



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Добржинский Ю.В.

«01» сентября 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

«Информационные системы управления»

Документы

А.И. Сухомлинов

«01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления»

Форма подготовки – очная

Курс 1,2,3 семестр 2,3,4,5,6
лекции ___ час.
практические занятия_36 / 36 / 36 / 36 / 36 час.
лабораторные работы ___ час.
в том числе с использованием МАО лек. ___ / пр. 180 /лаб. ___ час.
всего часов аудиторной нагрузки 180 час.
в том числе с использованием МАО 180 час.
самостоятельная работа 180 час.
в том числе на подготовку к экзамену ___ час.
курсовая работа / курсовой проект ___ семестр
зачет 2 – 5 семестр; зачет с оценкой 6 семестр
экзамен ___ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-593

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Информационные системы управления протокол № 01 от «01» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой «Информационные системы управления» к.т.н., доцент А.И. Сухомлинов

Составитель: ст.преп.кафедры Е.А. Елсукова

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 09.03.01 "Computer Science"

Study profile "Automated data processing and management"

Course title: Basics of Project Activities

Variable part of Block 1, 10 credits

Instructor: Elsukova Elena

At the beginning of the course a student should be able to: have basic economics knowledge and skills in working with MS Office.

Learning outcomes: general competences (GC) – The readiness to integrate into the scientific, educational, economic, political and cultural space of Russia and the Asia-Pacific Region (GC2); The ability to take initiative and make responsible decisions, aware of the responsibility for the results of their professional activities (GC3); The ability to creatively perceive and use the achievements of science, technology in the professional field in accordance with the needs of the regional and global labor market (GC4); Ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activities (GC5); Ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, religious and cultural differences (GC13).

Course description: The course contains compulsory topics for study, revealing the exceptional importance of organizational measures in project activities of an IT-specialist: Introduction to Project Management, Project life cycle, Methods for generation idea, Application of system analysis and Theory of Inventive Problem Solving (TRIZ) in project activity, Methodology of project management, Project management in various fields of activity. Mastering the discipline assumes that the student does not just passively receive ready-made information, but learns to creatively and systematically approach the solution of specific professional tasks related to the organization of project activities.

Main course literature:

1. Grashina M. N., Dulkan V. R. Osnovy upravleniya proyektami. [Fundamentals of Project Management] - Moscow: Binom. Laboratoriya znaniy, 2011.— 237 p. (rus)
2. Upravleniye proyektami: uchebnik / L. G. Matveyeva, A. YU. Nikitayeva, D. A. Fis'kov [Project management: textbook] - YUFU, Rostov-na-Donu : Feniks, 2009. – 423 p. (rus)
3. Vol'fson B. Gibkoye upravleniye proyektami i produktami. [Flexible project and product management] – St. Petersburg:Piter, 2015. – 141 p. (rus)

Form of final knowledge control: pass /pass /pass /pass /

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для направления 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль Автоматизированные системы обработки информации и управления, и разработана в соответствии с ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к базовой части (Б1.Б.5) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрены следующие виды учебной работы – практические занятия (180 часов), самостоятельная работа студента (180 часов). Формы промежуточного контроля: 2-5 семестры – зачет, 6 семестр – зачет с оценкой. Дисциплина реализуется со второго по шестой семестры I, II, III курсов.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы, раскрывающие исключительное значение организационных мероприятий в проектной деятельности ИТ-специалиста. Освоение дисциплины предполагает, что студент не просто пассивно получает готовую информацию, а учится творчески и системно подходить к решению конкретных профессиональных задач, связанных с организацией проектной деятельности.

Цель дисциплины - формирование системного методического подхода к проектной деятельности и приобретение практических навыков проектной работы, формирование высокой проектной культуры.

Задачи дисциплины:

- освоить роль организации проектной деятельности для эффективного решения профессиональных задач различной сложности;
- изучить методы планирования этапов будущего проекта;
- изучить основы тайм менеджмента в проектной деятельности;
- приобрести навыки формирования и формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности;
- освоить креативные технологии и методики для создания и совершенствования творческих идей;
- приобрести навыки оформления готового проекта для участия в различных мероприятиях (презентация заказчику; конкурсы; выставки, печатная продукция).

Для успешного изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные

компетенции:

- Студенты должны иметь базовые знания по экономике и навыки работы с пакетом MS Office.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 , готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Основные понятия теории проектной деятельности; универсальность проектного подхода; Мировые стандарты и методологии (классические и гибкие) управления проектами; Особенности управления проектами в различных областях деятельности.
	Умеет	Обосновать выбор стандарта и методологии управления проектом в соответствующей области деятельности.
	Владеет	Навыками управления проектами в различных областях деятельности.
ОК-3 , способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Основные понятия теории проектной деятельности; место, роль и социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности.
	Умеет	Самостоятельно принимать организационно-управленческие решения; оценивать последствия и риски.
	Владеет	навыками формулировать задачу как проект; навыками выделить в своей профессиональной деятельности проект.
ОК-4 , способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	проблемы научного творчества. Методы генерации идей: назначение, содержание; современные методы поиска информации о достижениях науки, техники.
	Умеет	Обосновать выбор метода генерации идей; Оценить результаты его применения. Проанализировать информацию о достижениях науки, техники; оценить возможность применения достижений в профессиональной сфере
	Владеет	навыками применения методов генерации идей для решения задач в профессиональной сфере.
ОК-5 , способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	современные методы и средства представления, поиска и переработки информации; источники информации о современных методах и технологиях; принципы технологий.
	Умеет	Освоить методы и технологии управления проектами; анализировать профессиональную, культурную и

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
		личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации
	Владеет	навыками применения полученных знаний и умений в своей профессиональной деятельности.
ОК-13 , способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	особенности работы в ИТ-отрасли; особенности работы с различными категориями персонала
	Умеет	формулировать и обосновывать собственную позицию в процессе коммуникации с учетом специфики организации, коллектива; проектной команды.
	Владеет	Навыками взаимодействия в коллективе, организации и в команде проекта.

В рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного обучения (180 час.): игропрактика (Деловые и ролевые игры), командная работа (Работа в малых группах, Коллективные решения творческих задач).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

В соответствии с Учебным планом 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль Автоматизированные системы обработки информации и управления теоретические занятия (лекции) не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия курса (180 час.)

Практические занятия 2 семестра (36 час.)

Раздел I. Введение в проектное управление (16 час.)

Занятие 1. Основные понятия управления проектами с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (4 час.)

1. Основные понятия управления проектами. Цели и задачи управления проектами. Основные этапы управления проектами. Этап 1- генерация идей.
2. Практикум: Методы генерации идей и их оценка. Методы интуитивного поиска.
3. Практикум: Мозговой штурм (МШ). Области применения, правила проведения; модификации метода.
4. Упражнения на закрепление метода МШ.

Занятие 2. Области применения управления проектами с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (4 час.)

