

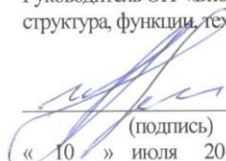


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП «Биологические системы:
структура, функции, технологии»



Кирсанова И.А.
(Ф.И.О. рук.ОП)

« 10 » июля 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио заведующего Кафедрой
клеточной биологии и генетики



Зюмченко Н.Е.
(Ф.И.О. зав. каф.)

« 10 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные главы биологической антропологии

Направление подготовки 06.04.01 Биология

магистерская программа «Биологические системы: структура, функции, технологии»

Форма подготовки очная

Курс 2, семестр 3

лекции -- час.

семинарские занятия – 36 час.

лабораторные работы - нет

в том числе с использованием МАО – 0 - час.

всего часов аудиторной нагрузки – 36 час.

в том числе с использованием МАО – 0 час.

самостоятельная работа – 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену – нет.

контрольные работы - нет

курсовая работа - нет

зачет – 3 семестр

экзамен – нет

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора № 12-13-592 от 04.04.2016 г.;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ клеточной биологии и генетики
протокол № 16 от « 10 » июля 2019 г.

Врио заведующего кафедрой – доцент Н.Е. Зюмченко
Составитель (ли): доцент Н.Е. Зюмченко

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Специальные главы биологической антропологии

Дисциплина «Специальные главы биологической антропологии» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ по направлению «Биология». Дисциплина предназначена студентам магистрантам 2-го курса и реализуется в рамках учебного цикла Б1.В – дисциплины, вариативная часть, обязательные дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа (36 часов).

Курс «Специальные главы биологической антропологии» имеет общебиологическое значение. Для полного освоения материала курса необходимы базовые знания по физиологии человека и животных, анатомии человека, биологии клетки, гистологии, эмбриологии, зоологии позвоночных, теории эволюции, экологии и др. В рамках данной дисциплины они дополняются и обобщаются, в результате чего у студента формируется целостный взгляд на человека как на продукт эволюции живого мира и, в то же время, глубоко социализированный вид, существование которого в значительной степени зависит от окружающей среды. Данный курс затрагивает вопросы антропогенеза, возрастной антропологии и особенностей онтогенеза человека, расоведения, конституциональной антропологии, эволюции мозга и становления высших корковых центров, генетики человека и его экологии и др.

Изучение «Специальных глав биологической антропологии» связано с другими дисциплинами. Для формирования целостного представления о человеке студенту необходимы знания следующих предшествующих дисциплин магистратуры: пути и закономерности эволюции, биологическая мегасистематика и происхождение про- и эукариот.

Цель изучения дисциплины: формирование целостного взгляда на человека как на продукт эволюции живого мира и социализированный вид, жизнь которого в значительной степени зависит от окружающей его среды.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания по следующим вопросам: Аспекты биологической систематики человека; Животные предки человека, биологические предпосылки очеловечивания, теории антропогенеза; Основные факторы расообразования, характеристики основных человеческих рас; Особенности онтогенеза человека; Различные аспекты конституции человека; Характерные особенности мозга человека; Основные проблемы и методы генетики человека; Основные факторы среды, влияющие на человеческую популяцию;
- Сформировать у студентов следующие умения: Без особых затруднений формулировать ответы на основные вопросы, связанные с биологией человека; Ориентироваться в основных современных теориях и учениях по биологии человека.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные **компетенции** (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя | Знает | Основы биологии человека и закономерности функционирования человеческого общества, необходимые для работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя |
| | Умеет | Использовать знания основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя |

| | | |
|---|---------|---|
| | Владеет | Навыками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя с использованием знаний основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества |
| ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | Знает | Основы биологии человека и закономерности функционирования человеческого общества, необходимые для свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде |
| | Умеет | Использовать знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде |
| | Владеет | Навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде с использованием знаний об основах биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества |
| ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | Знает | Основы биологии человека и закономерности функционирования человеческого общества, необходимые для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| | Умеет | Использовать знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| | Владеет | Навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности с использованием знаний об основах биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества |
| ОПК-3 готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной | Знает | современные фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач |
| | Умеет | использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной |

| | | |
|--|---------|---|
| деятельности для постановки и решения новых задач | | деятельности для постановки и решения новых задач |
| | Владеет | навыками использования фундаментальных биологических представлений в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач |
| ПК-4 способность генерировать новые идеи и методические решения | Знает | основные подходы и методики для генерирования новых идей и методических решений |
| | Умеет | генерировать новые идеи и методические решения |
| | Владеет | навыками генерирования новых идей и методических решений |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальные главы биологической антропологии» применяются следующие **методы активного/ интерактивного обучения:**

Практические занятия:

1. Семинар-диспут.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрены учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические работы (36 ч)

Раздел I. Введение в предмет и проблемы антропогенеза (5 ч).

Занятие 1. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез (5 ч).

- 1) Человек – существо биосоциальное.
- 2) Место человека в системе животного мира.

- 3) Аспекты биологической классификации человека (человек как позвоночное, млекопитающее, примат и человекообразная обезьяна).
- 4) Предпосылки возникновения человека, биологические предпосылки очеловечивания.
- 5) Животные предки человека (родословная людей).
- 6) Происхождение человеческого общества.
- 7) Основные теории антропогенеза (Ч. Дарвин, Г. Матюшин, Л. Больк, Ф. Энгельс, Б. Поршнева, К. Бэр, Г. Осборн, Тейяр де Шарден, Н. Николаев и др.).

Раздел II. Морфология и онтогенез человека (22 ч).

Занятие 2. Проблема возникновения и развития человеческих рас.

Расоведение (4 ч).

- 1) Формирование человеческих рас. Основные факторы расообразования.
- 2) Моно- и полицентризм, моно- и полигенизм в расоведении.
- 3) Характеристика основных человеческих рас.
- 4) Проблема расизма в современном обществе. Евгеника.

Занятия 3 - 5. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология). Конституция человека (14 ч).

- 1) Характеристика постнатального онтогенеза человека. Закономерности роста и развития человека.
- 2) Периодизация онтогенеза человека.
- 3) Характеристика пубертатного и перипубертатного периодов.
- 4) Факторы и критерии роста и развития в постнатальном онтогенезе человека.
- 5) Биологический возраст и показатели зрелости. Критерии биологического возраста (морфологические, физиологические, биохимические, психологические).
- 6) Особенности онтогенеза человека на современном этапе.

- 7) Гипотезы старения человека, проблема «вечной молодости».
- 8) Определение понятия конституции. Анализ и классификация типов телосложения.
- 9) Морфологические, функциональные, морфофункциональные, психофизиологические и психологические аспекты конституции.
- 10) Возрастные, групповые и половые вариации конституции человека.

**Занятие 6. Становление высших корковых центров мозга человека.
Природа человеческого сознания (4 ч).**

- 1) Особенности эмбрионального развития головного мозга человека.
- 2) Эволюция мозга приматов. Отличия мозга человека и мозга приматов, характерные особенности мозга человека.
- 3) Основные высшие корковые центры мозга человека, их становление и развитие.
- 4) Проблема сознания в современной науке.
- 5) Физиология восприятия. Физиологические механизмы памяти.

Раздел III. Генетика и экология человека (9 ч)

Занятие 7. Генетика человека (3 ч).

