



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП «Биологические системы: структура,
функции, технологии»

Кирсанова И.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 06 » сентября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



биоразнообразия и морских биоресурсов
(название кафедры)

Адрианов А.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 06 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Морские микробные сообщества

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 9 час.

практические занятия 9 час.

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием МАО - / пр. 9 / лаб. 18 / сем. час./

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 27 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) нет

курсовая работа / курсовой проект нет семестр

зачет - семестр

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора № 12-13-592 от 04.04.2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биоразнообразия и морских биоресурсов
протокол № 14 от « 13 » июня 2018 г.

Заведующий кафедрой А.В. Адрианов

Составитель: Е.А. Богатыренко

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 06.04.01 Biology

Master's Program "Biological systems: structure, functions and technologies"

Course title: Marine microbial communities

Variable part of Block 1, _3_ credits

Instructor: Bogatyrenko E.A.

At the beginning of the course a student should be able to:

- apply the principles of the structural and functional organization of biological objects and knowledge of mechanisms of homeostatic regulation; to own the main physiological methods of the analysis and assessment of a condition of live systems;
- operate the modern equipment and the equipment for performance of research field and laboratory biological works

Learning outcomes:

GPC 3- readiness to use fundamental biological ideas in the field of professional activity for setting and solving new problems

GPC 5- ability to apply knowledge of the history and methodology of biological sciences to solve fundamental professional problems

SPC 1- the ability to creatively use in the scientific and industrial-technological activity knowledge of the fundamental and applied sections of the disciplines (modules) determining the direction (profile) of the master's program

SPC 13- readiness to use in pedagogical activity knowledge about the history of the development of marine biology in the Far East, the contribution of Far Eastern scientists to the research and development potential of the country

Course description: Discipline includes the main questions about regularities of quantitative and taxonomic distribution of microorganisms in the ocean; influence of physical and chemical characteristics of the World Ocean on manifestation of biological properties of marine microorganisms; evolutionary and ecological ideas of marine microbic cenoses; a role of marine microorganisms in geochemical activity and in efficiency of the World Ocean; a role of microorganisms in protection of the ocean against anthropogenic pollution.

Main course literature:

1. Netrusov A. V. Mikrobiologiya: uchebnik dlya vysshego professional'nogo obrazovaniya [Microbiology: a textbook for higher professional education]. - Moscow: Akademiya, 2012. — 379 p. (rus) - Access:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668869&theme=FEFU>

2. Gusev M.V., Mineeva L.A. Mikrobiologiya [Microbiology]. - Moscow: Akademiya, 2010. — 462 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668451&theme=FEFU>
3. Netrusov A.I., Bonch-Osmolovskaya E.A., Gorlenko V.M. Ekologiya mikroorganizmov: uchebnik dlya bakalavrov po biologicheskim spetsial'nostyam [Ecology of microorganisms: a textbook for bachelors in biological specialties]. - Moscow: Yurayt, 2016. - 267p. (rus) Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820092&theme=FEFU>

Form of final knowledge control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Морские микробные сообщества»

Дисциплина «Морские микробные сообщества» разработана для студентов 1 курса магистратуры направления 06.04.01 – Биология.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), лабораторные занятия (18 часов), практические занятия (9 часов), самостоятельная работа (72 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Морские микробные сообщества» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины «Морские микробные сообщества» составляет важную часть профессиональной подготовки магистрантов - микробиологов по направлению 06.04.01 - Биология.

Для успешного усвоения курса требуются предварительные знания основ физиологии и экологии микроорганизмов, полученные на предыдущем уровне образования.

Цель освоения дисциплины «Морские микробные сообщества» - дать студентам систематизированные сведения об истории морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, показать роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения.

Задачи:

- дать общую характеристику мировому океану как среде обитания микроорганизмов;
- дать эволюционно-экологические представления об основных микробных ценозах океана
- изучить в особенности географии морских микроорганизмов
- овладеть методами исследований в морской микробиологии

Для успешного изучения дисциплины «Морские микробные сообщества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;
- способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой;
- способность обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владение современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции;
- способность применять базовые представления об основах общей,

системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;

- способность применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;
- способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности;
- готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования;
- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии;
- способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ;
- способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований;
- способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правилами составления научно-технических проектов и отчетов.

В результате освоения курса у студента формируются следующие **компетенции:**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 - готовность	Знает	основные закономерности, правила, понятия и

использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач		терминологию
	Умеет	анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах
	Владеет	основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием
ОПК-5 - способность применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач	Знает	историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения
	Умеет	использовать полученные на практике знания по морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную достоверность результатов
	Владеет	методами изучения морских микроорганизмов, с использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях
ПК-1- способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	Знает	фундаментальные и прикладные задачи научных исследований в области морской микробиологии в целях развития научного потенциала российского Дальнего Востока и освоения ресурсов Мирового океана
	Умеет	использовать знания по морской микробиологии в научных исследованиях; применять - методы исследования проб морской среды - методы изучения биохимических свойств морских микроорганизмов - методы выделения и создания музейных коллекций чистых культур морских сапрофитов
	Владеет	Навыками работы с морскими объектами (бактерии, водоросли, грибы, актиномицеты, простейшие)
ПК 13 - готовность использовать в педагогической деятельности знания об истории развития морской биологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в	Знает	историю развития морской микробиологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны
	Умеет	использовать в педагогической деятельности знания об основных достижениях дальневосточных ученых

научно-исследовательский и производственный потенциал страны		в области изучения прибрежных морей
	Владеет	навыками презентации знаний об истории развития морской микробиологии на Дальнем Востоке

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Морские микробные сообщества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Коллоквиум-семинар

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ТЕМА 1. СРЕДА ОБИТАНИЯ МОРСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ (2 часа)

Общие сведения о Мировом океане. Физико-химические характеристики Мирового океана и их значение в проявлении биологических свойств морских микроорганизмов: температура, соленость, гидростатическое давление, циркуляция вод, свет, солевой состав, газовый состав, органическое вещество, донные отложения. Биологические характеристики океана. Взаимоотношение макро- и микробиоты океана. Антропогенное воздействие как экологический фактор. Океан как совокупность множества сред обитания микроорганизмов.

ТЕМА 2. ЭВОЛЮЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИКРОБНЫХ ЦЕНОЗАХ ОКЕАНА (2 час)

Микробные ценозы литорали. Микроорганизмы донных осадков. микробные ценозы планктона. Микробные ценозы нейстона. Микробный ценоз перифитона. Микроорганизмы – симбионты водорослей и животных.

