



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
Школа естественных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы

Тананаев И.Г.

«11» июля 2019 г.

## **СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**05.03.02 География**

**Программа академического бакалавриата**

**Общая география**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

«Согласовано»

Руководитель ОП

 Зонов Ю.Б.

«20» сентября 2018 г.

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой географии и  
устойчивого развития геосистем

 Бакланов П.Я.

«20» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**  
**УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ОБЩЕГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛЕВАЯ)**

Направление подготовки 05.03.02, География

Профиль: Общая география

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

г. Владивосток

2018 г.

## **1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа практики разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 955 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 география (уровень бакалавриата).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. « 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

– Образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого Федеральным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный федеральные университет» по направлению 05.03.02 География утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282. – внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

Общегеографическая практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности и включает цели:

1. закрепление теоретических знаний, полученных при изучении

базовых дисциплин;

2. развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

3. освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров учебных географических объектов;

4. усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных полевых практических исследований;

5. приобретение первичных профессиональных навыков в будущей профессиональной деятельности и т.д.

### **3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

В соответствии с постановленной целью основными задачами полевой практики являются;

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами из лекционных курсов;
- выработка у студентов навыков практической полевой работы, умения вести наблюдения природных географических явлений и фиксирования наблюдаемых фактов, обеспечивающих квалификационный сбор и первичную обработку полевых материалов.
- развитие у студентов комплексного географического мышления и понимания природных географических явлений. Умения анализировать, выявлять закономерности природных процессов, находить взаимосвязи при изучении природных явлений и компонентов.

### **4 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная полевая практика является важной формой учебных занятий, входящих в определенную единым государственным стандартом РФ рабочую

программу ряда специальностей, направленных на подготовку бакалавров. Она призвана закрепить теоретические знания студентов, полученные при чтении лекционных курсов по геологии, землеведению, геоморфологии и др. Получить представление о методике исследования различных географических объектов, познакомится со способами сбора и фиксации полевых материалов, их первичной обработки. Общегеографическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков представляет базовый этап введения студентов в формирование понимания географических объектов географического пространства.

#### **5 ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Общегеографическая практика по получению первичных умений и навыков проводится в полевых выездных условиях. Проводится во втором семестре. Время проведения июнь-июль.

#### **6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

- способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- Способность применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации:

- картографические, аэрокосмические, комплексные географические методы географического районирования и прогнозирования (ПК-5);
- Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-6);
  - Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-7);
  - Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-8);
  - Способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-13);

В результате изучения данной дисциплины у бакалавров формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике	Знает	методы получения географической информации
	Умеет	пользоваться методами географическими исследований
	Владеет	методы получения географической информации, навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований

<p>ПК-1          способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p>	Знает	структуру земельного фонда мира и регионов; специфику использования и пространственной дифференциации земельных ресурсов мира и России; особенности рационального использования земельных ресурсов в различных природных зонах
	Умеет	давать оценку распределению земельных ресурсов по регионам России и материкам; выявлять причины изменения структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности; разрабатывать системы мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов
	Владеет	методическими подходами к экономической оценке земельных ресурсов; методами управления земельными ресурсами; нормативно-правовой базой, обеспечивающей использование земельных ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации
<p>ПК-3 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	Знает	объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; сущность общественно-географических понятий, категорий и теорий; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и геополитики; теоретические основы и базовые представления географии населения и демографии, теории страноведения, представления о социальных, демографических и этнографических процессах, о естественноисторической дифференциации населения; методы получения социально-экономической информации при проведении географических исследований
	Умеет	использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; анализировать социальные проблемы экономической географии; рассчитывать основные демографические показатели, выявлять особенности демографической ситуации и характер протекания этнических процессов; выявлять базовые элементы комплексных страноведческих характеристик, их сущность и функции; составлять подробную характеристику страны и выявлять ключевые проблемы развития основных ее районов; пользоваться методами социально-экономической географии, географии населения, демографии при проведении географических исследований
	Владеет	базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и географии населения; основами демографии; навыками обработки и анализа социально-географической информации при проведении

		научных исследований; базовыми теоретическими знаниями о геополитике и политической географии и об основных направлениях науки; политико-географическим мировоззрением, знаниями о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами исследования территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов в странах мира
ПК–5 - Способность применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические методы географического районирования и прогнозирования	Знает	Как закрепить теоретические знания студентов по ландшафтоведению
	Умеет	Выявлять характер межкомпонентных связей путем профилирования; Проследить характер антропогенных изменений ПТК
	Владеет	Методикой выделения на местности и крупномасштабного картографирования ПТК, образующих морфологическую структуру ландшафта (фаций, урочищ);
ПК–6 Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знает	основные приемы и методы общего геоморфологического анализа (структурно-геоморфологический, палеогеоморфологический и фациально-геоморфологический анализ); основные принципы и методику полевых геоморфологических исследований; особенности изображения рельефа на картах; основные принципы геоморфологического картографирования; взаимосвязь изучения рельефа с общей географической обстановкой, коррелятным отложениями и геологическими структурами; устройство простых геодезических приборов, используемых на практике; правила ведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований; основные закономерностей формирования водных объектов; основные процессы, присущих водным объектам: подземным водам, рекам, озерам, водохранилищам; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; ландшафт лесостепных и степных провинций Русской равнины; ландшафтные особенности и ландшафтообразующие процессы Западного Кавказа; закономерности изменения ландшафтов Русской равнины; высотную поясность Главного (Водораздельного) хребта; сущность дешифрирования аэрофото- и космоматериалов; регистрирующие и съемочные системы при проведении аэро- и космосъемки и различные свойства снимков; методы производства съемок, способы и приемы фотограмметрических измерений; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; основные формы рельефа, их происхождение, возраст и динамику



		развития; проблемы динамики развития современного рельефообразования и влияния деятельности человека на ход этих процессов; общие закономерности процессов в гидросфере и литосфере; методы исследований экологической геоморфологии; основные понятия и положения геофизики и геохимии ландшафта для творческого использования в профессиональной деятельности; геофизическую и геохимическую характеристики основных типов ландшафтов для применения в комплексных географических исследованиях; основные закономерности, определяющие пространственную дифференциацию флоры и фауны для решения типовых профессиональных задач; содержание и пути решения проблемы биоразнообразия в различных регионах мира для проектирования типовых природоохранных мероприятий; виды ландшафтных карт и основные этапы их составления для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности
	Умеет	применять геоморфологические, ландшафтные методы исследований (сбор, идентификация, описание) при изучении природных и природно-антропогенных геосистем; применять геохимические и геофизические методы исследования природных комплексов; строить палеогеографические карты на основе заданных литофациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых для решения типовых профессиональных задач; выбрать и применить соответствующую систему методов и приемов для изучения конкретных форм и морфогенетических комплексов; анализировать морфологию, происхождение и возраст рельефа; выявлять основные антропогенные воздействия на рельеф; районировать территорию по степени антропогенной нагрузки на природу; анализировать при проведении комплексных географических исследований
	Владеет	навыками лабораторных и полевых методов исследований; навыками камеральной обработки полевых исследований; методами описания обнажений, геологических разрезов, почвенных разрезов и объектов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных образцов; основными методами изучения ландшафтов; методами изучения современной динамики рельефа; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач
ПК-7 - Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических,	Знает	Основы природоохранного мониторинга и комплексной географической экспертизы
	Умеет	Использовать навыки природоохранного мониторинга и комплексной географической

палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований		экспертизы
	Владеет	Навыками природоохранного мониторинга и комплексной географической экспертизой геосистем разного уровня
ПК-8 Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Знает	Специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях
	Умеет	Использовать теоретические основы экономической и социальной географии в географических исследованиях, проводить научный анализ сложившейся социально-экономической ситуации в регионе с применением различных методов исследования, позволяющих выявить факторы, особенности, проблемы и перспективы его развития; проводить исследования технологических и экономических особенностей деятельности, а также территориальной организации промышленных, сельскохозяйственных предприятий и учреждений социально-культурной сферы, использовать навыки социально-экономического картографирования для оформления результатов экономико-географических исследований
	Владеет	Навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению; навыками натурного (полевого) изучения и описания предприятия; приемами и методами проведения экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований; приемами и методами изучения экономико-географических объектов, навыками индивидуального выполнения локальных задач
ПК-13 Способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	Знает	методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующие появлению новых данных
	Умеет	использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующие появлению новых данных
	Владеет	навыками использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующих появлению новых идей

1. Овладеть навыками визуального изучения орографических, растительных, климатических объектов природы (форм и комплексов форм рельефа различного генезиса и возраста и др.).

2. Научится пользованию простейшими измерительными приборами (геологический компас, эклиметр, aneroid) для определения географического положения точек наблюдения, измерений относительных превышений и углов наклонов, выяснения экспозиций склонов и т. п.

3. Приобрести навыки документирования результатов наблюдений в дневнике (ведение записей, вычерчивание схематических геоморфологических профилей, зарисовка геоморфологических объектов и т.д.) отбора образцов на различные виды анализов, обработки и обобщения полевых материалов.

4. Овладеть приемами геоморфологического, почвенного, геоботанического профилирования на топографической основе с использованием аэрофотоснимков.

5. Дать представление об основных методах ведения наблюдений за растительностью.

6. Познакомить студентов с основными типами растительности зоны широколиственных лесов, с закономерностями их распределения в зависимости от условий среды.

7. Ознакомить с основами камеральной обработки собранного материала.

8. Усвоить правила выбора мест для расположения почвенных разрезов, научиться приемам их заложения, а также использования для изучения почв естественных обнажений и искусственных выработок;

9. Овладеть методикой полевого описания факторов почвообразования в объеме, необходимом для дальнейшего сравнительно-географического анализа;

10. Овладеть методикой полного полевого морфологического описания почвенных разрезов;

11. Приобрести навыки четкого документирования результатов полевых наблюдений

12. Получить навыки камеральной обработки собранных в поле материалов.

## 7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели/ 6 зачетных единиц, 216 часов.

До начала практики издается приказ на практику. В приказе оговаривается срок, место практики, руководитель практики от кафедры. Организует практику руководитель, официально назначаемый заведующим кафедрой. Отправке студентов на практику предшествует проведение организационного собрания на кафедре с общим инструктажем, в том числе по технике безопасности, разъясняются права и обязанности студентов во время прохождения практики.

Учебная практика включает 4 этапа:

	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>Подготовительный</b>	1		Сбор и проверка необходимого снаряжение, инструктаж по технике безопасности	беседа
<b>Основной</b>	2	Орографический	Изучение рельефа, скальных обнажений, документация объектов, составление разрезов (66 часов)	беседа
	3	Почвенный	Изучение почв, составление почвенных профилей, документация почвенник объектов. (66 часов)	беседа
	4	Геоботанический	Изучение растительности, составление геоботанических профилей, документация растительных объектов, сбор гербария (66 часов)	беседа
	5	Комплексный	Проведение комплексного физика-географического профилирования, отработка комплексных методических приемов документации компонентов природы, составление комплексных профилей (18 часов)	беседа
<b>Камеральный</b>	6		Редактирование и защита отчета по	Защита

			практике	отчета по практике
--	--	--	----------	-----------------------

## **8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Практические занятия под руководством специалистов, работа с полевой документацией, картографическими программами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике:

Инструкция № 16\ 08 от 27.06.08 по охране труда для руководителей и участников полевых студенческих практик и научных экспедиций ИИФиК, положение о практиках в ДВГУ от 14.03. 2002, «Методика полевых исследований . (учебно-методическая разработка). Владивосток, 2005.

Самостоятельная работа студентов

1. Работа с литературными, фондовыми и методическими материалами.
2. Работа с картографическими материалами и аэрофотоснимками
3. Камеральная обработка собранных материалов. Составление гербария.
4. Составление комплексного профиля и написание отчета.

## **9 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Оценка за практику выставляется по 4-бальной системе в результате бригадного собеседования с учетом работы, выполненной каждым студентом в процессе практике (дневник, работа в поле, текстовая часть отчета, гербарий комплексный профиль.)

### **Критерии выставления оценки**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«отлично»</i>	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с

	ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
<i>«хорошо»</i>	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Рекомендуемая литература.**

#### **а) Основная.**

1. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований/ В.К.Жучкова, Э.М.Раковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 76 с.
2. Солнцев Н.А. Учение о ландшафте: избранные труды/ Н.А.Солнцев– М.: Изд-во Московского ун-та, 2001 – 302 с.
3. Абдурахманов Г.М., Криволучкий Д.А., Мяло Е.Г., Огуреева Г.Н. Биогеография. М.: Академия, 2008 – 350 с.

4. Второв П. П., Дроздов Н. Н. Биogeография. М. : Владос пресс, 2001. – 420 с.
5. Пшеничников Б.Ф., Пшеничникова Н.Ф. Основы почвоведения и географии почв. Владивосток: Изд-во Дальневосточ. ун-та. 2008. 244 с.
6. Пшеничников Б.Ф. Курс лекций по почвоведению и географии почв. Владивосток: Изд-во Дальневосточ. ун-та. 2001. 136 с.
7. Вальков В.Ф., Казеев К.Ш., Колесников С.И. Почвоведение. Учебник для вузов М.-Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2006. 496 с.

