования? Каковы признаки их фундаментальности?
4. Проанализируйте основные новые термины, положения, имеющие значение для Вашей будущей профессиональной деятельности, зафиксированные в Новом Законе об образовании в РФ.
5. Назовите основные локальные акты, которые действуют в образовательном учреждении. Какие локальные акты персонифицируют ответственность?
6. Сравните компетенции Российской Федерации и субъектов РФ в сфере образования. Подумайте, есть ли возможность передачи Федерацией дополнительных полномочий и расширения компетенции субъектам РФ в сфере образования. Ответ аргументируйте.
7. Объясните назначение и роль подзаконных актов.
8. Составьте интеллект-карту понятия «закон», «образовательное законодательство».
9. Составьте карту понятия «система образования»

Раздел III

1. Каковы, на ваш взгляд, причины, которые препятствуют защите прав ребенка в семье?
2. Под влиянием, каких факторов (информация, внушение, наказание в форме юридической ответственности и т. д.) родители способны осознать необходимость изменения своего поведения?

3. Какую связь вы видите между уважением прав маленького ребенка и обретением им чувства собственного достоинства?

4. Почему собственническое отношение родителей к своему ребенку приводит к тирании?

5. Согласны ли вы с мнением многих ученых по поводу того, что только любовь к детям может заставить родителей доходить до чисто человеческого понимания собственной воспитательной обязанности?

6. Какие статьи Конвенции, с вашей точки зрения, доступны пониманию детей старшего дошкольного возраста, школьного возраста?

7. Какие формы пропаганды, разъяснения, информации об этих статьях Конвенции вы считаете возможным использовать в работе с детьми?

8. Имеется ли у вас опыт работы по данному направлению? Если имеется, раскройте его позитивные результаты. Обозначьте проблемы и трудности. Какими причинами, по вашему мнению, они вызваны?

Раздел VI

1. Обоснуйте различие в понятиях «инклюзивное обучение» и «интегрированное обучение».

2. Какие нормативные документы регионального и муниципального уровней приняты в Приморском крае, городе Владивостоке по реализации мероприятий по обучению (воспитанию) лиц с ОВЗ? Проанализируйте и прокомментируйте их.

3. Обоснуйте принципы создания, цель и основные направления работы ПМПК.

4. Проведите беседу (интервью) с воспитателями групп ДОО (группы кратковременного пребывания ДОО №29, №121) с целью понимания особенностей воспитания детей, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы дошкольного образования на начальном этапе.

5. Составьте интеллект–карту понятия «инклюзия», «интеграция».

Критерии оценки:

✓ 10 баллов выставляется студенту, если он на собеседовании не проявляет достаточной активности, допускает неточности в ответах.

✓ 15 баллов выставляется студенту, если он проявляет активность на собеседовании, представляет правильные и аргументированные ответы на вопрос. Допускает небольшие неточности.

✓ 22 балла выставляется студенту, если он проявляет активность, представляет правильные и аргументированные ответы, показывает глубокие знания по вопросу собеседования.