



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

(подпись)  
« 26 » июня



Калниболанчук И.С.

2019г.

Директор департамента психологии и  
образования

\_\_\_\_\_ Калниб

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

**Форма подготовки очная/заочная**

курс   3/4   семестр   6  

лекции  28/8  час.

практические занятия  28/10  час.

лабораторные работы  28/   час.

в том числе с использованием МАО лек.   /пр.  18/6 /лаб.  28/   час.

в том числе в электронной форме лек.   /пр.   /лаб.    час.

всего часов аудиторной нагрузки  84/18  час.

в том числе с использованием МАО  46/6  час.

в том числе в электронной форме    час.

самостоятельная работа  60/122  час.

в том числе на подготовку к зачету  0/4  час.

курсовая работа / курсовой проект    семестр – не предусмотрены

зачет  6  семестр /  4  курс

экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2015 № 1087

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 2 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И.С.

Составитель (ли): к.п.н., доцент Енькова Л.П.

**Владивосток**  
**2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными**  
**возможностями здоровья»**

Рабочая программа дисциплины «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» разработана для студентов 3 курса (4 при ЗФО), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (28/8 часов), лабораторные занятия (28/ часов) и практические занятия (28/10 часов), самостоятельная работа студента (60/122 часов), подготовка к зачету ЗФО-4 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе (4 при ЗФО) в 6-ом семестре (зачет).

Данная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Для освоения курса «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и специальная педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Практикум «Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра».

Дисциплина «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», «Комплексная реабилитация детей и подростков с ОВЗ», «Социализация и интеграция детей с ОВЗ».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Арт-терапия в коррекционной работе с

детьми с ОВЗ» и «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

Первый раздел – «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» раскрываются понятие и история арт-терапии; современное представление о данном направлении психотерапии; основные методы и техники арт-терапии; коррекция различных нарушений средствами техник арт-терапии у детей и взрослых; арт-терапевтические сессии с группой детей с аутизмом; арт-терапевтический тренинг как профилактика стресса у взрослых и детей.

Второй раздел – «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Раскрываются понятие и история музыкальной терапии. Рассматриваются воздействие музыки на человека; виды и основные направления современной музыкотерапии; основные методы и техники музыкальной терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Также, раскрываются понятие и история танцевально-двигательной терапии; современное представление о танце; танцевальная педагогика; основные методы танцевальной терапии; техники танцевально-двигательной терапии по Арлин Старк; танцевально-игровой тренинг; коррекция заикания средствами танцевально-двигательных техник у детей и взрослых; танцевально-терапевтические сессии с группой детей с аутизмом; танцевальная терапия для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со слепыми и слабовидящими. Танцевально-игровой тренинг как профилактика стресса у взрослых и детей.

**Цель** – формирование представления о сущности арт-терапии и ее значении в коррекционной работе с детьми с различными категориями людей.

**Задачи:**

- формирование представлений об основных теоретических положениях арт-терапии, как самостоятельного психотерапевтического направления в работе с детьми с ОВЗ;

- ознакомление с теоретическими и практическими методами и технологиями арт-терапии.

- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам специального дефектологического образования.

Для успешного изучения дисциплины «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие представления о терапии как средстве коррекционной работы;

- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции и их элементы.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК – 7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знает	основы, концепции, понятия, модели, формы и типы, особенности арт-терапии
	Умеет	использовать знания в области арт-терапии в процессе самообразования
	Владеет	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ПК – 2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и	Знает	основные методические и технические средства, осуществляющие коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ
	Умеет	использовать основы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере
	Владеет	способностью учитывать особенности детей с ОВЗ в коррекционно-педагогической работе; анализировать тексты, фильмы, музыкальные произведения и использовать их терапевтический потенциал на благо клиента

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (28/8 ЧАСОВ)**

**Раздел 1. «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»  
(12/4 час.)**

**Тема 1. Основные теоретические положения арт-терапии (4/1 час.).**

Психоаналитические идеи и теоретические положения глубинной психологии, лежащие в основе организации арт-терапевтического процесса и интерпретаций диагностических и терапевтических продуктов деятельности клиента (З.Фрейд, А. Фрейд, К.Г. Юнг, Р. Пикфорд, М. Милнен, Д. Винникотт, М. Наумбург, Э. Крамер, Х.Я. Квятковска и др.)

