



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
Школа естественных наук



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы

Тананаев И.Г.

«11» июля 2019 г.

## **СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**05.04.02 География**

**Программа академической магистратуры**

**Природопользование и охрана природы**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток

2019



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

### ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП

«20» 08 2018 г.

П.Ф. Бровка



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой географии и  
устойчивого развития геосистем

П.Я. Бакланов

«20» 08 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ОР- ГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 05.04.02 География

Магистерская программа Природопользование и охрана природы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Владивосток  
2018 г.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592;

положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 г. № 12-13-2030 <sup>1</sup>.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательский; организационно-управленческий) являются закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин вариативных частей ОПОП «Природопользование и охрана природы», обеспечивающих профессиональные компетенции по научно-исследовательскому и аналитическому видам деятельности: «Геоэкологическое природопользование», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Комплексное управление прибрежными зонами», «Береговедение», «Устойчивость геосистем», «Океаническое природопользование», а также формирование, развитие и накопление специальных навыков научно-исследовательской и организационной работы.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности являются:

### **1) в сфере научно-исследовательской деятельности:**

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;
- получать новые достоверные факты на основе научного анализа данных;

---

<sup>1</sup> Далее в программе – Положение ДВФУ о практиках.

- реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке;
- обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических и экономико-географических исследований;
- проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению;
- оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;
- анализировать закономерности формирования пространственных структур геосистем, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных структур разного уровня.

## **2) в сфере организационно-управленческой деятельности:**

- руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;
- определение порядка достижения поставленных целей и детализация задач;
- распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением;
- определение недостатков в процессе выполнения работы и принятие своевременных мер к их устранению;
- поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции;
- составление итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания.

## **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательский; организационно-управленческий) входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы магистратуры (Б2.В.01.08(П)).

Производственная практика проводится после освоения дисциплин теоретической подготовки первых трех семестров обучения («История, теория

и методология географии», «Геоэкологическое природопользование», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Комплексное управление прибрежными зонами», «Береговедение», «Устойчивость геосистем», «Океаническое природопользование» и др.), выполнения научно-исследовательской работы и прохождения научно-исследовательских семинаров.

Для освоения производственной практики, обучающиеся должны получить в результате успешного прохождения предшествующих частей образовательной программы (ОП) базовые теоретические знания и практические умения в области изучения природопользования и охраны природы.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Тип данной практики – производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности.

Производственная практика проводится дискретно, путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях. Время ее проведения – 4 семестр 2 года обучения.

Производственная практика является стационарной и проводится на базе кафедры географии и устойчивого развития геосистем Школы естественных наук ДВФУ, а также в научных организациях ДВО РАН, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют требованиям Положения ДВФУ о практиках<sup>2</sup>.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности магистрант должен освоить следующие компетенции:

---

<sup>2</sup> Далее в программе – Положение ДВФУ о практиках.

Текст и индекс компетенции согласно ОС ВО ДВФУ	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Применяемые методы и формы, в том числе активного и интерактивного обучения	Оценочные средства
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	<b>Знает:</b> общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	проект по теме ВКР	ПР-9
ОПК-2 способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> современные компьютерные технологии сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских задач	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками применения современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и решения научно-исследовательских задач	проект по теме ВКР	ПР-9
ОПК-7 способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	<b>Знает:</b> методы и различные методики самостоятельно научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующих появлению новых идей	проект по теме ВКР	ПР-9
	<b>Умеет:</b> использовать фундаментальные и прикладные представления о научных исследованиях природопользование и охрана природы	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками проведения научных исследования природопользование и охрана природы	проект	ПР-9
ПК-12 – способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью	<b>Знает:</b> теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами в области природопользования и охраны природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами в области природопользования и охраны природы	творческое задание	ПР-13

(профилем) программы магистратуры)	<b>Владеет:</b> навыками организации и управления научно-исследовательскими работами в области природопользования и охраны природы	проект	ПР-9
ПК-13 – способность принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния природных и антропогенных факторов	<b>Знает:</b> теорию и методику стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> организовывать и проводить НИР по стратегическому планированию и принятию решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> - навыками стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы при проведении НИР; - навыками экспертных оценок по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния антропогенных факторов	проект	ПР-9
ПК-14 – знание методов построения и анализа сценариев социально-экономического развития с учетом географической информации	<b>Знает:</b> методы построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации природопользования и охраны природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать методы построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации при проведении НИР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов в НИР	проект	ПР-9

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов.

Она включает в себя следующие этапы:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Работа с руководителем от производства и / или руководителем	Самостоятельная работа	Трудоемкость	

		от кафедры			
I	Подготовительный этап	4	14	18	Собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)
II	Основной этап	16	152	168	
1	Проведение исследований	8	116	132	Собеседование 1 раз в неделю (УО-1), творческое задание (ПР-13), проект (ПР-9)
2	Обработка информации, подготовка отчета	8	36	36	Собеседование (УО-1), отчет (ПР-9)
III	Итоговый этап - аттестация	4	26	30	Защита отчета (ПР-9)
<b>Всего</b>				<b>216</b>	

### **I. Подготовительный этап**

В рамках подготовительного этапа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности проводится вводный инструктаж и ознакомительные занятия. Магистранты знакомятся с целями и задачами прохождения практики. Дается инструктаж по технике безопасности, а также обсуждение содержания творческих заданий по теме научно-исследовательской работы.

### **II. Основной этап**

#### **1. Проведение исследований.**

Проведение исследований при прохождении производственной практики включает выполнение заданий общей и специальной (индивидуальной) частей по вопросам выполнения научно-исследовательской работы:

- анализ исследований по теме научной работы – объект, предмет, степень изученности, принципы, проблематика, теоретическая и практическая значимость;
- выбор методов решения проблемы научного исследования;
- создание детального плана реализации научной работы.

Специальная (индивидуальная) часть задания по производственной практике включает проведение реального научного исследования, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы по направлению обучения, в соответствии с планом подготовки.

#### **2. Обработка информации, подготовка отчета.**



На основании полученных сведений разрабатывается отчет, включающий в себя материалы, характеризующие результаты выполнения творческих заданий по научному исследованию.

### **III. Итоговый этап – Аттестация**

Заслушивается отчет о прохождении производственной практики на семинаре кафедры, проводится оценивание ее результатов.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

### **Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов на производственной практике**

В рамках самостоятельной работы обучаемые осуществляют сбор материалов, их обработку и анализ в соответствии с задачами утвержденного научного исследования по направлению обучения, в соответствии с планом его подготовки.

При освоении методов решения исследовательских задач научной работы рекомендуется использовать методический аппарат учебных дисциплин («История, теория и методология географии», «Геоэкологическое природопользование», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Комплексное управление прибрежными зонами», «Береговедение», «Устойчивость геосистем», «Океаническое природопользование», «Рекреационное природопользование» и др.), а также источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, указанные ниже, в разделе 10.

Важной частью производственной практики является работа с источниками научной информации (научной литературой, периодическими изданиями, работа с базами данных в Интернет и т. п.) и овладение методикой обработки необходимой информации.

На этапе обработки информации и подготовки отчета по производственной практике необходимо учитывать требования и рекомендации к отчету по практике, приведенные в разделе 9.

## Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики

1. Докажите актуальность и новизну темы Вашего научного исследования.
2. Раскройте специфику и проблемы сбора, анализа, систематизация фактического материала по теме научной работы.
3. Методики обработки статистических материалов.
4. Методика подготовки аналитических обзоров.
5. Перечислите для каких разделов разработаны карты как результат проведенных исследований.
6. Какие специфические методы по природопользованию и охране природы использовались в работе над научным исследованием?
7. Какие специфические методы по природопользованию и охране природы использовались в работе над научным исследованием?
8. Какие специфические методы пространственного анализа использовались в работе над научным исследованием?
9. Сформулируйте основные выводы по результатам исследований в рамках научного исследования.
10. Методика подготовки научных публикаций.
11. Правила оформления научных отчетов.

### 9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

**Форма аттестации:** зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	знает (пороговый уровень)	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	умеет (продвинутый)	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и	выполнять типичные задания на основе	способность применить знания лексически правильно и грамотно, логично и

	уровень)	письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	воспроизведения стандартных методик	последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	владеет (высокий уровень)	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить навыки подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
ОПК-2 способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	современные компьютерные технологии сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания современных компьютерных технологий сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации
	умеет (продвинутый уровень)	использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских задач	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских задач
	владеет (высокий уровень)	навыками применения современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и решения научно-исследовательских задач	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить навыки работы в современных компьютерных технологиях при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и решения научно-исследовательских задач
ОПК-7 способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	знает (пороговый уровень)	методы и различные методики самостоятельно научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые методы и различные методики в самостоятельно научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей
	умеет (продвинутый)	использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской	выполнять типичные задания на основе	способность применить знания методы и различные методики в самостоятельной научно-

	уровень)	работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей	воспроизведения стандартных методик	исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей
	владеет (высокий уровень)	навыками использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующих появлению новых идей	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить навыки использования методов и различных методик в самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующих появлению новых идей
ПК-12 – способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	знает (пороговый уровень)	теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами в области природопользования и охраны природы	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения теоретических основ организации и управления научно-исследовательскими работами в области природопользования и охраны природы
	умеет (продвинутый уровень)	осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами в области природопользования и охраны природы	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения теоретических основ организации и управления научно-исследовательскими работами в области природопользования и охраны природы
	владеет (высокий уровень)	навыками организации и управления научно-исследовательскими работами в области природопользования и охраны природы	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения теоретических основ организации и управления научно-исследовательскими работами в области природопользования и охраны природы
ПК-13 – способность принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением	знает (пороговый уровень)	теорию и методику стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы
	умеет (продвинутый уровень)	организовывать и проводить работу по стратегическому планированию и принятию решений по	выполнять типичные задания на основе воспроизведе	способность применить знания и практические умения стратегического планирования и принятия решений по проблемным

влияния природных и антропогенных факторов	вень)	проблемным вопросам природопользования и охраны природы	ния стандартных методик	вопросам природопользования и охраны природы
	владеет (высокий уровень)	- навыками стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы; - навыками экспертных оценок по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния антропогенных факторов	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при: - стратегическом планировании и принятии решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы; - экспертных оценках по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния антропогенных факторов
ПК-14 – знание методов построения и анализа сценариев социально-экономического развития с учетом географической информации	знает (пороговый уровень)	методы построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения методов построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации
	умеет (продвинутый уровень)	использовать методы построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения методов построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации
	владеет (высокий уровень)	навыками построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов

### **Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенций по производственной практике проводится с использованием методов оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на основе защиты отчета (ПР-9), в форме устного собеседования (ОУ-1) и письменного описания творческих заданий научного исследования (ПР-13).

## **Перечень предоставляемых документов и приложений, порядок составления отчета**

Пакет отчетных документов о прохождении производственной практики магистрантами включает следующие документы:

- отрывной бланк направления на практику (при прохождении практики в организации);
- дневник практиканта;
- текстовый отчет;
- характеристику, составленную руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе университета;
- индивидуальное задание, включающее мероприятия по плану проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения.

Когда производственной практика проводится на базе организации, документы (отрывной бланк направления на практику, характеристика руководителя практики от организации) должны быть заверены подписью руководителя и печатью организации.

Дневник включает перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных магистрантом во время практики в соответствии с календарным планом ее прохождения:

### **ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА**

(заполняется ежедневно)

Дата	Краткое содержание выполняемых работ	Отметки руководителя

Отчет по производственной практике включает: краткую характеристику места практики (организации), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, краткое описание результатов работы в соответствии с заданиями, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, список использованных источников (печатные издания и электронные ресурсы - учебники, пособия, справочники, отчеты, Интернет-ресурсы и т.п.), приложения (документы или материалы, вынесенные из основной части отчета, носящие иллюстративный

характер).

Отчет по практике составляется в ходе выполнения заданий основного этапа практики.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями стандартов требований к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Отчет по практике представляется в печатном виде (титульный лист - по установленной форме) и в электронном виде (файл отчета, включая титульный лист).

**Форма проведения аттестации по итогам производственной практики:**  
защита отчета.

Аттестация по итогам практики проводится в последний день практики. Решение по аттестации практики принимает комиссия, назначенная кафедрой, реализующей программу практики по ОПОП ВО, с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Практикант выступает с 5-10 минутным устным докладом по защите отчета и отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки по практике проставляются одновременно в экзаменационную ведомость и зачетную книжку руководителями производственной практики.

### **Критерии оценки по итогам производственной практики**

При выставлении оценки магистранту на зачете по практике используются следующие критерии.

Оценка «отлично» ставится магистранту, который: в срок, в полном объеме и правильно выполнил задания производственной практики; при защите и написании отчета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала практики; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; подготовил отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, который: в срок выполнил задания производственной практики, но с незначительными замечаниями; при защите и написании отчета продемонстрировал твердое знание программного материала практики; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; подготовил отчет, с незначительными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, который: допускал просчеты и ошибки при выполнении заданий производственной практики, не полностью выполнил задания практики; имеет знания только основного материала практики, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала практики; делает поверхностные выводы, подготовил отчет, с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, который: не выполнил задания производственной практики, либо выполнил с грубыми нарушениями требований; не представил отчетные документы по практике, либо подготовил отчет по практике с грубыми нарушениями требований; не знает значительной части программного материала практики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические исследования.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Манушин, Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики: учебное пособие для высшего и дополнительного образования / Д. В. Манушин; Институт экономики, управления и права, Казань: Познание, 2012. – 147 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698843&theme=FEFU>

2. Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие / О.Ю. Назарова; [под ред. О.Ю. Назаровой, Л.М. Плетневой, О.А. Фефеловой]. – Томск: изд-во Томского государственного педагогического университета, 2010. - 74 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305205&theme=FEFU>

3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 255 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

4. Сазыкин, А.М. Написание, оформление и защита курсовых, выпускных и научных работ географов: учебно-методическое пособие / А.М. Сазыкин. – Владивосток: изд-во ДВФУ, 2013. – 57 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703036&theme=FEFU>

5. Селедец, В.П. Системы обеспечения экологической безопасности природопользования : учебное пособие / В. П. Селедец. - Москва : Форум, : [Инфра-М], 2016. – 310 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:



<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:818837&theme=FEFU>

**б) дополнительная литература:**

1. Емельянов, А.Г. Основы природопользования : учебник / А. Г. Емельянов. - Москва: Академия, 2004. – 296 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:395117&theme=FEFU>

2. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе.- Москва : Академия, 2012. – 237 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691556&theme=FEFU>

3. Тетельмин, В.В. Рациональное природопользование: [учебное пособие] / В. В. Тетельмин, В. А. Язев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 528 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690533&theme=FEFU>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Картографический сервис портала «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>

2. Официальный сайт Федеральной службы статистики РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3. Электронная версия еженедельника «География» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение производственной практики обеспечивается в ДВФУ. Она проводится на базе кафедры географии и устойчивого развития геосистем, в учебных и компьютерных аудиториях Школы естественных наук (кампус ДВФУ, корпус L), оснащенных компьютерами классами Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет. При прохождении практики используется библиотечный фонд научной библиотеки ДВФУ, электронные библиотечные системы (ЭБС), заключившие договор с ДВФУ.

