



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Бровко П.Ф.

«11» _____ июля _____ 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
географии и устойчивого развития геосистем




Бакланов И.Я.

«11» _____ июля _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Океаническое природопользование

Направление подготовки 05.04.02 «География»

программа академической магистратуры

Природопользование и охрана природы

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 8 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 44 час.
самостоятельная работа 100 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы нет час.
курсовая работа / курсовой проект нет
зачет нет семестр
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол №8 от 6 июня 2019 г

Заведующий кафедрой д.г.н., профессор П.Я. Бакланов
Составитель к.г.н., доцент В.С. Петренко

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 201 г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 201 г. № ____

Заведующий (ая) кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 05.04.02 Geography

Study Master's Program «Environmental management and nature conservation»

Course title: Oceanic environmental management

Basic part of Block, 4 credits

Instructor: V.S. Petrenko

At the beginning of the course a student should be able to:

GPC-8 - use the knowledge of the geographical framework for sustainable development at the global and regional levels;

PC-9 - use the skills of environmental and socio-economic monitoring, a comprehensive examination of the geographical, ecological and economic optimization at various levels.

Learning outcomes:

PC-6 - the ability independently and in a team to carry out expeditionary, laboratory, computational research in the field of geographical sciences in solving design and technological problems using modern devices and computational tools, monitoring natural and socio-economic processes;

PC-7 - the ability to diagnose problems of environmental protection, to develop practical recommendations for its conservation and sustainable development, to develop strategies and programs of ecological and economic optimization of economic activity in cities and regions, to develop measures to reduce environmental risks, solve geographical and engineering problems;

PC-13 - the ability to participate in strategic planning and decision-making on environmental issues, to provide expert advice on various operational issues related to the use or limitation of the influence of natural or man-made factors.

Course description:

forming at students geographers of a magistracy the necessary volume of knowledge of the nature of the World Ocean, both a complete system, and its separate components – oceans and the seas and also knowledge of set of all forms of operation of natural and resource capacity of the ocean and measures for its saving. Students obtain information on origin and history of development of the World Ocean and its waters – currents, inflows, temperature condition, chemical composition, the ice mode, an animal and flora, etc., get acquainted with the available schemes of physiographic division into districts. Students set knowledge of the nomenclature of place names (the seas, gulfs, bays, passages, islands, peninsulas and so forth).

Main course literature:

1. Blinovskaya, Y. Yu. Marine ecology and coastal-marine environmental management: Study Guide / Ya. Yu. Blinovskaya. - M .: Forum: SIC INFRA-M, 2013. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/413606>

2. Blinovskaya, Ya. Yu. Marine ecology and coastal-marine environmental management: study guide / Blinovskaya Ya. Yu., 2nd ed. - M .: Forum, SIC INFRA-M, 2016. - 168 sec. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/525860>

3. Tetelmin, V.V. Environmental management: [textbook] / V.V. Tetelmin, V.A. Yazev. - Dolgoprudny: Intellect, 2012 - 287 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690533&theme=FEFU>

Form of final knowledge control: exam

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Океаническое природопользование» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 География, профиль «Природопользование и охрана природы», входит в вариативную часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.04.01).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 8 часов, лабораторные работы 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа студентов 64 часов, контроль 36 часов. Форма контроля – экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Геоэкологическое природопользование», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Современные проблемы географии» и др.

Цель дисциплины – формирование у студентов-географов магистратуры необходимый объем знаний о природе Мирового океана, как целостной системы, так и отдельных его составляющих частей – океанов и морей, а также знания о совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала океана и мерах по его сохранению. Студенты получают информацию о происхождении и истории развития Мирового океана и его водах – течениях, приливах, температурном режиме, химическом составе, ледовом режиме, животном и растительном мире и др., знакомятся с имеющимися схемами физико-географического районирования. Студенты закрепляют знания по номенклатуре географических названий (моря, заливы, бухты, проливы, острова, полуострова и пр.).

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Океаническое природопользование»;
- Выработка у студентов навыков анализа отдельных компонентов природы Мирового океана и их взаимосвязей;

- Научить студентов анализировать природное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океан, море, залив, бухта).

- Изучить основы рационального океанического природопользования

Дисциплина «Океаническое природопользование» предназначена для формирования у обучающихся представления о ландшафтно-географическом, ресурсно-географическом, эколого-географическом и мелиоративно-географическом аспектах океанопользования, а также о мониторинге океанической среды, как важнейшей научно-прикладной проблеме современного природопользования.

