



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

/ Ю.Б. Зонов /

« 11 » июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
географии и устойчивого развития геосистем



/ П.Я. Бакланов /

« 11 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки
05.03.02 География
программа академического бакалавриата
География
Форма подготовки очная

курс 2, семестр 4
лекции 18 час.
практические занятия _____ час.
лабораторные работы 36 час.
в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. _____ /лаб. 26 час.
в том числе в электронной форме лек. _____ /пр. _____ /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
в том числе с использованием МАО 44 час.
в том числе контролируемая самостоятельная работа _____ час.
в том числе в электронной форме _____ час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену час.
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет 4 семестр
экзамен семестр

Рабочая программа составлена с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол № 8 от «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой П.Я.Бакланов

Составитель А.А.Глушко, к.г.н., доцент

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 05.03.02 Geography

Course title: The project of economic and geographical analysis of territories **Basic part of Block**, 3 credits.

Instructor: A.A.Glushko, the candidate of geographical sciences, associate professor of the Department of Geography and sustainable development of geosystems, School of natural sciences of the Far Eastern Federal University.

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability of self-improvement and self-development in the professional field, of improvement of the cultural level;
- readiness to integrate into scientific, educational, economic, political, and cultural areas of Russia and countries of the Asia-Pacific Region;
- ability to take the initiative and make executive decisions, being aware of responsibility for the results of your professional activity;
- the ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activities;
- the ability of self-organization and self-education;
- the ability to collect, store, process and evaluate the information necessary for the organization and management of professional activities; to apply the basic methods and tools for receiving, storing and processing information; to work with the computer as an information management tool.

Learning outcomes:

GC-13 – ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences;

GPC-1 – the ability to use basic knowledge in the field of fundamental areas of mathematics in the amount necessary to own;

PC-12 – ability to use knowledge of the geographical foundations of sustainable development at the global and regional levels.

Course description: formation of skills of economic and geographical research of territorial economic systems.

Main course literature:

1. Bragina, Z.V. Razvitiye regionov: diagnostika regional'nyh razlichij / Z. V. Bragina, I. K. Kiselev [Regional development: diagnosis regional differences]. – M.: INFRA-M, 2014. – 152 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795095&theme=FEFU> (3)

2. Dukanova, I.V. Jeffektivnost' upravlenija social'no-jekonomicheskim razvitiem administrativno-territorial'nyh obrazovanij: Monografija / Dukanova I.V., Morozova T.N., Sukovatova O.P.; Pod red. Terehin V.I. [Management effectiveness of socio-economic development of the administrative-territorial units: Monograph]. - M.:NIC INFRA-M, 2016. - 316 p. (rus) - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556984>

3. Kolozhvari YU.B. Upravleniye proyektami: uchebnoye posobiye [Project management: a tutorial]. — Novosibirsk: Novosibirskiy gosudarstvennyy

arkhitekturno-stroitel'nyy universitet (Sibstrin), EBS ASV, 2015. - 57 c. - (rus). —
Access: <http://www.iprbookshop.ru/68856.html>

4. Matraeva, L. V. Instrumentarij ocenki jeffektivnosti upravlenija social'nym razvitiem regiona: metodicheskie podhody i rezul'taty raschetov: Monografija [Instrumentation evaluate the effectiveness of management of social development of the region: methodological approaches and results of calculations]. - M.: Informacionno-vnedrencheskij centr «Marketing», 2013. (rus) - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451085>

5. Regional'naja jekonomika i prostranstvennoe razvitie: [v 2 t.] : t. 1 . Regional'naja jekonomika. Teorija, modeli i metody / [L. Je. Limonov, A. R. Batchaev, M. P. Berezin i dr.]; pod obshh. red. L. Je. Limonova [Regional economy and spatial development: [2 v.]: 1 t. Regional economy. Theory, models and methods]. - M.: Jurajt, 2015. – 397 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785230&theme=FEFU>

6. Regional'naja jekonomika i prostranstvennoe razvitie : uchebnik dlja bakalavriata i magistratury po jekonomicheskim napravlenijam i special'nostjam . [v 2 t.] : t. 2 . Regional'noe upravlenie i territorial'noe razvitie / [L. Je. Limonov, A. R. Batchaev, M. P. Berezin i dr.] ; pod obshh. red. L. Je. Limonova [Regional Governance and Territorial Development]. - M.: Jurajt, 2015. – 460 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785237&theme=FEFU>

7. Upravleniye proyektami: uchebnoye posobiye [Project Management: study guide]. - Orenburg: Orenburgskiy gosudarstvennyy universitet, EBS ASV, 2016. - 269 c. - (rus). - Access: <http://www.iprbookshop.ru/61421.html>

Form of final knowledge control: pass exam

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Проект экономико-географического анализа территории» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 05.03.02 География. Дисциплина реализуется при освоении образовательной программы по профилю общая география.

Дисциплина входит в базовую часть программы обучения, модуль проектной деятельности (Б1.Б.10.02). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 час.), лабораторные занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час). Дисциплина реализуется в 4 семестре.

Цель дисциплины – формирование навыков экономико-географического исследования территориальных хозяйственных систем

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний о техниках проектной работы, связанных с определением проблемы, сбором данных, разработкой решений;
- Формирование умений применять научные подходы и методы в исследовании территориальных хозяйственных систем;
- Овладение навыками применения математических методов в социально-экономической географии для прогнозирования и выполнения многовариантных аналитических расчетов.

Для успешного изучения дисциплины «Проект экономико-географического анализа территорий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы географических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- умение использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Знает	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, присущие современному этапу общественного развития
	Умеет	Анализировать причины и проблемы территориальных различий современного развития

этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет	Навыками коллективной работы
ОПК-1 способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения	Знает	Фундаментальные основы математики
	Умеет	Применять математические подходы к исследованиям территориальных различий социально-экономического развития
	Владеет	Методами математики
ПК-12 способность использовать знания географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знает	географические основы устойчивого развития
	Умеет	Использовать географическую информацию в целях обеспечения устойчивого развития территории
	Владеет	Методами комплексного экономико-географического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-консультация, проблемная лекция, тезирование, лекция-визуализация.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час., в т.ч. с использованием МАО 18 час.)

