



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Бровко П.Ф.

«11» июля 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
географии и устойчивого развития геосистем




Бакланов И.Я.

«11» июля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар по современным проблемам географии
Направление подготовки 05.04.02 «География»
программа академической магистратуры
Природопользование и охрана природы
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
практические занятия 66 час.
в том числе с использованием МАО практ. __ часов
всего часов аудиторной нагрузки 66 часа
в том числе с использованием МАО __ часов
самостоятельная работа 114 Часов
контрольные работы часов
курсовая работа нет
зачет с оценкой 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол №8 от 6 июня 2019 г

Заведующий кафедрой д.г.н., профессор П.Я. Бакланов
Составитель к.г.н., профессор Ю.Б. Зонов

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 05.04.02 Geography

Study Master's Program «Environmental management and nature conservation»

Course title: Modern problems of geography

Basic part of Block, 5 credits

Instructor: Yu.B. Zonov

At the beginning of the course a student should be able to:

GPC-8 – use the knowledge of the geographical framework for sustainable development at the global and regional levels;

OC-1 – the ability to use the basic approaches and methods of complex geographical studies, including geographical zoning, theoretical, scientific and practical knowledge of the basics of nature.

Learning outcomes:

GC-1 – ability to creatively adapt achievements of foreign science, the equipment and education to domestic practice, high degree of professional mobility;

GC-6 – the ability to conduct scientific debate, ownership norms of scientific style of modern Russian language;

GPC-7 - ability to independent research work and work in research team, ability to generate the new ideas (creativity);

PC-7 - ability to diagnose conservation problems, to develop practical recommendations about its protection and ensuring sustainable development, to develop strategies and programs of ecology-economic optimization of economic activity in the cities and regions, to develop measures for decrease in environmental risks, to solve engineering and geographical problems;

PC-15 - possession of theoretical knowledge and practical skills for pedagogical work in the educational organizations and to be able to carry out competently educational and methodical activities for planning of geographical education and education for sustainable development.

Course description:

The purpose of discipline from undergraduates to form an idea of geography as a science, a rapidly growing under the influence of both internal factors and contemporary social reasons, which is designed to give an adequate response to the modern challenges of the time-system integration of basic and applied knowledge of the environment. The aim is to prepare magistrov to independent research and practice through the acquisition of geographical research methodology.

Main course literature:

1. Lopatnikov, D.L. Socio-economic geography in the post-industrial and post-Soviet development / DL Lopatnikov. - M., 2010 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26619&theme=FEFU>

2. Economic Geography and Regionalism: Study Guide / I.A. Kozieva, E.N. Kuzbozhev - 2nd ed. - M.: SIC INFRA-M, 2013. - 319 p. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456917>

3. Geography (modern world): Textbook / N.N. Petrova. - 3rd ed., Pererab. and add. - M.: Forum, 2008. - 224 p. <https://znanium.com/bookread2.php?book=163109>

Form of final knowledge control: credit

АННОТАЦИЯ

Курс «Научно-исследовательский семинар по современным проблемам географии» входит в вариативную часть учебного плана (Б2.В.01.03) направления подготовки 05.04.02 География, магистерской программы «Природопользование и охрана природы».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия 66 часов, самостоятельная работа 114 часов.

Дисциплина выступает одной из интегральных в фундаментальной подготовке магистрантов данного профиля и тесно связана с такими дисциплинами как «Философия и история науки и техники», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «History, theory and methodology of geography (История, теория и методология географии)».

Образовательная программа курса направлена на формирование надлежащего уровня культуры научно-исследовательской деятельности магистра и привития интереса и навыков самостоятельного научного поиска.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представления о географии как науке, активно развивающейся под влиянием, как внутренних факторов, так и социально-экономических причин, адекватно реагирующих на современный вызов временно-системной интеграции фундаментальных и прикладных знаний об окружающей среде.