Для успешного изучения дисциплины «Океаническое природопользование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально экономических процессов.

ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи;

ПК-13 – способность принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния природных или антропогенных факторов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов.	Знает	– методы ландшафтных и картографических исследований; – методы контроля и учета, приоритетных для охраны видов животных;
	Умеет	– проводить ландшафтно-картографические, экологические исследования в акватории
	Владеет	– навыками научно-исследовательской и проектной работы в акватории
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи;	Знает	– методы диагностики экологических проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности в акватории
	Умеет	– выявлять риски связанные с природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельностью в акватории
	Владеет	– навыками прогнозирования проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности в акватории
ПК-13 - способностью принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния природных и антропогенных факторов	Знает	методы комплексных физико-географических и экономико-географических исследования для прогнозирования поведения природных и природно-технических систем
	Умеет	делать научные обзоры природных океанических ресурсов (энергетических, минеральных, биологических, рекреационных);
	Владеет	базовыми общепрофессиональными теоретическими основами о

		географической оболочке и закономерностями ее природного и антропогенного развития
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Океаническое природопользование» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Дисциплина «Океаническое природопользование» преподается студентам-географам на втором курсе магистратуры, продолжительность – 144 часа.

Ниже приводятся названия основных разделов дисциплины, которые соответствуют содержанию рабочей программе учебной дисциплине.

Раздел 1. Природные предпосылки природопользования океана. 3 часов

- Основные цели и задачи дисциплины «Океаническое природопользование»;
- Значение океана в жизни земли и человечества;
- Мировой океан, его подразделения и границы;
- моря, заливы, проливы, каналы, острова и полуострова Мирового океана и отдельных океанов;
- Краткая история географических исследований Мирового океана;
- Происхождение и история развития Мирового океана;
- Рельеф дна океанов и морей;
- Природа океана – основные физические свойства морской воды, климат, динамика вод (течения, ветровые волны, приливы, цунами), рельеф океанической поверхности, льды, взаимодействие океана и атмосферы, животный и растительный мир;
- Происхождение и развитие жизни в океане (палеозой – кайнозой);

Раздел 2. Аспекты океанопользования (ландшафтно-, ресурсно-, эколого-, мелиоративно-географические). 5 часов

- Физико-географическое районирование Мирового океана;
- Энергетические ресурсы океана;
- Минеральные ресурсы океана;
- Биологические ресурсы океана;
- Рекреационные ресурсы океана;
- География морского транспорта;
- Главные принципы и концепции океанопользования;
- Мониторинг океанской среды как важнейшая научно-прикладная проблема современного природопользования
- Природоохранные и мелиоративные аспекты океанического природопользования.

Усвоение материалов по дисциплине «Океаническое природопользование» на современном уровне возможно при использовании как традиционных, так и новейших образовательных технологий. В соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, например, компьютерных стимуляций, разбор конкретных ситуаций, анализ географических и специальных карт морей и океанов, усвоение номенклатуры географических объектов Мирового океана, разнообразных ресурсных карт. В рамках учебного курса может быть предусмотрены встречи с представителями академической науки, например с океанологами Тихоокеанского института океанологии им. Ильичева ДВО РАН.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практическую часть дисциплины «Океаническое природопользование» включают в себя лабораторные работы и семинары.

Лабораторные работы (18 часов).

Занятие 1. Анализ природных условий Мирового океана. 5 часов.

- а) изучение номенклатуры названий географических объектов Мирового океана и его подразделений;
- б) составление физико-географических характеристик отдельных акваторий океанов и морей;
- в) анализ отдельных природных компонентов океанической подсистемы географической оболочки Земли;
- г) исследование динамических процессов в Мировом океане, их влияние на развитие экосистем морской среды и разных ее частей;
- д) работа с морскими атласами, картами;
- е) самостоятельное составление географических очерков различных частей Мирового океана, в частности морей Азиатско-Тихоокеанского региона;

Занятие 2. Изучение природных ресурсов Мирового океана. 5 часов.