Раздел 1. Теоретические основы экономико-географического исследования территории (6 час).

Тема 1. Иерархия научных знаний (2). Определение науки. История развития научных экономико-географических исследований. Иерархия научного знания. *Учение* – совокупность теоретических положений, включает в себя ряд теорий и концепций. *Теория* – (греч. – наблюдение, исследование) – форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных взаимосвязях, основных идеях в той или иной области знания. *Концепция* – (лат. – понимание, система) – совокупность наиболее существенных элементов теории, точка зрения, главная идея в понимании сущности определенных процессов и явлений (*Гипотеза* – (греч. – основание, предложение) – вероятное предположение о причинах каких-либо явлений, еще не проверенное и не подтвержденное экспериментом. *Понятие* – форма мышления, отражающая существенные связи и отношения предметов и явлений. *Термин* – слово или словосочетание,

отражающее наименование научного понятия и фиксирующее его в кратком определении. *Тезирование.*

Тема 2. Учение о территориальной организации хозяйства и общества (2). Категории пространства и территории. Геопространство. Структура геопространства: территория, акватория, аэротория, геотория. Территориальная структура хозяйства (ТСХ). Территориальное разделение труда - системообразующий фактор ТСХ. Теория ТСХ. Вклад Маергойза И.М., Алампиева П.М., Лаппо Г.М., Паламарчук М.М. Роль ТСХ в формировании географического рисунка территории, ее хозяйственной дифференциации. Формы ТСХ (Маергойз И.М.). Интегрально-пространственная. Территориально-отраслевая. Линейно-сетевая. Главные пространственные формы ТСХ. Одноцентровая ТСХ. Полицентрическая ТСХ. Каркасная (развитые страны) и очаговая (менее развитые страны и малоосвоенные районы). *Лекция-визуализация*

Тема 3. Факторы размещения хозяйства (2). Понятие "факторы размещения" Природно-ресурсные факторы размещения хозяйства. Система технико-экономических показателей, влияющих на размещение хозяйства. Социально-экономические факторы размещения хозяйства. *Лекция-беседа.*

Раздел 2. Методология научных исследований в социально-экономической географии (12 час).

Тема 4. Методология СЭГ (2). Понятие методологии. Уровни методологии. Методология социально-экономической географии. *Проблемная лекция.*

Тема 5. Научные подходы (2). Категория подхода в географии. Традиционные научные подходы: территориальный, комплексный, исторический, типологический. Новые научные подходы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий. *Проблемная лекция.*

Тема 6. Методы научных исследований (2). Понятие метода исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Общегеографические методы исследования в социально-экономической географии: экспедиционный, описательный, картографический, сравнительный, количественные и статистические методы. Математические методы. Метод моделирования. Геоинформационный метод. *Лекция визуализация.*

Тема 7. Метод экономического районирования (2). Специальные методы социально-экономической географии Метод экономического районирования. История развития метода. Значение метода в исследовании территориальных социально-экономических различий. Понятие экономического района. Отраслевое районирование. Комплексное экономическое районирование. *Лекция-консультация.*

Тема 8. Методы пространственного анализа (2). Метод энергопроизводственных циклов. Метод территориально-производственных

комплексов. Кластерный метод. Метод ресурсных циклов. История развития методов. Сущность методов. Их значение в формировании территориальных хозяйственных различий. *Лекция визуализация.*

Тема 9. Методы коэффициентов (2). Роль количественных методов в исследовании территориальной дифференциации развития и размещения хозяйства. Коэффициент локализации. Коэффициент душевого производства. Коэффициент межрайонной товарности.

Методы определения экономической эффективности. *Лекция визуализация.*

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час., в т.ч. с использованием МАО – 10 час.)

Лабораторная работа № 1. Планирование проекта (4).

1. Формирование исследовательской группы.
2. Определение темы проекта.
3. Планирование этапов выполнения проекта.
4. Определение способов сбора и анализа информации.
5. Определение научных подходов и методов исследования.

Лабораторная работа № 2. Основной этап работы над проектом (26).

Расчетно-графические задания.

1. Изучение источников необходимой информации.
2. Обзор литературы.
3. Выполнение разделов проекта.

Лабораторная работа № 3. Формирование отчета (6).

1. Изучение требований к оформлению отчёта и формированию презентации
2. Написание отчёта.
3. Подготовка презентации.

Методические указания

Лабораторные работы 1-3 представляют собой этапы выполнения единого проекта - экономико-географического изучения территории с применением географических и иных методов научного исследования.

На первом этапе работы над проектом необходимо объединиться в малую группу (из 2-3 чел.), составить план, определить этапы и последовательность его реализации. Важным является определение научных подходов и методов исследования.

На втором этапе осуществляется изучение литературы и иных источников информации, сбор материалов, его систематизация, формирование банка данных. На данном этапе проводится основное исследование, интерпретация полученных результатов.

На завершающем этапе – формулирование выводов, формирование отчёта.

На всех этапах исполнители проекта обязательно консультируются с преподавателем по всем интересующим их вопросам. Защита проектов

осуществляется в специально назначенные преподавателем часы. На защите проекта обязательно наличие презентации как итога общей работы магистрантов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проект экономико-географического анализа территорий» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				промежуточная аттестация	текущий контроль
1	Раздел 1. Теоретические основы экономико-географического исследования территории	ОПК-1 ПК-12	<u>знает</u> Фундаментальные основы математики; географические основы устойчивого развития	Вопросы 1-15	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-2 ПР-12
		<u>умеет</u> Применять математические подходы к исследованиям территориальных различий социально-экономического развития; Использовать географическую информацию в целях обеспечения			

			устойчивого развития территории		
			<u>владеет</u> Методами математики; Методами комплексного экономико-географического исследования		
2	Раздел 2. Методология научных исследований в социально-экономической географии	ОК-13 ПК-12	<u>знает</u> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, присущие современному этапу общественного развития	Вопросы 16-32	ПР 9 Типовые задания: - Применение картографических методов для анализа территориальных социально-экономических различий; - Использование сравнительно-географического метода; - Применение количественных методов.
			<u>умеет</u> Анализировать причины и проблемы территориальных различий современного развития		
			<u>владеет</u> Навыками коллективной работы		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

