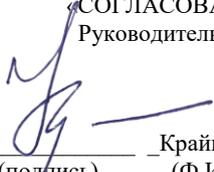
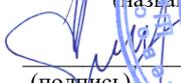




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Крайнова Г. С. _____
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)
« 31 » августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
физики низкоразмерных структур
(название кафедры)

_____ Саранин А.А. _____
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 31 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Для направлений подготовки:

11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 1,2,3,4
лекции не предусмотрены
практические занятия 288 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. ___ / пр. 216 ___ /лаб. ___ час.
В том числе часов в электронной форме лек. ___ / пр. 12 ___ / лаб. ___ час.
всего часов аудиторной нагрузки 288 час.
в том числе с использованием МАО 216 час.
В том числе часов в электронной форме 12 час.
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 1, 3 семестр
экзамен 4, 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых ДВФУ, утвержденных приказами ректора ДВФУ для реализуемых образовательных программ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _физики низкоразмерных структур, протокол № 1 ___ от « 31 ___ » августа ___ 2016 г.

Заведующий (ая) кафедрой _Саранин А.А.
Составитель (ли): старший преподаватель Подгорнова А.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/академического департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой/директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/академического департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой/директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата для студентов очной формы обучения, разработана для студентов направлений подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика; 01.03.04 Прикладная математика; 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем; 04.03.01 Химия; 05.03.02 География; 05.03.04 Гидрометеорология; 05.03.06 Экология и природопользование; 06.03.02 Почвоведение; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника; 09.03.03 Прикладная информатика; 09.03.04 Программная инженерия; 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника; 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 8 зачётных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены, практические занятия (144 часа), в том числе с использованием МАО (144 часа), самостоятельная работа (144 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1-м и 2-м курсах, с зачётами в 1, 2, 3 и экзаменом в 4 семестре.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «История», «Философия» и др. Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и применение коммуникативной компетенции в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 - владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках, изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения на иностранном языке; требования к ведению электронной переписки
	Умеет	извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного профессионального и научного общения (доклад, лекция, дискуссия, интервью, дебаты, круглый стол, и т.д.); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях межкультурной и иноязычной коммуникации
	Владеет	навыками устной и письменной коммуникации в иноязычной среде, употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения, извлечения информации из письменного и аудиотекста на иностранном языке
ОК-12 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знает	лексический минимум русского и иностранного языков в предусмотренных стандартом объеме; основные грамматические явления, культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своей страны и региона; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения
	Умеет	использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официально-делового и неформального общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о

межкультурного взаимодействия		странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература)
	Владеет	английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде
ОК-14 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные ресурсы для самостоятельного восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов повышения своей квалификации в области языковой подготовки с учетом условий, средств и личностных возможностей
	Владеет	способами планирования, организации, самоконтроля и самообразования в отношении повышения иноязычных компетенций

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: работа в паре; работа в малых группах; дискуссия; ролевая игра.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(144 часа, в том числе с использованием МАО 144 часа)

Тема 1: Making Friends / Знакомство (12 час., в том числе с использованием МАО 12 час.).

1. Грамматика (Grammar) – повторение простого настоящего времени, формы настоящего времени глагола «to be» в вопросах и утверждениях. Ответы с «too» и «either».
2. Словарный запас (Vocabulary) – повторение лексики по теме «телевидение», «одежда», «еда», «выходные дни».
3. Произношение (Pronunciation) – ударение и интонация в вопросах и ответах.
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение начать диалог с незнакомым человеком, употребление «actually» для уточнения информации.
5. Аудирование (Listening) – соотнесение вопросов и ответов; соотнесение ответов с фразами начала диалога; детальное понимание информации аудиотекста «This is a great party!».
6. Чтение (Reading) – чтение журнальной статьи «Improve your skills and “small talk” your way to success».
7. Письмо (Writing) – написание статьи, содержащей совет о том, как улучшить какой-либо навык.
8. Говорение (Speaking) – работа в группе: ролевая игра «Sally’s party».

Тема 2. Interests / Интересы (12 час., в том числе с использованием МАО 12 час.).

1. Грамматика (Grammar) – глагольные формы после «can / can't», предлогов, глаголов «love», «like» и т.д. Объектные местоимения. Everybody, everyone, nobody, no one.
2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «интересы и хобби», «музыка».
3. Произношение (Pronunciation) – гласные звуки; интонация в перечислениях.
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение вежливо дать отрицательный ответ, употребление «really / not really».
5. Аудирование (Listening) – соотнесение диалогов о хобби с фотографиями; детальное понимание информации аудиотекста «Favorite websites».
6. Чтение (Reading) – чтение текстов онлайн форумов.
7. Письмо (Writing) – написание вопроса для размещения на онлайн форуме; соединение фраз на письме при помощи «and», «also», «because» и т.д.
8. Говорение (Speaking) – работа в группе: умение задавать и отвечать на вопросы о хобби.

Тема 3. Health / Здоровье (12 час., в том числе с использованием МАО 12 час.).