**Тема 2. Современный взгляд на арт-терапию (4/1 час.)**

Механизмы психокоррекционного и психотерапевтического воздействия в арт-терапии (Э. Диссанейек, Дж. Шаверьен, Р. Ассаджиоли, Х. Рид, Е. Крамер и др.).

**Тема 3. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ (4/2 час.)**

Направления арт-терапии, используемые в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ: рисуночная терапия, арт-терапевтическая работа с глиной, песочная терапия, этнотерапия, коллаж, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия, библиотерапия, сказкотерапия, драмотерапия.

## **Раздел 2. «Танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» (16/4 час.)**

### **Тема 1. Теоретические основы танцевальной терапии (4/1 час.)**

Танец. Истоки танцевальной терапии. Современное представление о танце. Танцевальная терапия. Танцевальная педагогика. Развитие танцевальной терапии.

### **Тема 2. Методы и техники танцевальной терапии (4/1 час.)**

Выбор стиля и движений. Роль музыки в танцевальной терапии. Основные методы танцевальной терапии. Техники танцевально-двигательной терапии (Арлин Старк).

### **Тема 3. Игра, сессия, тренинг и программа как танцевальная терапия (4/1 час.)**

Танцевальная игра. Танцевальные сессии и составление программ. Танцевально-игровой тренинг.

### **Тема 4. Особенности танцевальной работы с разными категориями людей (4/1 час.)**

Коррекция заикания средствами танцевально-двигательных техник у детей и взрослых. Танцевально-терапевтические сессии с группой детей с аутизмом. Танцевальная терапия для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Танцевальная терапия со слепыми и слабовидящими. Танцевально-игровой тренинг как профилактика стресса у взрослых и детей.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (56/10 ЧАСОВ)**

### **Практические занятия (28/10 час.)**

Практические занятия имеют целью углубить и закрепить полученные теоретические знания. Во время самостоятельной подготовки к занятию студенты изучают соответствующую рекомендованную литературу.

На практических занятиях решаются задачи:

- проверка освоения студентами материала курса;
- отработка умения устных выступлений перед аудиторией, умение отвечать на вопросы по ходу выступления и после него;
- дополнительное разъяснение преподавателем вопросов, оставшихся непонятными студентам;
- отработка навыков работы с научной литературой.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии:

- презентации, подготовленные студентами;
- деловые и ролевые игры;
- выступления с докладами.

### **Занятие 1. Основные теоретические положения арт-терапии (8/2 час.)**

1. Виды и основные направления современной АРТ-терапии.
2. Влияние АРТ-терапии на детей в мировой практике.

### **Занятие 2. Теоретические основы арт-терапии (6/2 час.)**

1. Основные этапы в становлении детского рисунка и их интерпретационное значение при анализе арт объектов.
2. Возрастные и индивидуально-типологические особенности ребенка с ОВЗ и их учет при интерпретации арт объекта.
3. Законы развития детского рисунка и их значение при анализе художественно-творческих продуктов деятельности детей с ОВЗ
4. Арт-терапевтические техники диагностики образа семьи, я-образа, уровня развития графо-моторных навыков эмоциональной сферы детей с ОВЗ

### **Занятие 3. Методы и техники арт-терапии (14/6 час.)**

1. Методы и техники изотерапевтической работы с детьми с ОВЗ
2. Техники этнотерапии и их использование в работе с детьми с ОВЗ
3. Правила работы в «поле глины» и интерпретация процесса работы и художественно-творческого продукта



4. Песочная терапия: правила организации песочницы, требования к коллекции, художественно-творческого продукта; ограничения в работе с песком для отдельных категорий детей с ОВЗ.
5. Техники библиотерапии в работе с детьми с ОВЗ
6. Сказкотерапия и ее использование в работе с детьми с ОВЗ.
7. Техники музыкотерапии и показания к использованию в работе с детьми с ОВЗ.
8. Техники танцевально-двигательной терапии и показания к использованию в работе с детьми с ОВЗ.
9. Коллаж и мандальные рисунки в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ

### **Лабораторные работы (28 час.)**

#### **Лабораторная работа №1. Развитие танцевальной терапии (8 час.)**

1. Зигмунд Фрейд (1856-1939)
2. Вильгельм Райх (1897-1957)
3. Александр Лоуэн (р. 1910)
4. Альфред Адлер (1870-1937)
5. Карл Густав Юнг (1875—1961)
6. Дональд Вуд Винникотт (1896—1971)
7. Карл Роджерс (1902-1987)
8. Фриц Перлз (1893—1970)
9. Пауль Шильдер (Paul Schilder) (1886-1940)

