



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК


«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Бровко П. Ф.
«11» июля 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
географии и устойчивого развития геосистем


Бакланов И. Я.
«11» июля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем

Направление подготовки 05.04.02 «География»

программа академической магистратуры

Природопользование и охрана природы

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 часов
практические занятия нет
лабораторные работы 36
всего часов аудиторной нагрузки 54 часа
самостоятельная работа 90 часов
в том числе на подготовку к экзамену 54
курсовая работа нет
зачет нет
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора ДФУ от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол №8 от 6 июня 2019 г

Заведующий кафедрой д.г.н., профессор П.Я. Бакланов
Составитель к.г.н., доцент А.В. Широкова

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 05.04.02 Geography

Study Master's Program «Environmental management and nature conservation»

Course title: Regional environmental management and sustainable development of geosystems

Basic part of Block, 4 credits

Instructor: A.V. Shirokova

At the beginning of the course a student should be able to:

GPC-8 - use the knowledge of the geographical framework for sustainable development at the global and regional levels;

PC-9 - use the skills of environmental and socio-economic monitoring, a comprehensive examination of the geographical, ecological and economic optimization at various levels.

Learning outcomes:

GC-6 - the ability to lead a scientific discussion, knowledge of the norms of the scientific style of modern Russian language;

PC-1 - the ability to formulate problems, tasks and methods of complex and sectoral geographic research; obtain new reliable facts based on observations, experiments, scientific analysis of empirical data, review scientific works in the field of general and sectoral geography, compile analytical reviews of the accumulated information in world science and production activities, to summarize the results obtained in the context of previously accumulated knowledge in science; formulate conclusions and practical recommendations based on representative and original research results;

PC-7 - the ability to diagnose problems of environmental protection, to develop practical recommendations for its conservation and sustainable development, to develop strategies and programs of ecological and economic optimization of economic activity in cities and regions, to develop measures to reduce environmental risks, solve geographical and engineering problems.

PC- 14 - knowledge of methods of construction and scenario analysis socio-economic development taking into account geographic information;

PC-15 - possession of theoretical knowledge and practical skills for pedagogical work in educational organizations and the ability to competently carry out educational and methodical activities in planning geographical education for sustainable development.

Course description:

Subject matter is directed to the formation of modern concepts of sustainable development as a scientific ideology and applied field of activity on the basis of the development of scientific ideas about the appropriate subject area, as well as summarizing and rethinking the knowledge acquired earlier.

Main course literature:

1. Ecological monitoring of natural environments: Training Aid / V.M. Kalinin, N.Ye.Ryazanova - M.: SIC INFRA-M, 2015. - 203 p. <https://znanium.com/bookread2.php?book=496984>

2. Regional environmental management / Bolsanik P.V. - M.: SIC INFRA-M, 2016. - 150 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/763302>

3. Ecological bases of environmental management: Textbook / M.V. Halperin. - 2nd ed., Rev. - M.: ID FORUM: INFRA-M, 2012. - 256 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/305572>

Form of final knowledge control: exam

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению 05.04.02 «География», магистерская программа «Природопользование и охрана природы». Она входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.02.01) и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), лабораторные занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов) и подготовка к экзамену (54 часа).

Цель курса – формирование современных представлений о региональном природопользовании и устойчивом развитии как о научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе освоения научных представлений о соответствующей предметной сфере, а также обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний.

Задачи курса:

- изучение вклада отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого развития;
- исследование основных императивов устойчивого развития;
- теоретическое освоение пространственной составляющей научной идеологии устойчивого развития;
- привитие магистрантам навыков исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.

Для успешного изучения дисциплины «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем» у магистрантов должны быть сформированы *предварительные компетенции* бакалавра географии, выпускника направления 05.03.02 География:

- ОПК-8 – способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;
- ПК-9 – способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОК-6 – способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	– историю, методологию и теорию формирования регионального природопользования и концепции устойчивого развития геосистем; – основные императивы устойчивого развития региональных геосистем
	Умеет	– оперировать основными терминами и понятиями в рамках концепции устойчивого развития геосистем
	Владеет	– навыками ведения научной дискуссии, способностью грамотно излагать и критически анализировать информацию в сфере вопросов регионального природопользования и устойчивого развития
ПК-1 – способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	Знает	– методы оценки природных, экономических и социо-культурных факторов регионального природопользования и устойчивого развития геосистем; – методы оценки рисков регионального природопользования и устойчивого развития геосистем
	Умеет	– оценивать природные, экономические и социо-культурные факторы и предпосылки регионального природопользования и устойчивого развития геосистем; – выявлять риски регионального природопользования и устойчивого развития геосистем
	Владеет	– навыками научно-исследовательской работы, базирующихся на идеях регионального природопользования и устойчивого развития геосистем
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и	Знает	– методы диагностики природных, экономических и социо-культурных проблем в результате регионального природопользования; – методы диагностики рисков в устойчивом развитии региональных геосистем
	Умеет	– разрабатывать практические рекомендации по региональному природопользованию и устойчивому развитию геосистем;

регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи		– выявлять риски в результате регионального природопользования и устойчивого развития геосистем
	Владеет	– навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности устойчивого развития региональных геосистем
ПК- 14 - знанием методов построения и анализа сценариев социально-экономического развития с учетом географической информации	Знает	– методы анализа и прогнозирования развития регионального природопользования и региональных геосистем
	Умеет	– строить прогнозы социально-экономического развития регионов с учетом специфики их природопользования
	Владеет	– навыком разработки сценариев и программ социально-экономического развития регионов с учетом специфики их природопользования
ПК-15 – владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях и умение грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития	Знает	– историю, методологию и теорию регионального природопользования и концепции устойчивого развития геосистем
	Умеет	– осуществлять учебно-методическую деятельность по темам регионального природопользования и устойчивого развития
	Владеет	– навыком разработки учебно-методического обеспечения для дисциплин связанных с региональным природопользованием и устойчивым развитием

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция, круглый стол, проектная работа, метод экспертизы.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. История, научные основы и проблемы устойчивого развития территориальных систем (6 часов)

Тема 1. История и проблематика устойчивого развития территориальных систем (2 часа)

История концепции устойчивого развития, основные события. Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы. Система основных понятий устойчивого развития. Объект развития в концепциях устойчивого развития – существующие вариации.

Тема 2. Научные основы устойчивого развития (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция- дискуссия

Основные научные принципы устойчивого развития. Научная идеология устойчивого развития. Утрата механизмов регуляции устойчивости вследствие разрушения традиционной культуры. Пути движения общества к устойчивому развитию. Устойчивость как способность социума (этноса, народа, общества, государства и т.д.) к долговременной адаптации к внешним условиям. Устойчивое развитие как развитие, адаптированное к потенциалу природной среды.

Тема 3. Территориальная организация устойчивого развития (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-визуализация

Принцип «мыслить глобально, действовать локально». Идеальная схема территориальной иерархической организации устойчивости социума. Атрибуты устойчивого развития в представлениях отечественных и зарубежных ученых. Многообразие интерпретаций устойчивого развития в человеческой истории. Российская концепция рационального природопользования. Основные положения концепции рационального природопользования.

Раздел 2. Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем (8 часов)

Тема 4. Экологический императив устойчивого развития территориальных систем (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-визуализация

Концепция устойчивого развития в интерпретации КОСР (Г.Х. Брундтланд). Современная академическая наука об естественных (природных) ограничениях развития. Паллиативный характер экологического императива в современном обществе. Система природных ценностей. Понятие природного наследия.

Тема 5. Социальный императив устойчивого развития территориальных систем (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-визуализация

Человеческий фактор развития. Культурное многообразие и формы его проявления. Фактор культурного наследия общественного развития. Культурное наследие России, проблемы его охраны и использования в интересах устойчивого развития страны. Картографирование культурного многообразия и наследия, карты и атласы наследия.

Тема 6. Экономический императив устойчивого развития территориальных систем (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-визуализация

Глобализация (экономическая глобализация) и устойчивое развитие. Концепция глобализма и ее региональная специфика. Концепция устойчивого развития как альтернатива глобальному капитализму. Методы системной динамики Дж. Форрестера. Математические теории иерархических многоуровневых систем; кибернетические модели и концепция органического роста М. Мессаровича и Э. Пестеля. Методы и теории упрощения, равновесия, гомеостаза и конвергенции Д. Медоуза. Влияние корпоративного сектора на глобализацию и устойчивое развитие. Корпоративный сектор России и государство. Борьба с бедностью социальным и территориальным неравенством.

Тема 7. Индикация устойчивого развития территориальных систем (2 часа)

Геоинформационное обеспечение устойчивого развития. Измерения устойчивости развития. Факторы устойчивого развития. Построение интегральных индикаторов и системы индикаторов. Сравнение оцениваемых объектов. Потенциал развития.

Раздел 3. Оценка устойчивого развития России и система подготовки научно-исследовательских кадров (4 часа)

Тема 8. Устойчивое развитие России: предпосылки, факторы риска, проблемы и стратегии развития (2 часа)

Национальные предпосылки устойчивости развития. Национальный капитал России, его основные компоненты и специфические особенности. Основные факторы риска развитию России (экологический, экономический, политический, социальный), особенности их проявления. Риски реальные и

мнимые. Основные социальные проблемы современной России (по Д.С. Львову). Формирование идеологии и стратегий развития страны. Основные проблемы географии развития. Сценарии развития России (по К.С. Лосеву).

Тема 9. География образования для устойчивого развития (2 часа)

История и суть вопроса. Образование как социальный институт. География образования для устойчивого развития как глобального цивилизационного проекта. Зарождение образования и потенциал его развития для устойчивого развития в наиболее развитых странах мира. Опыт внедрения идей образования для устойчивого развития в передовых в рассматриваемом отношении странах мира. Интересы развивающихся стран. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.). Инфраструктура образования для устойчивого развития в современном мире, ведущие научно-методические центры, журналы, Интернет-ресурсы и пр. Образование для устойчивого развития в России. Миссия географии в устойчивом развитии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные занятия (36 часов)

Раздел 1. История и научные основы и проблематика устойчивого развития (12 часов)

Занятие 1. Глобальная, национальные и местные «Повестки дня на XXI век», их востребованность, опыт разработки и реализации в мировой практике (3 часа), с использованием метода активного обучения – свободная дискуссия

Занятие 2. Участие России в основных международных акциях по переходу к устойчивому развитию (3 часа)

Занятие 3. Научная идеология устойчивого развития (3 часа)

Занятие 4. Типы и виды моделей устойчивого развития различных стран мира (3 часа), с использованием метода активного обучения – направленная дискуссия

Раздел 2. Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем (18 часов)

