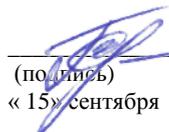




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Галышева Ю.А.
(подпись)
«15» сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой экологии


Галышева Ю.А.
(подпись)
«15» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая социология

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Форма подготовки очная

курс 3, семестр 6
лекции 8 часов
практические занятия
лабораторные работы – не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. /пр. / 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 8 час.
в том числе с использованием МАО час.
самостоятельная работа 100 час.
контрольные работы (количество) – не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены
зачет – 6 семестр
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-2030 от 21.10.2016 г. и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук, протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Зав. кафедрой социальных наук: Кузина И.Г.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Ардалянова А.Ю.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая социология» разработана для студентов 3 курса бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» разработана для студентов бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-2030 от 21.10.2016 г. и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Учебная дисциплина «Общая социология» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.31) учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре очной формы обучения.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «История», «Философия».

Структура и содержание курса представлены в соответствующих разделах данной РПУД, которые включают в себя три основных теоретических и практических блока:

1. Историко-социологическое введение
2. Социальная структура общества
3. Социология личности. Девиация и социальный контроль

Целью курса является формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;

- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;

- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;

- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;

- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

- В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	Знает	основы правовых знаний для применения в жизнедеятельности, умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
	Умеет	использовать теоретические знания и основы правовых знаний при работе в различных сферах жизнедеятельности, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
	Владеет	навыками применения основ правовых знаний для решения практических задач, несет ответственность за

и культурные различия		поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные теоретические предпосылки управления самоорганизованностью
	Умеет	правильно использовать общие принципы самоорганизованности
	Владеет	способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования

- Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины «Общая социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, он-лайн обучение.

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекции, 8 ч.)

Тема 1. Общество как система (1 час)

Развитие представлений об обществе как о системе. Системный подход в социологии. Социальная и социетальная системы. Системообразующие характеристики общества. Системный анализ общественной жизни. Основные подсистемы общества. Понятие и социальная значимость культуры. Сущностные элементы и функции культуры. Социокультурный процесс. Многообразие современной культуры. Элитарная и народная культура. Субкультуры и их основные характеристики. Массовая культура, объективные условия ее возникновения. Особенности массовой культуры и ее роль в жизни современного общества.

Тема 2. Формирование социальной структуры общества (1 час)

Социальные отношения и их основные элементы. Социальные статусы и социальные роли. Социальные общности и группы. Малая группа и особенности ее жизнедеятельности. Социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Принципы формирования социальных институтов.

Развитие социальных институтов. Институционализация. Основные направления отраслевой социологии, изучающие социальные институты – социология семьи, социология религии, социология поселений, политическая социология и т.п. Социальные организации.

Тема 3. Функционирование социальной структуры общества (1 час)

Социальная стратификация и ее основные виды. Социальное неравенство и его роль в жизни общества. Необходимые условия стабилизации общества. Средний класс и его характеристика. Социальная структура современного российского общества. Понятие и типология социальной мобильности. Основные принципы осуществления горизонтальной и вертикальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Маргинальность и люмпенизация.

Тенденции и закономерности развития социума. Формы социальных изменений. Ненаправленная динамика развития общества. Направленное развитие: эволюционная и революционная концепции социокультурной динамики. Общественный прогресс. Модернизация. Трансформация обществ. Социальные процессы, их виды и особенности протекания. Социальные движения, условия их развития и распространения. Мировая система и процессы глобализации

Тема 4. Проблема личности в социологии (1 час)

Основные социологические теории личности. Типология личности. Понятие и содержание процесса социализации. Цели и средства социализации. Важнейшие условия социализации. Агенты и институты социализации. Ресоциализация.

Тема 5. Девиантное поведение личности (1 час)

Социальные нормы и их характеристики. Понятие девиантного поведения и проблема критериев его оценки. Функции девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения. Типы и формы девиантного поведения; его источники. Социальная аномия. Проблема преодоления девиантного поведения. Социальный контроль.

Тема 6. Культура и общество (1 час)

Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин). Религия и социальная интеграция. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

Тема 7. Социальные группы, общности, слои (1 час)

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории межличностных взаимодействий в социологии. Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Структура групп: размер, состав. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей. Сознание и поведение личности и групп.