В курсе «Научно-исследовательский семинар по современным проблемам географии» раскрывается система понятийно-терминологического аппарата и актуальные вопросы, касающиеся объекта и предмета науки. Изучение теоретических и прикладных задач, стоящих перед современной географией, вводит магистрантов в сферу проблемных вопросов, с которыми будущие выпускники столкнутся в своей производственной деятельности.

Задачи курса:

- приобретение сведений о закономерностях функционирования и эволюции географической науки;
- развитие у магистров целостного представления о технологии и методике физико-географического исследования;
- ознакомление магистров с междисциплинарными связями;
- освоение и овладение методологией географических исследований;
- обучение навыкам получения нового знания.

Для успешного изучения дисциплины «Компьютерные технологии в географии» у магистрантов должны быть сформированы *предварительные компетенции* бакалавра географии, выпускника направления 05.03.02

География:

- ОПК-8 – способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;
- ПК-1 – способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 – способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	Основные достижения зарубежной науки, техники и образования, методика проводимых исследований
	Умеет	Анализировать процессы, связанные с развитием зарубежной науки, техники и образования, в своей профессиональной сфере
	Владеет	Навыками и приемами поиска, обработки и систематизации достижений зарубежной науки, техники и образования
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	Основные законы и принципы эффективной коммуникации
	Умеет	Создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского языка
	Владеет	Навыками эффективного владения нормами научного, современного русского языка
ОПК-7 – способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность породить новые идеи (креативность)	Знает	Методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работы способствующие появлению

		новых идей и данных. Способы работы в научном коллективе
	Умеет	самостоятельно обучаться новым методам исследования способствующих изменению научно-исследовательского профиля своей профессиональной деятельности
	Владеет	навыками самостоятельно обучаться новым методам исследования способствующих изменению научно-исследовательского профиля своей профессиональной деятельности
<p>ПК-7 – способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи</p>	Знает	Методы и приемы природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности на разных уровнях
	Умеет	Использовать методы и приемы природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности на разных уровнях
	Владеет	Навыками разработки программ природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации

		хозяйственной деятельности на разных уровнях
ПК-15 – владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития.	Знает	Теоретические основы педагогической работы в образовательных организациях
	Умеет	Грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития
	Владеет	Навыками осуществлять учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар по современным проблемам географии» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: собеседование, семинар-дискуссия, деловая игра, проект, творческое задание.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Современность и «проблемы» в географии на рубеже XX-XXI веков.

Не предусмотрено.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практическая часть курса включает проведение семинарских занятий.

Предметом изучения физической географии является географическая оболочка, обладающая определенными физическими и химическими свойствами, своеобразными законами строения, движения и развития. Комплексное изучение структуры и процессов географической оболочки, исследование их как частей единого целого открывает путь к глубокому проникновению в понимание природных процессов.

Целью практической части является изучение и познание географической

оболочки как единой природной системы. Курс тесно связан со всем комплексом географических дисциплин. Задача курса – ввести студентов в круг проблем и вопросов, часто не решенных, с которыми специалисты – географы сталкиваются в повседневной жизни

Затронутые на семинарских занятиях вопросы далеко не исчерпывают все важнейшие проблемы географии. К тому же небольшой объем времени, отводимый на изучение дисциплины заставил отобрать лишь тот материал, который представляет наибольший интерес. Практикум включает в себя тематику семинарских занятий, перечень индивидуальных и инициативных заданий.

Самостоятельная работа (72 час.)

Занятие 1. Проблемы развития географической оболочки (38 час.)

1. Объект и предмет исследования физической географии.
2. Этапы развития географической оболочки.
3. Структура географической оболочки: компоненты, уровни, дифференциация.
4. Общегеографический круговорот в географической оболочке.
5. Закономерности развития географической оболочки.
6. Динамика географической оболочки и ее частей.
7. Периодический закон географической зональности.

Занятие 2. Современная структура системы физико-географических наук (42 час.)

