



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

« 26 » июня

Калниболанчук И.С.

2019г.



Директор департамента психологии и
образования

Калниб

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная/заочная

курс 1 семестр 1

лекции 36/10 час.

практические занятия 18/4 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час в

том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 54/14 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

в том числе в электронной форме 0 час.

самостоятельная работа 27/85 час.

в том числе на подготовку к зачету 27/9 час.

курсовая работа не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен курс 1 / семестр 1

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015г. № 1087

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента истории и археологии: Щербина П.А.

Составитель: к.и.н., доцент Исаев А.А., к.и.н., доцент Савчук А.А.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

«История» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36/10 час.), практические занятия (18/4 час.), самостоятельная работа (27/85 час.) (в том числе 27/9 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины «История» охватывает круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а

также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Экономика» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

- формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

- формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

- формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

- формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- знание основных фактов всемирной истории и истории России;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность синтезировать, анализировать, обрабатывать информацию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы истории России; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории; - использовать категориально-понятийный аппарат исторических наук.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических событий; - навыками использования категориально-понятийного аппарата исторических наук.
ОК-3 Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и

мировоззренческую и гражданскую	политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
---------------------------------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция. Практические занятия: метод научной дискуссии, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.) (8 /2час.)

Тема 1. История как наука (2/1 час.)

Предмет, задачи и содержание курса «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Основные теории исторического процесса. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Россия и Европа в Средние века (6/1 час.)

Проблема этногенеза восточных славян. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Основные этапы становления государственности. Византийско-древнерусские связи. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Феодалное общество. Пути формирования и стадии развития. Социально-политические изменения в русских землях в XI-XIII вв.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования централизованного российского государства. Внутренняя и внешняя политика московских князей в XIV-XV вв.

Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв. (6/2 час.)

Тема 1. Мир на пороге нового времени (2/1 час.).

Эпоха великих географических открытий, их роль в развитии мировой истории. Создание колониальных империй. Характерные черты развития основных стран Востока. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе. Первые революции в Европе.

Тема 2. Россия в XVI в.: выбор пути развития (2/1 час.).

Василий III и его роль в укреплении Московского государства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Успехи (присоединение Поволжья) и провалы (Ливонская война) во внешней политике. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

Тема 3. Смутное время в России. Первые Романовы (2 час.).

Предпосылки Смутного времени. Противоречия и кризис государства в период Смуты. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.) (8/3 час.)

Тема 1. Начало модернизации в России (2/1 час.).

Модернизационные процессы в Европе. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление

европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Россия в эпоху Петра I. Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков. Объективные и субъективные предпосылки петровских преобразований. Начало модернизации и европеизации России. Политические, социально-экономические и культурные преобразования. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Характерные черты эпохи дворцовых переворотов.

Тема 2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (2/1 час.).

«Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II: либеральные идеи Запада и российская действительность. Изменения в системе местного и центрального самоуправления. Эволюция социальных отношений в российском обществе. Усиление крепостной зависимости крестьян. Рост социальной поляризации в обществе. Крестьянская война Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II и ее результаты. Россия и Великая Французская революция. Расширение территорий России и национальная политика.

Российская культура и образование XVIII в. Усиление светских тенденций в развитии культуры. Зарождение русской интеллигенции.

Тема 3. Пути развития России в XIX в. (4/1 час.).

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во 2-м пол. XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М.М.Сперанского. Трудности и противоречия их реализации.

Россия эпохи Николая I: политическая реакция и реформы. Дальнейшая бюрократизация государственного управления. Общественно-политическая атмосфера и духовная жизнь России в первой половине XIX в. Декабризм: истоки, идейно-политическое и духовное наследие. Формирование системы взглядов о путях развития России. Западники и славянофилы. Возникновение «русской идеи». Уваровская формула «самодержавие – православие – народность» как основа теории официальной народности.

Александр II, его администрация и социально-политическая программа. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-70-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Структурные изменения в экономике. Социально-экономические последствия промышленного переворота в России. С.Ю. Витте и его реформы. Изменения в социальной структуре общества, специфика социального развития России. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв. (14 /3час.)

Тема 1. Россия и мир в начале XX в. (2/1 час.)

Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в контексте мировых проблем начала XX в. Первая революция 1905-1907 гг. в России. Формирование партийно-

политических структур. Зарождение российского парламентаризма. Государственная дума в структуре власти. Реформы П.А.Столыпина, их противоречивость и значение. Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Россия в первой мировой войне.

Тема 2. Революции 1917 г. в России: выбор путей развития (2/1 час.).

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

Тема 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами (4/1 час.).

Основные тенденции мирового развития. Мировой революционный подъем. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-

социализм. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига наций.

НЭП в СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Создание плановой модели советской экономики. Начало индустриализации страны. Иностранное участие в экономическом развитии страны. Экономические и социальные последствия индустриализации СССР. Массовая коллективизация сельского хозяйства: принудительное создание колхозов, экспроприация кулачества. Последствия коллективизации. Итоги довоенных пятилеток. Сущность плановой экономики.

Административно-командная система управления обществом. Формирование тоталитарного режима. Конституция 1936 года. Политические процессы 1930-х годов. Культ личности И.В. Сталина.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е годы. «Полоса» признания СССР. СССР и локальные конфликты в Европе и Азии. Причины и начало Второй мировой войны, ее характер.

Тема 4. Мир во второй половине XX в. (2 час.).

Последствия Второй мировой войны. «Холодная война». Становление мировой биполярной системы и глобализация, рост национально-освободительного движения в странах третьего мира, послевоенное устройство Европы и становление глобальной финансовой системы, «зеленая революция» и демографический взрыв в Африке.

Тема 5. СССР во вт. пол. 1940-х – 1980-е гг. (2 час.).

Особенности послевоенного развития СССР в экономической, политической и духовной сферах. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической и культурной жизни страны. Хрущевская «оттепель». Демократизация общественно-политической жизни страны. Непоследовательность, субъективизм в решении задач демократизации.

Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1960-е - 1980-е гг. Противоречивость развития советского общества: складывание единого народнохозяйственного комплекса и экстенсивный

характер производства; застойные явления в экономике и относительное повышение уровня жизни народа.

СССР в период «перестройки». Этапы перестройки. Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Объективные и субъективные факторы распада СССР.

Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.) (2 час.).

Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2010 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА

Практические занятия (18/4 час.)

Занятие 1. Древняя Русь: власть, общество, человек (IX-XII вв.) (2/ час.)

1. Основные концепции образования Древнерусского государства.
2. Князь, дружина, вече в Древней Руси. Традиции и порядок наследования власти. Политика князей – Рюриковичей.
3. Принятие христианства и его роль в укреплении государства.

Занятие 2. Россия в XVII в. (2/1 час.).

1. Смутное время 1598-1613 гг.: сущность, причины, этапы.
2. Российская государственность в эпоху первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
3. Социальные бунты и конфликты XVII в.
4. Территориальное расширение России в XVII в.

Занятие 3. Екатерина Великая и её время (2/1 час.).

1. Личность Екатерины II, ее воспитание, образование, восхождение на престол.
2. Либеральные проекты Екатерины II и реформы последней четверти XVIII в.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
4. Оценка деятельности Екатерины II Великой.

Занятие 4. Эпоха Великих реформ в России (4/1 час.).

1. Личность императора Александра II, его воспитание, образование, черты характера. Первые шаги Александра II после вступления на престол.
2. Подготовка и суть реформы отмены крепостного права.
3. Военная, судебная реформы.
4. Городская и земская реформы.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
6. Итоги и результаты правления Александра II Великого.

Занятие 5. П.А. Столыпин и его реформы (2/ час.).

1. Личность П.А. Столыпина. Его политическая биография.
2. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее цель, суть и осуществление.
3. Социально-экономические преобразования П.А. Столыпина.

4. Итоги реформ.

Занятие 6. Россия на путях буржуазного реформирования (XIX – начало XX вв.) (2/1 час.).

1. Эволюция социально-экономических отношений в России и роль государства в этом процессе (XIX в.). Последствия реформ Александра II.
2. Преобразования в общественно-политической сфере России в начале XX в. Реформы или революция?
3. 1917 год в судьбе России.

Занятие 7. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (2/ час.)

1. Внешняя политика Советского государства накануне войны.
2. Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны и их значение в победе над Германией.
3. Причины, цена и значение Победы.

Занятие 8. Период «оттепели» в советской истории (2/ час.)

1. Политическая биография Н.С. Хрущева.
2. XX съезд КПСС. Трудная правда о культе личности Сталина.
3. Характеристика реформ, проводимых Н.С. Хрущевым. Причины их неудач.
4. Основные направления внешнеполитического курса СССР в конце 1950-х – начале 1960-х годов.
5. Финал «великого десятилетия». Октябрь 1964г.
6. Итоги деятельности Н.С. Хрущева: факты и цифры.

Лабораторные работы (0 час.)

Не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История России (XX век)» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тесты (ПР-1)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	- закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы истории России; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей.
	Умеет	- критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории; - использовать категориально-понятийный аппарат исторических наук.
	Владеет	- навыками критического анализа исторических событий; - навыками использования категориально-понятийного аппарата исторических наук.