1. Грамматика (Grammar) – видовременные формы «Present Simple» и «Present Continuous», придаточные предложения с «if» и «when».
2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «здоровье», «основные проблемы со здоровьем», «лечение».
3. Произношение (Pronunciation) – соотнесение гласных звуков; противопоставление.
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение поддерживать и продолжить разговор, выражение удивления.
5. Аудирование (Listening) – умение прогнозировать развитие диалога по теме «Unhealthy habits»; детальное понимание информации текста «Coping with stress».
6. Чтение (Reading) – чтение статьи «Rethink your way to great health».
7. Письмо (Writing) – умение задавать вопросы, касающихся проблем со здоровьем, умение отвечать на подобные вопросы; постановка запятой после придаточных с «if», «when».
8. Говорение (Speaking) – работа в паре: умение задавать вопросы, угадывать верную и ложную информацию о привычках.
9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 1-3.

Тема 4. Celebrations / Праздники (12 час., в том числе с использованием МАО 12 час.).

1. Грамматика (Grammar) – выражение действий в будущем времени с конструкцией «be going to», не прямое дополнение, время «Present Continuous» для выражения действий в будущем.
2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «времена года», «дни месяца», «праздники».
3. Произношение (Pronunciation) – редукция «be going to», определение несоответствующего звука в ряде.
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление выражений типа «and everything», употребление выражений «I don't know» и «maybe» в ситуациях неопределенности.
5. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиотекста «Celebrations around the world», ответы на вопросы по тексту. Детальное понимание аудиотекста «Congratulations!» и заполнение пропусков в предложениях.
6. Чтение (Reading) – чтение статьи «Let's celebrate!».
7. Письмо (Writing) – умение написать приглашение на особое событие и личную заметку. Официальный и неофициальный стиль начала и завершения заметки или письма.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: придумайте свой собственный фестиваль или праздник и обсудите детали.

Тема 5. Growing up / Взросление (12 час., в том числе с использованием МАО 12 час.).

1. Грамматика (Grammar) – конструкция «be born», повторение простого прошедшего времени, слова-указатели.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «временные выражения прошлого», «года», «школьные предметы».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «did you», согласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление выражений «No, wait», «well», «actually» с целью исправления сказанного; употребление «I mean» в случаях неправильного произнесения имени или слова.

5. Аудирование (Listening) – распознавание самоисправлений в аудиотекстах по теме «Childhood memories». Детальное понимание аудиотекста «A long time ago».

6. Чтение (Reading) – чтение интервью «Teenage years».

7. Письмо (Writing) – умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью»; соединение фраз с помощью «except» и «apart from».

8. Говорение (Speaking) – командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы о детстве, сделайте заметки.

Тема 6. Around town / Путешествие по городу (12 час., в том числе с использованием МАО 12 час.).

1. Грамматика (Grammar) – вопросы «Is there / Are there?», местоимения «one», «ones», предложения и просьбы с «can» и «could».

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «места в городе», выражения местоположения, указание направления.

3. Произношение (Pronunciation) – ударение в составных существительных, гласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного.

5. Аудирование (Listening) – соотнесение направлений и местоположений на карте. Детальное понимание диалога в туристическом центре; умение предсказать развитие диалога.

6. Чтение (Reading) – чтение текста вебсайта «3 days in Istanbul».

7. Письмо (Writing) – написание инструкций для пешего тура по собственному городу; выражения направления.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: задайте и ответьте на вопросы о двух видах квартир и выберите подходящий вариант.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 4-6.

Тема 7. Going away / Отъезд в отпуск (12 час., в том числе с использованием МАО 12 час.).

1. Грамматика (Grammar) – конструкция «It's+прилагательное+to», инфинитив для выражения причины, грамматические конструкции выражения совета и предложения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – действия перед путешествием; вещи, которые необходимо взять в путешествие.

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «to», звук /l/.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – ответы на предложения; употребление «I guess» в ситуациях неуверенности.

5. Аудирование (Listening) – умение предсказать развитие диалога о путешествиях; детальное понимание. Соотнесение советов и картинок; прослушивание записи радио-программы и проверка ответов.

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Unique hotel experiences».

7. Письмо (Writing) – написание электронного письма о проживании в гостинице; выражения для написания электронного письма.

8. Говорение (Speaking) – ролевая игра: выберете роль и дайте совет собеседнику в соответствии с картинкой.

Тема 8. At home / Дома (12 час., в том числе с использованием МАО 12 час.).

1. Грамматика (Grammar) – притяжательные местоимения и вопросы с «whose», порядок прилагательных в предложении, местоимения «one» и «ones».

2. Словарный запас (Vocabulary) – места в доме, где хранятся вещи; наименования предметов мебели; вещи в комнате.

3. Произношение (Pronunciation) – редукция грамматических слов; гласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание диалога между соседями по комнате; прослушивание аудиотекста с описанием повседневной деятельности.

6. Чтение (Reading) – чтение текста «Do you have an unusual home habit?».

