



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Бровко П.Ф.
«11» _____ июля _____ 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
географии и устойчивого развития геосистем


Бакланов И.Я.
«11» _____ июля _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности

Направление подготовки 05.04.02 «География»

программа академической магистратуры

Природопользование и охрана природы

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
практические занятия 36 час.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
самостоятельная работа 72 час.
курсовая работа / курсовой проект нет
зачет с оценкой 2 семестр
экзамен нет

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол №8 от 6 июня 2019 г

Заведующий кафедрой д.г.н., профессор П.Я. Бакланов
Составитель к.г.н., доцент Сазыкин А.М.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ П.Я.Бакланов ____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ П.Я.Бакланов ____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 05.04.02 Geography

Master's Program: «Nature management and nature conservation»

Course title: Research Workshop on the Environmental Consequences of Human Activities

Instructor: A.M.Sazykin

At the beginning of the course a student should be able to:

- Study of the mechanism of human impact on the environment;
- Obtaining knowledge about the spread of various types of human activity on the globe;
- Identification of the relationship between natural components and parameters;
- Formation of ideas about the contribution of various types of human activity to global environmental pollution;
- Acquisition of skills to identify the cumulative and indirect effects of economic activity on natural components.

Learning outcomes:

GC-1- the ability to creatively adapt the achievements of foreign science, technology and education to domestic practice, a high degree of professional mobility;

GC-2 - readiness to show leadership qualities and organize team work, to possess effective technologies for solving professional problems;

GC-3 - ability to work in project interdisciplinary teams, including as a leader;

PC-7 - the ability to diagnose nature conservation problems, develop practical recommendations for its protection and sustainable development, develop strategies and programs for environmental and economic optimization of economic activities in cities and regions, develop measures to reduce environmental risks, solve engineering and geographic problems.

Course description: Discipline is aimed at studying important issues on the environmental consequences of human activity.

Main course literature:

1.Govorushko S.M. Geoekologicheskoe proektirovanie i ekspertiza [Geoecological design and expertise] / S.M. Govorushko. - M.: NIC INFRA-M, 2015. – 388. p. (rus) - Access: <http://znanium.com/catalog/product/517113>

2.Ekologicheskoe soprovozhdenie hozyajstvennoj deyatel'nosti [2. Ecological support of economic activity] / S.M. Govorushko. - M.: NIC INFRA-M, 2015. - 271 p. (rus) - Access: <http://znanium.com/catalog/product/517116>

3.Novovselov A.L. Modeli i metody prinyatiya reshenij v prirodopol'zovanii [Models and methods of decision making in environmental management]. - M.: YUNITI-DANA, 2015.- 383 p. (rus) - Access: <http://www.iprbookshop.ru/40468.html>

4.Sladkopevcev S.A. Sistemy prirodnopol'zovaniya [Environmental management systems]. - M.: Akademicheskij Proekt, 2015. – 80 p. (rus) - Access: <http://www.iprbookshop.ru/36734.html>

Form of final knowledge control: credit

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» предназначена для магистрантов 1 курса, обучающихся по программе «Природопользование и охрана природы» 05.04.02 География.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрена аудиторная нагрузка в объеме 36 часов. Самостоятельная работа – 72 часа. Форма отчетности – зачет с оценкой

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов по проблемам экологических последствий человеческой деятельности.

Цель дисциплины – формирование навыков диагностирования экологических проблем, связанных с деятельностью человека, разработка стратегии и практики их преодоления

Задачи дисциплины:

- Изучение механизма антропогенного влияния на окружающую среду;
- Получение знаний о распространении различных видов человеческой деятельности на земном шаре;
- Выявление взаимосвязей между природными компонентами и параметрами;
- Формирование представлений о вкладе различных видов человеческой деятельности в глобальное загрязнение окружающей среды;
- Приобретение навыков выявления совокупных и косвенных воздействий хозяйственной деятельности на природные компоненты.