- 1) История развития генетики человека. Законы Менделя и человек.
- 2) Основные методы изучения генетики человека.
- 3) Наследственные болезни человека.

Занятие 8. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека. Экология человека (3 ч).

- 1) Биологическая изменчивость в популяциях человека.
- 2) Экология питания.
- 3) Климатическая адаптация. Стабильность популяции.

Занятие 9. Здоровье человека и проблема его сохранения (3 ч).

- 1) Что такое здоровье? Факторы, определяющие здоровье человека.
- 2) Психическое здоровье человека. Болезни. Экология питания.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Специальных глав биологической антропологии (Special chapters of the biological anthropology)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для контроля используются следующие оценочные средства:

УО-1 – устное собеседование, в основном на зачете;

УО-3 – доклад, сообщение;

УО-4 – дискуссия;

ПР-1 – письменный (или компьютерный) тест;

ПР-4 - реферат.

| № п/п | Контролируемые модули /разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---------------------------------------|--------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел I. Введение в предмет и проблемы антропогенеза. | ОК-3 | Знание | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |

| | | | | | |
|---|--|-------|------------------------------|------------------------------|------|
| | Занятие 1. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез | ОК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-1 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| 2 | Раздел II. Морфология и онтогенез человека. Занятие 2. Проблема возникновения и развития человеческих рас. Расоведение | ОК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-1 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ПК-4 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| 3 | Занятие 3 - 5. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология). Конституция человека | ОК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-1 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| 4 | Занятие 6. Становление высших корковых центров мозга человека. Природа человеческого | ОК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |

| | | | | | |
|---|---|-------|------------------------------|------------------------------|------|
| | сознания | ОК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-1 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| 5 | Раздел III. Генетика и экология человека Занятие 7. Генетика человека. | ОК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-1 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ПК-4 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| 6 | Занятие 8. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека. Экология человека | ОК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-1 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ПК-4 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |

| | | | | | |
|---|--|-------|------------------------------|------------------------------|------|
| 8 | Занятие 9. Здоровье человека и проблема его сохранения | ОК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-1 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ПК-4 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература *(электронные и печатные издания)*

1. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология : учебное пособие для вузов. – М. : ИНФРА-М, 2009. 239 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:294510&theme=FEFU>

2. Хасанова Г.Б. Антропология : учебное пособие для вузов. – М. : КноРус, 2015. 231 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:738286&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Антропология народов Дальнего Востока : методические указания (сост. С.В. Березницкий). – Владивосток : Изд-во Дальневосточного технического университета, 2007. 20 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:391170&theme=FEFU>
2. Антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (авторы: Харитонов В.М., Ожигова А.П., Година Е.З., Хрисанфова Е.Н., Бацевич В.А.). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 272 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3263&theme=FEFU>
3. Артюнина Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для педагогических вузов. - Москва : Академический проект : Фонд "Мир", 2009. 766 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295785&theme=FEFU>
4. Артюнина Г. П., Игнаткова С. А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для педагогических вузов. - Москва : Академический проект : Фонд "Мир", 2005. 560 с.
5. Артюнина Г. П., Игнаткова С. А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для педагогических вузов. - Москва : Академический проект , 2004. 559 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7320&theme=FEFU>
6. Баевский Р. М., Максимов А. Л., Берсенева А. П. Основы экологической валеологии человека. - Магадан : [Изд-во Северо-Восточного научного центра ДВО РАН] , 2001. 266 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:302570&theme=FEFU>
7. Бакулина Е. Д., Бакулин М. Е. Валеология : Учебно-методический комплекс : учебно-методическое пособие. - М. : [Московская академия туристского и гостинично-ресторанного бизнеса], 2003. 33 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:233801&theme=FEFU>

8. Биологическая эволюция и человек (Под ред. Я.Я. Рогинского). – М.: Изд-во МГУ, 1989. 240с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105772&theme=FEFU>
9. Бойко О. В. Охрана психического здоровья : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия , 2004. 266 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257778&theme=FEFU>
10. Ваганов П. А. Как рассчитать риск угрозы здоровью из-за загрязнения окружающей среды : задачи с решениями. - [Санкт-Петербург] : Изд-во Санкт-Петербургского университета , 2008. 129 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279447&theme=FEFU>
11. Вайнер Э. Н. Валеология : учебник для вузов. - Москва : Флинта : Наука, 2001. 414 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15535&theme=FEFU>
12. Вайнер Э. Н. Валеология : учебник для вузов. - Москва : Флинта : Наука, 2011. 446 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2396
13. Владимиров Э.Д. Антропологические концепции современной науки. Учебное пособие по курсам "Концепции современного естествознания" и "Антропология" для студентов специальностей "Социология" и "Социальная работа": в 2 ч. Ч.2: Антропосоциогенез. - Самара: Изд-во "Универс-групп", 2008. - 72 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/570/71570>
14. Воронков Е.Г. Антропология: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020201 "Биология"). - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. - 71 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/414/72414>
15. Воронков Е.Г. Антропология: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 050102 "Биология", квалификация учитель биологии). - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008. - 63 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/415/72415>

16. Воронкова Е.Г, Симонова О.И., Высоцкая Л.М., Велиляева Э.С. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методический комплекс. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008. - 39 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/419/72419>
17. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 92 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/465/65465>
18. Гора Е.П. Экология человека. – М. : Дрофа, 2007. 541 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:261866&theme=FEFU>
19. Гусев Н.И., Уразов Д.В. Возрастная физиология: Учебное пособие. - Биолого-химический факультет Удмуртского государственного университета. – Режим доступа: <http://www.distedu.ru/edu8/>
20. Дроздова Т. М., Влощинский П. Е., Позняковский В. М. Физиология питания : учебник для вузов. - Москва : ДеЛи плюс , 2012. 351 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666788&theme=FEFU>
21. Есаков С.А. Руководство к лабораторным занятиям по возрастной анатомии и физиологии - Биолого-химический факультет Удмуртского государственного университета, 2003. – Режим доступа: <http://www.distedu.ru/edu12/>
22. Ефимов А.А., Ефимова М.В. Основы рационального питания: Учебное пособие. - Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2007. - 178 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/747/69747>
23. Иванов В.В. Наука о человеке. Введение в современную антропологию : курс лекций / Вяч. Вс. Иванов ; Российский государственный гуманитарный университет, Институт "Русская антропологическая школа". – М.: [Изд-во Российского гуманитарного университета], 2004. 194 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:269875&theme=FEFU>
24. Келина Н.Ю., Безручко Н.В. Экология человека. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. 395 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:281576&theme=FEFU>