7. Письмо (Writing) – написание короткой статьи о повседневной деятельности собеседника.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: обсудите вопросы и найдите сходства и различия.

Тема 9. Things happen / Всегда что-то происходит (12 час., в том числе с использованием МАО 12 час.).

1. Грамматика (Grammar) – утверждения и вопросы в длительном прошедшем времени, возвратные местоимения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «части тела», «травмы».

3. Произношение (Pronunciation) – восходящий и нисходящий тон, произношение окончания –ed.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – реакция на историю, комментарий. Ответы со структурой «I bet».

5. Аудирование (Listening) – прослушивание истории и выбор правильного ответа; прослушивание двух историй «Happy endings?» и ответы на детальные вопросы.

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Every cloud has a silver lining».

7. Письмо (Writing) – написание рассказа о случае, когда что-то пошло не по плану; соединение фраз при помощи «when» и «while».

8. Говорение (Speaking) – парная работа: посмотрите на картинки и проверьте сколько деталей вы можете запомнить и назвать.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 7-9.

Тема 10. Communication / Коммуникация (12 час., в том числе с использованием МАО 12 час.).

1. Грамматика (Grammar) – сравнительная степень прилагательных.

2. Словарный запас (Vocabulary) – способы коммуникации, прилагательные, выражения для поддержания разговора по телефону.

3. Произношение (Pronunciation) – соединение звуков; звуки /s/ и /z/.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – прерывание и возобновление телефонного разговора; употребление слова «just».

5. Аудирование (Listening) – прослушивание трех телефонных разговоров с целью выявления причины прерывания звонка; прослушивание аудиотекста «It can be annoying», определение верных утверждений.

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Why all the interest in texting?».

7. Письмо (Writing) – написание краткой статьи о преимуществах и недостатках того или иного способа коммуникации; структура статьи, посвященной сравнению преимуществ и недостатков.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: сравните действия и определите какое из них лучше.

Тема 11. Arrangances / Внешность (12 час., в том числе с использованием МАО 12 час.).

1. Грамматика (Grammar) – описание внешности людей с помощью конструкции «have got», конструкция «V+ing».

2. Словарный запас (Vocabulary) – прилагательные и выражения по теме «внешность».

3. Произношение (Pronunciation) – соотнесение гласных звуков; проверка информации.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление конструкций «You mean ...» и «Do you mean ...?» для того, чтобы помочь собеседнику вспомнить информацию.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста-описания внешности знаменитостей, соотнесение текста с картинками; прослушивание аудиотекста «What's in style?», заполнение пропусков в предложении.

6. Чтение (Reading) – чтение блога «Fashion statement».

7. Письмо (Writing) – написание статьи о современном направлении в моде; выражения для описания трендов.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: определение различий на картинках.

Тема 12. Looking ahead / Планируем все заранее (12 час., в том числе с использованием МАО 12 час.).

1. Грамматика (Grammar) – выражение будущего времени при помощи «will», «may», «might»; глаголы настоящего времени со значением будущности.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по темам «работа», «учеба», «планы на жизнь»; виды профессиональной деятельности.

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «will»; ударные и безударные слоги.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – выражение предложения и обещания с помощью конструкций «I'll» и «I won't»; выражение согласия при помощи «All right» и «OK».

5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста о двух друзьях, планирующих вечеринку, определение и соотнесение информации о том, что каждый из друзей обещает выполнить; прослушивание аудиотекста «A good idea?» с целью определения кому из говорящих принадлежит идея и почему эта идея является хорошей.

6. Чтение (Reading) – чтение онлайн заметки «What will life be like in the future?».

7. Письмо (Writing) – написание краткой статьи о том, как изобретения будущего изменят человеческую жизнь; соединение идей в статье при помощи слов «First», «Second», «Next», «Finally».

8. Говорение (Speaking) – парная работа: расспросить собеседника о его намерениях в будущем.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 9-12.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<i>1 семестр</i>					
1	Темы: 1-3	ОК-7 ОК-12	Знает	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12	Задания устной части; Задания письменной части
			Умеет		
			Владеет		
<i>2 семестр</i>					
2	Темы: 4-6	ОК-7 ОК-12	Знает	УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания устной части; Задания письменной части
			Умеет		
			Владеет		
<i>3 семестр</i>					
3	Темы: 7-9	ОК-7 ОК-12 ОК-14	Знает	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12	Задания устной части; Задания письменной части
			Умеет		
			Владеет		
<i>4 семестр</i>					
4	Темы: 10-12	ОК-7 ОК-12 ОК-14	Знает	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12	Задания устной части; Задания письменной части; Итоговый тест
			Умеет		
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 151 p. (982 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793916&theme=FEFU>
2. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Teacher's Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 197 p. (38 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794324&theme=FEFU>
3. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>

Дополнительная литература

1. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с. (25 экз.)
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
2. Комаров А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455230>
3. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 423 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390913>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
2. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>
3. Merriam-Webster Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>
4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>
5. TED Talks <http://www.ted.com/> (частный некоммерческий фонд в США, известный ежегодными конференциями)
6. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)
7. The New York Times <http://www.nytimes.com> (тематические статьи по избранной тематике)
8. The Washington Times <http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Обучающая платформа Learning Management System:
<https://www.cambridgelms.org/main/p/splash>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура изучения курса «Иностранный язык» является практикоориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию обучающихся.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения, презентации.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения различного характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются устные и письменные задания, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1,2,3 семестров и экзамена в конце 4 семестра.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:

Проектор Mitsubishi EW330U,

Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,

подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision;

подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления.