Для успешного освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» у магистрантов должны быть сформированы предварительные компетенции:

- Знание фундаментальных основ географии и экологии;
- Умение выявить проблемы, обусловленные антропогенным фактором для разных территорий;
- Владение научными подходами и методами исследования проблем, связанных с деятельностью человека.
- построения и анализа сценариев социально-экономического развития с учетом географической информации;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-1 - способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности	Знает	– методологию науки
	Умеет	– проводить научные исследования в области природопользования
	Владеет	– навыками решения проектно-производственных задач в области экологического мониторинга и природопользования
ОК-2 - готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	– техники организации коллективной работы
	Умеет	- проявить качества лидера
	Владеет	– владеет технологиями решения профессиональных проблем
ОК – 3 - умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	- методики проектной работы
	Умеет	- организовать работу в проектных междисциплинарных командах
	Владеет	- навыками работы в качестве руководителя
ПК-7 - способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной	Знает	– методы диагностики экологических проблем
	Умеет	– разрабатывать практические рекомендации по оптимизации природопользования с целью снижения неблагоприятных последствий хозяйственной деятельности
	Владеет	– навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической

деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи		оптимизации природопользования
--	--	--------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: творческое индивидуальное задание, расчётно-графическое задание, семинар-дискуссия, проблемный семинар, «круглый» стол, эссе, реферат.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (0 ЧАСОВ)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАС)

Практические занятия (36 час.)

Раздел 1. Теоретические основы географического изучения экологических проблем

Занятие 1. Географические аспекты распространения экологических проблем (4 час.). *Проблемный семинар*

1. Дефиниция «экологическая проблема». Сущность экологической проблемы. Виды экологических проблем.
2. Взаимодействие общества и природы: исторические аспекты, современные тенденции
3. Причины формирования экологических проблем. Антропогенное воздействие и стихийные бедствия – значение в формировании экологических проблем.
4. Выявление главных экологических проблем, связанных с антропогенным воздействием.
5. Выявление территориальных сочетаний экологических проблем. уровня комплексности региональной природопользования.
6. Расширение географии экологических проблем.
7. Научные подходы к исследованию и методы диагностирования экологических проблем.

Занятие 2. Человеческое перенаселение – источник экологических проблем? (2 час.) *Семинар-дискуссия*

1. Динамика изменения численности мирового населения. Современные тенденции развития демографических процессов.
2. Географическое распределение мирового населения.

3. Географические различия показателя плотности размещения населения.

4. Урбанизация – фактор антропогенного «давления» на территорию.

Занятие 3. Чрезмерное потребление как фактор экологического риска (2 час.) *Семинар-дискуссия*

1. Динамика извлечения природных ресурсов.

2. Использование возобновимых и невозобновимых ресурсов: экологические аспекты.

3. Динамика спроса и скорости регенерации экосистем.

Занятие 4. Техника и технологии материального производства. Их роль в формировании экологических проблем (2 час.). *Проблемный семинар*

1. Техническое перевооружение и технологическое развитие промышленности – влияние на природу.

2. Аграрные технологии и их воздействие на природу.

3. Методы исследования проблем.

4. Стратегия и проекты снижения экологических последствий

Раздел 2. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду

Занятие 5. Экологические последствия добычи, транспортировки и переработки ископаемого топлива (2 час) *Проблемный семинар*

1. Открытая разработка месторождений.

2. Подземная разработка месторождений.

3. Подземное и кучное выщелачивание.

4. Дрaжная и гидравлическая разработка россыпей.

5. Добыча нефти и газа на суше.

6. Морская добыча нефти и газа.

7. Добыча сланцевой нефти и газа

8. Методы исследования проблем.

9. Стратегия и проекты снижения экологических последствий

Занятие 6. Традиционная и альтернативная энергетика (4 часа). *«Круглый» стол*

1. Гидроэнергетика.

2. Тепловая энергетика.

3. Атомная энергетика.

4. Солнечная энергетика.

5. Ветровая энергетика.

6. Геотермальная энергетика.

7. Приливная энергетика.

8. Волновая энергетика.

9. Биоэнергетика.

10. Методы исследования проблем.

11. Стратегия и проекты снижения экологических последствий

Занятие 7. Химическая промышленность, металлургия и машиностроение (2 час). Проблемный семинар

1. Нефтехимическая промышленность.
2. Лесохимическая промышленность.
3. Производство удобрений.
4. Чёрная металлургия.
5. Цветная металлургия.
6. Машиностроение
7. Методы исследования проблем.
8. Стратегия и проекты снижения экологических последствий
- 9.