#### **б). Дополнительная**

1. Воронов А.Г. Биogeография. М.: Изд. МГУ, 1971
2. Дешифрирование многозональных аэрокосмических снимков. Методы и результаты Москва-Берлин, 1982.
3. Исаченко А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований. Л.: Наука 1980
4. Николаевская Е.М. Полевое картографирование в географических исследованиях. М.: Изд. МГУ, 1981.
5. Преображенский В. С. И др. Основы ландшафтного анализа. М.: Наука, 1988.
6. Смирнов Л.Б. Аэрокосмические методы географических исследований. Л.: Изд. ЛГУ, 1975.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Григорьевская А.Я. Биogeография: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 38 с. -  
URL:<http://window.edu.ru/resource/561/65561/files/m08-195.pdf>
2. Салихова Е.В., Сухова А.А. Биogeография с основами экологии: Методические указания к лабораторным занятиям. - Калининград: Изд-во КГУ, 2000. - 40 с. -  
URL:<http://window.edu.ru/resource/540/22540/files/salihova.pdf>

3. Беляев А.Б. Воронежская региональная школа почвоведов: Учебное пособие для вузов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 44 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/453/65453/files/m08-88.pdf>
4. Зенова Г.М., Степанов А.Л., Лихачева А.А., Манучарова Н.А. Практикум по биологии почв: Учебное пособие. - М.: Изд-во МГУ, 2002. - 120 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/215/69215/files/bioprakt.pdf>
5. Ковда В.А. Почвоведение. – Москва: Изд-во Высшая школа, 1988. – 402 с. URL: <http://www.bsu.ru/content/hecadem/kovda/kovda1.pdf>
6. Гумерова Н.В. Геология: Учебное пособие/ Н.В. Гумерова, В.П. Удодов. – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – 135 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/745/74745/files/posobie-gumerova.pdf>
7. Кныш С.К. Основы структурной, исторической и региональной геологии: Часть I. Структурная геология: учебное пособие/ С.К. Кныш, Н.В. Гумерова, А.К. Полиенко. – 2-е изд. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 116 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/068/75068/files/posobie-structure.pdf>
8. Воробьева С.В. Динамическая геология / С.В. Воробьева. – Оренбург, 2002 – 81 с.–URL: <http://window.edu.ru/resource/104/19104/files/metod79.pdf>

## **11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **а. Методическое обеспечение дисциплины.**

1. Методические указания «Методы полевых геологических исследований». Владивосток: ДВГУ, 1989 (составитель В.Т.Старожилов)
2. Учебный план специальности география
3. Рабочая учебная программа практики.

### **б. Техническое обеспечение дисциплины.**



1. Определители растений Приморья и Приамурья, окрестностей Владивостока и полуострова Муравьева-Амурского.
2. Топографические и тематические карты разного масштаба. Аэрофотоснимки.
3. Геологические молотки, горные компасы, эклиметры, барометры-анероиды, лопаты штыковые, рулетки, карманные лупы, толстые ножи, 10-процентный раствор соляной кислоты, пипетки, гербарные папки, мешочки для геологических и почвенных образцов, этикетки.
4. Стереоскопы и другие приборы для работы с аэрофотоснимками.
5. Миллиметровку, кальку и ватман.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ООП ВПО по направлению и профилю подготовки:

**Составитель:**

профессор, д-р геогр. наук  Старожилов В.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем **19.09.2018** года протокол № 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП «География»

 Ю.Б.Зонов

« 20 » сентября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой Географии и устойчивого развития  
геосистем



П.Я.Бакланов

« 20 » сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Учебной практики по получению первичных профессиональных умений  
и навыков (ландшафтная полевая)**

**Направление подготовки 05.03.02 География**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма подготовки очная**

**г. Владивосток  
2018 г.**

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ/ ДВФУ от «07» 08 2014 г. № 955.

«Учебная ландшафтная полевая практика по получению профессиональных умений и навыков» является обязательной для изучения и входит в базовую часть бакалаврской программы 05.03.02 «География».

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы. Программа по курсу «Учебной ландшафтной полевой практике по получению профессиональных умений и навыков» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта для высшего профессионального образования.

**2 Целью практики «Учебной ландшафтной полевой практике по получению профессиональных умений и навыков»** является овладение методами и приемами полевых ландшафтных исследований, получение студентами опыта организации и проведения, полевых экспедиционных исследовательских работ.

Цель - закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных студентами на лекциях и практических занятиях по ландшафтоведению, почвоведению, биогеографии.

### **3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Задачи «Учебной ландшафтной полевой практике по получению профессиональных умений и навыков»**

- Освоение методов выявления и картографирования ПТК регионального и локального уровней (распознавание геосистем с помощью топографических и специальных карт, аэро- и космоснимков (АКС), а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях; определение границ ПТК, установление их ранга; типизация и картирования).

- Овладение методом ландшафтного профилирования (совмещение методов и приемов исследования частных физико-географических наук, позволяющих установить по профилю сопряженные ПТК одного или нескольких рангов, определить вертикальную структуру и морфологическое строение исследуемых ПТК).
- Изучение приемов и методов работы на «ключевых» участках (предполагает владение методикой отраслевых и ландшафтных полевых исследований), позволяющих проводить анализ взаимосвязей и взаимодействия компонентов в геосистеме; выявлять закономерности в их структуре и динамике, определять основные тенденции развития под действием природных и антропогенных факторов, проводить оценку естественных ресурсов геосистем для хозяйственных целей и оптимизации природопользования.
- Освоение методов и приемов ландшафтного планирования, разработки рекомендаций по охране, восстановлению геосистем и ландшафтно-экологической оптимизации природопользования (выделение и типизация природно-антропогенных геосистем, разработка системы природоохранных мер и др.).

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

«Учебной ландшафтной полевой практике по получению профессиональных умений и навыков»

Освоение «Учебной ландшафтной полевой практике по получению профессиональных умений и навыков» базируется на знаниях студентов, полученных при обучении на занятиях по курсам «Землеведение» «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России» «Геология», «Картография», «Биогеография», «ландшафтоведении». Она способствует формированию и углублению многих физико-географических понятий, расширению представлений о прикладных аспектах ландшафтоведения.

## **5 ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика по ландшафтоведению проводится в форме полевой практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Применяемые образовательные технологии: Традиционные: лекции, лабораторные работы; не имитационные, неигровые технологии и методы: индивидуальные и групповые проекты; технологии формирования опыта профессиональной деятельности: практика; технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов: подготовка и проведение конференции.

**Место проведения учебной полевой ландшафтной практики:** Приморский край, г. Дальнегорск, п. Смычка научно исследовательская станция РАН РФ «Смычка» ТИГ, практика полевая. Практика проходит в 4 семестре. Студенты работают на полигоне в районе научной базы в течении 3 недель.

## **6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Для успешного прохождения «Учебной ландшафтной полевой практике по получению профессиональных умений и навыков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-9: способностью использовать теоретические знания на практике.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: научно-исследовательская деятельность:

ПК-5 Способность применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические методы географического районирования и прогнозирования;

ПК-6 Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;

ПК-7 Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;

ПК-9 Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности;

ПК-13 Способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления;

ПК-15 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-16 Способность преподавать основы географии в общеобразовательных школах;

Владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

**Знать:**

правила ведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований;

основные закономерностей формирования водных объектов;

основные процессы, присущие водным объектам: подземным водам, рекам, озерам, водохранилищам;

основные принципы и методику полевых геоморфологических исследований;

особенности изображения рельефа на картах;

закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке;

ландшафт района исследования

закономерности изменения ландшафтов Приморского края;

**Уметь:**

вести индивидуальный полевой дневник;

привязывать точки наблюдений на топографической карте;

излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;

применять гидрологические, геоморфологические, ландшафтные методы исследований (сбор, идентификация, описание) при решении типовых профессиональных задач;

организовывать наблюдения за природными объектами, используя наиболее распространенные географические приемы и методы;

разбираться в ландшафтных показателях; самостоятельно проводить сбор материала, его обработку и анализ;

проводить полевые исследования природных и природно-антропогенных геосистем;

**Владеть:**

навыками лабораторных и полевых методов исследований;

методами описания обнажений, геологических разрезов, геоморфологических объектов, работать на точках;

методами сбора, описания, определения растительных сообществ и почвенных разрезов;

навыками самостоятельной и бригадной работы при обработке полевых материалов;

основными методами изучения ландшафтов.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-9 Способность использовать теоретические знания на практике	Знает	Избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления
	Умеет	Решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики
	Владеет	Знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ
ПК-5 Способность применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические методы географического районирования и прогнозирования	Знает	Как закрепить теоретические знания студентов по ландшафтоведению
	Умеет	Выявлять характер межкомпонентных связей путем профилирования; Проследить характер антропогенных изменений ПТК
	Владеет	Методикой выделения на местности и крупномасштабного картографирования ПТК, образующих морфологическую структуру ландшафта (фаций, урочищ);
ПК-6 Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знает	Как закрепить теоретические знания студентов по выделению рекреационных районов
	Умеет	Выявлять характер межкомпонентных связей
	Владеет	Методикой составления маршрутов экологических троп в районах проведения практики
ПК-7 Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических,	Знает	Основы природоохранного мониторинга и комплексной географической экспертизы
	Умеет	Использовать навыки природоохранного мониторинга и комплексной географической экспертизы
	Владеет	Навыками природоохранного мониторинга и комплексной географической экспертизой геосистем разного уровня



геофизических, геохимических исследований		
ПК-9 Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Знает	Теоретические аспекты междисциплинарных методов исследования в географии
	Умеет	Применять на практике методы физико-географических, геофизических, геохимических исследований
	Владеет	Методами физико-географических, геофизических, геохимических исследований
ПК-12 Способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	Знает	О междисциплинарных методах исследования в географии
	Умеет	Применять на практике методы физико-географических, геофизических, геохимических исследований
	Владеет	Методами физико-географических, геофизических, геохимических исследований
ПК-13 Способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	Знает	Главные закономерности пространственной дифференциации природных ландшафтов; факторы пространственной и временной изменчивости их состояния; особенности сезонной динамики природных ландшафтов; основы ландшафтной экологии, теоретические знания в области охраны окружающей среды и принципы ландшафтного планирования и нормирования;
	Умеет	Применять теоретические знания при освоении основных методов комплексных полевых исследований ландшафтов, грамотной трактовки полученных данных; использовать основные географические справочные материалы; анализировать результаты полевых исследований;
	Владеет	Навыками классификации и картографирования природно-территориальных комплексов.
ПК-15 Способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает	Основы природоохранного мониторинга и комплексной географической экспертизы
	Умеет	Использовать навыки природоохранного мониторинга и комплексной географической экспертизы
	Владеет	Навыками природоохранного мониторинга и комплексной географической экспертизой геосистем разного уровня
ПК-16 Способность преподавать основы географии	Знает	Различные приемы полевых съемок и уметь выбирать наиболее оптимальные; направления основных геологических, почвенных и ландшафтных исследований; - теоретические основы проведения традиционных и новых методов исследования

общеобразовательных школах		географических процессов и явлений.
	Умеет	Обращаться с геодезическими приборами; проводить рекогносцировочные работы на местности, в том числе по определению точек визирования, а так же станций и пикетов;- создавать карты и планы в камеральных условиях, в том числе с использованием ГИС-технологий;- устанавливать взаимосвязи природных и социально-экономических объектов, наносимых на карту; - проводить в природе натуралистические экскурсии, работать с полевым оборудованием.
	Владеет	Теоретическими и практическими методами сбора, обработки и хранения полевого материала, уметь применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;- навыками проведения важнейших геолого-географических исследований.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	итого	
1.	<b>Подготовительный</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
	Вводный инструктаж по ТБ, вакцинация, медосмотр	2	0	2	Собеседование УО-1
	- инструктаж по технике безопасности	10	4	14	Собеседование УО-1
2.	<b>Экспериментальный</b>	<b>140</b>	<b>25</b>	<b>165</b>	
	Участие в полевых исследованиях	120	5	125	Собеседование УО-1
	Подготовка дневника практики	20	20	40	Собеседование УО-1
3	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	
	Подготовка отчета	10	10	20	Дифференцированный зачет ПР-6
	Семинар – защита отчета	10	5	15	Дифференцированный зачет ПР-6
	<b>ИТОГО</b>			<b>216</b>	

Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.

### **Место проведения учебной полевой ландшафтной практики:**

Приморский край, г. Дальнегорск, п. Смычка научно исследовательская станция РАН РФ «Смычка» ТИГ

### **Основные этапы и содержание практики.**

Практика проводится в течение четырёх недель, состоит из трех этапов: подготовительного, полевого и камерального.

#### *Подготовительный этап.*

В течение учебного года при изучении курса «Физическая география» студенты знакомятся с фундаментальными положениями ландшафтоведения, основными методами полевых ландшафтных исследований.

#### Организационный аспект подготовительного этапа включает:

Непосредственно на подготовительном этапе практики студенты под руководством преподавателя формулируют цель, основные задачи и знакомятся с содержанием полевой практики, получают индивидуальные или групповые задания по сбору и изучению картографического, фондового и литературного материала для предварительной характеристики природных условий района практики и прилегающих территорий.

Перед выходом (выездом) на полевые работы решаются организационно-хозяйственные вопросы, связанные с проведением исследований.

Разрабатывается календарный план проведения работ, выдаются индивидуальные задания, устанавливаются количество и состав бригад.

Определяются сроки сдачи работ по каждому объекту и перечень отчетных материалов по полевой практике.

Комплекуются необходимые для ландшафтных полевых исследований оборудование и материалы, подбирается соответствующая научная и учебная литература, фондовые и картографические материалы.

Студенты знакомятся с задачами и основными видами работ, выполняемых во время практики:

- 1) Комплексное описание на точке

- 2) ландшафтная съемка территории; составление карт фаций и урочищ;
- 3) составление ландшафтного профиля;
- 4) изучение хозяйственной деятельности на исследуемой территории;
- 5) сбор материала и составление ландшафтных и геоэкологических карт фактического природопользования, современного состояния ПТК;
- 6) выполнения индивидуальных заданий;
- 7) написание отчета.