<p>ОК-3 Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.)					
1	Тема 1. История как наука Тема 2. Россия и Европа в Средние века	ОК-1 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научно-мировоззренческих	знает	Вопросы собеседования № 1, 2. УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
			<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы истории России; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей. 		
			умеет	Вопросы	Вопросы к

		<p>я и ориентированная в современном информационном пространстве</p>	<p>- критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории;</p> <p>- использовать категориально-понятийный аппарат исторических наук.</p>	<p>собеседования № 1,2. УО-1</p>	<p>зачету № 1-2</p>
			<p>владеет</p> <p>- навыками критического анализа исторических событий;</p> <p>- навыками использования категориально-понятийного аппарата исторических наук.</p>	<p>Вопросы собеседования № 1, 2. УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-2</p>
		<p>ОК-3 Способность анализировать закономерности исторического процесса,</p>	<p>знает</p> <p>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России;</p>	<p>Занятие 1. Древняя Русь: власть, общество, человек (IX-XII вв.) УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 3-10, 13-14</p>

			<p>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p>		
		<p>осмыслить и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы 	<p>Занятие 1. Древняя Русь: власть, общество, человек (IX-XII вв.) УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 3-10, 13-14</p>
			<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России 	<p>Тема 1. «Древняя Русь» ПР-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 3-10, 13-14</p>
<p>Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв.</p>					

2	<p>Тема 1. Мир на пороге нового времени</p> <p>Тема 2. Россия в XVI в.: выбор пути развития</p> <p>Тема 3. Смутное время в России. Первые Романовы</p>	<p>ОК-3</p> <p>Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслить и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории 	<p>Вопросы собеседования № 6,7,9,10. УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 11-12</p>
			<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы 	<p>Вопросы собеседования № 6,7,9,10. УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 11-12</p>
			<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и 	<p>Вопросы собеседования № 6,7,9,10. УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 11-12</p>

			<p>политической организации общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России 		
		<p>ОК-1</p> <p>Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научно-мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы истории России; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей. 	<p>Вопросы собеседования № 8, 9.</p> <p>УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 13-14, 15</p>
			<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной 	<p>Занятие 2.</p> <p>Россия в XVII в</p> <p>УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 13-14, 15</p>

			и мировой истории; - использовать категориально-понятийный аппарат исторических наук.		
			владеет - навыками критического анализа исторических событий; - навыками использования категориально-понятийного аппарата исторических наук.	Тема 2 «Особенности возникновения и развития единого российского государства» ПР-1	Вопросы к зачету № 13-14, 15
		ОК-1 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научно-мировоззрения и ориент	знает - закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы истории России; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей.	Занятие 2. Россия в XVII в УО-1	Вопросы к зачету № 16-19
			умеет - критически осмысливать	Занятие 2. Россия в XVII в	Вопросы к зачету № 16-19

		ирован ия в соврем енном инфор мацион ном простр анстве	исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории; - использовать категориально- понятийный аппарат исторических наук.	УО-1	
			владеет - навыками критического анализа исторических событий; - навыками использования категориально- понятийного аппарата исторических наук.	Тема 3. «Избрание Романовых на царство. Необходимос ть перемен». ПР-1	Вопросы к зачету № 16-19
Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.)					
3	Тема 1. Начало модернизации в России Тема 2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Тема 3. Пути развития России в XIX в.	ОК-3 Способ ность анализ ироват ь законо мернос ти истори ческог о процес са, осмысл ять и	знает - закономерност и и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и	Вопросы собеседовани я № 10, 11, 12. УО-1	Вопросы к зачету № 20-23

			процессы отечественной истории в контексте мировой истории		
		анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	умеет - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Вопросы собеседования № 10, 11, 12. ОУ-1	Вопросы к зачету № 20-23
			владеет - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Вопросы собеседования № 10, 11, 12. УО-1	Вопросы к зачету № 20-23
		ОК-3 Способность анализ	знает - закономерности и этапы	Занятие 3. Екатерина Великая и её	Вопросы к зачету № 24-25

		<p>ируют ь законо мернос ти истори ческог о процес са, осмысл ять и анализ ируют ь профес сионал ьно и лично стно значим ые социок ультур ные пробле мы, осозна вать и выража ть собств енную мирово зренче скую и гражда нскую позици ю</p>	<p>исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>время УО-1</p>	
			<p>умеет - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально- значимые проблемы и процессы</p>	<p>Занятие 3. Екатерина Великая и её время УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 24-25</p>
			<p>владеет - навыками анализа причинно- следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками</p>	<p>Тема 4. «Екатерина II Великая и ее время». ПР-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 24-25</p>

			уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России		
		ОК-1 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научно-мировоззрения и ориентированная в современном информационном пространстве	знает - закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы истории России; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей.	Занятие 4. Эпоха Великих реформ России УО-1	4. Вопросы к зачету № 26-31
			умеет - критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории; - использовать	Тема 5. «Пути развития России в первой половине XIX в.» ПР-1	Вопросы к зачету № 26-31

			категориально-понятийный аппарат исторических наук.		
			владеет - навыками критического анализа исторических событий; - навыками использования категориально-понятийного аппарата исторических наук.	Тема 6. «Александр II и его реформы». ПР-1	Вопросы к зачету № 26-31
Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв.					
4	Тема 1. Россия и мир в начале XX в. Тема 2. Революции 1917 г. в России: выбор путей развития Тема 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами Тема 4. Мир во второй половине XX в. Тема 5. СССР во вт. пол. 1940-х – 1980-е гг. Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.)	ОК-3 Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслить и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы,	знает - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Занятие 5. Столыпин и его реформы УО-1	Вопросы к зачету № 32-34
			умеет - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы	Тема 8. «Столыпин и его реформы» ПР-1	Вопросы к зачету № 32-34

		<p>осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p>		
			<p>владеет - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>Тема 7. «Проблемы исторического выбора России в начале XX в.». ПР-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 32-34</p>
			<p>знает - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории</p>	<p>Занятие 6. Россия на путях буржуазного реформирования (XIX – начало XX вв.) УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 35</p>

			контексте мировой истории		
			умеет - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Занятие 6. Россия на путях буржуазного реформирования (XIX – начало XX вв.) УО-1	Вопросы к зачету № 35
			владеет - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Тема 9. «Большевики приходят к власти. Судьба Учредительного собрания». ПР-1	Вопросы к зачету № 35
			знает - закономерности и этапы исторического процесса, основные	Занятие 7. СССР во Второй мировой и Великой Отечественно	Вопросы к зачету № 36-39

			<p>исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России;</p> <p>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>й войнах УО-1</p>	
			<p>умеет</p> <p>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p>	<p>Тема 10. «Проблемы развития советского общества». ПР-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 36-39</p>
			<p>владеет</p> <p>- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества;</p> <p>- места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к</p>	<p>Тема 11. «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах» ПР-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 36-39</p>

		<p>историческому наследию и культурным традициям России</p>		
		<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории 	<p>Вопросы собеседования № 24, 25. УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 40-41, 44-45, 48</p>
		<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы 	<p>Вопросы собеседования № 24, 25. УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 40-41, 44-45, 48</p>
		<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и 	<p>Вопросы собеседования № 24, 25. УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 40-41, 44-45, 48</p>

			<p>общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>		
			<p>знает - закономерност и и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Занятие 8. Период «оттепели» в советской истории УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 42-43, 46</p>
			<p>умеет - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-</p>	<p>Тема 12. «Период «оттепели» в советской истории» ПР-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 42-43, 46</p>

			значимые проблемы и процессы		
			<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России 	<p>Тема 13. «Советский Союз в 1970-1980-е гг</p> <p>Период «стагнации» и «перестройка. ПР-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 42-43, 46</p>
			<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории 	<p>Вопросы собеседования №.26. УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 47, 49-50</p>
			умеет	Вопросы	Вопросы к

			<ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы 	собеседования №.26. УО-1	зачету № 47, 49-50
			владеет <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России 	Вопросы собеседования №.26. УО-1	Вопросы к зачету № 47, 49-50

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История мировых цивилизаций / В. Фортунатов. Санкт-Петербург : Питер, 2014. 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780199&theme=FEFU>

2. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. Москва: Юрайт, 2015. 398 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU>

3. Новейшая история России: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. Москва: Проспект, 2014. 480 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739305&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Денисов, Ю.Н. Россия и Польша: История взаимоотношений в XVII – XX веках / Ю.Н. Денисов. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 606 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675790&theme=FEFU>

2. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504)/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7042.html>

3. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин,

В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795631&theme=FEFU>

4. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15369.html>

5. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фролов В.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>

2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI век» <http://www.raremaps.ru/>

3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>

4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.

5. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3

6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>

7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>

8. «Историк» – историко-политический журнал.
<http://www.historicus.ru/>
9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php –
10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал.
<http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	История	Ноутбук Sony VAIO VGN-NW2ERE Windows 7.Профессиональная (x32) Процессор Intel®Pentium ® DualCPU T 3400, 2.16GHz, 2.17GHz, установлена память (ОЗУ) : 3ГБ, Проектор BENQ MP523 Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное	О. Русский, кампус, корпус F, ауд. 514

		ElproLargeElectrolProjecta инвентаризационный номер №2101041161 Доска рулонная инвентаризационный номер №	
--	--	--	--

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими профессиональными дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия, тесты, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты

плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы практических занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории России.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам с целью углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct lp (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.F 403</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «История»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование.
Форма подготовки очная/заочная**

**Владивосток
2015**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1(2) семестр				
1.	1 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4/1,5	УО-1
2.	2 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4/1,5	УО-1
3.	3 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4/1,5	УО-1, ПР-1
4.	4 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	4/1,5	УО-1, ПР-1
5.	5 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4/1,5	УО-1
6.	6 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4/1,5	УО-1, ПР-1
7.	7 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	5/1,5	УО-1

8.	8 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	5/1,5	УО-1, ПР-1
9.	9 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	5/1,5	УО-1
10.	10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	5/1,5	УО-1, ПР-1
11.	11 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	5/1,5	УО-1
12.	12 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	5/1,5	УО-1, ПР-1
13.	13 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	5/1,5	УО-1
14.	14 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	5/1,5	УО-1, ПР-1
15.	15 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	5/1,5	УО-1

16.	16 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	5/1,5	УО-1, ПР-1
17.	17 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	5/1,5	УО-1, ПР-1
18.	18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	6/1,5	УО-1, ПР-1
19.	19 неделя	Подготовка к зачету	9/27	Зачет

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на практическом занятии, консультации.
4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Индивидуальное собеседование.

8. Собеседование с группой.

9. Контрольная работа.

10. Экзамен.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами (магистрантами) учебного материала;
- умения студента (магистранта) использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента (магистранта) активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной

части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на

аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.

3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).