Занятие 8. Другие виды промышленности (2 час). Проблемный семинар

1. Промышленность строительных материалов
2. Деревообрабатывающая промышленность.
3. Легкая промышленность.
4. Целлюлозно-бумажная промышленность.
5. Пищевая промышленность
6. Методы исследования проблем.
7. Стратегия и проекты снижения экологических последствий

Занятие 9. Транспорт (4 часа). «Круглый» стол

1. Автомобильный транспорт.
2. Железнодорожный транспорт.
3. Трубопроводный транспорт.
4. Авиационный транспорт.
5. Речной транспорт.
6. Морской транспорт
7. Методы исследования проблем.
8. Стратегия и проекты снижения экологических последствий

Занятие 10. Сельское хозяйство (2 часа). Проблемный семинар

1. Растениеводство.
2. Стойловое животноводство.
3. Пастбищное животноводство.
4. Методы исследования проблем.
5. Стратегия и проекты снижения экологических последствий

Занятие 11. Лесное хозяйство (2 часа). Проблемный семинар

1. Лесозаготовки.
2. Лесосплав.
3. Плантационное лесоводство.
4. Методы исследования проблем.
5. Стратегия и проекты снижения экологических последствий

Занятие 12. Другие природно-ориентированные виды деятельности (4 часа). Семинар-дискуссия

1. Рыболовство.
2. Аквакультура.

3. Охота.
4. Переброска стока.
5. Рекреационная деятельность.
6. Интродукции
7. Методы исследования проблем.
8. Стратегия и проекты снижения экологических последствий

Занятие 13. Социально-ориентированные виды деятельности (4 часа)

1. Жилищно-коммунальное хозяйство.
2. Линии электропередачи и связи.
3. Спортивная деятельность.
4. Военная деятельность.
5. Космическая деятельность.
6. Медицинское обслуживание.
7. Обрядовая деятельность
8. Методы исследования проблем.
9. Стратегия и проекты снижения экологических последствий

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	№ Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы географического изучения экологических проблем	ОК-1, ОК-2	Знает методологию науки; техники организации коллективной работы	УО-1 (собеседование)	Вопросы 1-6

			<p>Умеет проводить научные исследования в области природопользования; проявить качества лидера</p>	<p>УО-3 (диспут)</p> <p>ПР-12 (расчетно-графическая работа)</p>	
			<p>Владеет навыками решения проектно-производственных задач в области экологического мониторинга и природопользования; владеет технологиями решения профессиональных проблем</p>	<p>ПР-13 (творческое задание)</p>	
2	Раздел 2. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду	ОК-3, ПК - 7	<p>Знает методы диагностики проблем природопользования; методики проектной работы</p>	<p>УО-3 (доклад)</p> <p>УО-4 («круглый стол»)</p>	Вопросы 7-111
			<p>Умеет разрабатывать практические рекомендации по оптимизации природопользования; организовать работу в проектных междисциплинарных командах</p>	<p>ПР-2 (контрольная работа)</p>	
			<p>Владеет навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической</p>	<p>Проектная работа (ПР-9)</p>	

			оптимизации природопользования; навыками работы в качестве руководителя		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Говорушко С.М. Геоэкологическое проектирование и экспертиза [Электронный ресурс] / С.М. Говорушко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 388 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517113>
2. Экологическое сопровождение хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] / С.М. Говорушко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517116>
3. Нововселов, А.Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Нововселов, И.Ю. Нововселова - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40468.html>
4. Сладкопевцев, С.А. Системы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Сладкопевцев - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36734.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Федеральный закон от 14.03.1995 г. №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/proekty_v_rst/zakonodatel_no-normativnaya_baza_turistskoyi_deyatel_nosti/
2. Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ г.«О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/proekty_v_rst/zakonodatel_no-

[normativnaya_baza_turistskoyi_deyatel_nosti/](#)

3. Вагнер Б.Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагнер Б.Б., Соловьева Ю.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26583.html>

4. Веремчук Л.В. Системный подход к оценке природных рекреационных ресурсов. // Информатика и системы управления. – 2009. – 4. – С.19-22. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:622899&theme=FEFU>.