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МОРСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ (1 час)

Закономерности количественного распределения микроорганизмов в океане. Количество микроорганизмов в водной толще и донных отложениях. Закономерности распределения микроорганизмов в водной толще морей и океанов. Структура океана и распределение бактерий. Распределение

микроорганизмов в донных отложениях. География гетеротрофных микроорганизмов, биохимическая активность гетеротрофных микроорганизмов высоких и низких широт. установление генетических связей между различными районами океана по микробиологическим данным

ТЕМА 4. ГЕОХИМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОРСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ (2 часа)

Круговорот углерода в океане. Процесс фотосинтеза. Хемосинтез органического вещества. Минерализация органического вещества. Круговорот азота в океане. Круговорот фосфора в океане. Источники фосфора в океане, его формы и их распределение. Трансформация фосфора в океане. Круговорот серы в океане. Накопление элементов железомарганцевой группы в океане.

ТЕМА 5. РОЛЬ БАКТЕРИЙ В ПРОДУКТИВНОСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА (1 час)

Продукция, ее виды, трофические цепи и их уровни. Величина первичной продукции в различных районах океана. Распределение бактериальной продукции в океане. Трофическая роль микроорганизмов в морских экосистемах.

ТЕМА 6. РОЛЬ МИКРООРГАНИЗМОВ В ЗАЩИТЕ ОКЕАНА ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ (1 час).

Санитарная микробиология прибрежных вод. Самоочищающая способность естественных микробных популяций прибрежных вод в условиях загрязнения. Биоповреждения, вызываемые морскими микроорганизмами. Каналы поступления загрязняющих веществ и характеристика химических токсикантов. Микробное окисление нефти в море. Масштабы и источники загрязнения морской среды нефтью. Видовое разнообразие, распределение и численность нефтеокисляющих микроорганизмов в морской среде. Микробиологическая деградация нефти. Экологические последствия разрушения нефти микроорганизмами, термальное загрязнение. Радиоактивное загрязнение.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (18 часов)

Лабораторная работа № 1 Получение коллекции штаммов морских бактерий (6 часов)

1. Произвести посев образцов воды, грунта и фрагментов морских беспозвоночных на универсальные питательные среды
2. Получить коллекцию чистых культур бактерий
3. Описать морфотипы получившихся микробных колоний
4. Изучить некоторые морфологические, тинкториальные, культуральные и биохимические свойства полученных микроорганизмов

Лабораторная работа № 2 Изучение видового состава морских микробных сообществ (6 часов)

1. Получить ампликоны фрагменты 16S рРНК для дальнейшего секвенирования
2. Произвести анализ полученных нуклеотидных последовательностей для определения видовой (родовой) принадлежности изучаемых бактериальных штаммов.

Лабораторная работа № 3 Изучение ферментативной активности коллекции морских бактерий (6 часов)

1. Провести посев коллекции бактериальных штаммов на питательные среды с хитином, альгинатом натрия, хондроитинсульфатом и другими субстратами
2. По зоне гидролиза субстрата определить уровень соответствующей ферментативной активности
3. На основании полученных результатов и данных о таксономической принадлежности штаммов определить функциональную роль микроорганизмов в морских микробных сообществах.

Практические занятия (9 часов)

ТЕМА 1. СРЕДА ОБИТАНИЯ МОРСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ (2 часа/ 1 час с использованием МАО коллоквиум- семинар)

Общие сведения о Мировом океане. Биологические характеристики океана. Взаимоотношение макро- и микробиоты океана.

ТЕМА 2. ЭВОЛЮЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИКРОБНЫХ ЦЕНОЗАХ ОКЕАНА (2 часа/ 2 час с использованием МАО коллоквиум- семинар)

Микрофлора морей. Экология морских микроорганизмов перифитона. Современные методы количественной оценки распределения морского планктона. Микроорганизмы – симбионты водорослей и животных

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МОРСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ (1 часа/ 1 час с использованием МАО коллоквиум- семинар)

Закономерности распределения микроорганизмов в водной толще морей и океанов. Изучение состава микробных сообществ. Прямые наблюдения. Идентификация бактерий

ТЕМА 4. РОЛЬ БАКТЕРИЙ В ПРОДУКТИВНОСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА (1 часа/ 1 час с использованием МАО коллоквиум- семинар)

Ферментативная активность по отношению органических субстратов. Измерение деструкции органического вещества. Измерение интенсивности процессов сульфатредукции., окисление сульфидов и сероводорода. Азотфиксирующая активность. Ферментативные методы определения количества и биомассы микроорганизмов. Определение количества жизнеспособных микроорганизмов

ТЕМА 5. РОЛЬ БАКТЕРИЙ В ПРОДУКТИВНОСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА (1 часа / 1 час с использованием МАО коллоквиум- семинар)

Методы определения бактериальной продукции. Прямые микроскопические методы. Радиоизотопные методы

ТЕМА 6. РОЛЬ МИКРООРГАНИЗМОВ В ЗАЩИТЕ ОКЕАНА ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ (2 часа/ 1 час с использованием МАО коллоквиум-семинар)

Морские микроорганизмы и их применение в очистке морской среды.
Нефтяные загрязнения и микрофлора морских экосистем.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Тема самостоятельной работы	Методические рекомендации	СР (час)
Среда обитания морских микроорганизмов	работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	6
Эволюционно-экологические представления о микробных ценозах океана	работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	6
География морских микроорганизмов	работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	6
Роль бактерий в продуктивности мирового океана	работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	6
Роль бактерий в продуктивности мирового океана	работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	6
Роль микроорганизмов в защите океана от загрязнения	работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	6

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для контроля могут использоваться следующие оценочные средства:

УО-1 –индивидуальное собеседование, в основном на экзамене;

УО-2– коллоквиум – учебное занятие в виде коллективного собеседования

ПР-1- тест;

ПР-2- контрольная работа;

ПР-6 – лабораторная работа

№ п/п	Контролируемые модули /разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текст уществительный контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Среда обитания морских микроорганизмов	ОПК-3, ОПК-5	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, правила, понятия и терминологию -историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах -использовать полученные на практике знания по морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную достоверность результатов <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием - методами изучения морских микроорганизмов, с использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях 	УО-2, ПР-6	УО-1 Вопросы к экзамену № 1
2	Тема 2. Эволюционные экологические представления о микробных ценозах океана	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-13	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, правила, понятия и терминологию -историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные и прикладные задачи научных исследований в области морской микробиологии в целях развития научного потенциала российского Дальнего Востока и освоения ресурсов Мирового океана - историю развития морской микробиологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах -использовать полученные на практике знания по 	УО-2, ПР-6	УО-1 Вопросы к экзамену № 2-6

