



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Бровко П.Ф.
«11» июля 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
географии и устойчивого развития геосистем


Бакланов И.Я.
«11» июля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтное планирование

Направление подготовки 05.04.02 «География»

программа академической магистратуры

Природопользование и охрана природы

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 8 часов
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 18 час.
в том числе с использованием МАО лек. 9 /лаб. 9 часов
всего часов аудиторной нагрузки 44 часа
в том числе с использованием МАО 18 часов
самостоятельная работа 100 часов
в том числе на подготовку к экзамену 36
курсовая работа / курсовой проект нет
зачет нет
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол №8 от 6 июня 2019 г

Заведующий кафедрой д.г.н., профессор П.Я. Бакланов
Составитель д.г.н., профессор В.Т. Старожилов

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 05.04.02 Geography

Study Master's Program « Nature Management and Nature Protection »

Course title: Landscape planning

Basic part of Block, 4 credits

Instructor: V.T. Starojilov

At the beginning of the course a student should be able to:

GPC-8 - use the knowledge of the geographical framework for sustainable development at the global and regional levels;

Learning outcomes:

PC-3 - possession of the basics of design, expert-analytical activities and implementation of complex and sectoral geographic research at the world, national, regional and local levels using modern approaches and methods, equipment and computing systems (in accordance with the direction (profile) of the master program);

PC-7 ability to diagnose nature conservation problems, develop practical recommendations for its protection and sustainable development, develop strategies and programs for environmental and economic optimization of economic activities in cities and regions, develop measures to reduce environmental risks, solve engineering and geographical problems;

PC-9 - the ability to develop solutions to geographic problems, analyze these options, predict the consequences, plan the implementation of the project;

PC-10 - the ability to conduct a comprehensive geographical and environmental-economic expertise in the development and adoption of regional management decisions, projects of socio-economic development of territories and cities of different hierarchical levels, business plans for production and other activities.

Course description:

acquaintance of students with theoretical bases and practice of landscape planning.

Main course literature:

1. Anoshko, V.S. Applied Geography [Electronic resource]: studies. manual / V.S. Anoshko. - Minsk: Your. school, 2012. - 239 seconds - Access mode: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507975>
2. Galitskov, Yu.M. Science of the Earth: Landscape Science [Electronic resource] / Yu.M. Galitskov. - Samara, Samara State University of Architecture and Building, 2011. - 138 p. Access mode: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book_id=142970 & sr = 1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_id=142970&sr=1)
3. Ganjara, N.F. Landscape science [electronic resource]: textbook / N.F. Ganjara, B.A. Borisov, R.F. Baybekov. - 2nd ed. - M.: SIC INFRA-M, 2013. - 240 p. - Access mode: <http://znanium.com/bookread.php?book=368456>
4. Grigorieva I.Yu. Geoecology: Study Guide / I.Yu. Grigoriev. - M.: SIC INFRA-M, 2013. - 270 sec. - Access mode: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371993>
5. Ryzhankova, L.N. General and special types of landscaping: Tutorial [Electronic resource] / L.N. Ryzhankova-M.: RUDN, 2011. - 239 p. Access mode: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book & id = 115763 & sr = 1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115763&sr=1)

Form of final knowledge control: exam

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Ландшафтное планирование» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 География, профиль «Природопользование и охрана природы», входит в вариативную часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.02.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 8 часов, лабораторные работы 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа студентов 64 часов, контроль 36 часов. Форма контроля – экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Геоэкологическое природопользование», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Современные проблемы географии» и др.

Цель дисциплины – знакомство студентов с теоретическими основами и практикой ландшафтного планирования.

Задачи дисциплины:

- Изучение зарубежного опыта ландшафтного планирования.
- Знакомство с историей ландшафтного планирования в России с 15 века до наших дней.
- Изучение теоретических основ оптимизации ландшафтов и ландшафтного планирования.
- Знакомство с законодательной и нормативной базой ландшафтного планирования.
- Освоение методики ландшафтного планирования природопользования.

Дисциплина «Ландшафтное планирование» предназначена для формирования у обучающихся знаний об основных этапах, технологии и процедуры ландшафтного планирования.

Для успешного изучения дисциплины «Ландшафтное планирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК-3 – владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

- ПК-7 способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи;

ПК-9 – способностью к разработке вариантов решения географических задач, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, планированию реализации проекта;

ПК-10 – способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<p>ПК-3 – владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	Знает	Теоретические основы ландшафтного планирования
	Умеет	использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований
	Владеет	основами научного анализа
<p>ПК-7 способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи</p>	Знает	Методы оценки проблем охраны природы
	Умеет	уметь диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране и обеспечению устойчивого развития ландшафтов
	Владеет	методами работы с научной информацией
<p>ПК-9 – способностью к разработке вариантов решения географических задач, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, планированию реализации проекта</p>	Знает	Методы оценки, технологию и процедуру ландшафтного планирования
	Умеет	уметь диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития
	Владеет	методами работы с научной информацией

ПК-10 – способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	Знает	Законодательную и нормативно-правовую базу ландшафтного планирования.
	Умеет	производить функциональное зонирование территории
	Владеет	Методами разработки планирования природопользования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция, круглый стол, проектная работа, метод экспертизы.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Основные понятия ландшафтного планирования (2 часов), в том числе с МАО - 3 часа

Тема 1. Цель, задачи и основные понятия ландшафтного планирования(2 часа)

Определение специальных базовых понятий: ландшафт, компоненты ландшафта, окружающая среда.

Тема 2. Теоретические основы и принципы ландшафтного планирования(1 часа)

Формально-логический процесс планирования. Научные и коммуникативные основы планирования.

Раздел 2 . Нормативная база ландшафтного планирования (3 часов), в том числе с МАО - 3 часа

Тема 3. Нормативная база ландшафтного планирования(1 часа)

Международные соглашения. Ландшафтное планирование в европейской системе охраны окружающей среды.