Содержательный аспект подготовительного этапа включает:

- изучение природных условий района исследования на основании обработки литературного и картографического материала, АКС, отчетов предыдущих учебно-исследовательских экспедиций, фондовых материалов (геологических, почвенных, биоценологических и др.), коллекций горных пород и минералов района, гербария;
- составление конспекта «Степень изученности территории» с приложением аннотированного каталога имеющихся литературных и фондовых материалов, выкопировок топографической, геологической, геоморфологической, почвенной и других карт, а также материалов учебных полевых практик по геологии, метеорологии и гидрологии, топографии, геоморфологии и почвоведения;
- написание раздела отчета «Физико-географическое описание участка» будущей практики;
- выбор системы таксономических единиц, уточнение содержания основных категорий геосистем (региональных, локальных, типологических), выяснение их диагностических признаков и знание, какие геосистемы будут картироваться и характеризоваться;
- выбор масштаба ландшафтных исследований и разработка сводной классификации геосистем для целей полевого ландшафтного картирования;
- определение единой системы условных обозначений, индексов, сокращений, применяемых при ландшафтном картировании и

профилировании, составление предварительных ландшафтных описаний;

- составление предварительной ландшафтной карты района практики с обозначением границ геосистем различного ранга (в полевых условиях она уточняется и дополняется);
- обозначение на предварительной карте линий ландшафтных профилей, а также сети основных и дополнительных маршрутов для уточнения границ геосистем, изучения их морфологической структуры; установление возможных «ключевых» участков;
- распределение картируемых территорий между бригадами, вычерчивание рабочих карт бригадных участков;
- знакомство с производственной и природоохранной деятельностью в районе практики, определение основных направлений оптимизации природопользования и ландшафтного планирования;
- изучение методов и приемов работы в поле, а также подготовка единых форм полевой документации, уточнение особенностей сбора полевого материала и учета физико-географической информации в полевом дневнике, бланках ландшафтных характеристик, на картах, профилях, зарисовках, фотографиях;
- составления перечня дешифровочных признаков, нуждающихся в проверке при полевых работах;

Перед выездом на практику студенты должны изучить описание опорных обнажений и сводный геологический разрез района, анализ его геологической истории, сведения об основных формах и типах рельефа, сведения о климате и гидрографии, характеристику почвенно-растительного покрова и животного мира района полевой практики.

#### Полевой этап.

Данный этап является главным в изучении геосистем, когда выполняется основная часть планируемых работ.

Во время проведения полевого этапа комплексно изучаются зональные и азональные ПТК регионального и локального уровней выбранной территории, анализируются их морфология, история развития, возраст, генезис, динамика и пр.

*Основными методами и способами исследования являются:*

1. Рекогносцировочные наблюдения при обходе или объезде территории.
2. Комплексное описание на точках наблюдения
3. Метод профилирования
4. Маршрутная ландшафтная съемка. Густота сети маршрутов зависит от масштаба ландшафтного картирования и сложности строения территории (чем проще ландшафтная структура, тем реже сеть маршрутов, необходимых для ее картирования):
  - а) в полевых работах представляется возможным использовать поперечные маршруты, когда изучаемый участок покрывается системой параллельных маршрутов, пересекающих в крест простирания основные структуры ПТК. Этот способ дает возможность при многократном пересечении границ ПТК от днищ речных долин к водоразделам нанести их на карту;
  - б) возможно применение продольных маршрутов, прокладываемых вдоль простирания основных структур ПТК (вдоль водоразделов, склонов, речных долин и т. д.).

Они позволяют более детально изучить отдельные ПТК ранга типа местности;
  - в) возможно использовать также сети из продольно-поперечных пересечений маршрутов.
5. Метод «ключевых» участков. Он применяется для изучения наиболее типичных и важных геосистем, исследование которых позволит решить основные задачи или необходимо для проведения ландшафтно-экологического мониторинга.

6. Способ полуинструментального и инструментального профилирования. Он позволяет выявить соотношение разных по возрасту, происхождению и морфологии геосистемы вдоль линии профиля, определить роль природных субсистем и компонентов в эволюции и динамики ландшафтов.

При проведении полевых исследований последовательно осуществляются следующие виды работ:

I. В начале полевой комплексной ландшафтной практики проводятся рекогносцировочные наблюдения. Во время рекогносцировки студенты знакомятся с особенностями района практики, уточняют места описания на точках и заложения опорных ландшафтных профилей, выбирают «ключевые» участки или полигоны. Затем проводятся общие рекогносцировочные исследования, для которых выбираются наиболее сложные по ландшафтному строению участки, где на конкретных примерах с участием всех студентов и руководителей отрабатываются методика полевых работ, единая система описания точек наблюдения, отбора образцов и гербария, определяются масштабы специальных исследований (геологических, почвенных, геоботанических и др.), необходимых при ландшафтном картировании и профилировании.

Во время совместной рекогносцировки территории студенты обязаны:

- вести самостоятельные записи в полевых дневниках (все описания точек должны начинаться с указания даты, времени, точного адреса, номеров топографических карт, погодных условий, затем следует описание рельефа, литологии, поверхностных и подземных вод, почвенно-растительного покрова и т. д.);
- заполнять бланки, карточки, таблицы;
- производить зарисовки и описание обнажений почвенных разрезов, геоботанических площадок.

II. В дальнейшем студенческие бригады проводят рекогносцировочные исследования своих участков, в ходе которых:

- осуществляется общее знакомство с территорией;
- намечается система маршрутов ландшафтной съемки;
- определяются точки описаний и «ключевые» участки;
- намечаются линии опорных ландшафтных профилей;
- осматриваются геологические обнажения, выходы подземных вод, колодцы;
- отмечаются места будущих гидрологических наблюдений;
- собираются сведения о названиях малых рек, балок, оврагов, озер, лесных урочищ, лиманов и пр.;
- собираются данные по использованию земель и современному состоянию природно-антропогенных геосистем.

III. После завершения рекогносцировочных исследований бригады приступают к полевому картированию ландшафтов и их морфологических частей (местностей, урочищ, фаций), которое сопровождается систематической полевой первичной обработкой собранного материала. При этом студентами выполняется последовательно ряд исследований.

Основным методом изучения геосистем в полевых условиях является ландшафтное профилирование. Ландшафтный профиль наиболее наглядно и объективно выявляет взаимосвязь и взаимодействие отдельных географических компонентов, отражает взаиморасположение морфологических частей ландшафта:

1. На местности закладывается один или несколько (в зависимости от сложности структуры ландшафта) опорных поперечных профилей, на которых располагаются точки комплексных описаний. При этом выполняются следующие виды работ:

- построение гипсометрического профиля;
- проведение на точках описания сопряженного анализа рельефа, геологического строения, увлажнения, почв, растительности, современных физико-географических и антропогенных процессов (заполняются бланки описаний, производятся записи в полевом



дневнике, отбор образцов горных пород, почв, растительности, выполняются зарисовки и фотосъемка примечательных объектов);

- становление ранга, типа геосистем и их границы на профиле;
  - нанесение на карту локальных ПТК в прилегающей к профилю полосе.
2. При возникновении необходимости на местности могут быть заложены один или несколько дополнительных комплексных поперечных профилей в местах локального усложнения ландшафтной структуры, вызванного изменением литологического состава и увлажнения, эрозионными и антропогенными процессами.
  3. С целью дополнительного выявления, описания и картирования геосистем, не вошедших в профильные полосы, может быть заложена серия продольных и поперечных маршрутов ландшафтной съемки, сопровождающихся описаниями на точках, в дневниках и т.д. Если в отношении проведения границ локальных геосистем возникают те или иные неясности, то эти границы отрабатываются путем обхода и поочередного прослеживания. При этом ведутся маршрутные описания в дневнике, наносятся границы ПТК на рабочую карту.
  4. С рабочих карт всех бригад после возвращения с маршрута ландшафтная нагрузка переносится на чистовой экземпляр полевой ландшафтной карты, находящейся у руководителя. Картографическое отображение основных типов ПТК осуществляется по предварительно разработанной и уточненной в поле легенде, используя качественный (цветовой) фон, штриховку и их различные сочетания. Одновременно с заполнением чистового экземпляра ландшафтной карты ведется фиксация рабочей по маршрутной информации на «Карте фактического материала», хранящейся на базе учебно-исследовательской группы. На данной карте обозначаются линии маршрутов, точки наблюдения, шурфы, скважины, горные выработки, линии опорных ландшафтных профилей, показываются точки микроклиматических и гидрологических объектов, места находок

палеонтологических объектов, уникальных объектов растительного и животного мира и пр. Информация на карте фиксируется специальными предварительно разработанными индексами и значками.

5. После завершения маршрута ежедневно проводится полевая обработка собранного материала. В порядок приводятся рабочие записи и графические документы: рабочие карты, зарисовки, колонки, профили. Упаковываются образцы, проводится сушка гербария, обработка ботанического материала с «укосных площадок» и др. Материалы наблюдений обобщаются в виде заключений по морфологии, возрасту, генезису и эволюции геосистем.

После завершения исследований на участках бригад подводятся итоги полевых работ и намечаются дальнейшие задачи, оцениваются полевые материалы, зафиксированные в виде полевой ландшафтной карты, карты фактического материала, комплексных профилей, стратиграфических колонок, зарисовок, фотоснимков, полевых дневников, журналов микроклиматических наблюдений, бланков описаний на точках, каталога образцов, гербария, коллекции минералов и горных пород, полевого информационного отчета, научно-технической документации по горным выработкам (если таковые имелись), материалам лесничеств, сельскохозяйственных предприятий и др.

Ландшафтная карта является основой для изучения функционально-динамической структуры ПТК, их возраста, генезиса и эволюции, а также необходима при разработке рекомендаций по охране, восстановлению геосистем и ландшафтно-экологической оптимизации природопользования.

#### *Камеральный этап.*

На завершающем этапе проводится оформление окончательная обработка и собранных в районе исследований следующих фактических материалов:

- ландшафтные карты;
- комплексные ландшафтные профили;

- сведения о локальных геосистемах в виде специально разработанных и заполненных в поле бланков, карточек, таблиц;
- описание ПТК в полевых дневниках;
- журналы микроклиматических наблюдений, нивелировочных и теодолитных измерений, каталоги образцов и другие рукописные документы;
- зарисовки, фотоснимки характерных урочищ и отдельных их элементов;
- составление и анализ карта-схемы антропогенного воздействия на геосистемы;
- стратиграфические колонки, образцы пород, почв, гербарии.

В работах камерального этапа принимают участие все студенты. сроки подготовки графического материала и отчета, распределяются обязанности между студентами, затем осуществляется обработка коллекционного материала, проводится дополнительный анализ литературных и фондовых материалов. Составляются иллюстративные материалы, прилагаемые к отчету (карты, графики, фотографии, зарисовки, колонки и т. д.).

Ландшафтные профили и все карты составляются вначале в черновом варианте. После проверки преподавателем они вычерчиваются в чистовом варианте. После составления карт выполняется текстовый отчет. Он должен включать следующие разделы:

1. введение (место и время проведения практики и ее задачи, методы исследований и объем проделанной работы);
2. физико-географическая характеристика территории района практики (геологическое строение, рельеф, климат, воды, почвы, растительность, животный мир);
3. характеристика ландшафтов их структуры, истории развития;
4. современное состояние природных и природно-антропогенных геосистем;

5. рекомендации по экологической оптимизации территории, охране и восстановлению экосистем, геосистем и ландшафтному планированию;
6. заключение;
7. литература;
8. приложения.

К отчету прилагаются дневники, опорные ландшафтные профили и картографический материал. Защита отчета проводится индивидуально в присутствии всей бригады. Каждому студенту задается несколько вопросов по методике ландшафтного профилирования, комплексного описания точек, выделения границ локальных геосистем, составления ландшафтных, геоэкологических и оценочных карт и т.д. Намечается тематика научного доклада на студенческую итоговую конференцию по материалам полевых наблюдений и исследований, с дальнейшим их опубликованием.

#### **Календарно-тематический план**

№	Наименование темы	Объем часов
1	<i>Подготовительный период</i>	22
2	<i>Полевой период, в том числе:</i>	148
3	Рекогносцировочные наблюдения при обходе или объезде территории. Маршрутная ландшафтная съемка.	90
4	Заложение комплексных ландшафтных профилей.	26
5	Комплексное описание геосистем	10
6	Составление и анализ карта-схемы степени антропогенного воздействия на геосистемы	7
7	<i>Камеральная обработка полевых материалов, в том числе:</i>	40
8	Защита отчета полевых наблюдений и исследований. Зачет	4
	Всего	216

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Практические занятия под руководством специалистов, работа с полевой документацией, картографическими программами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Инструкция № 16/08 от 27.06.08 по охране труда для руководителей и участников полевых студенческих практик и научных экспедиций ИИФиК, Положение о практиках в ДВГУ от 14.03.2002, «Методика полевых исследований. (учебно – методическая разработка). Владивосток, 2005.

## **9 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

По итогам проведения практики проводится дифференцированный зачет на основе собеседования и с учетом составленного практикантом дневника практики. Время проведения аттестации определяется Приказом ректора ДВФУ О направлении на учебную комплексно - географической практику допущенных к ней студентов.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он

- представил отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями и выполнил задания в полном объеме;
- отчет отражает все виды работ, выполненных студентом в период практики;
- демонстрирует приобретение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**оценка «хорошо» (зачтено)** выставляется студенту, если он

- подготовил отчет в соответствии с требованиями, но не в полном объеме,

допустил незначительные ошибки при анализе территорий;

- освоил методы ландшафтного анализа территорий, но допускает незначительные ошибки в подходах к оценке объекта.

**оценка «удовлетворительно» (зачтено)** выставляется студенту, если он

- демонстрирует грубые ошибки при подготовке отчета;

- выполнил задания не в полном объеме.

оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если он

- демонстрирует полную неспособность к выполнению поставленной задачи;

- демонстрирует отсутствие навыков самостоятельной работы;

- не представил комиссии итоговый отчет по практике.