690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус L.

Компьютерный класс для работы в LMS:

20 персональных компьютеров Extreme DOU E 8500/500 GB/ DVD+RW.

690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус L.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Иностранный язык»

Для направлений подготовки:

01.03.02 Прикладная математика и информатика; 01.03.04 Прикладная математика; 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем; 04.03.01 Химия; 05.03.02 География; 05.03.04 Гидрометеорология; 05.03.06 Экология и природопользование; 06.03.02 Почвоведение; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника; 09.03.03 Прикладная информатика; 09.03.04 Программная инженерия; 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника; 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<i>1 семестр</i>				
1.	Тема Making Friends / Знакомство 1-5 недели	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-3, ПР-10, ПР-12
2.	Тема Interests / Интересы. 6-12 недели	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-3, ПР-10, ПР-12
3.	Тема Health / Здоровье. 13-18 недели	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
<i>2 семестр</i>				
4.	Тема Celebrations / Праздники	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-	12 часов	УО-3, ПР-3, ПР-10,

	1-5 недели	источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации		ПР-12
5.	Тема Growing up / Взросление 6-12 недели	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-3, ПР-10, ПР-12
6.	Тема Around town / Путешествие по городу 13-18 недели	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
<i>3 семестр</i>				
7.	Тема Going away / Отъезд в отпуск 1-5 недели	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-3, ПР-10, ПР-12

8.	Тема At home / Дома 6-12 недели	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-3, ПР-10, ПР-12
9.	Тема Things happen / Всегда что-то происходит 13-18 недели	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
<i>4 семестр</i>				
10.	Тема Communication / Коммуникация 1-5 недели	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	3 часа	УО-3, ПР-3, ПР-10, ПР-12
11.	Тема Appearances / Внешность 6-11 недели	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к	3 часа	УО-3, ПР-3, ПР-10, ПР-12

		дискуссиям, презентации		
12.	Тема Looking ahead / Планируем все заранее 12-16 недели	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	3 часа	УО-3, ПР-3, ПР-10, ПР-12
13.	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	27 часов	Экзамен
	Итого		144 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целью самостоятельной работы является формирование у студентов способности и навыков рефлексии, самооценки, самоконтроля, коммуникации в иноязычной среде.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов для самоконтроля;
- Подготовка устного сообщения/доклада/презентации;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в ролевой игре.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя, заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

Методические указания к подготовке сообщения, доклада, презентации

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с

логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы.

Следует подобрать тему сообщения в соответствии с тематикой занятия, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами.

2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 и интервала 1,5.

Критерии оценивания сообщения, доклада, презентации

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

Методические указания к выполнению тестовых заданий

ПР-1 Тест. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов и направлены на закрепление грамматики.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Рекомендации по выполнению теста 1 (Местоимения)

Если вам предстоит сделать выбор между формами личного местоимения, определите его позицию по отношению к глаголу; если слово стоит перед глаголом, то правильным будет отметить форму в именительном падеже, если слово стоит после глагола, то отмечайте форму местоимения в косвенном падеже.

Если вам нужно сделать выбор между личным и притяжательным местоимением, то определите, не является ли слово определением к другому слову; если является, то это – притяжательное местоимение.

При выборе формы указательного местоимения, прежде всего, обращайте внимание на наличие признаков числа существительного, перед которым употребляется данное указательное местоимение, так как вам чаще всего нужно будет решить, выбрать форму единственного числа или множественного.

При выборе правильной формы возвратного местоимения найдите личное местоимение или существительное, с которым соотносится данное возвратное местоимение, и в зависимости от этого отметьте вариант ответа. Не забывайте о глаголах, которые не используются с возвратными местоимениями!

При работе над местоимениями *some, any, no, every* и их производными, прежде всего решите, какое из них лучше всего подойдет по смыслу. Затем определите тип предложения: если это отрицательное предложение (то есть в нем есть отрицательные слова), то выбираете вариант ответа с компонентом *any* (а не *no*); если это вопросительное предложение, то также выбираете ответ с компонентом *any* (а не *some*).