5. География туризма: учебник для вузов / под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КноРус, 2010.- 592 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404927&theme=FEFU>.

6. Говорушко С.М. Экологические последствия добычи, транспортировки и переработки ископаемого топлива [Электронный ресурс] / С.М. Говорушко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517112>

7. Двуреченский В.Н., Быковская О.П. Методы исследований ландшафтов для целей рекреации: Учебное пособие к проведению полевой ландшафтно-рекреационной практики. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 31 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/862/39862>.

8. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2005.- 271 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236297&theme=FEFU>

9. Дулатова В.Э. Угрозы экологической безопасности при современном рекреационном освоении // Географические факторы регионального развития Азиатской России: материалы научно-практической конференции, 18-19 апреля 2013 г. - Владивосток: Дальнаука, 2013.- С.390-394. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780023&theme=FEFU>.

10. Ильина Л.А. Туристское природопользование: учебник для вузов.- М.: Академия, 2009. - 190 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290987&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

Сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию/ - [Электронный ресурс] –URL: <http://www.worldbank.org/>

Интернет портал туристической библиотеки «Все - о туризме». URL: <http://tourlib.net/>

Интернет-портал Федерального агентства по туризму. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://russiatourism.ru/>

Интернет портал информационно-правовой системы «Гарант». - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>

Интернет-портал Всемирной туристской организации. - [Электронный ресурс]. – URL: www.world-tourism.org

Природа России. Национальный портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.priroda.ru/>

Национальные парки мира [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.nparks.ru/>

ООПТ России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.oopt.aari.ru/>

Экоцентр МГУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ecocenter.msu.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
2. Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex
3. Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ
4. Онлайновая сеть Internet

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуются изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного освоения дисциплины следует использовать разделы учебно-методического комплекса. Они содержат разнообразные материалы: рабочую программу, лекционный курс, практические задания, задания для самостоятельной работы, словарь терминов, перечень учебной литературы и источников информации, вопросы текущего и итогового контроля, а также дополнительные материалы.

Работа с литературой. Рекомендуются использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и электронные библиотеки.

Подготовка к зачету. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебным планом дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий. Зачет осуществляется тестированием по всем разделам учебной дисциплины. Тестирование проводится в системе LMS Blackboard.

Работа с электронным учебным курсом. После первого занятия по дисциплине студентам рекомендуется зачислиться на электронный

учебный курс (ЭУК) по дисциплине «Рекреационное природопользование», размещенного в среде LMS Blackboard. В течение обучения необходимо пользоваться образовательными возможностями ЭУК. ЭУК по дисциплине «Рекреационное природопользование» включает следующие материалы: рабочая программа, лекционный курс, практические задания, темы и задания самостоятельной работы, дополнительные материалы, литература, глоссарий. Электронный курс обеспечивает возможности дистанционного и интерактивного обучения, а также содержит несколько контрольных мероприятий (задания, тесты).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины требуется наличие аудитории, оборудованной аудиовизуальными средствами, с выходом в INTERNET, настенные географические карты, атласы, наборы контурных карт.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины требуется наличие аудитории, оборудованной аудиовизуальными средствами, с выходом в INTERNET, Компьютерный класс на 10 компьютеров с выходом в интернет, настенные географические карты, атласы, наборы контурных карт.



Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДВФУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по вопросам
экологических последствий человеческой деятельности»

Направление подготовки 05.04.02 География

Магистерская программа: «Природопользование и охрана природы»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (72 час)

№/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Октябрь 2018	Экологические проблемы хозяйственной деятельности в регионах Дальнего Востока	15	<i>Индивидуальное творческое задание (отчёт)</i>
2	Ноябрь 2018	Использование многофакторного подхода для сравнительного анализа пространственной дифференциации проблем природопользования	10	<i>Расчётно-графическое задание</i>
3	Ноябрь 2018	Оценка устойчивого развития регионов Дальнего Востока	15	<i>Реферат</i>
4	Декабрь 2018	Императивы и индикация устойчивого развития территориальных хозяйственных систем	20	<i>Эссе</i>
5	Январь 2019	Стратегии минимизации экологических последствий хозяйственной деятельности	12	<i>Реферат</i>

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы. Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график представления работ на проверку. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного выполнения заданий самостоятельной работы следует использовать соответствующие разделы учебно-методического комплекса и ЭУК («Материалы по организации самостоятельной работы»), «Контрольно-

измерительные материалы», «Дополнительные материалы»). Они содержат материалы в помощь для выполнения самостоятельной работы.