25. Лысенко Е.Е., Коваленок Т.П. Возрастная физиология и психофизиология: Задания для контрольных работ. - М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. - 24 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/930/45930>
26. Комов С.В. Введение в экологию человека. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2007. 360 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262580&theme=FEFU>
27. Марков В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учебное пособие. - Москва : Академия , 2001. 319 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:400378&theme=FEFU>
28. Мезенова О. Я. Гомеостаз и питание : учебное пособие для вузов. - Москва : Колос , 2010. 319 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664803&theme=FEFU>
29. Назын-оол М.В., Будук-оол Л.К. Функциональная асимметрия мозга и обучение: этнические особенности. Монография. - Издательство "Академия Естествознания". 2010. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/71>
30. Никашин А.И., Маякова Л.П. Возрастная физиология и психофизиология: Электронный учебно-методический комплекс. - Донской государственный технический университет, 2010. – Режим доступа: <http://de.dstu.edu.ru/CDOSite/Pages/CourseOpen.aspx?idc=639&annot=false>
31. Новиков Ю. В. Экология, окружающая среда и человек : [учебное пособие]. - Москва : Фаир-пресс , 1999. 317 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11104&theme=FEFU>
32. Павлова С.В. Основы прикладной антропологии и биомеханики: Лабораторный практикум. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2007. - 110 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/607/48607>
33. Пивоваров Ю. П., Кролик В. В., Зиневич Л. С. Гигиена и основы экологии человека : учебник. - Москва : Академия , 2006, 2008. 528 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257569&theme=FEFU>; <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:381797&theme=FEFU>

34. Прохоров Б.Б. Экология человека. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.
35. Прохоров Б.Б. Экология человека. – М. : Академия, 2005. 320 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250387&theme=FEFU>
36. Прохоров Б.Б. Экология человека. – М. : Академия, 2007. 319 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385621&theme=FEFU>
37. Прохоров Б.Б. Экология человека. – М. : Академия, 2008. 319 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291089&theme=FEFU>
38. Прохоров Б.Б. Экология человека : учебник для высшего профессионального образования. – М. : Академия, 2011. 359 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668825&theme=FEFU>
39. Прохоров Б.Б. Экология человека : терминологический словарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. 476 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:346850&theme=FEFU>
40. Прохорова Э. М. Валеология : учебное пособие для вузов. - Москва : ИНФРА-М , 2010. 254 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:299555&theme=FEFU>
41. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология: Лекции. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. - 268 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/659/62659>
42. Псеунок А.А. Основы анатомии и физиологии детей и подростков (лекции). - Майкоп: изд-во АГУ, 2006. - 180 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/773/60773>
43. Рогинский Я.Я. Антропология. – М. : Высшая школа, 1963. 488 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:90861&theme=FEFU>
44. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. – М.: Наука, 1979. 352с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:65627&theme=FEFU>
45. Симонова О.И. Возрастная анатомия и физиология: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 050711 "Социальная педагогика"; 050706 "Педагогика и психология"). - Горно-

- Алтайск: РИО ГАГУ, 2008. - 91 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/480/72480>
46. Судоплатов К.А. Биологическая антропология : практическое пособие. – Калининград : Изд-во Российского университета, 2007. 43 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:248309&theme=FEFU>
47. Тихомирова И.А. Физиологические основы здоровья: Краткий курс лекций по валеологии. - Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского. 2008. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met73/met73.html>
48. Тихомирова И.А. Валеология: Методические рекомендации. - Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, 2007. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met72/met72.html>
49. Топорнина Н.А. Генетика человека : практикум для вузов. – М. : Владос, 2001. 94 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15677&theme=FEFU>
50. Харрисон Дж., Уайер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рейнолдс В. Биология человека. – М.: Мир. 1968. 440 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:68727&theme=FEFU>
51. Харрисон Дж., Уайер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рейнолдс В. Биология человека. – М.: Мир. 1979. 611 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:339822&theme=FEFU>
52. Хасанова Г.Б. Антропология : учебное пособие для вузов. – М. : КноРус, 2007. 232 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:247673&theme=FEFU>
53. Хасанова Г.Б. Антропология : учебное пособие для вузов. – М. : КноРус, 2011. 231 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665703&theme=FEFU>
54. Хаскин В.В. Экология человека : учебное пособие для вузов. – М. : Экономика, 2008. 367 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:280068&theme=FEFU>

55. Хомутов А.Е. Антропология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002, 2003. 384 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:208&theme=FEFU>; <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3264&theme=FEFU>
56. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: учебник. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во «Высшая школа», 2002. 400 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:209&theme=FEFU>
57. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: учебник. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во «Высшая школа», 2005. 400 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:243138&theme=FEFU>
58. Шевченко В.А., Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 240с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:481&theme=FEFU>
59. Шевченко В.А., Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 240с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417018&theme=FEFU>
60. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология : учебное пособие для вузов. – М. : ИНФРА-М, 2008. 239 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:281514&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.
2. <http://molbiol.ru/> - электронный ресурс по молекулярной биологии.
3. <http://macroevolution.narod.ru/> - электронный ресурс по эволюционной биологии.
4. <http://science.km.ru/> - электронный ресурс по разным разделам биологии.
5. <http://elementy.ru/> - электронный ресурс, посвященный научным новостям.

6. <http://humbio.ru/> - электронный ресурс «База знаний по биологии человека».

7. <http://www.medicinform.net/human/biology.htm> - электронный ресурс «Медицинская информационная сеть», подборка статей по биологии человека.

8. <http://humbio.ru/> - Александров А.А. База знаний по биологии человека. - ООО «ЛАЙТ ТЕЛЕКОМ». 2011.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. При осуществлении образовательного процесса студенты используют программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), электронные ресурсы сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО" доступа к образовательным ресурсам, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Специальных глав биологической антропологии (Special chapters of the biological anthropology)» предлагаются разнообразные методы и средства освоения учебного содержания: лекции, практические работы, тестирование, самостоятельная работа студентов.

Лекции

Лекция – основная активная форма аудиторных занятий, разъяснения основополагающих теоретических разделов биологии, которая предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Лекция носит

познавательный, развивающий, воспитательный и организующий характер. Конспект лекций помогает усвоить теоретический материал дисциплины. При слушании лекции надо конспектировать ее рубрикацию, терминологию, ключевые слова, определения, формулы, графические схемы. Конспект является полезным, когда он пишется самим студентом. Можно разработать собственную схему сокращения слов. Название тем, параграфов можно выделять цветными маркерами.

При домашней работе с конспектом лекций необходимо использовать основной учебник и дополнительную литературу, которые рекомендованы по данной дисциплине. Именно такая серьезная работа студента с лекционным материалом позволяет достичь ему успехов в овладении новыми знаниями.

При изложении лекционного курса по дисциплине «Special chapters of the biological anthropology (Специальных глав биологической антропологии)» в качестве форм интерактивного обучения используются: лекция-беседа и коллективная дискуссия, которые строятся на базе предшествующих знаний, полученных студентами при изучении смежных дисциплин.

Лекция-беседа – строится в форме диалога с аудиторией. При этом, в начале лекции или по ходу изложения материала преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы по изучаемой теме и стимулирует к ответу разные части аудитории. При этом у студентов могут возникать свои вопросы, что может вызывать творческую дискуссию. Подобная форма проведения занятия усиливает эффект усвоения материала студентами, поскольку они непосредственно вовлекаются в обсуждение некоторых вопросов темы. Кроме того, такая форма создает прямой контакт преподавателя с аудиторией.

Коллективная дискуссия. В рамках некоторых тем, которые являются наиболее актуальными вопросами биологии человека на сегодняшний день, преподаватель стимулирует развитие дискуссии внутри студенческого коллектива, присутствующего на лекции, задавая животрепещущие и порой

провокационные вопросы. В рамках такой дискуссии обычно хорошо проявляется общая эрудиция студентов, умение ориентировать в материале, а также степень освоения ими материала прошлых тем.