1. Структура физико-географических наук как отражение дифференциации и интеграции природы и процесса ее познания.
2. Ландшафтоведение, землеведение и частные географические науки.
3. Ландшафтоведение и страноведение.
4. Палеогеография и палеогеографии.
5. Внутреннее членение ландшафтоведения – пример отражения процесса внутренней дифференциации в процессе углубления в природу (геофизика ландшафта, геохимия ландшафтов и т.д.).
6. Формы связей наук.
7. Комплексные исследования и исследования комплексов.
8. Взаимный обмен идеями, фактами и методами между науками.

Занятие 3. Соотношение географии и практики (32 час.)

1. Ландшафты и технические системы;

2. Ландшафты и ресурсы
3. Географический прогноз и вопросы строительного проектирования. Источники проектных ошибок.
4. Вопросы организации географических служб

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по современным проблемам географии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Понятие проблемы науки	ОК-1, ОК-6	Знает пути и этапы географического исследования	Собеседование УО-1, контрольная работа (ПР-2)	Экзамен
			Умеет на конкретных примерах сформировать сущность географической проблемы	Реферат (ПР-4)	
			Владет знаниями зарубежного опыта в данной сфере научной деятельности		
2	Предмет системы физико-географических наук	ОПК-7, ПК-7	Знает области применения теоретических географических знаний	Собеседование УО-1, контрольная работа (ПР-2)	Экзамен
			Умеет адекватно выбирать нужный инструментарий для решения фундаментальных и прикладных проблем	Реферат (ПР-4)	

			Владет методами географического анализа и синтеза в рамках своей специализации и смежных дисциплин		
3	Современная структура системы географических наук	ПК-15	Знает теоретические основы педагогической работы в образовательных организациях	Собеседование УО-1, контрольная работа (ПР-2)	Экзамен
Умеет грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития			Творческое задание (ПР-13)		
Владет навыками осуществлять учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития			Деловая игра (ПР-10)		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лопатников, Д.Л. Социально-экономическая география в условиях постиндустриального и постсоветского развития / Д.Л.Лопатников. – М., 2010 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26619&theme=FEFU>
2. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456917>
3. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с. <https://znanium.com/bookread2.php?>

Дополнительная литература

1. Арманд, Д.Л. Наука о ландшафте [Электронный ресурс] / Д.Л. Арманд. – М.: Мысль, 1975. – 288с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:59346&theme=FEFU>
2. Беручашвили, Н.Л. Четыре измерения ландшафта [Электронный ресурс] / Н.Л. Беручашвили. – М.: Мысль, 1986. – 182с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53770&theme=FEFU>
3. Гвоздецкий, Н.А. Основные проблемы физической географии [Электронный ресурс] / Н.А. Гвоздецкий. – М.: Изд-во московского университета, 1979. – 222 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:84359&theme=FEFU>
4. Жучкова, В.К. Методы комплексных физико-географических исследований [Электронный ресурс] / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2004. – 367 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:387732&theme=FEFU>
5. Зубов, С.М. Основы геофизики ландшафта [Электронный ресурс] / С.М. Зубов. – Минск.: Университетское, 1985. – 189с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51716&theme=FEFU>
6. Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование [Электронный ресурс] / А.Г. Исаченко. – М.: Высшая школа, 1991. – 366с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240510&theme=FEFU>
7. Исаченко, А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований [Электронный ресурс] / А.Г. Исаченко. – Л.: Наука, 1980. – 222с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:42188&theme=FEFU>
8. Николаев, В.А. Проблемы регионального ландшафтоведения [Электронный ресурс] / В.А. Николаев. – М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 160с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:670466&theme=FEFU>
9. Перельман, А.И. Геохимия ландшафта [Электронный ресурс] / А.И. Перельман. – М.: Высшая школа, 1975. – 341с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:93910&theme=FEFU>
10. Преображенский, В.С. Поиск в географии [Электронный ресурс] / В.С. Преображенский. – М.: Просвещение, 1986. – 224с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53286&theme=FEFU>