Занятие 5. Экологический императив устойчивого развития территориальных систем: его суть, история изучения и формы проявления (3 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол

Занятие 6. Социальные параметры развития, проблемы их оценки измерения (3 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция

Занятие 7. Деятельность ООН и ЮНЕСКО в сфере охраны культурного многообразия (3 часа)

Занятие 8. Методы системной динамики Дж. Форрестера и Д. Медоуза (3 часа), с использованием метода активного обучения – метод экспертизы

Занятие 9. Влияние корпоративного сектора на глобализацию и устойчивое развитие (3 часа), с использованием метода активного обучения – свободная дискуссия

Занятие 10. Проблемы измерения устойчивости развития (3 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол

Раздел 3. Оценка устойчивого развития России и система подготовки научно-исследовательских кадров (6 часов)

Занятие 11. Оценка устойчивого развития регионов Дальнего Востока (3 часа), с использованием метода активного обучения – проект

Занятие 12. Оценка устойчивого развития городов Приморского края (3 часа), с использованием метода активного обучения – проект.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине в 1 семестре (36 часов), в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контролир	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства
------------------	--	---------------------------

Учебные разделы / темы дисциплины		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. История и научные основы устойчивого развития территориальных систем	ОК-6	<u>знает:</u> – историю, методологию и теорию формирования регионального природопользования и концепции устойчивого развития геосистем; – основные императивы устойчивого развития геосистем	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)
		<u>умеет:</u> оперировать основными терминами и понятиями в рамках концепции устойчивого развития геосистем	Реферат (ПР-4)
		<u>владеет:</u> навыками ведения научной дискуссии, способностью грамотно излагать и критически анализировать информацию в сфере вопросов регионального природопользования и устойчивого развития	Контрольная работа (ПР-2)
Раздел 2. Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем	ПК-1	<u>знает:</u> – методы оценки природных, экономических и социо-культурных факторов регионального природопользования и устойчивого развития геосистем; – методы оценки рисков регионального природопользования и устойчивого развития геосистем	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)
		<u>умеет:</u> – оценивать природные, экономические и социо-культурные факторы и предпосылки регионального природопользования и устойчивого развития геосистем; – выявлять риски регионального природопользования и устойчивого развития геосистем	Реферат (ПР-4)
		<u>владеет:</u> навыками научно-исследовательской работы, базирующихся на идеях регионального природопользования и устойчивого развития геосистем	Контрольная работа (ПР-2)
Раздел 3. Оценка устойчивого развития России и	ПК-7	<u>знает:</u> – методы диагностики природных, экономических и социо-культурных проблем в результате регионального природопользования;	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1) Вопросы к экзамену - №18-20

система подготовки научно-исследовательских кадров		методы диагностики рисков в устойчивом развитии региональных геосистем		
		<u>умеет:</u> – разрабатывать практические рекомендации по региональному природопользованию и устойчивому развитию геосистем; выявлять риски в результате регионального природопользования и устойчивого развития геосистем	Контрольная работа (ПР-2)	
		<u>владеет:</u> навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности устойчивого развития региональных геосистем	Проектная работа (ПР-9)	
	ПК-14	<u>знает:</u> – методы анализа и прогнозирования развития регионального природопользования и региональных геосистем	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - №18-20
		<u>умеет:</u> – строить прогнозы социально-экономического развития регионов с учетом специфики их природопользования	Контрольная работа (ПР-2)	
		<u>владеет:</u> – навыком разработки сценариев и программ социально-экономического развития регионов с учетом специфики их природопользования	Проектная работа (ПР-9)	
ПК-15	<u>знает:</u> – историю, методологию и теорию регионального природопользования и концепции устойчивого развития геосистем	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - №18-20	
	<u>умеет:</u> – осуществлять учебно-методическую деятельность по темам регионального природопользования и устойчивого развития	Контрольная работа (ПР-2)		
	<u>владеет:</u> – навыком разработки учебно-методического обеспечения для дисциплин связанных с региональным природопользованием и устойчивым развитием	Проектная работа (ПР-9)		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Экологический мониторинг природных сред: Учебное пособие/В.М.Калинин, Н.Е.Рязанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 203 с. <https://znanium.com/bookread2.php?book=496984>
2. Региональное природопользование / Большаник П.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/763302>
3. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/305572>

Дополнительная литература

1. Аткиссон, А. Как устойчивое развитие может изменить мир. – М.: «Лаборатория знаний», 2012. – 458 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8761
2. Бабурин, С.Н., Мунтян, М.А., Урсул, А.Д. Глобализация в перспективе устойчивого развития: Монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; РГТЭУ. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. – 496 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=231040>
3. Введение в теорию устойчивого развития: Курс лекций. – М.: СТУПЕНИ, 2002 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-139633>
4. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие / Б.И. Кочуров – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525172>
5. Медоуз Д.Х. Пределы роста: 30 лет спустя / Д.Х. Медоуз, Й. Рандерс, Д.Л. Медоуз. – М.: «Лаборатория знаний», 2014. – 361 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66138
6. Основные положения стратегии Устойчивого развития России. Комиссия Государственной Думы по проблемам устойчивого развития. – Москва, 2002 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www-sbras.nsc.ru/>

win/sbras/bef/strat.html

7. Осьмова, М.Н. Глобальные вызовы устойчивому развитию мировой экономики: Учебное пособие / М.Н. Осьмова, В.П. Клавдиенко, Г.И. Глущенко. – М.: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73175