Практические занятия

Практические занятия – коллективная форма рассмотрения и закрепления учебного материала. Семинарские занятия являются одним из основных видов практических занятий, предназначенных для углубленного изучения дисциплины, проводятся в интерактивном режиме. На занятиях по теме семинара разбираются вопросы, и затем вместе с преподавателем проводится их обсуждение, которое направлено на закрепление материала, формирование навыков вести полемику, развитие самостоятельности и критичности мышления, на способность студентов ориентироваться в больших информационных потоках, вырабатывать и отстаивать собственную позицию по проблемным вопросам учебной дисциплины.

В качестве методов интерактивного обучения на семинарских занятиях используется семинар-диспут.

Семинар-диспут в группе имеет ряд достоинств. Он базируется на докладах, сообщениях по темам рефератов, подготовленных студентами заранее, в рамках каждого практического занятия. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им и образуется как процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта обсуждения теоретических и практических проблем. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. На таком семинаре студенты учатся точно выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, а также выдержано опровергать оппонентов.

Контрольные тестирования

Тестирования. Тестирование может проводиться как в форме традиционного письменного в обычной аудитории, так и электронного в компьютерном классе. Типы тестовых заданий различны: выбор одного или нескольких правильных вариантов ответов, установление соответствия, дополнение терминов и др.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория с мультимедийным обеспечением и интерактивной доской.
2. Аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, контрольных работ и тестирования.
3. Компьютерный класс для текущего тестирования студентов.
4. Учебные таблицы, слайды, компьютерные презентации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

«Специальные главы биологической антропологии»

Направление подготовки –06.04.01 «Биология»

Образовательная программа «Биологические системы: структура, функции,
технологии»

Квалификация (степень) «магистр»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Самостоятельная работа студента включает:

1) библиотечную или домашнюю работу с учебной литературой и конспектом лекций;

2) подготовку к тестированиям и контрольному (итоговому) собеседованию;

3) изучение основных информационных сайтов в Интернете, связанных с вопросами биологии человека и его здоровья.

Порядок выполнения самостоятельной работы учащиеся определяют сами, руководствуясь календарно-тематическим планом дисциплины, в котором установлена последовательность проведения лекций, практических занятий и тестирований по темам курса.

Календарно-тематический план дисциплины «Специальные главы биологической антропологии (Special chapters of the biological anthropology)»

| Ра зд ел | Не дел я | Да ты | Лекции (не предусмотрены) | Практические занятия |
|----------------|----------------|----------|------------------------------|---|
| I | 1 | | | Занятие 1. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. |
| | 2 | | | Занятие 1. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез (продолжение). |
| | 3 | | | Занятие 1. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез (окончание). |
| | | | | Занятие 2. Проблема возникновения и развития человеческих рас. Расоведение. |
| | 4 | | | Занятие 2. Проблема возникновения и развития человеческих рас. Расоведение (продолжение). Тестирование по теме Занятия 1. |
| | 5 | | | Занятие 2. Проблема возникновения и развития человеческих рас. Расоведение |

| | | | |
|-----------|----|--|--|
| II | | | (окончание) |
| | | | Занятие 3-5. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология). Тестирование по теме Занятия 2. |
| | 6 | | Занятие 3-5. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология) (продолжение). |
| | 7 | | Занятие 3-5. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология) (продолжение). |
| | 8 | | Занятие 3-5. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология) (продолжение). |
| | 9 | | Занятие 3-5. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология) (продолжение). |
| | 10 | | Занятие 3-5. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология) (продолжение). |
| | 11 | | Занятие 3-5. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология) (продолжение). |
| | 12 | | Занятие 3-5. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология) (окончание). |
| | | | Занятие 6. Становление высших корковых центров мозга человека. Природа человеческого сознания. Тестирование по теме Занятий 3 – 5. |
| | 13 | | Занятие 6. Становление высших корковых центров мозга человека. Природа человеческого сознания (продолжение). |
| | 14 | | Занятие 6. Становление высших корковых центров мозга человека. Природа человеческого сознания (окончание). |
| | | | Занятие 7. Генетика человека. |

| | | | | |
|------------|----|--|--|--|
| III | 15 | | | Занятие 7. Генетика человека (продолжение). Тестирование по теме Занятия 6. |
| | 16 | | | Занятие 8. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека. Экология человека. Тестирование по теме Занятия 7. |
| | 17 | | | Занятие 8. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека. Экология человека (продолжение). |
| | | | | Занятие 9. Здоровье человека и проблема его сохранения. |
| | 18 | | | Занятие 9. Здоровье человека и проблема его сохранения (продолжение). Тестирование по теме Занятия 8. |
| 19 | | | Тестирование по теме Занятия 9. Итоговое собеседование. Зачет. | |

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Специальные главы биологической антропологии (Special chapters of the
biological anthropology)»**

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|--|
| 1 | 1 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. | 2 часа | Работа на практическом занятии. |
| 2 | 2 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. | 2 часа | Работа на практическом занятии. |
| 3 | 3 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию по теме Занятия 1. | 2 часа | Работа на практическом занятии. |
| 4 | 4 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию по теме Занятия 2. | 2 часа | Тестирование по теме Занятия 1. Работа на практическом занятии. |
| 5 | 5 неделя | Работа с литературой. | 2 часа | Работа на практическом занятии. |

| | | | | |
|----|-----------|---|--------|--|
| | | Подготовка к практическому занятию. | | занятии. Тестирование по теме Занятия 2. |
| 6 | 6 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. | 2 часа | Работа на практическом занятии. |
| 7 | 7 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. | 2 часа | Работа на практическом занятии. |
| 8 | 8 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. | 2 часа | Работа на практическом занятии. |
| 9 | 9 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. | 2 часа | Работа на практическом занятии. |
| 10 | 10 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. | 2 часа | Работа на практическом занятии. |
| 11 | 11 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию по темам Занятий 3 – 5. | 2 часа | Работа на практическом занятии. |
| 12 | 12 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. | 2 часа | Работа на практическом занятии. Тестирование по теме Занятий 3 - 5. |
| 13 | 13 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. | 2 часа | Работа на практическом занятии. |
| 14 | 14 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию по теме Занятия 6. | 2 часа | Работа на практическом занятии. |
| 15 | 15 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию по теме Занятия 7. | 2 часа | Работа на практическом занятии. Тестирование по теме Занятия 6. |
| 16 | 16 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. | 2 часа | Работа на практическом занятии. Тестирование по теме Занятия 7. |
| 17 | 17 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию по теме Занятия 8. | 2 часа | Работа на практическом занятии. |

| | | | | |
|----|-----------------|---|----------|--|
| 18 | 18 неделя | Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию по теме Занятия 9. Подготовка к итоговому собеседованию. | 2 часа | Работа на практическом занятии. Тестирование по теме Занятия 8. |
| 19 | Зачетная неделя | | | Тестирование по теме Занятия 9. Зачет |
| | | ИТОГО | 36 часов | |

Текущий контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе проведения практических занятий и тестирований по темам. Промежуточная (семестровая) аттестация проводится в форме устного собеседования (зачета). На основании этих результатов студент получает текущие оценки, по которым выводится итоговая оценка.