1. Области применения управления проектами. Базовая структура и составляющие элементы управления проектами. Основные инструменты управления проектами.
2. Практикум: Методы интуитивного поиска генерации идей. Метод синектики (аналогий).
3. Практикум: Виды аналогий (Прямая; Личная/Эмпатия); Символическая; Фантастическая).
4. Практикум: Прямая аналогия. Формы прямой аналогии: по форме, по цвету; по ситуации; по свойствам; компонентная (структурная); функциональная. Комплексная прямая аналогия.
5. Задания на освоение метода прямой аналогии: Классификация; Кроссенс

Занятие 3. Основные определения при управлении проектами с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (2 час.)

1. Понятие проекта: Основные определения при управлении проектами. Проектное управление.
2. Практикум: Символическая аналогия. Рекомендации по освоению и использованию инструмента.
3. Задания на освоение метода символической аналогии: Друддлы

Занятие 4. Процессы управления проектами с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (4 час.)

1. Проект как действие. Организованное протекание процесса. Отличительные характеристики проекта. Современное структурированное управление. Процессы управления проектами.
2. Практикум: Методы систематического поиска. Метод гирлянд ассоциаций и метафор: содержание, рекомендации по применению.
3. Задания на закрепление метода гирлянд ассоциаций и метафор.

Занятие 5. Классификация проектов с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (2 час.)

1. Типология (классификация) проектов. Принципы классификации проектов: по сложности, по срокам, по качеству, по целевой задаче, по причине открытия.
2. Практикум: Методы систематического поиска. Метод фокальных объектов (МФО): алгоритм работы по МФО; рекомендации по применению.
3. Задания на закрепление метода МФО.

Раздел II. Работа над проектом (20 час.)

Занятие 6. Определение проблемы и целеполагание с использованием метода активного обучения работа в малых группах (4 час.)

1. Конкретизация проблемы.
2. Постановка целей.
3. Концепция проекта; формирование образа конечного продукта.
4. Игропрактика “Игра в будущее”

Занятие 7. Групповая работа, роли в команде с использованием метода активного обучения работа в малых группах (4 час.)

1. Команда; Типы команд; Основные условия командной работы.
2. Ролевые позиции организации деятельности. Идеальная проектная команда. Руководитель проекта. Командные роли и роли в проекте.
3. Структуры внутригрупповых каналов коммуникации
4. Тест Белбина на определение групповых позиций.
5. Распределение ролей в команде.
6. Игропрактика по типу задач «Эйнштейна».

Занятие 8. Планирование проекта с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час.)

1. Структура работ. Матрица распределения ответственности.
2. Конфликты и их причины. Мотивация в проектном менеджменте.
3. Диаграмма Ганта, Дорожная карта
4. Решение групповых кейсов

Занятие 9. Разработка содержания проекта с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час.)

1. Описание продукта
2. Поиск средств реализации

Занятие 10. Сбор данных и работа с источниками информации с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час.)

1. Анализ информации
2. Обобщение информации
3. Подготовка выводов и предложений команды проекта

Занятие 11. Коллективная защита проекта с использованием метода активного обучения работа в малых группах (4 час)

Занятие 12. Оценка проекта с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час)

Содержание: Анализ выполнения проекта и достижения поставленных целей.

Практические занятия 3 семестра (36 час.)

Раздел I Применение теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в проектной деятельности (18 час.)

Занятие 1. Основные понятия теории систем с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (4 час)

1. Система и ее свойства. Объект. Субъект
2. Причинно-следственные связи: логические деревья.

3. Практикум: Доказательство следствий
4. Аксиомы и постулаты теории систем. Умные цели.
5. Общесистемные законы и принципы.
6. Практикум: Практическое применение свойств системы

Занятие 2. Основные понятия ТРИЗ с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (4 час)

1. Рассмотрение понятий: «техническая система», «идеальная техническая система»
2. Рассмотрение понятий: «функция», «ресурс», «Вещественно-полевые ресурсы» (ВПР).
3. Практикум: выявление ресурсов.
4. Рассмотрение понятий: «противоречие», Техническое противоречие (ТП), «стандарт», Идеальный конечный результат (ИКР), Нежелательный эффект (НЭ)
5. Практикум: Решение задач на получение ИКР.

Занятие 3. Методы систематического поиска в ТРИЗ с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (2 час.)

1. Метод Маленьких Человечков (ММЧ): содержание, техника применения.
2. Задания на освоение ММЧ

Занятие 4. Освоение инструментов ТРИЗ с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (4 час.)

1. Игропрактика “Полигон событий”

Занятие 5 Алгоритм исправления проблемных ситуаций с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (4 час.)

1. Анализ проблемной ситуации
2. Решение задачи
3. Анализ измененной ситуации

Раздел II. Работа над проектом (18 час.)

Занятие 6. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час.)

Содержание : Определение проблемы и целеполагание

Занятие 7. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (4 час.)

Содержание : Планирование проекта. разработка содержания проекта.

Занятие 8. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час.)

Содержание: Сбор данных и работа с источниками информации

Занятие 9. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (4 час.)

Содержание: соотнесение разработанного проекта и теоретических основ проектной деятельности (Использование инструментов ТРИЗ).

Занятие 10. Коллективная защита проекта с использованием метода активного обучения работа в малых группах (4 час.)

Занятие 11. Оценка проекта с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час.)

Содержание: Анализ выполнения проекта и достижения поставленных целей.

Практические занятия 4 семестра (36 час.)

Раздел I Применение системного анализа в проектной деятельности (12 час.)

Занятие 1. Системный подход с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (4 час.)

1. Понятие системного подхода.
2. Неизбежность системного подхода. Преимущества осознания систем и использование системного подхода.
3. Жизнеспособные системы. Компания как система.
4. Практикум: Жизнеспособные системы
5. Практикум: применение системного подхода в проектной деятельности.

Занятие 2. Морфологический анализ с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (4 час.)

1. Морфологический анализ, как метод генерации идей: назначение, основные этапы, ограничения.
2. Морфологический анализ, как метод исследования проблем.
3. Модификации морфологического анализа: Метод многократного последовательного классифицирования; Метод "букета проблем"; Метод отрицания и конструирования.
4. Практикум: освоение морфологического анализа.

Занятие 3. SWOT-анализ проекта с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (4 час.)

1. Понятие SWOT-анализа: цель, задачи, виды.
2. SWOT-анализ личности.
3. SWOT-анализ оценки проекта. Оформление результатов.
4. Практикум: проведение SWOT-анализа проекта.

Раздел II. Работа над проектом (24 час.)

Занятие 4. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (6 час.)

Содержание занятия: Определение проблемы и целеполагание с проведением морфологического анализа.

Занятие 4. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час.)

Содержание занятия: Планирование проекта

Занятие 6. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час.)

Содержание: Сбор данных и работа с источниками информации

Занятие 7. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (6 час.)

Содержание : разработка содержания проекта. Проведение SWOT-анализа оценки проекта и его перспектив.

Занятие 8. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час.)

Содержание: соотнесение разработанного содержания проекта и теоретических основ проектной деятельности.

Занятие 9. Работа по проекту (2 час.)

Содержание: описание организационных и технологических решений, примененных командой. Подготовка к презентации проекта.

Занятие 10. Коллективная защита проекта с использованием метода активного обучения работа в малых группах (4 час.)

Занятие 11. Оценка проекта с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час.)

