

2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
Школа естественных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
естественных наук

Тананаев И.Г.

« 11 » ~~ноября~~ сентября 2019 г.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
05.04.02 География**

**Программа академической магистратуры  
Природопользование и охрана природы**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2019

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 05.04.02 «География»  
магистерская программа  
«Природопользование и охрана природы»**

Квалификация – магистр

Нормативный срок освоения – 2 года

### **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 05.04.02 География, магистерская программа «Природопользование и охрана природы» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

ОПОП содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академической магистратуры.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры ДВФУ по направлению подготовки 05.04.02 География составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592;
- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» от 06 мая 2016 года №522;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

## **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель ОПОП «Природопользование и охрана природы» – формирование у магистрантов профессиональных компетенций и навыков в сфере рационального природопользования и охраны природы, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению 05.04.02 География.

Задачами ОПОП является подготовка высококвалифицированных выпускников способных:

- владеть методами анализа и критической оценки состояния и тенденций мирового и регионального развития в общенаучном и в пространственно дифференцированном представлении;
- исследовать особенности тенденций и направлений развития регионов в условиях глобализации и дифференциации современного мира на

фоне возрастающей роли процессов экологизации;

- обладать набором качественных и количественных методов анализа статистической и картографической информации, применяемых в конкретных странах и регионах по решению природоохранных проблем;

- осуществлять оценку устойчивого развития регионов с учетом конкретных экологических проблем ;

- оценивать степень реализации туристско-рекреационного потенциала в рамках устойчивого развития территорий;

- изучать особенности развития экологического туризма в горных и прибрежных территориях;

- разрабатывать программы и планы пространственного развития особо охраняемых природных территорий;

- использовать современные компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации, а также решения практических задач по совершенствованию системы ООПТ.

Специфика данной образовательной программы заключается в подготовке магистров, обладающих профессиональными знаниями и умениями в сфере рационального природопользования и решения природоохранных проблем.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 05.04.02 География, магистерская программа «Природопользование и охрана природы» составляет 2 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

## 5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

проектные, аналитические, экспертные, природоохранные отделы, центры, департаменты и службы организаций;

Федеральные и региональные органы охраны природы и управления природопользованием (Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Федеральные агентства по недропользованию, водных ресурсов, лесного хозяйства, Федеральная Служба по надзору в сфере природопользования, другие природоохранные ведомства и учреждения);

Федеральные и региональные учреждения Министерств и ведомств РФ, включая подведомственные им Федеральные службы и агентства (Министерства РФ: регионального развития; по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; экономического развития; транспорта; сельского хозяйства; труда и социальной защиты; образования и науки; Федеральное агентство по туризму; Федеральная миграционная служба);

органы власти и управления Федеральных округов, субъектов РФ, муниципальных образований;

образовательные организации основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, а также просвещения населения.

Специфика данной ОПОП заключается в ориентации профессиональной деятельности выпускников на работу в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях Дальневосточного федерального округа; в аналитических подразделениях исполнительной власти республик, краев, областей, муниципалитетов; в учреждениях и

организациях Министерства РФ по развитию Дальнего Востока; в региональных научно-проектных и природоохранных организациях и ведомствах; в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 05.04.02 География, магистерская программа «Природопользование и охрана природы» являются:

- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях; государственное территориальное планирование; проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы устойчивого развития; экологический мониторинг; федеральные и региональные целевые программы устойчивого развития; объекты природного и культурного наследия; туризм, образование, просвещение и здоровье населения.

Специфическими для данной ОПОП объектами профессиональной деятельности являются: ресурсные рекреационные, экологические общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях; экологический мониторинг, объекты природного и культурного наследия, прибрежно-морской экологический туризм.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

– научно-исследовательская;

- проектная и производственная;
- экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

**научно-исследовательская деятельность:**

формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;

получать новые достоверные факты на основе научного анализа данных;  
реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;

обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;

формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических исследований;

оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природоохранных систем и комплексов;

анализировать закономерности формирования и освоения ресурсного потенциала, типов природопользования, природоохранных систем.