- 1.** Брагина, З.В. Развитие регионов: диагностика региональных различий / З.В. Брагина, И.К. Киселев. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 152 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795095&theme=FEFU> (3)
- 2.** Дуканова, И.В. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований: Монография / Дуканова И.В., Морозова Т.Н., Суковатова О.П.; Под ред. Терехин В.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 316 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556984>
- 3.** Коложвари Ю.Б. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Б. Коложвари. - Электрон.текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. - 57 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68856.html>;
- 4.** Матраева, Л. В. Инструментарий оценки эффективности управления социальным развитием региона: методические подходы и результаты расчетов [Электронный ресурс] : Монография / Л. В. Матраева. - М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2013. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451085>
- 5.** Региональная экономика и пространственное развитие: [в 2 т.]: т. 1 . Региональная экономика. Теория, модели и методы / [Л. Э. Лимонов, А. Р. Батчаев, М. П. Березин и др.]; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. – М.: Юрайт, 2015. – 397 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785230&theme=FEFU> (3)
- 6.** Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры по экономическим направлениям и специальностям [в 2 т.]: т.2 . Региональное управление и территориальное развитие / [Л.Э. Лимонов, А.Р. Батчаев, М.П. Березин и др.]; под общ. ред. Л.Э. Лимонова. – М.: Юрайт, 2015. – 460 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item/>

[id=chamo:785237&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785237&theme=FEFU) (3)

7. Региональная экономика и пространственное развитие: [в 2 т.] : т. 1 . Региональная экономика. Теория, модели и методы / [Л. Э. Лимонов, А. Р. Батчаев, М. П. Березин и др.]; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. М.: Юрайт, 2015. – 397 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785230&theme=FEFU>
8. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Куценко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 269 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61421.html>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

- 1.** Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Алаев Э.Б. – М.: Мысль, 1983. – 350 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:48754&theme=FEFU>
- 2.** Анимица, Е.Г. Социально-экономическая география и региональная экономика: проблемы взаимоотношений. - [Электронный ресурс] /Е.Г. Анимица, М.Д. Шарыгин - Электрон. текстовые данные.- Географический вестник. Социально-экономическая география. – 2013. - № 1. –Режим доступа: http://www.geo-vestnik.psu.ru/files/vest/418_Animitsa_Sharygin.pdf
- 3.** Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник / Л. Г. Батракова. - М.: Логос, 2013. – 480 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468147>
- 4.** Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебное пособие / А. А. Винокуров, В. Г. Глушкова, Е. Л. Плисецкий и др.; под ред. Е.Л. Плисецкого. - М.: Владос, 2013. – 550 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:733631&theme=FEFU>
5. Гладкий, Ю.Н. Регионоведение. Учебник / Ю.Н. Гладкий, А.И.Чистобаев. - М.: Гардарики, 2002. – 384 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2165&theme=FEFU> (31)
6. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 270 с. - URL:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:358417&theme=FEFU> (3)
7. Дергачев, В.А. Регионоведение: Учебное пособие / В.А.Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 519 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296791&theme=FEFU> (12)
8. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 519 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8123.html>

9. Желтов, В.В. Геополитика: история и теория - [Электронный ресурс] / В.В.Желтов, М.В.Желтов - Электрон. текстовые данные.- М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2014. – 445 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460290>, <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:753754&theme=FEFU> (3)

10. Колосов, В.А. Геополитика и политическая география / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 479 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15692&theme=FEFU> (15)

11. Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – М.: Юрайт, 2013. – 562 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693468&theme=FEFU>

12. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география: Учебник для вузов. В 2-х частях. Часть 1/ В.П. Максаковский. – М.: Владос , 2009. - 367 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308541&theme=FEFU> (2)

13. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география: Учебник для вузов. В 2-х частях. Часть 2/ В.П. Максаковский. – М.: Владос , 2009. - 525 с.- Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308559&theme=FEFU> (2)

14. Максаковский, В.П. Географическая культура: Уч. пособие / Максаковский В.П. – М: ВЛАДОС, 1998. - 416 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:23581&theme=FEFU> (7)

15. Машбиц, Я.Г. Основы страноведения / Я.Г. Машбиц. - М.: Просвещение, 1999. – 268 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9927&theme=FEFU> (6)

16. Мироненко, Н.С. Страноведение: Теория и методы: Уч.пособие / Н.С.Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 268 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:396459&theme=FEFU> (7)

17. Морозова, Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] / Т.Г.Морозова - Электрон. текстовые данные.- М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883914>

18. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472154>

19. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: Учебник для бакалавров / И.А.Родионова. – М.: Юрайт, 2012. – 693 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666499&theme=FEFU> (5)

20. Семенов П. Географико-статистический словарь Российской Империи. Т. 4 [Электронный ресурс] / П. Семенов. - СПб.: Тип. В. Безобразова и Ко, 1873. - 873 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

21. Поросенков, Ю.В. Теория и методология географии. [Электронный ресурс] / - Часть 1. Система географических наук: Учебное пособие. / Ю.В.Поросенков. - Электрон. текстовые данные.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 43 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/881/39881/files/feb06007.pdf>

22. Сазыкин, А.М. История географии (от древнейших времён до Эпохи великих географических открытий): уч. пособие / А.М. Сазыкин – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та. – 2009. – 108 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267993&theme=FEFU>

23. Саушкин, Ю.Г. Введение в экономическую географию: учебное пособие / Ю.Г.Саушкин. – М.: Изд-во Московского университета, 1970. – 340 с.- Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242180&theme=FEFU> (20)

24. Социально-экономическая география: история, теория, методы, практика. Сборник научных статей / Отв. ред. А.П. Катровский. – Смоленск: Универсум, 2011. – 608 с. URL: <http://www.ecoross.ru/files/books2011/SEG,%20Smol.,%202011.pdf>

25. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник / Отв. ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/nauchd/pubs/stuff_pubs/SLOVAR%202013.pdf

26. Теория социально-экономической географии: спектр современных взглядов / Ред. и сост. А. Г. Дружинин и В. Е. Шувалов. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010. – 166 с. URL: <http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010.pdf>

27. Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития / Под ред. А. Г. Дружинина, В. Е. Шувалова: Материалы Международной научной конференции (Ростов-на-Дону, 4-8 мая 2010 г.). – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 476 с. URL: http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010_tesis.pdf

28. Шарыгин М.Д. Социально-экономическая география: традиции и современные тенденции развития. – Географический вестник. – 2011. - №1. – Электронный ресурс. – URL <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskaya-geografiya-traditsii-i-sovremennye-tendentsii-razvitiya#>

29. Экономическая и социальная география : Основы науки : учебник для вузов / [М. М. Голубчик, Э. Л. Файбусович, А. М. Носонов и др. ; науч. ред.