Тема 8. Социальные институты. Социальные организации (1 час)

Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов. Общественное мнение как социальный институт. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная

организация». Цели организаций. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Все лекции	ОК-13 ОК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №№ 1-30
			Умеет	Доклад (УО-3)	
			Владеет		
2	Он-лайн модуль	ОК-13 ОК-14	Знает		
			Умеет	Тестовая контрольная работа	
			Владеет		

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [А. Г. Белоусов, М. В. Верхутина, В. В. Глебов и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. – М.: Юрайт, 2016. – 307 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820104&theme=FEFU>

2. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Оришев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=515523>

3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. – 256 с.

<http://znanium.com/go.php?id=450818>

4. Социологи России. История социологии в лицах: библиографический справочник / Российская академия наук, Институт социологии, Российский государственный гуманитарный университет; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. Москва : Юнити-Дана , 2014. – 544 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725968&theme=FEFU>

5. Современная социология : теоретико-методологические основания и перспективы / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2014. – 711 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778438&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>

2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Данилов и др.; под общ. ред. А.Н. Данилова. — Электрон. текстовые данные. – Минск: Выш. шк., 2014. – 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509508>

3. Кравченко С.А. Социология: учебник для академического бакалавриата. [в 2 т.]: т. 1. Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. Москва : Юрайт , 2015. - 584 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785251&theme=FEFU>

4. Кравченко С.А. Социология: учебник для академического бакалавриата. [в 2 т.]: т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения/ С. А. Кравченко; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. Москва : Юрайт , 2015. - 636 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785254&theme=FEFU>

5. Кукушкина Е.И. История социологии [Электронный ресурс]: Учебник / Е.И. Кукушкина. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 464 с.

<http://znanium.com/go.php?id=363553>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU:
<http://www.elibrary.ru/>
2. Социологическая мастерская: <http://www.zircon.ru/>
3. Официальный портал Института социологии РАН:
<http://www.isras.ru/>
4. Социология в сети: www.sociology.net.ru/journal
5. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION:
<http://www.ebiblioteka.ru>
6. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru>
7. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru:
<http://www.socpolitika.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>
9. Электронная версия бюллетеня «Население и общество»
<http://www.demoscope.ru>
10. Научный журнал РАН «Социология: методология, методы, математические модели»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
11. Научно-популярный интернет-журнал «Постнаука»:
<https://postnauka.ru/>
12. Универсариум: межвузовская площадка электронного образования:
<https://universarium.org/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету) – 2-3 часа в неделю;

- подготовка текста доклада и презентации к практическому занятию – 2 час в неделю.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении курса необходимо следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, необходимо просмотреть пройденный материал, обозначить основные моменты и возникающие вопросы.

2. В течение недели выбрать время (около 6 часов в неделю) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

3. Изученный материал необходимо систематизировать и использовать в дальнейшем для подготовки к практическим занятиям, итоговому тестированию и зачету.

Методические рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно

оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задач.

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить

абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука с минимальными системными требованиями для демонстрации презентаций, включающий офисный пакет приложений для операционных систем Microsoft Windows (наличие приложения типа Microsoft Office Power Point и HDMI порта обязательно), и совместимый с данными операционными системами мультимедийный проектор.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Общая социология»
направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2017**

**Самостоятельная работа студентов по курсу «Общая социология»
(108 часов)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (в часах)	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы <i>(в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)</i>	4	Собеседование (УО-1) Защита реферата (ПР4)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) № 1	4	Дискуссия (УО4)
3.	3-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы <i>(в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)</i>	4	Собеседование (УО-1) Защита реферата (ПР4)
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) № 2	4	Дискуссия (УО4)
5.	5-15 недели	Изучение он-лайн модуля	74	он-лайн тест
6.	16-17 недели	Подготовка к зачету	10	Зачет

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем (см. раздел V настоящей РПУД) либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении литературы важно ориентироваться на план конспекты лекций по дисциплине «Социология» (см. раздел I настоящей РПУД), планы практических занятий (см. раздел II настоящей РПУД) и вопросы для устного собеседования на зачете (см. приложение 2 настоящей РПУД). Систематизировать изученный материал также лучше по вопросам, заявленным в плане лекции или практического занятия. В процессе изучения литературы студент в письменном или электронном виде фиксирует основные тезисы, определения, понятия, при этом обязательно ссылается на источник, важно также фиксировать собственные суждения и выводы по поводу изученного материала.