Работа с литературой. При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем. Так, доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин dvfu, пароль 249JWmhe. Доступ к системе ЭБС Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» – на сайте <http://znanium.com/>. После персональной регистрации на сайте создайте личный кабинет пользователя; возможно копирование 10% текста и его распечатка.

В процессе выполнения самостоятельной домашней работы, в том числе при написании эссе и рефератов повышенной сложности рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

– учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

– справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам или зачетам.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой;

– тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по

форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения;

– конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа № 1. Экологические проблемы хозяйственной деятельности в регионах Дальнего Востока

Работа выполняется по вариантам. Каждый вариант предлагает три региона в составе ДВФО для проведения исследования.

Алгоритм выполнения самостоятельного задания.

1. Сбор материала (использование картографических, статистических источников) по направлениям: природные особенности территории; хозяйственная деятельность.
2. Выявление комплекса экологических проблем, связанных с хозяйственной деятельностью человека.
3. Оценка остроты проблемы, географического распространения.
4. Выявление мероприятий, направленных на снижение экологических последствий хозяйственной деятельности (материалы отчётов правительств, организаций...).
5. Составление отчёта. Подготовка презентации.
6. Защита отчёта

Самостоятельная работа № 2. Использование многофакторного подхода для сравнительного анализа пространственной дифференциации проблем природопользования Алгоритм выполнения самостоятельного задания.

1. Изучение методики многофакторного анализа.

2. Изучение баз данных и сбор информации по территории (рекреационные ресурсы).
3. Применение методики многофакторного анализа, расчёты.
4. Обработка результатов (расчётно-графическая часть).
5. Представление результатов.

Методика:

1. Задание выполняется в программе Excel. Строится таблица, где в первом столбике перечислены сравниваемые территории, в последующих – критерии оценки.
2. Выбор критериев оценки (чем больше – тем лучше, минимум – 8-10). Критерии оценок должны иметь по возможности количественные значения, качественные используются в виде исключения.
3. Заполнить таблицу: собрать сведения по выбранным критериям
4. Перевести значения каждого столбика в баллы по 5-ти или лучше по 10-балльной системе.
5. Ввести весовые коэффициенты для каждого критерия.
6. Умножить значения каждого столбика на соответствующий весовой коэффициент.
7. Просуммировать полученные баллы для каждой территориальной единицы.
8. Расположить территории по обеспеченности природными рекреационными ресурсами, т.е составить рейтинг территорий.

Самостоятельная работа №3. Оценка устойчивого развития регионов Дальнего Востока

Алгоритм выполнения самостоятельного задания.

1. Изучение опыта использования метода классификации при исследовании территориально-рекреационных систем.
2. Выбор и обоснование выбора показателей для проведения классификации для исследования пространственных различий рекреационного освоения территории.
3. Проведение классификации.
4. Обработка результатов.
5. Представление результатов (методы: описательный, картографический, сравнительно-географический)

Самостоятельная работа № 4 Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем

Алгоритм выполнения самостоятельного задания.

1. Сбор материалов (сайты ООПТ, карты, публикации, материалы конференций, ресурсы статистики и др.)
2. Критический анализ собранной информации.
3. Применение системы индикаторов (экологических, экономических).
4. Формирование отчёта (эссе).