М. М. Голубчик]. – М.: Владос, 2004. – 400 с. - Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99999&theme=FEFU> (3)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «География». Электронная Земля. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.webgeo.ru/>
2. Портал «Всемирная география». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://worldgeo.ru/>
3. Географический словарь - [Электронный ресурс] – URL: <http://ecosystema.ru/07referats/slovgeo/index.htm>
4. Русское географическое общество – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rgo.ru>
5. Отдел статистики ООН - [Электронный ресурс] – URL: <http://unstats.un.org/>
6. Всемирный банк. Основная статистическая информация (ежегодная публикация «Показатели глобального развития») - [Электронный ресурс] – URL: <http://data.worldbank.org/>
7. The World Factbook. Данные по странам мира. - [Электронный ресурс] – URL: <http://cia.gov/factbook/>
8. Population Reference Bureau. Информация о населении мира. - [Электронный ресурс] – URL: <http://prb.org/>
9. Программа ООН по населенным пунктам. Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира - [Электронный ресурс] – URL: <http://unchs.org/>
10. Отдел статистики ЮНЕСКО. Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры - [Электронный ресурс] – URL: <http://uis.unesco.org/>
11. Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира - [Электронный ресурс] – URL: <http://faostat.fao.org/>
12. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy) - [Электронный ресурс] – URL: <http://bp.com/>
13. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - [Электронный ресурс] – URL: <http://unctadstat.unctad.org/>
14. Всемирная торговая организация - [Электронный ресурс] – URL: <http://wto.org/>
15. Европейская комиссия по статистике Евростат - [Электронный ресурс] – URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
16. Всемирная туристская организация ЮНВТО - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.unwto.org>

16. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.populationmondiale.com/#sthash.TxcgupSs.gfb0FyII.dpbs>
17. Все флаги мира. - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.flags.ru/>
18. Журнал «Вестник МГУ. Серия 5. География». – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>
19. Журнал «Вестник РАН». – [Электронный ресурс] – URL:
20. http://www.ras.ru/publishing/ras Herald/ras Herald_archive.aspx?index=0
21. Журнал «Известия РАН. Серия географическая». – [Электронный ресурс] – URL: <http://izvestia.igras.ru/>
22. Журнал «География». – [Электронный ресурс] – URL: <http://geo.1september.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Пакет программ Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel)
Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex
Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ
Онлайновая сеть Internet
Электронная почта

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного освоения дисциплины следует использовать разделы учебно-методического комплекса. Они содержат разнообразные материалы – рабочая программа, лекционный курс, практические задания, задания для самостоятельной работы, словарь терминов, перечень учебной литературы и источников информации, вопросы текущего и итогового контроля, а также дополнительные материалы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также электронные ресурсы.

Научная электронная библиотека (НЭБ). НЭБ предоставляет доступ к периодическим изданиям как российских, так и зарубежных издательств. Для

работы необходимо зарегистрироваться самостоятельно. ДВФУ имеет подписку на коллекцию из 983 российских журналов в полнотекстовом электронном виде (режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>).

Электронно-библиотечная система издательства "Лань". Необходима персональная регистрация, это позволяет получить дополнительные возможности при работе с ЭБС через "Личный кабинет". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - современный ресурс, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Работа с ЭБС IPR BOOKS возможна и с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин dvfu, пароль 249JWmhe.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям и специальностям. Портфель издательства включает в себя около 4 000 наименований. У тех изданий, на которые подписан ДВФУ, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок. Все остальные учебники открыты в ознакомительном доступе (первые 10% текста). Количество одновременных доступов – 5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Университетская информационная система (УИС) РОССИЯ. На сайте УИС РОССИЯ доступны следующие разделы: «Базы данных и аналитические публикации», «Тематические разделы», «Полезные ссылки». УИС РОССИЯ создана и поддерживается как коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям. Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины требуется наличие аудитории, оборудованной аудиовизуальными средствами, с выходом в Сеть, настенные географические карты, атласы, наборы контурных карт.



Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДФУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине Проект экономико-географического анализа территорий

Направление подготовки 05.03.02 География

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (52)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2-5 учебные недели	Использование методов систематизации в исследовании территориальных различий социально-экономического развития	20	Расчётно-графическое задание
2	6-9 учебные недели	Использование картографического метода в исследовании территориальных различий социально-экономического развития	15	Индивидуальное задание
3	10-14 учебные недели	Использование сравнительного метода в исследовании территориальных различий социально-экономического развития	17	Индивидуальное задание

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа №1. Использование методов систематизации в исследовании территориальных различий социально-экономического развития

Требования.

1. От обучающегося требуется: знать методы систематизации, их значение в географических исследованиях, исследовании территориальных различий социально-экономического развития.

2. Владеть приёмами и алгоритмами применения методов систематизации: классификация, ранжирование, рейтинг, типология.

Задание 1. Составить классификации государств и территорий, используя количественные признаки: 1 - численность населения; 2 – площадь. Составить гистограмму, характеризующую распределение признака классификации в общей совокупности объектов.

Задание 2. Проранжировать федеральные округа России по среднедушевым доходам населения в 2017 г.

Задание 3. Составить рейтинг территорий РФ по показателям доходов и потребительских расходов (по федеральным округам – на выбор).