Тема 4. Инвентаризационный этап ландшафтного планирования(1 часа)

Инвентаризационный этап – анализ ситуации.

Тема 5. Оценочный этап ландшафтного планирования: методика оценки значимости и чувствительности компонентов ландшафта(1 часа)

Определения и связи понятий «значимость» и «чувствительность».

Раздел 3 . Определение целей развития ландшафта (4 часов), в том числе с МАО - 4 часа

Тема 6. Определение целей развития ландшафта, программ действий и мероприятий. Специфика ЛП на разных уровнях(2 часа)

Цели развития ландшафта – целевые концепции использования территории. Частные (отраслевые) цели развития ландшафта.

Тема 7. Организация ландшафтно-планировочных работ(1 часа)

Анализ предпосылок, определение задач и разработка программы.

Тема 8. Практическое использование ландшафтных планов(1 часа)

Практическое использование ландшафтного планирования/

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.) и лабораторные работы (18 час.)

Раздел 1. Основные понятия ландшафтного планирования (4 часов), в том числе с МАО - 3 часа

Семинар 1. Цель, задачи и основные понятия ландшафтного планирования (1 часа)

Цель: закрепление и углубление знаний по основам экологии и природопользования, знакомство с целью, задачами и основными понятиями ландшафтного планирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные (базовые) понятия ЛП: ландшафт и компоненты ландшафта, окружающая среда и компоненты окружающей среды.
2. Ландшафт, экосистема и окружающая среда как объекты планирования: общие черты и принципиальные различия.
3. Основные (базовые) понятия ЛП: планирование, устойчивое развитие, природные ресурсы.
4. Смежные понятия ЛП: ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн, территориальное планирование и региональное планирование.
5. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна.
6. Место ландшафтного планирования в управлении природопользованием.
7. Краткая история развития ландшафтного планирования.
8. Определение ландшафтного планирования с точки зрения географии
9. Цель ландшафтного планирования.
10. Задачи ландшафтного планирования.

Семинар 2. Теоретические основы и принципы ландшафтного планирования(1 часа)

Цель: знакомство с теорией и методами планирования, принципами, императивами, объектами, структурой и этапами ландшафтного планирования; овладение навыками классификации ландшафтных функций, закрепление понимания многофункциональности ландшафта.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория планирования. Планирование как процесс.
2. Формально-логический и политический процесс планирования.
3. Этические вопросы планирования.
4. Научные и коммуникативные основы планирования. Методы анализа, прогноза и оценки.
5. Методы планового менеджмента. Сочетание директивных и индикативных методов планирования.
6. Концепция потенциала и функций ландшафта в ландшафтном планировании, соотношение ее с концепцией экосистемных функций, товаров и услуг.
7. Классификации ландшафтных функций.
8. Социально-экономические, ресурсные, средовые, информационные и эстетические функции ландшафтов.
9. Мультифункциональность ландшафта.
10. Основные принципы ландшафтного планирования: противотока, предупреждения, сочетания использования и сохранения, использования оценок значимости и чувствительности, повсеместности, партнерства или соучастия (партиципативности).
11. Алгоритм принятия ландшафтно-планировочных решений,
12. Императивы ландшафтного планирования с точки зрения ландшафтной географии.
13. Объекты ландшафтного планирования: пространственные уровни планирования.
14. Структура и этапы составления ландшафтных планов.

Раздел 2 . Нормативная база ландшафтного планирования (14 часов), в том числе с МАО - 7 часа

Семинар 3. Нормативная база ландшафтного планирования (3 часа)

Цель: знакомство с нормативными и правовыми основами ландшафтного планирования в Российской Федерации и в зарубежных странах.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные соглашения.
2. Ландшафтное планирование в европейской системе охраны окружающей среды: Европейская ландшафтная конвенция, Европейская конвенция о биоразнообразии, основополагающие принципы устойчивого пространственного развития европейского континента и другие документы, связанные с планированием европейских ландшафтов

3. Ландшафтное планирование в Германии как модель сложившейся системы.
4. Экологический подход в территориальном планировании и региональной политике.
5. Эволюция системы территориального планирования в России: районные планировки, территориальные комплексные схемы охраны природы (ТерКСОП), документы территориального планирования в соответствии с Градостроительным кодексом (2004).
6. Ландшафтное планирование и территориальное планирование: аспекты взаимодействия и взаимодополняемости.
7. Нормативно-правовые основы ландшафтного планирования в России: земельное, лесное, водное, природоохранное и природно-ресурсное законодательство в РФ.
8. Кодексы. ГОСТы. СНИПы.
9. Правила выделения водоохранных зон, ОЗУ леса, ЛВПЦ, ООПТ, ценных водно-болотных угодий и т.д.
10. Нормативы лесоустройства, землеустройства, охотоустройства, применимые при ландшафтном планировании.

Семинар 4. Инвентаризационный этап ландшафтного планирования(4 часа)

Цель: знакомство с инвентаризационным этапом ландшафтного планирования, овладение навыками сбора и анализа информации, необходимой для ландшафтного планирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Инвентаризационный этап – анализ ситуации.
2. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе, ее источники и интерпретация.
3. Картографические и плановые материалы: топографические карты, дистанционные материалы, тематические карты, землеустройство, лесоустройство, территориальные формы охраны природы, документы территориального планирования.
4. . Некартографическая информация: кадастры и реестры, собственность на землю, данные гидрометеослужбы, демографические данные, социально-экономические данные, санитарно-экологические данные.
5. Социологические опросы.
6. Требования к качеству информации.
7. Инвентаризация ландшафтной структуры.
8. Инвентаризация землепользования.
9. Инвентаризация экологической ситуации.

10. Инвентаризация конфликтов природопользования.

Ролевая имитационная игра: анализ конфликтных ситуаций и способы разведения землепользователей в пространстве и времени

Лабораторные работы:

Задание для выполнения №1(3 часа):

Для практических заданий студент должен выбрать объект ландшафтного планирования

территория муниципального района (по выбору студента).