- 1) анализ энергетических ресурсов океана;
- 2) анализ минеральных ресурсов океана;
- 3) анализ биологических ресурсов океана;
- 4) анализ рекреационных ресурсов океана;
- 5) оценка загрязнения океанов, морей и отдельных их частей;
- 6) природа океана и география морского судоходства;
- 7) геоэкологические проблемы морской среды;

Занятие 3. Основные аспекты океанического природопользования. 8 часов

- 1) проблемы рационального природопользования и охраны океана;
- 2) ресурсно-географический аспект океанопользования;
- 3) эколого-географический аспект океанопользования;
- 4) мелиоративно-географический аспект природопользования;
- 5) мониторинг океанской среды

Для лучшего усвоения учебного материала планируется проведение трех семинаров по главным разделам дисциплины:

- а) природа Мирового океана;
- б) океанические ресурсы;

в) проблемы океанического природопользования.

Для выполнения практических работ студентам рекомендуется специальная научная литература, картографический материал, фондовые отчеты и др.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов по дисциплине «Океаническое природопользование» включают в себя советы по работе с различными первоисточниками (конспектирование и рецензирование), рекомендации по подготовке научных работ и магистерских диссертаций, связанных по тематике с географией океана в целом и океаническим природопользованием в частности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Океаническое природопользование» включает в себя:

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы предусматривает исполнения каждого задания примерно в течение 2-4 недель, всего примерно около 4 заданий.

Примерами заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Океаническое природопользование» могут быть следующие:

а) изучение номенклатуры названий географических объектов Мирового океана и его подразделений;

б) составление физико-географических характеристик отдельных акваторий океанов и морей;

в) анализ отдельных природных компонентов океанической подсистемы

географической оболочки Земли;

г) исследование динамических процессов в Мировом океане, их влияние на развитие экосистем морской среды и разных ее частей;

д) работа с морскими атласами, картами;

е) самостоятельное составление географических очерков различных частей Мирового океана, в частности морей Азиатско-Тихоокеанского региона;

ж) анализ энергетических ресурсов океана;

з) анализ минеральных ресурсов океана;

и) анализ биологических ресурсов океана;

к) анализ рекреационных ресурсов океана;

л) оценка загрязнения океанов, морей и отдельных их частей;

м) природа океана и география морского судоходства;

н) геоэкологические проблемы морской среды;

о) проблемы рационального природопользования и охраны океана;

п) мелиоративно-географический аспект природопользования;

р) мониторинг океанской среды

Для выполнения самостоятельных работ студентам рекомендуется специальная научная литература, картографический материал, статистический материал, фондовые отчеты и др.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы идентичны требованиям, предъявляемым к выполнению выпускных квалификационных работ бакалавров и специалистов.

Для оценки самостоятельных работ обучающихся используются традиционные критерии, принятые в высшей школе страны.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Природные предпосылки	ПК-6	Знает теоретические и	Семинар, УО	зачет

			научно-практические основы рационального природопользования			
	природопользования океана		Умеет собирать данные по всесторонней и конкретной характеристике географических объектов океанской среды, используя все виды информационных ресурсов	Семинар, УО	зачет	
			Владеет навыками анализа различных природных компонентов океаносферы	Семинар, УО	зачет	
2		Аспекты природопользования океанов	ПК-7, ПК-13	Знает методы комплексных физико-географических и экономико-географических исследования для прогнозирования поведения природных и природно-технических систем	Семинар, УО	зачет
				Умеет делать научные обзоры природных океанических ресурсов (энергетических, минеральных, биологических, рекреационных);	Семинар, УО	зачет
				Владеет	Семинар, УО	зачет

			базовыми общепрофессио нальными теоретическими основами о географической оболочке и закономерности ее природного и антропогенного развития		
--	--	--	---	--	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Блиновская, Я. Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/413606>

2. Блиновская, Я. Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование: Учебное пособие/Блиновская Я. Ю., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525860>

3. Тетельмин, В.В. Рациональное природопользование: [учебное пособие] / В. В. Тетельмин, В. А. Язев. - Долгопрудный: Интеллект, 2012 – 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690533&theme=FEFU>

Дополнительная литература

В качестве дополнительных материалов для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Океаническое природопользование» предлагаются следующие научные, методические, учебные и картографические материалы:

1. Беручашвили, Н.Л. Четыре измерения ландшафта/Н.Л.Беручашвили. – М.: Мысль, 1986.- 182 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53770&theme=FEFU>

2. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки/А.Г.Исаченко. – М.: Академия, 2004.- 400 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239584&theme=FEFU>

3. Преображенский, В.С. Поиск в географии/ В.С.Преображенский, - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53286&theme=FEFU>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Океаническое природопользование» происходит на лекционных занятиях, где обучающиеся усваивают теоретическую часть дисциплины и при выполнении лабораторных занятий, когда они приобретают навыки практического использования курса. Формирование у студентов фундаментальных теоретических основ способствует последующему усвоению материала при самостоятельной работе.