Задание 4. Использовать метод типологии (методика многопризнаковой типологии) для решения исследовательской задачи - в пределах региона (страны) выявить типы территорий по особенностям развития хозяйства и народонаселения

Методические указания

Задания выполняются по вариантам. Алгоритм выполнения гистограммы:

1. Собираются статистические данные, показатели. Мы не измеряем, у нас есть. Не менее тридцати результатов показателя.

2. Выявляется наибольшее и наименьшее значение показателя.

3. Определяется ширина диапазона значений показателя – из наибольшего значения показателя вычитается наименьшее значение.

4. Выбирается число интервалов, в пределах которых необходимо сгруппировать показатели.

5. Устанавливаются границы интервалов. Границы интервалов необходимо установить так, чтобы значения данных не попадали ни на одну из границ интервала. Например, если были выбраны интервалы с границами от 1,5 до 5,5 от 5,5 до 10,5 и т.д. то значение данных 5,5 будет попадать как в первый, так и во второй интервал. Чтобы избежать этой проблемы можно изменить интервалы от 0,51 до 5,50 от 5,51 до 10,50 и так далее, таким образом ни одно значение данных не попадет на границу интервала.

6. Подсчитывается число попаданий значений результатов измерений в каждый из интервалов.

7. Строится гистограмма – на оси абсцисс (горизонтальной оси) отмечаются интервалы, а на оси ординат (вертикальной оси) отмечается частота попаданий результатов измерений в каждый интервал. Интервалы можно устанавливать в натуральных единицах (если позволяет масштаб), т.е. в тех единицах, в которых проводились измерения, либо каждому интервалу можно присвоить порядковый номер и отмечать на оси абсцисс номера интервалов. В результате получается столбчатая диаграмма.

Для выполнения задания 4:

1. Отобрать 5 показателей (экономических, демографических, социальных)*.

2. Собрать статистический материал по выбранным показателям и регионам, оформить в таблицу.

3. Применить метод типологии. Выделить не менее 3-х типов (групп) территорий по особенностям развития.

4. Сформулировать выводы, сделав обобщение для каждого из выделенных типов (групп) территорий, определив особенности их развития.

*рекомендуемые экономические показатели:

- для государств:

ВВП на душу населения
доля промышленности (сельского хозяйства\ сферы услуг) в структуре
ВВП

темпы роста экономики
доля экономически активного населения занятого в промышленности
(сельском хозяйстве, сфере услуг)

безработица
стоимость экспорта (импорта)
внешнеторговый оборот
производство электроэнергии
и др.

- для субъектов РФ:

ВРП на душу населения
среднедушевые доходы населения
среднемесячная номинальная заработная плата
оборот розничной торговли
инвестиции в основной капитал
стоимость экспорта (импорта)
внешнеторговый оборот
и другие

рекомендуемые социально значимые показатели:

- для субъектов РФ:

демографические коэффициенты (рождаемости, смертности,
младенческой смертности, брачности, разводимости, суммарный
коэффициент рождаемости)

доля разных возрастных групп в структуре населения
численность населения на одну больничную койку,
доступность теле- и радиовещания населению
и другие

- для государств:

демографические коэффициенты (рождаемости, смертности,
младенческой смертности, суммарный коэффициент рождаемости)

средняя ожидаемая продолжительность жизни населения
средний возраст

доля детей до 14 лет

доля населения 65+

доля неграмотного населения старше 15 лет

доля городского населения

возраст матери при рождении первого ребёнка

расходы на здравоохранение (образование)

Методика многопризнаковой типологии.

Методика позволяет сравнивать разные показатели (демографические, экономические) и на этой основе определять социально-экономические типы территорий (стран, районов). Для сравнения разных показателей их значения ранжируют (делят на ранги по принципу: «мало», «средне», «много»... и

т.д.), что позволяет давать уже не количественные характеристики, а качественные. Допустим, необходимо несколько стран (территорий) поделить на три группы, относящиеся к разным типам (табл.1). Для этого значение каждого показателя нужно оценить по трехбалльной шкале. Интервалы между рангами рассчитываются по формуле:

$$\frac{i_{max} - i_{min}}{3} = x_i, \text{ где}$$

i_{max} – максимальное значение показателя;

i_{min} – минимальное значение показателя;

x_i – величина интервала.

Таким образом, по каждому из показателей страна (территория), в зависимости от его значения, может быть отнесена к одной из трёх групп:

1. От i_{min} до $i_{min} + x_i$
2. От $i_{min} + x_i$ до $i_{min} + 2x_i$
3. От $i_{min} + 2x_i$ до i_{max}

При этом очень важно придерживаться одинакового принципа «назначения» рангов. Допустим, 1 ранг должен присваиваться «лучшим», а не только самым высоким значениям показателей. Например, если наибольшие значения ВВП на душу населения – это 1 ранг, то наибольшие показатели смертности (свидетельство неблагополучия страны, территории) – 3 ранг.

Таким образом, исходная таблица статистических данных превращается в таблицу рангов их значений. Затем подсчитывается общая сумма рангов по всем показателям для каждой из стран (территорий) и определяется разница между ней и остальными. Страны, имеющие минимальную разницу по сумме рангов, относятся к одному типу.

Источники информации:

[Федеральная служба государственной статистики.](http://www.gks.ru/)

URL: <http://www.gks.ru/>

The World Fact. URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>

Index Mundi – Country Facts - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.indexmundi.com>

The World Bank - [Электронный ресурс] – URL: <http://data.worldbank.org/> (различные открытые данные по странам мира)

Самостоятельная работа № 2. Использование картографического метода в исследовании территориальных различий социально-экономического развития.

Требования.

1. От обучающегося требуется: знать приемы использования картографического метода, его значение в географических исследованиях, исследовании территориальных различий социально-экономического развития.

2. Владеть приёмами визуального анализа карт, графическими приёмами анализа

Задание 1. Использовать визуальный анализ карт для выявления закономерностей размещения географических объектов и анализа факторов территориальной дифференциации (размещения) населения и хозяйства.

Составить выводы, отражающие следующие моменты:

- характер размещения (равномерное, неравномерное, дисперсное, территориально-концентрированное);
- районы наибольшей и наименьшей территориальной концентрации;
- особенности отраслевой специализации выделенных районов концентрации производства или сельского хозяйства;
- причины территориальных диспропорций в размещении;
- последствия неравномерного размещения.