4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Написание теста (контрольное тестирование)

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. Избирательные тесты могут быть различными:

- 1) Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.
- 2) Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.
- 3) Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой – содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов. Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие

устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов. Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История»
Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»
Форма подготовки очная/заочная

Владивосток
2015

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	- закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы истории России; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей.
	Умеет	- критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории; - использовать категориально-понятийный аппарат исторических наук.
	Владеет	- навыками критического анализа исторических событий; - навыками использования категориально-понятийного аппарата исторических наук.
ОК-3 Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Знает	- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы
	Владеет	- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):

• Тест (ПР-1)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.)					
1	Тема 1. История как наука Тема 2. Россия и Европа в Средние века	ОК-1 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научно-мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	знает - закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы истории России; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей.	Вопросы собеседования № 1, 2. УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
			умеет - критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории; - использовать категориально-понятийный		

			аппарат исторических наук.		
			владеет - навыками критического анализа исторических событий; - навыками использования категориально-понятийного аппарата исторических наук.	Вопросы собеседования № 1, 2. УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
		ОК-3 Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслить и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выража	знает - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Занятие 1. Древняя Русь: власть, общество, человек (IX-XII вв.) УО-1	Вопросы к зачету № 3-10, 13-14
			умеет - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; -	Занятие 1. Древняя Русь: власть, общество, человек (IX-XII вв.) УО-1	Вопросы к зачету № 3-10, 13-14

			анализировать социально-значимые проблемы и процессы		
		ть собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	владеет - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Тема 1. «Древняя Русь» ПР-1	Вопросы к зачету № 3-10, 13-14
Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв.					
2	Тема 1. Мир на пороге нового времени Тема 2. Россия в XVI в.: выбор пути развития Тема 3. Смутное время в России. Первые Романовы	ОК-3 Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслить и анализировать профес	знает - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте	Вопросы собеседования № 6,7,9,10. УО-1	Вопросы к зачету № 11-12

			мировой истории		
		сионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	умеет - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Вопросы собеседования № 6,7,9,10. УО-1	Вопросы к зачету № 11-12
			владеет - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Вопросы собеседования № 6,7,9,10. УО-1	Вопросы к зачету № 11-12
		ОК-1 Способность использовать философские,	знает - закономерности и этапы исторического процесса; - основные	Вопросы собеседования № 8, 9. УО-1	Вопросы к зачету № 13-14, 15

		социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научно-мировоззрения и ориентированная в современном информационном пространстве	события и процессы истории России; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей.		
			умеет - критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории; - использовать категориально-понятийный аппарат исторических наук.	Занятие 2. Россия в XVII в УО-1	Вопросы к зачету № 13-14, 15
			владеет - навыками критического анализа исторических событий; - навыками использования категориально-понятийного	Тема 2 «Особенности возникновения и развития единого российского государства» ПР-1	Вопросы к зачету № 13-14, 15

			аппарата исторических наук.		
		ОК-1 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научно-мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	знает - закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы истории России; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей.	Занятие 2. Россия в XVII в УО-1	Вопросы к зачету № 16-19
			умеет - критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории; - использовать категориально-понятийный аппарат исторических наук.	Занятие 2. Россия в XVII в УО-1	Вопросы к зачету № 16-19

			<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических событий; - навыками использования категориально-понятийного аппарата исторических наук. 	<p>Тема 3. «Избрание Романовых на царство. Необходимость перемен».</p> <p>ПР-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 16-19</p>
Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.)					
3	<p>Тема 1. Начало модернизации в России</p> <p>Тема 2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II</p> <p>Тема 3. Пути развития России в XIX в.</p>	<p>ОК-3</p> <p>Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслить и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственные</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории 	<p>Вопросы собеседования № 10, 11, 12.</p> <p>УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 20-23</p>
			<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые 	<p>Вопросы собеседования № 10, 11, 12.</p> <p>ОУ-1</p>	

			проблемы и процессы		
		енную мировоззренческую и гражданскую позицию	владеет - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Вопросы собеседования № 10, 11, 12. УО-1	Вопросы к зачету № 20-23
		ОК-3 Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслить и анализировать профессионально и лично	знает - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Занятие 3. Екатерина Великая и её время УО-1	Вопросы к зачету № 24-25
		лично	умеет - критически	Занятие 3. Екатерина	Вопросы к зачету № 24-25

			воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Великая и её время УО-1	
		значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	владеет - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Тема 4. «Екатерина II Великая и её время». ПР-1	Вопросы к зачету № 24-25
		ОК-1 Способность использовать философские, социогуманитарные,	знает - закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы истории	Занятие 4. Эпоха Великих реформ России УО-1	Вопросы к зачету № 26-31

		<p>естественнонаучные знания для формирования научно мирового зрени</p>	<p>России; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей.</p>		
		<p>я и ориентирован</p>	<p>умеет - критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории; - использовать категориально-понятийный аппарат исторических наук.</p>	<p>Тема 5. «Пути развития России в первой половине XIX в.» ПР-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 26-31</p>
			<p>владеет - навыками критического анализа исторических событий; - навыками использования категориально-понятийного аппарата исторических наук.</p>	<p>Тема 6. «Александр II и его реформы». ПР-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 26-31</p>

Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

4	<p>Тема 1. Россия и мир в начале XX в.</p> <p>Тема 2. Революции 1917 г. в России: выбор путей развития</p> <p>Тема 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами</p> <p>Тема 4. Мир во второй половине XX в.</p> <p>Тема 5. СССР во вт. пол. 1940-х – 1980-е гг.</p> <p>Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.)</p>	ОК-3	<p>Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслить и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории 	<p>Занятие 5. Столыпин и его реформы УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 32-34</p>
			<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы 	<p>Тема 8. «Столыпин и его реформы» ПР-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 32-34</p>	
			<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом 	<p>Тема 7. «Проблемы исторического выбора России в начале XX в.» ПР-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 32-34</p>	

		<p>процессе и политической организации общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России 		
		<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории 	<p>Занятие 6. Россия на путях буржуазного реформирования (XIX – начало XX вв.)</p> <p>УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 35</p>
		<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы 	<p>Занятие 6. Россия на путях буржуазного реформирования (XIX – начало XX вв.)</p> <p>УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 35</p>
		<p>владеет</p>	<p>Тема 9.</p>	<p>Вопросы к</p>

			<p>- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества;</p> <p>- места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>«Большевики приходят к власти. Судьба Учредительного собрания».</p> <p>ПР-1</p>	зачету № 35
			<p>знает</p> <p>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России;</p> <p>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Занятие 7. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах</p> <p>УО-1</p>	Вопросы к зачету № 36-39
			<p>умеет</p> <p>- критически воспринимать, анализировать и оценивать</p>	<p>Тема 10. «Проблемы развития советского</p>	Вопросы к зачету № 36-39

			<p>историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p>	<p>общества».</p> <p>ПР-1</p>	
			<p>владеет</p> <p>- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества;</p> <p>- места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>Тема 11. «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах»</p> <p>ПР-1</p>	<p>11. Вопросы к зачету № 36-39</p>
			<p>знает</p> <p>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России;</p> <p>- основные</p>	<p>Вопросы собеседования № 24, 25.</p> <p>УО-1</p>	<p>Вопросы к зачету № 40-41, 44-45, 48</p>

			события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории		
			умеет - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Вопросы собеседования № 24, 25. УО-1	Вопросы к зачету № 40-41, 44-45, 48
			владеет - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Вопросы собеседования № 24, 25. УО-1	Вопросы к зачету № 40-41, 44-45, 48
			знает - закономерность	Занятие 8. Период	Вопросы к зачету № 42-43,

			и и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	«оттепели» в советской истории УО-1	46
			умеет - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Тема 12. «Период «оттепели» в советской истории» ПР-1	Вопросы к зачету № 42-43, 46
			владеет - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества;	Тема 13. «Советский Союз в 1970-1980-е гг Период «стагнации» и «перестройка. ПР-1	Вопросы к зачету № 42-43, 46

			- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России		
			знает - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Вопросы собеседования №.26. УО-1	Вопросы к зачету № 47, 49-50
			умеет - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Вопросы собеседования №.26. УО-1	Вопросы к зачету № 47, 49-50
			владеет - навыками анализа причинно-следственных	Вопросы собеседования №.26. УО-1	Вопросы к зачету № 47, 49-50

			<p>связей в развитии российского государства и общества;</p> <p>- места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-1 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы истории России; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории; - использовать категориально-понятийный аппарат исторических наук.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических событий; - навыками использования категориально-понятийного аппарата исторических наук.
<p>ОК-3 Способность анализировать закономерности исторического</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории

<p>процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы
	<p>Владеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
<p>ОК-1 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	знает (пороговый уровень)	<p>закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы истории России; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей.</p>	<p>знание закономерностей и этапов исторического процесса; основных событий и процессов истории России; особенностей исторического пути России, её роль в мировом сообществе; основных исторических фактов и дат, имен исторических деятелей.</p>	<p>Знает основные закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы истории России; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей.</p>	45-64
	умеет (продвинутый)	<p>критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории; использовать категориально-понятийный аппарат исторических наук.</p>	<p>умение критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории; использовать категориально-понятийный аппарат исторических наук.</p>	<p>умеет критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории; использовать категориально-понятийный аппарат исторических наук.</p>	65-84
	владеет (высокий)	<p>навыками критического анализа исторических событий;</p>	<p>владение навыками критического анализа исторических событий;</p>	<p>способен сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым</p>	85-100

		навыками использования категориально-понятийного аппарата исторических наук.	навыками использования категориально-понятийного аппарата исторических наук.	проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России	
ОК-3 Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Знание закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, события и имен исторических деятелей России; основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории	Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	
	умеет (продвинутый)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; анализировать социально-значимые проблемы и процессы	
	владеет (высокий)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	способен осуществлять анализ причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям России	

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие истории. Исторический факт, исторический источник.
2. Основные теории исторического процесса.
3. Концепции происхождения славян. Этногенез славян.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства.
5. Феодализм в средневековой Европе.
6. Древнерусское государство: особенности государственного устройства, социальной структуры.
7. Крещение Руси и роль христианства в русской истории.
8. Феодальная раздробленность на Руси. Удельный период русской истории.
9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.
10. Монголо-татары и Русь. Социально-экономические и политические последствия ига.
11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Объединительные тенденции в русских землях. Факторы возвышения Москвы.
14. От Руси Киевской – к Руси Московской. Централизация земли и власти при Иване III.