При прохождении производственной практики в лабораториях и научных центрах Тихоокеанского института географии ДВО РАН, активно участвующего с базовой кафедрой обеспечением учебного процесса, используется их информационное и программное обеспечение.

**Составитель:** Бровко П.Ф., профессор кафедры географии и устойчивого

развития геосистем ШЕН ДВФУ, д-р геогр. наук, профессор;  
Волкова Д.И., ведущий инженер кафедры географии и устойчивого развития  
геосистем ШЕН ДВФУ.

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры географии и  
устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, протокол от «19» сентября  
2018 г. №1**

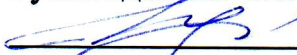


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

Согласовано:

Руководитель ОП

  
П.Ф. Бровка  
«10» 05 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой географии и  
устойчивого развития геосистем

  
П.Я. Бакланов

«10» 05 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки 05.04.02 География**

**Магистерская программа Природопользование и охрана природы**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**г. Владивосток  
2018 г.**

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592;

положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 г. № 12-13-2030<sup>1</sup>.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика предназначена для формирования у магистрантов представлений о содержании и специфике профессионального обучения в вузе по направлению «География» (ОПОП «Природопользование и охрана природы»). Магистранты на практике узнают об основных направлениях, задачах и методах обучения географическим дисциплинам (в соответствии с направленностью магистратуры), ориентации обучающихся в реальных условиях образовательного процесса в ВУЗе, что позволяет практиканту впоследствии успешно освоить профессиональный педагогический вид деятельности.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- знакомство со спецификой деятельности преподавателя, специалиста в области территориальной организации и / или пространственного планирования;
- формирование профессиональной позиции преподавателя, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- приобщение магистранта к социальной среде ППС ДВФУ с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

---

<sup>1</sup> Далее в программе – Положение ДВФУ о практиках.

### **3. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами педагогической практики являются

- педагогическая работа в образовательных организациях;
- учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;
- консультации преподавателей по содержанию географического образования.

### **4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы магистратуры (Б2.В.01.06(П)). Она проводится в 3 семестре второго года обучения после освоения дисциплин теоретической подготовки, выполнения научно-исследовательской работы и прохождения научно-исследовательских семинаров в течение 1-3 семестров.

### **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Тип данной производственной практики – педагогическая.

Педагогическая практика является стационарной и проводится в ДВФУ на базе кафедры географии и устойчивого развития геосистем Школы естественных наук в форме внеаудиторной работы, включающей комплекс заданий для самостоятельного выполнения. Время проведения практики – 2 курс, 3 семестр, 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 часов.

### **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Текст и индекс компетенции согласно ОС ВО ДВФУ	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Применяемые методы и формы, в том числе активного и интерактивного обучения	Оценочные средства
ОК-1 – способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	<b>Знает:</b> современные достижения зарубежного образования, востребованные в отечественной практике преподавания в вузе	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> применять современные достижения зарубежного образования, востребованные в отечественной практике преподавания в вузе	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками высокой профессиональной мобильности в образовательном процессе на основе использования достижений зарубежного образования		
ОК-4 - умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	<b>Знает:</b> новые научные достижения в области образования	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> быстро осваивать новые научные достижения в области образования, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения на основе новых научных достижений в области образования	проект	ПР-9
ОК-6 - способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	<b>Знает:</b> принципы ведения научной дискуссии, нормы научного стиля современного русского языка	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> вести научную дискуссию, применять нормы научного стиля современного русского языка в педагогической деятельности		
	<b>Владеет:</b> навыками ведения		

	дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка		
ОПК-4 – способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знает:</b> содержание географического образования и современную методику преподавания предметных областей экономической и социальной географии для повышения интеллектуального и общекультурного уровня	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать методические знания образовательного процесса в предметных областях экономической и социальной географии для повышения интеллектуального и общекультурного уровня	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками творческой педагогической и методической работы по предметным областям экономической и социальной географии для повышения интеллектуального и общекультурного уровня		
ПК-15 - владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по	<b>Владеет:</b> методами творческого подхода в решении учебно-методических задач педагогической деятельности; учебно-организационными методами руководства коллективом в профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	<b>Знает:</b> теоретические основы педагогической работы в образовательных организациях	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	проект	ПР-9
	<b>Владеет:</b> навыками осуществления учебно-методической деятельности по		

планированию географического образования и образования для устойчивого развития	планированию географического образования и образования для устойчивого развития		
---	---	--	--

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основным содержанием педагогической практики магистрантов направления «География» является участие в учебных занятиях и учебно-воспитательной работе со студентами направления 05.03.02 «География», ОПОП «Общая география». Руководителем практики является научный руководитель магистранта.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов. Она включает в себя следующие этапы:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Трудоемкость	
I	Подготовительный этап	2	4	Собеседование (УО-1)
II	Основной этап	82	98	
1	Методическая подготовка к проведению учебных занятий	70	86	Собеседование 1 раз в неделю (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)
2	Проведение учебных занятий	12	12	Творческие задания (ПР-13)
III	Итоговый этап - аттестация	6	6	Защита отчета (ПР-9)
		<b>Всего</b>	<b>108</b>	

### I. Подготовительный этап

В рамках подготовительного этапа руководитель педагогической практикой знакомит магистранта с целями и задачами прохождения практики, проводит вводный инструктаж и обсуждение основных учебно-методических вопросов.

### II. Основной этап

#### 1. Методическая подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий



На этом этапе практики магистрант должен выполнить следующие виды работы:

- обсуждение содержания РПУД, закрепленных за магистрантом на время практики;

- изучить методическую литературу в библиотеке ДВФУ и в Internet среде;

- пройти «наблюдательную практику», т.е. познакомиться с преподаванием учебных дисциплин педагогами кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН в группах;

- осуществлять подготовку к лекционным занятиям, практическим и самостоятельным работам в соответствии с РПУД;

- научиться оформлять журналы успеваемости и посещаемости;

- разработать оценочные средства контроля знаний студентов (тестов, контрольных работ, рефератов, эссе, проектов);

- научиться составлять рейтинг-планы текущей успеваемости студентов.

## **2. Проведение учебных занятий**

- проведение лекционных и практических занятий в соответствии с РПУД;

- проверка выполненной самостоятельной работы.

## **III. Итоговый этап - аттестация**

- обсуждение проведённых занятий с руководителем практикой;

- подготовка комплекта учебно-методических материалов, разработанных магистрантом самостоятельно;

- написание развёрнутого отчёта и представление дневника педагогической практики;

- отчет по практике заслушивает комиссия, состоящая из научного руководителя магистранта совместно с руководителем ООП 05.03.02 «География», которые проводят оценивание степени подготовки практиканта к самостоятельной педагогической деятельности.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов на педагогической практике**

При освоении методов решения учебных педагогической практики магистрантам рекомендуется использовать также источники основной и

дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, указанные ниже, в разделе 10.

Важной частью педагогической практики является работа с источниками учебной информации (учебно-методической литературой, периодическими изданиями, работа с базами данных в Интернет и т. п.) и овладение методикой обработки необходимой педагогической и учебно-методической информации.

На этапе обработки информации и подготовки отчета по педагогической практике необходимо учитывать требования и рекомендации к отчету по практике, приведенные в разделе 9.

### **Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики**

1. Основные принципы и методы организации педагогического процесса по направлению «География».
2. Научные основы педагогического взаимодействия педагога и учащихся в процессе обучения, воспитания и развития.
3. Психолого-педагогические механизмы формирования личности обучающихся.
4. Психологические особенности учащихся как субъектов обучения и их влияние на результаты педагогической деятельности.
5. Принципы контроля и оценки знаний обучающихся.
6. Дидактика и риторика.
7. Требования, предъявляемые к преподавателю в учебных заведениях в современных условиях.
8. Что показалось сложным в использовании собственных умений (или опыта коллег и старших товарищей) в организации педагогического процесса по направлению «География»?
9. Проанализируйте затруднения, возникшие в Вашей педагогической деятельности.
10. Каковы педагогические задачи по разрешению проблемных ситуаций.
11. Что Вы знаете о методах активного и интерактивного обучения?
12. Какие методы активного и интерактивного обучения были использованы в Вашей педагогической практике? Оцените степень эффективности использованных методов.

### **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

**Форма аттестации:** зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 – способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	современные достижения зарубежного образования, востребованные в отечественной практике преподавания в вузе	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения в использовании современных достижений зарубежного образования, востребованные в отечественной практике преподавания в вузе
	умеет (продвинутый уровень)	применять современные достижения зарубежного образования, востребованные в отечественной практике преподавания в вузе	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить современные достижения зарубежного образования, востребованные в отечественной практике преподавания в вузе
	владеет (высокий уровень)	навыками высокой профессиональной мобильности в образовательном процессе на основе использования достижения зарубежного образования	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения современных достижений зарубежного образования в отечественной практике преподавания в вузе
ОК-4 - умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает (пороговый уровень)	новые научные достижения в области образования	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания новых научных достижений в области образования
	умеет (продвинутый уровень)	быстро осваивать новые научные достижения в области образования, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность быстро осваивать новые научные достижения в области образования, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения
	владеет (высокий уровень)	навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения на основе новых научных	выполнять усложненные задания на основе приобретенных	способность применять навыки выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения на

		достижений в области образования	ных знаний, умений и навыков	основе новых научных достижений в области образования
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	принципы ведения научной дискуссии, нормы научного стиля современного русского языка	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать знания принципов ведения научной дискуссии, нормы научного стиля современного русского языка
	умеет (продвинутый уровень)	вести научную дискуссию, применять нормы научного стиля современного русского языка в педагогической деятельности	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность вести научную дискуссию, применять нормы научного стиля современного русского языка в педагогической деятельности
	владеет (высокий уровень)	навыками ведения дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить навыки ведения дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка
ОПК-4 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знает (пороговый уровень)	современную методику преподавания изучаемых дисциплин, содержание географического образования	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения современной методики преподавания изучаемых дисциплин, содержания географического образования
	умеет (продвинутый уровень)	использовать методические знания по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность использовать методические знания по планированию географического образования и образования для устойчивого развития
	владеет (высокий уровень)	навыками использования методических знаний по планированию географического образования и образования для устойчивого развития; навыками творческой педагогической работы	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность навыков использования методических знаний по планированию географического образования и образования для устойчивого развития; навыками творческой педагогической работы в образовательных

		в образовательных организациях		организациях
ПК-15 - владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	знает (пороговый уровень)	теоретические основы педагогической работы в образовательных организациях	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения теоретических основ педагогической работы в образовательных организациях
	умеет (продвинутый уровень)	грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения в учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития
	владеет (высокий уровень)	навыками осуществления учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения в учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

### **Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенций по педагогической практики проводится с использованием методов оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, на основе защиты отчета (ПР-14), в форме устного собеседования (ОУ-1), письменного описания разноуровневых учебно-методических (ПР-11) и творческих (ПР-13) заданий.

### **Перечень предоставляемых документов и приложений, порядок составления отчета**

Пакет отчетных документов о прохождении педагогической практики магистрантами включает следующие документы:

- дневник практиканта;
- текстовый отчет;
- отзыв научного руководителя (преподавателя кафедры).

Дневник включает перечень и краткое описание ежедневных видов работ,

выполненных магистрантом во время практики в соответствии с календарным планом ее прохождения:

**ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА**  
(ЗАПОЛНЯЕТСЯ ЕЖЕДНЕВНО)

Дата	Краткое содержание выполняемых работ	Отметки руководителя

Отчет по практике включает: краткую характеристику места практики (кафедры), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, краткое описание результатов работы в соответствии с заданиями, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, список использованных источников (печатные издания и электронные ресурсы - учебники, пособия, справочники, отчеты, Интернет-ресурсы и т.п.), приложения (документы или материалы, вынесенные из основной части отчета, носящие иллюстративный характер).

Отчет по практике составляется в ходе выполнения заданий основного этапа практики.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями стандартов требований к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Отчет по практике представляется в печатном виде (титульный лист - по установленной форме) и в электронном виде (файл отчета, включая титульный лист).

**Форма проведения аттестации по итогам практики:** защита отчета.

Аттестация по итогам практики проводится в последний день практики. Решение по аттестации практики принимает комиссия, состоящая из научного руководителя магистранта совместно с руководителем ООП 05.03.02 «География». Выставляются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Практикант выступает с 5-10 минутным устным докладом по защите отчета и отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки по практике проставляются одновременно в экзаменационную ведомость и зачетную книжку руководителями практики.

## **Критерии оценки по итогам практики**

При выставлении оценки магистранту на зачете по практике используются следующие критерии.