Задание 2. Провести анализ размещения населения, отдельных видов хозяйственной человеческой деятельности или её результатов на примере страны (региона).

Результаты анализа отразить в текстовом описании.

Задание 3. Составление картограммы «Плотность размещения населения».

Задание 4. Составление картодиаграммы «Географические различия занятости населения».

Методические указания

К заданию 1

Работа выполняется по вариантам.

Требования к научному описанию:

1. Формулировка темы.
2. Определение предмета исследования.
3. Формулировка цели исследования.
2. Логичность, упорядоченность и последовательность описания.
3. Отбор и введение в описание фактов.
4. Введение в описание сопоставления, аналогии, сравнения.
5. Использование количественных характеристик.
6. Формулировка выводов и рекомендаций.

К заданию 2

Пример научного описания.

Изучение территориальных особенностей размещения промышленности в Италии

Предмет исследования – промышленность Италии. Цель исследования – выявить (исследовать, определить, охарактеризовать) территориальные (географические, пространственные) закономерности размещения промышленного производства Италии.

Италия – государство в Южной Европе в бассейне Средиземного моря; площадь страны составляет ... тыс.кв.км. Италия относится к развитым странам. Важную роль в экономике играет промышленность. В стране получили развитие как добывающие, так и перерабатывающие производства.

География добывающих отраслей определяется размещением различных видов минерального сырья. Так, добыча нефти характеризуется территориальной концентрацией на юге Сицилии (Джела, Рагуза). Центры газодобывающей промышленности располагаются на Паданской низменности (Кортемаджора), побережье Адриатического моря (Порт-Толле, Равенна, Васто), а также на Апеннинского полуострова и Сицилии. Добыча каменного угля осуществляется в южной части о.Сардиния, бурого угля в центральной части полуострова (месторождение Губбио). Италия относительно небогата запасами сырья для металлургической промышленности. К числу наиболее важных следует отнести полиметаллические руды в Сардинии. В полуостровной Италии разрабатываются месторождения бокситов (Сан-Джованни-Ротондо), киновари (Амиата). Также в Италии разрабатывается сырьё для химической промышленности (пирит, сера) и промышленности строительных материалов. Месторождение пирита Гаворрано располагается в центральной части страны. Серу добывают на месторождениях в Сицилии (Агридженто, Энна) и недалеко от Равенны в северной части Апеннинского полуострова. В исторической области Тоскана в Карраре разрабатывается месторождение белого мрамора.

Размещение обрабатывающей промышленности характеризуется территориальными диспропорциями. Более высоким уровнем индустриализации отличается север Италии. Здесь выделяется промышленный «треугольник» Генуя-Милан-Турин. Это крупнейшие города, многофункциональные центры страны. Здесь получили развитие чёрная металлургия (Генуя, Милан), машиностроение (автомобилестроение – Турин, электротехническое машиностроение, судостроение – Генуя), нефтеперерабатывающая (Генуя), химическая (Милан, Турин) и другие отрасли (пищевая, текстильная). К числу других значительных индустриальных центров на севере Италии можно отнести Брешиа (автомобилестроение, электротехническая промышленность), Венецию (судостроение и судоремонт, цветная металлургия, нефтепереработка), Верону (машиностроение, текстильная промышленность), Триест (чёрная металлургия, судостроение, химическая промышленность). Кроме того, на севере сформировались промышленные центры относительно узкой специализации: Аоста (чёрная металлургия), Больцано (цветная металлургия), Кома, Монцо, Бергамо (текстильная промышленность), Мольфанконе (судостроение). На развитие и размещение промышленности северной Италии оказали влияние следующие факторы: близость к другим странам Европы, процессы интеграции, хорошо развитая приморское географическое положение, транспортная инфраструктура, высокий уровень развития энергетики. При этом собственная сырьевая база недостаточна для развития многоотраслевой промышленности.

В центральной Италии к крупнейшим промышленным центрам относятся: Болонья, Флоренция, Рим. Их отличает многоотраслевая структура производства. Узкоспециализированные центр: Прато

(текстильная промышленность), Пьомбино (чёрная металлургия), Феррара, Равенна (нефтехимия), Анкона (судостроение). Крупнейший промышленный центр южной Италии – Неаполь. Здесь сосредоточены предприятия чёрной и цветной металлургии, машиностроения и лёгкой промышленности. Другие центры: Таранто (чёрная металлургия), Феррандина (химическая промышленность), Бари, Бриндизи (химическая промышленность и машиностроение), Палермо (судостроение), Джела, Аугуста, Милаццо (химическая промышленность), Порто-Весме и Сан-Говино-Монреале (цветная металлургия). Широко распространена пищевая промышленность. Перерабатывающая ресурсы моря и продукцию сельского хозяйства: Мессина, Кальяри и другие. Размещение центров промышленности в центральных и южных районах Италии сформировалось под воздействием сырьевого фактора (близость к сырью). Важную роль играет приморское географическое положение: многие промышленные центры перерабатывают не местное, а импортное сырьё. Это в первую очередь относится к таким отраслям, как нефтепереработка, чёрная металлургия.

В целом, размещение промышленности в Италии отличается пространственной неравномерностью. Главный индустриальный район – север страны.

К заданию 3.

1. Собрать количественные данные, необходимые для расчёта показателя плотности размещения населения.

2. Рассчитать показатель плотности размещения населения.

3. Использовать методы систематизации (классификация) для выявления групп территорий со сходными показателями плотности размещения населения.

4. Результаты классификации отобразить на картограмме «Плотность размещения населения». Картограмма может быть выполнена вручную или с использованием графических редакторов.

5. Проанализировать картограмму, сделать выводы о географических различиях в размещении населения.

К заданию 4

1. Собрать данные по численности трудовых ресурсов и структуре занятости населения.

2. Использовать графические приёмы для построения картодиаграммы «Географические различия занятости населения». На картодиаграмме отобразить размеры трудоспособного населения и структуру занятости населения.

3. Проанализировать географические различия в размерах и структуре занятости населения. Сделать вывод о типах экономики рассматриваемых стран (региона).