15. Эпоха Ивана Грозного. Феномен российского самодержавия.
16. Смутное время в России и первые Романовы.
17. Смутное время в российской истории: периодизация, события, последствия.
18. Социально-экономическое развитие и политический строй России в XVII в. (1613-1689 гг.).
19. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII – XVIII вв.
20. Эпоха Просвещения в Европе.
21. Петр Великий: сущность преобразований традиционного общества в России.
22. Социокультурные последствия петровских реформ. Историки об эпохе Петра I
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
25. Власть, общество, экономика России к началу XIX в.
26. Тенденции развития Российской империи в первой половине XIX в.
27. Исторический спор о судьбе России в первой половине XIX в. Западники и славянофилы.
28. Европейские революции первой половины XIX в.
29. Отмена крепостного права в России, ее политические и социально-экономические последствия.
30. Русское общество в пореформенной России. Основные тенденции его развития под влиянием «великих реформ».
31. Особенности капиталистического развития России во второй половине XIX в.
32. Россия в конце XIX - начале XX в.: власть, общество, экономика (1980-е - 1905 гг.)
33. Становление и развития российского парламентаризма (1906 – 1917 гг.).

34. Первая мировая война: предпосылки, причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
35. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.
36. Национальная политика советского государства. Образование СССР.
37. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика – различные концепции построения социализма.
38. СССР на пути форсированного строительства социализма. Коллективизация и индустриализация.
39. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
40. Вторая мировая война, её причины и последствия. Послевоенное устройство мира.
41. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
42. «Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.
43. Советское общество в 1970-е -1980-е гг. нарастание противоречий.
44. Национально-освободительные движения и страны третьего мира.
45. Гонка вооружений и крах СССР и ОВД. Мировая экспансия США в 1990е – 2000е гг.
46. Перестройка в СССР и распад страны.
47. Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг. Переход к рынку.
48. Современное состояние мира. Глобальные кризисы.
49. Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е).
50. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «История»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«зачтено» «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«зачтено» «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«зачтено» «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«незачтено» «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование (ПР-1), контрольной работы (ПР-2), собеседования (УО-1)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Комплект заданий для тестирования (ПР-1) (текущее тестирование)

Тема 1. «Древняя Русь»

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Развитие древнерусского государства тяготело к: а) западному типу развития, б) восточному типу развития.
2. Главная характеристика западной цивилизации: а) демократия; б) отношения подданства; в) коллективизм.
3. В Древней Руси власть князя была: а) абсолютной, б) ограниченной.
4. Норманнская теория предполагает, что древнерусское государство было создано: а) руссами – варягами (солеварями), б) руссами – славянами, в) приглашенными норманнами–варягами.
5. Государство Киевская Русь складывалось в период: а) VI-VIII вв., б) VIII-IX вв., в) IX-X вв.
6. Для Киевской Руси были характерны отношения: а) вассалитета, б) подданства.
7. Раздробленность раннефеодального государства: а) особенность только Руси, б) закономерный процесс развития общества.
8. Склонность к демократическим формам жизни и труда

выражалось в наличии: а) вече, б) княжеской дружины, в) общинного самоуправления, г) совета при князе, д) всего вышеперечисленного.

9. Князь в Древней Руси: а) считался с мнением дружинников, б) не обращал на дружинников никакого внимания.

10. Выбери правильные ответы. Основными характеристиками Киевской Руси являлись: а) склонность к демократии, б) отношения подданства, в) неограниченная власть князя, г) высокая роль веча, д) развитие городов, е) наличие Земского Собора.

Тема 2. «Особенности возникновения и развития единого российского государства»

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Петр I провел свои реформы: а) по – европейски, опираясь на демократию, б) по-азиатски, опираясь на государство, в) используя парламентские традиции западноевропейских государств.

2. Центральные органы государственного управления в XVIII в. назывались: а) приказами, б) коллегиями, в) министерствами.

3. Усовершенствование системы государственного управления при Петре I привело к: а) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления, б) демократизации управления, в) созданию органа народного представительства.

4. Россия стала империей при: а) Екатерине II, Павле I, Петре I.

5. «Просвещенным абсолютизмом» называют период правления: а) Петра Великого, б) Елизаветы Петровны, в) Екатерины Великой.

6. Флорентийская уния 1439 г. способствовала: а) сближению православной и католической церквей, б) расколу русской православной церкви на старообрядцев и никонианцев, в) появлению новой ветви христианства – протестантизма.

7. Контроль деятельности чиновников при Петре I осуществлялся: а) Приказом Тайных дел, б) фискалами, в) Синодом.

8. Причиной изоляции Московского государства от всего западного христианского мира явилось: а) война с Ливонией, б) неприятие Флорентийской унии, в) снятие с должности митрополита Исидора.

9. Реформы Петра I в области государственного управления привели к созданию: а) министерств, б) приказов, в) коллегий.

10. Главным органом по руководству церковными делами при Петре I был: а) Синод, б) Сенат, в) Магистрат.

11. Высшим государственным органом, введенным Петром I, был: а) Синод, б) Сенат, в) Ассамблея.

12. Центральные учреждения, ведавшие отраслями государственного управления в XVII в., назывались: а) коллегиями, б) приказами, в) министерствами.

13. Московское государство в своем развитии приблизилось к: а) восточному типу развития, б) западному типу развития.

14. Реформы Петра I: а) раскололи общество на 2 уклада: «почву» и «цивилизацию», б) сделали Россию европейской страной, в) отменили закабаление крестьянства.

15. Петр I упразднил патриаршество, чтобы: а) убрать неугодного патриарха, б) ввести свободу вероисповедания, в) сосредоточить всю полноту власти в своих руках.

16. Московское государство складывается в период: а) IX-X вв., б) XIV-XVI вв., в) XVII-XVIII вв.

Тема 3. «Избрание Романовых на царство. Необходимость перемен».

Задание. Выбери правильный ответ:

1. Смутное время в России начинается с: а) восхождения на престол Романовых; б) кончины царя Федора; в) восхождения на престол В. Шуйского.

2. Смута была: а) социальной катастрофой; б) периодом расцвета России; в) периодом природных катаклизмов.

3. Смутное время было временем альтернатив, т.к.: а) у России была вероятность пойти по западному пути развития; б) если бы не смерть Б. Годунова, в России прошли бы крупномасштабные реформы; в) если бы не убили Лжедмитрия I, не появился бы Лжедмитрий II; г) все вышеперечисленное.

4. Первым царем династии Романовых был _____ (имя)

5. Он встал на престол в _____ (год).

6. Государственное правление первого царя династии Романовых отмечено тем, что он: а) приблизил структуру государственного управления к европейской структуре; б) вывел страну из Смуты; в) ликвидировал Боярскую думу; г) все вышеперечисленное.

7. Первый царь династии Романовых: а) получил трон по наследству; б) был избран Земским Собором; в) захватил престол силой.

8. Первый царь династии Романовых: а) оказывал поддержку ратным людям; б) давал льготы в уплате податей разоренным городам и купечеству; в) активно развивал торговлю; г) все вышеперечисленное.

9. Самодержавная власть была восстановлена при: а) семибоярщине; б) Петре I; в) царе Алексее.

10. При Алексее Михайловиче роль Земских Соборов: а) усиливается; б) не изменяется; в) снижается.

11. Соборное Уложение Алексея Михайловича было принято в: а) 1648 г.; б) 1649 г.; в) 1650 г.

12. Значение Соборного Уложения было в том, что оно: а) закрепляло самодержавную власть царя; б) расширяло права русской православной церкви; в) ограничивало власть царя.

13. Церковная реформа XVII в. в России привела к: а) появлению новой ветви христианства – протестантизму; б) сближению православной и католической церквей; в) расколу русской православной церкви.

Тема 4. «Екатерина II Великая, и ее время»

Задание. Выбери правильный ответ:

1. Период правления Екатерины Великой называли «золотым веком» русского дворянства, потому что она разрешила дворянам: а) учиться за границей; б) отпускать крестьян на волю; в) служить или не служить на государственной службе.

2. Екатерина II встала на русский престол: а) в результате дворцового переворота; б) в соответствии с завещанием Елизаветы Петровны; в) по протекции Прусского короля.

3. Екатерина II попала в Россию, выйдя замуж за: а) Петра I; б) Петра II; в) Петра III.

4. «Жалованная грамота дворянству» Екатерины II: а) освобождала дворян от обязательной государственной службы; б) отменяла по отношению к ним телесные наказания; в) передавала им землю в наследственное владение; г) все вышеперечисленное.

5. Эпоху правления Екатерины II называют: а) «апогеем самодержавия»; б) «смутным временем»; в) «просвещенным абсолютизмом».

6. В 1762 г.: а) произошел дворцовый переворот; б) созвана Уложенная комиссия; в) произошло восстание под предводительством Е. Пугачева.

7. Деятельность Уложенной комиссии закончилась: а) созданием нового Уложения; б) роспуском комиссии.

8. «Жалованная грамота городам» Екатерины II: а) вводила должности уличных старост; б) прекращала набор рекрутов из горожан; в) вводила городские сословия.

9. Губернская реформа Екатерины II: а) увеличивала число губерний; б) оставляла прежним число губерний; в) сокращала число губерний.

10. Муж Екатерины II был: а) сыном Петра I; б) племянником Петра I; в) внуком Петра I.

Задание 2. Выбери правильные ответы:

11. К периоду правления Екатерины II относится: а) отмена крепостного права в Прибалтийских губерниях; б) собрание Уложенной комиссии; в) издание свода законов Российской империи; г) отделение судебных органов от администрации; д) победа в Отечественной войне 1812 г.; е) секуляризация церковных земель.

Тема 5. «Пути развития России в первой половине XIX в.»

Задание. Ответьте на вопросы:

1. В декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не законный наследник Великий князь Константин, т.к.: а) произошел дворцовый переворот, б) законный наследник добровольно отрекся от престола, в) гвардия заставила Константина отречься от престола.

2. Николай I: а) отменил крепостное право в России, б) считал, что прикасаться к вопросу отмены крепостного права было преждевременным, в) усилил закрепощение крестьян.

3. Реформа просвещения при Александре I сводилась к: а) многоступенчатой, преемственной системе образования, б) воспитанию верных слуг государству в каждом сословии, в) запрету получения домашнего образования.

4. Учебные заведения, предназначенные только для детей дворян и чиновников по Уставу 1828 г.: а) гимназии, б) уездные училища, в) приходские училища.