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики:

– пороговый («оценка «удовлетворительно»)

– стандартный (оценка «хорошо»)

– эталонный (оценка «отлично»).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной полевой практики по ландшафтному анализу территорий в 4-м семестре является зачет с оценкой. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития системного мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Промежуточный и итоговый просмотр отдельных компонентов отчета предполагает контроль общих методических знаний и умений.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
пороговый	<p>знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения.</p> <p>ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.</p>
стандартный	<p>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов;</p> <p>недостаточную сформированность некоторых практических умений;</p> <p>достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.</p>

эталонный	<p>сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.</p> <p>ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы.</p>
-----------	--

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной полевой практике по ландшафтному анализу территорий проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, обучающихся при собеседовании и оценке отдельных этапов выполненных работ, количества и качества собранных растений, а также по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Итоговая аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по учебной полевой практике по ландшафтному анализу территорий требованиям ФГОС ВО направление подготовки 05.03.02 «География» в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой и представляет собой защиту отчета. Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Вопросы к зачетному собеседованию:**

- 1 Порядок описания точек наблюдения.
- 2 Классификация и типология ландшафтов.
- 3 Основные методы исследования.
- 4 Порядок описания форм рельефа.



- 5 Виды и задачи полевой документации.
- 6 Открытые листы: их виды и порядок выдачи.
- 7 Географическая разведка: порядок подготовки и проведения, цели и задачи..
- 8 Типы ландшафтов.
- 9 Подготовка географической экспедиции.
- 10 Техника безопасности в полевых условиях.
- 11 Порядок полевой и камеральной обработки материалов.
- 12 Отчетность по полевым исследованиям.
- 13 Приборы и приспособления, используемые при полевой фиксации полевых материалов.
- 14 Научная подготовка экспедиции.
- 15 Правила ведения и хранения полевых документов.
- 16 Правила обработки экспедиционных материалов для сдачи на хранение.

### **Самостоятельная работа студентов**

1. Знакомство, овладение навыками работы с географическими приборами, применяемыми при географических работах;
2. Работа с топографическими картами и топографическими основами, овладение навыками ориентации на местности в полевых условиях;
3. Работа с полевыми графическими материалами, овладение навыками составления профилей;
4. Работа с материалами коллекций, первичная обработка, регистрация, описание.

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **Основная литература:**

1. Ганжара Н.Ф., Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков Ландшафтоведение:
2. Учебник. М: ЭБС ИНФРА-М, 2013. – 239 с.
3. Жучкова В.К. Раковская Э.М Методы комплексных физико-

географических исследований, Москва, 2004, 366 с.

4. Николаев В.А. Ландшафтоведение. М., 2006;
5. Калуцков В.Н. Ландшафт в культурной географии. М., 2008;  
Географические исследования в Сибири. Т. 1. Структура и динамика геосистем. Т. 2. Ландшафтообразующие процессы. Т. 3. Ландшафтная гидрология. Т. 4. Полисистемное ландшафтное картографирование. Новосибирск, 2007;
6. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. / Л.К. Казаков – М., 2008.
7. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. М.: Издательский центр Академия, 2008, 479 с.
8. Комплексная физико-географическая (ландшафтная) практика / О.П. Ермолаев и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2009. – 92 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. М.: Мысль, 1975.
2. Берест В.Г. Руководство к проведению комплексной полевой практики по физической географии. Тамбов: Изд-во Тамбовского гос. пед. ин-та, 1991.
3. Вдовюк Л.Н. Ландшафтоведение. Курс лекций. Ч. 1 Изд. ТюмГУ, 2008, 133с.
4. Вдовюк Л.Н. Ландшафтоведение. Задания для практических работ. Ч. 1. Изд. ТюмГУ, 2008, 83 с.
3. Добровольский В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения. М.: Просвещение, 1982.
4. Жучкова В.К. Организация и методы комплексных физико-географических исследований. М.: МГУ, 1977.
5. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991.
6. Мильков Н.Ф. Физическая география: современное состояние, закономерности, проблемы. Воронеж: ВГУ, 1981.
7. Николаев В.А. Космическое ландшафтоведение. М.: МГУ, 1993.

8. Пашканг и др. Комплексная полевая практика по физической географии. М.: Высшая школа, 1969.

9. Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии / Под ред. Б.Н. Гурского, К.К. Кудло. Минск: Изд-во «Университетское», 1989.

10. Чупахин В.М. Основы ландшафтоведения. М.: Агропромиздат, 1987

11. Сосудистые растения Советского Дальнего Востока. Тт. 1-7. Л.: Наука. 1987-1995

12. Пшеничников Б.Ф. Почвы Дальнего Востока. - Владивосток: изд-во ДВГУ, 1986

12. Литература по физической географии района практики

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)
2. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
3. <http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.
4. <http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.
5. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.
6. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
7. <http://www1.ege.edu.ru> Официальный информационный портал единого государственного экзамена
8. <http://www.wwf.ru/> Всемирный фонд дикой природы
9. <http://www.physiography.ru/>
10. <http://www.ecosystema.ru/>

11. Информационные ресурсы Экологического центра "Экосистема"  
<http://www.ecosystema.ru/>
12. Информационные ресурсы по биоразнообразию Биодат [www.biodat.ru](http://www.biodat.ru)  
Национальный атлас России <http://national-atlas.ru/>
13. Информационные ресурсы по состоянию российских лесов  
[www.forest.ru](http://www.forest.ru).

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программные средства Microsoft Excel, ArcGIS, Power Point

Атласы, географические словари, схемы, таблицы

Картографические фонды Интернет-ресурсов

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Для качественного и результативного проведения полевой учебной практики необходимо наличие и выполнение следующих факторов:

- Географические объекты, пригодные для исследования;
- Транспорт для доставки к месту полигона и обратно студентов – практикантов и необходимого имущества и оборудования, а также транспорт для осуществления разведочных маршрутов и обеспечения жизнедеятельности полевого лагеря;
- Полевое имущество и оборудование, необходимое для обеспечения работ и полевого лагеря и соответствующее современным требованиям проведения полевых работ и санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности функционирования полевого лагеря.

Составитель  Дряхлов А.Г., доцент, канд. геогр. наук

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол от «19» сентября 2018 г. №1.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

Согласовано:

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП  
 Зонов Ю.Б.  
«19» сентября 2018 г.

  
Заведующий кафедрой географии и  
устойчивого развития геосистем  
Бакланов П.Я.  
«19» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль подготовки «Общая география»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

г. Владивосток  
2018 г.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2014 г. №955 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 география (уровень бакалаврита)»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2013 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года №522
- Образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого Федеральным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный федеральные университет» по направлению 05.03.02 География утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.
- Положения о порядке проведения практики бакалавров, обучающихся в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ

бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 №12-13-2030

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) является: обобщение и закрепление профессиональных знаний и умений, полученных бакалаврами в процессе обучения и формирования практических навыков ведения самостоятельной научной работы. Практика также является важной формой связи университета с производством и поэтому должна быть использована также в целях научно-технической помощи организациям силами обучающихся в виде сбора научных материалов, предложений, разработок и расчётов.

При этом предусмотрено достижение основной цели: приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения будущей выпускной квалификационной работы.

Целями преддипломной практики также является дальнейшее закрепление и углубление профессиональной подготовки студента, приобретение им профессиональных умений и навыков научно-исследовательской или научно-практической деятельности, приобщение к самостоятельной работе в научном или производственном коллективе организации с целью приобретения социально – личностных компетенций для работы в профессиональной сфере.

В сфере научно-исследовательской деятельности.

## **3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Студент, направляемый на производственную практику (научно-исследовательскую), должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- оценка туристско-рекреационного потенциала территории под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) входит в Блок 2 «Практики ОС ВО Дальневосточного федерального университете по направлению подготовки

05.03. 02 География, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282, является базовым и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (научно-исследовательская) является обязательной для студентов в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса и проходит на 3-ем курсе в шестом семестре.



Продолжительность практики устанавливается в соответствии с учебным планом и составляет две недели. Видом промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) базируется на теоретическом освоении таких дисциплин, как «Землеведение», «Социально-экономическая география», «Методы географических исследований», «Ландшафтоведение», «ГИС в географии», «География населения с основами демографии», «Климатология с основами метеорологии», «Картография», «Геоморфология», «Гидрология», «Основы рекреационной географии» и др.

Прохождение студентами практики является составной частью учебного процесса и необходимо для последующего изучения дисциплин профессионального цикла «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Территориальная организация хозяйства», «География дальнего Востока», «Учение о геосистемах», «Географическое районирование» и др., а также при прохождении других видов практик (преддипломная).

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Виды практики – производственная практика;

Тип практики – научно-исследовательская;

Способ проведения – стационарная непрерывно (2 недели в конце 3 курса);

Форма проведения – концентрированная .

В соответствие с графиком учебного процесса практика реализуется в шестом семестре.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (кафедра географии и устойчивого развития геосистем, лаборатории кафедры или стороние организации в соответствии с заключенными с ДВФУ договорами, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В их число входят ФГБУН Тихоокеанский океанологический институт ДВО РАН; ФГБУН Тихоокеанский институт географии ДВО РАН и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В качестве планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносимых с планируемыми результатами освоения образовательной программы, обучающихся должны:

Знать:

- теоретические и прикладные основы географии
- методы физико-географических и экономико-географических исследований

Уметь:

- применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования;
- применяясь методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников географической информации

- применять на практике теоретические знания и прикладные основы региональной политики, политической географии и геополитики

- применять на практике методы экономико-географических исследований и экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации

- применять методы рекреационно-географических исследований, проводить туристско-рекреационное районирование территории

Владеть:

- культурой мышления, способностью, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

- способностью использовать теоретические знания на практике;

- знанием и владением навыками безопасности жизнедеятельности.

В результате прохождения практики, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	сущность, содержание и структуру проектной деятельности; методы и формы организации деятельности
	Умеет	проводить мониторинг и осуществлять диагностику в проектной деятельности.
	Владеет	информационными умениями, как способом ориентации в различных источниках; методами и видами проектного мышления, направленного на совершенствование запланированного процесса и оценку его результатов.
ОПК-9	Знает	избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции

способностью использовать теоретические знания на практике		направления исследований
	Умеет	решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики
	Владеет	знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации, навыками лабораторных и полевых методов исследований; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследования
ПК – 1 способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Знает	новейшие научные данные о пределах устойчивости биосферы и глобальных экологических изменениях для применения при проведении географических исследований; теоретические и научно-практические основы природопользования; проблемы природопользования; основные направления оптимизации природопользования; классификацию и функциональное назначение природных ресурсов; основные положения и сущность экономического механизма охраны природы; последствия антропогенных изменений в живой и неживой природе; основные загрязнители природной среды; основные мероприятия по охране природных компонентов и ландшафтов
	Умеет	оценивать состояние окружающей среды при проведении комплексных географических исследований; пользоваться технологической и нормативной документацией в области экологической экспертизы и ОВОС; подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки и заключения при решении профессиональных задач
	Владеет	системой методов оценки воздействия на окружающую среду и проведения государственной экологической экспертизы
ПК – 2 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знает	методы получения информации в области геологии, геоморфологии, гидрологии, ландшафтоведения, геофизики, геохимии, биотики ландшафта, основы ландшафтного картографирования
	Умеет	пользоваться методами геологии, геоморфологии, гидрологии, ландшафтоведения, геофизики, геохимии, биотики ландшафта
	Владеет	базовыми теоретическими знаниями в области геофизики, геохимии, биотики ландшафта в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками ландшафтного картографирования при проведении научных исследований

<p>ПК – 3</p> <p>способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	Знает	теоретические основы георбанистики, технико-экономические основы производства, методы получения и обработки социально-экономической информации; базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа-население-хозяйство», а также о пространственных структурах населения; природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном уровне
	Умеет	пользоваться методами социально-экономической географии, георбанистики при проведении географических исследований, пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире и России
	Владеет	базовыми теоретическими знаниями в области георбанистики и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований; базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России, географии сельского хозяйства; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований
<p>ПК – 4</p> <p>способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие</p>	Знает	определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов
	Умеет	оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира, давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов
	Владеет	знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами

территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме		
---	--	--

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская)) составляет 2 недели/3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: -Получение документов на практику (направление, дневник, задание); -Прибытие на место практики и прохождение вводного инструктажа; -Организация рабочего места и знакомство с коллективом.	Получение документов на практику (2 ч.)	Ознакомительная лекция (2 ч.)	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Внесение записей в дневник. Устные беседы.
2	Основные этапы: -Изучение организационной структуры базы практики; -Изучение нормативной, технической и проектной документации;	Выполнение заданий практик и в соответствии с программой (40 ч.)	Инструктаж по технике безопасности предприятий (2 ч.)	Изучение материалов и документов по месту прохождения практики (20 ч.)	Обработка и анализ полученных материалов в практике (20 ч.) Внесение записей в дневник. Устные беседы.

	-Выполнение отдельных производственных заданий; -Изучение практической деятельности.					
3	Заключительный этап: -Обработка и систематизация полученного материала; -Оформление отчета о прохождении производственной практики; -Защита отчета по производственной практике.	Написание отчета (10 ч.)	Подготовка и презентация (6 ч.)	Защита отчета (4 ч.)		Заслушивается отчет о прохождении производственной практики на кафедре, комиссии, проводится ее оценивание результатов.  Зачет с оценкой
	Всего	108				

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

### **Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов на производственной практике**

В рамках самостоятельной работы обучаемые осуществляют сбор материалов, их обработку и анализ в соответствии с задачами утвержденного научного исследования по направлению, в соответствии с планом его подготовки.

