



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись)

Гальшева Ю.А.

« 15 » сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Экологии
(название кафедры)

(подпись)

Гальшева Ю.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 15 » сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Природопользование»
Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 18 / пр. 18 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект 0 семестр
зачет 4 семестр
экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению (приказ МОН № 998 от 11.08.2019 г. с изменениями и дополнениями от 13.07.2017 г.) и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 21/1 от « 15 » сентября 2017 г.

Заведующий (ая) кафедрой Гальшева Ю.А.
Составитель (ли): Сердюк У. И.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____ Ю.А. Гальшева
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____ Ю.А. Гальшышева
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Природопользование» разработана для студентов 2 курса бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению (приказ МОН № 998 от 11.08.2019 г. с изменениями и дополнениями от 13.07.2017 г.) и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Природопользование» является элементом базовой части учебного плана (Б1.Б.24). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часа), практические занятия (36 часа) и самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Цель курса - дать представление о взаимодействии общества и природы и изменении природных систем в процессе исторического развития человеческого общества и природопользования. Рассматривается воздействие человека на природу, основы рационального природопользования, государственное управление природными ресурсами на современном этапе, состояние природных систем в разных странах

Задачи:

- изучение основных принципов, закономерностей и законов пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, региональных особенностей современного природопользования;
- формирование умения оценивать природно-ресурсный потенциал территории и отдельные виды природных ресурсов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| <p>ОПК-6</p> <p>владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды</p> | знает | <ul style="list-style-type: none"> - основы общей экологии, природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, охраны окружающей среды; - базовую информацию в области экологии и природопользования; |
| | умеет | <ul style="list-style-type: none"> - излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; |
| | владеет | <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; |
| <p>ОПК-8</p> <p>владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности</p> | знает | <p>теоретические основы проведения экологического мониторинга биотических и абиотических компонентов экосистем</p> |
| | умеет | <p>выбирать меры по минимизации негативных последствий антропогенной деятельности</p> |
| | владеет | <p>практическими навыками определения качества природной среды</p> |
| <p>ПК-1</p> <p>способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике</p> | знает | <p>основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности</p> |
| | умеет | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и решать юридические проблемы в сфере природопользования и охраны окружающей среды; - применять нормы законодательных актов в жизни общества |
| | владеет | <p>методами установления фактов правонарушений , определять меры ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p> |
| <p>ПК-7</p> <p>владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей</p> | знает | <ul style="list-style-type: none"> - основы общей экологии, природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, охраны окружающей среды; - базовую информацию в области экологии и природопользования; |

| | | |
|--|---------|--|
| среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования | умеет | - излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; |
| | владеет | - знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Природопользование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-беседы, обсуждения на круглом столе.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА «Основы природопользования» (36 час.)

Модуль 1. Понятие о природопользовании. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды. Субъектно-объектный базис организации природопользования (6 часов).

1. Определение природопользования как сферы общественно-производственной
2. деятельности и прикладной научной дисциплины. Природопользование как основа жизнедеятельности и формирования человеческого общества.
3. Основные правила и законы, определяющие закономерности и параметры природопользования.
4. Историческая взаимообусловленность и органическая связь человека и природы. Понимание единства общества и природы, их сопряженного исторического развития — основа создания рационального природопользования.
5. Место общества в биосфере. Характер воздействия человека на окружающую
6. среду. Научно-технический прогресс и окружающая среда. Исторические корни

7. современного духовного и экологического кризисов.
8. Устойчивые негативные тенденции глобального характера. Рационализация природопользования как единственный путь исторического развития.
9. Объект и предмет природопользования как науки, цель и задачи природопользования. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы. Экологический и социальный базисы природопользования

Модуль 2. Собственность на природные ресурсы и управление природопользованием (6 часов).