Оценка «отлично» ставится магистранту, который: в срок, в полном объеме и правильно выполнил задания педагогической практики; при защите и написании отчета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала практики; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; подготовил отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, который: в срок выполнил задания педагогической практики, но с незначительными замечаниями; при защите и написании отчета продемонстрировал твердое знание программного материала практики; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; подготовил отчет, с незначительными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, который: допускал просчеты и ошибки при выполнении заданий педагогической практики, не полностью выполнил задания практики; имеет знания только основного материала практики, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала практики; делает поверхностные выводы, подготовил отчет, с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, который: не выполнил задания педагогической практики, либо выполнил с грубыми нарушениями требований; не представил отчетные документы по практике, либо подготовил отчет по практике с грубыми нарушениями требований; не знает значительной части программного материала практики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования /А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 287 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?>

[id=chamo:661400&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661400&theme=FEFU)

2. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции / А.А.Вербицкий, О.Г.Ларионова. – М.: Логос, 2013. – 334 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740917&theme=FEFU>

3. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; [под ред. А. П. Панфиловой]; Российский государственный педагогический университет. – М.: Юрайт, 2015. – 487 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784595&theme=FEFU>

4. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина и др. – М.: Академия, 2010. – 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290952&theme=FEFU>

**б) дополнительная литература:**

1. Андреевко, В.М. Активные методы и формы в обучении географии: Методические рекомендации. – Ишим: Изд-во ИГПИ, 1999. – 36 с.

2. Кондаков С.А. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://docs.google.com/document/d/1Q6JPImZQ4A1TVG1XHJ8K-b-C3vQyllIZIEUcr\\_nsuGA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1Q6JPImZQ4A1TVG1XHJ8K-b-C3vQyllIZIEUcr_nsuGA/edit?usp=sharing)

3. Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2011. – 239 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668868&theme=FEFU>

4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2009. – 192 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291124&theme=FEFU>

5. Савченко, Н.Д. Психолого-педагогические основы методики преподавания учебных дисциплин в высшей школе: учебное пособие для вузов / Н.Д. Савченко. - Чита: Изд-во Читинского университета, 2008. – 145 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:285697&theme=FEFU>

6. Сазыкин, А.М. Написание, оформление и защита курсовых, выпускных и научных работ географов: учебно-методическое пособие / А.М. Сазыкин. – Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013. – 57 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703036&theme=FEFU>



**в) программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:**

1. Картографический сервис портала «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>
2. Официальный сайт Федеральной службы статистики РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Электронная версия еженедельника «География» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/>

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение педагогической практики обеспечивается в ДВФУ. Она проводится на базе кафедры географии и устойчивого развития геосистем, в учебных и компьютерных аудиториях Школы естественных наук (кампус ДВФУ, корпус L), оснащенных компьютерами классами Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.

При прохождении практики используется библиотечный фонд научной библиотеки ДВФУ, электронные библиотечные системы (ЭБС), заключившие договор с ДВФУ.

**Составитель:** Бровка П.Ф., профессор кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, д-р геогр. наук, профессор;  
Волкова Д.И., ведущий инженер кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ.

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, протокол от «19» сентября 2018 г. №1**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

### ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП

  
«» 2018 г.

П.Ф. Бровка



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой географии и  
устойчивого развития геосистем

 П.Я. Бакланов

«» 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Направление подготовки 05.04.02 География

Магистерская программа Природопользование и охрана природы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Владивосток  
2018 г.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592;

положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 г. № 12-13-2030 <sup>1</sup>.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Цель производственной преддипломной практики соотносится с общими целями ОПОП «Природопользование и охрана природы» и направлена на систематизацию, расширение и закрепление профессиональных мировоззрений и компетенций по программе обучения, а также на приобретение магистрантами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР).

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами преддипломной практики являются:

- формулировка актуальности, проблемных вопросов, цели и задач выпускной квалификационной работы;
- сбор и анализ литературы в соответствии с темой ВКР;
- овладение методами работы с компьютерными и статистическими программами;
- анализ результатов обработки статистического и картографического материала;
- написание черновика и чистовика ВКР, доклада и подготовка соответствующей презентации;
- приобретение практических навыков написания тезисов студенческих конференций и статей в научные журналы.

---

<sup>1</sup> Далее в программе – Положение ДВФУ о практиках.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы магистратуры (Б2.В.01.10(П)).

Преддипломная практика проводится после освоения всех дисциплин теоретической подготовки, выполнения научно-исследовательской работы, прохождения научно-исследовательского семинара и практик: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта проектной и производственной; экспертно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности и производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности.

Для освоения производственной преддипломной практики, обучающиеся должны получить в результате успешного прохождения предшествующих частей образовательной программы (ОП) базовые теоретические знания и практические умения в области изучения природопользования и охраны природы.

Прохождение преддипломной практики направлено на подготовку выпускной квалификационной работы.

#### **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Тип данной производственной практики – преддипломная.

Производственная преддипломная практика проводится дискретно, путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях. Время ее проведения – 4 семестр 2 года обучения, непосредственно перед государственной итоговой аттестацией (ГИА), которая проходит в форме защиты магистерской диссертации.

Производственная преддипломная практика является стационарной и проводится на базе кафедры географии и устойчивого развития Школы естественных наук ДВФУ, а также в научных и производственных организациях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих

пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют требованиям Положения ДВФУ о практиках<sup>2</sup>.

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Текст и индекс компетенции согласно ОС ВО ДВФУ	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Применяемые методы и формы, в том числе активного и интерактивного обучения	Оценочные средства
ОК-5 - способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> теорию и методику научных исследований в области природопользования и охраны природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> применять теорию и методику научных исследований в области природопользования и охраны природы	разноуровневые задания	ПР-11
	<b>Владеет:</b> навыками применения методики современных научных исследований в области природопользования и охраны природы	проект	ПР-9
ОК-6 - способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	<b>Знает:</b> принципы ведения научной дискуссии, нормы научного стиля современного русского языка	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> вести научную дискуссию, применять нормы научного стиля современного русского языка		
	<b>Владеет:</b> навыками ведения дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка		
ОПК-3 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> - нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; – основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в	собеседование	УО-1

<sup>2</sup> Далее в программе – Положение ДВФУ о практиках.

	<p>разнообразных видовременных формах</p> <p><b>Умеет:</b> составить текст публичного выступления и произнести его, аргументировано и доказательно вести полемику; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке</p> <p><b>Владеет:</b> грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; – приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности, приемами и методами перевода текста по специальности</p>		
ПК-1 - способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований природопользования и охраны природы;</li> <li>- новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных</li> </ul>	собеседование	УО-1
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных;</li> <li>- реферировать научные труды в области природопользования и охраны природы;</li> <li>- составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности</li> </ul>	творческое задание	ПР-13
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;</li> <li>- навыками составления практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области природопользования и охраны природы</li> </ul>	проект	ПР-9
ПК-2 – способность творчески	<p><b>Знает:</b> фундаментальные и прикладные разделы дисциплин</p>	собеседование	УО-1

использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	(модулей), определяющих профиль программы магистратуры		
	<b>Умеет:</b> использовать в научной и производственной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих профиль программы магистратуры	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками творчески использовать в научной и производственной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих профиль программы магистратуры	проект по теме ВКР	ПР-9
ПК-3 - владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки природопользования и охраны природы	<b>Знает:</b> методические основы проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки природопользования и охраны природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> применять методические основы проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки природопользования и охраны природы при выполнении ВКР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками применения методических основ проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки природопользования и охраны природы при выполнении ВКР	проект по теме ВКР	ПР-9
ПК-4 – способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и	<b>Знает:</b> возможности использования современных методов научных исследований для генерирования новых идей и методических решений в ВКР	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать знания о современных методах научных исследований для генерирования новых идей и методических	проект по теме ВКР	ПР-9

прикладных исследований	решений в ВКР		
	<b>Владеет:</b> навыками генерировать новые идеи и методические решения в ВКР	проект по теме ВКР	ПР-9
ПК-5 – владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> фундаментальные и прикладные представления о научных исследованиях природопользования и охраны природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать фундаментальные и прикладные представления о научных исследованиях природопользования и охраны природы при выполнении ВКР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками проведения научных исследований природопользования и охраны природы при выполнении ВКР	проект по теме ВКР	ПР-9
ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	<b>Знает:</b> нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов в ВКР	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов при выполнении ВКР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками использования нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов при выполнении ВКР	проект по теме ВКР	ПР-9
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков,	<b>Знает:</b> методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах для выполнения ВКР	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР	проект по теме ВКР	ПР-9



решать инженерно-географические задачи			
ПК-8 – способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	<b>Знает:</b> теорию и методику проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов для выполнения ВКР	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального планирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма при выполнении ВКР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов при выполнении ВКР	проект по теме ВКР	ПР-9
ПК-9 - способностью к разработке вариантов решения географических задач, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, планированию реализации проекта	<b>Знает:</b> методику разработки вариантов решения географических задач в области природопользования и охраны природы, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> проводить разработку вариантов решения географических задач в области природопользования и охраны природы, анализ этих вариантов, прогнозирование и планирование реализации проекта	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками разработки вариантов решения географических задач в области природопользования и охраны природы, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта	проект	ПР-9
ПК-10 – способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений,	<b>Знает:</b> теорию и методику проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-	собеседование	УО-1

проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	планов производственной деятельности для выполнения ВКР		
	<b>Умеет:</b> проводить комплексную географическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности при выполнении ВКР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности при выполнении ВКР	проект по теме ВКР	ПР-9
ПК-11 - способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	<b>Знает:</b> методические основы проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области природопользования и охраны природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> проводить глобальный, региональный и локальный географический аудит в области природопользования и охраны природы	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками организации и проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области природопользования и охраны природы	проект	ПР-9
ПК-12 – способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	<b>Знает:</b> теорию организации и управления научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области природопользования и охраны природы для написания ВКР	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> организовывать и управлять научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области природопользования и охраны природы при написании ВКР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками организации и управления научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в	проект по теме ВКР	ПР-9

	области природопользования и охраны природы при написании ВКР		
ПК-13 - способностью принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния природных и антропогенных факторов	<b>Знает:</b> теорию и методику стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> организовывать и проводить НИР по стратегическому планированию и принятию решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> - навыками стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы при проведении НИР; - навыками экспертных оценок по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния антропогенных факторов	проект	ПР-9
ПК-14 – знание методов построения и анализа сценариев социально-экономического развития с учетом географической информации	<b>Знает:</b> методы построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать методы построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации в ВКР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов при выполнении ВКР	проект по теме ВКР	ПР-9
ПК-15 - владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и	<b>Знает:</b> теоретические основы педагогической работы в образовательных организациях	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	проект	ПР-9
	<b>Владеет:</b> навыками осуществления учебно-методической деятельности		

образования для устойчивого развития	для по планированию географического образования и образования для устойчивого развития		
--------------------------------------	--	--	--

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов. Она включает в себя следующие этапы:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Работа с руководителем от производства и / или руководителем от кафедры	Самостоятельная работа	Трудоемкость	
I	Подготовительный этап	2	22	24	Собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)
II	Основной этап	8	166	174	
1	Проведение исследований	6	136	144	Собеседование 1 раз в неделю (УО-1), творческое задание (ПР-13)
2	Обработка информации, подготовка отчета	2	30	32	Собеседование (УО-1), отчет (ПР-9)
III	Итоговый этап - аттестация	4	14	18	Защита отчета (ПР-9)
<b>Всего</b>				<b>216</b>	

### I. Подготовительный этап

В рамках подготовительного этапа преддипломной практики проводится вводный инструктаж и ознакомительные занятия. Магистранты знакомятся с целями и задачами прохождения практики. Дается инструктаж по технике безопасности, а также обсуждение содержания творческих заданий по теме ВКР.

### II. Основной этап

#### 1. Проведение исследований.

Проведение исследований при прохождении практики включает

выполнение заданий общей и специальной (индивидуальной) частей по вопросам подготовки выпускной квалификационной работы:

- анализ исследований по теме ВКР – объект, предмет, степень изученности, принципы, проблематика, теоретическая и практическая значимость;

- выбор методов решения проблемы исследования;

- создание детального плана реализации научного исследования.

Специальная (индивидуальная) часть задания по производственной преддипломной практике включает проведение реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы ВКР по направлению обучения, в соответствии с планом ее подготовки.

## **2. Обработка информации, подготовка отчета.**

На основании полученных сведений разрабатывается отчет, включающий в себя материалы, характеризующие результаты выполнения творческих заданий.

## **III. Итоговый этап – Аттестация**

Заслушивается отчет о прохождении преддипломной практики на семинаре кафедры, проводится оценивание ее результатов

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

### **Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов на преддипломной практике**

В рамках самостоятельной работы обучаемые осуществляют сбор материалов, их обработку и анализ в соответствии с задачами утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы (ВКР), в соответствии с планом ее подготовки.

При освоении методов решения исследовательских задач научной работы рекомендуется использовать методический аппарат учебных дисциплин («История, теория и методология географии», «Геоэкологическое природопользование», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Комплексное управление прибрежными зонами», «Береговедение», «Устойчивость геосистем», «Океаническое природопользование» и др.), а также источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, указанные ниже, в разделе 10.

Важной частью преддипломной практики является работа с источниками

научной информации (научной литературой, периодическими изданиями, работа с базами данных в Интернет и т. п.) и овладение методикой обработки необходимой информации.

На этапе обработки информации и подготовки отчета по преддипломной практике необходимо учитывать требования и рекомендации к отчету по практике, приведенные в разделе 9.

### **Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики**

1. Докажите актуальность и новизну темы ВКР.
2. Раскройте специфику и проблемы сбора, анализа, систематизация фактического материала по теме ВКР.
3. Методики обработки статистических материалов.
4. Методика подготовки аналитических обзоров.
5. Перечислите для каких разделов разработаны карты как результат проведенных исследований.
6. Какие специфические методы по природопользованию и охране природы использовались в работе над исследованием?
7. Сформулируйте основные выводы по результатам исследований в рамках ВКР.
8. Методика подготовки научных публикаций.
9. Раскройте содержание научных публикаций, выполненных по результатам Ваших исследований.
10. Правила оформления научных отчетов.