8. Салова, Л.В. Особо охраняемые природные территории: управление устойчивым инновационным развитием: монография. – М.: Креативная экономика, 2011. – 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3963

9. Судьин, К. Н. Инструменты устойчивого развития Северных территорий: опыт региональных исследований [Электронный ресурс]: монография / К.С. Судьин, С.И. Мутовин. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 134 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506078>

10. Указ Президента Российской Федерации от 04.04.1994 № 236 «О государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ru.wikisource.org/wiki/Указ_Президента_РФ_от_4_февраля_1994_г._№_236

11. Указ Президента Российской Федерации от 01.04.1996 № 440 «О концепции перехода РФ к устойчивому развитию» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ru.wikisource.org/wiki/Указ_Президента_РФ_от_1.04.1996_№_440.

12. Чуб А.А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации: Монография / А.А.Чуб – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 232 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492039>

13. Ягодин, Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 109 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501139>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ООН и устойчивое развитие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/development/sustainable/>

2. Комиссия ООН по устойчивому развитию [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev/>

3. Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wdc.org.ua/>

4. Фонд «Устойчивое развитие» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fund-sd.ru/>

5. WWF и устойчивое развитие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wwf.ru/sustainability/>

6. Информационный сайт по устойчивому развитию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ustoichivo.ru/>

7. Официальный сайт редакции журнала «Устойчивое развитие: наука и практика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.yrazvitie.ru/>

8. Официальный сайт «Римский клуб» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.clubofrome.org/>

9. Сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>

10. Сайт некоммерческой организации World Resources Institute [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wri.org/>

11. Сайт некоммерческой организации World Watch Institute [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.worldwatch.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
2. Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex
3. Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ
4. Онлайн-сеть Internet

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, результаты которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все аудиторные и самостоятельные задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с планом-графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного освоения дисциплины следует использовать содержание разделов учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД): рабочей программы, лекционного курса, материалов практических занятий, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, глоссария, перечня учебной литературы и других источников информации, контрольно-измерительных материалов (тесты, опросы, вопросы зачета), а также дополнительных материалов.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин **dvfu**, пароль **249JWmhe**.

Подготовка к зачету. Аттестационные мероприятия включают результаты промежуточного и итогового тестирования в LMS BlackBoard, а также устный опрос по вопросам теоретического раздела дисциплины. К зачету допускаются студенты, выполнившие все практические и самостоятельные задания, предусмотренные учебным планом дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины требуется наличие аудитории, оборудованной аудиовизуальными средствами, с выходом в Сеть, настенные географические карты, атласы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем»

Направление подготовки 05.04.02 География

магистерская программа «Природопользование и охрана природы»

Форма подготовки: очная

г. Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (36 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Раздел 1. История и научные основы устойчивого развития территориальных систем (12 часов)				
1	1-6 неделя	Написание реферата по разделу «История и научные основы устойчивого развития территориальных систем»	6	Реферат
2	1-6 неделя	Подготовка к контрольной работе №1 по разделу «История и научные основы устойчивого развития территориальных систем»	2	Устный опрос
3	1-6 неделя	Подготовка к тесту №1 по разделу «История и научные основы устойчивого развития территориальных систем»	4	Тестирование
Раздел 2. Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем (12 часов)				
4	7-12 неделя	Написание реферата по разделу «Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем»	6	Реферат
5	7-12 неделя	Подготовка к контрольной работе №2 по разделу «Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем»	2	Устный опрос
6	7-12 неделя	Подготовка к тесту №2 по разделу «Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем»	4	Тестирование
Раздел 3. Оценка устойчивого развития России и система подготовки научно-исследовательских кадров (12 часов)				
7	13-18 неделя	Подготовка к проектной работе по теме «Оценка устойчивого развития регионов Дальнего Востока»	5	Проектная работа
8	13-18 неделя	Подготовка к проектной работе по теме «Оценка устойчивого развития городов Приморского края»	5	Проектная работа
9	13-18 неделя	Подготовка к тесту №3 по разделу «Оценка устойчивого развития России и система подготовки научно-исследовательских кадров»	2	Тестирование

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В процессе освоения содержания основных разделов дисциплины «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем» магистрантам необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к контрольной работе

Самостоятельные работы №2,5 по темам: «История и научные основы устойчивого развития территориальных систем», «Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем»

Методические указания.

К контрольной работе студенты готовятся по печатным и электронным изданиям. Контрольная работа по изучаемому разделу выполняется во время аудиторного занятия в срок по Плану-графику.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Время выполнения работы – 15 мин. Форма контроля – карточки (Варианты 1-5). В карточке до 3 контрольных вопросов/заданий.

Примерный перечень вопросов и заданий для контрольных работ

1. Предложите собственную версию (версии) перевода на русский язык англоязычного термина «sustainable development».
2. Является ли закономерным событием мировой истории появление концепции устойчивого развития? И, если да, то в чем выражается эта закономерность?
3. Что общего между западной концепцией устойчивого развития и российской (советской) концепцией рационального природопользования?
4. Возможна ли подлинно научная концепция устойчивого развития? Если да, то сформулируйте основные требования к ней. Если нет, то обоснуйте свою позицию.
5. Сформулируйте свой вариант экологического императива современному обществу.
6. Назовите приоритетные факторы экологического риска развитию современного общества.