Содержание: Анализ выполнения проекта и достижения поставленных целей.

Практические занятия 5 семестра (36 час.)

Раздел I. Жизненный цикл проекта (6 час.)

Занятие 1. Жизненный цикл проекта с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (1 час.)

1. Стадии жизненного цикла проекта.
2. Жизненный цикл проекта и управление.

Занятие 2. Планирование проекта с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (2 час.)

1. Основные этапы процесса планирования проекта.
2. Виды планов. Подходы планирования.
3. Приемы при планировании. Типичные ошибки планирования.
4. Оценка стоимости. Внесение изменений в содержании работ.
5. Управление рисками. Стейкхолдеры.
6. Документооборот и отчетность в проекте.
7. Практикум: Основные процедуры этапа.

Занятие 3. Этап организации исполнения и контроля проекта с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (2 час.)

1. Мониторинг деятельности.
2. Промежуточные обзоры развития проекта.
3. Тестирование. Экспертиза. Аудит. Верификация и валидация.
4. Контроль проекта. Разработка системы контроля. Стандарты. Методы контроля.
5. Управление изменениями.
6. Практикум: Основные процедуры этапа.

Занятие 4. Этап завершения проекта с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (1 час.)

1. Типичный сценарий завершения проекта.
2. Организация работы результата после закрытия проекта.
3. Практикум: Основные процедуры этапа.

Раздел II. Методологии управления проектами (12 час)

Занятие 5. Классическая методология управление проектами с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (2 час.)

1. Общие характеристики методологий управления проектами
2. Классическая (каскадная) методология управление проектами: основные этапы, преимущества и недостатки.
3. Практикум: Управление проектом по классической методологий

Занятие 6. Гибкие методологии управления проектами (Agile software development) с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (4 час.)

1. Гибкая методология управление проектами: цель, основные характеристики; области применения.
2. Реализации гибкой методологии управления проектами: Agile Modeling, DSDM, Feature Driven Development (FDD), Rapid Application Development (RAD), Scrum.
3. Практикум: Управление проектом по гибкой методологий

Занятие 7. Методология SCRUM с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (6 час.)

1. Методология SCRUM: характеристики, основные понятия (Журнал пожеланий проекта, Спринт, Жизненный цикл спринта, Журнал пожеланий спринта). Роли персонала.
2. Программные реализации методологии управления проектами.
3. Практикум: Управление проектом по SCRUM.

Раздел III. Работа над проектом (18 час.)

Занятие 8. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (6 час.)

Содержание : Определение проблемы и целеполагание. Планирование проекта. Сбор данных и работа с источниками информации

Занятие 9. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (4 час.)

Содержание: соотнесение разработанного содержания проекта и теоретических основ проектной деятельности. (Оформление проекта по гибкой методологии)

Занятие 10. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час.)

Содержание: описание организационных и технологических решений, примененных командой. Подготовка к презентации проекта.

Занятие 11 Коллективная защита проекта с использованием метода активного обучения работа в малых группах (4 час.)

Занятие 12 Оценка проекта с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час.)

Содержание: Анализ выполнения проекта и достижения поставленных целей.

Практические занятия 6 семестра (36 час.)

Раздел I. Практическое и отраслевое управление проектами (18 час.)

Занятие 1. Мировые стандарты управления проектами с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (2 час.)

1. PMBoK. IPMA. PRINCE
2. Функциональность проектного управления (PMI).
3. Функциональность проектного управления (ITIL -IT Infrastructure Library)

Занятие 2. Управление проектом с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (2 час.)

1. Управление интеграцией проекта.
2. Управление *содержанием* проекта. Управление *временем* проекта. Управление *стоимостью* проекта. Управление *качеством* проекта. Управление *человеческими ресурсами* проекта. Управление *риском* проекта. Управление *коммуникациями* проекта. Управление *обеспечением* проекта.

Занятие 3. ИТ-инструменты в управлении проектами с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (2 час.)

1. Project Expert. Primavera

Занятие 4. MS Project с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (4 час)

1. Возможности MS Project
2. Управление проектом в MS Project

Занятие 5. Управление проектами в различных областях деятельности с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (2 час.)

1. Научная деятельность. Исследования и разработки.

2. Образование.
3. Государственное управление.
4. Социальная сфера.

Занятие 6. Управление проектами в различных отраслях с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (4 час.)

1. ИТ и телекоммуникации.
2. Строительство.
3. Машиностроение.
4. Логистика

Занятие 7. Перспективы развития проектного управления с использованием метода активного обучения коллективные решения творческих задач (2час.)

1. Карта понятий курса.
2. Цивилизационный смысл. Закон Мэрфи.
3. Венчуры и проекты. Виды фондов.

Раздел II. Работа над проектом (18 час.)

Занятие 8. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (6 час.)

Содержание : Определение проблемы и целеполагание. Планирование проекта. Сбор данных и работа с источниками информации

Занятие 9. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (6 час.)

Содержание: соотнесение разработанного содержания проекта и теоретических основ проектной деятельности. Реализация в MS Project

Занятие 15. Работа по проекту с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час.)

Содержание: описание организационных и технологических решений, примененных командой. Подготовка к презентации проекта.

Занятие 13 Коллективная защита проекта с использованием метода активного обучения работа в малых группах (4 час.)

Занятие 14 Оценка проекта с использованием метода активного обучения работа в малых группах (2 час.)

Содержание: Анализ выполнения проекта и достижения поставленных целей.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы проектной деятельности» представлено в специальном приложении 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся» и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- задания для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Введение в проектное управление	ОК-2	Знает основные понятия теории проектной деятельности; универсальность проектного подхода.	Собеседование (УО-1)	Защита проекта	
			ОК-4	Знает методы генерации идей.		Собеседование (УО-1)
				Умеет обосновать выбор наиболее подходящего метода генерации идей		Практические занятия (ПР-6);
			Владеет навыками применения методов генерации идей для решения задач.	Практические занятия (ПР-6);		
2.	Применение теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в проектной деятельности	ОК-4	Знает проблемы научного творчества; основные понятия ТРИЗ, назначение и содержание инструментов ТРИЗ	Собеседование (УО-1)	Защита проекта	
			Умеет обосновать выбор инструментов ТРИЗ на соответствующих этапах проектной деятельности	Практические занятия (ПР-6);		
			Владеет навыками применения инструментов ТРИЗ на соответствующих этапах проектной деятельности	Практические занятия (ПР-6);		
3.	Применение системного анализа в проектной	ОК-5	Знает основные понятия теории систем, системного анализа; назначение и содержание	Собеседование (УО-1)	Защита проекта	

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	деятельности		инструментов системного анализа		
			Умеет обосновать выбор инструментов системного анализа на соответствующих этапах проектной деятельности.	Практические занятия (ПР-6);	
			Владеет навыками применения инструментов системного анализа на соответствующих этапах проектной деятельности	Практические занятия (ПР-6);	
4.	Жизненный цикл проекта	ОК-2	Знает содержание и особенности управления проектами на разных этапах жизненного цикла проекта.	Собеседование (УО-1)	Защита проекта
			Умеет мыслить в логике проектной деятельности: заказчик, продукт, результат, ресурсы, сроки.	Практические занятия (ПР-6);	
			Владеет навыками управления на разных этапах жизненного цикла проекта.	Практические занятия (ПР-6);	
5.	Методологии управления проектами	ОК-5	Знает современные методы и средства управления проектами	Собеседование (УО-1)	Защита проекта
			Умеет освоить методы и технологии управления проектами; Умеет анализировать профессиональную, культурную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации	Практические занятия (ПР-6);	