			<p>морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную достоверность результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания по морской микробиологии в научных исследованиях; <p>применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования проб морской среды -методы изучения биохимических свойств морских микроорганизмов -методы выделения и создания музейных коллекций чистых культур морских сапрофитов - использовать в педагогической деятельности знания об основных достижениях дальневосточных ученых в области изучения прибрежных морей <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием - методами изучения морских микроорганизмов, с использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях - навыками работы с морскими объектами (бактерии, водоросли, грибы, актиномицеты, простейшие) <p>навыками презентации знаний об истории развития морской микробиологии на Дальнем Востоке</p>		
3	Тема 3. География морских микроорганизмов	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-13	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, правила, понятия и терминологию -историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения - фундаментальные и прикладные задачи научных исследований в области морской микробиологии в целях развития научного потенциала российского Дальнего Востока и освоения ресурсов Мирового океана - историю развития морской микробиологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах -использовать полученные на практике знания по морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную достоверность результатов -использовать знания по морской микробиологии в научных исследованиях; <p>применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования проб морской среды -методы изучения биохимических свойств морских микроорганизмов -методы выделения и создания музейных коллекций чистых культур морских сапрофитов - использовать в педагогической деятельности знания об основных достижениях дальневосточных ученых в области изучения прибрежных морей <p>Владеет</p>	УО-2, ПР-2	УО-1 Вопросы к экзамену № 7-10

			<ul style="list-style-type: none"> - основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием - методами изучения морских микроорганизмов, с использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях - навыками работы с морскими объектами (бактерии, водоросли, грибы, актиномицеты, простейшие) навыками презентации знаний об истории развития морской микробиологии на Дальнем Востоке 		
4	Тема 4. Геохимическая деятельность морских микроорганизмов	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-13	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, правила, понятия и терминологию - историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения - фундаментальные и прикладные задачи научных исследований в области морской микробиологии в целях развития научного потенциала российского Дальнего Востока и освоения ресурсов Мирового океана - историю развития морской микробиологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах - использовать полученные на практике знания по морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную достоверность результатов - использовать знания по морской микробиологии в научных исследованиях; <p>применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования проб морской среды - методы изучения биохимических свойств морских микроорганизмов - методы выделения и создания музейных коллекций чистых культур морских сапрофитов - использовать в педагогической деятельности знания об основных достижениях дальневосточных ученых в области изучения прибрежных морей <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием - методами изучения морских микроорганизмов, с использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях - навыками работы с морскими объектами (бактерии, водоросли, грибы, актиномицеты, простейшие) навыками презентации знаний об истории развития морской микробиологии на Дальнем Востоке 	УО-2, ПР-6	УО-1 Вопросы к экзамену № 11-15
5	Тема 5. Роль бактерий в продуктивности мирового океана	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-13	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, правила, понятия и терминологию - историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от 	УО-2, ПР-2	УО-1 Вопросы к экзамену № 16-17

			<p>загрязнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные и прикладные задачи научных исследований в области морской микробиологии в целях развития научного потенциала российского Дальнего Востока и освоения ресурсов Мирового океана - историю развития морской микробиологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах - использовать полученные на практике знания по морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную достоверность результатов - использовать знания по морской микробиологии в научных исследованиях; <p>применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования проб морской среды - методы изучения биохимических свойств морских микроорганизмов - методы выделения и создания музейных коллекций чистых культур морских сапрофитов - использовать в педагогической деятельности знания об основных достижениях дальневосточных ученых в области изучения прибрежных морей <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием - методами изучения морских микроорганизмов, с использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях - навыками работы с морскими объектами (бактерии, водоросли, грибы, актиномицеты, простейшие) <p>навыками презентации знаний об истории развития морской микробиологии на Дальнем Востоке</p>		
6	Тема 6. Роль микроорганизмов в защите океана от загрязнения	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-13	<p>Знает</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, правила, понятия и терминологию - историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения - фундаментальные и прикладные задачи научных исследований в области морской микробиологии в целях развития научного потенциала российского Дальнего Востока и освоения ресурсов Мирового океана - историю развития морской микробиологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах - использовать полученные на практике знания по 	УО-2, ПР-1	УО-1 Вопросы к экзамену № 18-20

		<p>морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную достоверность результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания по морской микробиологии в научных исследованиях; применять - методы исследования проб морской среды -методы изучения биохимических свойств морских микроорганизмов -методы выделения и создания музейных коллекций чистых культур морских сапрофитов - использовать в педагогической деятельности знания об основных достижениях дальневосточных ученых в области изучения прибрежных морей <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием - методами изучения морских микроорганизмов, с использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях - навыками работы с морскими объектами (бактерии, водоросли, грибы, актиномицеты, простейшие) <p>навыками презентации знаний об истории развития морской микробиологии на Дальнем Востоке</p>		
--	--	---	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (электронные и печатные издания)

1. Нетрусов А. В. Микробиология: учебник для высшего профессионального образования / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова Москва: Академия, 2012. - 379с.
Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668869&theme=FEFU>
2. Гусев М.В. Микробиология: учебник для вузов по биологическим специальностям / М.В. Гусев, Л.А. Минеева Москва: Академия, 2010. - 462с.
Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668451&theme=FEFU>

3. Нетрусов А.И. Экология микроорганизмов: учебник для бакалавров по биологическим специальностям / А.И. Нетрусов, Е.А. Бонч-Осмоловская, В.М. Горленко Москва: Юрайт, 2016. - 267с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820092&theme=FEFU>
4. Водная микробиология: учебное пособие для вузов / Т. Г. Сахарова, О. В. Сахарова; Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического рыбохозяйственного университета, 2011.- 258 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:717869&theme=FEFU>
5. Намсараев Б.Б., Абидуева Е.Ю., Лаврентьева Е.В. и др. Экология микроорганизмов экстремальных водных систем: учебное пособие. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2008. - 94 с. <http://window.edu.ru/resource/543/63543>