11. Преображенский, В.С. Ландшафты в науке и практике [Электронный ресурс] / В.С. Преображенский. – М.: Знание, 1981. – 48с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:714909&theme=FEFU>

12. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки [Электронный ресурс] / А.Г. Исаченко. - М.: Академия, 2004. – 400с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239584&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Русского географического общества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rgo.ru>

2. Publishing Network for Geoscientific & Environmental Data <http://www.pangaea.de>

3. Проект «Всемирная география» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://worldgeo.ru>

4. Издательство ГЕОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.geos-books.ru>

5. Академическое издательство «Гео» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.izdatgeo.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
2. Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex
3. Онлайн-сеть Internet, корпоративная компьютерная сеть ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «Научно-исследовательский семинар по современным проблемам географии» раскрываются на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где усваиваются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекциях направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

На практических занятиях в ходе дискуссий на семинарских занятиях, при обсуждении рефератов и индивидуальных заданий магистры учатся анализировать и прогнозировать развитие географической науки, раскрывают ее философские аспекты и методические проблемы.

Практические занятия курса проводятся по наиболее важным темам и разделам учебной программы. Практические работы направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы. В ходе практических занятий магистрант выполняет комплекс заданий, позволяющий закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки в области современных проблем географии. Активному закреплению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины в форме семинара. При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

При написании реферата рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углублять понимание отдельных вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную работу.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин **dvfu**, пароль **249JWmhe**.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, способствующие санитарным и противоположным правилам и нормам, оснащенные настенным экраном, ноутбуком, мультимедийным проектором Optima EX 5421. Имеются глобусы физико-географические, политические, физико-географические карты и Атласы мира, России, Приморского края, тематические карты России, Дальнего Востока и Приморского края.

Карты, схемы и модели физико-географических процессов и явлений. Наглядные пособия, раскрывающие характер географических объектов и особенностей взаимодействия составляющих их компонентов, позволяющие выявить основные физико-географические закономерности.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по современным проблемам географии»
Направление подготовки 05.04.02 География
магистерская программа «Природопользование и охрана природы»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-14 неделя	Рефераты	30	Зачет
2	8 неделя	Контрольная работа	30	Зачет
3	9-12 неделя	Творческое задание	30	Зачет
4	14-16 неделя	Деловая игра	24	зачет

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В процессе освоения содержания основных разделов дисциплины «Современные проблемы географии» магистрантам необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к контрольной работе

Методические указания.

К контрольной работе студенты готовятся по печатным и электронным изданиям. Контрольная работа по изучаемому разделу выполняется во время аудиторного занятия в срок по Плану-графику.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Время выполнения работы – 25 мин.
2. Форма контроля – карточки (Варианты 1-5).
3. В карточке до 3 контрольных вопросов/заданий.

Примерный перечень вопросов и заданий для контрольных работ

1. Объект и предмет исследования физической и специально-экономической географии.
2. Понятие проблемы науки и ее отличие от научной задачи или вопроса.
3. Особенности развития географии на рубеже XX-XXI веков.
4. Проблемная ситуация и особенности проблемных ситуаций.
5. Две логические модели географической оболочки и природных территориальных комплексов.

6. Формы связей наук.
7. Обмен идеями, фактами, методами между науками.
8. Связь физической географии и социально-экономической географии.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» на все вопросы даны правильные ответы. Магистрант показывает глубокое и систематическое знание учебного материала; демонстрируется отчетливое, свободное владение понятийным аппаратом и научным языком. Ответ изложен логически корректно и убедительно.

Для получения оценки «хорошо» необходимо полноценное знание содержания контролируемых вопросов, умение пользоваться понятиями и терминами. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится за фрагментарные, поверхностные знания; демонстрируются затруднения с использованием понятий и терминов, с четким и логическим изложением ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за незнания, либо отрывочные представления по контролируемым вопросам; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

2. Написание реферата

Методические указания.