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
			Владеет навыками применения полученных знаний и умений в своей профессиональной деятельности.	Практические занятия (ПР-6);	
6.	Практическое и отраслевое управление проектами	ОК-2	Знает мировые стандарты и методологии (классические и гибкие) управления проектами;	Собеседование (УО-1)	Защита проекта
			Умеет обосновать выбор стандарта и методологии управления проектом в соответствующей области деятельности.	Практические занятия (ПР-6);	
			Владеет навыками управления проектами в различных областях деятельности.	Практические занятия (ПР-6);	
		ОК-13	Знает особенности работы в ИТ-отрасли; особенности работы с различными категориями персонала	Собеседование (УО-1)	Защита проекта
			Умеет формулировать и обосновывать собственную позицию в процессе коммуникации с учетом специфики организации, коллектива; проектной команды.	Практические занятия (ПР-6);	
			Владеет навыками взаимодействия в коллективе, организации и в команде проекта.	Практические занятия (ПР-6);	
7.	Работа над проектом	ОК-3	Знает место, роль и социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности;	Собеседование (УО-1)	Защита проекта
			Умеет Самостоятельно принимать	Практические занятия (ПР-6);	

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
		организационно-управленческие решения; оценивать последствия и риски		
		Владеет навыками выделить в своей профессиональной деятельности проект.	Практические занятия (ПР-6);	
		ОК-13		
		Знает особенности работы в ИТ-отрасли; особенности работы с различными категориями персонала	Собеседование (УО-1)	Защита проекта
		Умеет формулировать и обосновывать собственную позицию в процессе коммуникации с учетом специфики организации, коллектива; проектной команды.	Практические занятия (ПР-6);	
		Владеет навыками взаимодействия в коллективе, организации и в команде проекта.	Практические занятия (ПР-6);	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Грашина М. Н., Дункан В. Р. Основы управления проектами. 2-е изд. - М:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 – 237 с.
2. Управление проектами: учебник / Матвеева Л.Г., Никитаева А. Ю., Фиськов Д. А. [и др.] ; ЮФУ, Ростов-на-Дону : Феникс, 2009 – 423с.
3. Вольфсон Б. Гибкое управление проектами и продуктами. — СПб.: Питер, 2015. — 141 с.

4. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>

5. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боронина Л.Н., Сенук З.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>

6. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ф.А. Казин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68133.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Основы проектной деятельности. Конспект лекций, разработанный ШЭМ ДВФУ. Вер.0.52 .— Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=_268713_1&course_id=_6566_1&mode=reset

2. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким Хелдман— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63809.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/771070>.

4. Ильина О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 70x100 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0400-2, 96 экз. ЭБС znanium.com

5. Каптерев А. Мастерство презентаций. — М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2012г. – 336с.

6. Седнев А. Генератор бизнес-идей. — СПб.: Питер, 2015. — 688 с

7. Джефф Сазерленд. Scrum. Революционный метод управления проектами = Scrum. The art of doing twice the work in half the time. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 288 с

8. Кеннет Рубин. Основы Scrum: Практическое руководство по гибкой разработке ПО = Essential Scrum: A Practical Guide to the Most Popular Agile Process. — М.: «Вильямс», 2016. — С. 544.
9. Свод знаний по управлению проектами (Руководство PM Book), Pennsylvania, Project Management Institute, Inc., 2008г.
10. <https://zapier.com/learn/ultimate-guide-to-project-management/project-management-systems/> - Сравнение методов управления проектами.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://pmi.ru/> - портал Институт управления проектами PMI (Project Management Institute).
2. <https://pmmagazine.ru/> - Управление проектами. Информационно-аналитический журнал
3. <http://pmpractice.ru/knowledgebase/> - портал учебного центра “Проектная практика”
4. <http://www.pmservices.ru> - портал компании “Проектные сервисы”

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

На основе учебно-методического комплекса дисциплины «Основы проектной деятельности» разработан электронный учебный курс в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ. Идентификатор курса в Blackboard – FU50706-09.03.01_09.03.03-OPD-01.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических занятий необходима типовая аудитория с проектором. Для проведения игропрактик требуются помещения, в которых достаточно пространства для работы группами до 25 человек.

Для ведения проектной работы учащимися, материально-техническое обеспечение является тем ресурсом, который участники проектных групп определяют и получают самостоятельно, в зависимости от содержания проекта. Привлечение ресурсов в проект ведется силами участников проектной группы и определяется содержанием проектных работ и результатов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Основы проектной деятельности»

**Направление подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная
техника»**

профиль - «Автоматизированные системы обработки информации и управления»

Форма подготовки - очная

**Владивосток
2017**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Основы проектной деятельности»**

2,3,4, 5 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течении семестра	Изучение основной и дополнительной литературы	8	УО-1
2.	В течении семестра	Подготовка к практическим занятиям	8	ПР-6
3.	В течении семестра	Работа над проектом	16	Защита проекта
4.	16-18 недели семестра	Подготовка к защите проекта	4	Защита проекта
Всего в семестре			36 часов	

6 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течении семестра	Изучение основной и дополнительной литературы	6	УО-1
2.	В течении семестра	Подготовка к практическим занятиям	6	ПР-6
3.	В течении семестра	Работа над проектом	14	Защита проекта
4.	14-16 недели семестра	Подготовка к тестированию	6	ПР-6
5.	16-18 недели семестра	Подготовка к защите проекта	4	Защита проекта
Всего в семестре			36 часов	

1. Работа над проектом

Работу над проектом сопровождают преподаватели, кураторы курса.

План работы над проектом:

- 1) Формируется команда проекта, описываются роли и задачи каждого участника.
- 2) Составляется план проекта с указанием сроков.
- 3) Распределяются ресурсы, с отражением планового и фактического исполнения.
- 4) Составляется список стейкхолдеров, их ожиданий и описание, как продукт их удовлетворяет.
- 5) Выполняются проектные работы по выбранной тематике по изученной схеме работы с проектом.
- 6) Составляется описание организационных и технологических решений, примененных командой.

Форматы реализации проекта в материале: живой эвент, материал/статья, методичка, цифровой курс, веб-ресурс, программа целевой поддержки.

2. Подготовка и защита проекта

Оценкой эффективности самостоятельной работы в курсе «Основы проектной деятельности» является оценка сделанного проекта. Процедура и параметры оценивания описаны в разделе ФОС.

Ход и результаты проектной деятельности (Области измерения) включают в себя:

1. Генерацию идеи проекта;
2. Создание команды проекта и командные роли;
3. Использование инструментов проектной деятельности (документацию, инструменты);
4. Результат проекта.

Содержание доклада

1. Идея проекта.