территория поселения (по выбору студента).

территория ООПТ (по выбору студента).

территория нефтегазового месторождения (по выбору студента).

Методика ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе.

1. Ознакомиться с опубликованными картами на выбранную территорию.
2. Провести их анализ и интерпретацию для целей ландшафтного планирования.
3. Собрать и наглядно представить информацию для составления карты реального использования земель (землепользования).
4. Выявить недостающую информацию.
5. Разработать программу полевых исследований для конкретной территории.

Семинар 5. Оценочный этап ландшафтного планирования: методика оценки значимости и чувствительности компонентов ландшафта(3 часа)

Цель: знакомство с оценочным этапом ландшафтного планирования, овладение навыками оценки компонентов ландшафта в категориях значимости и чувствительности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определения и связи понятий «значимость» и «чувствительность».
2. Методические подходы к оценке основных компонентов ландшафта в категории значимости: виды и биотопы, почвы, воды, климат / воздух.
3. Методические подходы к оценке основных компонентов ландшафта в категориях чувствительности: виды и биотопы, почвы, воды, климат / воздух.
4. Методика оценки ландшафта в категориях значимости и чувствительности в аспекте рекреационного потенциала.
5. Структура ландшафта и его комплексная оценка.

Задание для выполнения №2(3 часа):

Методика оценки значимости и чувствительности компонентов ландшафта.

1. Выбрать критерии для оценки значимости одного из компонентов ландшафта (биотопов, вод, почв, климата, ландшафтов).
2. Выбрать критерии для оценки чувствительности одного из компонентов ландшафта (биотопов, вод, почв, климата, ландшафтов).
3. Создать оценочную карту значимости одного из компонентов ландшафта (биотопов, вод, почв, климата, ландшафтов) на выбранную территорию.
4. Создать оценочную карту чувствительности одного из компонентов ландшафта (биотопов, вод, почв, климата, ландшафтов) на выбранную территорию.

Раздел 3 . Определение целей развития ландшафта (9 часов)

Семинар 6. Определение целей развития ландшафта, программ действий и мероприятий. Специфика ЛП на разных уровнях(2 часа)

Цель: знакомство с этапами разработки отраслевых и интегральных целей территориального развития и этапом определения действий и мероприятий; овладение навыками зонирования территории по отраслевым и интегрированным целям, по типам мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели развития ландшафта – целевые концепции использования территории.
2. Частные (отраслевые) цели развития ландшафта.
3. Интегральные цели развития ландшафта.
4. Программа действий и мероприятий – основные направления и типы действий и мероприятий.
5. Специфика разработки ландшафтной программы в России (на примере Байкальской природной территории).
6. Специфика разработки рамочного ландшафтного плана в России (на примере Байкальской природной территории).
7. Специфика разработки крупномасштабного ландшафтного плана в России (на примере Байкальской природной территории).

Задание для выполнения №3(2 часа):

1. Составление карт отраслевых и интегральных целей развития ландшафта.
2. Составление программы и карты действий и мероприятий.
3. Интеграция ландшафтного плана (или его координация) с другими видами планов на конкретных или учебных примерах.

Семинар 7. Организация ландшафтно-планировочных работ(2 часа)

Цель: знакомство с организацией ландшафтно-планировочных работ..

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ предпосылок, определение задач и разработка программы.
2. Ландшафтное планирование как коммуникативный процесс (работа с общественностью и заинтересованными сторонами).
3. Особенности развития ландшафтного планирования в России: обзор реализованных проектов.
4. Сопоставление их с германской моделью как образцом развитой системы.
5. Перспективная система ландшафтного планирования в России.
6. Задачи по формированию системы ландшафтного планирования в России.

Семинар 8. Практическое использование ландшафтных планов(2 часа)

Цель: знакомство с примерами практического использования ландшафтных планов; овладение навыками использования ландшафтных планов в практике рационального природопользования.

Вопросы для обсуждения:

1. Практическое использование ландшафтного планирования для решения отраслевых задач:
 - a) землеустройство,
 - b) управление водными ресурсами и водоохранное зонирование,
 - c) организация особо охраняемых природных территорий,
 - d) функциональное зонирование,
 - e) градостроительное проектирование,
 - f) оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС),
 - g) социально-экономическое развитие.
2. Региональная специфика.
3. Инженерно-биологические мероприятия как один из инструментов реализации ландшафтных планов.
4. Области применения инженерно-биологических технологий и их основные типы.
5. Типы ландшафтно-планировочных задач и выбор инженерно-биологических приемов.

Задание для выполнения №4(1 часа):

1. Решение какой-либо практической задачи с использованием ландшафтного плана.
2. Выбор и использование приемов инженерной биологии для решения какой-либо из задач в схеме действий и мероприятий ландшафтного

плана.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ландшафтное планирование» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине в 1 семестре, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Основные понятия ландшафтного планирования	ПК-3,7	<u>знает</u> методы проектирования и экспертно-аналитической деятельности к решению прикладных задач согласно концепции устойчивого развития методы и средства их эффективного решения прикладных задач	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету - №1-6
		<u>Умеет</u> применять методы анализа и разработки проектных решений для прикладных задач эколого-экономического и ландшафтного развития территории	Реферат (ПР-4)	
		<u>владеет</u> навыками анализа и разработки проектных решений для прикладных задач эколого-экономического развития территории прикладных задач в условиях неопределенности; инструментарием решения проектных и прикладных задач эколого-экономического	Контрольная работа (ПР-2)	