Семинарские занятия и коллективное обсуждение рефератов и индивидуальных заданий позволяет магистрам овладевать способами анализа и прогноза в сфере океанического рационального природопользования.

Целенаправленному и эффективному усвоению данной дисциплины способствуют разработанные вопросы промежуточного контроля к зачету. Составлен также ориентировочный перечень тем рефератов, список литературы картографический материал для самостоятельного освоения дисциплины.

Лабораторные занятия дисциплины проводятся по основным или важным темам и разделам учебной программы. Их цель - формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Магистры в ходе практических занятий выполняют ряд заданий, позволяющих закрепить усвоенный лекционный материал по изучаемой теме, а также получить основные навыки в области островного, берегового и океанического природопользования. Активному закреплению теоретических знаний способствует также обсуждение проблемных вопросов и дискуссионных аспектов на семинарских занятиях. В результате этого происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Этому способствует также работа с научной литературой, периодическими изданиями, атласами, картами и др. материалами. Все это формирует умение

аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, оппонировать и отвечать на вопросы, вести дискуссию.

Будущие магистры выбирают темы рефератов из предложенного списка. Темы рефератов могут быть созвучны теме будущей магистерской диссертации. Рекомендуется при написании реферата самостоятельно найти литературу картографический материал к нему. В реферате раскрывается основное содержание исследуемой научной проблемы и делаются самостоятельные выводы и обобщения. Все это помогает более глубоко понимать основные вопросы дисциплины, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы и успешно это реализовать при защите магистерской диссертации.

Таким образом, основные виды самостоятельной работы магистров – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами географии. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится несколько устных опросов, тестовых и контрольных работ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины «Океаническое природопользование» включает в себя аудитории для проведения лекций и специализированные для практических занятий, соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам. Они оснащены настенным экраном, ноутбуками, мультимедийным проектором Optima EX 5421. Имеются также глобусы, физико-географические, политические, экономико-географические карты и Атласы Мира, Атласы Мирового океана,

Атласы Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов, России, Приморского края, а также тематические карты России, Дальнего Востока, Приморского края. Имеется доступ к интернет картам (G00gle - Планет и др.).

Имеются и другие модели физико-географических процессов и явлений и наглядные пособия, раскрывающие характер и природу географических объектов Мирового океана, особенностей взаимодействия составляющих его компонентов, позволяющие выявить основные физико-географические закономерности и разнообразный ресурсный потенциал.

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Океаническое природопользование»
Направление подготовки 05.04.02 География
магистерская программа «Природопользование и охрана природы»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

«Океаническое природопользование»

В процессе усвоения и закрепления материалов по дисциплине «Океаническое природопользование» предусмотрен следующий план-график выполнения самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя	Семинары	15	Зачет
2	5-7 неделя	Доклады	15	Зачет
3	8-13 неделя	Деловая игра	15	Зачет
4	14-18 неделя	Рефераты	19	зачет

Рабочим учебным планом самостоятельная работа предусмотрена в объеме 36 академических часов в виде рефератов подготовленных инициативных докладов, семинаров, деловой игры. Главные виды самостоятельной работы осуществляются в результате работы с литературными источниками, атласами Мирового океана и отдельных океанов, другими картографическими материалами, Интернет-ресурсами. Этим преследуется цель более глубокого ознакомления с конкретными проблемами природы и рационального океанического природопользования. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов и докладов соответствуют основным разделам курса.

Конкретный текущий контроль и промежуточная аттестация в течении семестра проводится в виде нескольких устных опросов, тест-контрольных работ, семинаров, бесед, деловых игр.

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В процессе освоения содержания основных разделов дисциплины «Океаническое природопользование» магистрантам необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к семинарам по темам:

1. Основные черты природы Мирового океана;
2. Географические особенности Тихого океана;
3. Природа Северного Ледовитого океана;
4. Географические особенности Атлантического океана;
5. Природные особенности Индийского океана;

2. Примерные темы докладов:

1. Значение океана в жизни Земли и человечества;
2. Основные концепции океанопользования (предельно допустимого вмешательства в океаническую среду, безотходных и малоотходных технологий, экологического производства, науки, образования и воспитания);
3. Зональность и а зональность океанской среды;
4. Энергетические ресурсы Мирового океана;
5. Биологические ресурсы Мирового океана, их состояние;
6. Антропогенные изменения морской среды;

3. Деловая игра:

Тема: Ресурсно-географический аспект океанопользования.