Проектная команда должна ответить на вопросы:

- *Зачем нужен проект?*
- *Какова цель проекта?*
- *Кто является потенциальным или реальным заказчиком, клиентом, пользователем результатов проекта?*

2. Создание команды и командные роли.

Участники проектной команды должны ответить на вопросы:

- *Какие выбраны роли в команде?*

- *Почему понадобились именно эти роли для реализации цели проекта?*
 - *Кто и какую роль играл в проекте?*
3. Инструменты проекта
Проектная команда должна ответить на вопросы:
Какие базовые инструменты проектной деятельности применялись и зачем?
4. Результат проекта
Проектная команда должны предоставить
- *Сам результат, т.е. любой поддающийся проверке продукт*
 - *Обоснование, что результат проекта соответствует целям проекта, записанным в уставе проекта.*

Методические рекомендации к содержанию презентации

К защите проекта готовится презентация средствами MS Power Point. Презентация оформляется по правилам, принятым в ДВФУ. Презентация должна состоять :не более чем из 15 слайдов.

Структура презентации

Слайд 1: Название проекта (Титульный слайд оформляется в соответствии с требованиями ДВФУ по оформлению работ)

Слайд 2 Команда (*представлена команда проекта, описаны роли и задачи каждого участника*);

Слайд 3 Проблема (*предпосылки, обоснование наличия реальной проблемы*):

Слайд 4 Цель :

Слайд 5 План проекта (*Структура работ, Матрица распределения ответственности, Диаграмма Ганта*)

Слайд 6 Формат (*образ конечного продукта*):

Слайд 7 Ресурсы (*средства реализации*):

Слайд 8-13 Суть проекта (*содержание*):

Слайд 14 Результаты (*Анализ выполнения проекта; Достижение поставленных целей*):

Слайд 15 (последний) ссылки на источники информации

Слайд (желательно) должен содержать фразу «Спасибо за внимание!».

РРТ должна отражать содержание проекта и быть понятной, грамотной (!!!), запоминающейся.

3. Сдача теста по проектному управлению РМІ

Подготовка к тесту может проводиться с использованием он-лайн тестирования для самостоятельной оценки учащимися степени подготовленности. Приложение доступно на интернет-ресурсе по адресу: <http://pmpractice.ru/training/testing/>

Тест 1.Тестирование знаний по управлению проектами на соответствие требованиям IPMA/COBNET.

Тест 2.Тестирование общего уровня знаний по управлению проектами.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Основы проектной деятельности»**

Направление подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

профиль - **«Автоматизированные системы обработки информации и управления»**

Форма подготовки - очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2, готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Основные понятия теории проектной деятельности; универсальность проектного подхода; Мировые стандарты и методологии (классические и гибкие) управления проектами; Особенности управления проектами в различных областях деятельности.
	Умеет	Обосновать выбор стандарта и методологии управления проектом в соответствующей области деятельности.
	Владеет	Навыками управления проектами в различных областях деятельности.
ОК-3, способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Основные понятия теории проектной деятельности; место, роль и социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности.
	Умеет	Самостоятельно принимать организационно-управленческие решения; оценивать последствия и риски.
	Владеет	навыками формулировать задачу как проект; навыками выделить в своей профессиональной деятельности проект.
ОК-4, способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	проблемы научного творчества. Методы генерации идей: назначение, содержание; современные методы поиска информации о достижениях науки, техники.
	Умеет	Обосновать выбор метода генерации идей; Оценить результаты его применения. Проанализировать информацию о достижениях науки, техники; оценить возможность применения достижений в профессиональной сфере
	Владеет	навыками применения методов генерации идей для решения задач в профессиональной сфере.
ОК-5, способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	современные методы и средства представления, поиска и переработки информации; источники информации о современных методах и технологиях; принципы технологий.
	Умеет	Освоить методы и технологии управления проектами; анализировать профессиональную, культурную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации
	Владеет	навыками применения полученных знаний и умений в своей профессиональной деятельности.
ОК-13, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	Знает	особенности работы в ИТ-отрасли; особенности работы с различными категориями персонала
	Умеет	формулировать и обосновывать собственную

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		позицию в процессе коммуникации с учетом специфики организации, коллектива; проектной команды.
	Владеет	Навыками взаимодействия в коллективе, организации и в команде проекта.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование			
				текущий контроль	промежуточная аттестация		
8.	Введение в проектное управление	ОК-2	Знает основные понятия теории проектной деятельности; универсальность проектного подхода.	Собеседование (УО-1)	Защита проекта		
						ОК-4	Знает методы генерации идей.
		Умеет обосновать выбор наиболее подходящего метода генерации идей	Практические занятия (ПР-6);				
		Владеет навыками применения методов генерации идей для решения задач.	Практические занятия (ПР-6);				
9.	Применение теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в проектной деятельности	ОК-4	Знает проблемы научного творчества; основные понятия ТРИЗ, назначение и содержание инструментов ТРИЗ	Собеседование (УО-1)	Защита проекта		
						Умеет обосновать выбор инструментов ТРИЗ на соответствующих этапах проектной деятельности	Практические занятия (ПР-6);
						Владеет навыками применения инструментов ТРИЗ на соответствующих этапах проектной деятельности	Практические занятия (ПР-6);
10.	Применение системного анализа в	ОК-5	Знает основные понятия теории систем, системного анализа;	Собеседование (УО-1)	Защита проекта		

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	проектной деятельности		назначение и содержание инструментов системного анализа		
			Умеет обосновать выбор инструментов системного анализа на соответствующих этапах проектной деятельности.	Практические занятия (ПР-6);	
			Владет навыками применения инструментов системного анализа на соответствующих этапах проектной деятельности	Практические занятия (ПР-6);	
11.	Жизненный цикл проекта	ОК-2	Знает содержание и особенности управления проектами на разных этапах жизненного цикла проекта.	Собеседование (УО-1)	Защита проекта
			Умеет мыслить в логике проектной деятельности: заказчик, продукт, результат, ресурсы, сроки.	Практические занятия (ПР-6);	
			Владет навыками управления на разных этапах жизненного цикла проекта.	Практические занятия (ПР-6);	
12.	Методологии управления проектами	ОК-5	Знает современные методы и средства управления проектами	Собеседование (УО-1)	Защита проекта
			Умеет освоить методы и технологии управления проектами; Умеет анализировать профессиональную, культурную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации	Практические занятия (ПР-6);	

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
			Владеет навыками применения полученных знаний и умений в своей профессиональной деятельности.	Практические занятия (ПР-6);	
13.	Практическое и отраслевое управление проектами	ОК-2	Знает мировые стандарты и методологии (классические и гибкие) управления проектами;	Собеседование (УО-1)	Защита проекта
			Умеет обосновать выбор стандарта и методологии управления проектом в соответствующей области деятельности.	Практические занятия (ПР-6);	
			Владеет навыками управления проектами в различных областях деятельности.	Практические занятия (ПР-6);	
		ОК-13	Знает особенности работы в ИТ-отрасли; особенности работы с различными категориями персонала	Собеседование (УО-1)	Защита проекта
			Умеет формулировать и обосновывать собственную позицию в процессе коммуникации с учетом специфики организации, коллектива; проектной команды.	Практические занятия (ПР-6);	
			Владеет навыками взаимодействия в коллективе, организации и в команде проекта.	Практические занятия (ПР-6);	
14.	Работа над проектом	ОК-3	Знает место, роль и социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности;	Собеседование (УО-1)	Защита проекта
			Умеет Самостоятельно принимать	Практические занятия (ПР-6);	

