





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


В.А. Стоник
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)
«20» сентября 2018 г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Биоорганической химии и биотехнологии
В.А. Стоник
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«20» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

специализация «Медицинская химия»

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3,4

лекции – не предусмотрены

практические занятия 144 час.

лабораторные работы - не предусмотрено

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 144_0 /лаб. 0 час.

в том числе в электронной форме лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 144 час.

в том числе с использованием МАО 144 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа час.

в том числе в электронной форме 0 час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрено

зачет –3 семестр

экзамен – 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2016.№ 1174

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка (АДАЯ) ВИ ШРМИ протокол №64-13-05-07 от 21 июня 2018г.

Директор Академического департамента английского языка (АДАЯ) ВИ ШРМИ: д.филол.н., профессор Николаева О.В.

Составитель: к.филол.н., доцент Колычева В.Б.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Specialist's degree in 04.05.01 Fundamental and applied chemistry

Study profile "Medical chemistry"

Course title: "English for Specific Purposes / ESP"

Basic part of Block 1 (B1.B.01.02), 8 credits

Instructor: Vera B. Kolycheva (Associate Professor of the Academic Department of Foreign Languages, School of regional and international studies of Far Eastern Federal University).

At the beginning of the course, a student should be able to:

-have foreign language skills for implementation of cross-cultural and foreign-language communication,

-have the ability to communication in oral and written forms in the Russian and foreign languages to solve the problems of interpersonal and cross-cultural interaction,

-ability to maintain a conversation in a foreign language on the studied topics.

Learning outcomes of the course are the following general cultural (GC), general professional (GPC) competences:

-GC 7 readiness for self-development, self-actualization, use of creative potential

-GPC-7 to be ready to communicate in oral and written forms in Russian and Foreign languages to solve the problems of professional activity.

Course description: Studying the English language is a significant part of training students. The course "English for Specific Purposes / ESP" refers to the cycle of Humanities, social subjects and is included into the basis part of the cycle being its obligatory subject (B1.B.01.02).

The course "English for Specific Purposes / ESP" is a multi-level subject designed in the context of continuous education and founded on interdisciplinary integrative basis. Teaching a foreign language is logically related to other comprehensive and special courses.

The goal of the course is the formation of communicative competence and application of acquired knowledge and skills in situations of professionally oriented communication with representatives of other cultures.

Professionally oriented texts are used as instruction materials making it possible for students to learn terminology and professional vocabulary.

Main course literature:

1. English for natural sciences: textbook and practical work for academic undergraduate students / L.V. Polubichenko, E.E. Kozharskaya, N.L. Morgun, L.N. Shevirnyaeva; Ed. L. V. Polubichenko. - M.: Publisher Yurayt, 2017. - 311 p. - (Series: Bachelor, Academic Course). - ISBN 978-5-534-01408-2. - Access mode: www.biblio-online.ru/book/9CFB0E81-C5B8-4C46-BA1A-2728A7591038

2. Kutepova, M.M. The World of Chemistry. English for Chemists. The book of the teacher: [educational-methodical complex] / MM Kutepova. Moscow: University, 2013.- 171 p.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=yxyOrBt/HBzHf8UdBUJ8zTxjW3uhoJ%2B11G87qrveSI%3D%3BEwTMNfpxcCbWUCS0TRKaPA%3D%3D%3BwoPF4ORz9XTV9qByofjkhPo7iKiFAh4gXfyepes55oYrus8MozEc1he1bkdiUo5Qy2/B0aQeawcydhQ7ffj5USsEwDqVfpCMMpBdCqLa/TY%3D&id=chamo:734343>

3. Kutepova, M.M. The World of Chemistry. English for Chemists. Workbook of the student: [educational-methodical complex] / MM Kutepova. 3rd ed., Ext. and pererab. - Moscow: University, 2013. - 159 p.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735506&theme=FEFU>