5. Свод законов Российской империи был составлен при: а) Екатерине II, б) Николае I, в) Александре II.

6. В области аграрного вопроса Александр I: а) отменил крепостное право в Прибалтийских губерниях, б) отменил крепостное право в России, в) расширил продажу государственных крестьян в частные руки.

7. Политика Николая I в области просвещения сводилась к: а) воспитанию скромных слуг государству в каждом сословии, б) отмене

сословных ограничений в высших учебных заведениях, в) созданию многоступенчатой, преемственной системы образования.

8. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.: а) разрешал помещикам отпускать крестьян на волю с землей за выкуп, б) освобождал крестьян Прибалтийского края от крепостной зависимости, в) переводил крестьян в разряд «военных поселенцев».

9. Принципы, положенные в основу политику в области просвещения при Николае I: а) расширение демократических начал, преемственности образования, б) сохранения сословности образования, введение правительственного контроля над просвещением, в) предоставление самостоятельности учебным заведениям, сокращение платы за обучение.

10. Свод законов Российской империи был создан в _____ году.

11. Приоритетными вопросами внутренней политики Александра I были: а) военный, финансовый, правовой, б) экономический и социальный, в) административный, крестьянский, просветительский.

12. «Священный союз» был создан при: а) Александре I, б) Николае I, в) Александре II.

13. Александр I наследовал престол после: а) Петра I, б) Екатерины II, в) Павла I.

14. Государственный Совет был создан в правление _____(имя), в _____ году.

15. Войну с Наполеоном вел: а) Николай II, б) Александр II, в) Николай I, г) Александр I.

16. Высшей судебной инстанцией при Александре I стал: а) Синод, б) Сенат, в) Госсовет.

17. Годы правления Александра I _____

18. Годы правления Николая I _____

Тема 6. «Александр II и его реформы»

Задание. Выбери правильный ответ:

1. Годы правления Александра II: а) 1818-1855; б) 1855-1881; в) 1853-1880.
2. Крепостное право в России было отменено в _____ году.
3. Александр II вошел в историю как царь-Освободитель, т. к.: а) освободил дворянство от обязательной государственной службы; б) освободил крестьян Прибалтийского края от крепостной зависимости; в) освободил всех крестьян от крепостничества.
4. Одно из мероприятий крестьянской реформы 1861 г.: а) крестьянам было дано право выхода из общины; б) все крепостные крестьяне стали лично свободными; в) крестьяне были освобождены от всех налогов.
5. Один из важных итогов реформы 1861 г.: а) началась крестьянская война; б) упрочились феодальные отношения; в) стал интенсивно развиваться западный уклад.
6. Реформа 1861 г. предоставляла крестьянам землю на условиях: а) полностью за счет государственной казны; б) бесплатно; в) за выкуп при содействии правительства.
7. Судебная реформа 1864 г. вводила: а) закрытое судопроизводство; б) сословность суда; в) участие в процессе адвоката и прокурора.
8. По судебной реформе 1864 г. в суде было обязательным участие: а) представителя городской думы; б) присяжного поверенного или адвоката; в) представителя министерства внутренних дел;
9. Военная реформа Александра II: а) сокращала сроки службы до 6-7 лет; б) сокращала сроки службы с пожизненного до 25 лет; в) устанавливала контрактную службу.
10. «Временно обязанные» крестьяне по реформе 1861 г. должны были выполнять обязанности: а) платить оброк или отрабатывать барщину в пользу их бывшего владельца; б) участвовать во всех уездных общественных бесплатных работах; в) раз в неделю отрабатывать бесплатно на государство.

11. После реформы 1861 г. в аграрном секторе России развивались два типа хозяйств: а) среднее и мелкое фермерское; б) частные фермы и крупные государственные сельскохозяйственные предприятия; в) крупное помещичье и мелкое крестьянское.

12. Судебная реформа Александра II: а) вводила состязательность судебного процесса; б) отменяла следствие по уголовным делам дворян; в) лишала крестьян права иметь государственного защитника.

13. Александр II: а) брал на себя ответственность за восстание декабристов из-за своей либеральной политики; б) даровал свободу декабристам; в) отправил на каторгу декабристов и участников кружка Петрашевского.

14. Для внесения крестьянами выкупных платежей за землю по реформе 1861 г. был установлен срок: а) 70 лет; б) 10 лет; в) 49 лет.

15. Военная реформа Александра II предполагала: а) освобождение крестьян от всеобщей воинской повинности; б) освобождение дворян от воинской повинности; в) равенство всех сословий в отношении воинской повинности.

16. Земские учреждения, образованные при Александре II: а) являлись местными органами самоуправления; б) центральными учреждениями, ведавшими определенными отраслями государственного управления; в) городским казначейством.

17. После отмены крепостного права помещики: а) сохранили право собственности на землю; б) были лишены права собственности на землю; в) были вынуждены продать свою землю государству.

18. Независимость судей по реформе 1864 г. обеспечивал следующий принцип судебного устройства: а) назначение судей; б) взаимозаменяемость судей; в) несменяемость судей.

19. По судебной реформе 1864 г.: а) вводился суд присяжных; б) каждое сословие получило свой сословный суд; в) решение суда отменялось министром внутренних дел или губернатором.

Тема 7. «Проблемы исторического выбора России в начале XX в.»

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Крупнейшей партией либерального лагеря была партия: а) меньшевиков, б) Союз русского народа, в) кадетов.

2. Политику Временного правительства поддерживали: а) большевистская фракция в Петроградском совете, б) слои населения, связанные с капиталистическими структурами, в) рабочие и солдаты Петрограда, г) все вышеперечисленные.

3. Главной проблемой крестьянской общины России в начале XX в. было: а) малоземелье и безземелье, б) увеличение женского населения, которому не полагались земельные наделы, в) увеличение земельных наделов, которые нужно было выкупать.

4. Большинство мест и ключевые позиции в первом составе Временного правительства занимала партия: а) кадетов, б) эсеров, в) большевиков.

5. Двоевластие 1917 г. закончилось в результате: а) Октябрьской революции, б) событий 3-4 июля, в) Февральской революции.

6. Манифестом 17 октября 1905 г. Николай II даровал россиянам: а) гражданские свободы, б) республику, в) свободу крестьянам от крепостничества.

7. Одна из основных социалистических партий России начала XX в.: а) эсеры, б) октябристы, в) кадеты.

8. Большинство мест в Исполкоме Петроградского совета в период двоевластия занимали: а) эсеры и меньшевики, б) большевики и меньшевики, в) кадеты и октябристы.

9. 1 августа 1914 г.: а) Россия объявила войну Германии, б) Германия объявила войну России, в) Германия объявила войну России и Австро - Венгрии.

10. После падения самодержавия в России установилась власть: а) Временного правительства, б) Петросовета, в) двоевластие.

11. Представители консервативного направления государственной бюрократии России начала XX в. выступали за: а) радикальное преобразование существующего строя, б) превращение России в индустриальное общество, в) сохранение традиционно-патриархальных отношений на селе при одновременной их модернизации.

12. Многопартийность в России стала результатом: а) революции 1905-1907 гг., б) Февральской революции 1917 г., в) Октябрьской революции 1917 г.

13. Министром иностранных дел Временного правительства первого состава был лидер партии кадетов: а) А.И. Гучков, б) А.Ф. Керенский, в) П.Н. Милюков, г) Ю.О. Цедербаум.

14. Правление династии Романовых закончилось: а) 2 марта 1917 г., б) 25 октября 1917 г., в) 9 января 1905 г.

15. Человек, близкий к царской семье, дискредитировавший, по общественному мнению, Романовых в 1914-1916 гг.: а) Г.Е. Распутин, б) Б.В. Штюрмер, в) А.И. Гучков.

16. Петроградский совет после падения самодержавия проводил политическую линию: а) меньшевиков, б) большевиков, в) кадетов.

17. В результате Февральской революции 1917 г. Россия стала: а) конституционной монархией, б) абсолютной монархией, в) республикой.

18. Временное правительство России, созданное в результате Февральской революции, должно было подготовить выборы в: а) Учредительное собрание, б) Государственную думу.

19. Исполком Петроградского совета: а) поддерживал Временное правительство, б) призывал не оказывать Временному правительству никакой поддержки, в) призывал к свержению Временного правительства.

20. Важнейшими проблемами, стоявшими перед Россией после падения самодержавия, были: а) отсутствие демократических свобод, б)

вопросы о мире, земле, власти, в) снятие национальных ограничений, г) все вышеперечисленное.

Тема 8. «П.А. Столыпин и его реформы»

Задание. Выбери правильный ответ:

1. П.А. Столыпин был: а) наследником российского престола; б) министром земледелия российского правительства; в) Председателем Совета министров.

2. Проводя крестьянскую реформу, П.А. Столыпин ставил цель: а) подорвать помещичье землевладение; б) создать крепкие крестьянские хозяйства; в) усилить государственное влияние на сельское хозяйство.

3. Главная причина неустройства сельского хозяйства России, по мнению Столыпина, заключалась в: а) существовании помещичьего землевладения; б) резком расслоении крестьян на кулаков и батраков; в) в сохранении крестьянской общины.

4. Столыпинская аграрная реформа предполагала: а) создание государственного сектора в сельском хозяйстве; б) разрушение общины; в) ликвидацию помещичьего землевладения.

5. Факторы, характерные для российской крестьянской общины, по мнению Столыпина, сдерживавшие развитие сельского хозяйства в стране: а) чересполосное владение землей; б) периодические переделы земли; в) коллективное владение землей; г) все вышеперечисленное.

6. Согласно Столыпинской аграрной реформе, в России должны были существовать: а) крупные помещичьи хозяйства и средние крестьянские; б) крестьянские общины и помещичьи хозяйства; в) государственные коллективные хозяйства и мелкие крестьянские.

7. П.А. Столыпин проводил аграрную реформу в период правления: а) Александра II; б) Александра III; в) Николая II; г) Временного правительства.

8. Аграрная реформа Столыпина была объективно направлена на: а)

социализацию крестьянской общины; б) создание фермерских хозяйств; в) создание государственных хозяйств в деревне.