В течение учебного семестра магистрантам необходимо написать 2 реферата по первому и второму разделу изучаемой дисциплины. В них раскройте суть исследуемых проблем на основе анализа различных точек зрения, а также собственных взглядов на нее.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Составьте план (содержание) реферата. Содержание должно быть логичным.
2. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
3. Используйте только тот материал, который отражает сущность темы.
4. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
5. После цитаты необходимо делать ссылку на автора.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Требования к оформлению реферата: шрифт Times New Roman, кегль

14, интервал полуторный; объем 8-10 с.; 1 страница – титульный лист, 2 страница – содержание (оглавление) реферата, далее текст. Последняя страница – список использованных источников. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями стандарта.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Ландшафты и геотехнические системы.
2. Организация географических служб в Российской Федерации.
3. Пограничные науки как формы связей наук.
4. Страноведение.
5. Этапы и пути географического исследования.
6. Структура географической оболочки: компоненты, уровни, особенности дифференциации.
7. Комплексные исследования.
8. Оценка воздействия на окружающую среду линейного сооружения (по выбору).
9. Разработка альтернативных сценариев развития регионов (по выбору).
10. Описание региона с использованием показателей состояния населения, хозяйства, окружающей среды и природных ресурсов (по выбору).
11. Закономерности развития географической оболочки.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» реферат должен быть предоставлен в срок и оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует высокий уровень владения материалом.

Для получения оценки «хорошо» реферат должен быть предоставлен в срок, но может содержать незначительные отступления от стандарта оформления. Студент демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течении не более чем 1 недели после окончания срока. Он оформлен со значительными нарушениями требований. Студент слабо ориентируется в материале.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферат не предоставлен в срок, имеет значительные нарушения в оформлении; не раскрывает тему исследования. Реферат возвращается на доработку.

3. Подготовка проектной работы

Методические указания.

На первом этапе работы над проектом необходимо объединиться в малую группу (из 2-3 чел.), составить план и форму его реализации. На втором этапе осуществляется сбор информации по проекту, а на третьем этапе – его выполнение. На первых трех этапах исполнители проекта обязательно консультируются с преподавателем по всем интересующим их вопросам. Защита проектов осуществляется в специально назначенные преподавателем консультационные часы. На защите проекта обязательно наличие презентации как итога общей работы магистрантов.

Примерные темы групповых творческих проектов

1. Предмет изучения системы географических наук.
2. Частные географические науки.
3. Комплексные географические науки.
4. Взаимодействие наук, пограничные науки.

Примерные темы индивидуальных творческих проектов

1. Понятие проблемы науки.
2. Этапы и пути географического исследования.

Критерии оценки проекта

Оценка	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетво- рительно)	2 балла (неудовлетво- рительно)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Раскрыта полностью. Использована дополнительная литература. Ответы полные, приведены примеры. Выводы аргументированы	Раскрыта полностью. Использован материал учебников, дополнительная литература не привлекается. Выводы сделаны, но не отличаются полнотой и аргументированностью	Раскрыта не полностью. Отсутствуют выводы. Или сделаны, но не аргументированы	Не раскрыта. Отсутствуют выводы
Представление	Материал систематизирован,	Материал систематизирован.	Материал не систематизирован или	Материал разрознен, не систематизирован

	представлен последовательно и логично. Использовано более 5-ти проф. терминов	Использовано более 2-х проф. терминов	отличается непоследовательностью изложения и представления. Слабо используется профессиональная терминология (1-2 проф. термина)	ан, логически не связан. Не используются проф. термины
Оформление	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Отсутствие ошибок	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Наличие ошибок (не более 2)	Использованы технологии Power Point. Наличие ошибок (3-4)	Технологии Power Point не использованы
Соответствие срокам	Представлено в срок	Представлено с нарушением графика сдачи (не более 5 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (5-10 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (10 и более дней)

4. Подготовка к участию в деловой игре

Тема: «Оценка воздействия на окружающую среду сооружения водохранилища гидроэлектростанции»

1. Концепция игры: в настоящее время в районах интенсивного освоения широко практикуются возведение различных видов подобных сооружений.