		развития территории		
Раздел 2 . Нормативная база ландшафтного планирования	ПК-9	<u>знает</u> методы проектирования и экспертно-аналитической деятельности к решению прикладных задач согласно концепции устойчивого развития методы и средства их эффективного решения прикладных задач	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету - №7-17
		<u>Умеет</u> применять методы анализа и разработки проектных решений для прикладных задач эколого-экономического и ландшафтного развития территории	Реферат (ПР-4)	
		<u>владеет</u> навыками анализа и разработки проектных решений для прикладных задач эколого-экономического развития территории прикладных задач в условиях неопределенности; инструментарием решения проектных и прикладных задач эколого-экономического развития территории	Контрольная работа (ПР-2)	
Раздел 3 . Определение целей развития ландшафта	ПК-10	<u>знает</u> выбирать рациональные варианты действий в практических задачах в области территориального планирования, принятия решений с использованием различных математических моделей	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету - №18-20
		<u>Умеет</u> выбирать рациональные варианты действий в практических задачах в области территориального планирования, принятия решений с использованием различных математических моделей	Контрольная работа (ПР-2)	
		<u>владеет</u> навыками экспертно-аналитической и вычислительной работы в рамках ландшафтоведческой науки; прогнозировать развитие региональных (территориальных) систем и процессов согласно концепции устойчивого развития	Проектная работа (ПР-9)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Аношко, В.С. Прикладная география [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Аношко. – Минск: Выш. шк., 2012. – 239 с – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507975>

2. Галицкова, Ю.М. Наука о земле: Ландшафтоведение [Электронный ресурс] / Ю.М. Галицкова. - Самара, Самарский государственный архитектурно- строительный университет, 2011. - 138 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_id=142970&sr=1

3. Ганжара, Н.Ф. Ландшафтоведение [электронный ресурс]: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=368456>

4. Григорьева И.Ю. Геоэкология: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 270 с – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371993>

5. Рыжанкова, Л.Н. Общие и специальные виды обустройства территорий: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Л.Н. Рыжанкова-М.: РУДН, 2011. - 239 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115763&sr=1>

Дополнительная литература

1. Галицкова Ю.М. Наука о земле: Ландшафтоведение / Ю.М.

Галицкова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970&sr=1>

2.Климов, Г.К. Науки о Земле [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=237608>

3. Ландшафтный дизайн на компьютере: [Электронный ресурс] /.: ил. Летин А.С. Москва: ДМК Пресс, 2008. - 216 с - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5_940741762.html

4 . Рыжанкова Л.Н. Общие и специальные виды обустройства территорий: Учебное пособие / Л.Н. Рыжанкова, Е.К. Синиченко. – М.: РУДН, 2011. - 239 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115763&sr=1>

Нормативно-правовые материалы

1. Строительные нормы и правила. Благоустройство территории: СНиП III-10-75. – Введены 01.07.1976.: Издан Москва, стройиздат. 1979.
2. Строительные нормы и правила. Ландшафтно-рекреационная территория. Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство: СНиП 2.07.01-89 . – Введены 01.01.1990.: Издан ЦИТП Госстроя СССР, 1998.
3. Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009: Свод правил: СП 118.13330.2012. – Введ. 01.01.2013. – М.: ФАУ ФЦС, 2012. – 77 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.eco-plan.ru - веб-сайт журнала “Экологическое планирование и управление”
2. www.elsevier.com/locate/landurbplan - веб-сайт журнала “Landscape and Urban Planning”.
3. www.ec.europa.eu/environment – веб-сайт директората Еврокомиссии по окружающей среде (European Commission DG ENV).
4. www.landscape-europe.net – веб-сайт Международной организации экспертизы ландшафта «Ландшафты Европы» («Landscape Europe»).

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
2. Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex
3. Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ
4. Онлайн-овая сеть Internet

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Она включает 9 лекционных занятий, 9 часов практических занятий, 18 часов лабораторных работ и 36 часов самостоятельной работы. Рекомендуется учащимся планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 2 час. в учебную неделю.

Приступить к освоению дисциплины следует в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, результаты которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все аудиторные и самостоятельные задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с планом-графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса

Для успешного освоения дисциплины следует использовать содержание разделов учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД): рабочей программы, лекционного курса, материалов практических занятий, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, глоссария, перечня учебной литературы и других источников информации, контрольно-измерительных материалов (тесты, опросы, вопросы зачета), а также дополнительных материалов.

Рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает активное участие студентов на всех этапах ее освоения. Изучение дисциплины следует начинать с проработки содержания рабочей программы и методических указаний.

При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущего занятия;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПУД литературные источники. В случае, если возникли затруднения, обратиться к преподавателю в часы консультаций или на практическом занятии.

Основной целью проведения практических занятий является систематизация и закрепление знаний по изучаемой теме, формирование умений самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- повторить теоретический материал по заданной теме;
- продумать формулировки вопросов, выносимых на обсуждение;
- использовать не только конспект лекций, но и дополнительные источники литературы, рекомендованные преподавателем.

При подготовке к текущему контролю использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).

- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств (Вопросы к зачету)).

Рекомендации по выполнению самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа включает выполнение различных заданий, которые предназначены для более глубокого усвоения изучаемой дисциплины.

Задания, вынесенные для самостоятельного изучения, должны выполняться и представляться студентами в установленный срок, а также соответствовать требованиям по оформлению.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является написание реферата и подготовка научного доклада.

Рекомендации по подготовке научного доклада

- перед началом работы по подготовке к докладу согласовать с преподавателем тему, структуру доклада, обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть, а также необходимую литературу;

- представить научный доклад преподавателю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10- минутной презентацией.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат является одной из форм самостоятельного исследования научной проблемы на основе изучения литературы, личных наблюдений и практического опыта. Написание реферата помогает выработке навыка самостоятельного научного поиска и способствует к приобщению студентов к научной работе.

Требования к написанию и оформлению реферата:

- реферат печатается на стандартном листе формата А4, левое поле 30 мм, правое поле 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Объем реферата должен быть не менее 15 страниц, включая список литературы, таблицы и графики;

- работа должна включать: введение, где обосновывается актуальность проблемы, цель и основные задачи исследования; основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключения, в котором обобщаются выводы; списка использованной литературы;

- каждый новый раздел начинается с новой страницы, страницы реферата с рисунками должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется в центре нижней части листа. Название раздела выделяется жирным шрифтом, точка в конце названия не ставится, название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с отступом от начала строки 1,25 см;

- в работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения;

- при оформлении ссылок следует соблюдать следующие правила: цитаты приводятся с сохранением авторского написания и заключаются в кавычки, каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; при цитировании текста в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой помещен в этом источнике цитируемый текст, например [6, с. 117-118].