9. Суть Столыпинского варианта развития деревни в России: а) разрушение общины, создание хуторских хозяйств; б) создание многоукладной смешанной экономики на основе привлечения иностранного капитала; в) разрушение общины, создание коллективных государственных хозяйств; г) все вышеперечисленное.

10. Крестьяне по указу 9 ноября 1906 г. получили права: а) требовать землю в личную собственность; б) выйти из общины, но без земли; в) брать общинную землю в аренду.

11. 19 августа 1906 г. был принят указ о военно-полевых судах, согласно которому: а) судопроизводство должно было совершаться в пределах 48 час, а приговор исполняться в 24 часа; б) суд и исполнение приговора должны были совершаться в течение одного месяца; в) отменялось всякое судопроизводство по политическим делам.

12. Так называемые столыпинские вагоны были построены: а) для перевозки крестьян-переселенцев на новые земли; б) для перевозки военных; в) для перевозки заключенных.

13. Одним из негативных последствий столыпинской аграрной реформы стало: а) отмена выкупных платежей; б) продажа государственных, удельных земель через крестьянский банк; в) враждебное отношение крестьян-общинников к хуторянам.

14. Льготы, предоставляемые переселенцам по столыпинской реформе: а) бесплатный проезд до мест переселения; б) беспроцентная ссуда в 10 тыс. руб. на крестьянский двор; в) прощение всех недоимок; г) все вышеперечисленное.

15. Известный русский поэт, который был родственником П.А. Столыпина: а) А.С. Пушкин; б) Г.Р. Державин; в) М.Ю. Лермонтов.

16. Правительство П.А. Столыпина решало задачу создания крепких единоличных хозяйств путем: а) национализации земли; б) передела

помещичьей земли; в) разрушения крестьянской общины; г) ликвидации помещичьего землевладения.

17. Аграрная реформа Столыпина предусматривала: а) всемерную поддержку общины; б) свободный выход крестьян из общины; в) передачу помещичьей земли крестьянам.

Тема 9. «Большевики приходят к власти. Судьба Учредительного собрания»

Задание. Выбери правильный ответ:

1. Важнейшими проблемами, стоявшими перед Россией после Февраля 1917 г., были: а) отсутствие демократических свобод; б) аграрный вопрос, вопрос о мире, о власти; в) снятие национальных ограничений; г) все вышеперечисленное.

2. После падения самодержавия в стране установилась власть: а) Временного правительства; б) Петроградского Совета; в) двоевластие.

3. Временное правительство собиралось вести Россию: а) по западному пути развития; б) по буржуазному пути развития; в) по демократическому пути развития; г) все вышеперечисленное.

4. Петроградский Совет в период марта-июня 1917 г.: а) поддерживал Временное правительство; б) призывал не оказывать Временному правительству никакой поддержки; в) призывал к свержению Временного правительства.

5. Петроградский Совет в период марта-июня 1917 г. проводил политическую линию: а) большевиков; б) меньшевиков; в) кадетов.

6. Осенью 1917 г. большевики готовили вооруженное восстание против власти: а) императора; б) Временного правительства; в) Петроградского Совета; г) всех вышеперечисленных.

7. Большевики пришли к власти, потому что: а) сумели выдвинуть правильные лозунги; б) сыграли на антивоенных, антисобственнических, антикапиталистических настроениях народа; в) на них смотрели как на

временную силу; г) все вышеперечисленное.

8. Большинство делегатов II съезда Советов были: а) большевиками; б) меньшевиками; в) эсерами.

9. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, был: а) большевистской программой национализации земли; б) эсеровской программой социализации земли; в) меньшевистской программой муниципализации земли.

10. II съезд Советов провозгласил переход власти: а) в руки Учредительного собрания; б) в руки Советов.

11. Первое советское правительство, образованное на II съезде Советов, было: а) многопартийным; б) двухпартийным; в) однопартийным.

12. Важнейшие документы, принятые II съездом Советов были: а) постоянными; б) временными.

13. Создание «однородного социалистического правительства» предполагало: а) вхождение в него выходцев только из рабочих и крестьян; б) ограничение для вхождения в него лиц женского пола; в) вхождение в него представителей всех социалистических партий.

14. Политическая партия, разделившая в итоге власть с большевиками: а) меньшевики; б) правые эсеры; в) левые эсеры; г) кадеты.

15. Большевики, взяв власть: а) собирались передать ее всенародно избранному Учредительному собранию; б) не собирались передавать кому-либо власть или делиться ею на равных.

16. Партия, получившая большинство голосов на выборах в Учредительное собрание: а) большевики; б) меньшевики; в) кадеты; г) эсеры.

17. Заседание Учредительного собрания открылось: а) в январе 1917 г.; б) в октябре 1917 г.; в) в январе 1918 г.; г) в феврале 1918 г.; д) в январе 1920 г.

18. Члены Учредительного собрания не приняли «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», т.к. этот документ: а) подчинял Учредительное собрание советской власти; б) умалял роль Советов по

отношению к Учредительному собранию; в) возвышал роль Учредительного собрания по отношению к Советам.

19. Большинство мест в Учредительном собрании получили: а) социалисты; б) либералы; в) монархисты.

20. Учредительное собрание обсуждало вопросы _____ (перечислить)

21. Учредительное собрание провело: а) 1 заседание; б) 2 заседания; в) заседало 1 неделю.

22. Роспуск Учредительного собрания не вызвало не вызвал политической катастрофы в стране, т.к.: а) большевики уже решали вопросы, которые обсуждало Учредительное собрание; б) народ устал ждать созыва Учредительного собрания; в) народу было все равно, кто решит вопрос о мире, о земле; г) все вышеперечисленное.

Тема 10. «Проблемы развития советского общества»

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Политика «военного коммунизма» включала следующие мероприятия:

а) национализация крупных, средних и даже кустарных промышленных предприятий; б) введение продналога; г) введение свободы торговли.

2. Моряки Кронштадта в марте 1921 г. требовали: а) ликвидировать власть Советов; б) формирование правительства, в которое вошли бы матросы Кронштадта; в) установить власть советов, но не партий.

3. Политика «военного коммунизма» была: а) только вынужденной мерой на период гражданской войны и интервенции; б) не только вынужденной мерой, но и методом строительства социализма.

4. Новая экономическая политика была введена в: а) 1918 г.; б) 1921 г.; в) 1925 г.

5. Продовольственный налог: а) ничем не отличался от продразверстки; б) принципиально отличался от продразверстки; в) отличался от продразверстки только по количественной норме.

6. Произвольное изменение показателей первого пятилетнего плана привело к: а) снижению темпов промышленного производства; б) перевыполнению плановых заданий; в) окончательному свертыванию индустриализации.

7. Колхозы в СССР создавались: а) постепенно, путем добровольного вхождения; б) форсированно, под нажимом государства.

8. В результате НЭПа: а) экономика пришла в несоответствие с политическими установками большевиков; б) экономика полностью стала соответствовать политическим установкам большевиков;

9. СССР был создан в: а) 1917 г.; б) 1922 г.; в) 1924 г.

10. Индустриализация в СССР вела к: а) размыванию цивилизационных различий и этнических границ; б) развитию и обособленности национальных культур; в) резкому различию в уровнях развития народов, населяющих СССР.

11. СССР был обществом цивилизационно неоднородным, так как: а) по своему составу был многонациональным; б) в его составе находились народы, относящиеся к различным типам развития; в) индустриализация привела к резкому различию в уровнях развития народов, населяющих СССР.

12. СССР был: а) демократическим государством; б) тоталитарным государством.

13. Беря власть в свои руки, большевики надеялись: а) на собственные силы; б) на мировую революцию.

14. Индустриализация в СССР началась с развития тяжелой промышленности, т.к.: а) «у советских собственная гордость», поэтому нельзя было пойти по пути капиталистических стран; б) нельзя было растягивать процесс индустриализации из-за необходимости укрепления обороноспособности страны.

15. В результате индустриализации СССР по объему промышленной продукции занял: а) 5 место в мире, достигнув уровня развития царской России; б) 2 место в мире, уступив только США.

16. Форсированная индустриализация проводилась: а) за счет иностранных займов; б) за счет внутренних резервов.

17. Для оплаты труда советского крестьянства использовалась единица расчета: а) пай; б) рубль; в) трудодень.

18. Для ликвидации голода в 1932-1933 гг. советское правительство принимало следующие меры: а) крестьяне были переселены в благополучные районы; б) за границей были закуплены хлеб и другие продукты; в) по распоряжению Центра местные органы власти продолжали изымать хлеб и не выпускали крестьян из зон бедствия.

Тема 11. «СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах».

Вариант 1

1. Германия вторглась в Чехословакию: а) 15 марта 1939 г., б) 17 сентября 1940 г., в) 20 августа 1941 г.

2. Одна из причин неудач Красной Армии в первые месяцы великой Отечественной войны: а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии, б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу, в) эвакуация военных заводов за Урал, г) все вышеперечисленное.

3. Наркомом обороны СССР в 1941 г. был: а) К.Е. Ворошилов, б) В.И. Сталин, в) Г.К. Жуков.

4. Главнокомандующий англо-американскими войсками в Европе в годы второй мировой войны: а) фельдмаршал Смэтс, б) генерал де Голль, в) генерал Эйзенхауэр.

5. В 1939 г. был заключен «Пакт о ненападении» между СССР и Германией на срок: а) 5 лет, б) 10 лет, в) 60 лет.

6. Блокада Ленинграда была прорвана: а) в ноябре 1942 г., б) в январе 1943 г., в) в январе 1944 г.

7. При освобождении какого европейского государства от фашизма Красная Армия понесла наибольшие потери: а) Польши, б) Германии, в) Венгрии.

8. Максимальный срок, отводимый Гитлером войне с СССР: а) 5 месяцев, б) 1 год, в) 3 года.

9. В ходе войны отступавшая Красная Армия применяла тактику «выжженной земли». Она заключалась в: а) уничтожении населенных пунктов, промышленных предприятий, продовольственных запасов на оставляемой территории, б) создании подпольных отрядов в тылу врага, в) формировании партизанских отрядов в лесах, катакомбах и т.п.

10. Во второй мировой войне участвовало государств: а) 38, б) 61, в) 83.

11. После второй мировой войны у нас до сих пор не подписан мирный договор со страной:

а) Великобританией, б) Японией, в) Германией.