#### **Лабораторная работа №2. Танцевально-игровой тренинг (10 час.)**

**1) ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:** разминочный блок - ритмическая гимнастика + упражнения на перестроения в пространстве;

**2) ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:** тематическая игра - комплекс танцевальных игр и упражнений, объединенных общим сюжетом;

**3) ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:** релаксация.

#### **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОГО ТРЕНИНГА**

этапы занятия	время	содержание	задачи
Вводная часть	<b>3-5 мин</b>	Вступительное слово	Создать психологический

		ведущего тренинга	настрой на занятие
Подготовительная часть	10 мин	Разминочный блок	Разогреть тело, разбудить эмоции
Основная часть	60 мин	Тематическая игра	Проработать приемы и методы танцевальной терапии согласно задачам занятия
Заключительная часть	15 мин	Релаксация	Сбалансировать эмоциональное состояние

### Лабораторная работа №3. Особенности танцевальной работы с разными категориями людей (10 час.)

Этапы комплексной логопсихокоррекции и заикания подростков и взрослых (по Ю.Б. Некрасовой)	Этапы применения танцевально-двигательных техник (ТДТ) в системе комплексной логопсихокоррекции заикания			
I. Активная логопсихокоррекция, направленная на формирование навыков речевой, психической и мышечной саморегуляции (в течение полутора месяцев)	1. Ознакомление подростков и взрослых с типичными психофизическими проявлениями заикания	<p><b>Цель</b></p> <p>Ознакомление пациентов с разнообразными мышечными ощущениями собственного тела и создание доверительной атмосферы, сплоченности в условиях группового взаимодействия заикающихся подростков и взрослых с использованием существенного ограничения речи и сопряженно-отраженной и ритмизированной послоговой речи с применением метронома.</p>	<p><b>Задачи</b></p> <p>1) Снятие напряжения в мышцах тела. 2) Снижение тревожности. 3) Возникновение чувства общности. 4) Развитие внутригруппового единства.</p>	<p><b>Приемы</b></p> <p>«Джаз тела»; «Зажимы по кругу»; «Растирание тела»; «Гипнотизер»; «Огонь-лед»; «Улыбка джунглей – оскал»; «Жмурка-тарашки»; «Улыбка Будды»; «Танец-хоровод»; «Древние танцы»; «Покажи свое имя»</p>
	2. Развитие самоанализа психофизических проявлений в структуре заикания	<p><b>Фиксация</b></p> <p>заикающихся на локальных мышечных ощущениях в разных частях тела (не участвующих в речевом акте (височная, лобная, теменная, затылочная части головы,</p>	<p><b>Самоанализ</b></p> <p>мышечных ощущений, эмоций, ассоциативных образов в процессе изучения собственного тела посредством разнообразных психокоррекционных техник с использованием самонаблюдения:</p>	<p><b>Поздоровайся со своими ногами»</b> (позвоночником, руками, головой, лицом); «Мои ноги»; «Мой позвоночник»; «Танец рук»; «Танец головы»; «Мимика»; «Тело-</p>

		верхняя часть лица, корпус, верхние и нижние конечности) и участвующих в речевом акте (нижняя часть лица (артикуляционный аппарат), шея, грудь, живот)) с применением сопровождающей и завершающей движение ритмизированной послоговой речи с ударением на первый слог в процессе вопросно-ответной формы речи.	-за реальными движениями; -за виртуальными движениями; -за реальными и виртуальными движениями;	Артикуляционный аппарат»; «Феномен Демосфена»
	<b>3. Развитие понимания подростками и взрослыми психофизических проявлений заикания у себя и у другого в процессе парного коммуникативного взаимодействия</b>	Формирование умения заикающихся подростков и взрослых устанавливать телесно-двигательный контакт с партнером в процессе парного взаимодействия для преодоления собственно телесного и межличностного отчуждения в сочетании с использованием спонтанной диалогической и монологической речи.	1) Развитие понимания себя и другого человека при взаимодействии путем анализа как собственных телесных ощущений и пространства, так и телесных ощущений партнера при изменении межличностной дистанции. 2) Развитие кинестетической эмпатии или «отзеркаливания» путем воспроизведения собственным телом положения, движения, мышечного напряжения другого человека. 3) Развитие самоанализа.	«Работа с позвоночником»; «Разговор рук и спины»; «Разговор рук и головы»; «Лицо»; «Поругай и похвали»; «Зеркало»; «Увеличительное стекло»; «Скульптуры»; «Пигмалион и Галатей»
<b>П. Контрольно-поддерживающая логопсихокоррекция, направленная на автоматизацию навыков речевой, психической и</b>	<b>4. Формирование навыков речевой, психической и психофизической саморегуляции у подростков и взрослых в</b>	Автоматизация двигательной и речевой спонтанности пациентов в процессе творческо-	1) Переключение внимания пациентов на выполнение креативных спонтанных заданий речевого и	«Три фактора кости»; «Ограничения»; «История развития трех эмоций»; «Групповая