4. Kutepova, M.M. The World of Chemistry: English for Chemists / M.M. Kutepov. 5 th ed., Ext. and pererab. - Moscow: KDU, 2017. - 254 p.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845437&theme=FEFU>

5. Kutepova, M.M. The World of Chemistry: English for Chemists / M.M. Kutepov. 5 th ed., Ext. and pererab. - Moscow: The Book House "University", 2013. - 254 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735511&theme=FEFU>

6. Angliskiy yazuk dlya akademicheskikh celey: ucheb. posobie [English for the academic purposes. English for academic purposes: manual for a bachelor degree and magistracy] T. A. Baranovskaya, A.V. Zakharova, T.B. Pospelova, Yu.A. Suvorova; under the editorship of T.A. Baranovskaya. — M.: Yurayt publishing house, 2017. — 198 pages. (rus) <https://www.biblio-online.ru/viewer/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3#page/1>

7. Shevelyova S.A. Grammatika angliyskogo yazuka: ucheb. posobie [Shevelyova S.A. English grammar: Manual for students of higher education institutions / Shevelyova S.A. - M.: UNITY-DANA, 2015. - 423 pages. (rus) <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

8. Gubanova I.V. English for Chemistry students. Angliskiy yazyk dlya khimikov [Elektronnyy resurs]: uchebnoye posobiye / I.V. Gubanova. [Gubanova, I.V. English for Chemistry students. English for chemists [Electronic resource]: study guide / I.V. Gubanova. - Kemerovo: KuzGTU, 2016. - 109 p.] — Kemerovo: KuzGTU, 2016. — 109 s. <https://e.lanbook.com/book/105470>.

Form of final control: exam.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Английский язык для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» разработана для студентов 2 курса специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, специализация «Медицинская химия». Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2016 № 1174 по данному направлению подготовки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.) Учебным планом предусмотрены практические занятия (144 час.), самостоятельная работа студента (144 часа, из которых 36 час. отведены на экзамен). Дисциплина «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы (Б1.Б.01.02), реализуется на 2 курсе, в 3, 4 семестрах, завершается экзаменом.

Дисциплина «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» учитывает межпредметные связи, которые реализуются в получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по другим дисциплинам ОПОП, а также в организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Целью курса является формирование у студентов уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающего использование иностранного языка в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности. Освоение методов формирования и развития способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки
	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям;

		<p>понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;</p> <p>определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста;</p> <p>находить основную или нужную информацию;</p> <p>извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем;</p> <p>написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;</p> <p>составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;</p> <p>передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);</p> <p>делать устное сообщение, доклад</p>
	Владеет	<p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка;</p> <p>навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений;</p> <p>навыками использования лексико-грамматических единиц;</p> <p>различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке;</p> <p>навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;</p> <p>стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста;</p> <p>навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>
ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Знает	<p>как правильно организовать личное время и пространство для подготовки к занятию по дисциплине «Иностранный язык»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-

		творческого и культурно-нравственного развития
	Умеет	пользоваться основным материалом (полученным на занятии) и дополнительным (из различных источников) для подготовки к занятию по дисциплине «Иностранный язык» - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
	Владеет	навыком самоорганизации для подготовки к занятию по дисциплине «Иностранный язык» навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Работа в паре (pair-share);
- Круглый стол (RoundTable);
- Метод анализа конкретных примеров (Case-Study method);
- ролевая игра, метод проектов, командная форма работы.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА **Практические занятия (144 часа \ в том числе 144 часа с использованием** **МАО)**

Тема 1. «Химия как наука» – (14 часов \ в том числе 14 часов с использованием МАО)

1. Грамматика (Grammar) – Употребление глаголов to be, to have, оборота

there + to be, конструкция «be born», видовременные формы «Present Simple» и «Present Continuous», придаточные предложения с «if» и «when».