- список литературы должен включать не менее 10 источников.

Трудоемкость работы над рефератом включается в часы самостоятельной работы.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарах, к контрольным работам, при написании реферата и подготовке к экзамену.

Работу с литературой следует начинать с анализа РПУД, в которой представлены основная и дополнительная литература, учебно-методические пособия, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В процессе работы с литературой студент может:

- делать краткие записи в виде конспектов;

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана;
- составлять тезисы (концентрированное изложение основных положений прочитанного материала)
- записывать цитаты (краткое точное изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин **dvfu**, пароль **249JWmhe**.

Работа с электронным учебным курсом

После первого занятия по дисциплине студентам рекомендуется зачислиться на электронный учебный курс (ЭУК) по дисциплине «Основы рекреационной географии», размещенного в среде LMS Blackboard. В течение обучения необходимо пользоваться образовательными возможностями ЭУК. ЭУК по дисциплине «Основы рекреационной географии» включает следующие материалы: рабочая программа, лекционный курс, практические задания, темы и задания самостоятельной работы, дополнительные материалы, литература, глоссарий. Электронный курс обеспечивает возможности дистанционного и интерактивного обучения, а также содержит несколько контрольных мероприятий (задания, тесты).

Подготовка к экзамену/зачету

Аттестационные мероприятия включают результаты промежуточного и итогового тестирования в LMS BlackBoard, а также устный опрос по вопросам теоретического раздела дисциплины. К зачету допускаются студенты, выполнившие все практические и самостоятельные задания,

предусмотренные учебным планом дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины требуется наличие аудитории, оборудованной аудиовизуальными средствами, с выходом в Сеть, настенные географические карты, атласы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Ландшафтное планирование»
Направление подготовки 05.04.02 География
магистерская программа «Природопользование и охрана природы»
Форма подготовки: очная

**г. Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (64 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-6 неделя	Написание реферата по разделу «Основные понятия ландшафтного планирования »	8	Реферат(ПР-4)
2	1-6 неделя	Подготовка к контрольной работе №1 по разделу «Основные понятия ландшафтного планирования »	6	Устный опрос(УО-1)
3	1-6 неделя	Подготовка к тесту №1 по разделу «Основные понятия ландшафтного планирования »	8	Тестирование(ПР-4)
4	7-12 неделя	Написание реферата по разделу «Нормативная база ландшафтного планирования»	8	Реферат(ПР-4)
5	7-12 неделя	Подготовка к контрольной работе №2 по разделу «Нормативная база ландшафтного планирования»	5	Устный опрос(УО-1)
6	7-12 неделя	Подготовка к тесту №2 по разделу «Основные понятия ландшафтного планирования »	8	Тестирование(ПР-1)
7	13-18 неделя	Подготовка к проектной работе по теме « Составление карт отраслевых и интегральных целей развития ландшафта»	8	Проектная работа(ПР-9)
8	13-18 неделя	Подготовка к проектной работе по теме «Решение практической задачи (по выбору) с использованием ландшафтного плана»	8	Проектная работа(ПР-9)
9	13-18 неделя	Подготовка к тесту №3 по разделу «Определение целей развития ландшафта»	5	Тестирование(ПР-1)

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В процессе освоения содержания основных разделов дисциплины «Ландшафтное планирование» магистрантам необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к контрольной работе

Самостоятельные работы №2,5 по темам: «Основные понятия ландшафтного планирования», «Нормативная база ландшафтного планирования»

Методические указания.

К контрольной работе студенты готовятся по печатным и электронным изданиям. Контрольная работа по изучаемому разделу выполняется во время аудиторного занятия в срок по Плану-графику.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Время выполнения работы – 15 мин. Форма контроля – карточки (Варианты 1-5). В карточке до 3 контрольных вопросов/заданий.

Примерный перечень вопросов и заданий для контрольных работ

1. Цель и задачи ландшафтного планирования.
2. Значение ландшафтного планирования для рационального природопользования.
3. Основные (базовые) понятия ЛП: ландшафт и компоненты ландшафта, окружающая среда и компоненты окружающей среды.
4. Основные (базовые) понятия ЛП: планирование, устойчивое развитие, природные ресурсы.
5. Смежные понятия ЛП: ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн, территориальное планирование и региональное планирование.
6. Понятие о планировании. Теория и методы планирования.
7. Определение ландшафтного планирования с точки зрения географии
8. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна,
9. Алгоритм принятия ландшафтно-планировочных решений,
10. Императивы ландшафтного планирования с точки зрения ландшафтной географии.

11. История развития ЛП в России: соотношение с территориальным и градостроительным планированием (районная планировка, ТерКСОП и др.).
12. Объекты ландшафтного планирования: пространственные уровни планирования.
13. Основные принципы ландшафтного планирования.
14. Структура ландшафтного планирования.
15. Этапы ландшафтного планирования.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» на все вопросы даны правильные ответы. Магистрант показывает глубокое и систематическое знание учебного материала; демонстрируется отчетливое, свободное владение понятийным аппаратом и научным языком. Ответ изложен логически корректно и убедительно.

Для получения оценки «хорошо» необходимо полноценное знание содержания контролируемых вопросов, умение пользоваться понятиями и терминами. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится за фрагментарные, поверхностные знания; демонстрируются затруднения с использованием понятий и терминов, с четким и логическим изложением ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за незнания, либо отрывочные представления по контролируемым вопросам; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

2. Написание реферата

Самостоятельные работы №1,4 по темам: «Основные понятия ландшафтного планирования», «Нормативная база ландшафтного планирования»

Методические указания.