Test 1

Отметьте правильный вариант ответа

1. THE HOUSE IS READY FOR _____.
1) our 2) we 3) us 4) they

2. THE BOOK WAS OPEN IN FRONT OF HIM _____.
1) he 2) him 3) his 4) here

3. THERE IS _____ TO SPEND MONEY ON HERE.
1) nothing 2) everything 3) anything 4) anybody

4. WHEN IS YOUR MOTHER COMING BACK FROM _____ TRIP?
1) her 2) your 3) his 4) their

5. _____ UNDERSTANDS ME.
1) Nothing 2) Nowhere 3) None 4) Nobody

6. IT IS BEAUTIFUL THAT WE ARE _____.
1) us 2) we 3) our 4) ours

7. _____ ARE VERY INTERESTING ARTICLES. TRANSLATE _____ AT HOME.
1) These, it 2) These, them 3) This, its 4) This, them

8. ANSWERS TO _____ QUESTIONS WERE SIMPLE.
1) here 2) hers 3) her 4) hear

9. _____ WAS A WOMAN WITHOUT A HEART.
1) He 2) Him 3) Her 4) She

10. TAKE _____ BOOK AND READ _____ AT HOME.
1) this, her 2) these, him 3) that, them 4) this, it
11. THE LETTER WAS ON _____ DESK AN HOUR AGO.
1) this 2) these 3) those 4) it
12. I HOPE WITH ALL _____ HEART THAT THEY WILL BE HAPPY TOGETHER.
1) his 2) her 3) your 4) my
13. SHE DRANK _____ .
1) nobody 2) nothing 3) no one 4) no
14. I HOPE YOU ARE ENJOYING _____ DOWN HERE.
1) myself 2) himself 3) yourselves 4) themselves
15. THEY NEVER BUY _____ IN THE MARKET.
1) nothing 2) something 3) anything 4) everything
16. LET ME RING UP MY BANK MANAGER – YOU CAN TALK TO HIM _____.
1) herself 2) ourself 3) myself 4) yourself
17. _____ ARE NOT ANGRY, ARE YOU?
1) You 2) He 3) She 4) Your
18. GIVE _____ YOUR ADDRESS AND TELEPHONE NUMBER.
1) I 2) me 3) He 4) His
19. HIS TALENT SHOWED _____ EVEN AT THAT AGE.
1) himself 2) itself 3) him 4) it
20. HE WAS IN LOVE WITH _____.
1) herself 2) myself 3) himself 4) yourself
21. THERE'S _____ I WANT TO TELL YOU.
1) something 2) anything 3) some 4) any
22. SHE IS TALLER THAN _____.
1) anybody 2) any 3) nobody 4) none
23. _____ WAS NOW HER ONLY HOPE.
1) His 2) Her 3) Him 4) He
24. IS HE GOING TO SPEAK ABOUT _____ NEW BOOK?
1) his 2) he 3) him 4) it
25. I KNOW _____.
1) there 2) them 3) they 4) their
26. HE WORKS WITH _____.
1) herself 2) her 3) she 4) they
27. I DON'T KNOW _____. WHAT'S HER NAME?

- 1) herself 2) her 3) she 4) they
28. LOOK AT THESE WORDS AND LEARN _____.
 1) there 2) them 3) its 4) their
29. I EXPECTED _____ FROM HIM.
 1) nothing 2) no 3) nobody 4) nowhere
30. THIS IS _____ ANSWER TO YOU.
 1) I 2) me 3) myself 4) my
31. SHE NEVER LOSES _____.
 1) any 2) anything 3) nothing 4) something
32. THAT'S _____ PROBLEM.
 1) you 2) yourself 3) yourselves 4) your
33. SHE LIKES _____.
 1) his 2) he 3) him 4) it
34. TELL HIM: MY FUTURE IS IN _____ HANDS.
 1) his 2) he 3) him 4) it
35. THERE WERE _____ PEOPLE IN THE PARK.
 1) nothing 2) no 3) nobody 4) nowhere
36. HE BOUGHT _____ A NEW COAT.
 1) himself 2) herself 3) myself 4) hisself
37. YOU ARE ALWAYS WITH _____.
 1) I 2) me 3) myself 4) my
38. _____ WAS THE LAND OF MY BIRTH.
 1) these 2) those 3) this 4) their
39. _____ HOUSES WERE BUILT MANY YEARS AGO.
 1) that 2) these 3) those 4) it
40. HIS FRIEND TOLD _____ ABOUT IT.
 1) I 2) me 3) myself 4) my

Рекомендации по выполнению теста 2 (Past Indefinite Tense)

Правильные глаголы образуют форму этого времени с помощью окончания -ed, а неправильные имеют фиксированную форму, поэтому прежде всего определите, относится этот глагол к неправильным или нет.

Если глагол неправильный, то вы должны из трех приведенных форм выбрать 2-ую, она, и только она имеет значение Past Indefinite Tense.

Определите, какой тип предложения используется; и, если это вопросительное или отрицательное предложения, то вам нужно выбрать форму со вспомогательным глаголом did, причем основной (смысловой) глагол должен быть в первой форме.