Самостоятельная работа № 5. Стратегии минимизации экологических последствий хозяйственной деятельности

1. Сбор материалов
2. Критический анализ собранной информации.
3. Формирование отчёта (реферат).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по вопросам
экологических последствий человеческой деятельности»

Направление подготовки 05.04.02 География

Магистерская программа: природопользование и охрана природы

Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Составлено в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности	Знает	методологию науки
	Умеет	проводить научные исследования в области природопользования
	Владеет	навыками решения проектно-производственных задач в области экологического мониторинга и природопользования
ОК-2 - готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	техники организации коллективной работы
	Умеет	проявить качества лидера
	Владеет	владеет технологиями решения профессиональных проблем
ОК – 3 - умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	методики проектной работы
	Умеет	организовать работу в проектных междисциплинарных командах
	Владеет	навыками работы в качестве руководителя

ПК-7 - способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	Знает	методы диагностики экологических проблем
	Умеет	разрабатывать практические рекомендации по оптимизации природопользования с целью снижения неблагоприятных последствий хозяйственной деятельности
	Владеет	навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации природопользования

Контроль достижения целей курса

п/п	№ Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Теоретические основы географического изучения экологических проблем	ОК-1, ОК-2	Знает методологию науки; техники организации коллективной работы	УО-1 (собеседование)	Вопросы 1-6
			Умеет проводить научные исследования в области природопользования; проявить качества лидера	УО-3 (диспут) ПР-12 (расчетно-графическая работа)	
			Владеет навыками решения проектно-производственных задач в области экологического мониторинга и природопользования;	ПР-13 (творческое задание)	

			владеет технологиями решения профессиональных проблем		
2	Раздел 2. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду	ОК-3, ПК - 7	Знает методы диагностики проблем природопользования; методики проектной работы	УО-3 (доклад) УО-4 («круглый стол»)	Вопросы 7-111
			Умеет разрабатывать практические рекомендации по оптимизации природопользования; организовать работу в проектных междисциплинарных командах	ПР-2 (контрольная работа)	
			Владеет навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации природопользования; навыками работы в качестве руководителя	Проектная работа (ПР-9)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 - способность творчески адаптировать достижения зарубежной	Знает (пороговый уровень)	методологию науки	Знание определений, основных понятий географии и экологии	Способность сформулировать сущность основных понятий предметной области

науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности				
	Умеет (продвинутый уровень)	проводить научные исследования в области природопользования	Умение найти источники информации по проблеме, собрать данные, провести их анализ	Способность выполнить расчёты Способность к поиску научной информации
	Владеет (высокий уровень)	навыками решения проектно-производственных задач в области экологического мониторинга и природопользования	Владение методами исследования пространственных различий экологических проблем хозяйственной деятельности человека	Способность самостоятельно определить научные подходы и методы, воспользоваться ими для достижения цели исследования
ОК-2 - готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает (пороговый уровень)	техники организации коллективной работы	Знание подходов и принципов организации исследовательской работы в группе (коллективе)	– Способность сформулировать цель, задачи исследования – общие и индивидуальные, создать творческую атмосферу сотрудничества
	Умеет (продвинутый уровень)	проявить качества лидера	Знание основ психологии лидера	Способность возглавить научно-исследовательский коллектив

	Владеет (высокий уровень)	– владеет технологиями решения профессиональных проблем	Знание технологий решения профессиональных проблем	Способность организовать исследовательский процесс, обеспечить его эффективность
ОК – 3 - умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает (пороговый уровень)	- методики проектной работы	Знание основных методических подходов и приёмов проектной работы	Способность подобрать и применить на практике подходы и приёмы проектирования деятельности с минимальным ущербом окружающей среде
	Умеет (продвинутый уровень)	– организовать работу в проектных междисциплинарных командах	Умение выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность творчески подойти к решению поставленных задач с учётом территориальных особенностей
	Владеет (высокий уровень)	– навыками работы в качестве руководителя	Владение навыками руководителя	Способность проявить качества лидера в группе
ПК-7 - способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической	Знает (пороговый уровень)	методы диагностики экологических проблем	Знание нормативов предельно допустимого вредного воздействия на окружающую среду	Способность воспроизвести основные нормативы допустимого вредного воздействия на окружающую среду
	Умеет (продвинутый уровень)	разрабатывать практические рекомендации по оптимизации природопользования с целью снижения неблагоприятных последствий	Умение формировать рекомендации с учётом состояния окружающей среды в пределах конкретной	Способность учесть территориальные особенности состояния окружающей среды для выработки рекомендаций их

оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи		хозяйственной деятельности –	территории	хозяйственного освоения (развития)
	Владеет (высокий уровень)	– навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации природопользования	Владение навыками определить основные направления хозяйственног о развития территории при минимизации ущерба окружающей среде	Способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при разработке стратегий социально-экономического развития регионов и муниципальных образований

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Составлено в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» предусмотрен зачёт с оценкой.