12. Вторая мировая война стоила человечеству жертв: а) 50 млн. чел., б) 42 млн. чел., в) 15 млн. чел.

13. Второй фронт во второй мировой войне был открыт: а) в июле 1943 г., б) в июне 1944 г.,

в) в феврале 1945 г.

14. Кодовое название плана германского командования по захвату СССР: а) «Тайфун»,

б) «Барбаросса», в) «Смерч».

15. 22 сентября 1939 г. в Брест-Литовске состоялся совместный парад войск стран: а) Германии и СССР, б) Великобритании и Белоруссии, в) США и СССР.

16. Берлинская (Потсдамская) конференция держав-победительниц во второй мировой войне состоялась: а) в июне 1945 г., б) в июле-августе 1945 г., в) в мае 1945 г.

17. Город, выбранный советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы немецким войскам: а) Куйбышев (Самара), б) Сталинград (Волгоград), в) Горький (Нижний Новгород).

18. СССР вступил в войну с Японией: а) 8 августа 1945 г., б) 2 сентября 1945 г., в) 8 октября 1945 г.

19. Из 157 командиров дивизий Красной Армии было репрессировано в 1937 г.: а) 154, б) 114, в) 27, г) все.

20. Нюрнбергский процесс состоялся в период: а) июнь 1945 г - сентябрь 1945 г., б) ноябрь 1945 г. – октябрь 1946 г., в) декабрь 1945 г. – январь 1947 г.

21. Отряды СМЕРШ были созданы: а) во время войны для борьбы со шпионами и диверсантами, б) во время войны для снабжения армии продовольствием, в) после войны для организации демобилизации воинов Советской Армии.

СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах

Вариант 2

1. СССР стал участником второй мировой войны: а) в июне 1941 г., б) в сентябре 1939 г., в) в марте 1940 г.

2. Одна из причин неудач Советской Армии в первые месяцы войны: а) некомпетентность И.В. Сталина и нерешительность высшего военного командования, б) предательство генерала А.А. Власова, сдавшего свою армию врагу, в) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.

3. Кто и когда возложил ответственность на солдат и офицеров, назвав их «паникёрами и трусами», за поражение и отступление Красной Армии в начале войны и приказал сформировать штрафные батальоны и

роты, заградительные отряды с пулемётами: а) И.В. Сталин в июле 1942 г. приказом № 227, б) Г.К. Жуков в октябре 1941 г. в ходе битвы за Москву, в) Л.З. Мехлис в мае 1942 г. в ходе Керченской операции.

4. Город, в районе которого в 1941 г. оказались в окружении 5 советских армий: а) Вязьма, б) Новгород, в) Брест.

5. Территория, на которой высадился англо-американский десант, открывший второй фронт в Европе: а) Бавария (Германия), б) Уэльс (Великобритания), в) Нормандия (Франция).

6. Когда и в честь какого события впервые в Москве прозвучали залпы артиллерийского салюта, которым потом отмечались все крупные победы Советской Армии: а) в марте 1942 г. в честь победы под Москвой, б) в феврале 1943 г. в честь разгрома фашистских войск под Сталинградом, в) в августе 1943 г. в ознаменование освобождения городов Орла и Белгорода.

7. Между СССР и Германией был подписан договор о дружбе и границах: а) 23 августа 1942 г., б) 15 мая 1939 г., в) 28 сентября 1939 г.

8. Хронологические рамки второй мировой войны: а) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г., б) 5 сентября 1939 г. – 7 августа 1945 г., в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

9. Тегеранская конференция стран-участниц антигитлеровской коалиции состоялась: а) в 1942 г., б) в 1943 г., в) в 1944 г.

10. Япония предполагала вступить в войну против СССР летом-осенью 1941 г. Однако не сделала этого. Почему? а) из-за неподготовленности к войне Квантунской армии, б) из-за вступления в войну с Японией США, в) из-за хода военных действий на советско-германском фронте..

11. Кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы: а) «Барбаросса», б) «Тайфун», в) «Блау».

12. Верховный Главнокомандующий Советской Армией в годы Великой Отечественной войны: а) К.Е. Ворошилов, б) И.В. Сталин, в) Г.К. Жуков.

13. Ялтинская конференция, на которой присутствовали И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт состоялась: а) ноябрь 1943 г., б) февраль 1945 г., в) май 1945 г.

14. Японские города, подвергнутые США атомной бомбардировке в августе 1945 г.: а) Осака, Токио, б) Нагоя, Саппоро, в) Нагасаки, Хиросима.

15. Последний железнодорожный состав со стратегическим сырьем, поставляемым из СССР по договору между СССР и Германией от 1939 г., был отправлен на территорию Германии: а) 21 июня 1941 г., б) 27 августа 1940 г., в) 25 февраля 1941 г.

16. Нюрнбергский процесс состоялся: а) ноябрь 1945 г. – октябрь 1946 г., б) июнь 1945 г. – сентябрь 1945 г., в) декабрь 1945 г. – январь 1947 г.

17. Имя генерал - фельдмаршала германской армии, возглавлявшего группу немецких войск под Сталинградом: а) Ф. Паулюс, б) Э. Манштейн, в) Х. Гудериан.

18. Германия нарушила подписанный с СССР «Пакт о ненападении»: а) 28 сентября 1939 г., б) 22 июня 1941 г., в) 9 мая 1945 г.

19. «Черной смертью» немцы в годы Великой Отечественной войны называли: а) советских танкистов, б) советских летчиков-истребителей, в) советских морских пехотинцев.

20. Второй фронт во второй мировой войне был открыт: а) в июле 1943 г., б) в июне 1944 г., в) в феврале 1945 г.

21. Максимальный срок, отводимый Гитлером войне с СССР: а) 3 года, б) 1 год, в) 5 месяцев.

Тема 12. «Н.С. Хрущев. Период «оттепели» в советской истории»

Задание 1. Выбери правильный ответ:

1. Н.С. Хрущев родился в семье: а) крестьян; б) интеллигентов; в) рабочих; г) дворян.

2. Н.С. Хрущев занял пост Первого секретаря ЦК КПСС после: а) смерти Сталина; б) расстрела Берии; в) снятия с должности Маленкова.

3. Н.С. Хрущев занимал должность: а) Председателя Президиума Верховного Совета СССР; б) Председателя Совета министров; в) министра сельского хозяйства.

4. XX съезд КПСС проходил в: а) 1953 г.; б) 1956 г.; в) 1961 г.

5. Период правления Хрущева вошел в историю как: а) «перестройка»; б) «оттепель»; в) «стагнация».

6. В период правления Н.С. Хрущева произошел переход: а) от территориального принципа управления к отраслевому принципу; б) от отраслевого принципа управления к территориальному принципу.

7. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в: а) реабилитации жертв политических репрессий; б) расширении прав и свободы личности; в) введении принципа разделения властей.

8. Отстранение Н.С. Хрущева от власти было вызвано: а) недовольством партийного аппарата проводимыми реформами; б) намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны; в) угрозой III мировой войны; г) всем вышеперечисленным.

9. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся: а) 4 октября 1957 г.; б) 12 апреля 1961 г.; в) 13 мая 1963 г.

10. Дата первого полета человека в космос: а) 4 октября 1957 г.; б) 12 апреля 1961 г.; в) 13 мая 1963 г.

11. «Шестидесятники» – это: а) партийная номенклатура, поддерживавшая Н.С. Хрущева в годы его правления; б) интеллигенция, поверившая в обещания Хрущева и КПСС десталинизировать страну; в) научные работники, осуществившие в 60-е гг. крупные открытия в области физики;

12. Инициатива ликвидации крупного рогатого скота в частном секторе (у членов колхозов и совхозов) принадлежала: а) А.И. Микояну; б) Н.С. Хрущеву; в) А.Н. Косыгину.

13. Событие, считавшееся открытием «железного занавеса» в годы

правления Н.С. Хрущева, благодаря новой внешней политике: а) революция на Кубе в 1959 г.; б) «культурная революция» в Китае; в) Международный фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г.

14. Одна из причин Карибского кризиса в начале 60-х гг.: а) революция 1959 г. на Кубе; б) освобождение Африки от колониализма в 1960 г.; в) полет американского самолета У-2 над советской территорией 1 мая 1960 г.

15. Решение жилищной проблемы в стране в конце 50-х – начале 60-х гг.: а) за счет строительства индивидуальных коттеджей; б) за счет строительства пятиэтажных блочных домов по типовому проекту; в) за счет привлечения иностранных фирм к жилищному строительству.

16. Решение о построении материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято на: а) XX съезде КПСС в 1956 г.; б) XXI съезде КПСС в 1959 г.; в) XXII съезде КПСС в 1961 г.

17. Цель, которую ставил Хрущев, осуществляя реформы в 1950-1960 гг.: а) создать развитый рынок в стране; б) укрепить социализм; в) превратить СССР в демократическую страну; г) все вышеперечисленное.

18. Культ личности Сталина зависел от: а) объективных причин; б) субъективных причин; в) объективных и субъективных причин;

19. В докладе Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное: а) характером Октябрьской революции 1917 г.; б) сущностью большевистской идеологии; в) особенностями личности и характера Сталина.

20. Признаком «оттепели» в начале 60-х гг. было: а) издание литературы антисталинской направленности; б) изменение избирательной системы; в) расширение политических свобод граждан; г) все вышеперечисленное.

21. В годы правления Н.С. Хрущева: а) вводилась плата за обучение в школах и вузах; б) произошло сокращение вооруженных сил; в) произошел переход от территориальной системы управления к отраслевой системе

управления народным хозяйством.

22. Снятие Н.С. Хрущева с должности: а) вызвало негативную реакцию в народе; б) не вызвало.

Задание 2. Выбери правильные ответы:

1. Экономическая политика Хрущева была направлена на: а) обеспечение подъема сельского хозяйства за счет расширения посевных площадей; б) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию; в) допущение частной собственности; г) ликвидацию колхозов и совхозов; д) снижению военных расходов.

2. Причинами продовольственного кризиса начала 60-х гг. были: а) экономическое стимулирование труда; б) кризис в освоении целины; в) усиление субъективистских тенденций в управлении экономикой; г) увеличение объемов сельскохозяйственного производства; д) сокращение личных подсобных хозяйств.