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «Химия как наука»

3. Произношение (Pronunciation) – соотнесение гласных звуков; противопоставление.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение поддержать и продолжить разговор, выражение удивления. Учебно-социальная сфера: *expressions to clarify the points of the lecture you don't understand.*

5. Аудирование (Listening) – Диалог с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, умение прогнозировать развитие диалога по теме «Химия как наука»; детальное понимание информации текста «Overview of chemistry».

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «About a well-known scientist». Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста

7. Письмо (Writing) – умение задавать вопросы по теме «Overview of chemistry», умение отвечать на подобные вопросы. Registration Form.

8. Говорение (Speaking) – работа в паре: умение задавать вопросы, по теме «Overview of chemistry», about a well-known scientist.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 1-3.

Тема 2. «История химии» – (14 часов \ в том числе 14 часов с использованием МАО)

1. Грамматика (Grammar) – «Present Simple» и выражение действий в будущем времени с конструкцией «be going to», непрямое дополнение, время «Present Continuous» для выражения действий в будущем. «Future Simple».

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «История химии».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «be going to», определение несоответствующего звука в ряде.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion.* употребление выражений типа «and everything», употребление выражений «I don't know» и «maybe» в ситуациях неопределенности. Выражение предложения и обещания с помощью конструкций «I'll» и «I won't»; выражение согласия при помощи «All right» и «OK».

5. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиотекста «История

химии», ответы на вопросы по тексту. Детальное понимание аудиотекста по теме «The greatest scientist» и заполнение пропусков в предложениях.

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «История химии». Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста

7. Письмо (Writing) – Оформление делового письма, умение написать *CV (Resume)* и личную заметку. Официальный и неофициальный стиль начала и завершения заметки или письма.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: придумайте свой вариант по теме «The greatest scientist» обсудите детали.

Тема 3. «Периодическая таблица. Периодический закон» – (14 часов \ в том числе 14 часов с использованием МАО)

1. Грамматика (Grammar) – Past Simple и повторение простого прошедшего времени глаголов to be, to have, оборота there + to be..., слова-указатели.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «Периодическая таблица. Периодический закон». Профессиональная лексика Термины и «временные выражения прошлого», «года», «школьные предметы».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «did you», согласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion*. Учебно-социальная сфера: *opinion*, употребление выражений «No, wait», «well», «actually» с целью исправления сказанного; употребление «I mean» в случаях неправильного произнесения имени или слова.

5. Аудирование (Listening) – Аудирование текста по теме «Периодическая таблица. Периодический закон». «Д. И. Менделеев» Детальное понимание аудиотекста «Administratium».

6. Чтение (Reading) – Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации и чтение интервью «Teenage years». Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения.

7. Письмо (Writing) – *A visa application form* и умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью»; соединение фраз с помощью «excerpt» и «apart from».

8. Говорение (Speaking) – командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы «Периодическая таблица. Периодический закон» и «Д. И. Менделеев» («Past Simple» в работе: задайте и ответьте на вопросы о детстве, сделайте заметки).

Тема 4. «Материя. Состояние вещества» (14 часов \ в том числе 14 часов с использованием МАО)

1. Грамматика (Grammar) – Прилагательные и наречия. Степени сравнения. Повторение «Future Simple» и вопросы «Is there / Are there?», местоимения «one», «ones», предложения и просьбы с «can» и «could».

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «Материя. Состояние вещества» и «места в городе», выражения местоположения, указание направления.

3. Произношение (Pronunciation) – ударение в составных существительных, гласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера. *Surprise. Request.* Повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного.

5. Аудирование (Listening) – Аудирование текста по теме «Matter in the universe» Детальное понимание диалога.

6. Чтение (Reading) –Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами аннотирования, «Matter in the universe».

7. Письмо (Writing) – *Letters of invitation Letter: Agree to take part in the conference.*

8. Говорение (Speaking) – парная работа: задайте и ответьте на вопросы о *Letters of invitation Letter: Agree to take part in the conference.*

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 4-6.