### **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

**Форма аттестации:** зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>		<b>критерии</b>	<b>показатели</b>
ОК-5 - способность генерировать идеи в научной и	знает (пороговый уровень)	теорию и методику научных исследований в области природопользования и охраны природы	воспроизводить и объяснять учебный материал с	способность показать базовые знания и методику научных исследований в области природопользования и охраны природы

профессиональной деятельности			требуемой степенью научной точности и полноты	
	умеет (продвинутый уровень)	применять теорию и методику научных исследований в области природопользования и охраны природы	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность использовать теорию и методику научных исследований в области природопользования и охраны природы
	владеет (высокий уровень)	навыками применения методики современных научных исследований в области природопользования и охраны природы	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность творчески использовать навыки применения методики современных научных исследований в области природопользования и охраны природы
ОК-6 - способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	принципы ведения научной дискуссии, нормы научного стиля современного русского языка	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания принципы ведения научной дискуссии, нормы научного стиля современного русского языка
	умеет (продвинутый уровень)	вести научную дискуссию, применять нормы научного стиля современного русского языка	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность вести научную дискуссию, применять нормы научного стиля современного русского языка
	владеет (высокий уровень)	навыками ведения дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность творчески использовать в научной и производственной сфере навыки ведения дискуссии, нормы научного стиля современного русского языка
ОПК-3 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач	знает (пороговый уровень)	нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; – основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; грамматические правила и модели,	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; – основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных

профессионально й деятельности		позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах		видовременных формах
	умеет (продвинутый уровень)	составить текст публичного выступления и произнести его, аргументировано и доказательно вести полемику; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность составить текст публичного выступления и произнести его, аргументировано и доказательно вести полемику; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке
	владеет (высокий уровень)	грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; – приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности, приемами и методами перевода текста по специальности	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность творчески использовать грамотную письменную и устную речь на русском и иностранном языках; – приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности, приемами и методами перевода текста по специальности
ПК-1 -	знает (пороговый уровень)	проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований природопользования и охраны природы; - новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания о проблемах, задачах и методах комплексных и отраслевых географических научных исследований природопользования и охраны природы; - новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных
	умеет (продвинутый уровень)	получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; - реферировать научные труды в области природопользования и охраны природы; - составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; - реферировать научные труды в области природопользования и охраны природы; - составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности



	владеет (высокий уровень)	навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; - навыками составления практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области природопользования и охраны природы	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность творчески использовать в научной и производственной сфере навыки обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; - навыками составления практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области природопользования и охраны природы
ПК-2 – способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	знает (пороговый уровень)	фундаментальные и прикладные разделы дисциплин (модулей), определяющих профиль программы магистратуры	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по фундаментальным и прикладным разделам дисциплин (модулям), определяющих профиль программы магистратуры
	умеет (продвинутый уровень)	использовать в научной и производственной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих профиль программы магистратуры	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность использовать в научной и производственной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих профиль программы магистратуры
	владеет (высокий уровень)	навыками творчески использовать в научной и производственной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих профиль программы магистратуры	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность творчески использовать в научной и производственной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих профиль программы магистратуры
ПК-3 – владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием	знает (пороговый уровень)	методические основы проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки территориальной	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания методических основ проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки территориальной организации и пространственного планирования

современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)		организации и пространственного планирования		
	умеет (продвинутый уровень)	применять методические основы проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки территориальной организации и пространственного планирования	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить базовые знания и методических основ проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки территориальной организации и пространственного планирования
	владеет (высокий уровень)	навыками применения методических основ проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки территориальной организации и пространственного планирования	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при выполнении комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки территориальной организации и пространственного планирования
ПК-4 – способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	знает (пороговый уровень)	возможности использования современных методов научных исследований для генерирования новых идей и методических решений	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по использованию современных методов научных исследований для генерирования новых идей и методических решений
	умеет (продвинутый уровень)	использовать знания о современных методах научных исследований для генерирования новых идей и методических решений	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения по использованию современных методов научных исследований для генерирования новых идей и методических решений
	владеет (высокий)	навыками генерировать новые идеи и методические	выполнять усложненные задания на	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения по

	уровень)	решения	основе приобретенных знаний, умений и навыков	использованию современных методов научных исследований для генерирования новых идей и методических решений
ПК-5 – владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	фундаментальные и прикладные представления о научных исследованиях территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по фундаментальным и прикладным научным исследованиям в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования
	умеет (продвинутый уровень)	использовать фундаментальные и прикладные представления о научных исследованиях территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практ. умения в фундаментальных и прикладных научных исследованиях в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования
	владеет (высокий уровень)	навыками проведения научных исследования территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить факт. и теорет. знания, практические умения по использованию современных методов научных исследований для генерирования новых идей и методических решений
ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	знает (пороговый уровень)	нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по использованию нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов
	умеет (продвинутый уровень)	использовать нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения по использованию нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов
	владеет (высокий уровень)	навыками использования нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения по использованию нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов

		ских процессов		процессов
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспеч. устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйством деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению эколог. рисков, решать инженерно-географические задачи	знает (пороговый уровень)	методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по использованию методов разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах
	умеет (продвинутый уровень)	использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения по использованию методов разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах
	владеет (высокий уровень)	навыками разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения по использованию методов разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах
ПК-8 – способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития	знает (пороговый уровень)	теорию и методику проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения при использовании методики проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов
	умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить базовые знания и умения при самостоятельной и коллективной разработке практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию
	владеет (высокий уровень)	навыками комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов; разработки схем территориального планирования, проектировки туристско-рекреационных систем; руководства разработки региональных и	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при проведении комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов; разработки схем территориального планирования, проектировке туристско-рекреационных систем; разработки региональных и ведомственных программ развития туризма

туризма		ведомственных программ развития туризма		
ПК-9 - способностью к разработке вариантов решения географических задач, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, планированию реализации проекта	знает (пороговый уровень)	методику разработки вариантов решения географических задач в области природопользования и охраны природы, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания, методику разработки вариантов решения географических задач в области природопользования и охраны природы, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта
	умеет (продвинутый уровень)	проводить разработку вариантов решения географических задач в области природопользования и охраны природы, анализ этих вариантов, прогнозирование и планирование реализации проекта	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность проводить разработку вариантов решения географических задач в области природопользования и охраны природы, анализ этих вариантов, прогнозирование и планирование реализации проекта
	владеет (высокий уровень)	навыками разработки вариантов решения географических задач в области природопользования и охраны природы, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность творчески использовать в научной и производственной сфере навыками разработки вариантов решения географических задач в области природопользования и охраны природы, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта
ПК-10 – способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов произв. и иной деятельности	знает (пороговый уровень)	теорию и методику проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	проводить комплексную географическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности

		уровня, бизнес-планов производственной деятельности		
	владеет (высо- кий уро- вень)	навыками проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности	выполнять усложненные задания на основе приобретенн ых знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности
ПК-11 - способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	знает (поро- говый уро- вень)	методические основы проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области природопользования и охраны природы	воспроизводи ть и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать методические основы проведения глобального, регионального и локального географического аудита в об-ласти природопользования и охраны природы
	умеет (прод- вину- тый уро- вень)	проводить глобальный, региональный и локальный географический аудит в области природопользования и охраны природы	выполнять типичные задания на основе воспроизведе ния стандартных методик	способность проводить глобальный, региональный и локальный географический аудит в области природопользования и охраны природы
	владеет (высо- кий уро- вень)	навыками организации и проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области природопользования и охраны природы	выполнять усложненные задания на основе приобретенн ых знаний, умений и навыков	способность творчески использо- вать в научной и производствен- ной сфере навыки организации и проведения глобального, регио- нального и локального географического аудита в области при-родопользования и охраны природы
ПК-12 – способность осуществлять организацию и управление научно- исследовательским и, научно- производственными и экспертно- аналитическими работами (в соответствии с	знает (поро- говый уро- вень)	теорию организации и управления научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области исследований территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	воспроизводи ть и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения при организации и управлении научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области исследований территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования

направленностью (профилем) программы магистратуры)	умеет (продвинутый уровень)	организовывать и управлять научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения при организации и управлении научно-исследовательских и экспертно-аналитических работ в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования
	владеет (высокий уровень)	навыками организации и управления научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения по организации и управлению научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования
ПК-13 - способностью принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния природных и антропогенных факторов	знает (пороговый уровень)	теорию и методику стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовую теорию и методику стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы
	умеет (продвинутый уровень)	организовывать и проводить НИР по стратегическому планированию и принятию решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность организовывать и проводить НИР по стратегическому планированию и принятию решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы
	владеет (высокий уровень)	навыками стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы при проведении НИР; - навыками экспертных оценок по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния антропогенных факторов	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность творчески использовать в научной и производственной сфере навыки стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы при проведении НИР; - навыки экспертных оценок по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния антропогенных факторов
ПК-14 – знание методов построения и анализа сценариев социально-экономического	знает (пороговый уровень)	методы построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой	способность показать базовые знания и основные умения в использовании методов построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов

развития с учетом географической информации		иерархического уровня с учетом географической информации	степенью научной точности и полноты	разного иерархического уровня с учетом географической информации
	умеет (продвинутый уровень)	использовать методы построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения в задачах, связанных с построением и анализом сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации
	владеет (высокий уровень)	навыками построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения по построению и анализу сценариев социально-экономического развития территорий и городов
ПК-15 - владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	знает (пороговый уровень)	теоретические основы педагогической работы в образовательных организациях	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать теоретические основы педагогической работы в образовательных организациях
	умеет (продвинутый уровень)	грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность грамотно использовать учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития
	владеет (высокий уровень)	навыками осуществления учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность творчески использовать в научной и производственной сфере навыки осуществления учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

### **Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенций по преддипломной практике проводится с использованием методов оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на основе защиты отчета (ПР-9), в форме устного



собеседования (ОУ-1) и письменного описания творческих заданий научного исследования (ПР-13).

### **Перечень предоставляемых документов и приложений, порядок составления отчета**

Пакет отчетных документов о прохождении преддипломной практики магистрантами включает следующие документы:

- отрывной бланк направления на практику (при прохождении практики в организации);
- дневник практиканта;
- текстовый отчет;
- характеристику, составленную руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе университета;
- индивидуальное задание, включающее мероприятия по плану проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы.

Когда практика проводится на базе организации, документы (отрывной бланк направления на практику, характеристика руководителя практики от организации) должны быть заверены подписью руководителя и печатью организации.

Дневник включает перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных магистрантом во время практики в соответствии с календарным планом ее прохождения:

#### **ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА (ЗАПОЛНЯЕТСЯ ЕЖЕДНЕВНО)**

Дата	Краткое содержание выполняемых работ	Отметки руководителя

Отчет по практике включает: краткую характеристику места практики (организации), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, краткое описание результатов работы в соответствии с заданиями, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, список использованных источников (печатные издания и электронные ресурсы - учебники, пособия,

справочники, отчеты, Интернет-ресурсы и т.п.), приложения (документы или материалы, вынесенные из основной части отчета, носящие иллюстративный характер).

Отчет по практике составляется в ходе выполнения заданий основного этапа практики.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями стандартов требований к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Отчет по практике представляется в печатном виде (титульный лист - по установленной форме) и в электронном виде (файл отчета, включая титульный лист).

**Форма проведения аттестации по итогам преддипломной практики:**  
защита отчета.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится в последний день практики. Решение по аттестации практики принимает комиссия, назначенная кафедрой, реализующей программу практики по ОПОП ВО, с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Практикант выступает с 5-10 минутным устным докладом по защите отчета и отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки по практике проставляются одновременно в экзаменационную ведомость и зачетную книжку руководителями практики.

### **Критерии оценки по итогам преддипломной практики**

При выставлении оценки магистранту на зачете по практике используются следующие критерии.

Оценка «отлично» ставится магистранту, который: в срок, в полном объеме и правильно выполнил задания преддипломной практики; при защите и написании отчета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала практики; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; подготовил отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, который: в срок выполнил задания преддипломной практики, но с незначительными замечаниями; при защите и написании отчета продемонстрировал твердое знание программного материала практики; грамотно и по существу излагает его, не допуская

существенных неточностей в ответе на вопросы; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; подготовил отчет, с незначительными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, который: допускал просчеты и ошибки при выполнении заданий преддипломной практики, не полностью выполнил задания практики; имеет знания только основного материала практики, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала практики; делает поверхностные выводы, подготовил отчет, с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, который: не выполнил задания преддипломной практики, либо выполнил с грубыми нарушениями требований; не представил отчетные документы по практике, либо подготовил отчет по практике с грубыми нарушениями требований; не знает значительной части программного материала практики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические исследования.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Колесова Ю.А. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. - М.: КУРС, 2014. - 352 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-512520&theme=FEFU>

2. Манушин, Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики: учебное пособие для высшего и дополнительного образования / Д. В. Манушин; Институт экономики, управления и права, Казань: Познание, 2012. – 147 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698843&theme=FEFU>

3. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учебное пособие / Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2015. – 29 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798213&theme=FEFU>

4. Сазыкин, А.М. Написание, оформление и защита курсовых, выпускных и научных работ географов: учебно-методическое пособие / А.М. Сазыкин. – Владивосток: изд-во ДВФУ, 2013. – 57 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703036&theme=FEFU>

5. Стратегическое управление устойчивым развитием города: система

сбалансированных показателей подразделений администрации / В.К. Резанов, А.С. Анисимов, М.В. Беляева [и др.]; ред. В. К. Резанов. – Хабаровск, 2014. – 387 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:782861&theme=FEFU>

6. Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семенычев. – М.: Инфра-М, 2015. – 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-502311&theme=FEFU>

**б) дополнительная литература:**

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / Горбанёв В.А. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725482&theme=FEFU>

2. Колесова Ю.А. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. - М.: КУРС, 2014. - 352 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-512520&theme=FEFU>

3. Мартышенко, Н.С. Стратегическое планирование развития туризма в регионе / Н.С. Мартышенко. – Владивосток, 2011. – 275 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:591519&theme=FEFU>

4. Организация управления развитием регионального производственного кластера в современных условиях / А.А. Маякова, В.А. Осипов, Я.В. Горобец. – Владивосток: Дальнаука, 2014. – 180 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742325&theme=FEFU>

5. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учебник / А.П. Ганенко, М.И. Лапсарь. – Москва: Академия, 2007. 330 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:383345&theme=FEFU>

6. Региональный производственный комплекс: теория и практика кластерного развития / И.Н. Корабейников, С.М. Спешилов, О.А. Корабейникова. – Екатеринбург: УрОРАН, 2013. – 149 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:748385&theme=FEFU>

7. Территориальные структуры хозяйства в региональном управлении / П.Я. Бакланов, отв. ред. П.А. Минакир. – М.: Наука, 2007. – 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258182&theme=FEFU>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Картографический сервис портала «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>
3. Официальный сайт Федеральной службы статистики РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
4. Социальный атлас российских регионов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social\\_sphere/ukr.shtml](http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social_sphere/ukr.shtml)
5. Территориальное устройство России: научно-образовательный проект [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.terrus.ru/>
6. Электронная версия еженедельника «География» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики обеспечивается в ДВФУ. Она проводится на базе кафедры географии и устойчивого развития геосистем, в учебных и компьютерных аудиториях Школы естественных наук (кампус ДВФУ, корпус L), оснащенных компьютерами классами Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет. При прохождении практики используется библиотечный фонд научной библиотеки ДВФУ, электронные библиотечные системы (ЭБС), заключившие договор с ДВФУ. При прохождении преддипломной практики в лабораториях и научных центрах Тихоокеанского института географии ДВО РАН, активно участвующего с базовой кафедрой обеспечением учебного процесса, используется их информационное и программное обеспечение.