Выберите одну тему самостоятельной исследовательской работы, составьте план (содержание) и раскройте суть исследуемой проблемы на основе анализа различных точек зрения, а также собственных взглядов на нее.

Примерная тематика рефератов

1. Ландшафтное планирование и ландшафтная архитектура.
2. Ландшафтное планирование и ландшафтное проектирование.

3. Ландшафтное планирование и ландшафтный дизайн.
4. Ландшафтное планирование и региональное планирование.
5. Ландшафтный менеджмент и региональный менеджмент.
6. Этические вопросы планирования.
7. Научные и коммуникативные основы планирования.
8. Методы анализа, прогноза и оценки.
9. Методы планового менеджмента.
10. Директивные и индикативные методы планирования.
11. Географический ландшафт как объект планирования.
12. Культурный ландшафт как объект планирования.
13. Ландшафт, экосистема и окружающая среда как объекты планирования: общие черты и принципиальные различия.
14. Ландшафтное планирование и районная планировка.
15. Территориальные комплексные схемы охраны природы (ТерКСОП).
16. Документы территориального планирования в соответствии с Градостроительным кодексом (2004).
17. Ландшафтное планирование и территориальное планирование.
18. Директивы Европейского Союза в области ООС.
19. Европейская ландшафтная конвенция.
20. Европейская конвенция о биоразнообразии.
21. Основополагающие принципы устойчивого пространственного развития европейского континента.
22. Проблемы сохранения и использования ландшафтного потенциала Европы.
23. Ландшафтная политика, охрана ландшафтов и управление ландшафтами в контексте устойчивого развития.
24. Система ландшафтного планирования в Великобритании.
25. Система ландшафтного планирования в Нидерландах.
26. Система ландшафтного планирования во Франции.
27. Система ландшафтного планирования в Германии (на примере какой-либо Федеральной Земли).
28. Ландшафтное планирование в США.
29. Концепция потенциала и функций ландшафта.
30. Классификация ландшафтных функций.
31. Мультифункциональность ландшафта.
32. Ландшафтная структура, землепользование и экологическая ситуация.
33. Конфликты природопользования.
34. Специфика разработки ландшафтной программы.

35. Специфика разработки рамочного ландшафтного плана.
36. Специфика разработки крупномасштабного ландшафтного плана.
37. ЛП как коммуникативный процесс.
38. Стейкхолдеры в ландшафтном планировании.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Содержание реферата должно быть логичным. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы. Используйте только тот материал, который отражает сущность темы. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. После цитаты необходимо делать ссылку на автора. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Требования к оформлению реферата: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный; объём 8-10 с.; 1 страница – титульный лист, 2 страница – содержание (оглавление) реферата, далее текст. Последняя страница – список использованных источников. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями стандарта.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» реферат должен быть предоставлен в срок и оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует высокий уровень владения материалом.

Для получения оценки «хорошо» реферат должен быть предоставлен в срок, но может содержать незначительные отступления от стандарта оформления. Студент демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течение не более чем 1 недели после окончания срока. Он оформлен со значительными нарушениями требований. Студент слабо ориентируется в материале.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферат не предоставлен в срок, имеет значительные нарушения в оформлении; не раскрывает тему исследования. Реферат возвращается на доработку.

3. Выполнение проектной работы

Самостоятельные работы №7,8 по темам: «Составление карт отраслевых и интегральных целей развития ландшафта», «Решение практической задачи (по выбору) с использованием ландшафтного плана».

Методические указания.

На первом этапе работы над проектом необходимо объединиться в малую группу (из 2-3 чел.), составить план и форму его реализации. На втором этапе осуществляется сбор информации по проекту, а на третьем этапе – его выполнение. На первых трех этапах исполнители проекта обязательно консультируются с преподавателем по всем интересующим их вопросам. Защита проектов осуществляется в специально назначенные преподавателем консультационные часы. На защите проекта обязательно наличие презентации как итога общей работы магистрантов.

Критерии оценки проекта

Оценка	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетворительно)	2 балла (неудовлетворительно)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Раскрыта полностью. Использована дополнительная литература. Ответы полные, приведены примеры. Выводы аргументированы	Раскрыта полностью. Использован материал учебников, дополнительная литература не привлекается. Выводы сделаны, но не отличаются полнотой и аргументированностью.	Раскрыта не полностью. Отсутствуют выводы. Или сделаны, но не аргументированы	Не раскрыта. Отсутствуют выводы
Представление	Материал систематизирован, представлен последовательно и логично. Использовано более 5-ти проф. терминов	Материал систематизирован. Использовано более 2-х проф. терминов	Материал не систематизирован или отличается непоследовательностью изложения и представления. Слабо используется профессиональная терминология (1-2 проф. термина)	Материал разрознен, не систематизирован, логически не связан. Не используются проф. термины

Оформление	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Отсутствие ошибок	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Наличие ошибок (не более 2)	Использованы технологии Power Point. Наличие ошибок (3-4)	Технологии Power Point не использованы
Соответствие срокам	Представлено в срок	Представлено с нарушение графика сдачи (не более 5 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (5-10 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (10 и более дней)

4. Подготовка к тесту

Самостоятельные работы №3,6,9 по темам: «Основные понятия ландшафтного планирования», «Нормативная база ландшафтного планирования», «Оценка устойчивого развития России и система подготовки научно-исследовательских кадров»

Методические указания.

Тесты по каждой теме занятий размещены в пункте «Контрольно-измерительные материалы», Раздел «Тесты» в системе LMS Blackboard. В соответствии со сроками, установленными в Плана-графике, преподаватель включает весь пул тестовых заданий по изучаемому разделу для предварительного ознакомления и подготовки. Сдача теста осуществляется в компьютерном классе во время консультации.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Для теста установлено строгое временное ограничение – 20 мин. Ответы сохраняются автоматически и отправляются по окончании отведенного времени в раздел «Центр оценок» (подзаголовки «Весь Центр оценок: Тесты»). Предупреждения появляются, когда остается 50% времени и 1 минута. Для теста разрешено выполнение 2 попыток с сохранением «высшей оценки». Тест не поддерживает возвращение к пройденным вопросам.