**проектная и производственная деятельность:**

комплексное и отраслевое географическое прогнозирование;

выявление природно-ресурсного потенциала территории и оценка возможностей ее хозяйственного освоения;

разработка концептуальных и практических рекомендаций по региональному развитию территорий с учетом природоохранной

деятельности; ландшафтное планирование; проектирование туристско-рекреационных систем;

организация и проведение регионального и локального мониторинга;  
разработка целевых программ устойчивого развития.

**экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:**

комплексная географическая экспертиза проектов социально-экономического развития территорий разного иерархического уровня;

эколого-экономическая экспертиза при разработке и принятии региональных управленческих решений;

эколого-географическая экспертиза федеральных и региональных законов и законодательных актов;

участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения.

**организационно-управленческая деятельность:**

руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;

определение порядка достижения поставленных целей и детализация задач;

распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением;

определение недостатков в процессе выполнения работы и принятие своевременных мер к их устранению;

поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции;

составление итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания.

**педагогическая деятельность:**

педагогическая работа в образовательных организациях;

учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;

консультации преподавателей по содержанию географического образования.



## 8. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);
- готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);
- умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);
- умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);
- способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);
- способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- владением знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения, а также

основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи пространства и времени (ОПК-1);

– способностью использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОПК- 4);

– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК- 5);

– способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей (ОПК-6);

– способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОПК-7);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

– способностью формулировать проблемы, задачи и методы

комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);

– способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-2);

– владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3);

– способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4);

– владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности (ПК-5);

**проектная и производственная деятельность:**

– способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области

географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социальных процессов (ПК-6);

– способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы оптимизации хозяйственной деятельности по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи (ПК-7);

– способностью проводить комплексную региональную диагностику регионов по проблемам природопользования и охраны природы; ландшафтному планированию и проектированию, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма (ПК-8);

– способностью к разработке вариантов решения географических задач, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, планированию реализации проекта (ПК-9);

**экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:**

– способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности (ПК-10);

– способностью осуществлять региональный и локальный географический и экологический аудит (ПК-11);

**организационно-управленческая деятельность:**

– способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-12);

– способностью принимать участие в стратегическом планировании и

принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния природных и антропогенных факторов (ПК-13);

– знанием методов построения анализа сценариев социально-экономического развития с учетом географической информации (ПК-14);

**педагогическая деятельность:**

– владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития (ПК-15).

**9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы с магистрантами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу магистрантов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе;

службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие профессиональные отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы естественных наук (ШЕН) участвует в организации внеучебной работы магистрантов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы магистрантов во взаимодействии с администрацией, способствует получению магистрантами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый магистрант имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Для поддержки и мотивации магистрантов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда Владимира Потанина, Стипендия Оксфордского Российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ,

утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся магистрантам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых магистрантов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности обучающихся - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом №12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование магистрантов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет – это уникальный комплекс зданий и сооружений,

разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха обучающихся и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы магистрантов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Подготовка магистров-географов по программе «Природопользование и охрана природы» ориентирована на удовлетворение потребностей современного российского общества в специалистах, обладающих теоретическими знаниями и практическими умениями в области территориальной организации, социально-экономического и пространственного планирования, региональному управлению.

Все дисциплины базовой части учебного плана («Английский для академических целей», «Философия и история науки и техники», «History, theory and methodology of geography (История, теория и методология географии)», «Научно-исследовательский семинар по теории и методологии географии», «Комплексное управление прибрежными зонами») формируют систему мировоззренческих, научных принципов, методологических навыков и теоретическую базу знаний. Они являются необходимыми и достаточными



для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Выбор дисциплин вариативной части магистерской программы, сформирован так, чтобы выпускник был обеспечен максимальной конкурентоспособностью в соответствии с запросами регионального рынка труда, а также подготовлен к продолжению образования в аспирантуре. В их число вошли такие дисциплины как «Географические информационные системы: компьютерная графика в географии», «Компьютерные технологии в географии», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Региональное природопользование Тихоокеанской России», «Береговедение», «Современные тенденции развития прибрежной зоны», «Устойчивость геосистем», «Ландшафтное планирование», «Геоэкологическое природопользование», «Особо охраняемые природные территории», «Океаническое природопользование», «Оптимизация экологической деятельности».