мышечной саморегуляции (в течение года)	процессе продуктивного спонтанно-творческого группового коммуникативного взаимодействия	игровой совместной групповой работы	двигательного игрового коммуникативного взаимодействия. 2) Развитие самоанализа.	скульптура»; «Гипнотизер»; «Танец вслепую»
---	---	-------------------------------------	---	--

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые разделы / темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	ОК – 7	Знает: основы, концепции, понятия, модели, формы и типы, особенности арт-терапии	Собеседование (УО-1)	Вопросы: 1, 2, 3, 4, 5
			Умеет: использовать знания в области арт-терапии в процессе самообразования	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 14, 15, 16, 17
			Владеет: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Конспект (ПР – 7)	Вопросы: 6, 7, 8
	Раздел 2. Музыкально -	ПК	Знает: основные методические и	Опрос	Вопросы: 9, 10,

танцевально - двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	– 2	технические средства, осуществляющие коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ	(УО – 2) Контрольная работа (ПР–2)	11, 12, 13
		Умеет: использовать основы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере	Разноуровневые задачи и задания (ПР – 11)	Вопросы: 18, 19, 20
		Владеет: способностью учитывать особенности детей с ОВЗ в коррекционно-педагогической работе; анализировать тексты, фильмы, музыкальные произведения и использовать их терапевтический потенциал на благо клиента	Творческие задания (ПР - 13)	Вопросы: 21, 22, 23, 24, 25

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Копытин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51958.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Копытин А.И. Техники ландшафтной арт-терапии [Электронный ресурс]/ Копытин А.И., Корт Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15664.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г.Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=406357>
4. Никитин В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51909.html>
5. Поливара З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с <http://e.lanbook.com/view/book/44270/>
6. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми [Электронный ресурс] / П. Сансон. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 209 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69908> . — Загл. с экрана.
7. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Погодина. Москва: Академия, 2013. 351 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691496&copies-page=1&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Артеменко О.Н. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артеменко О.Н., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые

данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.  
— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>

2. Бугрова Н.А. Музыкальная педагогика и психология. Часть 1. Музыкальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлениям и профилям подготовки 53.03.02 (073100) «Музыкально-инструментальное искусство» («Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты», «Оркестровые струнные инструменты», «Фортепиано», «Оркестровые, духовые и ударные инструменты», «Национальные инструменты народов России»), 53.03.01 (071600) «Музыкальное искусство эстрады» («Инструменты эстрадного оркестра»)/ Бугрова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55800.html>

3. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 135 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96428>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.altmedic.ru/modules/music/index.php?nvar=42006>
2. [http://doctor-art.ru/?page\\_id=3](http://doctor-art.ru/?page_id=3)
3. [http://www.liveinternet.ru/users/fancy\\_men/profile/](http://www.liveinternet.ru/users/fancy_men/profile/)
4. [http://www.liveinternet.ru/users/fancy\\_men/](http://www.liveinternet.ru/users/fancy_men/)
5. Старк Арлин <http://autist.narod.ru/stark.htm>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование представления о сущности арт-терапии как самостоятельного направления профессиональной деятельности с различными категориями людей является одним из основных направлений подготовки студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование».

Материалы, представленные в РПУДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием и лабораторной работой, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и практическим занятиям, выполнение творческих заданий.



Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных, практических и лабораторных занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает зачет.