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
		организационно-управленческие решения; оценивать последствия и риски		
		Владеет навыками выделить в своей профессиональной деятельности проект.	Практические занятия (ПР-6);	
		ОК-13 Знает особенности работы в ИТ-отрасли; особенности работы с различными категориями персонала	Собеседование (УО-1)	Защита проекта
		Умеет формулировать и обосновывать собственную позицию в процессе коммуникации с учетом специфики организации, коллектива; проектной команды.	Практические занятия (ПР-6);	
		Владеет навыками взаимодействия в коллективе, организации и в команде проекта.	Практические занятия (ПР-6);	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОК-2, готовностью интегрироваться в научное, образовательное,	знает (пороговый уровень)	Основные понятия теории проектной деятельности; универсальность проектного подхода;	Знание основных понятий теории проектной деятельности; универсальность и проектного	Способность дать определения; дать определения; Способность раскрыть	45÷64

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР		Мировые стандарты и методологии (классические и гибкие) управления проектами; Особенности управления проектами в различных областях деятельности.	подхода; Знание мировых стандартов и методологий (классических и гибких) управления проектами; Знание особенностей управления проектами в различных областях деятельности.	назначение и содержание мировых стандартов и методологий (классических и гибких) управления проектами; Способность перечислить Особенности управления проектами в различных областях деятельности.	
	умеет (продвинутый)	Обосновать выбор стандарта и методологии управления проектом в соответствующей области деятельности.	Умение обосновать выбор стандарта и методологии управления проектом в соответствующей области деятельности.	Способность выбрать стандарт и методологию управления проектом для соответствующей области деятельности.	65÷84
	владеет (высокий)	Навыками управления проектами в различных областях деятельности.	Владение навыками управления проектами в различных областях деятельности.	Способность управлять проектами в различных областях деятельности.	85÷100
ОК-3, способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Основные понятия теории проектов; место, роль и социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности.	Знание основных понятий теории проектов	Способность дать определения и указать примеры использования абстрактных типов данных	45÷64
	умеет (продвинутый)	Самостоятельно принимать организационно-управленческие	Умение самостоятельно принимать организационн	Способность организовать работы профессиональн	65÷84

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
льной деятельности		решения; оценивать последствия и риски.	о-управленческие решения; оценивать последствия и риски.	ой деятельности; оценивать последствия и риски.	
	владеет (высокий)	навыками формулировать задачу как проект; навыками выделить в своей профессиональной деятельности проект.	Владение практическими навыками формулировать задачу как проект; Владение практическими навыками выделить в своей профессиональной деятельности проект.	Способность формулировать задачу как проект; навыками выделить в своей профессиональной деятельности проект.	85÷100
ОК-4, способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионально го и мирового рынка труда	знает (пороговый уровень)	проблемы научного творчества. Методы генерации идей: назначение, содержание; современные методы поиска информации о достижениях науки, техники.	Знание проблем научного творчества. Знание содержание и назначение методов генерации идей; Знание современных методов поиска информации о достижениях науки, техники.	Способность сформулировать проблемы научного творчества. Способность раскрыть содержание методов генерации идей; Способность раскрыть содержание современных методов поиска информации о достижениях науки, техники.	45÷64
	умеет (продвинутый)	Обосновать выбор метода генерации идей; Оценить результаты его применения. Проанализировать информацию о достижениях	Умение обосновать выбор метода генерации идей и оценить результаты его применения. Умение	Способность выбрать метод генерации идей и оценить результаты его применения. Способность проанализировать	65÷84

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
		науки, техники; оценить возможность применения достижений в профессиональной сфере	проанализировать информацию о достижениях науки, техники; Умение оценить возможность применения достижений в профессиональной сфере	ь информацию о достижениях науки, техники; Способность оценить возможность применения достижений в профессиональной сфере	
	владеет (высокий)	навыками применения методов генерации идей для решения задач в профессиональной сфере.	Владение навыками применения методов генерации идей для решения задач в профессиональной сфере.	Способность применять методы генерации идей для решения задач в профессиональной сфере.	85÷100
ОК-5, способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	современные методы и средства представления, поиска и переработки информации; Источники информации о современных методах и технологиях; принципы технологий.	Знание содержания современных методов и средств представления, поиска и переработки информации; Источники информации о современных методах и технологиях; принципы технологий.	Способность раскрыть содержание современных методов и средств представления, поиска и переработки информации;	45÷64
	умеет (продвинутый)	Освоить методы и технологии анализировать профессиональную, культурную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей	Умение освоить методы и технологии. Умение анализировать профессиональную, культурную и личностную	Способность освоить методы и технологии анализировать профессиональную, культурную и личностную информацию и использовать ее для повышения	65÷84

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
		квалификации и развития личностных качеств.	информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и развития личностных качеств.	своей квалификации и развития личностных качеств.	
	владеет (высокий)	навыками применения полученных знаний и умений в своей профессиональной деятельности.	Владение навыками применения полученных знаний и умений в своей профессиональной деятельности.	Способность применять полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности.	85÷100
ОК-13, способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	особенности работы в ИТ-отрасли; особенности работы с различными категориями персонала	Знание особенностей работы в ИТ-отрасли; отличительных характеристик работы с различными категориями персонала	Способность раскрыть особенности работы в ИТ-отрасли; Способность перечислить особенности работы с различными категориями персонала	45÷64
	умеет (продвинутой)	формулировать и обосновывать собственную позицию в процессе коммуникации с учетом специфики организации, коллектива; проектной команды.	Умение формулировать и обосновывать собственную позицию в процессе коммуникации с учетом специфики организации, коллектива; проектной команды.	Способность сформулировать и обосновывать собственную позицию в процессе коммуникации с учетом специфики организации, коллектива; проектной команды.	65÷84
	владеет (высокий)	Навыками взаимодействия в коллективе, организации и в	Владение навыками взаимодействия в коллективе,	Способность взаимодействовать в коллективе, организации и в	85÷100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели	Баллы
	команде проекта.	организации и в команде проекта.	команде проекта.	

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Основы проектной деятельности»

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Дисциплина реализуется со второго по шестой семестры I, II, III курсов. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации: 2-5 семестры – зачет, 6 семестр – зачет с оценкой.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Результаты студента во 2-5 семестрах могут быть оценены «зачтено» / «не зачтено»; в 6 семестре – зачет с оценкой. В результирующую оценку по курсу «Основы проектной деятельности» входит:

- Прохождение не менее 3 игропрактических модулей, выполнение заданий игропрактических модулей.
- Защита проекта в составе проектной команды на комиссии педагогов и экспертов курса.
- Сдача теста по проектному управлению.

Рекомендации по оцениванию студенческих проектов

Что измеряется?