1. *Концепция игры:* постепенное истощение ресурсов суши вынуждает человечество все активнее разрабатывать ресурсы Мирового океана

2. *Роли:*

- **Докладчик:** Делает анализ использования ресурсов морей Дальнего Востока России и рассматривает их перспективы.
- **Эксперт:** Дает комплексную экономическую оценку и экологические последствия использования ресурсов указанных морей.
- **Задающий вопросы:** негативные экологические последствия, особенно в сфере изъятия энергетических ресурсов

3. *Ожидаемый результат:* Установлены негативные экологические последствия при добычи углеводородного сырья (нефть, газ), в перспективе газогидратов, а также перелов морских биологических ресурсов (потенциал – развитие марикультуры).

Методические указания:

На первом этапе работы над проектом необходимо объединиться в малую группу (из 2-3 чел.), составить план и форму его реализации. На втором этапе осуществляется сбор информации по теме игры, а на третьем этапе – её выполнение. На первых трех этапах исполнители игры обязательно консультируются с преподавателем по всем интересующим их вопросам. Деловая игра осуществляется в специально назначенные преподавателем консультационные часы. На защите деловой игры обязательно наличие презентации как итога общей работы магистрантов.

Критерии оценки проекта деловой игры:

Оценка	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетворительно)	2 балла (неудовлетворительно)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Раскрыта полностью. Использована дополнительная литература. Ответы полные, приведены примеры. Выводы аргументированы	Раскрыта полностью. Использован материал учебников, дополнительная литература не привлекается. Выводы сделаны, но не отличаются полнотой и аргументированностью.	Раскрыта не полностью. Отсутствуют выводы. Или сделаны, но не аргументированы	Не раскрыта. Отсутствуют выводы
Представление	Материал систематизирован, представлен последовательно и логично.	Материал систематизирован. Использовано более 2-х проф. терминов	Материал не систематизирован или отличается непоследовательностью	Материал разрознен, не систематизирован, логически не связан. Не используются

	Использовано более 5-ти проф. терминов		изложения и представления. Слабо используется профессиональная терминология (1-2 проф. термина)	проф.термины
Оформление	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Отсутствие ошибок	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Наличие ошибок (не более 2)	Использованы технологии Power Point. Наличие ошибок (3-4)	Технологии Power Point не использованы
Соответствие срокам	Представлено в срок	Представлено с нарушением графика сдачи (не более 5 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (5-10 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (10 и более дней)

4. Темы рефератов:

1. Роль океана в жизни человечества;
2. Ресурсно-географический аспект океанопользования;
3. Эколого-географический аспект океанопользования;
4. Мелиоративно-географический аспект океанопользования;
5. Мониторинг океанской среды;
6. Особенности природы морей Дальнего Востока России;
7. Транспортное значение Мирового океана.

Критерии оценки реферата

Оценка	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетворительно)	2 балла (неудовлетворительно)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Раскрыта полностью. Использована дополнительная литература. Ответы полные, приведены примеры. Выводы	Раскрыта полностью. Использован материал учебников, дополнительная литература не привлекается. Выводы	Раскрыта не полностью. Отсутствуют выводы. Или сделаны, но не аргументированы	Не раскрыта. Отсутствуют выводы

	аргументированы	сделаны, но не отличаются полнотой и аргументированностью.		
Представление	Материал систематизирован, представлен последовательно и логично. Использовано более 5-ти проф. терминов	Материал систематизирован. Использовано более 2-х проф. терминов	Материал не систематизирован или отличается непоследовательностью изложения и представления. Слабо используется профессиональная терминология (1-2 проф. термина)	Материал разрознен, не систематизирован, логически не связан. Не используются проф. термины
Оформление	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Отсутствие ошибок	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Наличие ошибок (не более 2)	Использованы технологии Power Point. Наличие ошибок (3-4)	Технологии Power Point не использованы
Соответствие срокам	Представлено в срок	Представлено с нарушением графика сдачи (не более 5 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (5-10 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (10 и более дней)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Океаническое природопользование»
Направление подготовки 05.04.02 География
магистерская программа «Природопользование и охрана природы»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Океаническое природопользование»