7. Сформулируйте свой вариант социального императива устойчивого развития современному обществу.
8. Назовите приоритетные факторы социального риска развитию современного общества.
9. Сформулируйте свой вариант экономического императива устойчивого развития современному обществу.
10. Назовите приоритетные факторы экономического риска развитию современного общества.
11. Назовите приоритетные факторы политического риска развитию современного общества.
12. Предложите собственную версию системы основных (основополагающих, базовых) императивов устойчивого развития для России (от 1 до 5-7 позиций).
13. Назовите приоритетные факторы риска устойчивому развитию для современной России.
14. Назовите известных вам отечественных ученых – исследователей в области устойчивого развития.
15. Назовите известных вам зарубежных ученых – исследователей в области устойчивого развития.
16. Приведите примеры стран демонстрирующих в настоящее время: а) устойчивое развитие; и б) неустойчивое развитие. Объясните соответствующие феномены.
17. Приведите примеры регионов России, демонстрирующих в настоящее время: а) устойчивое развитие; и б) неустойчивое развитие. Объясните соответствующие феномены.
18. Предложите минимальный набор показателей для целей мониторинга устойчивости развития: а) стран мира; б) России и в) отдельных регионов (субъектов федерации) России.
19. Назовите периоды в истории России, характеризующиеся: а) устойчивым развитием и б) неустойчивым развитием.
20. В чем, по вашему мнению, состоит потенциал воздействия науки (биологии, географии, экономики, социологии и др.) на повышение устойчивости развития: а) России и б) человечества в целом.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» на все вопросы даны правильные ответы. Магистрант показывает глубокое и систематическое знание учебного материала; демонстрируется отчетливое, свободное владение понятийным аппаратом и научным языком. Ответ изложен логически корректно и убедительно.

Для получения оценки «хорошо» необходимо полноценное знание содержания контролируемых вопросов, умение пользоваться понятиями и терминами. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится за фрагментарные, поверхностные знания; демонстрируются затруднения с использованием понятий и терминов, с четким и логическим изложением ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за незнания, либо отрывочные представления по контролируемым вопросам; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

2. Написание реферата

Самостоятельные работы №1,4 по темам: «История и научные основы устойчивого развития территориальных систем», «Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем»

Методические указания.

Выберите одну тему самостоятельной исследовательской работы, составьте план (содержание) и раскройте суть исследуемой проблемы на основе анализа различных точек зрения, а также собственных взглядов на нее.

Примерная тематика рефератов

1. Оценка потенциала использования достижений науки (биологии, географии, социологии, экономики и др.) или их частных отраслей (биогеографии, геоэкологии, гидрологии, метеорологии, почвоведения и т.д.) в целях обеспечения устойчивого развития.
2. Научные основы идеологии устойчивого развития.
3. Устойчивое развитие в истории зарубежных стран: ретроспектива.
4. Устойчивое развитие в истории России: ретроспектива.
5. Потенциал устойчивого развития США: современное состояние и перспективы.
6. Потенциал устойчивого развития стран Европейского Союза: современное состояние и перспективы.
7. Потенциал устойчивого развития развивающихся стран: современное состояние и перспективы.
8. Потенциал устойчивого развития России: современное состояние и перспективы.
9. Сценарии устойчивого развития России.

10. Повестка дня на XXI век для России.
11. Местная повестка дня на XXI век для одного из регионов (субъекта федерации) России (по выбору).
12. Научные основы образования для устойчивого развития и потенциал его развития в России.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Содержание реферата должно быть логичным. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы. Используйте только тот материал, который отражает сущность темы. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. После цитаты необходимо делать ссылку на автора. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Требования к оформлению реферата: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный; объём 8-10 с.; 1 страница – титульный лист, 2 страница – содержание (оглавление) реферата, далее текст. Последняя страница – список использованных источников. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями стандарта.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» реферат должен быть предоставлен в срок и оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует высокий уровень владения материалом.

Для получения оценки «хорошо» реферат должен быть предоставлен в срок, но может содержать незначительные отступления от стандарта оформления. Студент демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течение не более чем 1 недели после окончания срока. Он оформлен со значительными нарушениями требований. Студент слабо ориентируется в материале.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферат не предоставлен в срок, имеет значительные нарушения в оформлении; не раскрывает тему исследования. Реферат возвращается на доработку.

3. Выполнение проектной работы

Самостоятельные работы №7,8 по темам: «Оценка устойчивого развития регионов Дальнего Востока», «Оценка устойчивого развития городов Приморского края».

Методические указания.

На первом этапе работы над проектом необходимо объединиться в малую группу (из 2-3 чел.), составить план и форму его реализации. На втором этапе осуществляется сбор информации по проекту, а на третьем этапе – его выполнение. На первых трех этапах исполнители проекта обязательно консультируются с преподавателем по всем интересующим их вопросам. Защита проектов осуществляется в специально назначенные преподавателем консультационные часы. На защите проекта обязательно наличие презентации как итога общей работы магистрантов.