Важной частью производственной практики является работа с источниками научной информации (научной литературы, периодическими изданиями, работа с базами данных в Интернете и т.п.) и овладение методикой обработки необходимой информации.

На этапе обработки информации и подготовки отчета по производственной практике необходимо учитывать требования и рекомендации к отчету по практике, приведенные в разделе 9.

### **Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики**

1. Докажите актуальность и новизну темы вашего научного исследования.

2. Раскройте специфику и проблемы сбора, анализа, систематизации фактического материала по теме научной работы.
3. Методики обработки статистических материалов.
4. Методика подготовки аналитических обзоров.
5. Перечислите, для каких разделов разработаны карты, как результат проведенных исследований.
6. Какие специфические методы территориальной организации хозяйства использовались в работе над научными исследованиями?
7. Какие специфические методы территориальной организации населения использовались в работе над научным исследованием?
8. Какие специфические методы пространственного анализа использовались в работе над научным исследованием?
9. Сформулируйте основные выводы по результатам исследований в рамках научного исследования.
10. Методика подготовки научных публикаций.
11. Правила оформления научных отчетов.

#### **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Для аттестации по итогам практики студент должен предоставить отчет о практике (форма титульного листа в приложении 3) с отметкой руководителя практики от предприятия, дневник прохождения практики (Приложение 2), с ежедневной отметкой руководителя практики от предприятия о выполнении работ по графику.

Аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета в виде представления. Форма отчетности «зачет с оценкой».

По результатам защиты выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

#### **Перечень предоставляемых документов и приложений, порядок составления отчета**

Пакет отчетных документов о прохождении производственной практики включает следующие документы:

- дневник практиканта;
- текстовый отчет;
- характеристику, составленную руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе университета;
- индивидуальное задание, включающее мероприятия по плану проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения.

Когда производственная практика проводится на базе организации, документы (отрывной бланк направления на практику, характеристика



руководителя практики от организации) должны быть заверены подписью руководителя и печатью организации.

Дневник включает перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом ее прохождения:

## **ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА**

(заполняется ежедневно)

Дата	Краткое содержание выполняемых работ	Отметка руководителя

Отчет по производственной практике включает: краткую характеристику места практики (организации), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, краткое описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, краткое описание результатов работы в соответствии с заданиями, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, список использованных источников (печатные издания и электронные ресурсы – учебники, пособия, справочники, отчеты, Интернет-ресурсы и т.п.), приложения документы или материалы, вынесенные из основной части отчета, носящие иллюстративный характер).

Отчет оформляется в соответствии с требованиями стандартов требований к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Отчет по практике представляется в печатном виде (титульный лист – по установленной форме) и в электронном виде (файл отчета, включая титульный лист).

**Форма проведения аттестации по итогам производственной практики:** защита отчета.

Аттестация по итогам практики проводится в последний день практики. Решение по аттестации практики принимает комиссия, назначенная кафедрой, реализующей программу практики по ОПОП ВО, с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Практикант выступает с 5-10 минутным устным докладом по защите отчета и отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки по практике проставляются одновременно в экзаменационную ведомость и зачетную книжку руководителями производственной практики.

## **Критерии оценки по итогам производственной практики**

При выставлении оценки на зачете по практике используются следующие критерии.

Оценка «отлично» ставится студенту, который: в срок, в полном объеме и правильно выполнил задания производственной практики; при защите и написании отчета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала практики; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; подготовил отчет в соответствии предъявляемыми требованиями.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который: в срок выполнил задания производственной практики, но с незначительными замечаниями; при защите и написании отчета продемонстрировал твердое знание программного материала практики; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; подготовил отчет, с незначительными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который: допуская просчеты и ошибки при выполнении заданий производственной практики, не полностью выполнил задания практики; имеет знания только основного материала практики, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала практики; делает поверхностные выводы, подготовил отчет, с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который: не выполнил задания производственной практики, либо выполнил с грубыми нарушениями требований; не представил отчетные документа по практике, либо подготовил отчет по практике с грубыми нарушениями требований; не знает значительной части программного материала практики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические исследования.

### **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **Основная литература**

1. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учебное пособие / Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2015. – 29 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798213&theme=FEFU>

2. Сазыкин, А.М. Написание, оформление и защита курсовых, выпускных и научных работ географов: учебно-методическое пособие / А.М. Сазыкин. – Владивосток: изд-во ДВФУ, 2013. – 57 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703036&theme=FEFU>

3. Список литературы и информационных ресурсов формируется индивидуально в соответствии с темой выпускной квалификационной работы

#### **Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

1. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. <http://znanium.com/catalog/product/515456>

2. Геология, география и глобальная энергия, 2012, №1 (44)- Астрах.:Астраханский государственный университет,2012.-208 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/423347>

3. Основы общей теории геосистем. Часть 2: Учебное пособие / Ласточкин А.Н. - СПб:СПбГУ, 2016. - 170 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=941253>

4. Экологический мониторинг природных сред: Учебное пособие/В.М.Калинин, Н.Е.Рязанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 203 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=496984>

5. Методика геоэкологических исследований: Учебное пособие / Ясовеев М.Г., Стреха Н.Л., Шевцова Н.С.; Под ред. Ясовеева М.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2014. - 292 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=446113>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение производственной практики обеспечивается в ДВФУ. Она проводится на базе кафедры географии и устойчивого развития геосистем, в учебных и компьютерных аудиториях Школы естественных наук (кампус ДВФУ, корпус L), оснащенных компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет. При прохождении практики используется библиотечный фонд научной библиотеки ДВФУ, электронные библиотечные системы (ЭБС), заключившие договор с ДВФУ.

При прохождении производственной практики в лабораториях и научных центрах Тихоокеанского института географии ДВО РАН, активно участвующего с базовой кафедрой обеспечением учебного процесса, используется их информационное и программное обеспечение.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Лаборатория ГИС технологий и картографии	Лаборатория ГИС технологий и картографии: 15 персональных компьютеров ExtremeDOUE 8500/500 GB/ DVD+RW, проектор мультимедийный Nec M230X, настенный экран;
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+ARW^igEt^Wi-Fi^usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

**Составители:**

Составители: канд. геогр. наук, профессор



Зонов Ю.Б.

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол от «19» сентября 2018 г. №1.**



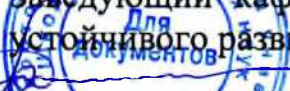
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

### ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП  
 Зонов Ю.Б.  
«19» сентября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой географии и  
устойчивого развития геосистем  
Для документов  
  
Бакланов П.Я.  
«19» сентября 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОЕКТНОЙ И  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ; КОНТРОЛЬНО-РЕВИЗИОННОЙ; ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль подготовки «Общая география»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

г. Владивосток  
2018 г.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа практики разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 955 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 география (уровень бакалавриата).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. « 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 г. № 522.

- - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 955;

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Целью практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, обеспечивающих профессиональные компетенции по проектному, производственному, контрольно-ревизионному, организационно-управленческому видам деятельности: «Технико-экономические основы производства», «Эколого-географическое проектирование и экспертиза», «Методы географических исследований»,

«Территориальная организация хозяйства», «Географическое районирование» и др., а также формирование и накопление специальных навыков проектно-исследовательской и аналитической работы.

- Путем непосредственного участия обучающихся в деятельности организации, закрепить теоретические и практические навыки, полученные во время аудиторных занятий и учебных практик;

- приобрести профессиональные компетенции, навыки и умения;

- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;

- приобщение обучающихся к социальной среде предприятия (организации целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере)

### **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной практики являются:

- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

- решение инженерно-географических задач;

- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

- разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

- проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

#### **контрольно-ревизионная деятельность:**

- подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;
- участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;
- участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная практика является составной частью основной профессиональной, образовательной программы, входит в блок Б2. «Практики» учетного плана (индекс Б2. В.06 (П) и является обязательной.

Особенность практики состоит в том, что ее прохождение требует от студентов прочных теоретических знаний, усвоенных, прежде всего, в результате изучения дисциплин базового и вариативных циклов таких дисциплин как геология, геоморфология, гидрология, землеведение, климатология с основами метеорологии, география почв с основами почвоведения, биогеография, методы географических исследований, ландшафтоведение, география населения с основами демографии, экономическая и социальная география России, учение о геосистемах. Практика базируется на знаниях, умениях и методах, полученных во время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (общегеографической полевой) и учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтная полевая). Практика позволяет собрать материал для выпускной квалификационной работы. Готовит студента к практической профессиональной деятельности.

#### **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**



Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта проектной и производственной; контрольно-ревизионной; организационно-управленческой деятельности.

Способ проведения – непрерывно (2 недели в конце 3 курса).

Время проведения практики: 6 семестр.

Место проведения практики: для прохождения производственной практики студенты направляются в профильные организации г. Владивостока, Приморского края и других субъектов Дальнего Востока: органы территориального управления, промышленные предприятия (экономические и экономические отделы крупных компаний), заповедники, туристические компании, общественные организации и фонды, а также в научные организации (ТИГ ДВО РАН, ТОИ ДВО РАН, ДВНИГМИ и др.), на кафедре географии и устойчивого развития геосистем ДВФУ, т.е. в организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Студенты могут самостоятельно предлагать места прохождения практики. Студент начинает прохождение практики только после официального подтверждения согласия организации (предприятия) с заключением контракта по установленному ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», общему образцу.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В качестве планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносимых с планируемыми результатами освоения образовательной программы, обучающихся должны:

Знать:

- теоретические и прикладные основы географии
- методы физико-географических и экономико-географических исследований

Уметь:

- применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования;

- применяясь методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников географической информации

- применять на практике теоретические знания и прикладные основы региональной политики, политической географии и геополитики

- применять на практике методы экономико-географических исследований и экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации

- применять методы рекреационно-географических исследований, проводить туристско-рекреационное районирование территории

Владеть:

- культурой мышления, способностью, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

- способностью использовать теоретические знания на практике;

- знанием и владением навыками безопасности жизнедеятельности.

В результате прохождения практики, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	знает	проблемы природопользования; основные направления оптимизации природопользования; классификацию и функциональное назначение природных ресурсов; виды воздействия хозяйственной деятельности на природную среду для осуществления комплексных географических исследований; последствия антропогенных изменений в живой и неживой природе для организации рационального природопользования на территории; основные загрязнители природной среды, основные мероприятия по охране природных компонентов и ландшафтов в целом; основные положения и сущность экономического механизма охраны природы для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности; нормативно-правовые и методические основы процедуры проведения ОВОС и эколого-экспертной деятельности в России для применения в профессиональной деятельности
	умеет	определять воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные природные комплексы и компоненты, оценивать состояние окружающей среды при проведении комплексных географических исследований; разрабатывать пути решения экологических проблем; пользоваться технической и нормативной документацией в области экологической экспертизы и ОВОС; подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки и заключения при решении профессиональных задач
	владеет	системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы; методами составления и анализа проектов рекультивации нарушенных земель, особо охраняемых территорий для решения исследовательских и прикладных задач
ПК-7 способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	знает	Избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследований
	умеет	Решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики
	владеет	Знаниями, касающихся объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации, навыками лабораторных и полевых методов исследований, основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ
ПК-8	знает	Специфику и область применения каждого из

<p>способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>		географического методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях
	умеет	Использовать теоретические основы экономической и социальной географии в географических исследованиях, проводить научный анализ сложившейся социально-экономической ситуации в регионе с применением различных методов исследования, позволяющих выявить факторы, особенности, проблемы и перспективы его развития; проводить исследования технологических и экономических особенностей деятельности, а также территориальной организации промышленных, сельскохозяйственных предприятий и учреждений социально-культурной сферы, использовать навыки социально-экономического картографирования для оформления результатов экономико-географических исследований
	владеет	Навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению; навыками натурного (полевого) изучения и описания предприятия; приемами и методами проведения экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований; приемами и методами изучения экономико-географических объектов, навыками индивидуального выполнения локальных задач
<p>ПК-12 Способность использовать знания географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</p>	знает	Теоретические основы развития географических систем на глобальном и региональном уровнях
	умеет	Оценить состояние той или иной территории или географической системы с точки зрения географии на глобальном и региональном уровне
	владеет	Основными методами и навыками использования географических исследований при рассмотрении устойчивого развития территории, области или региона на глобальном и региональном уровнях
<p>ПК-13 способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</p>	знает	методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующие появлению новых данных
	умеет	использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующие появлению новых данных
	владеет	навыками использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующих появлению новых идей
<p>ПК-14 Способность выявления природно-ресурсного потенциала территории и возможностей его хозяйственного освоения в управлении природопользованием</p>	знает	Методы получения информации выявления природно-ресурсного потенциала территории и возможностей его хозяйственного освоения; практические основы природопользования; проблемы при природопользовании, основные направления оптимизации природопользования, функциональное назначение природных ресурсов
	умеет	Оценивать состояние окружающей среды. Подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки заключения при решении

		профессиональных задач
	владеет	Системой методов оценки природно-ресурсного потенциала воздействия на окружающую среду

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели/ 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: - Получение документов на практику (направление, дневник, задание); - Прибытие на место практики и прохождение вводного инструктажа; - Организация рабочего места и знакомство с коллективом.	Получение документов в на практику (2 ч.)	Ознакомительная лекция (2 ч.)	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)		Внесение записей в дневник. Устные беседы
2	Основной этап: - Изучение организационной структуры практики; - изучение нормативной, технической и проектной документации; - Выполнение отдельных производственных заданий; -Изучение практической деятельности.	Выполнение заданий практики в соответствии с программой (40 ч.)	Инструктаж по технике безопасности на предприятии (2 ч.)	Изучение материалов по месту прохождения практик и (20 ч.)	Обработка и анализ полученных материалов практики (20 ч.)	Внесение записей в дневник. Устные беседы
3	Заключительный этап: - Обработка и систематизация полученного материала; - Оформление отчета о прохождении производственной практики; - Защита отчета по практике	Написание отчета (10 ч.)	Подготовка презентации (6 ч.)	Защита отчета (4 ч.)		Зачет с оценкой
	Всего	108				

### I. Подготовительный этап

В рамках подготовительного этапа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта проектной и производственной, контрольно-ревизионной деятельности проводится вводный инструктаж и

ознакомительные занятия. Бакалавры знакомятся с целями и задачами прохождения практики. Дается инструктаж по технике безопасности, а также обсуждение содержания творческих заданий по теме проектного исследования.