Дополнительная литература

1. Крисс, А.Е. Морская микробиология (глубоководная): монография / А. Е. Крисс. – М. : Изд-во академии наук, 2008. - 455 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:88269&theme=FEFU>
2. Микробная индикация и ремедиация : материалы ..., 16-26 сентября, 2002 г., [Владивосток] / Дальневосточный государственный университет, Международная кафедра ЮНЕСКО "Морская экология", Научно-образовательный центр "Морская биота" ; [отв ред. : Н. К. Христофорова и др.].- Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета , 2004.- 196 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99842&theme=FEFU>
3. Михайлов В.В., Терентьев Л.Л., Терентьева Н.А. Морские микроорганизмы и их ферменты. Владивосток: Дальнаука, 2004. 230 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235496&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Матасова Л.В., Хицова Л.Н., Попова Т.Н., Научный редактор проф., Артюхов В.Г. Биохимическая экология: Учебное пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2003. - 63 с. <http://window.edu.ru/resource/881/26881>
2. www.school.edu.ru
3. www.sbio.info
4. www.cbio.ru
5. www.window.edu.ru
6. www.humanities.edu.ru
7. www.ecosystema.ru
8. www.zipsites.ru/books/microbiol
9. www.biotechnolog.ru
10. <http://www.twirpx.com/file/861788/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. При осуществлении образовательного процесса студенты используют программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и др.), электронные ресурсы сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО" доступа к образовательным ресурсам доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Морские микробные сообщества» предлагаются разнообразные методы и средства освоения учебного содержания: обзорные лекции в начале семинарских занятий, семинары-коллоквиумы, самостоятельная работа студентов.

Лекция – основная активная форма аудиторных занятий, разъяснения основополагающих теоретических разделов, которая предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Лекция носит познавательный, развивающий, воспитательный и организующий характер. Конспект лекций помогает усвоить теоретический материал дисциплины. При слушании лекции надо конспектировать ее рубрикацию, терминологию, ключевые слова, определения, формулы, графические схемы.

При домашней работе с конспектом лекций необходимо использовать основной учебник и дополнительную литературу, которые рекомендованы по данной дисциплине.

При изложении лекционного курса в качестве форм интерактивного обучения используются: лекция-беседа, лекция-визуализация, которые строятся на базе предшествующих знаний, включая смежные дисциплин. Для иллюстрации применяются презентации, интерактивная доска, таблицы, схемы. По ходу изложения лекционного материала ставятся проблемные и провоцирующие вопросы, включаются элементы дискуссии.

Семинары-диспуты – предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Часто семинар-диспут базируется на докладах, сообщениях по темам рефератов, подготовленных студентами заранее, в рамках каждого практического занятия. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им и образуется как процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта обсуждения теоретических и практических проблем. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. На таком семинаре студенты учатся точно выражать

свои мысли и аргументировать свою точку зрения, а также выдержано опровергать оппонентов.

Методические указания по работе с литературой

Надо составить первоначальный список источников. Основой может стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовки презентаций и защиты рефератов, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задания для самостоятельного выполнения

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 3 сообщения в семестр, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Подготовка реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем. Представление реферата в виде презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

Семинары-коллоквиумы – коллективная форма рассмотрения и закрепления учебного материала. Коллоквиумы являются одним из видов практических занятий, предназначенных для углубленного изучения дисциплины, проводятся в интерактивном режиме. На занятиях по теме коллоквиума разбираются вопросы, вместе с преподавателем проводится их обсуждение, которое направлено на закрепление материала, формирование навыков вести полемику, развитие самостоятельности и критичности мышления, на способность студентов ориентироваться в больших информационных потоках, вырабатывать и отстаивать собственную позицию по проблемным вопросам учебной дисциплины.

В качестве методов интерактивного обучения на коллоквиумах используются: развернутая беседа, дискуссия.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для оценки количества и качества усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся, включает в себя собеседование (главным образом на экзамене и зачете), коллоквиум, доклад.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах могут обсуждаться все или отдельные темы, вопросы изучаемого курса.

Критерии оценки за выступления (доклады) на коллоквиумах те же, что и при устном ответе.

Лабораторная работа является практической формой контроля текущего усвоения материала по большому разделу (теме) дисциплины, оценивает усвоение терминов, основных понятий, способности на практике применить теоретические знания.

Контрольные тесты. Используется бланковое или компьютерное тестирование в режиме выбора правильных ответов, установления соответствия понятий, обозначения деталей на схемах и проч.

Возможны также письменные контрольные работы в форме традиционных письменных ответов на ряд вопросов по пройденной теме, изложенной в лекциях и обсужденной на коллоквиумах. Несмотря на произвольность формы, в ответах обязательно использование терминов, ключевых слов и понятий, а при необходимости схем и формул. По некоторым темам предлагается решение задач.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обеспечения дисциплины:

1. Лекционная аудитория с мультимедийным обеспечением и интерактивной доской.
2. Аудитория для проведения лабораторных занятий, опроса, тестирования и коллоквиумов.

3. Учебная лаборатория, снабженная персональными микроскопами, микроскопическими препаратами, атласами, таблицами, слайдами, компьютерными презентациями.

4. Для отдельных тем используются специализированные учебно-научные лаборатории микробиологического профиля (микроскопная, автоклавная, ПЦР).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Морские микробные сообщества»
Направление подготовки –06.04.01 «Биология»
Форма подготовки очная**

Владивосток

2018

Самостоятельная работа студента включает:

- 1) библиотечную или домашнюю работу с учебной литературой и конспектом лекций;
- 2) самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- 3) подготовку к семинарам-диспутам;
- 4) подготовку к лабораторным работам;
- 4) подготовку к экзамену.

Порядок выполнения самостоятельной работы должен соответствовать календарно-тематическому плану дисциплины, в котором установлена последовательность проведения лекций, лабораторных работ, семинаров и контрольных мероприятий.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Морские микробные сообщества»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 – 3 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару и лабораторной работе по теме 1	6 ч	Работа на семинаре, лабораторная работа, устный ответ.
2	4 – 6 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару и лабораторной работе по теме 2	6 ч	Работа на семинаре, лабораторная работа, устный ответ.
3	7 - 9 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару и контрольной работе по теме 3	6 ч	Работа на семинаре, устный ответ, контрольная работа.
4	10 -12 недели	Работа с литературой и конспектом лекций.	6 ч	Работа на семинаре, лабораторная работа,

		Подготовка к семинару и лабораторной работе по теме 4		устный ответ.
5	13 - 15 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару и контрольной работе по теме 5	6 ч	Работа на семинаре, устный ответ, контрольная работа.
6	16 - 18 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару и тестированию по теме 6	6 ч	Работа на семинаре, тест, устный ответ.
7	Экзаменационная сессия	Работа с литературой и конспектом лекций.	36 часов	Экзамен

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовки презентаций и защиты рефератов, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Текущий контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе проведения семинаров-диспутов. Промежуточная (семестровая) аттестация проводится в форме устного экзамена.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для оценки количества и качества усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и

адекватной формой контроля знаний учащихся, включает в себя собеседование (главным образом на экзамене и зачете), коллоквиум, доклад.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий следует обязательно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к лабораторным занятиям, тестированию и коллоквиумам необходимо изучить рекомендованную основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к коллоквиумам и экзамену.