Методические указания по подготовке к семинарам

Поскольку семинар является коллективной формой рассмотрения и закрепления учебного материала, к нему должны готовиться все студенты, хотя и не у всех будут доклады. На каждый семинар заранее объявляется тема и перечень вопросов для подготовки рефератов и соответствующих устных докладов (сообщений) – на 5-7 минут на каждый вопрос. К докладу надо проработать соответствующий материал из учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы и интернет-источников. Необходимо заранее продумать схемы для иллюстрации на доске или приготовить их в форме компьютерной презентации. В докладе обязательно использовать термины и ключевые слова по данной теме. После доклада проводится краткое обсуждение с дополнениями, поправками в виде вопросов – ответов или дополнительных выступлений. Оценивается как качество доклада, так и активность участников дискуссии.

Семинарские занятия проводятся в форме диспута.

Методические указания по подготовке к тестированиям по темам

К тестированию студент должен подготовиться особенно тщательно, так как полученные оценки являются одним из ведущих источников итоговой оценки студента. Необходимо еще раз повторить лекционный материал, прочитать нужный раздел в учебнике, вспомнить дискуссии на лекциях и практических занятиях. Старайтесь больше использовать дополнительного материала, в том числе из Интернет-источников, для лучшего усвоения материала. Во многих темах необходимо будет обращаться к источникам (учебникам) по другим дисциплинам, например, по зоологии позвоночных, анатомии человека, физиологии человека и животных и др. Не пренебрегайте такими источниками, обязательно используйте их при подготовке. В таком случае, материал будет усваиваться легче.

Методические указания по подготовке доклада, сообщения

Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенного перечня в рамках каждого практического занятия. Проводится подбор литературных источников по теме из рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», указанными в рабочей программе.

Работа с текстом научных книг, учебников сводится не только к прочтению материала, необходимо провести анализ, сравнить изложение материала в разных источниках, подобрать материал таким образом, чтобы он раскрывал тему доклада.

Проанализированный материал конспектируют, при этом надо избегать простого переписывания текстов без каких-либо комментариев и анализа. Прямое заимствование текстов других авторов в науке не допускается, оно определяется как плагиат и является наказуемым. Цитирование небольших фрагментов (со ссылкой на автора) допускается, если надо подчеркнуть стиль или сущность авторского определения, но злоупотреблять чужими текстами нельзя.

Доклад должен быть выстроен логично, материал излагается цельно, связно и последовательно, делаются выводы. Желательно, чтобы студент мог выразить своё мнение по сформулированной проблеме.

Желательно представление доклада в форме мультимедийной презентации.

Методические указания по работе с литературой

Определитесь со списком литературы, доступной вам. Основой может стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, убирать те, которые оказались не соответствующие тематике. Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ, при этом не стесняйтесь обращаться за помощью к сотрудникам библиотеки.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

При изучении материалов по антропологии старайтесь пользоваться и электронными ресурсами, и многочисленными сайтами по новостям науки для усвоения современной информации по различным темам курса.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Специальные главы биологической антропологии»

Направление подготовки –06.04.01 «Биология»

Образовательная программа «Биологические системы: структура, функции,
технологии»

Квалификация (степень) «магистр»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| <p style="text-align: center;">ОК-3</p> <p>умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя</p> | Знает | <p>Основы биологии человека и закономерности функционирования человеческого общества, необходимые для работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя</p> |
| | Умеет | <p>Использовать знания основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя</p> |
| | Владеет | <p>Навыками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя с использованием знаний основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества</p> |
| <p style="text-align: center;">ОК-7</p> <p>способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде</p> | Знает | <p>Основы биологии человека и закономерности функционирования человеческого общества, необходимые для свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде</p> |
| | Умеет | <p>Использовать знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде</p> |
| | Владеет | <p>Навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде с использованием знаний об основах биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества</p> |
| <p style="text-align: center;">ОПК-1</p> <p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> | Знает | <p>Основы биологии человека и закономерности функционирования человеческого общества, необходимые для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| | Умеет | <p>Использовать знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для коммуникации в устной и письменной</p> |

| | | |
|---|---------|---|
| | | формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| | Владеет | Навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности с использованием знаний об основах биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества |
| ОПК-3 готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач | Знает | современные фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач |
| | Умеет | использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач |
| | Владеет | навыками использования фундаментальных биологических представлений в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач |
| ПК-4 способность генерировать новые идеи и методические решения | Знает | основные подходы и методики для генерирования новых идей и методических решений |
| | Умеет | генерировать новые идеи и методические решения |
| | Владеет | навыками генерирования новых идей и методических решений |

| № п/п | Контролируемые модули /разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел I. Введение в предмет и проблемы антропогенеза. Занятие 1. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез | ОК-3 | Знание | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-1 | Знание | УО-3 | УО-1 |

| | | | | | |
|---|--|-------|------------------------------|------------------------------|------|
| | | | Умение Владение | УО-4 ПР-1 ПР-4 | |
| | | ОПК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| 2 | Раздел II. Морфология и онтогенез человека. Занятие 2. Проблема возникновения и развития человеческих рас. Расоведение | ОК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-1 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ПК-4 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| 3 | Занятие 3 - 5. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология). Конституция человека | ОК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-1 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| 4 | Занятие 6. Становление высших корковых центров мозга человека. Природа человеческого сознания | ОК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |

| | | | | | |
|---|---|-------|------------------------------|------------------------------|------|
| | | ОПК-1 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| 5 | Раздел III. Генетика и экология человека Занятие 7. Генетика человека. | ОК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-1 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ПК-4 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| 6 | Занятие 8. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека. Экология человека | ОК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-1 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ПК-4 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| 8 | Занятие 9. Здоровье человека и проблема его сохранения | ОК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |

| | | | | | |
|--|--|-------|------------------------------|------------------------------|------|
| | | ОК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-1 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ОПК-3 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |
| | | ПК-4 | Знание Умение Владение | УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4 | УО-1 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код формулировка компетенции | и | Этапы формирования компетенции | критерии | показатели |
|---|------------------------------|--|---|---|
| ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя | знает (пороговый уровень) | основы биологии человека и закономерности функционирования человеческого общества, необходимые для работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя | знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества, необходимых для работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя | способность использовать знания основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества, необходимых для работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя |
| | умеет (продвинутый) | использовать знания основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя | умение использовать знания основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя | способность использовать знания основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя |
| | владеет (высокий) | навыками работы в проектных | владение навыками работы в проектных | способность использовать |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|
| | | междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя с использованием знаний основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества | междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя с использованием знаний основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества | навыки работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя с использованием знаний основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества |
| ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | знает (пороговый уровень) | основы биологии человека и закономерности функционирования человеческого общества, необходимые для свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества, необходимых для свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | способность использовать знания основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества, необходимых для свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде |
| | умеет (продвинутый) | использовать знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | умение использовать знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | способность использовать знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде |
| | владеет (высокий) | навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде с использованием знаний об основах биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества | владение навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде с использованием знаний об основах биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества | способность использовать навыки свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде с использованием знаний об основах биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества |
| ОПК-1 | знает | основы биологии | знание основ | способность |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|
| <p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>(пороговый уровень)</p> | <p>человека и закономерности функционирования человеческого общества, необходимые для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества, необходимых для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>использовать знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества, необходимых для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>использовать знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>умение использовать знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>способность использовать знание основ биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности с использованием знаний об основах биологии человека и закономерностей функционирования</p> | <p>владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности с использованием знаний об основах биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества</p> | <p>способность использовать навыки коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности с использованием знаний об основах биологии человека и закономерностей функционирования человеческого общества</p> |