Самостоятельная работа № 3. Использование сравнительного метода в исследовании территориальных различий социально-экономического развития

Требования.

1. От обучающегося требуется: знать приемы использования сравнительного метода, его значение в географических исследованиях, исследовании территориальных различий социально-экономического развития.

Задание 1. Применить сравнительно-географический метод в изучении двух территорий из предлагаемых вариантов. По результатам сравнения составить отчет и сформулировать выводы, свидетельствующие об общности и различиях территорий.

Методические указания

К Заданию 1.

Необходимо следовать следующим принципам сравнения:

1. В работе должны быть использованы обе логические операции сравнения: отождествления и различения, т.е. сравнение должно быть полным.

2. Сначала сравниваются существенные, затем второстепенные признаки.

3. Качественное сравнение должно предшествовать количественному сравнению. Для количественного сравнения требуется использовать данные о размерах территории, относительных и абсолютных высотах, климатические характеристики, плотности размещения населения, показатели уровня развития и др.

Позиции сравнения:

1. Географическое положение (в т.ч. государственная принадлежность);

2. Физико-географические условия;

3. История заселения, освоения, развития;

4. Население (степень заселённости);

5. Особенности развития.

Задание 2. Применить сравнительно-географический метод в изучении двух стран (районов) (по вариантам, табл.2). По результатам сравнения составить отчет и сформулировать выводы, свидетельствующие об общности и различиях территорий.

Примечание.

1. Принципы сравнения – см Задание №1.

2. В отчет включить раздел «Введение», в котором представить план сравнительной характеристики стран.

3. Отчет должен быть хорошо структурирован – указаны пункты сравнительной характеристики.

4. В заключительной части отчета приводится перечень источников информации.

Критерии оценки самостоятельной работы. Для получения оценки «отлично» работы должны быть предоставлены на проверку в срок в соответствии с графиком их выполнения. Все задания должны быть выполнены в полном объеме, содержать выводы, правильно оформлены

Для получения оценки «хорошо» работа должна быть предоставлена в срок. Выполненные задания могут содержать незначительные неточности, иметь не существенные погрешности в оформлении. Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении работ с задержкой относительно графика более чем на 10 дней. Работа выполнена не в полном объеме, не содержит выводов, имеет значительные погрешности оформления. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена в полном объеме, содержит значительные ошибки, оформлена с большими нарушениями. Работа возвращается на переделку.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

– учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

– справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам или зачетам.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой;

– тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы

сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения;

– конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДВФУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Проект экономико-географического анализа территорий

Направление подготовки 05.03.03 География

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Паспорт ФОС по дисциплине
«Проект экономико-географического анализа территорий»

Составлено в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, присущие современному этапу общественного развития
	Умеет	Анализировать причины и проблемы территориальных различий современного развития
	Владеет	Навыками коллективной работы
ОПК-1 способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения	Знает	Фундаментальные основы математики
	Умеет	Применять математические подходы к исследованиям территориальных различий социально-экономического развития
	Владеет	Методами математики
ПК-12 способность использовать знания географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знает	географические основы устойчивого развития
	Умеет	Использовать географическую информацию в целях обеспечения устойчивого развития территории
	Владеет	Методами комплексного экономико-географического исследования

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			промежуточная аттестация	текущий контроль
1	Раздел 1. Теоретические основы экономико-географического исследования территории	ОПК-1 ПК-12 <u>знает</u> Фундаментальные основы математики; географические основы устойчивого развития	Вопросы 1-15	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-2 ПР-12

			<p><u>умеет</u> Применять математические подходы к исследованиям территориальных различий социально-экономического развития; Использовать географическую информацию в целях обеспечения устойчивого развития территории</p>		
			<p><u>владеет</u> Методами математики; Методами комплексного экономико-географического исследования</p>		
2	Раздел 2. Методология научных исследований в социально-экономической географии	ОК-13 ПК-12	<p><u>знает</u> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, присущие современному этапу общественного развития</p> <p><u>умеет</u> Анализировать причины и проблемы территориальных различий современного развития</p> <p><u>владеет</u> Навыками</p>	Вопросы 16-32	<p>ПР 9</p> <p>Типовые задания: - Применение картографических методов для анализа территориальных социально-экономических различий; - Использование сравнительно-географического метода; - Применение количественн</p>

			коллективной работы		ых методов.
--	--	--	---------------------	--	-------------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, присущие современному этапу общественного развития	Знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между территориями	Способность сравнить предлагаемые территории для установления различий (социальные, этнические, конфессиональные и культурные) между ними;
	умеет (продвинутой)	Анализировать причины и проблемы территориальных различий современного развития	Умение выявить причины и проблемы территориальных различий современного развития	Способность объяснить причины территориальных различий
	владеет (высокий)	Навыками коллективной работы	Владение навыком коллективной работы для решения исследовательских задач	Способность выполнять функции, определённые в исследовательской группе
ОПК-1 способность использовать базовые знания в области фундаментальн	знает (пороговый уровень)	Фундаментальные основы математики	Знание количественных методов исследования пространственных	Способность перечислить методы исследования пространственных различий в

ых разделов математики в объеме, необходимом для владения			различий в размещении населения и хозяйства	размещении населения и хозяйства (картографический, районирования)
	умеет (продвинутой)	Применять математические подходы к исследованиям территориальных различий социально-экономического развития	Умение применить математические подходы для анализа пространственных различий в размещении населения и хозяйства	Способность применить математические подходы для анализа пространственных различий в размещении населения и хозяйства
	владеет (высокий)	Методами математики	Владение методами математического анализа в применении к территориальным социально-экономическим исследованиям	Способность провести исследование территориальных различий социально-экономического развития с использованием методов математического анализа
ПК-12 способность использовать знания географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	знает (пороговый уровень)	Географические основы устойчивого развития	Знание основ устойчивого развития территории	Способность назвать признаки и принципы устойчивого развития территории
	умеет (продвинутой)	Использовать географическую информацию в целях обеспечения устойчивого развития территории	Умение применить географическую информацию в целях обеспечения устойчивого развития территории	Способность сформировать банк данных о территории и использовать их для анализа особенностей развития, выработки рекомендаций для обеспечения устойчивого функционирования