3. Итоги реформ Н.С. Хрущева в социальной области: а) назначение пенсий колхозникам; б) предоставление каждой семье отдельной квартиры; в) сокращение рабочей недели; г) повышение пенсий по старости; д) интенсивное жилищное строительство;

е) увеличение отпусков по беременности и после родов; ж) ликвидация всех барачных и подвальных жилых помещений; з) снижение платы за обучение в школах и вузах.

Тема 13. «Советский Союз в 70-80-е гг. Период «стагнации» и «перестройка».

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Решение о возврате к отраслевому принципу управления промышленностью было принято: а) в 1965 г.; б) в 1968 г.; в) 1970 г.

2. В рамках экономической реформы, начавшейся в 1965 г., были проведены следующие мероприятия: а) вся прибыль оставлялась предприятиям; б) результаты деятельности предприятий оценивались по

валу; в) предприятия получали право самостоятельно планировать объем производства.

3. Под хозрасчетом в конце 60-х – начале 70-х гг. подразумевалось:

а) введение частичной экономической самостоятельности под контролем государства; б) переход к рыночной экономике; в) переход к хозяйственной самостоятельности некоторых колхозов.

4. Экономические эксперименты 60-х гг., связанные с хозрасчетом, не оправдались, т.к.: а) в стране отсутствовали рыночные отношения; б) существовали бюрократические препятствия для развития хозрасчетных отношений; в) все вышеизложенные причины.

5. 70-е гг. называют периодом застоя, потому что: а) в эти годы практически не решались вопросы внутренней жизни страны; б) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация; в) в эти годы произошло выравнивание уровней жизни в городе и деревне

6. Монопольным работодателем в СССР в 1970-1990 гг. был: а) военно-промышленный комплекс; б) теневая экономика; в) бюрократия.

7. Главным предметом советского экспорта в 70-е гг. было: а) хлеб, зерно; б) нефть, газ; в) электроника, космическая технология.

8. Главным предметом импорта в СССР в 1970-е гг. были: а) зерно; б) нефть, газ; в) продукция легкой промышленности.

9. Система распределения товаров среди населения СССР, преимущественно действовавшая в 1970-1980 гг.: а) через частные магазины; б) карточная (талонная); в) через свободную государственную торговлю.

10. Главная задача, которую преследовало принятие Продовольственной программы СССР в мае 1981 г., если всем было ясно, что она практически нереализуемая: а) поддержать колхозы и совхозы; б) хоть как-то накормить население страны; в) дать общую программу, рассчитанную на несколько лет, чтобы избежать социальных потрясений и дать возможность сохранить существовавшую государственную политическую систему.

11. Причина продовольственного кризиса второй половины 1980-х гг.: а) в осуществлении централизованного партийно-государственного руководства сельским хозяйством; б) в Чернобыльской аварии; в) в смене приоритетов партийного руководства с сельского хозяйства на промышленность.

12. «Теневой экономикой» в 70-80-х гг. называли: а) продажу промышленных товаров на колхозном рынке; б) валютные махинации; в) подпольную, скрытую от учета и контроля государства экономическую деятельность.

13. Причина значительного увеличения количества номенклатурных работников в СССР в 70-80-х гг.: а) введение обязательного среднего образования и увеличение вследствие этого числа образованных людей; б) для государства внеэкономического принуждения на базе государственной собственности требовалось большое количество бюрократов; в) снизились требования к вступающим в КПСС.

14. Советское руководство пыталось разрешить трудности, с которыми сталкивалось сельское хозяйство в 70-х гг., следующими мерами: а) путем роспуска колхозов; б) путем увеличения капиталовложений в сельское хозяйство; в) путем внедрения фермерских хозяйств.

15. Цены на товары народного потребления в 70-х гг. устанавливались: а) в зависимости от спроса; б) в зависимости от количества выпускаемого товара; в) произвольно.

16. Сфера, в которую, в основном, вкладывались средства советским государством: а) сельское хозяйство; б) культура; в) военно-промышленный комплекс.

17. Начиная с 1971 г. наметился дефицит бюджета. Для изыскания дополнительных товарных и денежных ресурсов был найден следующий выход: а) проведена подписка на государственный денежный заем; б) увеличены цены на основные продукты питания; в) увеличена розничная цена на промышленные товары повышенного спроса: ковры, хрусталь,

мебель, посуду и т.д.

18. Комитет прав человека, Комитет защиты верующих, Хельсинские группы – что объединяет эти организации, созданные в 60-70-х гг.: а) подпольные группы инакомыслящих, преследуемых в СССР; б) юношеские организации, представлявшие СССР на Международных фестивалях молодежи и студентов; в) группы, созданные в СССР западными спецслужбами.

19. Оккупацию Чехословакии армиями пяти стран Варшавского Договора в августе 1968 г. в СССР осудили: а) практически все граждане; б) узкий слой интеллигенции; в) рабочие-шахтеры.

20. Внешнеполитическая концепция, выдвинутая брежневским руководством в начале 70-х гг., называлась: а) принцип разумной достаточности; б) «новое мышление»; в) разрядка международной напряженности.

21. Советские войска в Афганистан были введены в: а) 1976 г.; б) 1979 г.; в) 1980 г.

22. Самиздат – это: а) запрещенная политическая и художественная литература, привезенная с Запада; б) запрещенная в СССР литература, размноженная кустарным способом; в) художественное произведение, изданное за счет самого автора.

23. Внешнеполитическая военная доктрина СССР военно-стратегического паритета означала: а) сокращение ядерных вооружений до разумной достаточности; б) обмен военными наблюдателями во время военных учений НАТО и ОВД; в) равновесие ядерных и обычных вооружений СССР и США.

24. Л.И. Брежнев на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил: а) А.Ю. Андропов; б) К.У. Черненко; в) М.С. Горбачев.

25. М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны: а) на апрельском пленуме ЦК КПСС в 1985 г.; б) на XXVII съезде КПСС в 1986 г.; в) на XIX Всесоюзной партконференции

в 1988 г.

26. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был взят: а) на XIX Всесоюзной партконференции (1988 г.); б) на январском Пленуме ЦК КПСС (1987 г.); в) на XXVII съезде КПСС (1986 г.).

27. В годы перестройки КПСС взяла за эталон экономическую модель: а) реформы П.А. Столыпина начала XX в.; б) модель шведского социализма; в) экономику НЭПа 1920-х гг.

28. Приватизация – это: а) переход государственных предприятий и учреждений в частные руки; б) частная торговля; в) аукцион.

29. Основная задача, которую ставили перед собой М.С. Горбачев и его окружение, начиная перестройку: а) кардинальные политико-экономические преобразования; б) проведение радикальной экономической реформы; в) обновление социализма при сохранении власти КПСС.

30. Действие Указа о борьбе с алкоголизмом, принятого в мае 1985 г., привело к следующему: а) государство частично потеряло монополию на производство водки, снизились поступления средств в госбюджет; б) в стране стали меньше пить; в) с алкоголизмом в СССР было покончено.

31. Один из первых перестроечных законов, положивших начало экономическим и политическим изменениям в стране: а) закон «О свободе внешней торговли и внешнеэкономической деятельности»; б) закон «Об аренде»; в) закон «О кооперации».

32. Сущность так называемых реформ цен, проводимых во второй половине 80-х гг.: а) произвольное повышение сверху цен практически на все виды товаров и услуг; б) переход на рыночное регулирование цен; в) установление цен на товары в зависимости от спроса на них.

33. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в: а) 1986 г.; б) 1988 г.; в) 1989 г.

34. В ходе перестройки предполагалось провести: а) коренную ломку советской системы хозяйствования и власти; б) радикальный поворот к рыночной экономике и демократии; в) реанимацию советской экономики при

сохранении монопольной власти КПСС.

35. Реальные итоги политики гласности во второй половине 80-х гг.: а) созданы предпосылки демократизации страны; б) существенно подорван авторитет КПСС; в) активизирована политическая деятельность населения; г) следует указать все вышеназванное.

36. Видный советский ученый и общественный деятель, выступавший в 70-80-х гг. за полную отмену смертной казни, необходимость проведения политических реформ в СССР, за немедленный вывод советских войск из Афганистана и за освобождение всех политических заключенных: а) Е.П. Велихов; б) А.А. Александров; в) А.Д. Сахаров.

37. Термином «перестройка» можно обозначить период: а) 1985 – 1991 гг.; б) 1987 – 1990 гг.; в) с 1990 г. по настоящее время.

38. Событие, после которого распад СССР стал неизбежен: а) августовский путч 1991 г.; б) война в Нагорном Карабахе; в) война в Афганистане.

39. Россия провозгласила свой суверенитет: а) 12 июня 1989 г.; б) 12 июня 1990 г.; в) 12 июня 1992 г.

Критерии оценки тестирования.

✓ 100-86 баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 86 до 100% от количества всех вопросов.

✓ 85-76 - баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 76 до 85% от количества всех вопросов.

✓ 75-61 - балл – если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 61 до 75% от количества всех вопросов.

✓ 60-50 баллов -. если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 61 до 75% от количества всех вопросов.

Комплект заданий для собеседования (УО-1).

Вопросы собеседования

1. Что такое история?
2. Что такое феодал?
3. Что отличает рядовичей, закупов и холопов от других сословий Древней Руси?
4. Какой основной признак вотчины?
5. Какая битва произошла в 1223 г.?
6. Что такое рационализм?
7. Что такое колониализм?
8. Что такое указы?
9. В каком году был созван первый Земский собор?
10. Что такое урбанизация?
11. В какие годы была Северная война?
12. В эпоху дворцовых переворотов в России начался процесс....
13. Что такое промышленный переворот?
14. Каковы отличительные черты фаворитизма?
15. Почему правление Анны Иоанновны назвали бироновщиной?
16. В каком году отменили крепостное право?
17. Александр II как реформатор. Концепция модернизации.
18. Что такое империализм?
19. Чем трест отличается от картеля?
20. Военный коммунизм – это...
21. Чем фашизм отличается от национал-социализма?
22. Кто такой дуче?
23. Когда состоялась Ялтинская конференция?
24. Фултонская речь Черчилля стало началом....
25. Что такое гонка вооружений?
26. Что такое «нефтяная игла»?

Критерии оценки собеседования

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно

определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если студент пересказывает исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа и синтеза. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.