| | | человеческого общества | | общества |
|---|---------------------------|---|--|---|
| ОПК-3 готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач | знает (пороговый уровень) | современные фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач | знание современных фундаментальных биологических представлений в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач | способность использовать знание современных фундаментальных биологических представлений в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач |
| | умеет (продвинутый) | использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач | умение использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач | способность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач |
| | владеет (высокий) | навыками использования фундаментальных биологических представлений в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач | владение навыками использования фундаментальных биологических представлений в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач | способность использовать навыки владения фундаментальными биологическими представлениями в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач |
| ПК-4 способность генерировать новые идеи и методические решения | знает (пороговый уровень) | основные подходы и методики для генерирования новых идей и методических решений | знание основных подходов и методик для генерирования новых идей и методических решений | способность использовать знание основных подходов и методик для генерирования новых идей и методических решений |
| | умеет (продвинутый) | генерировать новые идеи и методические решения | умение генерировать новые идеи и методические решения | способность генерировать новые идеи и методические решения |
| | владеет (высокий) | навыками генерирования новых идей и методических | владение навыками генерирования новых идей и методических | способность использовать навыки генерирования |

| | | | | |
|--|--|---------|---------|-----------------------------------|
| | | решений | решений | новых идей и методических решений |
|--|--|---------|---------|-----------------------------------|

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

По изучаемой дисциплине для текущего контроля и промежуточной (семестровой) аттестации используются следующие

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА :

1. Устный опрос (УО):
 - а) собеседование (УО-1).
 - б) доклад, сообщение (УО-3).
 - в) дискуссия (УО-4).
2. Письменные работы (ПР):
 - а) тесты (ПР-1).
 - б) реферат (ПР-4).

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Включает в себя собеседование на зачете.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «зачтено» ставится тогда, когда студент свободно владеет материалом, кроме того, легко ориентируется в материале изучаемой дисциплины, что отмечается в ответах на дополнительные вопросы, и если допускает ошибки при ответе на вопросы преподавателя, то при этом может исправить ошибку при задавании ему наводящих вопросов.

Оценка «незачетно» ставится тогда, когда студент испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, не владеет материалом изучаемой дисциплины, плохо отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Доклад, сообщение Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад делается по теме, которую студент выбирает из предложенных в рамках каждого практического занятия.

Критерии оценки доклада, сообщения:

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрыл предложенную тему, провел анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы; выводы обоснованы; представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

4 балла выставляется студенту, если проблема раскрыта, проведен анализ проблемы, но без привлечения дополнительной литературы; не все выводы сделаны и/или обоснованы; представляемая информация не систематизирована и не последовательна; не более 2 ошибок в представляемой информации; ответы на вопросы полные и/или частично полные.

3 балла выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы; представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна; 3-4 ошибки в представляемой информации; были даны только ответы на элементарные вопросы.

2 балла выставляется студенту, если проблема не раскрыта; отсутствуют выводы; представляемая информация логически не связана; больше 4 ошибок в представляемой информации; нет ответов на вопросы.

Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссия используется для обсуждения основных тем докладов в рамках практических занятий. Чтобы быть готовым к дискуссии необходимо готовиться к каждому практическому занятию, используя рекомендуемую основную и дополнительную литературу, а также лекционный материал.

5 баллов выставляется студенту, если он/она не менее двух-трех раз включался в дискуссию по обсуждаемой проблеме; выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие; были приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера; продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, в процессе обсуждения допущено не было.

4 балла выставляется студенту, если он/она хотя бы один-два раза включался в дискуссию по обсуждаемой проблеме; его выступления характеризовались смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы; для аргументации приводились данные отечественных и зарубежных авторов; продемонстрированы исследовательские умения и навыки; фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, в процессе обсуждения допущено не было.

3 балла выставляется студенту, если он/она только один раз включался в дискуссию, при этом не выражая свою точку зрения по обсуждаемой проблеме; из выступления было видно, что проведен достаточно самостоятельный анализ основных составляющих проблемы; есть понимание базовых основ темы; при подготовке были привлечены основные источники по

рассматриваемой теме; допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

2 балла выставляется студенту, если он, присутствуя на занятии, никак не включался в дискуссию по теме практического занятия; не было высказано каких бы то ни было комментариев, не проведено анализа; допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Тест является письменной или компьютерной формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Критерии оценки теста:

5 баллов выставляется студенту, если он ответил на 100-85 % от всех вопросов.

4 балла выставляется за правильный ответ на 75-85 % от всех вопросов.

3 балла выставляется за правильный ответ на 65-75 % от всех вопросов.

2 балла выставляется за правильный ответ на 50-65 % от всех вопросов.

1 балл выставляется за правильный ответ менее чем на 50 % от всех вопросов.

Реферат. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем в рамках каждого практического занятия.

Критерии оценки реферата:

5 баллов выставляется студенту, если реферат показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчетливое и свободное владение

концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 балла выставляется студенту за знание узловых проблем темы и основного содержания вопроса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла выставляется за фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов темы и содержания вопроса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла выставляется за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

В качестве заключительного этапа промежуточной (семестровой) аттестации по дисциплине «Специальные главы биологической антропологии (Special chapters of the biological anthropology)», предусмотрен зачет.

Методические указания по сдаче зачета

На зачете в качестве оценочного средства применяется устное собеседование по вопросам, составленным ведущим преподавателем. Вопросы получают старосты учебных групп заблаговременно.

Зачет принимается ведущим преподавателем.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю. Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента.

При промежуточной аттестации установлены оценки на зачёте – «зачтено» и «не зачтено».

При неявке студента на зачет без уважительной причины в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные преподавателем по итогам зачета, подлежат пересмотру только до конца зачетной недели. Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право подать заявление на имя директора Школы. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе трех преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время пересдачи зачета комиссии, является окончательной.

Критерии выставления оценки на зачете

Оценка «зачтено» ставится тогда, когда студент свободно владеет материалом, кроме того, легко ориентируется в материале изучаемой дисциплины, что отмечается в ответах на дополнительные вопросы, и если допускает ошибки при ответе на вопросы преподавателя, то при этом может исправить ошибку при задавании ему наводящих вопросов.

Оценка «незачетно» ставится тогда, когда студент испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, не владеет материалом изучаемой дисциплины, плохо отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы к зачету

по дисциплине «Специальные главы биологической антропологии»

- 1) Аспекты биологической систематики человека.
- 2) Характеристика человека как позвоночного и млекопитающего.