1. Понятие о собственности на природные ресурсы. Особенности собственности на землю и прочие природные ресурсы в развитых странах.
2. Влияние собственности на качество окружающей природной среды в аспекте экологической безопасности.
3. Оценка природных ресурсов и эффективности их использования.
4. Понятие об управлении природопользованием. Система органов управления.
5. Основные требования к управлению природопользованием. Виды управления: жесткое и мягкое.
6. Методы управления природопользованием: законодательные, информационные(мониторинг, картографирование, ведение кадастров, ГИС), административные(лицензирование, нормирование, экологический контроль, ОВОС, экологическая экспертиза, экологический аудит), экономические.

Модуль 3. Экономические основы природопользования и охраны окружающей среды (6 часов).

1. Понятие хозяйственного механизма природопользования. Экономический
2. инструментарий, стимулирующий природопользование. Экономическая ценность окружающей среды.

3. Методы оценки объектов окружающей среды.
4. Влияние цены на эксплуатацию ресурсов и снижение загрязнения.
5. Влияние субсидий на эксплуатацию благ природной среды.
6. Финансирование рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Модуль 4. Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации (18 часов).

1. Земельные ресурсы. Понятие земельных ресурсов. Загрязнение земель и их защита.
2. Оценка экономического ущерба, наносимого земельным ресурсам. Плата за землю и размещение отходов.
3. Использование полезных ископаемых и охрана недр. Классификация полезных
4. ископаемых. Использование полезных ископаемых. Динамика извлечения полезных ископаемых в РФ. Основные положения охраны недр. Комплексное использование природных ресурсов. Рекультивация нарушенных земель.
5. Водные ресурсы, географические особенности размещения. Запасы воды в
6. природе. Водопользование и водопотребление. Виды водопользования. Водопотребление в промышленности, сельском и коммунальном хозяйстве. Лицензирование. Нормирование и методы контроля использования водных ресурсов. Охрана водных ресурсов и их рациональное использование. Государственный учет вод и их использования.
7. Государственный водный кадастр. Платежи за пользование водными ресурсами.
8. Лесные ресурсы и ресурсы растительного мира. Лесной фонд. Группы и категории лесов. Понятие о лесопользовании. Виды лесопользования. Виды заготовки древесины, сравнение

эффективности рубок. Понятие о расчетной лесосеке. Права и обязанности лесопользователей. Государственный учет и охрана лесных ресурсов.

9. Пользование ресурсами животного мира. Характеристика ресурсов животного
10. мира. Животные суши и гидробионты (в том числе морские биологические ресурсы).
11. Особенности использования особо охраняемых, охотничьих и неохотничьих видов.
12. Рекреационные ресурсы и особенности их использования.
13. Концепция безотходного и малоотходного производства. Количественные показатели безотходности: коэффициент комплексности, коэффициент безотходности. Принципы создания безотходного производства. Критерии экологичности технологических процессов. Основные направления безотходной и малоотходной технологии.
14. Переработка и использование отходов. Совершенствование системы управления отходами.
15. Загрязнение атмосферы и ее охрана.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия – семинары (36 часов)

Семинар 1. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.

Семинар 2. Собственность на природные ресурсы и управление природопользованием

Семинар 3. Методы управления природопользованием..

Семинар 4. Экономические основы природопользования и охраны окружающей среды

Семинар 5. Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации.

Семинар 6. Рекультивация нарушенных земель.

Семинар 7. Нормирование и методы контроля использования водных ресурсов.

Семинар 8. Лесопользование

Семинар 9. Практика безотходного и малоотходного производства.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы природопользования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Модуль 1. Понятие о природопользовании. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды. Субъектно-объектный базис организации природопользования | ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ПК-26 | Собеседование, контрольная работа | Зачёт |
| 2 | Модуль 2. Собственность на природные ресурсы и управление природопользованием | ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ПК-26 | Собеседование, контрольная работа | Зачёт |
| 3 | Модуль 3. Экономические основы природопользования и охраны окружающей среды | ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ПК-26 | Собеседование, контрольная работа | Зачёт |
| 4 | Модуль 4. Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации | ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ПК-26 | Собеседование, контрольная работа | Зачёт |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (электронные и печатные издания)

1. Экология. Основы рационального природопользования : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина.;Москва : Юрайт , 2013.;319 с.
2. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
3. Статистика природопользования: Учебное пособие / Л.И. Егоренков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.:
4. Модели и методы принятия решений в природопользовании: учебное пособие Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю.Юнити-Дана • 2012 год • 383с.
5. Хван, Татьяна Александровна. Экология. Основы рационального природопользования : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт , 2013. 319 с.