Мы измеряем ход и результаты проектной деятельности студентов. Ход и результаты проектной деятельности (Области измерения) включают в себя:

1. Генерацию идеи проекта;
2. Создание команды проекта и командные роли;
3. Использование инструментов проектной деятельности (документацию, инструменты);
4. Результат проекта;

Как измеряется?

Измерение осуществляется путем проставления балльной оценки по всем четырем критериям, где баллы варьируются от 2 («неудовлетворительно») до 5 («отлично»). В бланке оценки будет шкала, на которой нужно будет ставить отметку плюс поле для итоговой оценки.

Критерии оценки:

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Посредственно (3)	Плохо (2)
Идея				
Командная работа				
Инструменты				
Результат				

Обоснование оценки:

Полностью соответствует критерию	5
По большей части соответствует критерию	4
В некоторой степени соответствует критерию	3
Не соответствует критерию	2

Области измерения	Критерии оценки	Минимальные требования для получения оценки «зачтено» (1*)	Оценка «не зачтено» (2**)
1. Идея проекта	наличие цели, заказчика, клиента, пользователя;	✓ наличие презентации (РРТ);	– проектная команда не смогла объяснить смысл и цель проекта; – проектная команда не смогла объяснить, кто конкретно будет пользоваться проектом.
2. Создание команды и командные роли.	определение командных ролей и результатов, достижение которых обеспечил каждый участник	✓ команда представила командные роли, необходимые для выполнения проекта; ✓ участники команды рассказали о своих	– проектная команда не смогла объяснить, почему для выполнения проекта понадобились именно те проектные роли, о которых она рассказала; – отдельные участники проектной

Области измерения	Критерии оценки	Минимальные требования для получения оценки «зачтено» (1*)	Оценка «не зачтено» (2**)
	<p>команды. Командная работа может измеряться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через определение командных ролей и результатов выполнения каждой роли; • при помощи диаграммы контрольных событий. Каждое контрольное событие на диаграмме должно объясняться с позиции того, чего достигла команда в ходе выполнения проекта. 	ролях и результатах своей деятельности.	команды не смогли объяснить результаты своей деятельности (не что делали, а что конкретно сделали).
3. Инструменты проекта	1. наличие и правильность использования инструментов проектной деятельности;	✓ проектные инструменты представлены в базовом виде;	<p>– команда не представила базовые инструменты проекта (описание содержания проекта, схему структурной декомпозиции работ, диаграмму Ганта, диаграмму контрольных событий);</p> <p>– представленные инструменты проекта использованы неправильно.</p>
4. Результат проекта	2.	✓ наличие поддающегося проверке продукта проекта	<p>– нет воплощенного (т.е. поддающегося проверке) результата;</p> <p>– результат проекта не соответствует целям проекта, записанным в</p>

Области измерения	Критерии оценки	Минимальные требования для получения оценки «зачтено» (1*)	Оценка «не зачтено» (2**)
			устава проекта.

(1*) Минимальные требования для получения оценки «зачтено»:

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если минимум по трем критериям оценка *выше* уровня «неудовлетворительно». Если комиссия поставила оценку «неудовлетворительно» по двум критериям и больше, то итоговая оценка на защите «не зачтено».

(2**) Оценка «не зачтено» Критерии провала

Для выставления оценки неудовлетворительно достаточным будет наличие *провала* больше чем по одному критерию.

Методика измерения

Желательно присутствие на защите проектов нескольких судей (членов проектной комиссии), методика расчета оценки должна учитывать мнение каждого.

Идея расчета оценки: в результате оценивания рассчитывается средний балл по всем критериям, выставленный всеми судьями. Тогда формула расчета оценки на защите: *Средний балл (учитывая число критериев и число судей) = (Общая сумма баллов всех судей) / (4 * число судей)*, где 4 – число критериев оценки, а число судей = 3.

Оценка **не зачтено** ставится, если сумма баллов, набранная командой, равна 2,6 и ниже.

Обоснование: оценка ниже 2,6 баллов – это оценка, которую может получить команда, которой двое судей из трех выставили два балла по двум критериям и три балла по другим двум критериям, а третий судья выставил три балла по трем критериям и два балла по одному критерию. Например:

Судья 1: 3+3+2+2; Судья 2: 3+3+2+2; Судья 3: 3+3+3+2.

Тогда суммарная оценка команды = $(10+10+11)/(4*3) = 31/12 = 2,58$.

Если установить минимальный балл для зачета, равный 2,6, тогда можно будет избежать ситуации, когда двое судей поставили 2 балла по двум критериям, но команда все равно получила зачет (без учета мнения проектного наставника).

Но именно здесь может понадобиться оценка проектного наставника. Проектный наставник может поставить оценку:

- 0 баллов: команда не работала с проектным наставником;
- 0,5 балла: команда работала с проектным наставником, но не соблюдала график встреч с ним;
- 1 балл: команда работала с проектным наставником и соблюдала график встреч с ним.

Этот балл суммируется с итоговым баллом на защите и может дать команде шанс получить зачет даже в условиях плохой защиты.

Формула оценки:

*Средний балл = (Общая сумма баллов всех судей) / (4 * число судей), где 4 – число критериев оценки, а число судей = 3.*

Пороговый балл оценки = 2,6. Если команда получила 2,6 и более балла, она получает оценку «зачтено». Если команда получила оценку менее 2,6 баллов, она получает оценку «не зачтено».

Критерии выставления оценки на дифференцированном зачете (6 семестр)

Баллы рейтинговой оценки	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
От 86% до 100%	«Отлично»	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, четко и последовательно излагает его,
От 76% до 85%	«Хорошо»	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
От 61% до 75%	«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
Менее 61%	«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Тест по управлению проектами

Составители теста - Учебно-консультационный центр ГК «Проектная ПРАКТИКА» www.pmpractice.ru. Тест считается сданным, если учащийся ответил правильно не менее чем на 17 вопросов теста.

Вопрос № 1.	Проект считают успешным, когда:
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Продукт проекта произведен 2) Куратор проекта объявляет о завершении проекта 3) Продукт проекта переходит в операционную стадию с тем, чтобы сопровождать продолжающиеся аспекты проекта 4) Результаты проекта соответствует ожиданиям Заказчика и других участников
Вопрос № 2.	В ходе контроля исполнения работ по проекту руководитель проекта узнает, что запланированные на отчетный период работы не были выполнены в полном объеме и требуется дополнительное время для их завершения. Что должен сделать руководитель проекта в первую очередь?
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Известить руководство о срыве сроков проекта 2) Сформировать запрос на изменение сроков проекта 3) Проанализировать влияние сдвига сроков на все параметры проекта 4) Найти и наказать виновных в срыве сроков по проекту
Вопрос № 3.	В конечном итоге, разногласия между заинтересованными лицами проекта, должно разрешаться в пользу:
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Руководителя проекта 2) Высшего руководства 3) Исполняющей организации 4) Заказчика
Вопрос № 4.	Обязательными признаками проекта являются:
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Конечность (наличие начала и окончания), высокий бюджет, технологическая сложность 2) Высокий бюджет, технологическая сложность, уникальность (новизна) 3) Технологическая сложность, уникальность (новизна), наличие целей 4) Уникальность (новизна), наличие целей, ограниченность во времени
Вопрос № 5.	В определении проекта, термин временное означает, что:
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проекты испытывают недостаток во времени 2) Каждый проект имеет определенное время начала и окончания 3) Предприятие завершится в неопределенное время в будущем 4) Проекты могут быть прекращены в любое время
Вопрос № 6.	Что в большей степени отвечает понятию об этапе проекта?
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Интервалы времени от подписания контракта до начала производства и от начала производства до его прекращения 2) Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из результатов проекта 3) Интервал времени в рамках жизненного цикла проекта, в течение которого состояние проекта не претерпевает качественных изменений 4) Период времени не более года