## **II. Основной этап**

### **1. Проведение исследований.**

Проведение исследований при прохождении производственной практики включает выполнение заданий общей и специальной (индивидуальной) частей по вопросам выполнения проектной исследовательской работы:

- анализ исследований по теме проекта – объект, предмет, степень изученности, принципы, проблематика, теоретическая и практическая значимость;
- выбор методов решения проблемы проектного исследования;
- создание детального плана реализации научного исследования.

Специальная (индивидуальная) часть задания по производственной практике включает проведение реального исследовательского проекта, выполняемого бакалавром в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения, в соответствии с планом подготовки.

### **2. Обработка информации, подготовка отчета**

На основании полученных сведений разрабатывается отчет, включающий в себя материалы, характеризующие результаты выполнения творческих заданий по исследовательскому проекту.

## **III. Итоговый этап – Аттестация**

Заслушивается отчет о прохождении производственной практики на семинаре кафедры, проводится оценивание ее результатов

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов на производственной практике**

В рамках самостоятельной работы обучаемые осуществляют сбор материалов, их обработку и анализ в соответствии с задачами утвержденного исследовательского проекта по направлению обучения, в соответствии с

планом его подготовки.

При освоении методов решения исследовательских задач проекта рекомендуется использовать методический аппарат учебных «Социально-экономическая география», «Методы географических исследований», «Ландшафтоведение», «ГИС в географии», «Технико-экономические основы производства», «Геоэкология», «География Дальнего Востока», «Территориальная организация хозяйства», «Учение о геосистемах», «Экологическое проектирование и экспертиза», а также источники основной и дополнительной литературы, Интернет ресурсы

Важной частью производственной практики является работа с источниками научной информации (научной литературой, периодическими изданиями, работа с базами данных в Интернет и т. п.) и овладение методикой обработки необходимой информации.

На этапе обработки информации и подготовки отчета по производственной практике необходимо учитывать требования и рекомендации к отчету по практике, приведенные в разделе 9.

### **Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики**

1. Докажите актуальность и новизну темы исследовательского проекта.
2. Раскройте специфику и проблемы сбора, анализа, систематизация фактического материала по теме исследовательского проекта.
3. Методики обработки статистических материалов.
4. Методика подготовки аналитических обзоров.
5. Перечислите, для каких разделов разработаны карты как результат проведенных исследований.
6. Какие специфические методы изучения дифференциации природы использовались в работе над проектным исследованием?
7. Какие специфические методы территориальной организации населения использовались в работе над проектным исследованием?

8. Какие специфические методы пространственного анализа природопользования использовались в работе над проектным исследованием?
9. Сформулируйте основные выводы по результатам исследований в рамках проекта.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

### **9.1 Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике.**

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- глубина раскрытия выбранной темы исследования;
- научная новизна и самостоятельность проведенного исследования;



- соответствие уровня подготовленных бакалавром учебно-методических материалов по теме учебного занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения учебного занятия;
- соответствие отчетных документов по практике основным требованиям;
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение научного руководителя.

#### Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна – две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<i>«неудовлетворитель»</i>	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который

но»	не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики
-----	---

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

**Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видом деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качества ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, получения студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учебы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчета студент может быть отчислен из университета.

Студенты, не выполнившие программу без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

**Оформление отчёта по практике**

Отчет по производственной практике составляется в соответствии с

основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее

- 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа. Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются).

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера. Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Если они не могут быть приведены в варианте компьютерной графики, их следует выполнять черными чернилами или тушью. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с её номером через тире. Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

### **Содержание разделов отчёта**

Титульный лист (приложение 1)

Содержание

Введение

Основная часть

- Общая характеристика базы практики
- Описание рабочего места и функциональных обязанностей
- Индивидуальное задание для прохождения практики (приложение 2)

Заключение о результатах практики

Список использованных источников и литературы

Приложения.

### **Рекомендации по содержанию отчета**

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия.

Основная часть должна содержать описание истории создания места практики, организационной структуры предприятия, конкурентной среды предприятия, сферы деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы предприятия.

Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки вопросам, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);
- дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики (приложение 3).

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Основная литература

1. Городков А.В. Основы территориально-пространственного развития городов: учебное пособие для вузов / А. В. Городков. – Спб.: Проспект науки, 2014. – 319 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779689&theme=FEFU>
2. Груздев, В.М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории / В.М. Груздев. – Нижний Новгород, 2014. – 146 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-30827&theme=FEFU>
3. Манушин, Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики: учебное пособие для высшего и дополнительного образования / Д. В. Манушин; Институт экономики, управления и права, Казань: Познание, 2012. – 147 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698843&theme=FEFU>
4. Организация и проведение научно-производственной практики: методические указания для магистрантов. Владивосток: изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014. – 17 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:730480&theme=FEFU>
5. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник / Р.А.Попов. – М.: Инфра-М, 2013. – 288 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-350940&theme=FEFU>
6. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры по экономическим направлениям и специальностям [в 2 т.]: т.2 . Региональное управление и территориальное развитие / [Л.Э. Лимонов, А.Р. Батчаев, М.П. Березин и др.]; под общ. ред. Л.Э. Лимонова. – М.: Юрайт, 2015. – 460 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785237&theme=FEFU>
7. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 255 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>
8. Сазыкин, А.М. Написание, оформление и защита курсовых, выпускных и научных работ географов: учебно-методическое пособие / А.М. Сазыкин. – Владивосток: изд-во ДВФУ, 2013. – 57 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703036&theme=FEFU>
9. Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное

планирование: учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семенычев. – М.: Инфра-М, 2015. – 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-502311&theme=FEFU>

**б) дополнительная литература:**

1. Бухарова, Е.Б. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) [Электронный ресурс]: Монография / Е. Б. Бухарова, В. Г. Безгачев, В. В. Желиховская, Е. В. Зандер, Е. В. Инюхина, А. И. Пыжев, Ю. И. Старцева, Д. Х. Шалахина. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. – 199 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-441579&theme=FEFU>

2. География стран Азиатско-Тихоокеанского региона: уч. пособие.- Владивосток: Изд-во Дальнев. ун-та, 2008. – 250 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:270477&theme=FEFU>

3. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / Горбанёв В.А. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725482&theme=FEFU>

4. Лопатников, Д.Л. Социально-экономическая география в условиях постиндустриального и постсоветского развития / Д.Л. Лопатников. – М., 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26619&theme=FEFU>

5. Мартышенко, Н.С. Стратегическое планирование развития туризма в регионе / Н.С. Мартышенко. – Владивосток, 2011. – 275 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:591519&theme=FEFU>

6. Мошков, А.В. Структурные изменения в региональных территориально-отраслевых системах промышленности российского Дальнего Востока / А.В. Мошков. – Владивосток: Дальнаука, 2008. – 267 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:285171&theme=FEFU>

7. Оптимизация территориальных систем / А.Н. Буфетова и др. – Новосибирск. – 2010. – 630 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:663238&theme=FEFU>

8. Организация управления развитием регионального производственного кластера в современных условиях / А.А. Маякова, В.А. Осипов, Я.В. Горобец. – Владивосток: Дальнаука, 2014. – 180 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742325&theme=FEFU>

9. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник / Р.А.Попов. – М.: Инфра-М, 2013. – 288 с.

[Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-350940&theme=FEFU>

10. Региональный производственный комплекс: теория и практика кластерного развития / И.Н. Корабейников, С.М. Спешилов, О.А. Корабейникова. – Екатеринбург: УрОРАН, 2013. – 149 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:748385&theme=FEFU>

11. Сидоркина, З.И. Территориальная организация и социальная самоорганизация населения в слабозаселенном регионе / З.И. Сидоркина. – Владивосток: Дальнаука, 2014. – 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742002&theme=FEFU>

12. Стратегическое планирование на межрегиональном, региональном и городском уровнях: каким будет Дальний Восток после кризиса: [сборник докладов] / [А. Л. Абрамов, Ю. А. Авдеев, А. В. Бабий и др.]. – М., 2010. – 271 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298651&theme=FEFU>

13. Территориальные структуры хозяйства в региональном управлении / П.Я. Бакланов, отв. ред. П.А. Минакир. – М.: Наука, 2007. – 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258182&theme=FEFU>

14. Тодоров, А.И. Рекреационно-туристический комплекс Приморского края / А. И. Тодоров. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2011. – 119 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:681581&theme=FEFU>

15. Федосеев В.В., Гармаш А.Н., Орлова И.В., Половников В.А. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15500&theme=FEFU>

16. Швецов, А.Н. Систематизация инструментов перспективного планирования территориального развития: настоятельная необходимость и конкретные предложения / А. Швецов. Российский экономический журнал. – 2009. – № 3(4). – С.33-63 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:641080&theme=FEFU>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Картографический сервис портала «Российское образование»

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>

3. Официальный сайт Федеральной службы статистики РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

4. Социальный атлас российских регионов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social\\_sphere/ukr.shtml](http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social_sphere/ukr.shtml)

5. Территориальное устройство России: научно-образовательный проект [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.terrus.ru/>

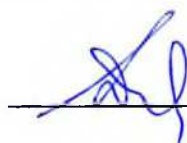
6. Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2013/0569/index.php>

7. Электронная версия еженедельника «География» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Лаборатория ГИС технологий и картографии	Лаборатория ГИС технологий и картографии: 15 персональных компьютеров ExtremeDOUE 8500/500 GB/ DVD+RW, проектор мультимедийный Nec M230X, настенный экран;
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+ARW, Wi-Fi, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Составители: канд. геогр. наук, профессор



Зонов Ю.Б.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол от «19» сентября 2018 г. №1.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДФУ)**

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**  
Кафедра географии и устойчивого развития геосистем

### **ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ**

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_  
(наименование базы практики)

Выполнил (а), студент Б \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **подпись** (Ф.И.О.)  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

Оценка \_\_\_\_\_  
Руководитель практики:  
от университета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **подпись** (Ф.И.О.)  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

Оценка \_\_\_\_\_  
Руководитель практики:  
от базы практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **подпись** (Ф.И.О.)  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

**Владивосток**  
**201**

**Индивидуальное задание по практике \_\_\_\_\_ практика**

Студенту группы Б \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_ года

Виды работ и требования по их выполнению \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ДВФУ

должность

подпись

ФИО

«    »

20    г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ДНЕВНИК**

**Прохождения практики**

Студент \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Владивосток

201 г

<b>Дата выполнения работ</b>	<b>Место</b>	<b>Краткое содержание выполняемых работ</b>	<b>Отметка о выполнении работы</b>

Руководитель практики от предприятия *(при наличии)*

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, подпись

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, подпись

### ***Рекомендации по ведению дневника практики***

*Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса.*

*Каждый студент в период практики обязан вести дневник о прохождении практики.*

*Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики. Подробное описание всех выполненных работ приводится в отчете по практике.*

*По окончании практики дневник заверяется руководителем практики.*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

### ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП  
 Зонов Ю.Б.  
«19» сентября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой географии и  
устойчивого развития геосистем  
 Бакланов П.Я.  
«19» сентября 2018 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль подготовки «Общая география»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

г. Владивосток  
2018 г.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа практики разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 955 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 география (уровень бакалавриата).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 г. № 522.

- Образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого Федеральным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный федеральные университет» по направлению 05.03.02 География утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика предназначена для формирования у бакалавров представлений о содержании и специфике профессионального обучения в вузе по направлению «География», профиль «общая география».

Студенты на практике узнают об основных направлениях, задачах и методах обучения географическим дисциплинам, ориентации обучающихся в реальных условиях образовательного процесса в ВУЗе, что позволяет практиканту впоследствии успешно освоить профессиональный педагогический вид деятельности.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- знакомство со спецификой деятельности преподавателя;
- формирование профессиональной позиции преподавателя, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- приобщение бакалавров к социальной среде ППС ДВФУ с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- получение опыта педагогической деятельности

## **3. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами педагогической практики являются

- педагогическая работа в образовательных организациях;
- учебно-методическая деятельность по планированию географического образования;
- консультации преподавателей по содержанию географического образования.

#### **4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Педагогическая практика входит в Блок Б2.В.02.03.(П) «Производственные практики», образовательной программы бакалавров (Б2.П.1). Она проводится в 8 семестре четвертого года обучения после освоения дисциплин теоретической профессиональной подготовки, прохождения научно-исследовательской и производственной; контрольно-ревизионной; организационно-управленческой и учебных практик.

#### **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Тип данной производственной практики – педагогическая.

Педагогическая практика является стационарной и проводится в ДВФУ на базе кафедры географии и устойчивого развития Школы естественных наук в форме аудиторной работы, включающей комплекс заданий для самостоятельного выполнения. Время проведения практики – 4 курс, 8 семестр, 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 часов.