**Составитель:** П.Ф. Бровко, профессор кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, д-р геогр. наук, профессор;  
Волкова Д.И., ведущий инженер кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ.

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры географии и**

**устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, протокол от «19» сентября  
2018 г. №1**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

### ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП

«10» / 09 2018 г.

П.Ф. Бровка



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой географии и  
устойчивого развития геосистем

П.Я. Бакланов

«10» / 09 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ; ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ И КОНТРОЛЬНО-РЕВИЗИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 05.04.02 География

Магистерская программа Природопользование и охрана природы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Владивосток  
2018 г.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592;

положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 г. № 12-13-2030 <sup>1</sup>.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектный и производственный; экспертно-аналитический и контрольно-ревизионный) являются закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативных частей ОПОП «Природопользование и охрана природы», обеспечивающих профессиональные компетенции по проектному, производственному, экспертно-аналитическому и контрольно-ревизионному видам деятельности: «Геоэкологическое природопользование», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Комплексное управление прибрежными зонами», «Береговедение», «Устойчивость геосистем», «Океаническое природопользование», «Рекреационное природопользование», а также формирование, развитие и накопление специальных навыков проектно-исследовательской и аналитической работы.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектный и

---

<sup>1</sup> Далее в программе – Положение ДВФУ о практиках.



производственный; экспертно-аналитический и контрольно-ревизионный) являются:

**1) в сфере проектной и производственной деятельности:**

- комплексное и отраслевое географическое прогнозирование;
- выявление природно-ресурсного потенциала территории и оценка возможностей ее хозяйственного освоения;
- комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов, анализ и прогноз развития территориальных природоохранных систем;
- разработка концептуальных и практических рекомендаций по региональному природоохранному развитию, территориальное проектирование, градостроительное планирование, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проектирование туристско-рекреационных систем;
- организация и проведение комплексного глобального, регионального и локального мониторинга;
- мониторинг природных процессов;
- разработка целевых программ устойчивого развития на всех территориальных уровнях.

**2) в сфере экспертно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности:**

- комплексная географическая экспертиза проектов устойчивого развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности с учетом природоохранной концепции;
- эколого-экономическая экспертиза при разработке и принятии региональных управленческих решений;
- географическая экспертиза федеральных и региональных законов и законодательных актов;
- региональный экономико-географический, экологический и социально-экономический аудит;
- участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектный и производственный; экспертно-аналитический и контрольно-ревизионный) входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы магистратуры (Б2.В.01.07(П)).

Производственная практика проводится после освоения дисциплин теоретической подготовки («Геоэкологическое природопользование», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Комплексное управление прибрежными зонами», «Береговедение», «Устойчивость геосистем», «Океаническое природопользование», «Рекреационное природопользование»), выполнения научно-исследовательской работы и прохождения научно-исследовательского семинара.

Для освоения производственной практики, обучающиеся должны получить в результате успешного прохождения предшествующих частей образовательной программы (ОП) базовые теоретические знания и практические умения в области изучения территориальной организации и пространственного планирования.

#### **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Тип данной практики – производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной проектной и производственной; экспертно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности.

Производственная практика проводится дискретно, путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях. Время ее проведения – 4 семестр 2 года обучения.

Производственная практика является стационарной и проводится на базе кафедры географии и устойчивого развития Школы естественных наук ДВФУ, а также в научных и производственных организациях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют требованиям Положения ДВФУ о практиках<sup>2</sup>..

---

<sup>2</sup> Далее в программе – Положение ДВФУ о практиках.

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной проектной и производственной; экспертно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Текст и индекс компетенции согласно ОС ВО ДВФУ	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Применяемые методы и формы, в том числе активного и интерактивного обучения	Оценочные средства
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	<b>Знает:</b> методы географического анализа, методологию творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> выполнять задания на основе воспроизведения географических подходов	творческое задание	ПР-13
	<b>Владет:</b> способностью применять знания и практические умения при использовании географических концепций	проект по теме ВКР	ПР-9
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	<b>Знает:</b> приемы географического анализа научной проблематики	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> выполнять географические задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	творческое задание	ПР-13
	<b>Владет:</b> способностью применять фактическое и теоретическое знание, практические умения при использовании географической концепции в выработке научной проблематики	проект	ПР-9
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	<b>Знает:</b> общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	творческое задание	ПР-13
	<b>Владет:</b> навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	проект по теме ВКР	ПР-9

ОПК-7 способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	<b>Знает:</b> методы и различные методики самостоятельно научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующих появлению новых идей	проект по теме ВКР	ПР-9
ОПК-8 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает:</b> фундаментальные основы географической науки, методологию, историю	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> применять фундаментальные основы, методологию, историю географии для решения задач	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками руководителя, которые владеет фундаментальными знаниями в своей профессиональной сфере и умеет их применять на практике	проект	ПР-9
ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	<b>Знает:</b> нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов в проектной работе	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов в проектном исследовании	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками использования нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов в проектном исследовании	проект	ПР-9
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические	<b>Знает:</b> методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах для проектирования	собеседование	УО-1

рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	<b>Умеет:</b> использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах при проектировании	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах при проектировании	проект	ПР-9
ПК-8 – способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	<b>Знает:</b> теорию и методику проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов для проектирования	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального планирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма при проектировании	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов при проектировании	проект	ПР-9
ПК-9 – способность к разработке вариантов решения географических задач, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, планированию реализации проекта	<b>Знает:</b> методику разработки вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> проводить разработку вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализ этих вариантов, прогнозирования и планирование реализации проекта	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками разработки	проект	ПР-9

	вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта		
--	---	--	--

ПК-10 – способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	<b>Знает:</b> теорию и методику проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> проводить комплексную географическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности	проект	ПР-9
ПК-11 – способность осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	<b>Знает:</b> методические основы проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> проводить глобальный, региональный и локальный географический аудит в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками организации и проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	проект	ПР-9

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной проектной и производственной; экспертно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности составляет 6 недель, 9 зачетных единиц, 306 часа. Она включает в себя следующие этапы:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Работа с руководителем от производства и / или руководителем от кафедры	Самостоятельная работа	Трудоемкость	
I	Подготовительный этап	2	22	24	Собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)
II	Основной этап	18	234	252	
1	Проведение исследований	12	168	180	Собеседование 1 раз в неделю (УО-1), творческое задание (ПР-13)
2	Обработка информации, подготовка отчета	6	66	72	Собеседование (УО-1), отчет (ПР-9)
III	Итоговый этап - аттестация	6	24	30	Защита отчета (ПР-9)
<b>Всего</b>				<b>306</b>	

## I. Подготовительный этап

В рамках подготовительного этапа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной проектной и производственной; экспертно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности проводится вводный инструктаж и ознакомительные занятия. Магистранты знакомятся с целями и задачами прохождения практики. Дается инструктаж по технике безопасности, а также обсуждение содержания творческих заданий по теме проектного исследования.

## II. Основной этап

### 1. Проведение исследований.

Проведение исследований при прохождении производственной практики



включает выполнение заданий общей и специальной (индивидуальной) частей по вопросам выполнения проектной исследовательской работы:

- анализ исследований по теме проекта – объект, предмет, степень изученности, принципы, проблематика, теоретическая и практическая значимость;
- выбор методов решения проблемы проектного исследования;
- создание детального плана реализации научного исследования.

Специальная (индивидуальная) часть задания по производственной практике включает проведение реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения, в соответствии с планом подготовки.

## **2. Обработка информации, подготовка отчета**

На основании полученных сведений разрабатывается отчет, включающий в себя материалы, характеризующие результаты выполнения творческих заданий по исследовательскому проекту.

## **III. Итоговый этап – Аттестация**

Заслушивается отчет о прохождении производственной практики на семинаре кафедры, проводится оценивание ее результатов

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

### **Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов на производственной практике**

В рамках самостоятельной работы обучаемые осуществляют сбор материалов, их обработку и анализ в соответствии с задачами утвержденного исследовательского проекта по направлению обучения, в соответствии с планом его подготовки.

При освоении методов решения исследовательских задач проекта рекомендуется использовать методический аппарат учебных дисциплин «Геоэкологическое природопользование», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Комплексное управление прибрежными зонами», «Береговедение», «Устойчивость геосистем», «Океаническое природопользование», «Рекреационное природопользование», а также источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, указанные ниже, в разделе 10.

Важной частью производственной практики является работа с источниками научной информации (научной литературой, периодическими изданиями, работа с базами данных в Интернет и т. п.) и овладение методикой обработки необходимой информации.

На этапе обработки информации и подготовки отчета по производственной практике необходимо учитывать требования и рекомендации к отчету по практике, приведенные в разделе 9.

### **Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики**

1. Докажите актуальность и новизну темы Вашего научного исследования.
2. Раскройте специфику и проблемы сбора, анализа, систематизация фактического материала по теме научной работы.
3. Методики обработки статистических материалов.
4. Методика подготовки аналитических обзоров.
5. Перечислите для каких разделов разработаны карты как результат проведенных исследований.
6. Какие специфические методы по природопользованию и охране природы использовались в работе над научным исследованием?
7. Какие специфические методы по природопользованию и охране природы использовались в работе над научным исследованием?
8. Какие специфические методы пространственного анализа использовались в работе над научным исследованием?
9. Сформулируйте основные выводы по результатам исследований в рамках научного исследования.
10. Методика подготовки научных публикаций.
11. Правила оформления научных отчетов.

### **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Форма аттестации: зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-2      готовность	знает	<b>Знает:</b> методы	воспроизводи	Способность показать знания

<p>проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем</p>	<p>(пороговый уровень)</p>	<p>географического анализа, методологию творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности</p>	<p>ть и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты</p>	<p>методов географического анализа, методологию творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности</p>
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Умеет:</b> выполнять задания на основе воспроизведения географических подходов</p>	<p>выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик</p>	<p>Способность выполнять задания на основе воспроизведения географических подходов</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p><b>Владеет:</b> способностью применять знания и практические умения при использовании географических концепций</p>	<p>выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков</p>	<p>Способность владения навыками применения знания и практических умений при использовании географических концепций</p>
<p>ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p><b>Знает:</b> приемы географического анализа научной проблематики</p>	<p>воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты</p>	<p>Способность показать приемы географического анализа научной проблематики</p>
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Умеет:</b> выполнять географические задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков</p>	<p>выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик</p>	<p>Способность выполнять географические задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p><b>Владеет:</b> способностью применять фактическое и теоретическое знание, практические умения при использовании географической концепции в выработке научной проблематики</p>	<p>выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков</p>	<p>способностью применять фактическое и теоретическое знание, практические умения при использовании географической концепции в выработке научной проблематики</p>
<p>ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p><b>Знает:</b> общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера</p>	<p>воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты</p>	<p>Способность показать знания общенаучных терминов в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера</p>

	умеет (продвинутый уровень)	<b>Умеет:</b> лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность применить лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	владеет (высокий уровень)	<b>Владеет:</b> навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	Способность показать навыки подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
ОПК-7 способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	знает (пороговый уровень)	<b>Знает:</b> методы и различные методики самостоятельно научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показывать знания методов и различных методик в самостоятельно научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей
	умеет (продвинутый уровень)	<b>Умеет:</b> использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующие появлению новых идей
	владеет (высокий уровень)	<b>Владеет:</b> навыками использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующих появлению новых идей	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	Способность применять навыки использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе по теме ВКР, способствующих появлению новых идей
ОПК-8 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	<b>Знает:</b> фундаментальные основы географической науки, методологию, историю	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать фундаментальные основы географической науки, методологию, историю
	умеет (продвину-	<b>Умеет:</b> применять фундаментальные основы, методологию,	выполнять типичные задания на	Способность применять фундаментальные основы, методологию, историю

	тый уровень)	историю географии для решения задач	основе воспроизведения стандартных методик	географии для решения задач
	владеет (высокий уровень)	<b>Владеет:</b> навыками руководителя, который владеет фундаментальными знаниями в своей профессиональной сфере и умеет их применять на практике	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	Способность использовать навыки руководителя, который владеет фундаментальными знаниями в своей профессиональной сфере и умеет их применять на практике
ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	знает (пороговый уровень)	нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по использованию нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов
	умеет (продвинутый уровень)	использовать нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения по использованию нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов
	владеет (высокий уровень)	навыками использования нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения по использованию нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспеч. устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры	знает (пороговый уровень)	методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по использованию методов разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах
	умеет (продвинутый уровень)	использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения по использованию методов разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах
	владеет (высо-	навыками разработки стратегий и программ	выполнять усложненные	способность применить фактические и теоретические

по снижению эколог. рисков, решать инженерно-географические задачи	кий уровень)	эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах	задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	знания, практические умения по использованию методов разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах
ПК-8 – способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	знает (пороговый уровень)	теорию и методику проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения при использовании методики проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов
	умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить базовые знания и умения при самостоятельной и коллективной разработке практических рекомендации по региональному социально-экономическому развитию
	владеет (высокий уровень)	навыками комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов; разработки схем территориального планирования, проектировки туристско-рекреационные системы; руководства разработки региональных и ведомственных программ развития туризма	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при проведении комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов; разработки схем территориального планирования, проектировке туристско-рекреационных систем; разработки региональных и ведомственных программ развития туризма
ПК-9 – способность к разработке вариантов решения географических задач, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, планированию реализации проекта	знает (пороговый уровень)	методику разработки вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения при использовании методики разработки вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта
	умеет (продвинутый уровень)	проводить разработку вариантов решения географических задач в области территориальной	выполнять типичные задания на основе воспроизведе	способность применить базовые знания и умения при самостоятельной и коллективной разработке вариантов решения

	вень)	организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализ этих вариантов, прогнозирование и планирование реализации проекта	ния стандартных методик	географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализ этих вариантов, прогнозирование и планирование реализации проекта
	владеет (высокий уровень)	навыками разработки вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при разработке вариантов решения географических задач в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования, анализа этих вариантов, прогнозирования и планирования реализации проекта
ПК-10 – способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов произв. и иной деят-ти	знает (пороговый уровень)	теорию и методику проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	проводить комплексную географическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности
	владеет (высокий уровень)	навыками проведения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения комплексной географической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня,

		развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности		бизнес-планов производственной деятельности
ПК-11 – способность осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	знает (пороговый уровень)	методические основы проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения при организации и проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования
	умеет (продвинутый уровень)	проводить глобальный, региональный и локальный географический аудит в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения при организации и проведении глобального, регионального и локального географического аудита в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования
	владеет (высокий уровень)	навыками организации и проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения по организации и проведении глобального, регионального и локального географического аудита в области территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования

### **Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенций по производственной практике проводится с использованием методов оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на основе защиты отчета (ПР-9), в форме устного собеседования (ОУ-1) и письменного описания творческих заданий научного исследования (ПР-13).