- 1) Did you choose 2) Chose you 3) You did choose
15. HIS PARENTS _____ COME FOR DINNER.
 1) aren't 2) doesn't 3) didn't
16. JOHN _____ HIS WORK VERY WELL.
 1) do 2) did 3) done
17. THE GIRL _____ TEA FOR YOU 10 MINUTES AGO.
 1) made 2) makes 3) maked
18. WHEN HE WAS A BOY, HE _____ IN JAPAN.
 1) lived 2) lives 3) live
19. AFTER DINNER THEY _____ COFFEE.
 1) drank 2) drinks 3) drunk
20. HER WORK _____ EVERYTHING TO HER.
 1) mean 2) meant 3) meant
21. THEY PLAYED, _____ AND _____.
 1) talk, ate 2) talked, eat 3) talked, ate
22. IN THE MORNING THE SNOW _____.
 1) fall 2) fell 3) fallen
23. HE _____ VERY GLAD TO MEET YOU.
 1) be 2) were 3) was
24. HOW DID SHE _____ AFTER THE OPERATION?
 1) feel 2) feels 3) felt
25. HE WANTED TO SEE YOU _____.
 1) never 2) tomorrow 3) yesterday
26. I _____ HER NAME IN THE TELEPHONE BOOK.
 1) found 2) finds 3) finding
27. A BIRD _____ IN THROUGH THE OPEN WINDOW.
 1) fly 2) flew 3) flown
28. HE DID NOT _____ TO SEE ANYBODY AGAIN.
 1) want 2) wanted 3) wants
29. HE _____ TO CALL ME AT 6.
 1) forgot 2) forget 3) forgotten
30. I DON'T KNOW WHERE HE _____ THE MONEY.
 1) get 2) got 3) gots
31. HE _____ SHORT ANSWERS TO MY QUESTIONS.
 1) given 2) give 3) gave

11. Родной город.
12. Любимые каникулы!
13. Мой дом – моя крепость.
14. Благотворительность начинается у себя дома.
15. Внешность обманчива.

Критерии оценивания эссе

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются
---	---	--	--	---------------------------------------

Методические указания к ролевой игре

ПР-10. Ролевая игра. Данный вид деятельности предполагает групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальной ситуации. Самостоятельная подготовка к нему в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Критерии оценивания ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме;	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче;	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно ⁴ однако, в

	высказывания в основном логичные и связанные	ти и поддерживат ь беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	ритме и интонационн ом рисунке прослеживае тся заметное влияние родного языка
75-61 «удовлетво рительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченно м контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточны й для выполнения задания	Делает многочисленн ые ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильн ого ритма, интонационн ого рисунка и неправильн ого произнесени я отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлет ворительно » / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывани я не воспринимает ся

Методические указания к выполнению заданий рабочей тетради

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценивания выполнения заданий рабочей тетради

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Для направлений подготовки:

01.03.02 Прикладная математика и информатика; 01.03.04 Прикладная математика; 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем; 04.03.01 Химия; 05.03.02 География; 05.03.04 Гидрометеорология; 05.03.06 Экология и природопользование; 06.03.02 Почвоведение; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника; 09.03.03 Прикладная информатика; 09.03.04 Программная инженерия; 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника; 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 - владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках, изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения на иностранном языке; требования к ведению электронной переписки
	Умеет	извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного профессионального и научного общения (доклад, лекция, дискуссия, интервью, дебаты, круглый стол, и т.д.); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях межкультурной и иноязычной коммуникации
	Владеет	навыками устной и письменной коммуникации в иноязычной среде, употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения, извлечения информации из письменного и аудиотекста на иностранном языке
ОК-12 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	лексический минимум русского и иностранного языков в предусмотренных стандартом объеме; основные грамматические явления, культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своей страны и региона; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения
	Умеет	использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официально-делового и неформального общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература)
	Владеет	английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде
ОК-14 - способностью к	Знает	основные ресурсы для самостоятельного восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании

самоорганизации и самообразованию	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов повышения своей квалификации в области языковой подготовки с учетом условий, средств и личностных возможностей
	Владеет	способами планирования, организации, самоконтроля и самообразования в отношении повышения иноязычных компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<i>1 семестр</i>					
1	Темы: 1-3	ОК-7 ОК-12	Знает	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12	Задания устной части; Задания письменной части
			Умеет		
			Владеет		
<i>2 семестр</i>					
2	Темы: 4-6	ОК-7 ОК-12	Знает	УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания устной части; Задания письменной части
			Умеет		
			Владеет		
<i>3 семестр</i>					
3	Темы: 7-9	ОК-7 ОК-12 ОК-14	Знает	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12	Задания устной части; Задания письменной части
			Умеет		
			Владеет		
<i>4 семестр</i>					
4	Темы: 10-12	ОК-7 ОК-12 ОК-14	Знает	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12	Задания устной части; Задания письменной части; Итоговый тест
			Умеет		
			Владеет		

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-7 - владение иностранным языком в устной	знает (пороговый уровень)	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках, изученных тем,	Знание нормы иностранного языка в рамках 4000 лексических единиц	Способность употреблять лексику социально-культурного характера;