	владеет (высокий)	Методами комплексного экономико-географического исследования	Владение методами комплексного экономико-географического исследования	Способность провести комплексное исследование территории методами географии
--	----------------------	--	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Составлено в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту

1. Наука (определение)
2. Методология (определение), значение (функция) методологии
3. Уровни методологии (три, назвать)
4. Научный подход – сущность
5. Научный метод – сущность
6. Какой научный подход лежит в основе формирования географического мышления
7. Суть территориального подхода в географическом исследовании
8. Суть комплексного подхода в географическом исследовании
9. Сущность исторического подхода в географическом исследовании
10. Сущность типологического подхода в географическом исследовании
11. Сущность системного подхода в географических исследованиях
12. Сущность экологического подхода в географических исследованиях
13. Сущность конструктивного подхода в географическом исследовании
14. Сущность поведенческого подхода в географических исследованиях
15. Система географических наук. Место социально-экономической географии в системе географических наук.
16. Социально-экономическая география (СЭГ) как область научного знания. Объект и предмет СЭГ.
17. Понятия территориальной общественной системы (ТОС), территориальной организации общества (ТОО), территориальной организации производительных сил (ТОПС).
18. Категория пространства в географии. Геопространство. Социально-географическое пространство.

19. Категория территории в социально-экономической географии. Свойства территории.
20. Понятие территориальной структуры.
21. Учение об экономико-географическом положении. Значение ЭГП в формировании и развитии объектов экономико-географического исследования. Метод графов в оценке ЭГП.
22. Учение о географическом разделении труда.
23. Учение о территориально-производственном комплексе. Формирование ТПК в СССР.
24. Теория экономического районирования. Понятия экономического района. Интегральное и отраслевое экономическое районирование.
25. Теория территориальной структуры хозяйства.
26. Понятие метода исследования.
27. Традиционные методы (подходы) в социально-экономической географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.
28. Новые методы (подходы) в социально-экономической географии: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий.
29. Теоретические и эмпирические методы исследования в социально-экономической географии.
30. Общегеографические методы исследования в социально-экономической географии: экспедиционный, описательный, картографический, сравнительный, количественные и статистические методы.
31. Специальные методы социально-экономической географии: экономического районирования, энергопроизводственных циклов, территориально-производственных комплексов, ресурсных циклов.
32. Причины формирования территориальных социально-экономических диспропорций. Методы исследования территориальной дифференциации социально-экономических процессов и явлений.

Критерии оценивания устных ответов на экзамене

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проект экономико-географического анализа территорий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Проект экономико-географического анализа территорий» предусмотрен зачет.

Процедура оценивания. Оценка выставляется обучающимся, выполнившим программу обучения по дисциплине, прошедшим все этапы текущей аттестации.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил

	программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с проблемными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе литературный материал.
«не зачтено»	Выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

Оценочные средства для текущей аттестации

УО-1
УО-3
ПР-1
ПР-2
ПР-12

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проект экономико-географического анализа территорий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), сообщение (УО-3), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), расчетно-графическая работа (ПР-12), индивидуальное творческое задание (ПР-13) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Процедура оценивания. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Степень усвоения теоретических знаний оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), сообщение (УО-3), контрольная работа (ПР-2), тестирование (ПР-1).

Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: расчетно-графическая работа (ПР-12), проект (ПР-9).

Результаты самостоятельной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: расчетно-графическая работа (ПР-12), творческое задание (ПР-13).

Критерии оценки творческого задания

100-86 баллов выставляется, если обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее

содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Критерии оценки проекта

Оценка	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетворительно)	2 балла (неудовлетворительно)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Раскрыта полностью. Использована дополнительная литература. Ответы полные, приведены примеры. Выводы аргументированы	Раскрыта полностью. Использован материал учебников, дополнительная литература не привлекается. Выводы сделаны, но не отличаются полнотой и аргументированностью.	Раскрыта не полностью. Отсутствуют выводы. Или сделаны, но не аргументированы	Не раскрыта. Отсутствуют выводы
Представление	Материал систематизирован, представлен последовательно и логично. Использовано	Материал систематизирован. Использовано более 2-х проф. терминов	Материал не систематизирован или отличается непоследовательностью изложения и представления. Слабо	Материал разрознен, не систематизирован, логически не связан. Не используются проф. термины

	более 5-ти проф. терминов		используется профессиональная терминология (1-2 проф. термина)	
Оформление	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Отсутствие ошибок	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Наличие ошибок (не более 2)	Использованы технологии Power Point. Наличие ошибок (3-4)	Технологии Power Point не использованы
Соответствие срокам	Представлено в срок	Представлено с нарушением графика сдачи (не более 5 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (5-10 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (10 и более дней)

Критерии оценивания теста

Тестирование проводится в системе LMS Blackboard. Для теста установлено временное ограничение - 20 мин. Ответы сохраняются автоматически и отправляются по окончании отведенного времени в раздел «Центр оценок». Предупреждения о текущем состоянии теста появляются, когда остается 50% времени и 1 минута до его завершения. Для теста разрешено выполнение 2 попыток с сохранением «высшей оценки». Тест не поддерживает возвращение к пройденным вопросам. Оценка выставляется в соответствие со шкалой, представленной в «Положении о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ» (Приказ №12-13-1718 от 28.10.2014 г.): 86–100 баллов – «отлично»; 76 – 85 баллов – «хорошо»; 61 – 75 баллов – «удовлетворительно»; менее 61 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольной работы

Для получения оценки «отлично» на все вопросы даны правильные ответы. Обучающийся показывает глубокое и систематическое знание учебного материала; демонстрируется отчетливое, свободное владение понятийным аппаратом и научным языком. Ответ изложен логически корректно и убедительно.

Для получения оценки «хорошо» необходимо полноценное знание содержания контролируемых вопросов, умение пользоваться понятиями и терминами. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится за фрагментарные, поверхностные знания; демонстрируются затруднения с использованием понятий и терминов, с четким и логическим изложением ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за незнания, либо отрывочные представления по контролируемым вопросам; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.