Записи оформляются в произвольном, удобном для студента виде. При оформлении ссылок на источники необходимо руководствоваться Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки самостоятельной работы студентов с литературой тесно связаны с работой на практических занятиях и собеседовании на зачете, в связи с этим отдельно не выделяются.

Подготовка доклада к практическому занятию

По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий №№ 3 – 5, 7 и 9 (см. раздел II настоящей РПУД), студент изучает материал и

на его основе готовит доклад объемом 2-3 страницы печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1) с четко обозначенной структурой (актуальность, основные тезисы, вывод) и презентацию к нему в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему доклада, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть доклада, соотносятся и иллюстрируют его содержание;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки доклада на практическом занятии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
не зачтено	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

Подготовка к практическому занятию (дискуссия)

По дисциплине «Социология» предусмотрено 4 занятия (№№1,2,6,8 и 9) с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия (см. раздел II настоящей РПУД).

Перечень дискуссионных тем:

1. Социология как наука. Методы социологии (Занятие 1-2).

2. Социальные группы, общности, слои (Занятие 6).
3. Социальная стратификация и социальная мобильность (Занятие 8).
4. Личность и общество

По вопросам, заявленным в рамках дискуссионной тематики, студент изучает материал и на его основе готовит презентацию в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Студент может делать заметки и записи, однако доклад к дискуссии не является обязательным требованием. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему дискуссии, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть проблемы;
- вывод, сформулированный в виде дискуссионного вопроса, адресованного группе;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Помимо этого, в процессе подготовки к семинару-дискуссии студент должен сформулировать 2-3 вопроса по другим пунктам плана с целью участия в дискуссии по презентациям своих коллег-одногруппников.

Критерии оценки работы студента в рамках дискуссии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	<p>Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в дискуссии тематику.</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на</p>

	протяжении всего периода.
не зачтено	Студент не соблюдает правила дискуссии Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии Не соблюдает регламент.

Подготовка реферата

Реферат готовится по предложенной преподавателем теме, и предоставляется на проверку преподавателю. Защита реферата являются частью устного ответа на экзамене.

Примерная тематика рефератов

1. Социология – наука об обществе
2. Уровни социологического знания
3. Основные положения социального позитивизма Огюста Конта
4. Огюст Конт: закон о трех стадиях развития человеческого интеллекта, классификация наук
5. Сущность органической социологии Герберта Спенсера
6. Социологизм и социальные факты Эмиля Дюркгейма
7. Сущность и основные категории «понимающей» социологии Макса Вебера
8. Политическая социология Макса Вебера
9. Академическая социология: основные школы
10. Структурный функционализм
11. Конфликтологическая школа в социологии
12. Теория социальных систем Николаса Лумана
13. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля
14. Феноменологическая школа социологии
15. Становление и развитие российской социологии
16. Социология Питерима Сорокина
17. Прикладная социология: направления и этапы развития
18. Развитие представлений об обществе

19. Структура современного общества
20. Система социальных связей и отношений
21. Институционализация и функции социальных институтов
22. Социальные организации: понятие, признаки, виды
23. Социальное неравенство и его роль в общественной жизни.
24. Социальный статус и социальные роли
25. Личность и общество
26. Социализация как процесс становления личности
27. Социальная норма и девиация
28. Социологические теории девиантного поведения
29. Основы социологии культуры
30. Основы политической социологии
31. Основы экономической социологии
32. Основы социологии коммуникации
33. Социологическое исследование понятие и виды
34. Количественные методы в социологических исследованиях
35. Качественные методы в социологических исследованиях

Методические указания к подготовке реферата (ПР-4)

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента, представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных

источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами социальной работы.