и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации		включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения на иностранном языке; требования к ведению электронной переписки	из них 1200 продуктивно по изученным темам; основных правил грамматики; основных правил речевого этикета, особенностей ведения электронной переписки на иностранном языке	использовать универсальные грамматические категории в диалогах; применять правила оформления делового и личного письма при ведении электронной переписки на иностранном языке
	умеет (продвинутый)	извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного профессионального и научного общения (доклад, лекция, дискуссия, интервью, дебаты, круглый стол, и т.д.); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях межкультурной и иноязычной коммуникации	Умение понимать и переводить аутентичный текст в ситуациях межкультурного профессионального и научного общения, употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения, аргументировано отстаивать свою точку зрения	Способность понимать основное содержание текста на иностранном языке; передавать краткое содержание услышанного (4-6 фраз); употреблять изученную лексику в зависимости от социально-культурного контекста общения, выразить свое согласие/несогласие с оппонентом в условиях межкультурной коммуникации
	владеет (высокий)	навыками устной и письменной коммуникации в иноязычной среде, употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения, извлечения информации из письменного и аудиотекста на иностранном языке	Владение навыками письменного формулирования различных типов предложений в соответствии с правилами английского языка в зависимости от социально-культурного контекста, использование различных технологий обработки информации на иностранном языке	Способность начать и поддержать беседу на заданную тему, используя изученную лексику и правила речевого этикета в бытовой, и деловой сферах общения на иностранном языке
ОК-12 - способность к коммуникации в устной и	знает (пороговый уровень)	лексический минимум русского и иностранного языков в предусмотренных стандартом объеме;	Знание произносительной нормы иностранного языка; основных	Способность использовать лексику повседневно-бытового и социально-культурного характера;

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		основные грамматические явления, культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своей страны и региона; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения	правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); лексики основного словарного фонда иностранного языка; особенностей письменной, устной и электронной коммуникации на иностранном языке	универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки
	умеет (продвинутый)	использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официально-делового и неформального общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература)	Умение переводить аутентичный текст по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, использовать усложненные грамматические конструкции для официально-делового и неформального общения в конкретных коммуникативных ситуациях; понимать информацию при чтении научно-популярной и справочной литературы	Способность употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад, презентацию с использованием различных англоязычных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература)
	владеет (высокий)	английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде	Владение навыками распознавания и формулирования различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка, использования усложненных лексико-грамматических единиц; различными	Способность применить основные нормы речевого этикета, принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям), вести диалог/переписку на различные интересующие темы

			алгоритмами обработки информации на иностранном языке	
ОК-14 - способностью к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	основные ресурсы для самостоятельного восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании	Знание типов словарей, справочников информационных сайтов сети интернет и пр. ресурсов, и источников для самостоятельного восполнения языковых знаний	Способность использовать самостоятельно подобранные источники на иностранном языке (английском) при подготовке докладов, презентаций на заданную тему
	умеет (продвинутый)	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов повышения своей квалификации в области языковой подготовки с учетом условий, средств и личностных возможностей	Умение самостоятельно повышать свой языковой уровень с помощью разнообразных методов и технологий с целью личностного и профессионального развития	Способность самостоятельно находить, отбирать и анализировать информационные источники на иностранном языке; обобщать самостоятельно полученные новые знания по иностранному языку и использовать их при подготовке домашних заданий
	владеет (высокий)	способами планирования, организации, самоконтроля и самообразования в отношении повышения иноязычных компетенций	Владение методиками совершенствования языковых знаний; навыками рефлексии и самоконтроля; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы на иностранном языке	Способность аннотировать и реферировать текст на иностранном языке; оформить презентацию и провести публичное выступление, составить деловое письмо, учитывая правила формального построения, грамотного в содержательном отношении

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета в первом, втором и третьем семестрах и экзамена в четвертом семестре. Объектом

контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку.

Зачет / экзамен состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, итоговый тест, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Устная часть. В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список вопросов:

1. Do you like to read?
2. What do you want to read next?
3. Where do you come from?
4. What are your hobbies?
5. What did you do last weekend?
6. Who's your favorite musician?
7. What does your favorite musician look like?

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

Пример задания:

8. You're in the cafeteria and you see a friend. He or she is sitting alone and looks upset.

2. Письменная часть. Данная часть представляет собой тест на проверку восприятия речи на слух, усвоения языкового материала и чтения. На выполнение данной части отводится 60 минут.

Восприятие речи на слух. Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Marie is calling her dentist's office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1. Marie is calling the dentist to _____ .
a) fix her tooth; b) get directions; c) make an appointment
2. Marie has _____ .
a) a toothache; b) a loose tooth; c) a broken tooth
3. On Grove Street, there is _____ .
a) a pet shop; b) a bookstore; c) a supermarket
4. Next to the dentist's office, there is _____ .
a) a café; b) a big tree; c) a mailbox

Задания на проверку усвоения языкового материала. Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Пример задания.

- A Do you like _____ (read)?
B Actually, I do, but I hate _____ (read) for school.
- (bathing / to / suit / don't / take / a / forget).
- Steve _____ ?
Lina She's tall and thin, and she has long blond hair.

Задания на чтение. Студенту необходимо прочитать статью и определить правдивые и ложные положения.