Критерии оценки проекта

Оценка	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетворительно)	2 балла (неудовлетворительно)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Раскрыта полностью. Использована дополнительная литература. Ответы полные, приведены примеры. Выводы аргументированы	Раскрыта полностью. Использован материал учебников, дополнительная литература не привлекается. Выводы сделаны, но не отличаются полнотой и аргументированностью.	Раскрыта не полностью. Отсутствуют выводы. Или сделаны, но не аргументированы	Не раскрыта. Отсутствуют выводы
Представление	Материал систематизирован, представлен последовательно и логично. Использовано более 5-ти проф. терминов	Материал систематизирован. Использовано более 2-х проф. терминов	Материал не систематизирован или отличается непоследовательностью изложения и представления. Слабо используется профессиональная терминология (1-2 проф.	Материал разрознен, не систематизирован, логически не связан. Не используются проф. термины

			термина)	
Оформление	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Отсутствие ошибок	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Наличие ошибок (не более 2)	Использованы технологии Power Point. Наличие ошибок (3-4)	Технологии Power Point не использованы
Соответствие срокам	Представлено в срок	Представлено с нарушением графика сдачи (не более 5 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (5-10 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (10 и более дней)

4. Подготовка к тесту

Самостоятельные работы №3,6,9 по темам: «История и научные основы устойчивого развития территориальных систем», «Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем», «Оценка устойчивого развития России и система подготовки научно-исследовательских кадров»

Методические указания.

Тесты по каждой теме занятий размещены в пункте «Контрольно-измерительные материалы», Раздел «Тесты» в системе LMS Blackboard. В соответствие со сроками, установленными в Планах-графике, преподаватель включает весь пул тестовых заданий по изучаемому разделу для предварительного ознакомления и подготовки. Сдача теста осуществляется в компьютерном классе во время консультации.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Для теста установлено строгое временное ограничение – 20 мин. Ответы сохраняются автоматически и отправляются по окончании отведенного времени в раздел «Центр оценок» (подзаголовки «Весь Центр оценок: Тесты»). Предупреждения появляются, когда остается 50% времени и 1 минута. Для теста разрешено выполнение 2 попыток с сохранением «высшей оценки». Тест не поддерживает возвращение к пройденным вопросам.

Критерии оценки.

Оценка выставляется в соответствие со шкалой, представленной в «Положении о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ» (Приказ №12-13-1718 от 28.10.2014 г.): 86–100 баллов – «отлично»; 76 – 85 баллов – «хорошо»; 61 – 75 баллов – «удовлетворительно»; менее 61 баллов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем»
Направление подготовки 05.04.02 География
магистерская программа «Природопользование и охрана природы»
Форма подготовки: очная

г. Владивосток
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем» разработан на основе Положения о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ (ПД-ДВФУ-03-293-2015).

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1. Общекультурные и профессиональные компетенции учебного курса

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 – способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	– историю, методологию и теорию формирования регионального природопользования и концепции устойчивого развития геосистем; – основные императивы устойчивого развития региональных геосистем
	Умеет	– оперировать основными терминами и понятиями в рамках концепции устойчивого развития геосистем
	Владеет	– навыками ведения научной дискуссии, способностью грамотно излагать и критически анализировать информацию в сфере вопросов регионального природопользования и устойчивого развития
ПК-1 – способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и	Знает	– методы оценки природных, экономических и социо-культурных факторов регионального природопользования и устойчивого развития геосистем; – методы оценки рисков регионального природопользования и устойчивого развития геосистем
	Умеет	– оценивать природные, экономические и социо-культурные факторы и предпосылки регионального природопользования и устойчивого развития геосистем; – выявлять риски регионального природопользования и устойчивого развития геосистем
	Владеет	– навыками научно-исследовательской работы, базирующихся на идеях регионального природопользования и устойчивого развития геосистем

практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.		
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	Знает	– методы диагностики природных, экономических и социо-культурных проблем в результате регионального природопользования; – методы диагностики рисков в устойчивом развитии региональных геосистем
	Умеет	– разрабатывать практические рекомендации по региональному природопользованию и устойчивому развитию геосистем; – выявлять риски в результате регионального природопользования и устойчивого развития геосистем
	Владеет	– навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности устойчивого развития региональных геосистем
ПК- 14 - знанием методов построения и анализа сценариев социально-экономического развития с учетом географической информации	Знает	– методы анализа и прогнозирования развития регионального природопользования и региональных геосистем
	Умеет	– строить прогнозы социально-экономического развития регионов с учетом специфики их природопользования
	Владеет	– навыком разработки сценариев и программ социально-экономического развития регионов с учетом специфики их природопользования
ПК-15 – владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях и умение грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития	Знает	– историю, методологию и теорию регионального природопользования и концепции устойчивого развития геосистем
	Умеет	– осуществлять учебно-методическую деятельность по темам регионального природопользования и устойчивого развития
	Владеет	– навыком разработки учебно-методического обеспечения для дисциплин связанных с региональным природопользованием и устойчивым развитием

2. Контроль достижения целей курса

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. История и научные основы устойчивого развития территориальных систем	ОК-6	<u>знает:</u> – историю, методологию и теорию формирования регионального природопользования и концепции устойчивого развития геосистем; – основные императивы устойчивого развития геосистем	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - №1-6
		<u>умеет:</u> оперировать основными терминами и понятиями в рамках концепции устойчивого развития геосистем	Реферат (ПР-4)	
		<u>владеет:</u> навыками ведения научной дискуссии, способностью грамотно излагать и критически анализировать информацию в сфере вопросов регионального природопользования и устойчивого развития	Контрольная работа (ПР-2)	
Раздел 2. Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем	ПК-1	<u>знает:</u> – методы оценки природных, экономических и социо-культурных факторов регионального природопользования и устойчивого развития геосистем; – методы оценки рисков регионального природопользования и устойчивого развития геосистем	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - №7-17
		<u>умеет:</u> – оценивать природные, экономические и социо-культурные факторы и предпосылки регионального природопользования и устойчивого развития геосистем; – выявлять риски регионального природопользования и устойчивого развития геосистем	Реферат (ПР-4)	
		<u>владеет:</u> навыками научно-исследовательской работы, базирующихся на идеях регионального природопользования и устойчивого развития геосистем	Контрольная работа (ПР-2)	