- 3) Характеристика человека как примата и человекообразной обезьяны.
- 4) Краткая характеристика отряда приматов.
- 5) Биологические предпосылки очеловечения.
- 6) Животные предки человека.
- 7) Место и время возникновения человека.
- 8) Основные теории антропогенеза (Ч. Дарвин, Г. Матюшин, Л. Больк, Ф. Энгельс и др.).
- 9) Моно- и полицентризм, Моно- и полигенизм как проблемы расоведения.
- 10) Каково число основных рас? Какие признаки лежат в основе классификации рас?
- 11) Основные факторы расообразования.
- 12) Проблема расизма.
- 13) Характерные особенности постнатального онтогенеза человека.
- 14) Периодизация онтогенеза человека.
- 15) Факторы и критерии роста и развития в постнатальном онтогенезе.
- 16) Биологический возраст. Критерии биологического возраста.
- 17) Особенности онтогенеза человека на современном этапе: акселерация и увеличение продолжительности жизни.
- 18) Старение и старость.
- 19) Морфологические аспекты конституции.
- 20) Функциональные и морфофункциональные аспекты конституции.
Психофизиологические и психологические аспекты конституции.
- 21) Характерные особенности мозга человека. Основные высшие корковые центры и их развитие.
- 22) Методы изучения генетики человека.
- 23) Наследственные болезни человека.
- 24) Биологическая изменчивость в популяциях человека. Стабильность популяции.
- 25) Что такое здоровье. Какие факторы его определяют?
- 26) Психическое здоровье человека. Болезни.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

по дисциплине «Специальные главы биологической антропологии»

Занятие 1. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез

1. Место человека в системе животного мира. Аспекты биологической классификации человека (человека как позвоночное животное, млекопитающее, примат и человекообразная обезьяна).
2. Предпосылки очеловечивания.
3. Этапы эволюционного развития человека, животные предки человека (родословная людей).
4. Происхождение человеческого общества.
5. Основные теории антропогенеза (Ч. Дарвин, Г. Матюшин, Л. Больк, Ф. Энгельс, Б. Поршнева, К. Бэр, Г. Осборн, Т. де Шарден, Н. Николаев и др.).

Занятие 2. Проблема возникновения и развития человеческих рас.

Расоведение.

1. Что является основными факторами расообразования?
2. Сколько основных больших рас на сегодняшний день выделяют? Что является аргументами для отнесения их к одному виду?
3. Какие признаки считаются расовыми?
4. Каковы характеристики основных человеческих рас?
5. Каково значение следующих терминов: «нацизм», «национализм», «расизм», «фашизм» и других?
6. Что такое «Евгеника» и каковы ее базовые концепции?

Занятия 3 - 5. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология).

1. Каковы основные характеристики постнатального роста и развития человека?
2. Какие закономерности характерны для роста и развития человека?
3. Какие периоды принято выделять в постнатальном онтогенезе человека? Каковы их основные характеристики?
4. Каковы характеристики пубертатного и перипубертатного периодов онтогенеза? Почему пубертатный период считается наиболее критичным в развитии человека?
5. Какие факторы влияют на постнатальный рост и развитие человека?
6. Что такое биологический возраст человека?
7. Какие морфологические критерии помогают определять биологический возраст человека?
8. Какие физиологические и биохимические критерии помогают определять биологический возраст человека?
9. Какие психические и психологические критерии помогают определять биологический возраст человека?
10. Какие основные особенности онтогенеза человека на современном историческом этапе можно выделить?
11. Какие гипотезы объясняют феномен акселерации?
12. Каковы различия между старением и старостью?
13. Каковы основные гипотезы старения человека?
14. В чем суть проблемы «вечной молодости»?

Занятие 6. Становление высших корковых центров мозга человека.

Природа человеческого сознания.

1. Каковы основные особенности мозга человека? Каковы отличия мозга человека и мозга приматов?

2. Какие основные эволюционные преобразования при формировании мозга человека?
3. Каковы основные особенности развития мозга человека?
4. Каковы основные высшие корковые центры мозга человека?
5. Что Вы можете рассказать про становление высших корковых центров в эволюции? Как они развивались?
6. Что такое сознание?
7. Каково значение условных рефлексов в формировании высшей нервной деятельности?
8. Каковы особенности восприятия мира человеком?
9. Каковы основные физиологические механизмы памяти?

Занятие 7. Генетика человека.

1. Когда были сделаны основные открытия в генетике человека и происходили ключевые события?
2. Каковы основные методы изучения генетики человека?
3. Какие группы наследственных болезней человека традиционно выделяются?
4. На какие группы делятся генные заболевания? Приведите примеры.
5. На какие группы делятся хромосомные (геномные) заболевания? Приведите примеры.
6. Какие болезни называют мультифакториальными? Каковы их основные особенности?

Занятие 8. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека. Экология человека.

1. Каковы проявления биологической изменчивости в человеческих популяциях?
2. Какие факторы влияют на биологическую изменчивость человека?
3. Что такое климатическая адаптация? Каково ее значение для человека?

4. Что такое стабильность популяции? От чего она зависит?

Занятие 9. Здоровье человека и проблема его сохранения.

1. Что такое здоровье? Что изучает наука «Валеология»?
2. Какие факторы определяют здоровье человека? Каково значение каждого из них?
3. Как определять психическое здоровье человека?
4. Каковы основные психические заболевания человека?
5. Что такое экология питания? Каковы основные правила рационального (адекватного) питания?

Темы докладов, сообщений

по дисциплине «Специальные главы биологической антропологии (Special chapters of the biological anthropology)»

Занятие 1. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

- 1) Основные предпосылки очеловечивания.
- 2) Животные предки человека (родословная людей).
- 3) Происхождение человеческого общества.
- 4) Основные теории антропогенеза (Ч. Дарвин, Г. Матюшин, Л. Больк, Ф. Энгельс, Б. Поршнева, К. Бэр, Г. Осборн, Т. де Шарден, Н. Николаев и др.).

Занятие 2. Проблема возникновения и развития человеческих рас. Расоведение.

- 1) Проблема расы и вида. Каково отличие между терминами: раса, малая раса и антропологический тип?
- 2) Проблема промежуточных расовых типов. Описание некоторых спорных промежуточных типов.
- 3) Тонкости использования терминов: национализм, нацизм, расизм, фашизм.

4) Евгеника и ее основные положения. Статус евгеника в современном обществе.

Занятия 3 - 5. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология).

- 1) Гормональные изменения в человеческом организме во время пубертатного и перипубертатного периодов.
- 2) Сложности социальной адаптации человека в пубертатный период.
- 3) Выбор критериев для определения биологического возраста человека.
- 4) Различия в определении биологического возраста у мужчин и женщин.
- 5) Основные теории проявления феномена акселерации.
- 6) Прогнозы темпов акселерации в ближайшем будущем.
- 7) Основные научные теории старения.
- 8) Проблема «вечной молодости».

Занятие 6. Становление высших корковых центров мозга человека. Природа человеческого сознания.

- 1) Формирование и развития основных высших корковых центров мозга человека.
- 2) Проблема сознания в современной науке.
- 3) Психологические механизмы памяти.
- 4) Проблема улучшения памяти. Различные пути ее решения.

Занятие 7. Генетика человека.

- 1) Проблемы медико-генетического консультирования.
- 2) Описание генной болезни (на выбор): история, ген или гены, ответственные за ее развития, подходы к лечению.
- 3) Описание хромосомной болезни (по выбору): история, тип хромосомной перестройки, подходы к лечению.

4) Описание мультифакториальной болезни (по выбору): история, тип наследования, подходы к лечению, прогнозы.

Занятие 8. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека.

Экология человека.