2. Роли:

- *Докладчик:* На конкретном примере Дальнего Востока рассматривает предполагаемый проект строительства гидроэлектростанции на реке Колыма.
- *Эксперт:* Дает комплексную оценку территории предполагаемого водохранилища.
- *Задающий вопросы:* Негативные последствия.

3. Ожидаемый результат: Выявить негативные экологические последствия при сооружении объекта.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по современным проблемам географии»
Направление подготовки 05.04.02 География
магистерская программа «Природопользование и охрана природы»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы географии» разработан на основе Положения о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ (ПД-ДВФУ-03-293-2015).

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1. Общекультурные и профессиональные компетенции учебного курса

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 – способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	Основные достижения зарубежной науки, техники и образования, методiku проводимых исследований
	Умеет	Анализировать процессы, связанные с развитием зарубежной науки, техники и образования, в своей профессиональной сфере
	Владеет	Навыками и приемами поиска, обработки и систематизации достижений зарубежной науки, техники и образования
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	правила и нормы ведения научной дискуссии, владения нормами научного стиля современного русского языка
	Умеет	вести научную дискуссию, владеет нормами научного стиля современного русского языка
	Владеет	навыками вести научную дискуссию
ОПК-7 – способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность породить новые идеи (креативность)	Знает	Методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работы способствующие появлению новых идей и данных. Способы работы в научном коллективе
	Умеет	самостоятельно обучаться новым методам исследования способствующих изменению научно-исследовательского профиля своей профессиональной деятельности
	Владеет	навыками самостоятельно обучаться новым методам исследования способствующих изменению научно-исследовательского профиля своей профессиональной деятельности
ПК-7 – способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать	Знает	Методы и приемы природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности на разных уровнях

практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	Умеет	Использовать методы и приемы природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности на разных уровнях
	Владеет	Навыками разработки программ природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности на разных уровнях
ПК-15 – владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития.	Знает	Теоретические основы педагогической работы в образовательных организациях
	Умеет	Грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития
	Владеет	Навыками осуществлять учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

2. Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Понятие проблемы науки	ОК-1, ОК-6	Знает пути и этапы географического исследования	Собеседование УО-1, контрольная работа (ПР-2)	Экзамен
			Умеет на конкретных примерах сформировать сущность географической проблемы	Реферат (ПР-4)	
			Владеет знаниями зарубежного опыта в данной сфере научной деятельности		
2	Предмет системы	ОПК-7, ПК-7	Знает области применения теоретических	Собеседование УО-1,	Экзамен

	физико-географических наук		географических знаний	контрольная работа (ПР-2)	
			<u>Умеет</u> адекватно выбирать нужный инструментарий для решения фундаментальных и прикладных проблем	Реферат (ПР-4)	
			<u>Владет</u> методами географического анализа и синтеза в рамках своей специализации и смежных дисциплин		
3	Современная структура системы географических наук	ПК-15	<u>Знает</u> теоретические основы педагогической работы в образовательных организациях	Собеседование УО-1, контрольная работа (ПР-2)	Экзамен
			<u>Умеет</u> грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	Творческое задание (ПР-13)	
			<u>Владет</u> навыками осуществлять учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	Деловая игра (ПР-10)	

3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-1 – способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	Основные достижения зарубежной науки, техники и образования, методику проводимых исследований	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные достижения зарубежной науки, техники и образования, методику проводимых исследований	51 - 74
	умеет (продвинутый уровень)	Анализировать процессы, связанные с развитием зарубежной	выполнять типичные задания на основе воспроизведе	способность анализировать процессы, связанные с развитием зарубежной науки, техники и	75 - 89