#### **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-9 способностью использовать теоретические знания на практике	Знает	избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследований
	Умеет	решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики
	Владеет	знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации, навыками лабораторных и полевых методов исследований; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследования



ПК-15 Способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает	Систему и структуру учебной дисциплины и содержания курса географии. Различные способы применения системного и других подходов к определению содержания курса географии и его структурирования. Методы проверки, оценки и диагностики качеств географических знаний
	Умеет	Планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности
	Владеет	Навыками планирования учебного процесса, подготовки дидактического материала, проведения и анализа уроков по химии и внеклассных мероприятий.
ПК-16 Способность преподавать основы географии в общеобразовательных школах	Знает	Методики преподавания географии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки
	Умеет	Применять различные методы обучения для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки.
	Владеет	Различными методиками преподавания географии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки

## 7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели 3 зачетных единицы, 108 часов.

### Основные этапы и содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Самостоя-тельная работа	Трудоемкость	
I	Подготовительный этап	4	4	Собеседование (УО-1)
II	Основной этап	98	98	
1	Методическая подготовка к проведению учебных занятий	86	86	Собеседование 1 раз в неделю (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)
2	Проведение учебных занятий	12	12	Творческие задания (ПР-13)

III	Итоговый этап - аттестация	6	6	Защита отчета (ПР-9)
		<b>Всего</b>	<b>108</b>	

## **I. Подготовительный этап**

В рамках подготовительного этапа руководитель педагогической практикой знакомит студента с целями и задачами прохождения практики, проводит вводный инструктаж и обсуждение основных учебно-методических вопросов.

## **II. Основной этап**

### **1. Методическая подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий**

На этом этапе практики бакалавр должен выполнить следующие виды работы:

–обсуждение содержания РПУД, закрепленных за бакалавром на время практики;

–изучить методическую литературу в библиотеке ДВФУ и в Internet среде;

–пройти «наблюдательную практику», т.е. познакомиться с преподаванием учебных дисциплин педагогами кафедры географии и устойчивого развития ШЕН в группах;

–осуществлять подготовку к лекционным занятиям, практическим и самостоятельным работам в соответствии с РПУД;

–научиться оформлять журналы успеваемости и посещаемости;

–разработать оценочные средства контроля знаний студентов (тестов, контрольных работ, рефератов, эссе, проектов);

–научиться составлять рейтинг-планы текущей успеваемости студентов.

### **1. Проведение учебных занятий**

– проведение лекционных и практических занятий в соответствии с РПУД;

– проверка выполненной самостоятельной работы.

## **III. Итоговый этап - аттестация**

–обсуждение проведённых занятий с руководителем практикой;

–подготовка комплекта учебно-методических материалов, разработанных студентом самостоятельно;

–написание развёрнутого отчёта и представление дневника педагогической практики;

–отчет по практики заслушивает комиссия, состоящая из научного руководителя бакалавра совместно с руководителем ООП 05.03.02 «География», которые проводят оценивание степени подготовки практиканта к самостоятельной педагогической деятельности.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

### **Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы бакалавров на педагогической практике**

При освоении методов решения учебной педагогической практики бакалавров рекомендуется использовать также источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, указанные ниже, в разделе 10.

Важной частью педагогической практики является работа с источниками учебной информации (учебно-методической литературой, периодическими изданиями, работа с базами данных в Интернет и т. п.) и овладение методикой обработки необходимой педагогической и учебно-методической информации.

На этапе обработки информации и подготовки отчета по педагогической практике необходимо учитывать требования и рекомендации к отчету по практике, приведенные в разделе 9.

### **Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики**

1. Основные принципы и методы организации педагогического процесса по направлению «География».
2. Научные основы педагогического взаимодействия педагога и учащихся в процессе обучения, воспитания и развития.
3. Психолого-педагогические механизмы формирования личности обучающихся.
4. Психологические особенности учащихся как субъектов обучения и их влияние на результаты педагогической деятельности.
5. Принципы контроля и оценки знаний обучающихся.
6. Дидактика и риторика.
7. Требования, предъявляемые к преподавателю в учебных заведениях в современных условиях.

8. Что показалось сложным в использовании собственных умений (или опыта коллег и старших товарищей) в организации педагогического процесса по направлению «География»?
9. Проанализируйте затруднения, возникшие в Вашей педагогической деятельности.
10. Каковы педагогические задачи по разрешению проблемных ситуаций.
11. Что Вы знаете о методах активного и интерактивного обучения?
12. Какие методы активного и интерактивного обучения были использованы в Вашей педагогической практике? Оцените степень эффективности использованных методов.

## 9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

**Форма аттестации:** зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

### **Перечень предоставляемых документов и приложений, порядок составления отчета**

Пакет отчетных документов о прохождении педагогической практики магистрантами включает следующие документы:

- дневник практиканта;
- текстовый отчет;
- отзыв научного руководителя (преподавателя кафедры).

Дневник включает перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом ее прохождения:

#### **ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА**

(заполняется ежедневно)

Дата	Краткое содержание выполняемых работ	Отметки руководителя

Отчет по практике включает: краткую характеристику места практики (кафедры), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, краткое описание результатов работы в соответствии с заданиями, достигнутые результаты, анализ возникших

проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, список использованных источников (печатные издания и электронные ресурсы - учебники, пособия, справочники, отчеты, Интернет-ресурсы и т.п.), приложения (документы или материалы, вынесенные из основной части отчета, носящие иллюстративный характер).

Отчет по практике составляется в ходе выполнения заданий основного этапа практики.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями стандартов требований к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Отчет по практике представляется в печатном виде (титульный лист - по установленной форме) и в электронном виде (файл отчета, включая титульный лист).

**Форма проведения аттестации по итогам практики:** защита отчета.

Аттестация по итогам практики проводится в последний день практики. Решение по аттестации практики принимает комиссия, состоящая из научного руководителя бакалавра совместно с руководителем ООП 05.03.02 «География». Выставляются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Практикант выступает с 5-10 минутным устным докладом по защите отчета и отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки по практике проставляются одновременно в экзаменационную ведомость и зачетную книжку руководителями практики.

**Критерии оценки по итогам практики**

При выставлении оценки магистранту на зачете по практике используются следующие критерии.

Оценка «отлично» ставится бакалавру, который: в срок, в полном объеме и правильно выполнил задания педагогической практики; при защите и написании отчета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала практики; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; владеет разносторонними навыками и

приемами выполнения практических задач; подготовил отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который: в срок выполнил задания педагогической практики, но с незначительными замечаниями; при защите и написании отчета продемонстрировал твердое знание программного материала практики; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; подготовил отчет, с незначительными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который: допускал просчеты и ошибки при выполнении заданий педагогической практики, не полностью выполнил задания практики; имеет знания только основного материала практики, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала практики; делает поверхностные выводы, подготовил отчет, с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который: не выполнил задания педагогической практики, либо выполнил с грубыми нарушениями требований; не представил отчетные документы по практике, либо подготовил отчет по практике с грубыми нарушениями требований; не знает значительной части программного материала практики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования /А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 287 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661400&theme=FEFU>

2. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции / А.А.Вербицкий, О.Г.Ларионова. – М.: Логос, 2013. – 334 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740917&theme=FEFU>

3. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; [под ред. А. П. Панфиловой]; Российский государственный педагогический университет. – М.: Юрайт, 2015. – 487 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784595&theme=FEFU>

4. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина и др. – М.: Академия, 2010. – 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290952&theme=FEFU>

**б) дополнительная литература:**

1. Андреевко, В.М. Активные методы и формы в обучении географии: Методические рекомендации. – Ишим: Изд-во ИГПИ, 1999. – 36 с.

2. Кондаков С.А. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://docs.google.com/document/d/1Q6JPImZQ4A1TVG1XHJ8K-b-C3vQyllIZIEUcr\\_nsuGA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1Q6JPImZQ4A1TVG1XHJ8K-b-C3vQyllIZIEUcr_nsuGA/edit?usp=sharing)

3. Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2011. – 239 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668868&theme=FEFU>

4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2009. – 192 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291124&theme=FEFU>

5. Савченко, Н.Д. Психолого-педагогические основы методики

преподавания учебных дисциплин в высшей школе: учебное пособие для вузов / Н.Д. Савченко. - Чита: Изд-во Читинского университета, 2008. – 145 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:285697&theme=FEFU>

6. Сазыкин, А.М. Написание, оформление и защита курсовых, выпускных и научных работ географов: учебно-методическое пособие / А.М. Сазыкин. – Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013. – 57 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703036&theme=FEFU>

**в) программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:**

1. Картографический сервис портала «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>

2. Официальный сайт Федеральной службы статистики РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3. Электронная версия еженедельника «География» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/>


**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение педагогической практики обеспечивается в ДВФУ. Она проводится на базе кафедры географии и устойчивого развития геосистем, в учебных и компьютерных аудиториях Школы естественных наук (кампус ДВФУ, корпус L), оснащенных компьютерами классами Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.

При прохождении практики используется библиотечный фонд научной библиотеки ДВФУ, электронные библиотечные системы (ЭБС), заключившие договор с ДВФУ.



**Составитель:**

доцент кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН  
ДВФУ, канд. геогр. наук,  Дряхлов А.Г.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры географии и  
устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, протокол от «19» сентября  
2018 г. №1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

Согласовано:

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП  
 Зонов Ю.Б.  
«19» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой географии и  
устойчивого развития геосистем  
 Бакланов П.Я.  
«19» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль подготовки «Общая география»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

г. Владивосток  
2018 г.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа практики разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 955 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 география (уровень бакалавриата).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. « 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 г. № 522.

- Образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого Федеральным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный федеральные университет» по направлению 05.03.02 География утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Целью преддипломной практики является обобщение профессиональных знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения и формирования практических навыков ведения самостоятельной научной и практической работы. Практика является важной формой связи университета с производством и поэтому должна быть использована так же в целях научно-

технической помощи организациям силами обучающихся в виде сбора научных материалов, предложений, разработок и расчетов.

При этом предусмотрено достижение основной цели: приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

Целями преддипломной практики также является дальнейшее закрепление и углубление профессиональной подготовки студента, приобретение им профессиональных умений и навыков научно-исследовательской, или научно-практической, или педагогической деятельности, приобщение к самостоятельной работе в научном, производственной или педагогическом коллективе организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

### **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика является важным этапом перед выпускной квалификационной работой, в итоге которой для студента должны быть ясны в основном решены и частично оформлены все узловые вопросы ВКР, собран материал и проведены все необходимые исследования. Практика имеет четко выраженный специальный характер применительно к тематике дипломной работы и наряду с этим является одной из форм связи Вуза с организациями в решении актуальных задач, в сотрудничестве с ней научно-педагогических работников и студентов – практикантов. Преддипломная практика и последующее выполнение дипломной работы являются завершающими этапами подготовки бакалавра.

Задачами преддипломной практики являются:

- Знакомство с организацией, в которой студент проходит преддипломную практику, ее организационной формой, структурой, целями и сферой деятельности;
- Углубление теоретической подготовки и расширение научного кругозора студента путем изучения тематики научно-исследовательской деятельности подразделений организаций, технологии, организации и экономики

производства, изучения научной литературы, их увязка с практической деятельностью по будущей профессии;

- Развитие творческого отношения и способностей при решении научно-производственных вопросов и стремления закрепиться в трудовом коллективе.

- Выполнение практической части работы по заданию научного руководителя. Проведение исследований в рамках заданной тематике ВКР. Участие в обсуждении результатов.

- Сбор и обработка материалов необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Преддипломная практика является составной частью основной профессиональной, образовательной программы, входит в блок Б2. «Практики» учебного плана (индекс Б2. В.06 (П) и является обязательной.

Особенность практики состоит в том, что ее прохождение требует от студентов прочных теоретических знаний, усвоенных, прежде всего, в результате изучения дисциплин базового и вариативных циклов. Преддипломная практика базируется на навыки и приемы исследований приобретенных на учебных и производственных практиках, готовит студента к практической работе по специальности.

В ходе прохождения преддипломной практики у студентов формируется мотивация к профессиональной деятельности. Прохождение данной практики также необходимо для сбора недостающего материала для выпускной квалификационной работы.

#### **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Виды практики – производственная практика.

Типы практики – преддипломная практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в восьмом семестре.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (кафедра географии и устойчивого развития геосистем, лаборатории кафедры) или сторонние организации в соответствии с заключенными с ДВФУ договорами, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В их число входят: ФГБУН тихоокеанский океанологический институт ДВО РАН, ФГБУН Тихоокеанский институт географии ДВО РАН, и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПОМНОЙ ПРАКТИКИ**

В качестве планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносимых с планируемыми результатами освоения образовательной программы, обучающихся должны:

Знать:

- теоретические и прикладные основы географии
- методы физико-географических и экономико-географических исследований

Уметь:

- применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования;

- применяясь методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников географической информации

- применять на практике теоретические знания и прикладные основы региональной политики, политической географии и геополитики

- применять на практике методы экономико-географических исследований и экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации

- применять методы рекреационно-географических исследований, проводить туристско-рекреационное районирование территории

Владеть:

- культурой мышления, способностью, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

- способностью использовать теоретические знания на практике;

- знанием и владением навыками безопасности жизнедеятельности.

В результате прохождения практики, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	сущность, содержание и структуру проектной деятельности; методы и формы организации деятельности
	Умеет	проводить мониторинг и осуществлять диагностику в проектной деятельности.
	Владеет	информационными умениями, как способом ориентации в различных источниках; методами и видами проектного мышления, направленного на совершенствование запланированного процесса и оценку его результатов.