Дополнительная литература

1. Государственные доклады о состоянии окружающей среды Российской Федерации // <http://www.mnr.gov.ru/>
2. Природопользование и устойчивое развитие. Мировые экосистемы и проблемы России. М.: товарищество научных изданий КМК. 2006. 448 с.
3. Региональное природопользование: Учеб. пособие / Отв.ред.А.П.Капица.- М.: МГУ, 2003. - 188 с.
4. Рунова Т.Г., Волкова И.Н., Нефедова Т.Г. Территориальная организация природопользования. М.: Наука, 1993. – 208 с.
5. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с
6. Прибрежно-морское природопользование : теория, индикаторы, региональные особенности / [И. С. Арзамасцев, П. Я. Бакланов, С. М. Говорушко и др.] ; под общ. ред. П. Я. Бакланова, отв. ред. И. С.

- Арзамасцев ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Тихоокеанский институт географии. Владивосток : Дальнаука , 2010. 3
7. Гапонов В.В. Природопользование Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 164 с
8. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990– 637 с.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПУД.

При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПУД литературные источники;
- ответить на контрольные вопросы по теме;
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).
- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств (Вопросы к зачету)).

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний. При подготовке к практическому занятию студентам необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы Практикума по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;
- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях, к контрольным работам, зачету. Она включает проработку теоретического материала и освоение базовых алгоритмов применения полученных знаний, освоенных методов на практике. Конспекты литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПУД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что

работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория для лекционных занятий и семинаров:

Проектор Acer FSV1101, нетбук Леново, Доска магнитно-маркерная.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Природопользование»

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Весь семестр | Работа с литературой по дисциплине | 12 | Самоконтроль и самооценка студента |
| 2 | Четвертая неделя | Проработка теоретических вопросов и отработка навыков решения практических задач | 6 | Реферат 1 |
| 3 | Восьмая неделя | Проработка теоретических вопросов и отработка навыков решения практических задач | 6 | Реферат 2 |
| 4 | Двенадцатая неделя | Проработка теоретических вопросов и отработка навыков решения практических задач | 6 | Подготовка презентации |
| 5 | Шестнадцатая неделя | Проработка теоретических вопросов и отработка навыков решения практических задач | 6 | Составление глоссария |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в

группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 3 сообщения в семестр, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.

2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.

3. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой

комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке

проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически

мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. Глобальные экологические проблемы современности;
2. Экологический кризис, как стадия взаимодействия природы и общества;
3. Окружающая природная среда, как интегрированный объект охраны;
4. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы;
5. Экологические права человека как объект охраны;
6. Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы;
7. Понятие, виды и формы природопользования;
8. Лицензия на право потребления природного ресурса и ее основные функции;
9. Лимитирование природопользования – одна из основных форм обеспечения права природопользования;
10. Договорная форма природопользования
11. Понятие и структура эколого-правового механизма;
12. Необходимость экологизации
13. Структура органов государственного управления охраной окружающей природной среды РФ;
14. Нормативы качества окружающей природной среды;
15. Природные кадастры как основа рационального природопользования;
16. Платность природных ресурсов, как следствие рыночных реформ;
17. Понятие и состав экономического механизма охраны окружающей природной среды;
18. Экологические фонды как форма решения неотложных природоохранительных задач;