Методические указания по подготовке к лабораторным работам и их выполнению

К лабораторным работам студент должен подготовиться: повторить лекционный материал, прочитать нужный раздел по теме в учебнике.

Занятие начинается с краткого устного/письменного опроса по заданной теме. Далее студентам объясняется тема занятия и ход ее выполнения. После прочтения методического указания и протоколирования хода работ студенты приступают к работе с объектом исследования. В конце занятия оформленная работа сдается на проверку преподавателю. Если работа не зачтена, следует выполнить работу над ошибками.

Для занятий необходимо иметь халат, тетрадь для протоколирования хода работы и наблюдаемых явлений, ручку, простой карандаш, ластик. По завершении лабораторной работы студенту дается домашнее задание по новой теме и предлагается выполнить анализ сделанных работ, интерпретацию и обобщение полученных результатов сначала устно, а затем и в письменном виде.

Ответы на вопросы, выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

Лабораторные занятия могут проводиться в форме поискового занятия, занятия с ситуационными задачами или с привлечением методики брэйнсторминг для поиска ответов на проблемные вопросы, связанные со здоровьем человека, методами защиты здоровья в экстремальных ситуациях.

Подготовка к таким занятиям проводится по тем же требованиям

Методические указания по подготовке к семинарам-диспутам

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Часто семинар-диспут базируется на докладах, сообщениях по темам рефератов, подготовленных студентами заранее, в рамках каждого практического занятия. Преподаватель объявляет вопрос и предлагает сделать сообщение на 5-7 минут одному из студентов – либо по их желанию,

либо по своему выбору. После сообщения преподаватель и студенты задают вопросы и выступают с дополнениями и комментариями.

Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им и образуется как процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта обсуждения теоретических и практических проблем. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. На таком семинаре студенты учатся точно выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, а также выдержано опровергать оппонентов.

По всем вопросам необходимо проработать соответствующий материал из учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы и соответствующей лабораторной работы.

Ответы на вопросы, выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

Методические указания по подготовке к контрольным работам

К контрольным работам (тестированию) студент должен подготовиться особенно тщательно, так как полученная оценка идет в рейтинг. Необходимо еще раз повторить лекционный материал, прочитать нужный раздел в учебнике, вспомнить семинарскую дискуссию. Для хорошего запоминания формул, схем, терминов их нужно прописать несколько раз на бумаге. Если предполагается решение задач, полезно заранее проработать аналогичные. Рекомендуется использовать подготовленные самостоятельно студентом тезаурусы и интерактивные карты.

В контрольной работе вопросы должны быть освещены кратко, но достаточно полно. В ответе должны содержаться определение явления, процесса, структуры, перечисление наиболее характерных признаков или свойств явления, процесса, структуры. Приветствуется схематизация ответа в виде рисунка с указанием деталей и связей.

темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по работе с литературой

Надо составить первоначальный список источников. Основой могут стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, убирать те, которые оказались не соответствующие тематике. Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ, при этом не стесняйтесь обращаться за помощью к сотрудникам библиотеки.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Морские микробные сообщества»
Направление подготовки –06.04.01 «Биология»
Форма подготовки очная

Владивосток

2018

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Морские микробные сообщества»

Формируемые компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 - готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Знает	основные закономерности, правила, понятия и терминологию
	Умеет	анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах
	Владеет	основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием
ОПК-5 - способность применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач	Знает	историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения
	Умеет	использовать полученные на практике знания по морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную достоверность результатов
	Владеет	методами изучения морских микроорганизмов, с использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях
ПК-1- способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	Знает	фундаментальные и прикладные задачи научных исследований в области морской микробиологии в целях развития научного потенциала российского Дальнего Востока и освоения ресурсов Мирового океана
	Умеет	использовать знания по морской микробиологии в научных исследованиях; применять - методы исследования проб морской среды - методы изучения биохимических свойств морских микроорганизмов - методы выделения и создания музейных коллекций чистых культур морских сапрофитов

	Владеет	Навыками работы с морскими объектами (бактерии, водоросли, грибы, актиномицеты, простейшие)
ПК 13 - готовность использовать в педагогической деятельности знания об истории развития морской биологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны	Знает	историю развития морской микробиологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны
	Умеет	использовать в педагогической деятельности знания об основных достижениях дальневосточных ученых в области изучения прибрежных морей
	Владеет	навыками презентации знаний об истории развития морской микробиологии на Дальнем Востоке

№ п/п	Контролируемые модули /разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				тек у щ ий кон тро ль	промежуточ ная аттестация
1	Тема 1. Среда обитания морских микроорганизмов	ОПК-3, ОПК-5	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, правила, понятия и терминологию - историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах - использовать полученные на практике знания по морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную достоверность результатов <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием - методами изучения морских микроорганизмов, с использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях 	УО -2, ПР-6	УО-1 Вопросы к экзамену № 1
2	Тема 2. Эволюционные экологические представления о микробных ценозах	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-13	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, правила, понятия и терминологию - историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения - фундаментальные и прикладные задачи научных 	УО -2, ПР-6	УО-1 Вопросы к экзамену № 2-6

	океана		<p>исследований в области морской микробиологии в целях развития научного потенциала российского Дальнего Востока и освоения ресурсов Мирового океана</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития морской микробиологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах - использовать полученные на практике знания по морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную достоверность результатов - использовать знания по морской микробиологии в научных исследованиях; <p>применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования проб морской среды - методы изучения биохимических свойств морских микроорганизмов - методы выделения и создания музейных коллекций чистых культур морских сапрофитов - использовать в педагогической деятельности знания об основных достижениях дальневосточных ученых в области изучения прибрежных морей <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием - методами изучения морских микроорганизмов, с использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях - навыками работы с морскими объектами (бактерии, водоросли, грибы, актиномицеты, простейшие) <p>навыками презентации знаний об истории развития морской микробиологии на Дальнем Востоке</p>		
3	Тема 3. География морских микроорганизмов	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-13	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, правила, понятия и терминологию - историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения - фундаментальные и прикладные задачи научных исследований в области морской микробиологии в целях развития научного потенциала российского Дальнего Востока и освоения ресурсов Мирового океана - историю развития морской микробиологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах - использовать полученные на практике знания по морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную 	УО-2, ПР-2	УО-1 Вопросы к экзамену № 7-10