Вопрос № 7.	Что в большей степени отвечает управленческому понятию «проект»?
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимость в ограниченные сроки при ограниченных затратах добиться реализации некоторой системы взаимосвязанных целей 2) Комплект технической документации, определяющий изделие или сооружение 3) Необходимость выполнения текущих плановых заданий 4) Необходимость управления ресурсами в условиях ограниченных финансов
Вопрос № 8.	Чем характеризуется окончание фазы проекта?
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнены все работы в рамках данной фазы 2) Приняты все результаты работ по данной фазе 3) Работы следующей фазы уже могут быть начаты 4) По срокам в графике подошла дата завершения данной фазы
Вопрос № 9.	Когда могут обновляться планы проекта?
	<ol style="list-style-type: none"> 1) На фазе планирования проекта 2) В любой момент в течение проекта, если это необходимо 3) Планы проекта утверждаются один раз и не обновляются 4) В начале каждой фазы проекта, за исключением последней фазы
Вопрос № 10.	Основная задача, стоящая перед руководителем проекта в ходе его исполнения, - это:
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Контроль хода работ 2) Обеспечение участников проекта необходимой информацией 3) Координация и интеграция работ 4) Мотивация участников проекта
Вопрос № 11.	Когда заинтересованные стороны имеют наибольшее влияние на проект?
	<ol style="list-style-type: none"> 1) В начале проекта 2) В середине проекта, когда идут основные затраты 3) В конце проекта, когда происходит приемка работ 4) В течение всего проекта
Вопрос № 12.	Выявление заинтересованных сторон проекта происходит:
	<ol style="list-style-type: none"> 1) До утверждения устава проекта 2) До утверждения плана управления проектом 3) До начала работ по проекту 4) В течение всего проекта
Вопрос № 13.	Количество этапов жизненного цикла проекта в первую очередь определяется:
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжительностью проекта 2) Бюджетом проекта 3) Потребностями контроля 4) Количеством участников проекта
Вопрос № 14.	Наиболее точное определение заинтересованных сторон проекта – это...
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Все лица, от которых зависит утверждение проекта 2) Все лица, интересы которых затрагиваются в результате выполнения проекта 3) Все лица, являющиеся непосредственными получателями каких-либо результатов проекта 4) Полный круг сотрудников компании, задействованных в проекте

Вопрос № 15. **Контрольная точка в проекте это:**

- 1) Срок выполнения проекта, этапа проекта, поручения по проекту
 - 2) Показатель, по которому оценивается эффективность действий, процессов и функций управления
 - 3) Плановая дата окончания проекта или мероприятия
 - 4) **Значимое событие проекта или процесса, отражающее получение измеримых результатов и имеющее только срок окончания**
-

Вопрос № 16. **Руководитель проекта это:**

- 1) **Сотрудник, отвечающий за достижение целей проекта и оперативное управление проектом**
 - 2) Подразделение, отвечающее за проект в целом
 - 3) Основное профильное подразделение в соответствии с предметной областью проекта
 - 4) Руководитель подразделения, отвечающего за проект в целом
-

Вопрос № 17. **Обязательной особенностью проекта является:**

- 1) Выделение отдельных штатных должностей для проекта
 - 2) Назначение специалистов на основе временных трудовых договоров
 - 3) **Назначение специалистов в команду на временные роли**
 - 4) Выделение руководителей подразделений в проект
-

Вопрос № 18. **Наиболее важный принцип, используемый при разработке системы контроля, следующий:**

- 1) Все что можно проконтролировать, надо контролировать
 - 2) Систему контроля надо строить своевременно – чем раньше, тем лучше
 - 3) Не надо контролировать все, что можно контролировать
 - 4) **Систему контроля надо строить своевременно – во время планирования проекта**
-

Вопрос № 19. **Важное событие проекта, обычно связанное со сменой фаз или достижением основных результатов, называется:**

- 1) **Веха**
 - 2) Триггер
 - 3) Переключение
 - 4) Флаг
-

Вопрос № 20. **Вас назначили ответственным за выполнение определенного блока работ проекта, являющегося частью всего проекта, представили сотрудников, с которыми Вы будете при этом взаимодействовать. Вы, скорее всего, являетесь:**

- 1) Менеджером проекта
 - 2) Куратором проекта
 - 3) **Членом команды проекта**
 - 4) Заказчиком проекта
-

Вопрос № 21. **Определяя критерии успеха проекта, Вы в первую очередь выбрали формулировку:**

- 1) Снизить издержки при транспортировке
 - 2) Значительно улучшить качество обслуживания клиентов
 - 3) **Повысить пропускную способность терминала на 10%**
 - 4) Решить главную проблему проекта
-

Вопрос № 22. **Выбор, внедрение и поддержка информационной системы управления проектами и обучение участников проекта работе с ней это задача:**

- 1) Проектного офиса
 - 2) Руководителя проекта
 - 3) Рабочей группы
 - 4) Организационного штаба
-

Вопрос № 23. **Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться:**

- 1) К своему непосредственному начальнику
 - 2) **К куратору проекта**
 - 3) К руководителю профильного подразделения
 - 4) В Организационный штаб
-

Вопрос № 24. **Разделение ответственности за цели проекта, разрешение наиболее сложных проблем, укрупненный контроль проекта – это примеры прямых обязанностей:**

- 1) **Руководителя проекта**
 - 2) Куратора проекта
 - 3) Сотрудника проектного офиса
 - 4) Заказчика проекта
-

Вопрос № 25. **Руководитель рабочей группы, Заказчик, Руководитель проекта, Куратор проекта - все это примеры:**

- 1) Проектных должностей
 - 2) Специалистов проекта
 - 3) Проектных ролей
 - 4) Организационных единиц проекта
-

Вопрос № 26. **На какой фазе жизненного цикла проекта участники имеют больше всего возможностей повлиять на конечные результаты проекта?**

- 1) Реализация
 - 2) Разработка
 - 3) **Концепция**
 - 4) Завершение
-

Вопрос № 27. Какой документ предоставляет руководителю проекта полномочия на вовлечение организационных ресурсов в проект?

- 1) Описание содержания
 - 2) Техничко-экономическое обоснование проекта
 - 3) **Паспорт проекта**
 - 4) Расписание исполнения работ
-

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы, средства и технологии информационных систем управления» проводится в форме контрольных мероприятий:

- Выполнение практических работ (Участие в игропрактических интерактивных модулях)
- Работа над проектом

по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.