19. Экологическое страхование – одна из современных экономических форм охраны окружающей природной среды;
- 20.
21. Понятие, форма и система экологического контроля;
22. Экологическая экспертиза как самостоятельный вид экологического контроля;
23. Формы и механизм экологической ответственности;
24. Состав экологического правонарушения и ответственность за него;
25. Международные объекты охраны природных ресурсов и формы сотрудничества в области охраны окружающей природной среды;
26. Принципы международного права в области охраны окружающей природной среды;
27. Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ;

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки самостоятельной работы (реферат)

- 10,0-8,0 баллов – Получены верные ответы, расчеты и графики

выполнены корректно, работа демонстрирует глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение методами, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, терминологией и практическими навыками их использования. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 7,9-6,0 - баллов - Получены верные ответы, расчеты и графики выполнены корректно, работа демонстрирует знание узловых методик, проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом корректное, но не всегда точное выполнение работы и аргументированное изложение ответа.
- 5,9-3,0 - баллов - Выполненная работа демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
- 3,0-0,0 баллов - Выполненная работа демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы природопользования»
Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Методические рекомендации процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

1. Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование» проводится в форме контрольных мероприятий (письменные контрольные работы, устные собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседования, расчетно-графические работы);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (собеседования, расчетно-графические работы);
- результаты самостоятельной работы (собеседования, расчетно-графические работы).

1.1. Критерии оценивания для разных оценочных средств

1.1.1. Устный ответ

10,0-8,0 баллов - если ответ показывает прочные знания основных вопросов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; допускается одна - две неточности в ответе.

7,9-6,0 - баллов - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основных вопросов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

5,9-4,0 баллов - ответ, обнаруживающий слабое знание вопросов, отличающийся неглубоким раскрытием темы; удовлетворительное знание основных вопросов теории, слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов; удовлетворительная аргументированность ответов, слабое владение монологической речью. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; удовлетворительное знание современной проблематики изучаемой области.

3,9-0,0 баллов - ответ, обнаруживающий незнание основных вопросов, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

1.1.2. Контрольная работа

10,0-8,0 баллов – Получены верные ответы, расчеты и графики выполнены корректно, работа демонстрирует глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение методами, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, терминологией и практическими навыками их использования. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

7,9-6,0 - баллов - Получены верные ответы, расчеты и графики выполнены корректно, работа демонстрирует знание узловых методик, проблем

программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом корректное, но не всегда точное выполнение работы и аргументированное изложение ответа.

5,9-3,0 - баллов - Расчеты и графики выполнены в целом корректно, выполненная работа демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

3,0-0,0 баллов - Расчеты и графики содержат значительные ошибки, выполненная работа демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

1.2. КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1.2.1. Вопросы для собеседования по дисциплине «Природопользование»

1. Антропогенные воздействия на природу на различных этапах развития человека.
2. Принципы, правила и аспекты охраны природы.
3. Экологические кризисы и их воздействия на цивилизацию.
4. Атмосфера – строение и газовый состав, значение.
5. Загрязнение атмосферы и его последствия.
6. Глобальное изменение климата: причины и следствие.
7. Гидросфера. Значение воды. Круговорот воды.
8. Основные источники загрязнения воды. Мониторинг загрязнения воды.
9. Рациональное использование водных ресурсов: Водоподготовка. Замкнутые циклы воды, очистка водостока.
10. Полезные ископаемые: классификация, использование.
11. Почва: состав, строение, типы, значение.
12. Проблема деградации почв и ее антропогенные причины.
13. Рациональное использование и охраны недр.
14. Рациональное использование земельных ресурсов: повышение плодородности, защита от эрозии.
15. Растительные ресурсы, их значение и рациональное использование.
16. Использование и охрана животного мира.
17. Ландшафты и их охрана. Особо охраняемые территории.
18. Государственный мониторинг окружающей среды.
19. Основы природоохранного законодательства в России.
20. Международное сотрудничество в области рационального природопользования.