			<p>достоверность результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания по морской микробиологии в научных исследованиях; <p>применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования проб морской среды -методы изучения биохимических свойств морских микроорганизмов -методы выделения и создания музейных коллекций чистых культур морских сапрофитов - использовать в педагогической деятельности знания об основных достижениях дальневосточных ученых в области изучения прибрежных морей <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием - методами изучения морских микроорганизмов, с использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях - навыками работы с морскими объектами (бактерии, водоросли, грибы, актиномицеты, простейшие) <p>навыками презентации знаний об истории развития морской микробиологии на Дальнем Востоке</p>		
4	Тема 4. Геохимическая деятельность морских микроорганизмов	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-13	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, правила, понятия и терминологию -историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения - фундаментальные и прикладные задачи научных исследований в области морской микробиологии в целях развития научного потенциала российского Дальнего Востока и освоения ресурсов Мирового океана - историю развития морской микробиологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах -использовать полученные на практике знания по морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную достоверность результатов <p>-использовать знания по морской микробиологии в научных исследованиях;</p> <p>применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования проб морской среды -методы изучения биохимических свойств морских микроорганизмов -методы выделения и создания музейных коллекций чистых культур морских сапрофитов - использовать в педагогической деятельности знания об основных достижениях дальневосточных ученых в области изучения прибрежных морей <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием - методами изучения морских микроорганизмов, с 	УО -2, ПР-6	УО-1 Вопросы к экзамену № 11-15

			использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях - навыками работы с морскими объектами (бактерии, водоросли, грибы, актиномицеты, простейшие) навыками презентации знаний об истории развития морской микробиологии на Дальнем Востоке		
5	Тема 5. Роль бактерий в продуктивности мирового океана	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-13	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, правила, понятия и терминологию - историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения - фундаментальные и прикладные задачи научных исследований в области морской микробиологии в целях развития научного потенциала российского Дальнего Востока и освоения ресурсов Мирового океана - историю развития морской микробиологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах - использовать полученные на практике знания по морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную достоверность результатов - использовать знания по морской микробиологии в научных исследованиях; <p>применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования проб морской среды - методы изучения биохимических свойств морских микроорганизмов - методы выделения и создания музейных коллекций чистых культур морских сапрофитов - использовать в педагогической деятельности знания об основных достижениях дальневосточных ученых в области изучения прибрежных морей <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием - методами изучения морских микроорганизмов, с использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях - навыками работы с морскими объектами (бактерии, водоросли, грибы, актиномицеты, простейшие) - навыками презентации знаний об истории развития морской микробиологии на Дальнем Востоке 	УО -2, ПР- 2	УО-1 Вопросы к экзамену № 16-17
6	Тема 6. Роль микроорганизмов в защите океана от загрязнения	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-13	<p>Знает</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, правила, понятия и терминологию - историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения - фундаментальные и прикладные задачи научных 	УО -2, ПР- 1	УО-1 Вопросы к экзамену № 18-20

		<p>исследований в области морской микробиологии в целях развития научного потенциала российского Дальнего Востока и освоения ресурсов Мирового океана</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития морской микробиологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах - использовать полученные на практике знания по морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную достоверность результатов - использовать знания по морской микробиологии в научных исследованиях; <p>применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования проб морской среды - методы изучения биохимических свойств морских микроорганизмов - методы выделения и создания музейных коллекций чистых культур морских сапрофитов - использовать в педагогической деятельности знания об основных достижениях дальневосточных ученых в области изучения прибрежных морей <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием - методами изучения морских микроорганизмов, с использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях - навыками работы с морскими объектами (бактерии, водоросли, грибы, актиномицеты, простейшие) <p>навыками презентации знаний об истории развития морской микробиологии на Дальнем Востоке</p>		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-3 - готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	знает (пороговый уровень)	основные закономерности, правила, понятия и терминологию	Устный ответ на экзамене, результаты контрольных работ, семинаров	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
	умеет (продвинутой)	анализировать, систематизировать и обобщать данные,	Работа на лабораторных занятиях,	Устные и письменные ответы,

		полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах	устный ответ на экзамене, результаты контрольных работ	демонстрирующие знание материала
	владеет (высокий)	основными методами биологических исследований, умением работать с лабораторным оборудованием	Устный ответ на экзамене, результаты контрольных работ, семинаров	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
ОПК-5 - способность применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	историю морской микробиологии, таксономии морских микроорганизмов, их географии и экологии, роль микроорганизмов в геохимических процессах и продуктивности Мирового океана, в защите его от загрязнения	Устный ответ на экзамене, результаты контрольных работ, семинаров	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
	умеет (продвинутой)	использовать полученные на практике знания по морской микробиологии для самостоятельного анализа имеющейся информации, формирования ответственности за качество работ и научную достоверность результатов	Работа на лабораторных занятиях, устный ответ на экзамене, результаты контрольных работ	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
	владеет (высокий)	методами изучения морских	Устный ответ на экзамене,	Устные и письменные

		микроорганизмов, с использованием современной аппаратуры, в полевых и лабораторных условиях	результаты контрольных работ, семинаров	ответы, демонстрирующие знание материала
ПК-1- способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	знает (пороговый уровень)	фундаментальные и прикладные задачи научных исследований в области морской микробиологии в целях развития научного потенциала российского Дальнего Востока и освоения ресурсов Мирового океана	Устный ответ на экзамене, результаты контрольных работ, семинаров	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
	умеет (продвинутой)	использовать знания по морской микробиологии в научных исследованиях; применять - методы исследования проб морской среды -методы изучения биохимических свойств морских микроорганизмов -методы выделения и создания музейных коллекций чистых культур морских сапрофитов	Работа на лабораторных занятиях, устный ответ на экзамене, результаты контрольных работ	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
	владеет (высокий)	Навыками работы с морскими объектами (бактерии, водоросли, грибы, актиномицеты,	Устный ответ на экзамене, результаты контрольных работ,	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание

		простейшие)	семинаров	материала
ПК 13 - готовность использовать в педагогической деятельности знания об истории развития морской биологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны	знает (пороговый уровень)	историю развития морской микробиологии на Дальнем Востоке, вкладе дальневосточных ученых в научно-исследовательский и научно-производственный потенциал страны	Устный ответ на экзамене, результаты контрольных работ, семинаров	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
	умеет (продвинутой)	использовать в педагогической деятельности знания об основных достижениях дальневосточных ученых в области изучения прибрежных морей	Работа на лабораторных занятиях, устный ответ на экзамене, результаты контрольных работ	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
	владеет (высокий)	навыками презентации знаний об истории развития морской микробиологии на Дальнем Востоке	Устный ответ на экзамене, результаты контрольных работ, семинаров	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала

По изучаемой дисциплине для текущего контроля и промежуточной (семестровой) аттестации используются следующие

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА:

УО-1 – индивидуальное собеседование по итогам презентаций результатов научных исследований;

УО-2 – семинар-диспут;

ПР-1 – тест;

ПР-2 – контрольные работы;

ПР-6 – лабораторные работы.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для оценки количества и качества усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся, включает в себя собеседование (главным образом на экзамене и зачете), коллоквиум, доклад.