Реферат по дисциплине «Социология» представляет собой обобщение результатов исследования по выбранной теме, обязательно с указанием источников полученной информации.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые

помещаются в виде сносок внизу страниц. Обязательным элементом основной части реферата является программа социологического исследования в организации с обоснованием метода исследования случая в качестве инструментария.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

– Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине «Основы социальной работы»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, описание и обоснование выбранной тематики как актуальной проблемы теории и практики социальной работы	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы,	20

	оформленный в соответствии с требованиями	
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе итоговых практических занятий или на консультации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Общая социология»
направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Общая социология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные этапы проведения социологического исследования
	Умеет	подбирать и составлять необходимый инструментарий и документацию для проведения социологического исследования
	Владеет	базовыми навыками теоретико-методологического анализа социальных проблем; навыками применения социологического инструментария
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные социологические подходы к пониманию гуманизма, ценностей, свободы, демократии
	Умеет	понимать и обосновывать категорию общества как одну из высших человеческих ценностей
	Владеет	развитыми навыками ведения дискуссии, аргументированного отстаивания собственной гражданской позиции

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	основные этапы проведения социологического исследования	основные теоретические этапы проведения социологического исследования	демонстрирует уверенное знание правил проведения социологического исследования
	умеет (продвинутый)	подбирать и составлять необходимый инструментарий и документацию для проведения социологического исследования	умеет составлять программу социологического исследования	демонстрирует навыки разработки программы социологического исследования

	владеет (высокий)	базовыми навыками теоретико-методологического анализа социальных проблем; навыками применения социологического инструментария	владеет навыками составления анкет, проведения опросов и интервьюирования респондентов; владеет навыками количественного анализа документов; навыками наблюдения и проведения социологического эксперимента	самостоятельно и уверено анализирует результаты социологического исследования проведенного при использовании различного вида инструментария
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	основные социологические подходы к пониманию гуманизма, ценностей, свободы, демократии	знание основных взглядов социологов относительно ценностей свободы, демократии и гуманизма	способность раскрыть основные ценности демократического общества; способность перечислить основные принципы формирования ценностей гуманизма, свободы и демократии; способность обозначить основные характеристики теоретических подходов к пониманию ценностей демократии.
	умеет (продвинутый)	понимать и обосновывать категорию общества как одну из высших человеческих ценностей	умение формировать и развивать высшие человеческие ценности и идеалы; формулировать определение общества и основных общественных процессов; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности.	способность формировать и развивать высшие человеческие ценности и идеалы; способность формулировать цели и задачи общественной деятельности; способность брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности.

	владеет (высокий)	развитыми навыками ведения дискуссии, аргументированного отстаивания собственной гражданской позиции	владение развитыми навыками аналитической и дискуссионной деятельности; методами отстаивания собственной шкалы ценностей и мировоззренческих идеалов.	способность продемонстрировать развитые навыки ведения дискуссий в профессиональной сфере; способность использовать методы отстаивания своей мировоззренческой позиции и ценностных идеалов.
--	-------------------	--	---	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины
«Общая социология»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общая социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По результатам освоения дисциплины проводится собеседование (УО1) на экзамене.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Объект и предмет социологии.
2. Методы социологии.
3. Уровни социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии.
7. Русская социологическая мысль.
8. Современные социологические теории.
9. Понятие, этапы и виды социологического исследования.
10. Выборочный метод в социологии. Виды выборки.

11. Методы сбора первичной социальной информации.
12. Контент-анализ.
13. Общество как социальная система.
14. Виды и функции социальных институтов.
15. Социальные организации.
16. Социальные общности и группы.
17. Социальная структура общества и основания ее классификации.
18. Сущность социального неравенства.
19. Социальная стратификация как структурированное неравенство.
20. Понятие и виды социальной мобильности.
21. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению.
22. Социализация личности: факторы, механизмы, этапы.
23. Социальные изменения и социальная стабильность.
24. Социальные процессы, их виды и особенности протекания.
25. Социальный конфликт.
26. Современные социокультурные формы.
27. Теории социальной аномии.
28. Девиантное поведение и его формы.
29. Причины девиантного поведения.
30. Социальный контроль.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене
по дисциплине «Социология»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<p><i>«отлично»</i> (100-86 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; • студент свободно владеет научной терминологией; • ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; • логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную

	<p>в билете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; • ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; • студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
<p><i>«хорошо»</i> (85-76 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; • имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; • недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; • недостаточно логично изложен вопрос; • студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; • ответ прозвучал недостаточно уверенно; • студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
<p><i>«удовлетворительно»</i> (75-61 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; • программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; • студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; • студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; • у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; • у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
<p><i>«неудовлетворительно»</i> (60 баллов и мене)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии; • содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; • на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Общая социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Общая социология» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях). Текущая аттестация включает оценивание результатов обучения с использованием он-лайн модуля.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы докладов для выступления на практическом занятии

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX – начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.