- 1) Значение различных типов адаптаций в человеческой популяции.
- 2) Влияние различных загрязнений (химических, физических, биологических и др.) на различные аспекты жизни человека.
- 3) Смешивание, адаптация и изоляция – их роль в человеческой популяции.
- 4) Процессы, которые определяют стабильность человеческой популяции.

Занятие 9. Здоровье человека и проблема его сохранения.

- 1) Влияние образа жизни человека на его здоровье.
- 2) Влияние наследственности на здоровье человека.
- 3) Влияние возможностей медицины на здоровье человека и его сохранение.
- 4) Влияние окружающей среды на здоровье человека.
- 5) Проблема психологического здоровья человека. Описание психического заболевания (на выбор).
- 6) Проблема рационального (адекватного) питания человека.
- 7) Различные диеты и их влияние на здоровье человека.

Перечень тем для дискуссий

по дисциплине «Специальные главы биологической антропологии (Special chapters of the biological anthropology)»

1. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

2. Проблема возникновения и развития человеческих рас. Расоведение.
3. Проблема роста и развития человека. Возрастная антропология.
4. Становление высших корковых центров мозга человека. Природа человеческого сознания.
5. Генетика человека.
6. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека. Экология человека.
7. Здоровье человека и проблема его сохранения.

Тестирование по пройденным темам проводится на бумажных бланках или в компьютерном классе. Пример теста приведен ниже.

Пример теста для промежуточной аттестации

Тема тестирования: «Проблема роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология)»

1 variant

1 вариант

1. Какие из перечисленных закономерностей являются особенностями роста и развития человека?:
 - а) продолжение роста и развития в течение всей жизни;
 - б) гетерохрония;
 - в) канализирование онтогенеза;
 - г) рост и развитие идут всегда с одной и той же скоростью;
 - д) возможность перекомбинации последовательности основных фаз роста;
 - е) значительное индивидуальное разнообразие.
2. Установите соответствие между периодом постнатального онтогенеза человека и его характеристиками:

| Период постнатального онтогенеза человека | Характеристика |
|---|-----------------------------|
| 1. первое детство | а) зарождение самосознания |
| 2. второе детство | б) становление личности |
| 3. раннее детство | в) появление взрослой речи |
| | г) человек умеет ловить мяч |

3. Для пубертатного периода роста человека характерно:
- а) невосприимчивость к тироксину и трийодтирону;
 - б) ростовой спурт;
 - в) окончание роста и развития;
 - г) отключение циклических центров гипоталамуса;
 - д) обязательная предварительная активация надпочечников.
4. Для изучения влияния различных факторов на рост и развитие человека можно использовать следующие методы:
- а) близнецовый метод;
 - б) метод ПЦР-реакции;
 - в) генеалогический метод;
 - г) антропометрия.
5. В пубертатном периоде «запаздывающим» у обоих полов будет следующий конституциональный тип:
- а) пикноморфный;
 - б) мезоморфный;
 - в) астеноморфный.
6. Установите соответствие между темпами роста и развития человека и факторами, влияющими на них:

| | |
|------------------------|--------------------------------------|
| Темпы роста и развития | Факторы, влияющие на рост и развитие |
|------------------------|--------------------------------------|

| человека: | человека: |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. замедление роста и развития | а) урбанизация |
| 2. ускорение роста и развития | б) тяжелый физический труд |
| | в) семья с большим количеством детей |
| | г) полноценное (адекватное) питание |
| | д) большая высота над уровнем моря |

7. Какие из перечисленных признаков нельзя использовать в качестве показателей биологического возраста?:

- а) индекс стертости эмали;
- б) объем бедер для женщин и объем плеч для мужчин;
- в) уровень основного обмена;
- г) тип темперамента;
- д) рост.

8. В качестве особенностей онтогенеза человека на современном этапе можно отметить:

- а) ускорение темпов развития;
- б) компьютеризацию;
- в) увеличение продолжительности жизни;
- г) урбанизацию.

9. Какие из перечисленных характеристик человека не являются проявлением акселерации?:

- а) уменьшение возраста начала менархе;
- б) увеличение линейных размеров сердца;
- в) увеличение количества людей с признаками ожирения;
- г) позднее прорезание «зуба мудрости»;

д) гиподинамия.

10. К проявлениям процесса старения можно отнести:

- а) уменьшение роста;
- б) появление апатии;
- в) утончение губ;
- г) уменьшение аппетита;
- д) уменьшение подвижности суставов.

Темы рефератов

по дисциплине «Специальные главы биологической антропологии»

Занятие 1. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез

- 1) Основные предпосылки очеловечивания.
- 2) Животные предки человека (родословная людей).
- 3) Происхождение человеческого общества.
- 4) Основные теории антропогенеза (Ч. Дарвин, Г. Матюшин, Л. Больк, Ф. Энгельс, Б. Поршнева, К. Бэр, Г. Осборн, Т. де Шарден, Н. Николаев и др.).

Занятие 2. Проблема возникновения и развития человеческих рас. Расоведение.

- 1) Проблема расы и вида. Каково отличие между терминами: раса, малая раса и антропологический тип?
- 2) Проблема промежуточных расовых типов. Описание некоторых спорных промежуточных типов.
- 3) Тонкости использования терминов: национализм, нацизм, расизм, фашизм.
- 4) Евгеника и ее основные положения. Статус евгеники в современном обществе.

Занятия 3 - 5. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология).

- 1) Гормональные изменения в человеческом организме во время пубертатного и перипубертатного периодов.
- 2) Сложности социальной адаптации человека в пубертатный период.
- 3) Выбор критериев для определения биологического возраста человека.
- 4) Различия в определении биологического возраста у мужчин и женщин.
- 5) Основные теории проявления феномена акселерации.
- 6) Прогнозы темпов акселерации в ближайшем будущем.
- 7) Основные научные теории старения.
- 8) Проблема «вечной молодости».

Занятие 6. Становление высших корковых центров мозга человека. Природа человеческого сознания.

- 1) Формирование и развития основных высших корковых центров мозга человека.
- 2) Проблема сознания в современной науке.
- 3) Психологические механизмы памяти.
- 4) Проблема улучшения памяти. Различные пути ее решения.

Занятие 7. Генетика человека.

- 1) Проблемы медико-генетического консультирования.
- 2) Описание генной болезни (на выбор): история, ген или гены, ответственные за ее развития, подходы к лечению.
- 3) Описание хромосомной болезни (по выбору): история, тип хромосомной перестройки, подходы к лечению.
- 4) Описание мультифакториальной болезни (по выбору): история, тип наследования, подходы к лечению, прогнозы.

Занятие 8. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека.

Экология человека.

- 1) Значение различных типов адаптаций в человеческой популяции.
- 2) Влияние различных загрязнений (химических, физических, биологических и др.) на различные аспекты жизни человека.
- 3) Смешивание, адаптация и изоляция – их роль в человеческой популяции.
- 4) Процессы, которые определяют стабильность человеческой популяции.

Занятие 9. Здоровье человека и проблема его сохранения.

- 1) Влияние образа жизни человека на его здоровье.
- 2) Влияние наследственности на здоровье человека.
- 3) Влияние возможностей медицины на здоровье человека и его сохранение.
- 4) Влияние окружающей среды на здоровье человека.
- 5) Проблема психологического здоровья человека. Описание психического заболевания (на выбор).
- 6) Проблема рационального (адекватного) питания человека.
- 7) Различные диеты и их влияние на здоровье человека.