Процедура оценивания.

Критерии выставления оценки на зачете по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» **Критерии оценивания устных ответов на зачёте**

Баллы	Оценка зачёта/экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он Владеет глубокими и прочными знаниями по дисциплине. Глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко, логично его излагает. Не затрудняется с ответами на вопросы. В ответе использует материалы монографической литературы, обосновывает

		принятое решение.
85-75	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. Допускает несущественные ошибки, неточности формулировок.
74-51	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, значительные допускает неточности формулировок. Материал излагает непоследовательно.
Менее 51	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, не владеет теоретическими основами дисциплины, не знает ее объекта и методов исследования, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к зачёту

1. Экологические проблемы хозяйственной деятельности.
2. Понятие об «устойчивом развитии». Основные определения и толкования.
3. Общенаучные основы устойчивого развития.
4. Экологический императив устойчивого развития.
5. Экономический императив устойчивого развития.
6. Управление природопользованием в интересах устойчивого развития.
7. Влияние гидроэнергетики на поверхностные воды
8. Гальваническое производство и его технологические операции
9. Задачи авиационного химического ухода при лесовосстановлении
10. Влияние гидроэнергетики на животный мир
11. Воздействие машиностроения на окружающую среду
12. Главные факторы загрязнения атмосферы автомобильным транспортом
13. Влияние гидроэнергетики на геологическую среду
14. Воздействие промышленности строительных материалов на окружающую среду
15. Загрязнение поверхностных вод автомобильным транспортом
16. Климатические последствия создания водохранилищ
17. Воздействие деревообрабатывающей промышленности на окружающую среду
18. Воздействие автомобильного транспорта на животный мир

19. Воздействие тепловых электростанций на атмосферу
20. Виды деревообрабатывающих станков и экологические проблемы их эксплуатации
21. Воздействие железнодорожного транспорта на поверхностные воды и почвы
22. Воздействие тепловых электростанций на поверхностные воды
23. Технологии производства целлюлозы
24. Воздействие железнодорожного транспорта на атмосферу
25. Воздействие атомных электростанций на окружающую среду
26. Воздействие целлюлозно-бумажной промышленности на поверхностные воды
27. Стадии работ при сооружении трубопроводов
28. Основные источники энергии, используемые в альтернативной электроэнергетике
29. Воздействие текстильной промышленности на поверхностные воды
30. Источники воздействия на окружающую среду при эксплуатации трубопроводов Особенности распределения солнечной радиации по поверхности Земли
31. Влияние пищевой промышленности на поверхностные воды
32. Причины аварийных утечек нефти на подводных нефтепроводах
33. Способы получения электричества и тепла из солнечного излучения
34. Влияние пищевой промышленности на атмосферу
35. Воздействие наземных аварийных разливов нефти на растительность
36. Влияние гелиоэнергетики на окружающую среду
37. Воздействие открытой разработки месторождений на атмосферу
38. Воздействие наземных трубопроводов на животный мир
39. Причины возникновения ветра, его основные характеристики
40. Воздействие открытой разработки месторождений на поверхностные воды
41. Влияние воздушного транспорта на окружающую среду
42. Воздействие ветроэнергетики на окружающую среду
43. Влияние подземной разработки месторождений на окружающую среду
44. Факторы загрязнения окружающей среды при эксплуатации водного транспорта
45. Типы источников геотермальной энергии
46. Влияние дражной разработки россыпей на окружающую среду
47. Воздействие танкерной транспортировки нефти на окружающую среду
48. Развитие геотермальной энергетики в России
49. Технологии переработки руды методами кучного и подземного выщелачивания