Тема 5. «Элементы. Соединения. Вода» – (14 часов \ в том числе 14 часов с использованием МАО)

1. Грамматика (Grammar) – Модальные глаголы и их эквиваленты, (конструкция «It's+прилагательное+to», инфинитив для выражения причины, грамматические конструкции выражения совета и предложения).

2. Словарный запас (Vocabulary) – «Элементы. Соединения. Вода».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «to», звук /l/.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Re-asking/ oral and written speech*, ответы на предложения; употребление «I guess» в ситуациях неуверенности.

5. Аудирование (Listening) – Аудирование текста и диалога по теме «Элементы. Соединения. Вода»; детальное понимание и проверка ответов.

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Why is water so important? » Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте

запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации.

7. Письмо (Writing) – написание электронного письма *A letter in which you decline the invitation*; выражения для написания электронного письма.

8. Говорение (Speaking) – «Элементы. Соединения. Вода» ролевая игра: выберете роль и дайте собеседнику объяснение в соответствии с картинкой «Круговорот воды в природе».

Тема 6. «Лаборатория» – (14 часов \ в том числе 14 часов с использованием МАО)

1. Грамматика (Grammar) – Причастие. Инфинитив.

2. Словарный запас (Vocabulary) – «Лаборатория». Учебная лексика по теме. Профессиональная лексика Термины.

3. Произношение (Pronunciation) – редукция грамматических слов; гласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Will you? Could you? Won't you? вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание диалога «Safety rules in the laboratory».

6. Чтение (Reading) – чтение текста «The safety rules»

7. Письмо (Writing) – написание короткой статьи о работе в лаборатории. Заполнение бланков анкет. *Filling out application form for continuation of education*.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: обсудите вопросы и найдите сходства и различия «Safety rules in the laboratory».

Тема 7. «Кислород» – (14 часов \ в том числе 14 часов с использованием МАО)

1. Грамматика (Grammar) – Группа продолженных времен, утверждения и вопросы в длительном прошедшем времени, возвратные местоимения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – Учебная лексика по теме «Кислород». Профессиональная лексика Термины. “Air. Reactions of oxygen”.

3. Произношение (Pronunciation) – восходящий и нисходящий тон, произношение окончания –ed.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Профессионально-деловая сфера: *Interruptions, agreement/ disagreement*, реакция, комментарий. Ответы.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание и выбор правильного ответа «The precious envelope»; прослушивание и ответы на вопросы. “Reactions of oxygen”.

6. Чтение (Reading) – Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста статьи «Air. Reactions of oxygen».

7. Письмо (Writing) – Составление презентаций и тезисов «The precious envelope», «Air», «Reactions of oxygen».

8. Говорение (Speaking) – парная работа: назвать реакции и описать эксперимент по теме «Reactions of oxygen».

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 7-9.

Тема 8. «Органическая химия» «Углерод. Углеродный цикл» – (14 часов \ в том числе 14 часов с использованием МАО)

1. Грамматика (Grammar) – Группа совершенных времен. Страдательный залог.

2. Словарный запас (Vocabulary) – Профессиональная лексика Термины. «Органическая химия» «Углерод. Углеродный цикл» и способы коммуникации, выражения для поддержания разговора по теме.

3. Произношение (Pronunciation) – соединение звуков; звуки /s/ и /z/.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Профессионально-деловая сфера: *Comprehension/ incomprehension*. Профессионально-деловая сфера: *Persuasion*.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание с целью выявления причины *Comprehension/ incomprehension*; прослушивание аудиотекста и диалога по теме «Organic chemistry».

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи - «Organic chemistry». Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. «Carbon» - изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.

7. Письмо (Writing) – написание тезисов по теме «Carbon».

8. Говорение (Speaking) – парная работа: Human activities / interference with the natural carbon cycle. Профессионально-деловая сфера: *Persuasion*.

Тема 9. «Полимеры и пластики» «Разрушение озонового слоя» – (14 часов \ в том числе 14 часов с использованием МАО)

1. Грамматика (Grammar) – Сослагательное наклонение.