Критерии оценки устного ответа:

«5 баллов» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.

«4 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, однако допускаются одну-две ошибки в ответах.

«3 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.

«2 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что не владеет материалом темы, не может дать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение

вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Часто семинар-диспут базируется на докладах, сообщениях по темам рефератов, подготовленных студентами заранее, в рамках каждого практического занятия. Преподаватель объявляет вопрос и предлагает сделать сообщение на 5-7 минут одному из студентов – либо по их желанию, либо по своему выбору. После сообщения преподаватель и студенты задают вопросы и выступают с дополнениями и комментариями.

Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им и образуется как процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта обсуждения теоретических и практических проблем. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. На таком семинаре студенты учатся точно выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, а также выдержано опровергать оппонентов.

По всем вопросам необходимо проработать соответствующий материал из учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы и соответствующей лабораторной работы.

Ответы на вопросы, выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

Лабораторная работа является практической формой контроля текущего усвоения материала по большому разделу (теме) дисциплины, оценивает усвоение терминов, основных понятий, способности на практике применить теоретические знания.

Критерии оценки лабораторной работы:

«5 баллов» ставится за выполненную в полном объеме лабораторную работу: в альбоме/тетради в отличном качестве и правильно сделаны рисунки, схемы, описан ход работы, полученные данные, их интерпретация и сделаны развернутые выводы. Студент отлично владеет терминологией, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса.

«4 балла» ставится за выполненную в полном объеме лабораторную работу с отдельными недочетами: в альбоме/тетради в хорошем качестве и правильно сделаны рисунки, схемы, описан ход работы, полученные данные, их интерпретация и сделаны выводы. Студент понимает терминологию, знает узловые проблемы программы и основного содержания лекционного курса.

«3 балла» ставится за выполненную в неполном объеме лабораторную работу с отдельными недочетами: в альбоме/тетради в частично отражены рисунки, схемы, описан ход работы, полученные данные и частично сделаны выводы. Студент фрагментарно знает терминологию, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса.

«2 балла» ставится за не выполненную лабораторную работу, либо за работу с серьезными недочетами: в альбоме/тетради не правильно сделаны рисунки, схемы, не описан ход работы, полученные данные, не сделаны выводы, студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала.

Письменные работы

Контрольные работы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Для учащихся контрольная работа – это хорошая возможность проверить и закрепить свои знания практикой.

Тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

В качестве заключительного этапа промежуточной (семестровой) аттестации предусмотрен экзамен.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Факторы, влияющие на проявление биологических свойств морских микроорганизмов.
2. Микробные ценозы литорали.
3. Микроорганизмы донных осадков.
4. Микробные ценозы планктона.
5. Микробные ценозы нейстона.
6. Микробный ценоз перифитона.
7. Микроорганизмы – симбионты водорослей и животных.
8. Таксономия микроорганизмов Мирового океана.
9. Закономерности количественного распределения микроорганизмов в океане.
10. География гетеротрофных микроорганизмов.
11. Круговорот углерода в океане.
12. Круговорот азота в океане
13. Круговорот фосфора в океане.
14. Круговорот серы в океане.
15. Накопление элементов железо-марганцевой группы в океане.
16. Распределение бактериальной продукции в океане.
17. Трофическая роль микроорганизмов в морских экосистемах.
18. Санитарная микробиология прибрежных вод. Самоочищающая способность естественных микробных популяций прибрежных вод.
19. Физиологические группы бактерий устойчивых к поллютантам
20. Физиологические группы бактерий устойчивых к тяжелым металлам

Пример составления билетов к экзамену

1 вопрос (тема 1)

2 вопрос (тема 2)

3 вопрос (тема 3)

Вопросы взяты с разных тем для оценки усвоения всего пройденного материала студентом.

Методические указания по сдаче экзамена

На экзамене в качестве оценочного средства применяется собеседование по вопросам билетов, составленных ведущим преподавателем и подписанных заведующим кафедрой. Экзамены принимаются ведущим преподавателем.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины. В случае использования студентом средств для списывания, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость поставить неудовлетворительную оценку.

При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку. Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента и групповой ведомости.

Для сдачи устного экзамена в аудиторию одновременно приглашается 5-6 студентов. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается. Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на устном экзамене – 30 минут.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. Экзаменатор может задавать дополнительные вопросы. Если студент затрудняется ответить на один вопрос выбранного билета, ему разрешается взять другой билет, при этом оценка снижается на балл.

При промежуточной аттестации установлены оценки: на экзаменах «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», на зачётах – «зачтено» и «не зачтено».

При неявке студента на экзамен без уважительной причины в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам экзаменов, не подлежат пересмотру. Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право подать заявление на имя директора Школы. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе трех преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время пересдачи экзамена комиссии, является окончательной.

Критерии выставления оценки на экзамене

Оценка «5» ставится тогда, когда студент свободно владеет материалом и не допускает ошибок при ответе на вопросы экзаменационного билета, кроме того легко ориентируется в материале изучаемой дисциплины, что отмечается в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится тогда, когда студент знает весь изученный материал; но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, которые задает преподаватель, но при этом может исправить ошибку при задавании ему наводящих вопросов.

Оценка «3» ставится тогда, когда студент испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменационного билета, плохо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «2» ставится тогда, когда студент не владеет материалом изучаемой дисциплины и не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценочные средства для текущей аттестации Темы для семинаров-диспутов

Тема 1. Среда обитания морских микроорганизмов

1. Общие сведения о Мировом океане.
2. Биологические характеристики океана.
3. Взаимоотношение макро- и микробиоты океана.

Тема 2. Эволюционно-экологические представления о микробных ценозах океана

1. Микрофлора морей.
2. Экология морских микроорганизмов перифитона.
3. Современные методы количественной оценки распределения морского планктона.
4. Микроорганизмы – симбионты водорослей и животных

Тема 3. География морских микроорганизмов

1. Закономерности распределения микроорганизмов в водной толще морей и океанов.

2. Изучение состава микробных сообществ.

3. Прямые наблюдения.

4. Идентификация бактерий

Тема 4. Геохимическая деятельность морских микроорганизмов

1. Ферментативная активность по отношению органических субстратов. Измерение деструкции органического вещества.