Региональная потребность в магистрах географического профиля, способных четко формулировать и выполнять поставленные профессиональные задачи, проводить оценку, прогноз и разработку алгоритмов решения проблем территориальной организации традиционно высока. Чрезвычайно востребованы выпускники магистратуры в комплексных коллективах специалистов разных отраслей промышленности, транспорта, сельского хозяйства, занимающихся разработкой генеральных планов пространственного развития отдельных регионов, крупных городских агломераций, ресурсных и сельскохозяйственных районов, районов отдыха и туризма с учетом их разнообразия и особенностей природопользования.

Университетская подготовка и производственная практика в научных лабораториях ТИГ ДВО РАН создает благоприятные перспективы трудоустройства выпускников в ведущих российских научных центрах и университетах, в проектных и производственных организациях Приморского края. Выпускники в перспективе могут легко освоить и смежные профессии:

картографа, проектировщика, менеджера по туризму, аналитика-экономиста и другие.

Высокую заинтересованность в выпускниках магистерской программы «Природопользование и охрана природы» проявляют такие организации как Тихоокеанский институт географии ДВО РАН, ОАО «Приморский центр геодезии и картографии», ОАО «Приморгражданпроект», туристские фирмы, национальные парки и заповедники.

### **11. Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

При реализации магистерской программы «Природопользование и охрана природы» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. В целом такие занятия должны составлять не менее 30% аудиторных занятий. Согласно учебному плану ООП 05.04.02 География, по магистерской программе «Природопользование и охрана природы» с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 30% аудиторных занятий (табл.1).

Таблица 1

**Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП**

<b>Методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Лекция-беседа	Вовлечение магистрантов в учебный процесс, максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором, путем применения псевдиалога, диалога и полилога, инициируемых отдельными вопросами к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в	ОК-5,6; ОПК-3,4; ПК-1

	диспут, создание условий для возникновения альтернатив.	
Лекция – пресс конференция	Активизация работы магистрантов за счет адресованного информирования каждого из них лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать, инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание магистранта	ОК-5,6; ОПК-3,4; ПК-1
Лекция - визуализация	Систематизированная, методически обработанная устная информация, преобразованная в визуальную форму - опора для формирования умственных действий и понятий, понимания этапности их отработки; требует личного опыта магистранта и создания предпосылок для формирования их субъектной позиции по отношению к получаемому знанию; является ориентированной основой будущей самообразовательной деятельности.	ОК-4; ОПК-4; ПК-1
Семинар - круглый стол	Для участия в нем приглашаются специалисты-ученые, представители государственных органов, бизнесмены и т.п.	ОК-5,6; ОПК-3,4,5; ПК-1
Дискуссия	Способствует выявлению существующего многообразия точек зрения магистрантов на вопрос или проблему, а при необходимости проведению всестороннего анализа	ОК-5,6; ОПК-3,4,5; ПК-1
Деловые игры	Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения; имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия	ОК-1,4,5; ОПК-5; ПК-1
Метод проектов	Стимулирует интерес магистрантам к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний; предусматривает решение одной или целого ряда проблем; показывает практическое применение полученных знаний.	ОК-1,4,5; ОПК-2,5; ПК-1,9
Метод анализа конкретных ситуаций (casestudy)	В процессе решения конкретной ситуации магистранты применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые они приобрели в процессе обучения. От магистрантов требуется анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях.	ОК-1,4,5; ОПК-2,5; ПК-1,9
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического	ОК-1,4,5; ОПК-2,5,6; ПК-1,9

	<p>материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
Творческие задания	<p>Они придают смысл обучению, мотивирует магистранта. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.</p>	<p>ОК-1,4,5; ОПК-2,5; ПК-1</p>

Руководитель ОП  
д.г.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ П.Ф. Бровко

И.о. зам. директора по учебной  
и воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_ С.Г. Красицкая