2. Социология марксизма.
3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.
4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX – XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.
5. Интегральная социология П. Сорокина.
6. Западная социология XX в.
7. Развитие социологии в СССР
8. Основные направления развития социологии в современной России.
9. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.
10. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.
11. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.
12. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.
13. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).
14. Религия и социальная интеграция.
15. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.
16. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

17. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

18. Общественное мнение как социальный институт.

19. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

20. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

21. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

Критерии оценки доклада на практическом занятии

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
не зачтено	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

Темы дискуссий

Социология как наука. Методы социологии

Объект и предмет социологии как науки. Взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Социологические исследования как инструмент социального познания. Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования. Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание методологической части программы. Методическая часть программы социологического

исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании. Качественные и количественные методы в социологии. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

Социальные группы, общности, слои

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории межличностных взаимодействий в социологии. Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Структура групп: размер, состав. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей. Сознание и поведение личности и групп.

Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социально-этнические и социально-демографические общности. Социальные движения. Социальная стратификация и социальная мобильность, многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Современная социальная структура стран Запада: основные

тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации. Социальная структура общества место России в мировом сообществе.

Личность и общество

Понятия «личность» и «социализация личности». Социобиологический и культурный контекст социализации. Теории развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Объективная обусловленность социализации и свобода воли. Агенты социализации. Психология социализации. Групповые различия в процессе социализации. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль, многообразие статусного положения человека в обществе. Личность как деятельный субъект. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей. Социальное поведение личности. Основные разновидности социального поведения личности. Конформное поведение личности. Общая характеристика конформного поведения. Социальный контроль и девиация. Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения (биологические, психологические, культурологические, социологические). Теория аномии. Теория стигматизации. Конфликтологический подход к девиантному поведению. Типология девиантного поведения. Отношение общества к индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России. Социальный контроль девиантного и делинквентного поведения, его виды, способы и средства. Субъекты социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

Критерии оценки работы студента в рамках дискуссии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии Студент соблюдает регламент по времени

	<p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в дискуссии тематику.</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
не зачтено	<p>Студент не соблюдает правила дискуссии</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии</p> <p>Не соблюдает регламент.</p>

Примерная тематика рефератов

1. Социология – наука об обществе
2. Уровни социологического знания
3. Основные положения социального позитивизма Огюста Конта
4. Огюст Конт: закон о трех стадиях развития человеческого интеллекта, классификация наук
5. Сущность органической социологии Герберта Спенсера
6. Социологизм и социальные факты Эмиля Дюркгейма
7. Сущность и основные категории «понимающей» социологии Макса Вебера
8. Политическая социология Макса Вебера
9. Академическая социология: основные школы
10. Структурный функционализм
11. Конфликтологическая школа в социологии
12. Теория социальных систем Николаса Лумана
13. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля
14. Феноменологическая школа социологии
15. Становление и развитие российской социологии
16. Социология Питерима Сорокина
17. Прикладная социология: направления и этапы развития
18. Развитие представлений об обществе

19. Структура современного общества
20. Система социальных связей и отношений
21. Институционализация и функции социальных институтов
22. Социальные организации: понятие, признаки, виды
23. Социальное неравенство и его роль в общественной жизни.
24. Социальный статус и социальные роли
25. Личность и общество
26. Социализация как процесс становления личности
27. Социальная норма и девиация
28. Социологические теории девиантного поведения
29. Основы социологии культуры
30. Основы политической социологии
31. Основы экономической социологии
32. Основы социологии коммуникации
33. Социологическое исследование понятие и виды
34. Количественные методы в социологических исследованиях
35. Качественные методы в социологических исследованиях

Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине «Основы социальной работы»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, описание и обоснование выбранной тематики как актуальной проблемы теории и практики социальной работы	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