### **Перечень предоставляемых документов и приложений, порядок составления отчета**



Пакет отчетных документов о прохождении производственной практики магистрантами включает следующие документы:

- отрывной бланк направления на практику (при прохождении практики в организации);

- дневник практиканта;

- текстовый отчет;

- характеристику, составленную руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе университета;

- индивидуальное задание, включающее мероприятия по плану проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения.

Когда производственной практика проводится на базе организации, документы (отрывной бланк направления на практику, характеристика руководителя практики от организации) должны быть заверены подписью руководителя и печатью организации.

Дневник включает перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных магистрантом во время практики в соответствии с календарным планом ее прохождения:

### ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

(заполняется ежедневно)

Дата	Краткое содержание выполняемых работ	Отметки руководителя

Отчет по производственной практике включает: краткую характеристику места практики (организации), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, краткое описание результатов работы в соответствии с заданиями, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, список использованных источников (печатные издания и электронные ресурсы - учебники, пособия, справочники, отчеты, Интернет-ресурсы и т.п.), приложения (документы или материалы, вынесенные из основной части отчета, носящие иллюстративный характер).

Отчет по практике составляется в ходе выполнения заданий основного этапа практики.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями стандартов требований к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Отчет по практике представляется в печатном виде (титульный лист - по установленной форме) и в электронном виде (файл отчета, включая титульный лист).

**Форма проведения аттестации по итогам производственной практики:**  
защита отчета.

Аттестация по итогам практики проводится в последний день практики. Решение по аттестации практики принимает комиссия, назначенная кафедрой, реализующей программу практики по ОПОП ВО, с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Практикант выступает с 5-10 минутным устным докладом по защите отчета и отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки по практике проставляются одновременно в экзаменационную ведомость и зачетную книжку руководителями производственной практики.

### **Критерии оценки по итогам производственной практики**

При выставлении оценки магистранту на зачете по практике используются следующие критерии.

Оценка «отлично» ставится магистранту, который: в срок, в полном объеме и правильно выполнил задания производственной практики; при защите и написании отчета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала практики; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; подготовил отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, который: в срок выполнил задания производственной практики, но с незначительными замечаниями; при защите и написании отчета продемонстрировал твердое знание программного материала практики; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; подготовил отчет, с незначительными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, который: допускал просчеты и ошибки при выполнении заданий производственной практики, не полностью выполнил задания практики; имеет знания только основного

материала практики, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала практики; делает поверхностные выводы, подготовил отчет, с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, который: не выполнил задания производственной практики, либо выполнил с грубыми нарушениями требований; не представил отчетные документы по практике, либо подготовил отчет по практике с грубыми нарушениями требований; не знает значительной части программного материала практики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические исследования.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Манушин, Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики: учебное пособие для высшего и дополнительного образования / Д. В. Манушин; Институт экономики, управления и права, Казань: Познание, 2012. – 147 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698843&theme=FEFU>

2. Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие / О.Ю. Назарова; [под ред. О.Ю. Назаровой, Л.М. Плетневой, О.А. Фефеловой]. – Томск: изд-во Томского государственного педагогического университета, 2010. - 74 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305205&theme=FEFU>

3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 255 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

4. Сазыкин, А.М. Написание, оформление и защита курсовых, выпускных и научных работ географов: учебно-методическое пособие / А.М. Сазыкин. – Владивосток: изд-во ДВФУ, 2013. – 57 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703036&theme=FEFU>

5. Селедец, В.П. Системы обеспечения экологической безопасности природопользования : учебное пособие / В. П. Селедец. - Москва : Форум, : [Инфра-М], 2016. – 310 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:818837&theme=FEFU>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Емельянов, А.Г. Основы природопользования : учебник / А. Г. Емельянов. - Москва: Академия, 2004. – 296 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:395117&theme=FEFU>
2. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе.- Москва : Академия, 2012. – 237 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691556&theme=FEFU>
3. Тетельмин, В.В. Рациональное природопользование: [учебное пособие] / В. В. Тетельмин, В. А. Язев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 528 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690533&theme=FEFU>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Картографический сервис портала «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>
2. Официальный сайт Федеральной службы статистики РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Электронная версия еженедельника «География» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение производственной практики обеспечивается в ДВФУ. Она проводится на базе кафедры географии и устойчивого развития геосистем, в учебных и компьютерных аудиториях Школы естественных наук (кампус ДВФУ, корпус L), оснащенных компьютерами классами Pentium и мультимедийными системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет. При прохождении практики используется библиотечный фонд научной библиотеки ДВФУ, электронные библиотечные системы (ЭБС), заключившие договор с ДВФУ.

При прохождении производственной практики в лабораториях и научных центрах Тихоокеанского института географии ДВО РАН, активно участвующего с базовой кафедрой обеспечением учебного процесса, используется их информационное и программное обеспечение.

**Составитель:** Левченко О.В., старший преподаватель кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ;

Волкова Д.И., ведущий инженер кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ.

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, протокол от «19» сентября 2018 г. №1**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

### ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП



«10» 09 2018 г.

П.Ф. Бровка



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой географии и  
устойчивого развития геосистем



«10» 09 2018 г.

П.Я. Бакланов

### ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 05.04.02 География

Магистерская программа Природопользование и охрана природы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Владивосток  
2018

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Программа разработана в соответствии с требованиями: образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592;

положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 22.12.2014 г. № 12-13-2096.

положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 г. № 12-13-2030.

## **2. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Целями научно-исследовательской работы (НИР) являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по дисциплинам вариативных частей ОПОП «Природопользование и охрана природы», а также получение профессиональных компетенций при подготовке будущей выпускной квалификационной работы (ВКР).

В блок НИР образовательной программы включен научно-исследовательский семинар по современным проблемам географии и научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности, проектный семинар по прибрежному природопользованию. Его целью является выработка навыков ведения научных дискуссий и презентаций теоретических концепций и результатов самостоятельных научных исследований и возможностей их практической реализации.

## **3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- умение ставить и решать конкретные задачи научно-исследовательских изысканий в сфере природопользования стран и регионов мира, оптимизации системы охраны природы, регионального и муниципального управления с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта;

- способность анализировать основные факторы, определяющих характер и тенденции природопользования и охраны природы стран и регионов мира, в том числе России;

- умение проводить оценку роли и значения общегосударственной и региональной политики в процессе природопользования и охраны природы;

- способность определять характер и степень воздействия процесса глобализации на макрорегиональном и страновом уровне;

- способность проводить анализ воздействия концепции устойчивого развития применительно к странам различного типа и отдельным регионам;

- умение выявлять узловые проблемы развития стран и регионов мира и их воздействия на процесс и формы природопользования и охраны природы;

- способность осуществлять анализ природопользования и охраны природы стран и регионов мира, выявлять основные проблемы и перспективы социально-экономического и политического развития;

- способность владеть основами экспертно-аналитической деятельности, оценивать воздействие федеральной политики, в том числе социально-экономической, на социально-экономическое развитие регионов и городских поселений разного типа;

- способность использовать современные методы обработки, анализа и интерпретации многоуровневой и разнонаправленной социально-экономической информации при проведении НИР в сфере природопользования и охраны природы;

- умение применять современные методы прогнозирования для целей природопользования и охраны природы;

- умение разрабатывать стратегии регионального развития как ведущего звена стратегического планирования с применением основных процедур принятия управленческих решений для природопользования и охраны природы;

- способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты НИР в сфере природопользования и охраны природы.

#### **4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОП**



Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы магистратуры (Б2.В.01.).

Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 05.04.02, География, магистерская программа «Природопользование и охрана природы», является обязательной и реализуется в форме самостоятельной работы под руководством научных руководителей магистрантов (Б2.В.01.01-02; 1,2,3 семестры), а также в форме научно-исследовательского семинара по современным проблемам географии (Б2.В.01.03; 1 семестр) и научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности (Б2.В.01.04; 2 семестр), проектный семинар по прибрежному природопользованию (Б2.В.01.05; 3 семестр).

Для выполнения НИР требуется предварительное освоение полной бакалаврской программы по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география».

Материалы НИР служат основой для написания выпускной квалификационной работы.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Научно-исследовательская работа проводится в рассредоточенной форме, параллельно с изучением дисциплин теоретической подготовки. Время ее проведения научно-исследовательской работы – 1,2,3 семестры, научно-исследовательского семинара по современным проблемам географии – 1 семестр, научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности – 2 семестр, проектный семинар по прибрежному природопользованию – 3 семестр.

Научно-исследовательская работа является стационарной и проводится на базе кафедры географии и устойчивого развития Школы естественных наук ДВФУ.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

В результате прохождения научно-исследовательской работы магистрант

должен освоить следующие компетенции:

Текст и индекс компетенции согласно ОС ВО ДВФУ	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Применяемые методы и формы, в том числе активного и интерактивного обучения	Оценочные средства
<b>По итогам научно-исследовательской работы</b>			
ОК-5 – способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> теорию и методику научных исследований в области природопользования и охраны природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> применять теорию и методику научных исследований в области природопользования и охраны природы	разноуровневые задания	ПР-11
	<b>Владеет:</b> навыками применения методики современных научных исследований в области природопользования и охраны природы	проект	ПР-9
ОПК-2 – способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> современные компьютерные технологии сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских задач	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками применения современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и решения научно-исследовательских задач	проект	ПР-9
ОПК-5 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> алгоритм самостоятельного обучения новым методам исследования, способствующие изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> самостоятельно обучаться новым методам исследования, способствующие изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	разноуровневые задания	ПР-11
	<b>Владеет:</b> навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, способствующие изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	проект	ПР-9
ОПК-7 – способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	<b>Знает:</b> методы и различные методики самостоятельной НИР в области природопользования и охраны природы, способствующие появлению новых идей	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать методы и различные методики самостоятельной НИР в области природопользования и охраны природы, способствующие появлению новых идей	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками использования методов и различных методик самостоятельной НИР в области природопользования и охраны природы,	проект	ПР-9

	способствующих появлению новых идей		
ПК-1 – способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	<b>Знает:</b> – проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических исследований по теме научной работы; – новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных в исследовательской работе; – научные результаты по теме исследовательской работы; – практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> – формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; – получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных в исследовательской работе; – обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных знаний по теме исследовательской работы; – формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов по теме научной работы	разноуровневые задания	ПП-11
	<b>Владеет:</b> – навыками обобщения проблем, задач и методов, полученных результатов теме НИР в области природопользования и охраны природы; – навыками составления практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области природопользования и охраны природы	проект	ПП-9
ПК-2 – способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	<b>Знает:</b> фундаментальные и прикладные исследования по теме научной работы в области природопользования и охраны природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать в научной деятельности фундаментальные и прикладные знания в области природопользования и охраны природы	разноуровневые задания	ПП-11
	<b>Владеет:</b> навыками творчески использовать в научной деятельности фундаментальные и прикладные знания в области природопользования и охраны природы	проект	ПП-9
ПК-3 - владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном	<b>Знает:</b> методические основы проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки природопользования и охраны природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> применять методические основы	творческое	ПП-13

и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки природопользования и охраны природы при выполнении НИР	задание	
	<b>Владеет:</b> навыками применения методических основ проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки природопользования и охраны природы при выполнении НИР	проект	ПР-9
ПК-4 – способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	<b>Знает:</b> возможности использования современных методов научных исследований для генерирования новых идей и методических решений	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать знания о современных методах научных исследований для генерирования новых идей и методических решений в проектной работе	проект	ПР-9
	<b>Владеет:</b> навыками генерировать новые идеи и методические решения в проектной работе	проект	ПР-9
ПК-5 – владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> фундаментальные и прикладные представления о научных исследованиях природопользования и охраны природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать фундаментальные и прикладные представления о научных исследованиях природопользования и охраны природы при выполнении НИР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками проведения научных исследований природопользования и охраны природы при выполнении НИР	проект	ПР-9
ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	<b>Знает:</b> нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов в ВКР	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов при выполнении ВКР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками использования нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов при выполнении ВКР	проект по теме ВКР	ПР-9