50. Факторы, определяющие длительность существования нефтяных пятен на водной поверхности
51. Принципы работы геотермальных электростанций
52. Влияние разработки месторождений методами кучного и подземного выщелачивания на окружающую среду
53. Воздействие нефтяного загрязнения акватории на животный мир
54. Типы геотермальных электростанций
55. Влияние наземной добычи нефти и газа на природные компоненты
56. Загрязнение атмосферы водным транспортом
57. Воздействие геотермальных электростанций на окружающую среду
58. Этапы освоения и разработки морских нефтегазовых месторождений
59. Типы орудий лова в рыболовстве
60. Основные типы приливных электростанций
61. Экологические последствия проведения морских буровых работ
62. Экологические последствия прилова
63. Воздействие приливных электростанций на окружающую среду
64. Экологические последствия аварий на нефтедобывающих морских установках
65. Изменение местообитаний при рыболовстве и его экологическая роль
66. Распределение морского волнения по поверхности Мирового океана
67. Основные факторы воздействия растениеводства на природные компоненты
68. Типы воздействий аквакультуры на окружающую среду
69. Воздействие волновых электростанций на окружающую среду
70. Воздействие сельскохозяйственной техники на природную среду
71. Воздействие аквакультуры на окружающую среду
72. Использование осмотической энергии океана и его экологические последствия
73. Экологические последствия химизации сельского хозяйства
74. Экологические последствия химизации сельского хозяйства
73. Виды современных орудий охоты на диких животных
74. Основные направления использования биомассы для получения тепловой энергии
75. Влияние стойлового животноводства на атмосферу
76. Влияние охоты на растительность и животный мир
77. Биогаз и технологии его производства
78. Источники выделения метана в животноводстве
79. Влияние перебросок стока на окружающую среду
80. Свалочный газ и его использование для производства электроэнергии
81. Воздействие стойлового животноводства на растительный и животный мир

82. Воздействие жилищно-коммунального хозяйства на окружающую среду
83. Влияние линий электропередачи на птиц
84. Воздействие заготовки и хранения силосной массы на грунтовые воды
85. Виды рекреационной деятельности и рекреационных ресурсов
86. Сложность химической промышленности и ее основная продукция
87. Влияние пастбищного животноводства на растительность
88. Воздействие рекреационной деятельности на окружающую среду
89. Причины загрязнения атмосферы предприятиями химической промышленности
90. Влияние пастбищного животноводства на почвы
91. Воздействие спортивной деятельности на окружающую среду
92. Воздействие нефтехимической промышленности на поверхностные воды
93. Фазы лесозаготовительного процесса
94. Экологические средства ведения войны, примеры их использования
95. Воздействие горнохимической промышленности на окружающую среду
96. Категории влияния лесохозяйственной деятельности на окружающую среду
97. Экоцид при ведении войн, примеры
98. Продукция лесохимической промышленности
99. Влияние лесоразработки на почвы
100. Влияние военной деятельности на окружающую среду
101. Производство и использование серной кислоты
102. Влияние лесосплава на ихтиофауну
103. Влияние космической деятельности на окружающую среду
104. Технологические процессы металлургического производства
105. Виды потерь древесины при лесосплаве
106. Влияние медицинского и ветеринарного обслуживания на окружающую среду
107. Влияние черной металлургии на окружающую среду
108. Воздействие лесосплава на поверхностные воды
109. Виды обрядов, влияющих на природную среду
110. Влияние цветной металлургии на атмосферу
111. Виды лесосплава и их суть
112. Влияние обрядовой деятельности на окружающую среду

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий»

человеческой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), контрольная работа (ПР-2), расчетно-графическая работа (ПР-12), эссе (ПР-3), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Процедура оценивания. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Степень усвоения *теоретических знаний* оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), доклад (УО-3), контрольная работа (ПР-2).

Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: расчетно-графическая работа (ПР-12).

Результаты самостоятельной работы оцениваются следующими оценочными средствами: индивидуальное творческое задание (ПР-13), расчетно-графическая работа (ПР-12), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4).

Критерии оценки (доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов - выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает

базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. Реферат возвращается на доработку.

Критерии оценки творческого задания

100-86 баллов выставляется, если обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.