Пример задания.

- Lisa moved to change jobs. (True False)
- Lisa now thinks people in New York are unfriendly. (True False)
- Nobody helps Lisa at her office. (True False)
- Lisa thinks she's going to stay in New York. (True False)

Итоговый тест (письменный)

1. Divide into 2 column countable and uncountable nouns:

Forest, silk, cotton, wood, pen, pupil, people, house, water, lamp, sky, wages, box, butter, fox, dog, bear, match, city, country, day, month, dress, information, music.

2. Write in letters:

- 1/8 _____
2 1/2 _____
1967 (year) _____
6.45 _____
88% _____
700-000 _____
414 _____
3:30 (time) _____

3. Put adjectives into the right form:

- Health is (important) _____ than money.
- The (expensive) the tickets the (good) _____ the seats.
- She could not run as (fast) _____ as her friend.
- He is not so (amazing) _____ as his brother.
- The problem was (serious) _____ than we supposed.
- This chocolate was (tasty) _____ than ice-cream.
- The (early) we start the (soon) _____ we will finish.
- She was not so (kind) _____ as her sister.

4. Open the brackets, using Tenses (12):

- He (to swim) _____ tomorrow from 3 till 4.
- She (to come) _____ home yesterday by 5 p.m.
- I (to be) _____ there two years ago.
- Tomorrow by 3 p.m. she (to read) _____ this book for 10 hours.
- Next Sunday by 4 p.m. I (to receive) _____ your letter.
- Yesterday by 7 p.m. he (to write) _____ his poem for 2 hours.

5. Use the verb in Passive Voice:

- This book (write) _____ in 1880. 2) His flat (decorate) _____ with balloons.
- 3) The car _____ (repair) yesterday. 4) These buttons (lose) _____. 5) The yard (clean) _____ every day.

6. Fill in the gaps, some of prepositions can be odd: in \ before \ to \ with \ of \ for

- 1) He was kept _____ custody.
- 2) She was sentenced _____ 3 years.
- 3) He appeared _____ court _____ the judge.
- 4) He was accused _____ murder.
- 5) He had a sentence _____ 4 months _____ prison suspended _____ three years.

Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно4 однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и

				неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;
- 61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки итогового теста:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях, выполнение заданий, решение тестов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 3) результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

1. Conversation strategies.
2. Advantages and disadvantages of social networking.
3. Unhealthy habits.
4. Celebrations around the world.
5. Childhood memories.
6. 3 days in Moscow.
7. Unique hotel experiences.
8. My roommates.
9. Happy endings.
10. Communication methods
11. Current fashion trends.
12. Look into the future

ПР-1 – тест. Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Критерии оценки:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
 75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;
 61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;
 менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста.

1. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does.

1. A _____ ? (student / you / a / be / part-time)
 B _____ , _____ . I only go to class twice a week.

2. Circle the correct responses.

A I love baseball.

B I do too. / Me neither.

3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.

A _____ ? (your parents)

B They're from Greece.

ПР-3 - Эссе. Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Критерии оценки эссе:

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста

		формата высказывания		
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использовано неоправданно ограниченны й словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченны й словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

Примеры типовых заданий эссе:

1. Увлечения (интересы) подростков.
2. Спорт и рисование повышают мое сознание.
3. Жизнь – это танец.
4. Как побороть вредные привычки.
5. Хорошее здоровье - выше богатства.
6. Праздники важны ли праздники?
7. Семейные праздники.
8. Взросление Этапы жизни.
9. Мальчик, который не желал взрослеть.
10. Мое путешествие.
11. Родной город.
12. Любимые каникулы!
13. Мой дом – моя крепость.

14. Благотворительность начинается у себя дома.

15. Внешность обманчива.

ПР-10. Ролевая игра. Данный вид деятельности предполагает групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

Критерии оценки ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно ⁴ однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка

		наблюдаютс я паузы			
75-61 «удовлетво рительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддержива ть беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченно м контексте; в значительно й степени зависит от помощи со стороны собеседника .	Имеет ограниченны й словарный запас, в некоторых случаях недостаточн ый для выполнения задания	Делает многочислен ные ошибки или допускает ошибки, затрудняющ ие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильн ого ритма, интонацион ного рисунка и неправильн ого произнесен ия отдельных звуков; требуется напряженно е внимание со стороны слушающег о
Менее 60 «неудовлет ворительно » / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответстvue т поставленно й задаче	В целом не соответстvue т поставленно й задаче	Содержание высказыван ия не воспринима ется

Примеры ролевых игр:

1. Sally's party.
2. Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures.
3. Play a game to make small talk at a party.

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Примеры заданий рабочей тетради:

1. Answer the questions with your own information. Use short answers.

1. Is your neighborhood quiet? _____

2. Do you live with your parents? _____

3. Do you have a big TV? _____

2. Unscramble the questions. Then answer the questions with your own information.

1. name/What's/first/your? _____

2. full-time/a/Do/have/you/job? _____

3. live/best friend/Does/your/nearby? _____