2. Измерение интенсивности процессов сульфатредукции, окисление сульфидов и сероводорода.

3. Азотфиксирующая активность.

4. Ферментативные методы определения количества и биомассы микроорганизмов.

5. Определение количества жизнеспособных микроорганизмов

Тема 5. Роль бактерий в продуктивности мирового океана

1. Методы определения бактериальной продукции.

2. Прямые микроскопические методы.

3. Радиоизотопные методы

Тема 6. Роль микроорганизмов в защите океана от загрязнения

1. Морские микроорганизмы и их применение в очистке морской среды.

2. Нефтяные загрязнения и микрофлора морских экосистем.

Тест

1) Назовите источники биогенного загрязнения водоемов-.....

Дайте определение

2) Морская микробиология-это.....

3) Титр-это.....

1. минимальное количество субстрата, в котором обнаруживают СПМ;

2. количество СПМ, которое содержится в 1л. Воды или 1гр. другого субстрата

4) Масса, образующаяся в аэрируемых сточных водах

1. ил пассивный

2. ил активный

3. ил болотный

5) Группа прокариотных фототрофных организмов, называемых также синезелеными водорослями

1. цианобактерии

2. архебактерии

3. актиномицеты

6) Бактерии, превращающие органические вещества отмерших организмов в неорганические, обеспечивая круговорот веществ в природе

1. спорообразующие

2. сапрофитные

3. психрофилные

7) Микроорганизмы, типичные для конкретной экосистемы и постоянно в ней присутствующие

1. аллохтонная микробиота

2. автохтонная микробиота

8) Трофический уровень - это

1. совокупность организмов, занимающих определенное положение в общей цепи питания

2. численность отдельных организмов на каждом уровне

3. перенос энергии, заключенной в растительной пище - поскольку лишь растения создают органическое вещество из неорганического - через ряд организмов в процессе их поедания друг другом

9) Микроорганизмы, способные расти и размножаться при 5°C или ниже, независимо от их максимальных или оптимальных температур роста

1. Термофилы

2. Психрофилы

3. Психротолерантные микроорганизмы

10) Средняя соленость Японского моря

1. 35 промил.

2. 32 промил

3. больше 40 промил.

4. меньше 20 промил.

10) Амилолитическая активность-это активность по отношению к

1. жирам

2. белкам

3. углеводам

11) Протеолитическая активность-это активность по отношению к

1. жирам

2. белкам

3. углеводам

12) Полисапробная зона- это

1. в воде разлагающиеся белки, условия среды анаэробные, характер биохимических процессов восстановительный, в воде много сероводорода.
2. присутствуют аминокислоты и амидокислоты, условия среды полуанаэробные, характер биохимических процессов восстановительно-окислительный; присутствует сероводород.
3. соединения азота в форме нитратов, вода насыщена кислородом; CO₂ мало, сероводорода нет

13) Мезосапробная зона- это

1. в воде разлагающиеся белки, условия среды анаэробные, характер биохимических процессов восстановительный, в воде много сероводорода.
2. присутствуют аминокислоты и амидокислоты, условия среды полуанаэробные, характер биохимических процессов восстановительно-окислительный; присутствует сероводород.
3. соединения азота в форме нитратов, вода насыщена кислородом; CO₂ мало, сероводорода нет

14) Кто сформулировал представление об автохтонной микрофлоре

1. С.Н. Виноградский
2. Л. Пастер
3. Р. Кох

15) Метод определения количества живых бактерий каждого вида при условии, что бактерии, образуют визуально различимые по форме и другим признакам колонии

1. Метод Коха
2. Метод Дрегалевского
3. Метод Горяева

16) Кто написал монографию «Микробиологические исследования Северного Ледовитого океана» (1914)

1. Б. Л. Исаченко
2. Г. А. Надсон
3. С.Н. Виноградский

17) Приспособление, предназначенное для подсчета количества клеток в заданном объеме жидкости

1. Камера Горяева
2. Камера Иванова
3. Камера Виноградского

18) Метод определения количества кислорода, израсходованное на аэробное биохимическое окисление под действием микроорганизмов и разложение нестойких органических соединений, содержащихся в исследуемой воде

1. Дегидрогеназная активность
2. БПК
3. ХПК

19) Метод определения индекса сапробности, основанный на двух принципах: чем чище вода, тем больше в ней живых организмов; разные организмы выдерживают разные степени загрязнения вод

1. Метод Вудивисса
2. Метод Николаева

20) Метод, предназначенный для определения индекса сапробности воды в реках шириной более 7 метров

1. Метод Вудивисса
2. Метод Николаева

21) Нормативный документ «Санитарно-эпидемиологические требования к охране прибрежных вод морей от загрязнения в местах водопользования населения»

1. СанПиН 2.1.5.2582-10
2. СанПиН 1.1.5.2882-10
3. СанПиН 2.1.6.2342-10

22) Содержание санитарно-показательных бактерий определяют по

1. титру
2. индексу
3. по обоим показателям

23) Нормативный документ "Вода. Отбор проб для микробиологического анализа воды"

1. МУК 4.2.1884-04
2. МУК 4.2.2029-05
3. ГОСТ Р 53415-2009

24) Количество санитарно-показательных бактерий, содержащихся в соответствующем количестве среды

1. Титр
2. Индекс

25) Средняя соленость Японского моря

1. 35 промил.
2. 32 промил
3. больше 40 промил.
4. меньше 20 промил.

26) Кем была выдвинута и блестяще доказана новая концепция о психрофильности бактерий и значении этого явления в эпидемиологии и патогенезе вызываемых ими инфекций

1. Г.П. Сомов
2. Н.Н. Беседнов
3. Н.Ф. Тимченко

27) Характерными чертами возбудителей сапрозоонозов являются:

1. Полиадаптивность
2. Полигостальность
3. широкая метаболическая пластичность
4. термоадаптивность
5. все выше перечисленное

28) По определению Г.П. Сомова, «жизненная программа таких факультативных паразитов состоит в непрерывном переходе из окружающей среды, где они ведут сапрофитный образ жизни, в организм теплокровных, в котором они проявляют свои паразитические свойства и снова реверсируют к сапрофитизму при возврате в окружающую среду»

1. Сапронозы
2. Сапрофиты
3. Сапрозоонозы

Контрольные работы

Контрольная работа №1:

1. Способы определения количества и биомассы микроорганизмов.
2. Измерение деструкции органического вещества

Контрольная работа № 2:

1. Способы определения количества жизнеспособных микроорганизмов Состав микробных сообществ.
2. Определение интенсивности микробиологических процессов.