Критерии оценки.

Оценка выставляется в соответствии со шкалой, представленной в «Положении о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ» (Приказ №12-13-1718 от 28.10.2014 г.): 86–100 баллов – «отлично»; 76 – 85 баллов – «хорошо»; 61 – 75 баллов – «удовлетворительно»; менее 61 баллов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Ландшафтное планирование»
Направление подготовки 05.04.02 География
магистерская программа «Природопользование и охрана природы»
Форма подготовки: очная

г. Владивосток

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ландшафтное планирование» разработан на основе Положения о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ (ПД-ДВФУ-03-293-2015).

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1. Общекультурные и профессиональные компетенции учебного курса

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 - владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знает	методы проектирования и экспертно-аналитической деятельности к решению прикладных задач согласно концепции устойчивого развития методы и средства их эффективного решения прикладных задач
	Умеет	применять методы анализа и разработки проектных решений для прикладных задач эколого-экономического и ландшафтного развития территории
	Владеет	навыками анализа и разработки проектных решений для прикладных задач эколого-экономического развития территории прикладных задач в условиях неопределенности; инструментарием решения проектных и прикладных задач эколого-экономического развития территории
ПК-7 способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	Знает	Методы оценки проблем охраны природы
	Умеет	уметь диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране и обеспечению устойчивого развития ландшафтов
	Владеет	методами работы с научной информацией
ПК-9 – способностью к разработке вариантов решения географических задач, анализу	Знает	Методы оценки, технологию и процедуру ландшафтного планирования
	Умеет	уметь диагностировать проблемы охраны

этих вариантов, прогнозированию последствий, планированию реализации проекта		природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития
	Владеет	методами работы с научной информацией
ПК-10 – способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов произв. и иной деятельности	Знает	основные методы решения задач математико-географического и математико-картографического моделирования ландшафтов с целью рационального использования в рамках концепции устойчивого развития
	Умеет	выбирать рациональные варианты действий в практических задачах в области территориального планирования, принятия решений с использованием различных математических моделей
	Владеет	- навыками экспертно-аналитической и вычислительной работы в рамках ландшафтоведческой науки; - прогнозировать развитие региональных (территориальных) систем и процессов согласно концепции устойчивого развития

2. Контроль достижения целей курса

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Основные понятия ландшафтного планирования	ПК-3,7	<u>знает</u> методы проектирования и экспертно-аналитической деятельности к решению прикладных задач согласно концепции устойчивого развития методы и средства их эффективного решения прикладных задач	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету - №1-6
		<u>Умеет</u> применять методы анализа и разработки проектных решений для прикладных задач эколого-экономического и ландшафтного развития территории	Реферат (ПР-4)	
		<u>владеет</u> навыками анализа и разработки проектных решений для прикладных задач эколого-	Контрольная работа (ПР-2)	

		экономического развития территории прикладных задач в условиях неопределенности; инструментарием решения проектных и прикладных задач эколого-экономического развития территории		
Раздел 2 . Нормативная база ландшафтного планирования	ПК-9	<u>знает</u> методы проектирования и экспертно-аналитической деятельности к решению прикладных задач согласно концепции устойчивого развития методы и средства их эффективного решения прикладных задач	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету - №7-17
		<u>Умеет</u> применять методы анализа и разработки проектных решений для прикладных задач эколого-экономического и ландшафтного развития территории	Реферат (ПР-4)	
		<u>владеет</u> навыками анализа и разработки проектных решений для прикладных задач эколого-экономического развития территории прикладных задач в условиях неопределенности; инструментарием решения проектных и прикладных задач эколого-экономического развития территории	Контрольная работа (ПР-2)	
Раздел 3 . Определение целей развития ландшафта	ПК-10	<u>знает</u> выбирать рациональные варианты действий в практических задачах в области территориального планирования, принятия решений с использованием различных математических моделей	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету - №18-20
		<u>Умеет</u> выбирать рациональные варианты действий в практических задачах в области территориального планирования, принятия решений с использованием различных математических моделей	Контрольная работа (ПР-2)	
		<u>владеет</u> навыками экспертно-	Проектная работа (ПР-9)	

		аналитической и вычислительной работы в рамках ландшафтоведческой науки; прогнозировать развитие региональных (территориальных) систем и процессов согласно концепции устойчивого развития		
--	--	--	--	--

3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы	
ПК-3 - владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	знает (пороговой)	методы проектирования и экспертно-аналитической деятельности к решению прикладных задач согласно концепции устойчивого развития методы и средства их эффективного решения прикладных задач	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по изучению фундаментальных положений и истории формирования концепции ландшафтного планирования	51-74	
	умеет (продвинутой)	применять методы анализа и разработки проектных решений для прикладных задач эколого-экономического и ландшафтного развития территории	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения при: <ul style="list-style-type: none"> - получении новых достоверных фактов на основе наблюдений и анализа собранной научной информации; - реферировании научных трудов в области изучения ландшафтного планирования 		75 - 85
	владеет (высокий)	навыками анализа и разработки проектных решений для прикладных задач эколого-	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при		

		экономического развития территории прикладных задач в условиях неопределенности ; инструментарием решения проектных и прикладных задач эколого-экономического развития территории	навыков	поиске, отборе и обобщении научной информации по проблемам ландшафтного планирования	
ПК- способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	знает (пороговый)	Методы оценки проблем охраны природы	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания методов оценки проблем охраны природы	51-74
	умеет (продвинутый)	уметь диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране и обеспечению устойчивого развития ландшафтов	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить умения диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране и обеспечению устойчивого развития ландшафтов	75 - 85
	владеет (высокий)	методами работы с научной информацией	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, методов работы с научной информацией	86 - 100
ПК-9 – способностью к разработке вариантов решения	знает (пороговый)	Методы оценки, технологию и процедуру ландшафтного	воспроизводить и объяснять учебный материал с	способность показать базовые знания и основные методы оценки, технологию и	51-74