Раздел 3. Оценка устойчивого развития России и система подготовки научных-исследовательских кадров	ПК-7	<u>знает:</u> – методы диагностики природных, экономических и социо-культурных проблем в результате регионального природопользования; методы диагностики рисков в устойчивом развитии региональных геосистем	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - №18-20
		<u>умеет:</u> – разрабатывать практические рекомендации по региональному природопользованию и устойчивому развитию геосистем; выявлять риски в результате регионального природопользования и устойчивого развития геосистем	Контрольная работа (ПР-2)	
		<u>владеет:</u> навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности устойчивого развития региональных геосистем	Проектная работа (ПР-9)	
	ПК-14	<u>знает:</u> – методы анализа и прогнозирования развития регионального природопользования и региональных геосистем	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - №18-20
		<u>умеет:</u> – строить прогнозы социально-экономического развития регионов с учетом специфики их природопользования	Контрольная работа (ПР-2)	
		<u>владеет:</u> – навыком разработки сценариев и программ социально-экономического развития регионов с учетом специфики их природопользования	Проектная работа (ПР-9)	
	ПК-15	<u>знает:</u> – историю, методологию и теорию регионального природопользования и концепции устойчивого развития геосистем	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - №18-20
		<u>умеет:</u> – осуществлять учебно-методическую деятельность по темам регионального природопользования и устойчивого развития	Контрольная работа (ПР-2)	
		<u>владеет:</u> – навыком разработки учебно-	Проектная работа (ПР-9)	

		методического обеспечения для дисциплин связанных с региональным природопользованием и устойчивым развитием		
--	--	---	--	--

3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый)	– историю, методологию и теорию формирования регионального природопользования и концепции устойчивого развития геосистем; – основные императивы устойчивого развития геосистем	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по: – истории, методологии и теории формирования регионального природопользования и концепции устойчивого развития геосистем; – основным императивам устойчивого развития геосистем	51-74
	умеет (продвинутый)	- оперировать основными терминами и понятиями в рамках концепции устойчивого развития геосистем	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	- способность оперировать основными терминами и понятиями в рамках концепции устойчивого развития геосистем	75 - 85
	владеет (высокий)	- навыками ведения научной дискуссии, способностью грамотно излагать и критически анализировать информацию в сфере вопросов регионального природопользования и устойчивого развития	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	- способность вести научную дискуссию, грамотно излагать и критически анализировать информацию в сфере вопросов регионального природопользования и устойчивого развития	86 - 100
ПК-1 – способность формулирования	знает (пороговый)	– методы оценки природных, экономических и социо-культурных	воспроизводить и объяснять учебный	- способность показать базовые знания методов оценки:	51-74

<p>ть проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных</p>		<p>факторов регионального природопользования и устойчивого развития геосистем; – методы оценки рисков регионального природопользования и устойчивого развития геосистем</p>	<p>материал с требуемой степенью научной точности и полноты</p>	<p>– природных, экономических и социо-культурных факторов регионального природопользования и устойчивого развития геосистем; – рисков регионального природопользования и устойчивого развития региональных геосистем</p>	
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>– оценивать природные, экономические и социо-культурные факторы и предпосылки регионального природопользования и устойчивого развития геосистем; – выявлять риски регионального природопользования и устойчивого развития геосистем</p>	<p>выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик</p>	<p>- способность применить знания и практические умения в процессе: – оценки природных, экономических и социо-культурных факторов и предпосылок регионального природопользования и устойчивого развития геосистем; - выявления рисков регионального природопользования и устойчивого развития геосистем</p>	<p>75 - 85</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>- навыками научно-исследовательской работы, базирующихся на идеях регионального природопользования и устойчивого развития геосистем</p>	<p>выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков</p>	<p>способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при осуществлении научно-исследовательской работы, базирующихся на идеях регионального природопользования и устойчивого развития геосистем</p>	<p>86 - 100</p>

х результатов исследований.					
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	знает (пороговый)	– методы диагностики природных, экономических и социо-культурных проблем в результате регионального природопользования; – методы диагностики рисков в устойчивом развитии геосистем	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения при изучении методов оценки диагностики: – природных, экономических и социо-культурных проблем в результате регионального природопользования; – рисков в устойчивом развитии региональных геосистем	51-74
	умеет (продвинутый)	– разрабатывать практические рекомендации по региональному природопользованию и устойчивому развитию геосистем; – выявлять риски в результате регионального природопользования и устойчивого развития геосистем	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения в процессе: – разработки практических рекомендаций по региональному природопользованию и устойчивому развитию геосистем; – выявления рисков регионального природопользования и устойчивого развития геосистем	75 - 85
	владеет (высокий)	- навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности устойчивого развития геосистем в рамках географических направлений	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	- способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при разработке стратегии и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности устойчивого развития региональных геосистем	86 - 100
ПК- 14 - знанием методов построения и	знает (пороговый)	– методы анализа и прогнозирования развития	воспроизводить и объяснять учебный	- способность показать базовые знания и основные умения методов	51-74