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;
- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет

студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить развернутых план-конспект ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F513	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct	

	<p>Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO;</p> <p>Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p>Доска аудиторная 1 шт.</p>	
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»**

**Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

**Форма подготовки очная/заочная**

**Владивосток**  
**2015**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Арт- терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1 неделя	конспект	10 ч.	конспект
2	1 неделя	подготовка к публичному выступлению	10 ч.	творческое задание
3	В течение семестра	изучение теоретического материала	20 ч.	контрольная работа
4	В течение семестра	ответы на вопросы	10 ч.	опрос
5	В течение семестра	подготовка к зачету	10 ч.	устный опрос в форме собеседования

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме практического занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить к нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

**Правила самостоятельной работы с литературой.** Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для практических занятий, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ это позволит очень сэкономить время);



- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со

списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

➤ ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

➤ изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

➤ аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями

необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

**Методические указания к составлению глоссария.** Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

#### **Тематика заданий**

1. Составить глоссарий по теме «Арт-терапия».
2. Составить глоссарий по теме «Музыкально-танцевально-двигательная терапия».
3. Составить глоссарий «Терапия в работе с детьми с ОВЗ».

**Требования к оформлению глоссария.** Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

### **Критерии оценки составления глоссария**

«Отлично» – в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

**Методические рекомендации по составлению конспекта.** Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### **Тематика заданий**

1. Написать конспект на тему «Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями», используя учебное пособие по коррекционной педагогике (сост. Т.Г.Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова <http://znanium.com/bookread.php?book=406357>), электронный ресурс (Российская национальная библиотека).
2. Подготовить сообщение на тему «Детское музыкальное творчество на русской народной основе», пользуясь <http://www.iprbookshop.ru/6799.html>.

3. Написать подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

4. Подготовить краткий конспект книги из списка литературы.

**Требования к оформлению конспекта.** Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

#### **Критерии оценки написания конспекта**

«Отлично» – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

**Творческие домашние задания** – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

#### **Тематика заданий (примеры)**

1. Подготовить публичного выступления на одну из тем:
  - «Из истории становления музыкальной терапии в России и зарубежной практике»;
  - «Выдающиеся танцоры современности»;
  - «Зачем человеку музыка»;
  - «Танец в моей жизни»
2. Просмотр и анализ кинофильмов о танцах, танцевальной терапии.
3. Создание роликов о влиянии танца на человека.
4. Подготовка танцевальной игры, танцевальные сессии, составление программ, танцевально-игровых тренингов.

**Требования к оформлению творческих заданий.** Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости). Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через

1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки выполнения творческого задания**

«Отлично» – творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме.



Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

**Эссе** – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник. Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

**Тематика эссе (примеры)**

1. Музыкальная и танцевально-двигательная терапия в деятельности учителя-дефектолога.
2. Арт-терапия в деятельности учителя-дефектолога.
3. Музыка для меня....
4. Танец для меня ....
5. Искусство для меня....

**Требования к оформлению эссе.** Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

#### **Критерии оценки написания эссе**

«Отлично» – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но

затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

**Подготовка к зачету.** Основное в подготовке к зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам зачета (или вопросам, обсуждаемым на практических занятиях). Сама подготовка связана не только с «запоминанием», подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и зачет сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после зачета).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

**Направление подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

**Форма подготовки очная/заочная**

**Владивосток**  
**2015**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знает	основы, концепции, понятия, модели, формы и типы, особенности арт-терапии
	Умеет	использовать знания в области арт-терапии в процессе самообразования
	Владеет	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ПК – 2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает	основные методические и технические средства, осуществляющие коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ
	Умеет	использовать основы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере
	Владеет	способностью учитывать особенности детей с ОВЗ в коррекционно-педагогической работе; анализировать тексты, фильмы, музыкальные произведения и использовать их терапевтический потенциал на благо клиента

№	Контролируемые разделы / темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	ОК – 7	Знает: основы, концепции, понятия, модели, формы и типы, особенности арт-терапии	Собеседование (УО-1)	Вопросы: 1, 2, 3, 4, 5
			Умеет: использовать знания в области арт-терапии в процессе самообразования	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 14, 15, 16, 17
			Владеет: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Конспект (ПР – 7)	Вопросы: 6, 7, 8
	Раздел 2. Музыкально-танцевально-двигательная терапия в	ПК – 2	Знает: основные методические и технические средства, осуществляющие коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ	Опрос (УО – 2)  Контрольная	Вопросы: 9, 10, 11, 12, 13