2. Словарный запас (Vocabulary) – прилагательные и выражения по теме «внешность».

3. Произношение (Pronunciation) – соотнесение гласных звуков; проверка информации.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление конструкций «You mean ...» и «Do you mean ...?» для того, чтобы помочь собеседнику вспомнить информацию.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста- «Petroleum – the Driving Force of Energy», заполнение пропусков в предложении.

6. Чтение (Reading) – чтение «Age of Polymers».

7. Письмо (Writing) – написание статьи о современном направлении - «Petroleum – the Driving Force of Energy».

8. Говорение (Speaking) – парная работа: «Age of Polymers».

Тема 10. «Человек и окружающая среда» «Наука и будущее» – (18 часов \ в том числе 18 часов с использованием МАО)

1. Грамматика (Grammar) – Усилительные конструкции / Incomplete Clauses with Participle, Emphatic Constructions. выражение будущего времени при помощи «will», «may», «might»; глаголы настоящего времени со значением будущности.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по темам «работа», «учеба», «планы на жизнь»; виды профессиональной деятельности. Профессиональная лексика Термины.

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «will»; ударные и безударные слоги.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Профессионально-деловая сфера: *Proceedings of a formal meeting. Gratitude.*

5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста, определение и соотнесение информации, прослушивание аудиотекста диалога «A good idea?»

6. Чтение (Reading) – чтение «Industrial Pollution and Waste Disposal»

7. Письмо (Writing) – написание статьи о том, как изобретения будущего изменят человеческую жизнь; соединение идей в статье при помощи слов «First», «Second», «Next», «Finally».

8. Говорение (Speaking) – парная работа: расспросить собеседника о его намерениях в будущем. «What will life be like in the future? »

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 7-10. Повторение

«Petroleum – the Driving Force of Energy»

«Industrial Pollution and Waste Disposal»

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы: 1-3	ОПК-7	знает	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
			умеет		
			владеет		
2	Темы: 4-6	ОК-7	знает	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
			умеет		
			владеет		
3	Темы: 7-8	ОК-7	знает	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
			умеет		
			владеет		
4	Темы: 9-10	ОПК-7	знает	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
			умеет		
			владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3#page/1>

2. Кутепова, М.М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков. Рабочая тетрадь студента : [учебно-методический комплекс] / М. М. Кутепова. 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Университет, 2013. - 159 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735506&theme=FEFU>

3. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : КДУ, 2017. - 254 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845437&theme=FEFU>

4. Шевелева С. А Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

5. English for natural sciences: textbook and practical work for academic undergraduate students / L.V. Polubichenko, E.E. Kozharskaya, N.L. Morgun, L.N. Shevirnyaeva; Ed. L. V. Polubichenko. - М.: Publisher Yurayt, 2018. - 311 p. - (Series: Bachelor, Academic Course). - ISBN 978-5-534-01408-2. - Access mode: www.biblio-online.ru/book/9CFB0E81-C5B8-4C46-BA1A-2728A7591038

Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под ред. Л. В. Полубиченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6419-6.

Дополнительная литература

1. McCarthy M. English idioms in use – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 190 p.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:340332&theme=FEFU>
2. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 300 p.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU>
3. Бузаров В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) = Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) – М.: Академия, 2003. – 413 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU>
4. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
5. Колыхалова О.А. Учитесь говорить по-английски: фонетический практикум – М.: Владос, 2000. – 231 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU>
6. Комаров А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455230>
7. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие – М. : Университет, 2011. – 425 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:417598&theme=FEFU>
8. Rivers S., Farnoaga G. Touchstone 2: Workbook. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 97 p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734209&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный словарь АBBYU Lingvo: <http://www.lingvo.ru/>
2. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари:
<http://www.delo-angl.ru>
3. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков: <http://study-english.info>
4. Английская грамматика на MyStudy.ru: <http://www.mystudy.ru>
5. Grammar.htm - английская грамматика на HomeEnglish.ru:
<http://www.homeenglish.ru>
6. Справочник по грамматике английского языка на Study.ru:
<http://www.study.ru/support/handbook>

7. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)

8. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>

9. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows XP, Microsoft Office и др.).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура изучения курса «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» является коммуникативно-ориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении как аудиторной, так и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях. Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучаемым в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронных библиотечных системах (ЭБС), с доступом по гиперссылкам — ЭБС издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>), ЭБС Znaniy.com НИЦ "ИНФРА-М" (<http://znaniy.com/>), ЭБС IPRbooks (<http://iprbookshop.ru/>) и другие ЭБС, используемые в ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 3 семестра и экзамена в конце 4 семестра.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных и компьютерных аудиториях, оснащенных компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.

Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:

Проектор Mitsubishi EW330U,

Экранпроекторный Screen Line Trim White Ice,

подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;

подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления.

Компьютерный класс для работы в LMS: 20 персональных компьютеров Extreme DOU E 8500/500 GB/ DVD+RW.

Для самостоятельной работы используется читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox.

Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей
(English for Specific Purposes / ESP)»**

**Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
специализация «Медицинская химия»**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	3семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: «Химия как наука». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 час	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
2.		Тема лабораторной работы: «Периодическая таблица». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 час	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
3.		Тема лабораторной работы: «Материя. Вещество». Работа с основной и дополнительной	12 час	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

		литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		
4.	зачёт	Подготовка к зачёту	36 час.	
	Итого:3 семестр		72 час	
5.	4 семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: «Лаборатория Эксперимент». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
6.		Тема лабораторной работы: «Вода». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
7.		Тема лабораторной	12 час.	УО-3,

		работы: «Воздух. Кислород». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
8.		Подготовка к экзамену	36 часов	
9	Итого: 4 семестр		72 час	
10	Итого: 3-4 семестры		144 час	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение общекультурными, компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Компьютерное и Интернет тестирование;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;

- Написание эссе;

- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

Методические указания к тестовым заданиям

ПР-1 Тест. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Английский в профессиональной сфере». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
 менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические указания к эссе

ПР-3 Эссе. Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”. Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используются словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются	Используются словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста

	нарушения стилового оформления речи	отдельные нарушения формата высказывания	употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста
Менее 60 «неудовлетворительно» «незачет»	Задание выполнено: содержание не отражает аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

Методические указания к деловой и ролевой игре

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий

проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно ⁴ однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние

			беседе		родного языка
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачтено»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать

следующее:

1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

Методические указания к заданиям рабочей тетради

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде.

Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей
(English for Specific Purposes / ESP)»**

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

специализация «Медицинская химия»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2018

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-7 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	Знает	<p>4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера;</p> <p>универсальные грамматические категории и явления;</p> <p>способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура;</p> <p>структурные типы простого и сложного предложения;</p> <p>правила оформления делового и личного письма;</p> <p>требования к ведению электронной переписки</p>
	Умеет	<p>употреблять изученную лексику в заданном контексте;</p> <p>распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям;</p> <p>понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;</p> <p>определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста;</p> <p>находить основную или нужную информацию;</p> <p>извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем;</p> <p>написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;</p> <p>составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;</p> <p>передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);</p> <p>делать устное сообщение, доклад</p>
	Владеет	<p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка;</p> <p>навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений;</p>

		<p>навыками использования лексико-грамматических единиц;</p> <p>различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке;</p> <p>навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;</p> <p>стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста;</p> <p>навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>
<p>ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p>	<p>Знает</p>	<p>как правильно организовать личное время и пространство для подготовки к занятию по дисциплине «Иностранный язык»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
	<p>Умеет</p>	<p>пользоваться основным материалом (полученным на занятии) и дополнительным (из различных источников) для подготовки к занятию по дисциплине «Иностранный язык»</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
	<p>Владеет</p>	<p>навыком самоорганизации для подготовки к занятию по дисциплине «Иностранный язык»</p> <p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.</p>