Формируемые компетенции

1. Общекультурные и профессиональные компетенции учебного курса

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов.	Знает	– методы ландшафтных и картографических исследований; – методы контроля и учета, приоритетных для охраны видов животных;
	Умеет	– проводить ландшафтно-картографические, экологические исследования в акватории
	Владеет	– навыками научно-исследовательской и проектной работы в акватории
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи;	Знает	– методы диагностики экологических проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности в акватории
	Умеет	– выявлять риски связанные с природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельностью в акватории
	Владеет	– навыками прогнозирования проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности в акватории
ПК-13 - способностью принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния природных и антропогенных факторов	Знает	методы комплексных физико-географических и экономико-географических исследования для прогнозирования поведения природных и природно-технических систем
	Умеет	делать научные обзоры природных океанических ресурсов (энергетических, минеральных, биологических, рекреационных);
	Владеет	базовыми общепрофессиональными теоретическими основами о географической оболочке и закономерностями ее

		природного и антропогенного развития
--	--	--------------------------------------

2. Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Природные предпосылки природопользования океана	ПК-6	Знает теоретические и научно-практические основы рационального природопользования	Семинар, УО	зачет
			Умеет собирать данные по всесторонней и конкретной характеристике географических объектов океанской среды, используя все виды информационных ресурсов	Семинар, УО	зачет
			Владеет навыками анализа различных природных компонентов океаносферы	Семинар, УО	зачет
2	Аспекты природопользования океанов	ПК-7, ПК-13	Знает методы комплексных физико-географических и экономико-географических исследования для прогнозирования поведения природных и	Семинар, УО	зачет

			природно-технических систем		
			Умеет делать научные обзоры природных океанических ресурсов (энергетических, минеральных, биологических, рекреационных);	Семинар, УО	зачет
			Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими основами о географической оболочке и закономерностями ее природного и антропогенного развития	Семинар, УО	зачет

3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-	Знает	– методы ландшафтных и картографических исследований; – методы контроля и учета, приоритетных для охраны видов животных;	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	– способность показать базовые знания теоретических и научных основ, методы ландшафтных и картографических исследований; – методы контроля и учета, приоритетных для охраны видов животных;	51-74
	Умеет	– проводить ландшафтно-картографические, экологические исследования в	выполнять типичные задания на основе воспроизвед	способность применить знания и практические умения при проведении мероприятий	75 - 85

производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов.		акватории	ения стандартных методик		
	Владеет	– навыками научно-исследовательской и проектной работы в акватории	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при научно-исследовательской и проектной работе в акватории	86 - 100
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-	Знает	– методы диагностики экологических проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности в акватории	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	– способность показать базовые знания теоретических и научных основ. методы диагностики экологических проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности в акватории	51-74
	Умеет	– выявлять риски связанные с природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельностью в акватории	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения при проведении мероприятий. выявлять риски связанные с природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельностью в акватории	75 - 85
	Владеет	– навыками прогнозирования проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при прогнозировании	86 - 100

географические задачи;		деятельности в акватории		проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности в акватории	
ПК-13 – способность принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния природных или антропогенных факторов.	Знает	– основные положения нормативно-правовой базы, необходимые для организации океанического природопользования, их охраны, управления и функционирования.	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания основных положений нормативно-правовой базы, необходимые для организации океанического природопользования, их охраны, управления и функционирования	51-74
	Умеет	– разрабатывать практические рекомендации по созданию, функционированию и устойчивому развитию океанического природопользования	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения при разработке практических рекомендаций по созданию, функционированию и устойчивому развитию океанического природопользования	75 - 85
	Владеет	– навыками разработки стратегий и программ устойчивого развития океанического природопользования на локальном, региональном, национальном уровне.	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при разработке стратегий и программ устойчивого развития океанического природопользования на локальном, региональном, национальном уровне.	86 - 100

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Океаническое природопользование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), проектная работа (ПР-9) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания устных ответов на экзамене.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Океаническое природопользование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ. По учебному курсу предусмотрен в 3 семестре экзамен. Он проводится в форме устного собеседования.

Процедура оценивания.

К экзамену допускаются магистранты, выполнившие программу обучения по дисциплине, и прошедшие все этапы текущей аттестации. Аттестация проводится в два этапа. Первый – сдача все практических работ. Второй этап – собеседование по вопросам зачета.

Критерии выставления оценки на экзамене

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту,

		если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.