1.2.2. Комплект заданий для выполнения контрольных работ

1.2.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

После вступительного слова преподавателя направленного на объяснение цели, задач конкретной контрольной работы и разъяснения общего алгоритма действий, учащимся предлагается самостоятельно выполнить задания

Пример заданий контрольной работы по курсу «Природопользование»:

1. Дайте определение понятий "природопользование" и "рациональное природопользование".

2. Какие виды и классификации природных ресурсов вы знаете?

3. Назовите основные исторические этапы природопользования.

4. Чем и почему различается природопользование малых народов мира в главных чертах? _____

5. Что можно почерпнуть для современного производства из этнических особенностей природопользования?

6. Какие виды собственности на природные ресурсы вы знаете?

7. Что прежде поступит в частную собственность ресурс или земля на котором он располагается?

8. Перечислите основные методы управления природными ресурсами?

9. Что является объектом природопользования, а что субъектом?

10. Перечислите эколого-экономические законы Барри Коммонера?

2. Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «**Основы природопользования**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в форме устного собеседования.

**2.1. Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
“ Региональное и отраслевое природопользование ”**

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------|---------------|---|
| 60-100 | Зачтено | выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 0-59 | Не зачтено | выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**2.2 Вопросы к зачету по курсу
«Природопользование»**

1. . Природопользование. Предмет и объект природопользования. Цели и задачи курса природопользования.
2. Сравнительная оценка роли и особенностей природопользования в традиционном и глобализирующемся обществе, динамика природопользования и мировой объём производства.
3. 3. Ресурсопользование в переходный период и две оценки доли ВВП РФ в мировой экономике.
4. Биоресурсы России и Дальнего Востока как фундамент рационального природопользования.
5. Понятие ресурсов, их классификация, способы оценки и их роль в экономике конкретной территории и страны в целом.
6. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.
7. Принципы и направления природопользования, опасности узкоспециализированного природопользования 8. Сырьевой» бюджет РФ и его возможная динамика. ВВП и востребованный продукт.
8. Изменение природной среды и эволюция человечества.
9. Присваивающая модель природопользования в древних обществах.
10. Производящая модель природопользования (индустриальные технологии).
11. Информационно-компьютерный уклад при одновременно растущей энергетической ёмкости и производства и расхищения ресурсов обществом потребления.
12. История отечественного природопользования. Научно-технический прогресс и направления улучшения природопользования.
13. Отечественное природопользование в Сибири и на Дальнем Востоке.
14. Виды природопользования, особенности, экономические, экологические и геополитические реалии использования минеральных, гидрологических, биологических ресурсов.
15. Размещение производства. Проблема отходов. Механизмы утилизации. Безотходное ресурсопользование.
16. Экономическое стимулирование рационального природопользования.

17. Экологическое страхование.
18. Экологическая экспертиза и экологический аудит.
19. Основы экологического нормирования.
20. География, транспортная сеть и её перспективы для Дальнего Востока России.
21. Минеральные, биологические, рекреационные ресурсы и ландшафтно-климатические
22. особенности Дальнего Востока России.
23. Уникальные экосистемы Дальнего Востока России (охраняемые природные территории) и
24. их охрана. Сохранение биологического разнообразия
25. Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.
26. Концепция устойчивого развития. Международное сотрудничество в области
27. природопользования и природоохранной деятельности.
28. Влияние глобальных изменений климата на облик биосферы и характер
29. природопользования.
30. Экономическая эффективность осуществления природоохранных мероприятий.
31. Экологический менеджмент и маркетинг.
32. Глобальные и региональные модели социально-экологического развития.
33. Экологическая политика. Службы контроля в сфере природопользования.
34. Экологическое законодательство.
35. Право природопользования и правовой механизм охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
36. Моделирование фитомелиоративных мероприятий и оптимальных схем размещения культур и угодий.
37. Экономические принципы эффективного использования природных ресурсов.

38. Управление природопользованием, экономическое планирование и принятие решений.

39. Экономический ущерб от загрязнения природной среды: система экономических нормативов и платежей.