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы: 1-3	ОПК-7	знает	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
	умеет				
	владеет				
2	Темы: 4-6	ОК-7	знает	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
	умеет				
	владеет				
3	Темы: 7-8	ОК-7	знает	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
	умеет				
	владеет				
4	Темы: 9-10	ОПК-7	знает	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
	умеет				
	владеет				

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ОПК-7 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических 	<ul style="list-style-type: none"> Знание основных значений изученных лексических единиц; Способность использовать основные значения изученных лексических

русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности		<p>единиц, идиоматических выражений); основные способы словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; 	<p>основных способов словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> Знание основных грамматических правил и моделей, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме основных норм речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; особенностей ей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, 	<p>единиц; основные способы словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> грамматические правила и модели основные нормы речевого этикета знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
	умеет (продвинутой)	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без 	<p>Умение общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способность общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в

		<p>предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог). <p><i>Понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и 	<p>стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог). • понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится 	<p>стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог). <p><i>Понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь
--	--	--	--	---

		<p>телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо • писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях. 	<p>иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо • писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных 	<p>дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо • писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях
--	--	---	---	---

			переживаниях и впечатлениях.	
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> • достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексико-грамматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям; 	Умение адекватно использовать знания, умения и навыки владения достаточными (фонетическими, орфографически ми, лексико-грамматическим и), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор)	Способность адекватно использовать навыки чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) Способность адекватно использовать навыки описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;
ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного 	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самообразования, их особенностях и технологий реализации	Способность грамотно оперировать категориями содержания процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации,

		развития		
	умеет (продвину- тый)	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Способность использовать результаты самоанализа для самостоятельного построения процесса овладения информацией, отобранной и структурированн ой для выполнения деятельности.
	владеет (высокий)	-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний.	Владение приемами саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенност и.	Способность грамотно оперировать приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; самостоятельного выбора и переноса технологии организации процесса самообразования

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде зачёта за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Устная часть. В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать

способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список тем:

1. «Химия как наука».
2. «История химии».
3. «Периодическая таблица. Д.И. Менделеев».
4. «Известный ученый химик».
5. «Формы материи. Состояние вещества. Соединения».
6. «Вода. Круговорот воды. Методы очистки воды».
7. «Лаборатория. Эксперимент».
8. «Воздух. Кислород. Реакции кислорода».
9. «Органическая химия. Углерод».
10. «Человек и окружающая среда. Проблемы и решения».
11. «Наука и будущее».

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

2. Письменная часть. Данная часть представляет собой тест на проверку восприятия речи на слух, усвоения языкового материала и чтения. На выполнение данной части отводится 60 минут.

Nature, like our entire world, consists of chemical processes. In our case, oxygen will serve as the most vivid and clear example. This substance is of paramount importance in the life of all living organisms, because it is, first of all, one of the main components of air, although this is not its only role. Think about the fact that, apart from the formation of carbon dioxide that we exhale, with each breath of air in our body a huge number of different compounds are formed, due to the influence of oxygen. In turn, these compounds become the basis for the synthesis of vitamins, amino acids, proteins and fats.

Combustion is a process no less interesting, and it also occurs with the participation of oxygen. It is an oxidative reaction proceeding at a high rate. In this reaction, the original substance is transformed into a completely different substance, with different properties and composition. Burn the wood — you get ash. Rotting is different from burning for the most part by the speed of the process, which is much lower here. The interaction occurs between oxygen and complex nitrogen-containing substances accompanied by microorganisms.