анализа сценариев социально-экономического развития с учетом географической информации		регионального природопользования и региональных геосистем	материал с требуемой степенью научной точности и полноты	анализа и прогнозирования развития регионального природопользования и региональных геосистем	
	умеет (продвинутый)	– строить прогнозы социально-экономического развития регионов с учетом специфики их природопользования	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	- способность применить знания и практические умения в процессе построения прогнозов социально-экономического развития регионов с учетом специфики их природопользования	75 - 85
	владеет (высокий)	– навыком разработки сценариев и программ социально-экономического развития регионов с учетом специфики их природопользования	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	- способность применить навыки разработки сценариев и программ социально-экономического развития регионов с учетом специфики их природопользования	86 - 100
ПК-15 – владение теоретическими знаниями и практическим и навыками для педагогической работы в образовательных организациях и умение грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность	знает (пороговый)	– историю, методологию и теорию регионального природопользования и концепции устойчивого развития геосистем	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	- способность показать базовые знания и основные умения по истории, методологии и теории регионального природопользования и концепции устойчивого развития геосистем	51-74
	умеет (продвинутый)	– осуществлять учебно-методическую деятельность по темам регионального природопользования и устойчивого развития	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	- способность применить знания и практические умения в процессе осуществления учебно-методической деятельности по темам регионального	75 - 85

				природопользования и устойчивого развития	
по планированию географического образования для	владеет (высокий)	– навыком разработки учебно-методического обеспечения для дисциплин связанных с региональным природопользованием и устойчивым развитием	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	- способность применить навыки разработки учебно-методического обеспечения для дисциплин связанных с региональным природопользованием и устойчивым развитием	86 - 100

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), проектная работа (ПР-9) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

1. Степень усвоения *теоретических знаний* оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий:

Собеседование (УО-1) **Темы занятий:** «Участие России в основных международных акциях по переходу к устойчивому развитию», «Научная идеология устойчивого развития», «Деятельность ООН и ЮНЕСКО в сфере охраны культурного многообразия», «Участие России в основных международных акциях по переходу к устойчивому развитию», «Социальные параметры развития, проблемы их оценки измерения»,

Дискуссия (УО-4) **Темы занятий:** «Глобальная, национальные и местные «Повестки дня на XXI век», «Влияние корпоративного сектора на глобализацию и устойчивое развитие», «Типы и виды моделей устойчивого развития различных стран мира», «Экологический императив устойчивого развития территориальных систем: его суть, история изучения и формы проявления»

Тест (ПР-1) **Темы:** «История и научные основы устойчивого развития территориальных систем», «Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем», «Оценка устойчивого развития России и система подготовки научно-исследовательских кадров»

Контрольная работа (ПР-2) **Темы:** «История и научные основы устойчивого развития территориальных систем», «Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем», «Оценка устойчивого развития России и система подготовки научно-исследовательских кадров»

2. Уровень овладения *практическими умениями и навыками* по всем видам учебной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий:

Проектная работа (ПР-9) **Темы:** «Оценка устойчивого развития регионов Дальнего Востока», «Оценка устойчивого развития городов Приморского края»

3. Результаты самостоятельной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий:

Тест (ПР-1) **Темы:** «История и научные основы устойчивого развития территориальных систем», «Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем», «Оценка устойчивого развития России и система подготовки научно-исследовательских кадров»

Контрольная работа (ПР-2) **Темы:** «История и научные основы устойчивого развития территориальных систем», «Императивы и индикация устойчивого развития территориальных систем», «Оценка устойчивого развития России и система подготовки научно-исследовательских кадров»

Проектная работа (ПР-9) **Темы:** «Оценка устойчивого развития регионов Дальнего Востока», «Оценка устойчивого развития городов Приморского края»

Процедура оценивания.

Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие об «устойчивом развитии». Основные определения и толкования. Авторы концепции устойчивого развития.
2. Исторический контекст и предпосылки появления идеологии устойчивого развития.
3. Основные понятия концепции устойчивого развития.
4. Общенаучные основы устойчивого развития.
5. Российская концепция рационального природопользования.
6. Географические аспекты концепции устойчивого развития.
7. Экологический императив устойчивого развития.
8. Экологические ограничения развития.
9. Управление природопользованием в интересах устойчивого развития.
10. Социальный императив устойчивого развития.
11. Культурное многообразие и развитие.
12. Экономический императив устойчивого развития.
13. Глобализация и развитие.
14. Повестка дня на XXI век: глобальный, национальный и местный уровни.

15. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития.
16. Индикация развития.
17. Стратегии и сценарии устойчивого развития.
18. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
19. Образование для устойчивого развития: идеология и содержание.
20. Миссии предметных научных дисциплин (география, экология, экономика и др.) в устойчивом развитии.

Критерии оценивания устных ответов на экзамене

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По учебному курсу предусмотрен в 1 семестре экзамен. Он проводится в форме устного собеседования и итогового компьютерного тестирования.

Процедура оценивания.

К зачёту допускаются магистранты, выполнившие программу обучения по дисциплине, и прошедшие все этапы текущей аттестации. Аттестация проводится в два этапа. Первый – итоговое тестирование. Итоговый тест размещается в системе LMS BlackBoard. Тест содержит вопросы, охватывающие все разделы учебной программы дисциплины. Второй этап – собеседование по вопросам экзамена.

Критерии выставления оценки на экзамене

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает

		принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.