географических задач, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, планированию реализации проекта		планирования	требуемой степенью научной точности и полноты	процедуру ландшафтного планирования	
	умеет (продвинутый)	уметь диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания, уметь диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития	75 - 85
	владеет (высокий)	методами работы с научной информацией	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, методы работы с научной информацией	86 - 100
ПК-10 – способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов	знает (пороговый)	основные методы решения задач математико-географического и математико-картографического моделирования ландшафтов с целью рационального использования в рамках концепции устойчивого развития	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по методам и методике ландшафтной оценки территориальных систем разного уровня	51-74
	умеет (продвинутый)	выбирать рациональные варианты действий в практических задачах в области территориального планирования, принятия	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения по: - формулированию проблем, задач и методам комплексных и отраслевых	75 - 85

произв. и иной деятельности		решений с использованием различных математических моделей		географических научных исследований в области изучения ландшафтного планирования; - оценке индикаторов ландшафтного планирования	
	владеет (высокий)	- навыками экспертно- аналитической и вычислительной работы в рамках ландшафтоведчес кой науки; - прогнозировать развитие региональных (территориальных) систем и процессов согласно концепции устойчивого развития	выполнять усложненные задания на основе приобретен ных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при осуществлении географической экспертизы в области изучения ландшафтного планирования	86 - 100

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Ландшафтное планирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов: собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4). Объектами оценивания выступают:

1. Степень усвоения *теоретических знаний* оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2).

2. Уровень овладения *практическими умениями и навыками* по всем видам учебной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11).

3. Результаты *самостоятельной работы* оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4).

Процедура оценивания.

Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Примерные критерии оценивания для разных оценочных средств

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов^[^] выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании

раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (реферат)

Для получения оценки «отлично» реферат должен быть предоставлен в срок и оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует высокий уровень владения материалом.

Для получения оценки «хорошо» реферат должен быть предоставлен в срок, но может содержать незначительные отступления от стандарта оформления. Студент демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течении не более чем 1 недели после окончания срока. Он оформлен со значительными нарушениями требований. Студент слабо ориентируется в материале.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферат не предоставлен в срок, имеет значительные нарушения в оформлении; не раскрывает тему исследования. Реферат возвращается на доработку.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и

обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность

ответа.

Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценки творческого задания, выполняемого на
практическом занятии**

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется

смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цель и задачи ландшафтного планирования.
2. Значение ландшафтного планирования для рационального природопользования.
3. Основные (базовые) понятия ЛП: ландшафт и компоненты ландшафта, окружающая среда и компоненты окружающей среды.
4. Основные (базовые) понятия ЛП: планирование, устойчивое развитие, природные ресурсы.
5. Смежные понятия ЛП: ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн, территориальное планирование и региональное планирование.
6. Понятие о планировании. Теория и методы планирования.
7. Определение ландшафтного планирования с точки зрения географии
8. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна,
9. Алгоритм принятия ландшафтно-планировочных решений,

10. Императивы ландшафтного планирования с точки зрения ландшафтной географии.
11. История развития ЛП в России: соотношение с территориальным и градостроительным планированием (районная планировка, ТерКСОП и др.).
12. Объекты ландшафтного планирования: пространственные уровни планирования.
13. Основные принципы ландшафтного планирования.
14. Структура ландшафтного планирования.
15. Этапы ландшафтного планирования.
16. Этапы и шаги ландшафтного планирования (германская модель).
17. Информационная база ландшафтного планирования, ее источники и интерпретация.
18. Инвентаризационный этап ЛП: ландшафтная структура.
19. Инвентаризационный этап ЛП: землепользование и экологическая ситуация.
20. Инвентаризационный этап ЛП: конфликты природопользования.
21. Оценочный этап ЛП: понятие функций ландшафта.
22. Оценочный этап ЛП: понятие значимости (ценности) ландшафта.
23. Оценочный этап ЛП: понятие чувствительности (устойчивости) ландшафта.
24. Оценка значимости компонентов ландшафта: Виды и биотопы.
25. Оценка значимости компонентов ландшафта: Почвы.
26. Оценка значимости компонентов ландшафта: Поверхностные и подземные воды.
27. Оценка значимости компонентов ландшафта: Климат и воздух.
28. Оценка значимости компонентов ландшафта: Ландшафты и рекреация.
29. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Виды и биотопы.
30. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Почвы.
31. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Поверхностные и подземные воды.
32. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Климат и воздух.
33. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Ландшафты и рекреация.
34. Определение частных (отраслевых) целей использования территории.
35. Определение интегральных целей использования территории (Интегрированная целевая концепция использования территории).
36. Программа (основные направления) действий и мероприятий.
37. Организация ландшафтно-планировочных работ.
38. Практическое использование ландшафтного планирования.

39. Инженерно-биологические мероприятия как один из инструментов реализации ландшафтных планов.
40. Типы ландшафтно-планировочных задач и выбор инженерно-биологических приемов.

Критерии оценивания устных ответов на экзамене

Аттестация магистрантов по дисциплине «Ландшафтное планирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По учебному курсу предусмотрен в 3 семестре зачет. Он проводится в форме устного собеседования и итогового компьютерного тестирования.

Процедура оценивания.

К экзамену допускаются магистранты, выполнившие программу обучения по дисциплине, и прошедшие все этапы текущей аттестации. Аттестация проводится в два этапа. Первый – итоговое тестирование. Итоговый тест размещается в системе LMS BlackBoard. Тест содержит вопросы, охватывающие все разделы учебной программы дисциплины. Второй этап – собеседование по вопросам зачёта.

Критерии выставления оценки на экзамене

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

<p><i>«хорошо»</i></p>	<p>Выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>