ПК-8 – способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	<b>Знает:</b> теорию и методику проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов для выполнения ВКР	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального планирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма при выполнении ВКР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов при выполнении ВКР	проект по теме ВКР	ПР-9
ПК-13 - способностью принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния природных и антропогенных факторов	<b>Знает:</b> теорию и методику стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользование и охрана природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> организовывать и проводить НИР по стратегическому планированию и принятию решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> - навыками стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы при проведении НИР; - навыками экспертных оценок по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния антропогенных факторов	проект	ПР-9
<b>По итогам научно-исследовательского семинара по современным проблемам географии</b>			
ОК-1 – способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной	<b>Знает:</b> совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования	доклад	УО-4

мобильности	<b>Владеет:</b> стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе	круглый стол	УО-4
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	<b>Знает:</b> правила ведения научных дискуссий и нормы владения научного стиля современного русского языка	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> проводить научные дискуссии и нормы владения научного стиля современного русского языка при изучении проблем природопользования и охраны природы	доклад	УО-4
	<b>Владеет:</b> навыками применения правил ведения научных дискуссий и норм научного стиля современного русского языка при изучении проблем природопользования и охраны природы	круглый стол	УО-4
ОПК-7 – способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	<b>Знает:</b> методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работы в области природопользования и охраны природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работы в области природопользования и охраны природы	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работы в области природопользования и охраны природы	реферат	ПР-4
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	<b>Знает:</b> методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах для выполнения ВКР	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР	проект по теме ВКР	ПР-9
ПК-15 – владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую	<b>Знает:</b> теоретические основы педагогической работы в образовательных организациях	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	проект	ПР-9
	<b>Владеет:</b> навыками осуществления		

деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития		
<b>По итогам научно-исследовательского семинара по вопросам экологических последствий человеческой деятельности</b>			
ОПК-6 - способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей;	<b>Знает:</b> теоретические и методологические основы географии, основные идеи и концепции науки	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> компетентно работать с первоисточниками, трудами классиков отечественной и зарубежной географии	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> приемами анализа и синтеза разнообразной географической информации	проект	ПР-9
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	<b>Знает:</b> методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах для выполнения ВКР	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР	проект по теме ВКР	ПР-9
ПК-11 - способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	<b>Знает:</b> методические основы проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области природопользования и охраны природы	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> проводить глобальный, региональный и локальный географический аудит в области природопользования и охраны природы	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками организации и проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области природопользования и охраны природы	проект	ПР-9
ПК-14 – знание методов	<b>Знает:</b> методы построения и анализа сценариев социально-экономического	собеседование	УО-1

построения и анализа сценариев социально-экономического развития с учетом географической информации	развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации		
	<b>Умеет:</b> использовать методы построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации в ВКР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов при выполнении ВКР	проект по теме ВКР	ПР-9
<b>По итогам проектного семинара по прибрежному природопользованию</b>			
ОПК-6 - способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей;	<b>Знает:</b> теоретические и методологические основы географии, основные идеи и концепции науки	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> компетентно работать с первоисточниками, трудами классиков отечественной и зарубежной географии	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> приемами анализа и синтеза разнообразной географической информации	проект	ПР-9
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	<b>Знает:</b> методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах для выполнения ВКР	собеседование	УО-1
	<b>Умеет:</b> использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР	творческое задание	ПР-13
	<b>Владеет:</b> навыками разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР	проект по теме ВКР	ПР-9

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов, в том числе 5 зачетных единиц (180 час.) составляет научно-исследовательский семинар по современным проблемам географии и 3 зачетных единицы (108 час.) составляет научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий



человеческой деятельности, проектный семинар по прибрежному природопользованию 4 зачетных единицы (144 час.)

№ п/п	Разделы (этапы) выполнения научно-исследовательской работы	Виды работ, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Работа с руководителем от кафедры	Самостоятельная работа	Практика	Трудоемкость	
I	Подготовительный этап научно-исследовательской работы (аналитический) (1 семестр)	-	168	84	252	Собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4), отчет НИР (ПР-9)
II	Проведение научных исследований в рамках научных задач по теме (2 семестр)	18	210	60	288	Собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11), творческое задание (ПР-13), проект (ПР-9), отчет НИР (ПР-9)
III	Проведение научных исследований и апробация результатов по теме (3 семестр)	-	72	36	108	Собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11), творческое задание (ПР-13), проект (ПР-9), отчет НИР (ПР-9)
IV	Научно-исследовательский семинар по современным проблемам географии (1 семестр)	-	114	66	180	Собеседование (УО-1), доклад, круглый стол (УО-4), деловая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11), творческое задание (ПР-13), реферат

						(ПР-4), отчет НИР (ПР-9)
V	Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности (2 семестр)	-	72	36	108	Собеседование (УО-1), доклад, круглый стол (УО-4), деловая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4), отчет НИР (ПР-9)
VI	Проектный семинар по прибрежному природопользованию (3 семестр)	-	96	48	144	Собеседование (УО-1), доклад, круглый стол (УО-4), деловая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4), отчет НИР (ПР-9)
<b>Всего</b>					<b>1080</b>	

Проведение научно-исследовательской работы включает выполнение заданий по вопросам подготовки выпускной квалификационной работы.

Результатом научно-исследовательской работы в 1-м семестре является: утвержденная тема выпускной квалификационной работы; план-график работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач ВКР; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре является подробный обзор литературы по теме исследования ВКР, который

основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, оценку их применимости в рамках исследования по теме ВКР. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является сбор фактического материала при проведении научных исследований и апробация результатов по теме выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР.

В 1 и 2, 3 семестре, на научно-исследовательских семинарах осуществляется развитие практических навыков ведения дискуссий и представления презентации по теоретическим концепциям и результатам самостоятельных научных исследований, возможностей их практической реализации, по современным проблемам территориального планирования и темам ВКР.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### **Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся**

В рамках самостоятельной работы магистранты осуществляют сбор материалов, их обработку и анализ в соответствии с задачами утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы (ВКР), в соответствии с планом ее подготовки.

При освоении методов решения исследовательских задач научной работы рекомендуется использовать методический аппарат учебных дисциплин («История, теория и методология географии», «Геоэкологическое природопользование», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Комплексное управление прибрежными зонами», «Береговедение», «Устойчивость геосистем», «Океаническое природопользование» и др.), а также источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, указанные ниже, в разделе 10.

Важной частью НИР является изучение источников научной информации

(научной литературой, периодическими изданиями, работа с базами данных в Интернет и т. п.) и овладение методикой обработки необходимой информации в сфере пространственного развития, стратегического планирования и проектирования социально-экономического развития стран и регионов мира.

Магистранты должны принимать участие в качестве исполнителя в проведении конкретных научных и научно-практических исследований в рамках госбюджетных тем, научных грантов, программ, контрактов. Они обязаны осуществлять подготовку научных докладов с выступлением на конференциях, семинарах, круглых столах, а также выполнять подготовку к публикации научных статей и тезисов по теме ВКР.

На этапе обработки информации и подготовки отчета по научно-исследовательской работе необходимо учитывать требования и рекомендации к отчету по практике, приведенные в разделе 9.

**Тематика для научно-исследовательской работы в соответствии с задачами профессиональной деятельности:**

1. Сбор и обработка информации для изучения социально-экономического развития территорий на уровне страны и региона (по выбору магистранта).
2. Выявление основных проблем и перспектив природопользования и охраны природы страны или региона (по выбору магистранта).
3. Комплексная общественно-географическая характеристика исследуемой страны или региона (по выбору магистранта).
4. Оценка национальных / региональных моделей устойчивого развития природопользования и охраны природы (по выбору магистранта).
5. Особенности устойчивого развития природопользования и охраны природы.
6. Туристско-рекреационные ГИС федерального, регионального и муниципального (локального) уровней: принципы формирования, информационное обеспечение, мониторинг.
7. Исследование индикаторов устойчивого развития природопользования и охраны природы.
8. Исследование научных и методологических подходов в природопользовании и охране природы в планировании территорий.
9. Исследование научных и методологических подходов в природопользовании и охране природы.
10. Исследование приоритетов, механизмов, основных факторов формирования региональной политики развития одной из отраслей

экономики для природопользования и охраны природы (по выбору магистранта).

### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) научно-исследовательской работы**

1. Докажите актуальность и новизну темы ВКР.
2. Раскройте специфику и проблемы сбора, анализа, систематизация фактического материала по теме ВКР.
3. Методики обработки статистических материалов.
4. Методика подготовки аналитических обзоров.
5. Перечислите для каких разделов разработаны карты как результат проведенных исследований.
6. Какие специфические методы природопользования и охраны природы в работе над исследованием?
7. Какие специфические методы пространственного анализа использовались в работе над исследованием?
8. Сформулируйте основные выводы по результатам исследований в рамках ВКР.
9. Методика подготовки научных публикаций.
10. Раскройте содержание научных публикаций, выполненных по результатам Ваших исследований.
11. Правила оформления научных отчетов

### **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**Форма отчетности по НИР:** зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

**Форма отчетности по научно-исследовательскому семинару по современным проблемам географии:** зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

**Форма отчетности по научно-исследовательскому семинару по вопросам экологических последствий человеческой деятельности:** зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

**Форма отчетности по проектному семинару по прибрежному природопользованию:** зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>По итогам научно-исследовательской работы</b>				
ОК-5 – способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	методологию и теорию экономико-географических исследований в научной и профессиональной деятельности	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по методологии и теории экономико-географических исследований в научной и профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	использовать новых знания экономико-географических исследований в научной и профессиональной деятельности	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения использовать новые знания в экономико-географических исследованиях в научной и профессиональной деятельности
	владеет (высокий уровень)	навыками получения новых знаний для проведения основной научной и профессиональной деятельности	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические новые знания, практические умения использовать новые знания в экономико-географических исследованиях в научной и профессиональной деятельности
ОПК-2 – способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научных и производственных-технологических задач профессиональ	знает (пороговый уровень)	правила оформления и представления результатов научно-исследовательских работ по утвержденным формам	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения в правилах оформления и представлениях результатов научно-исследовательских работ по утвержденным формам
	умеет (продвинутый уровень)	оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ по утвержденным формам	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения в правилах оформления и представлениях результатов научно-исследовательских работ по утвержденным формам
	владеет (высокий уровень)	навыками профессионального оформления и	выполнять усложненные задания на	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения

ной деятельности	уровень)	представления результатов научно-исследовательских работ по утвержденным формам	основе приобретенных знаний, умений и навыков	в правилах оформления и представлениях результатов научно-исследовательских работ по утвержденным формам
ОПК-5 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	алгоритм самостоятельного обучения новым методам исследования, способствующие изменению научно-исследовательского профиля своей профессиональной деятельности	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по самостоятельному обучению новым методам исследования, способствующим изменению научно-исследовательского профиля своей профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно обучаться новым методам исследования, способствующие изменению научно-исследовательского профиля своей профессиональной деятельности	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения по самостоятельному обучению новым методам исследования, способствующим изменению научно-исследовательского профиля своей профессиональной деятельности
	владеет (высокий уровень)	навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, способствующие изменению научно-исследовательского профиля своей профессиональной деятельности	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения по самостоятельному обучению новым методам исследования, способствующим изменению научно-исследовательского профиля своей профессиональной деятельности
ОПК-7 – способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	знает (пороговый уровень)	методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работе, способствующие появлению новых идей	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе, способствующих появлению новых идей
	умеет (продвинутый уровень)	использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работе, способствующие появлению новых идей	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	способность применить знания и практические умения использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе, способствующих появлению новых идей

	владеет (высокий уровень)	навыками использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе, способствующих появлению новых идей	решать сложные задания в нетипичных ситуациях на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе, способствующих появлению новых идей
ПК-1 – способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать	знает (пороговый уровень)	- проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований территориальной организации и пространственного планирования; - новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения при изучении: - проблем, задач и методов комплексных и отраслевых географических научных исследований территориальной организации и пространственного планирования; - новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных
	умеет (продвинутый уровень)	- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; - реферировать научные труды в области территориальной организации и пространственного планирования; - составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения в процессе: - получения новых достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; - реферирования научных трудов в области территориальной организации и пространственного планирования; - составления аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности
	владеет (высокий уровень)	- навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; - навыками составления практических рекомендаций на основе репрезентативных и	выполнять сложные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения в процессе: - обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; - составления практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области



выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований		оригинальных результатов исследований в области территориальной организации и пространственного планирования		территориальной организации и пространственного планирования
ПК-2 – способность творчески использовать в научной и производственной технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	знает (пороговый уровень)	фундаментальные и прикладные разделы дисциплин (модулей) территориальной организации и пространственного планирования	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения при изучении фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) территориальной организации и пространственного планирования
	умеет (продвинутый уровень)	использовать в научной и производственной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) территориальной организации и пространственного планирования	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения в научной и производственной деятельности фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) территориальной организации и пространственного планирования
	владеет (высокий уровень)	навыками творчески использовать в научной и производственной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) территориальной организации и пространственного планирования	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения в научной и производственной деятельности фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) территориальной организации и пространственного планирования
ПК-3 - владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях	знает (пороговый уровень)	методические основы проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения методических основ проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях
	умеет (продвину-	применять методические основы проектирования,	выполнять типичные задания на	способность применить знания и практические умения методических основ

региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	тый уровень)	выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки территориальной организации и пространственного планирования	основе воспроизведения стандартных методик	проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки территориальной организации и пространственного планирования
	владеет (высокий уровень)	навыками применения методических основ проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки территориальной организации и пространственного планирования	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения методических основ проектирования, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов оценки территориальной организации и пространственного планирования
ПК-4 – способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	знает (пороговый уровень)	возможности использования современных методов научных исследований для генерирования новых идей и методических решений	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по использованию возможностей современных методов научных исследований для генерирования новых идей и методических решений
	умеет (профессиональный уровень)	использовать знания о современных методах научных исследований для генерирования новых идей и методических решений	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения по использованию возможностей современных методов научных исследований для генерирования новых идей и методических решений
	владеет	навыками	выполнять	способность применить