ОПК-9 способностью использовать теоретические знания на практике	Знает	избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследований
	Умеет	решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики
	Владеет	знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации, навыками лабораторных и полевых методов исследований; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследования
ПК – 1 способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Знает	новейшие научные данные о пределах устойчивости биосферы и глобальных экологических изменениях для применения при проведении географических исследований; теоретические и научно-практические основы природопользования; проблемы природопользования; основные направления оптимизации природопользования; классификацию и функциональное назначение природных ресурсов; основные положения и сущность экономического механизма охраны природы; последствия антропогенных изменений в живой и неживой природе; основные загрязнители природной среды; основные мероприятия по охране природных компонентов и ландшафтов
	Умеет	оценивать состояние окружающей среды при проведении комплексных географических исследований; пользоваться технологической и нормативной документацией в области экологической экспертизы и ОВОС; подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки и заключения при решении профессиональных задач
	Владеет	системой методов оценки воздействия на окружающую среду и проведения государственной экологической экспертизы
ПК – 2 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико- географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знает	методы получения информации в области геологии, геоморфологии, гидрологии, ландшафтоведения, геофизики, геохимии, биотики ландшафта, основы ландшафтного картографирования
	Умеет	пользоваться методами геологии, геоморфологии, гидрологии, ландшафтоведения, геофизики, геохимии, биотики ландшафта
	Владеет	базовыми теоретическими знаниями в области геофизики, геохимии, биотики ландшафта в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками ландшафтного картографирования при проведении научных исследований



<p>ПК – 3</p> <p>способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	Знает	теоретические основы геоурбанистики, технико-экономические основы производства, методы получения и обработки социально-экономической информации; базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа-население-хозяйство», а также о пространственных структурах населения; природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном уровне
	Умеет	пользоваться методами социально-экономической географии, геоурбанистики при проведении географических исследований, пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире и России
	Владеет	базовыми теоретическими знаниями в области геоурбанистики и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований; базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России, географии сельского хозяйства; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований
<p>ПК – 4</p> <p>способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем</p>	Знает	определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов
	Умеет	оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира, давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов
	Владеет	знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами

России и мира и процессы глобализации в мировом туризме		
ПК – 5 Способность применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические методы географического районирования и прогнозирования	Знает	Основные методы географических исследований; картографические, аэро-космические, комплексные, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования для обработки, анализа и синтеза географической информации
	Умеет	Грамотно использовать необходимые методы географических исследований: картографические, аэрокосмические, комплексные географические методы географического районирования и прогнозирования для обработки, анализа и синтеза географической информации
	Владеет	Системой методов географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации
ПК – 6 способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знает	проблемы природопользования; основные направления оптимизации природопользования; классификацию и функциональное назначение природных ресурсов; виды воздействия хозяйственной деятельности на природную среду для осуществления комплексных географических исследований; последствия антропогенных изменений в живой и неживой природе для организации рационального природопользования на территории; основные загрязнители природной среды, основные мероприятия по охране природных компонентов и ландшафтов в целом; основные положения и сущность экономического механизма охраны природы для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности; нормативно-правовые и методические основы процедуры проведения ОВОС и эколого-экспертной деятельности в России для применения в профессиональной деятельности
	Умеет	определять воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные природные комплексы и компоненты, оценивать состояние окружающей среды при проведении комплексных географических исследований; разрабатывать пути решения экологических проблем; пользоваться технической и нормативной документацией в области экологической экспертизы и ОВОС; подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки и заключения при решении профессиональных задач
	Владеет	системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения

		государственной экологической экспертизы; методами составления и анализа проектов рекультивации нарушенных земель, особо охраняемых территорий для решения исследовательских и прикладных задач
ПК – 7 способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	Знает	Избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследований
	Умеет	Решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики
	Владеет	Знаниями, касающихся объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации, навыками лабораторных и полевых методов исследований, основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ
ПК – 8 способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Знает	Специфику и область применения каждого из географического методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях
	Умеет	Использовать теоретические основы экономической и социальной географии в географических исследованиях, проводить научный анализ сложившейся социально-экономической ситуации в регионе с применением различных методов исследования, позволяющих выявить факторы, особенности, проблемы и перспективы его развития; проводить исследования технологических и экономических особенностей деятельности, а также территориальной организации промышленных, сельскохозяйственных предприятий и учреждений социально-культурной сферы, использовать навыки социально-экономического картографирования для оформления результатов экономико-географических исследований
	Владеет	Навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению; навыками натурного (полевого) изучения и описания предприятия; приемами и методами проведения экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований; приемами и методами изучения экономико-географических объектов, навыками индивидуального выполнения локальных задач

ПК – 9 способностью применять и анализировать методы рекреационно- географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно- туристской отрасли, основы ее эффективности	Знает	определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов
	Умеет	оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов
	Владеет	знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами
ПК – 10 Способность в проведении комплексных исследований региональных национальных и глобальных географических проблем и разработке рекомендации по их использованию	Знает	Теоретические основы главных географических закономерностей, специфику проведения комплексных исследований региональных, национальных и глобальных географических проблем
	Умеет	Разработать план проведения и дать специальные рекомендации по проведению комплексных исследований региональных, национальных и глобальных географических проблем
	Владеет	Основными географическими методами по выявлению и проведению комплексных исследований региональных национальных и глобальных географических проблем
ПК – 11 способностью использовать навыки природоохранного и социально- экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого- экономической оптимизации на разных уровнях	Знает	методы и приемы природоохранного и социально-экономического мониторинга; комплексной географической экспертизы; эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности на разных уровнях
	Умеет	использовать методы разработки программ природоохранного и социально-экономического мониторинга; комплексной географической экспертизы; эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности на разных уровнях
	Владеет	навыками разработки программ природоохранного и социально-экономического мониторинга; комплексной географической экспертизы; эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности на разных уровнях
ПК-12 Способность использовать знания географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знает	Теоретические основы развития географических систем на глобальном и региональном уровнях
	Умеет	Оценить состояние той или иной территории или географической системы с точки зрения географии на глобальном и региональном уровне
	Владеет	Основными методами и навыками использования географических исследований при рассмотрении устойчивого развития территории, области или региона на глобальном и региональном уровнях

ПК-13 способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	Знает	методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующие появлению новых данных
	Умеет	использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующие появлению новых данных
	Владеет	навыками использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующих появлению новых идей
ПК-14 Способность выявления природно- ресурсного потенциала территории и возможностей его хозяйственного освоения в управлении природопользованием	Знает	Методы получения информации выявления природно-ресурсного потенциала территории и возможностей его хозяйственного освоения; практические основы природопользования; проблемы при природопользовании, основные направления оптимизации природопользования, функциональное назначение природных ресурсов
	Умеет	Оценивать состояние окружающей среды. Подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки заключения при решении профессиональных задач
	Владеет	Системой методов оценки природно-ресурсного потенциала воздействия на окружающую среду
ПК-15 Способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает	Систему и структуру учебной дисциплины и содержания курса географии. Различные способы применения системного и других подходов к определению содержания курса географии и его структурирования. Методы проверки, оценки и диагностики качеств географических знаний
	Умеет	Планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности
	Владеет	Навыками планирования учебного процесса, подготовки дидактического материала, проведения и анализа уроков по химии и внеклассных мероприятий.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДПРИЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 недели/ 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Инструктаж по технике безопасности	Консультации	Сбор, обработка материала	Самостоятельная работа	
						Проверка посещаемости. Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ) Проверка выполнения

1	Подготовительный этап	1	2	2	1	задания	
2	Основной этап	1	4	27	18	Проверка посещаемости. Учебный опрос – закрепление знаний, умение навыков, полученных при прохождении подготовительного этапа. Представления собранных материалов научному руководителю, проверка выполнения этапа	
3	Заключительный этап		2	15	13	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений, навыков полученных при прохождении основного этапа. Представление собранных материалов научному руководителю. Проверка выполнения этапа.	
4	Обработка и анализ информации		1	5	5	Проверка посещаемости. Представление собранных материалов научному руководителю проверка выполнения этапа.	
5	Подготовка отчета		1	5	5	Сдача и защита отчетов по практике	
	Итого	2	10	54	42		
	Всего	108					

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения преддипломной практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную научную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;

- формирование таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются;

- учебная литература по основным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит преддипломную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание преддипломной практики.

Планируемые результаты самостоятельной работы – овладение навыками;

- анализа географического положения и состояния, природных условий изучаемых территорий;
- оценивать и выявлять важнейшие факторы пространственной дифференциации на региональном и локальном уровнях;
- оценивать состояние окружающей среды при проведении комплексных географических исследований;
- пользоваться материалами геологии, геоморфологии, гидрологии, ландшафтоведения, геофизики, геохимии и биотики ландшафта;
- умение использовать теоретические основы экономической географии, политической географии и геополитики, методами анализа социально-экономической ситуации в мире и России;
- оценивать рекреационные ресурсы разных стран, комплексно – оценивать рекреационные системы разных регионов и туристскую инфраструктуру, характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов;
- определять воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- оценивать состояние окружающей среды;
- осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования в образовательных организациях.

В ходе самостоятельной работы проходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определять, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы:

1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации.
2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу.
3. третий уровень – реконструктивно – самостоятельные работы.
4. Четвертый уровень – эвристические самостоятельные работы.
5. Пятый уровень – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо владеть учебным стратегическим – устойчивым комплексом действий, целенаправленно организованным субъектом для решений различных задач.

Учебные стратегии определяют содержание и технологию выполнения самостоятельной работы и состоят из навыков, в состав которых входят сложившиеся способы обработки информации, оценки, контроля и регуляции собственной деятельности.

Основные компоненты учебных стратегий:

- долговременные учебные цели (образ результата), определяющие организацию учебной деятельности;
- технологии – способы, приемы, методы и формы, с помощью которых реализуется достижения учебных целей;
- ресурсы, обеспечивающие достижения учебных целей и управление учебной деятельностью.



## **9.1 Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике.**

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- глубина раскрытия выбранной темы исследования;
- научная новизна и самостоятельность проведенного исследования;
- соответствие уровня подготовленных бакалавром учебно-методических материалов по теме учебного занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения учебного занятия;

- соответствие отчетных документов по практике основным требованиям;
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение научного руководителя.

#### Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна – две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без

уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

**Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видом деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

#### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качества ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, получения студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учебы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где

практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчета студент может быть отчислен из университета.

Студенты, не выполнившие программу без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

### **Оформление отчёта по практике**

Отчет по производственной практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа. Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются).

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера. Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Если они не могут быть приведены в варианте компьютерной графики, их следует выполнять черными чернилами или тушью. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на

следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с её номером через тире. Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

### **Содержание разделов отчёта**

Титульный лист (приложение 1)

Содержание

Введение

Основная часть

- Общая характеристика базы практики
- Описание рабочего места и функциональных обязанностей
- Индивидуальное задание для прохождения практики (приложение 2)

Заключение о результатах практики

Список использованных источников и литературы

Приложения.

### **Рекомендации по содержанию отчета**

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия.

Основная часть должна содержать описание истории создания места практики, организационной структуры предприятия, конкурентной среды предприятия, сферы деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы предприятия.

Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к

изученным в ходе теоретической подготовки вопросам, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);
- дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики (приложение 3).

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

1. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учебное пособие / Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2015. – 29 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798213&theme=FEFU>
2. Сазыкин, А.М. Написание, оформление и защита курсовых, выпускных и научных работ географов: учебно-методическое пособие / А.М. Сазыкин. – Владивосток: изд-во ДВФУ, 2013. – 57 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703036&theme=FEFU>
3. Список литературы и информационных ресурсов формируется индивидуально в соответствии с темой выпускной квалификационной работы

### **Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

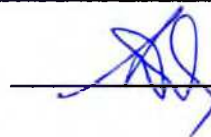
1. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. <http://znanium.com/catalog/product/515456>

2. Геология, география и глобальная энергия, 2012, №1 (44)- Астрах.:Астраханский государственный университет,2012.-208 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/423347>
3. Основы общей теории геосистем. Часть 2: Учебное пособие / Ласточкин А.Н. - СПб:СПбГУ, 2016. - 170 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=941253>
4. Экологический мониторинг природных сред: Учебное пособие/В.М.Калинин, Н.Е.Рязанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 203 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=496984>
5. Методика геоэкологических исследований: Учебное пособие / Ясовеев М.Г., Стреха Н.Л., Шевцова Н.С.; Под ред. Ясовеева М.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2014. - 292 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=446113>

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Лаборатория ГИС технологий и картографии	Лаборатория ГИС технологий и картографии: 15 персональных компьютеров ExtremeDOUE 8500/500 GB/ DVD+RW, проектор мультимедийный Nec M230X, настенный экран;
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+ARW^igEt^Wi-Fi^usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Составители: канд. геогр. наук, профессор



Зонов Ю.Б.

Программа . практики обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол от «19» сентября 2018 г. №1.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДФУ)**

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**  
Кафедра географии и устойчивого развития геосистем

**ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**Преддипломная**  
**практика**

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_  
(наименование базы практики)

Выполнил (а), студент Б \_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **подпись** (Ф.И.О.)  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ года

Оценка \_\_\_\_\_  
Руководитель практики:  
от университета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **подпись** (Ф.И.О.)  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ года

Оценка \_\_\_\_\_  
Руководитель практики:  
от базы практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **подпись** (Ф.И.О.)  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ года

**Владивосток**  
**2018**



**Индивидуальное задание по практике Преддипломная практика**

Студенту группы Б \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_ года

Виды работ и требования по их выполнению \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ДВФУ

должность

подпись

ФИО

«    »                      20    г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

**(ДВФУ)**

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ДНЕВНИК**

**Прохождения практики**

**Преддипломная практика**

Студент \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Владивосток

2018 г

Дата выполнения работ	Место	Краткое содержание выполняемых работ	Отметка о выполнении работы

Руководитель практики от предприятия *(при наличии)*

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, подпись

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, подпись

### ***Рекомендации по ведению дневника практики***

*Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса.*

*Каждый студент в период практики обязан вести дневник о прохождении практики.*

*Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики. Подробное описание всех выполненных работ приводится в отчете по практике.*

*По окончании практики дневник заверяется руководителем практики.*