коррекционной работе с детьми с ОВЗ			работа (ПР-2)	
		Умеет: использовать основы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере	Разноуровневые задачи и задания (ПР – 11)	Вопросы: 18, 19, 20
		Владеет: способностью учитывать особенности детей с ОВЗ в коррекционно-педагогической работе; анализировать тексты, фильмы, музыкальные произведения и использовать их терапевтический потенциал на благо клиента	Творческие задания (ПР - 13)	Вопросы: 21, 22, 23, 24, 25

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК – 7	знает (пороговый уровень)	основы, концепции, понятия, модели, формы и типы, особенности арт-терапии	Знание основ, концепций, понятий, моделей, форм и типов, особенностей арт-терапии	Знает основы, концепции, понятия, модели, формы и типы, особенности арт-терапии	45-64
	умеет (продвинутый)	использовать знания в области арт-терапии в процессе самообразования	Умение использовать знания в области арт-терапии в процессе самообразования	Умеет использовать знания в области арт-терапии в процессе самообразования	65-84
	владеет (высокий)	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Владение способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	85-100
ПК – 2	знает (пороговый уровень)	основные методические и технические средства, осуществляющие коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ	Знание основных методических и технических средств, осуществляющих коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ	Знает основные методические и технические средства, осуществляющих коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ	45-64

	умеет (продвинутый)	использовать основы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере	Умение использовать основы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере	Умеет использовать основы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере	65-84
	владеет (высокий)	способностью учитывать особенности детей с ОВЗ в коррекционно-педагогической работе; анализировать тексты, фильмы, музыкальные произведения и использовать их терапевтический потенциал на благо клиента	Владение способностью учитывать особенности детей с ОВЗ в коррекционно-педагогической работе; анализировать тексты, фильмы, музыкальные произведения и использовать их терапевтический потенциал на благо клиента	Способен учитывать особенности детей с ОВЗ в коррекционно-педагогической работе; анализировать тексты, фильмы, музыкальные произведения и использовать их терапевтический потенциал на благо клиента	85-100

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Для проведения зачета составлен перечень вопросов. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос. В процессе зачета выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы. С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

#### Вопросы к зачету по дисциплине

#### «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

(устный опрос в форме собеседования)

1. Раскройте теоретические положения психоанализа и глубинной психологии, положенные в обоснование направления арт-терапии
2. Раскройте теоретические основные положения трудов Л. С. Выготского о роли искусства в воспитании и обучении детей
3. Раскройте основные цели, задачи и механизмы арт-терапии, Специфику арт-терапии как психокоррекционной практики
4. Назовите и опишите основные направления арт-терапии.
5. Опишите возможности и ограничения применения арт-терапии в работе с детьми с коммуникативными и речевыми нарушениями.
6. Раскройте основные этапы становления детского рисунка в онтогенезе. Основные закономерности детского рисования.
7. Раскройте критерии различения возрастных, индивидуальных особенностей рисунка и признаков нарушенного развития (для различных категорий детей с ОВЗ)
8. Раскройте структуру и принципы организации арт-терапевтического занятия.
9. Современное представление о танце.
10. Танцевальная терапия.
11. Танцевальная педагогика.
12. История танцевальной терапии.
13. Выбор стиля и движений.
14. Роль музыки в танцевальной терапии.
15. Основные методы танцевальной терапии.
16. Техники танцевально-двигательной терапии по Арлин Старк.
17. Танцевальная игра.
18. Танцевальные сессии и составление программ
19. Танцевально-игровой тренинг.
20. Коррекция заикания средствами танцевально-двигательных техник у детей и взрослых.
21. Танцевально-терапевтические сессии с группой детей с аутизмом.



22. Танцевальная терапия для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

23. Танцевальная терапия со слепыми и слабовидящими.

24. Танцевально-игровой тренинг как профилактика стресса у взрослых и детей.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»**

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

– оценка «не зачтено» – 0–60 баллов.

– оценка «зачтено» – 61-100 баллов.

<b>Критерий</b>	<b>В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует</b>
Не зачтено	незнание и непонимание теоретического содержания курса; несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения
Зачтено	полное или частичное знание и понимание теоретического содержания курса; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения

**Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность

выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.