	(высокий уровень)	генерировать новые идеи и методические решения	усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	фактические и теоретические знания, практические умения по использованию возможностей современных методов научных исследований для генерирования новых идей и методических решений
ПК-5 – владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	фундаментальные и прикладные направления территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения фундаментальных и прикладных исследований в сфере территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования
	умеет (продвинутый уровень)	использовать фундаментальные и прикладные исследования в сфере территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения фундаментальных и прикладных исследований в сфере территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования
	владеет (высокий уровень)	навыками проведения научных исследований территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения фундаментальных и прикладных исследований в сфере территориальной организации населения и хозяйства, пространственного планирования
ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные	знает (пороговый уровень)	нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов в ВКР	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать знание базовых и нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов в ВКР

ые исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	умеет (продвинутый уровень)	использовать нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов при выполнении ВКР	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность использовать нормативные и регламентирующие документы проведения мониторинга социально-экономических процессов при выполнении ВКР
	владеет (высокий уровень)	навыками использования нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов при выполнении ВКР	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические навыки использования нормативных и регламентирующих документов проведения мониторинга социально-экономических процессов при выполнении ВКР
ПК-8 – способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования	знает (пороговый уровень)	теорию и методику проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов для выполнения ВКР	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать знание теории и методики проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов для выполнения ВКР
	умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального планирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма при выполнении ВКР	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального планирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма при выполнении ВКР

и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	владеет (высокий уровень)	навыками проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов при выполнении ВКР	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические навыки проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов при выполнении ВКР
ПК-13 - способностью принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам	знает (пороговый уровень)	теорию и методику стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать знание теории и методики стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы
окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением	умеет (продвинутый уровень)	организовывать и проводить НИР по стратегическому планированию и принятию решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность использовать организовывать и проводить НИР по стратегическому планированию и принятию решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы
влияния природных и антропогенных факторов	владеет (высокий уровень)	- навыками стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы при проведении НИР; - навыками экспертных оценок по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния антропогенных факторов	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	- способность применить фактические навыки стратегического планирования и принятия решений по проблемным вопросам природопользования и охраны природы при проведении НИР; - навыками экспертных оценок по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния антропогенных факторов
<b>По итогам научно-исследовательского семинара по современным проблемам географии</b>				
ОК-1 –	знает	новые и выдающиеся	воспроизвод	способность показать

способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	(пороговый уровень)	достижения зарубежной и отечественной экономико-географической науки и образования	ить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	базовые знания и основные умения новых и выдающихся достижений зарубежной и отечественной экономико-географической науки и образования
	умеет (продвинутый уровень)	творчески использовать отечественный и зарубежный научный опыт проектной деятельности в сфере территориальной организации и территориального планирования	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения новых и выдающихся достижений зарубежной и отечественной экономико-географической науки и образования
	владеет (высокий уровень)	навыками творческого использования отечественного и зарубежного научного опыта проектной деятельности в сфере территориальной организации и пространственного планирования	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения новых и выдающихся достижений зарубежной и отечественной экономико-географической науки и образования
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	правила ведения научных дискуссий и нормы владения научного стиля современного русского языка	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения правил ведения научных дискуссий и норм владения научного стиля современного русского языка
	умеет (продвинутый уровень)	использовать правила ведения научных дискуссий и нормы владения научного стиля современного русского языка	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения ведения научных дискуссий и норм владения научного стиля современного русского языка
	владеет (высокий уровень)	навыками использования правил ведения научных дискуссий и норм владения научного стиля современного русского языка	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения ведения научных дискуссий и норм владения научного стиля современного русского языка
ОПК-7 – способность к	знает (поро-	методы и различные методики	воспроизводить и	способность показать базовые знания и основные

самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	порожий уровень)	самостоятельной научно-исследовательской работе, способствующие появлению новых идей	объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	умения использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе, способствующих появлению новых идей
	умеет (продвинутый уровень)	использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работе, способствующие появлению новых идей	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе, способствующих появлению новых идей
	владеет (высокий уровень)	навыками использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе, способствующих появлению новых идей	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работе, способствующих появлению новых идей
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать	знает (порожий уровень)	методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах для выполнения ВКР	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать знание базовых методов разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах для выполнения ВКР
	умеет (продвинутый уровень)	использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР
	владеет (высокий уровень)	навыками разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические навыки разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР

инженерно-географические задачи				
ПК-15 - владением теоретическими знаниями и практическим и навыками для педагогической работы в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	знает (пороговый уровень)	теоретические основы педагогической работы в образовательных организациях	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать знание теоретических основ педагогической работы в образовательных организациях
	умеет (продвинутый уровень)	грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития
	владеет (высокий уровень)	навыками осуществления учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические навыки осуществления учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

**По итогам научно-исследовательского семинара по вопросам экологических последствий человеческой деятельности**

ОПК-6 - способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей;	знает (пороговый уровень)	теоретические и методологические основы географии, основные идеи и концепции науки	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать знание базовых теоретических и методологических основ географии, основные идеи и концепции науки
	умеет (продвинутый уровень)	компетентно работать с первоисточниками, трудами классиков отечественной и зарубежной географии	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность компетентно работать с первоисточниками, трудами классиков отечественной и зарубежной географии
	владеет (высокий уровень)	приемами анализа и синтеза разнообразной географической информации	выполнять усложненные задания на основе	способность применить приемы анализа и синтеза разнообразной географической информации



	ь)		приобретенных знаний, умений и навыков	
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	знает (пороговый уровень)	методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах для выполнения ВКР	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать знание базовых методов разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах для выполнения ВКР
	умеет (продвинутый уровень)	использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР
	владеет (высокий уровень)	навыками разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические навыки разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР
ПК-11 - способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	знает (пороговый уровень)	методические основы проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области природопользования и охраны природы	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать знание методических основ проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области природопользования и охраны природы
	умеет (продвинутый уровень)	проводить глобальный, региональный и локальный географический аудит в области природопользования и охраны природы	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность проводить глобальный, региональный и локальный географический аудит в области природопользования и охраны природы
	владеет	навыками	выполнять	способность применить

	(высокий уровень)	организации и проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области природопользования и охраны природы	усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	фактические навыки организации и проведения глобального, регионального и локального географического аудита в области природопользования и охраны природы
ПК-14 – знание методов построения и анализа сценариев социально-экономического развития с учетом географической информации	знает (пороговый уровень)	методы построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать знание базовых методов построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации
	умеет (продвинутый уровень)	использовать методы построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации в ВКР	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность использовать методы построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня с учетом географической информации в ВКР
	владеет (высокий уровень)	навыками построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов при выполнении ВКР	выполнять сложные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические навыки построения и анализа сценариев социально-экономического развития территорий и городов при выполнении ВКР

**По итогам проектного семинара по прибрежному природопользованию**

ОПК-6 - способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборки при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных	знает (пороговый уровень)	теоретические и методологические основы географии, основные идеи и концепции науки по прибрежному природопользованию	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать знание базовых теоретических и методологических основ географии, основные идеи и концепции науки по прибрежному природопользованию
	умеет (продвинутый уровень)	компетентно работать с первоисточниками, трудами классиков отечественной и зарубежной географии	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность компетентно работать с первоисточниками, трудами классиков отечественной и зарубежной географии

данных и определения закономерностей;	владеет (высокий уровень)	приемами анализа и синтеза разнообразной географической информации по прибрежному природопользованию	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить приемы анализа и синтеза разнообразной географической информации по прибрежному природопользованию
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	знает (пороговый уровень)	методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах для выполнения ВКР	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать знание базовых методов разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах для выполнения ВКР
	умеет (продвинутый уровень)	использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	Способность использовать методы разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР
	владеет (высокий уровень)	навыками разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические навыки разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации природопользования и охраны природы в городах и регионах при выполнении ВКР

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенций по НИР и научно-исследовательскому семинару по современным проблемам, и научно-исследовательскому семинару по вопросам экологических последствий человеческой деятельности, проектный семинар по прибрежному природопользованию проводится с использованием методов оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на основе защиты отчета

(ПР-14), в форме устного собеседования (ОУ-1), круглых столов, деловых игр (ОУ-4), выполнения проектов (ПР-9), разноуровневых (ПР-11) и творческие задания (ПР-13).

### **Порядок составления отчета**

Отчет по НИР включает: краткое описание результатов работы в соответствии с заданиями по плану проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, список использованных источников (печатные издания и электронные ресурсы - учебники, пособия, справочники, стандарты, отчеты, Интернет-ресурсы и т.п.), приложения (документы или материалы, вынесенные из основной части отчета, носящие иллюстративный характер).

Отчет по НИР составляется в ходе выполнения заданий основного этапа работы.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями стандартов требований к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Отчет по НИР представляется в печатном виде (титульный лист - по установленной форме) и в электронном виде (файл отчета, включая титульный лист).

### **Форма проведения аттестации по НИР: защита отчета.**

Аттестация по итогам НИР проводится на последней неделе учебного семестра.

Решение по аттестации НИР принимает комиссия, назначенная кафедрой, реализующей ОПОП ВО, с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Магистрант выступает с 5-10 минутным устным докладом по защите отчета и отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки по НИР проставляются одновременно в экзаменационную ведомость и зачетную книжку руководителями НИР.

**Критерии оценки по итогам НИР и научно-исследовательскому семинару по современным проблемам географии; научно-исследовательскому семинару по вопросам экологических последствий человеческой деятельности**

При выставлении оценки магистранту на зачете по НИР используются следующие критерии.

Оценка «отлично» ставится магистранту, который: в срок, в полном объеме и правильно выполнил задания НИР; при защите и написании отчета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала по заданиям НИР; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения исследовательских задач; подготовил отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, который: в срок выполнил задания НИР, но с незначительными замечаниями; при защите и написании отчета продемонстрировал твердое знание программного материала по заданиям НИР; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; подготовил отчет, с незначительными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, который: допускал просчеты и ошибки при выполнении заданий НИР, не полностью выполнил задания НИР; имеет знания только основного материала по заданиям НИР, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по заданиям НИР; делает поверхностные выводы, подготовил отчет, с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, который: не выполнил задания НИР, либо выполнил с грубыми нарушениями требований; не представил отчет по НИР, либо подготовил отчет с грубыми нарушениями требований; не знает значительной части программного материала по заданиям НИР, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет исследовательские работы.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### **а) основная литература:**

1. Манушин, Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики: учебное пособие для высшего и дополнительного образования / Д. В. Манушин; Институт экономики, управления и права, Казань: Познание, 2012. – 147 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698843&theme=FEFU>

2. Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие / О.Ю. Назарова; [под ред. О.Ю. Назаровой, Л.М. Плетневой, О.А. Фефеловой]. – Томск: изд-во Томского государственного педагогического университета, 2010. – 74 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305205&theme=FEFU>

3. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник / Р.А.Попов. – М.: Инфра-М, 2013. – 288 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-350940&theme=FEFU>

4. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры по экономическим направлениям и специальностям [в 2 т.]: т.2 . Региональное управление и территориальное развитие / [Л.Э. Лимонов, А.Р. Батчаев, М.П. Березин и др.]; под общ. ред. Л.Э. Лимонова. – М.: Юрайт, 2015. – 460 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785237&theme=FEFU>

5. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 255 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

6. Сазыкин, А.М. Написание, оформление и защита курсовых, выпускных и научных работ географов: учебно-методическое пособие / А.М. Сазыкин. – Владивосток: изд-во ДВФУ, 2013. – 57 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703036&theme=FEFU>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / Горбанёв В.А. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725482&theme=FEFU>

2. Оптимизация территориальных систем / А.Н. Буфетова и др. – Новосибирск. – 2010. – 630 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:663238&theme=FEFU>

3. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учебник / А.П. Ганенко, М.И. Лапсарь. – Москва: Академия, 2007. 330 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:383345&theme=FEFU>

4. Региональный производственный комплекс: теория и практика

кластерного развития / И.Н. Корабейников, С.М. Спешилов, О.А. Корабейникова. – Екатеринбург: УрОРАН, 2013. – 149 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:748385&theme=FEFU>

5. Сидоркина, З.И. Территориальная организация и социальная самоорганизация населения в слабозаселенном регионе / З.И. Сидоркина. – Владивосток: Дальнаука, 2014. – 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742002&theme=FEFU>

6. Стратегическое управление устойчивым развитием города: система сбалансированных показателей подразделений администрации / В.К. Резанов, А.С. Анисимов, М.В. Беляева [и др.]; ред. В. К. Резанов. – Хабаровск, 2014. – 387 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:782861&theme=FEFU>

7. Стратегическое планирование на межрегиональном, региональном и городском уровнях: каким будет Дальний Восток после кризиса: [сборник докладов] / [А. Л. Абрамов, Ю. А. Авдеев, А. В. Бабий и др.]. – М., 2010. – 271 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298651&theme=FEFU>

8. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента / В.В. Хожемпо. – М.: изд-во РУДН, 2010 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-11552&theme=FEFU>

9. Федосеев В.В., Гармаш А.Н., Орлова И.В., Половников В.А. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15500&theme=FEFU>

10. Швецов, А.Н. Систематизация инструментов перспективного планирования территориального развития: настоятельная необходимость и конкретные предложения / А. Швецов. Российский экономический журнал. – 2009. – № 3(4). – С.33-63 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:641080&theme=FEFU>

11. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К°, 2009. – 243 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264778&theme=FEFU>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Общее программное обеспечение (Windows XP, Microsoft Office и др.).
3. Картографический сервис портала «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>
4. Официальный сайт Федеральной службы статистики РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
5. Социальный атлас российских регионов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social\\_sphere/ukr.shtml](http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social_sphere/ukr.shtml)
6. Территориальное устройство России: научно-образовательный проект [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.terrus.ru/>
7. Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2013/0569/index.php>
8. Электронная версия еженедельника «География» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы обеспечивается в ДВФУ. Она проводится на базе кафедры географии и устойчивого развития геосистем, в учебных и компьютерных аудиториях Школы естественных наук (кампус ДВФУ, корпус L), оснащенных компьютерами классами Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет. При прохождении НИР используется библиотечный фонд научной библиотеки ДВФУ, электронные библиотечные системы (ЭБС), заключившие договор с ДВФУ.

**Составитель:** Бровка П.Ф., профессор кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, д-р геогр. наук, профессор;  
Волкова Д.И., ведущий инженер кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ.

**Программа НИР обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, протокол от «19» сентября 2018 г. №1**