		науки, техники и образования, в своей профессиональной сфере	ния стандартных методик	образования, в своей профессиональной сфере	
	владеет (высокий уровень)	Навыками и приемами поиска, обработки и систематизации достижений зарубежной науки, техники и образования	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические новые навыки и приемы поиска, обработки и систематизации достижений зарубежной науки, техники и образования	90 - 100
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	правила ведения научных дискуссий и нормы владения научного стиля современного русского языка	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения правил ведения научных дискуссий и норм владения научного стиля современного русского языка	51 - 74
	умеет (продвинутый уровень)	использовать правила ведения научных дискуссий и нормы владения научного стиля современного русского языка	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения ведения научных дискуссий и норм владения научного стиля современного русского языка	75 - 89
	владеет (высокий уровень)	навыками использования правил ведения научных дискуссий и норм владения научного стиля современного русского языка	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения ведения научных дискуссий и норм владения научного стиля современного русского языка	90 - 100
ОПК-7 – способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	знает (пороговый уровень)	Методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работы способствующие появлению новых идей и данных. Способы работы в научном	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работы способствующие появлению новых идей и данных. Способы работы в научном коллективе	51 - 74

		коллективе			
	умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно обучаться новым методам исследования способствующих изменению научно-исследовательского профиля своей профессиональной деятельности	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения самостоятельно обучаться новым методам исследования способствующих изменению научно-исследовательского профиля своей профессиональной деятельности	75 - 89
	владеет (высокий уровень)	навыками самостоятельно обучаться новым методам исследования способствующих изменению научно-исследовательского профиля своей профессиональной деятельности	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические навыки самостоятельно обучаться новым методам исследования способствующих изменению научно-исследовательского профиля своей профессиональной деятельности	90 - 100
ПК-7 – способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению	знает (пороговый уровень)	- современные проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; - новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения при изучении: - современных проблем, задач и методов комплексных и отраслевых географических научных исследований; - новых достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных	51 - 74
	умеет (продвинутый уровень)	- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; - реферировать научные	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения в процессе: - получения новых достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; - реферирования	75 - 89

экологических рисков, решать инженерно-географические задачи		географические труды; - составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой географической науке		научных географических трудов; - составления аналитических обзоров накопленных сведений в мировой географической науке	
	владеет (высокий уровень)	- навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в географической науке знаний; - навыками составления практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов географических исследований в области	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения в процессе: - обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; - составления практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов географических исследований в области	90 - 100
ПК-15 – владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы педагогической работы в образовательных организациях	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основы педагогической работы в образовательных организациях	51 - 74
	умеет (продвинутый уровень)	Грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	75 - 89
	владеет (высокий уровень)	Навыками осуществлять учебно-	выполнять усложненные задания на основе	способность применить фактические и теоретические знания, практические навыки	90 - 100

профессиональной деятельности		методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	приобретенных знаний, умений и навыков	осуществления учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	
-------------------------------	--	--	--	---	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по современным проблемам географии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов: собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10), творческая работа (ПР-13). Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний: собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы: реферат (ПР-4), проект (ПР-9), творческое задание (ПР-13);
- результаты самостоятельной работы: контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), проект (ПР-9), творческое задание (ПР-13).

Процедура оценивания.

Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Что отличает настоящую проблему от научной задачи или вопроса?
2. Как география отличает связи?
3. Приведите примеры исследования изоморфизмов (подобий)
4. Что лежит в основе цикличности в экономике?
5. Причины цикличности природных процессов.
6. Происхождение широтной зональности и высотной поясности на суше.

7. В чем сущность метода наложенных эпох?
8. Чем связаны физическая и социально-экономическая ветви географии?

Критерии оценивания устных ответов на экзамене

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по современным проблемам географии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине предусмотрен экзамен в 1 семестре.

Процедура оценивания.

К экзамену допускаются магистранты, выполнившие программу обучения по дисциплине, и прошедшие все этапы текущей аттестации. Экзамен проводится в устной или письменной форме.

Критерии выставления оценки на экзамене

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Выставляется, если магистрант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Выставляется, если магистрант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Выставляется, если магистрант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Выставляется, если магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