Chemical processes involving oxygen can be listed for a long time. I propose this to summarize it with a brief list of what would have happened if suddenly our planet would remain without oxygen for at least a few seconds: — all water will turn into steam, as hydrogen will simply go to the gaseous state; — crust will begin to

crack; — the daytime sky will darken; — all concrete structures, etc., will be ruined. However, such useful and irreplaceable oxygen may well kill us, like all other aerobic organisms, if suddenly the concentration of this substance in the air increases several times. And if a forest fire happens at this moment, it will not die away even if it rains.

Восприятие речи на слух. Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Marie is calling her dentist's office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1. Marie is calling the dentist to _____ .
a. fix her tooth; b. get directions; c. make an appointment
2. Marie has _____ .
a. a toothache; b. a loose tooth; c. a broken tooth
3. On Grove Street, there is _____ .
a. a pet shop; b. a bookstore; c. a supermarket
4. Next to the dentist's office, there is _____ .
a. a café; b. a big tree; c. a mailbox

Задания на проверку усвоения языкового материала. Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Пример задания.

- 1) It is the study of matter and energy and their relationship. It is about
a) Biology b) physics c) chemistry
- 2) The study of the composition of matter and changes that matter undergoes .It is about
a) Biology b) physics c) chemistry
- 3) The science that studies life .It is about
a) Biology b) physics c) chemistry
- 4) What is an example of classical physics?
a) Inorganic b) optics c) quantum
- 5) What is matter?
a) Force with which the earth pulls on an object
b) Anything that occupies space
c) Anything that has mass and occupies space
- 6) Study of forces acting on the bodies. One of the classical physics branches definition.
A) Mechanics b) acoustics c) optics d) thermodynamics

- 7) The study of light. One of the classical physics branches definition.
 A) Mechanic b) acoustics c) optics d) thermodynamics
- 8) The study of relationship between heat and other forms of energy.
 A) Mechanic b) acoustics c) optics d) thermodynamics
- 9) Which is not branch of Chemistry?
 a)Inorganic b)Organic c)Analytical d)Atom
- 10) Inorganic chemistry is the study of chemicals that do not contain
 a)atom b)proton c)carbon d)oxygen

Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно ⁴ однако, в ритме и интонационном рисунке

		некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	структурах, однако, они не препятствуют пониманию	прослеживается заметное влияние родного языка
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-1 – тест. Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Приняты следующие **критерии оценки**:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста.

1. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does.

1. A _____ ? (student / you / a / be / part-time)

B _____ , _____. I only go to class twice a week.

2. Circle the correct responses.

1. A I love baseball.

B I do too. / Me neither.

3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.

1. A _____ ? (your parents)

B They're from Greece.

ПР-3 - Эссе. Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Критерии оценки эссе:

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания	Используются словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

	правильно	выбран правильно		
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено: содержание не отражает	Отсутствует логика в построении высказывания;	Крайне ограничен словарный запас не	Грамматические правила не соблюдаются

	те аспекты, которые указаны в задании или не соответствуют требуемому объему	формат высказывания не соблюдается	позволяет выполнить поставленную задачу	
--	--	------------------------------------	---	--

Примеры типовых заданий эссе:

1. What do you think of environment protection?

What problem interests you and why?

Are you concerned about the problem of ... (air pollution, water pollution, recycling)? Why or why not?

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута;	В большинстве случаев демонстриру	Имеет достаточный словарный запас, в	Использует структуры, в целом, соответствующую	В основном, речь понятна: звуки в

	однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	ет способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	щие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	потоке речи произносятся правильно ⁴ однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

Типовые примеры деловых и ролевых игр:

1. Choose a role of the member of Special Committee set up a National

Research Council.

2. Play a game to make small talk.

An interview of a famous environmentalist.

Two scientists are discussing the future of science.

Two postgraduate students are speaking about their laboratory.

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом

	последовательности	
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

1. A well-known scientist in the field of chemistry.
2. History of Scientific Discoveries.
3. Elements of the Periodic Table.
4. The Greenhouse Effect.
5. Environmental crisis.