



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

(подпись)

Гальшева Ю.А.

« 15 » сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
Экологии  
(название кафедры)

(подпись)

Гальшева Ю.А.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 15 » сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Природопользование»**  
**Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование**

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 4  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 18 / пр. 18 / лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 36 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект 0 семестр  
зачет 4 семестр  
экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению (приказ МОН № 998 от 11.08.2019 г. с изменениями и дополнениями от 13.07.2017 г.) и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
протокол № 21/1 от « 15 » сентября 2017 г.

Заведующий (ая) кафедрой Гальшева Ю.А.  
Составитель (ли): Сердюк У. И.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий (ая) кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.А. Гальшева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий (ая) кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.А. Гальшышева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Природопользование» разработана для студентов 2 курса бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению (приказ МОН № 998 от 11.08.2019 г. с изменениями и дополнениями от 13.07.2017 г.) и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Природопользование» является элементом базовой части учебного плана (Б1.Б.24). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часа), практические занятия (36 часа) и самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

**Цель** курса - дать представление о взаимодействии общества и природы и изменении природных систем в процессе исторического развития человеческого общества и природопользования. Рассматривается воздействие человека на природу, основы рационального природопользования, государственное управление природными ресурсами на современном этапе, состояние природных систем в разных странах

### **Задачи:**

- изучение основных принципов, закономерностей и законов пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, региональных особенностей современного природопользования;
- формирование умения оценивать природно-ресурсный потенциал территории и отдельные виды природных ресурсов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-6</p> <p>владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды</p>	знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей экологии, природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, охраны окружающей среды;</li> <li>- базовую информацию в области экологии и природопользования;</li> </ul>
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;</li> </ul>
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;</li> </ul>
<p>ОПК-8</p> <p>владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности</p>	знает	теоретические основы проведения экологического мониторинга биотических и абиотических компонентов экосистем
	умеет	выбирать меры по минимизации негативных последствий антропогенной деятельности
	владеет	практическими навыками определения качества природной среды
<p>ПК-1</p> <p>способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике</p>	знает	основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и решать юридические проблемы в сфере природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- применять нормы законодательных актов в жизни общества</li> </ul>
	владеет	методами установления фактов правонарушений, определять меры ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав
<p>ПК-7</p> <p>владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей</p>	знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей экологии, природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, охраны окружающей среды;</li> <li>- базовую информацию в области экологии и природопользования;</li> </ul>

среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	умеет	- излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;
	владеет	- знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Природопользование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-беседы, обсуждения на круглом столе.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА «Основы природопользования» (36 час.)**

**Модуль 1. Понятие о природопользовании. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды. Субъектно-объектный базис организации природопользования (6 часов).**

1. Определение природопользования как сферы общественно-производственной
2. деятельности и прикладной научной дисциплины. Природопользование как основа жизнедеятельности и формирования человеческого общества.
3. Основные правила и законы, определяющие закономерности и параметры природопользования.
4. Историческая взаимообусловленность и органическая связь человека и природы. Понимание единства общества и природы, их сопряженного исторического развития — основа создания рационального природопользования.
5. Место общества в биосфере. Характер воздействия человека на окружающую
6. среду. Научно-технический прогресс и окружающая среда. Исторические корни

7. современного духовного и экологического кризисов.
8. Устойчивые негативные тенденции глобального характера. Рационализация природопользования как единственный путь исторического развития.
9. Объект и предмет природопользования как науки, цель и задачи природопользования. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы. Экологический и социальный базисы природопользования

## **Модуль 2. Собственность на природные ресурсы и управление природопользованием (6 часов).**

1. Понятие о собственности на природные ресурсы. Особенности собственности на землю и прочие природные ресурсы в развитых странах.
2. Влияние собственности на качество окружающей природной среды в аспекте экологической безопасности.
3. Оценка природных ресурсов и эффективности их использования.
4. Понятие об управлении природопользованием. Система органов управления.
5. Основные требования к управлению природопользованием. Виды управления: жесткое и мягкое.
6. Методы управления природопользованием: законодательные, информационные(мониторинг, картографирование, ведение кадастров, ГИС), административные(лицензирование, нормирование, экологический контроль, ОВОС, экологическая экспертиза, экологический аудит), экономические.

## **Модуль 3. Экономические основы природопользования и охраны окружающей среды (6 часов).**

1. Понятие хозяйственного механизма природопользования. Экономический
2. инструментарий, стимулирующий природопользование. Экономическая ценность окружающей среды.

3. Методы оценки объектов окружающей среды.
4. Влияние цены на эксплуатацию ресурсов и снижение загрязнения.
5. Влияние субсидий на эксплуатацию благ природной среды.
6. Финансирование рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

#### **Модуль 4. Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации (18 часов).**

1. Земельные ресурсы. Понятие земельных ресурсов. Загрязнение земель и их защита.
2. Оценка экономического ущерба, наносимого земельным ресурсам. Плата за землю и размещение отходов.
3. Использование полезных ископаемых и охрана недр. Классификация полезных
4. ископаемых. Использование полезных ископаемых. Динамика извлечения полезных ископаемых в РФ. Основные положения охраны недр. Комплексное использование природных ресурсов. Рекультивация нарушенных земель.
5. Водные ресурсы, географические особенности размещения. Запасы воды в
6. природе. Водопользование и водопотребление. Виды водопользования. Водопотребление в промышленности, сельском и коммунальном хозяйстве. Лицензирование. Нормирование и методы контроля использования водных ресурсов. Охрана водных ресурсов и их рациональное использование. Государственный учет вод и их использования.
7. Государственный водный кадастр. Платежи за пользование водными ресурсами.
8. Лесные ресурсы и ресурсы растительного мира. Лесной фонд. Группы и категории лесов. Понятие о лесопользовании. Виды лесопользования. Виды заготовки древесины, сравнение

эффективности рубок. Понятие о расчетной лесосеке. Права и обязанности лесопользователей. Государственный учет и охрана лесных ресурсов.

9. Пользование ресурсами животного мира. Характеристика ресурсов животного
10. мира. Животные суши и гидробионты (в том числе морские биологические ресурсы).
11. Особенности использования особо охраняемых, охотничьих и неохотничьих видов.
12. Рекреационные ресурсы и особенности их использования.
13. Концепция безотходного и малоотходного производства. Количественные показатели безотходности: коэффициент комплексности, коэффициент безотходности. Принципы создания безотходного производства. Критерии экологичности технологических процессов. Основные направления безотходной и малоотходной технологии.
14. Переработка и использование отходов. Совершенствование системы управления отходами.
15. Загрязнение атмосферы и ее охрана.



## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия – семинары (36 часов)**

Семинар 1. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.

Семинар 2. Собственность на природные ресурсы и управление природопользованием

Семинар 3. Методы управления природопользованием..

Семинар 4. Экономические основы природопользования и охраны окружающей среды

Семинар 5. Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации.

Семинар 6. Рекультивация нарушенных земель.

Семинар 7. Нормирование и методы контроля использования водных ресурсов.

Семинар 8. Лесопользование

Семинар 9. Практика безотходного и малоотходного производства.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы природопользования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Понятие о природопользовании. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды. Субъектно-объектный базис организации природопользования	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ПК-26	Собеседование, контрольная работа	Зачёт
2	Модуль 2. Собственность на природные ресурсы и управление природопользованием	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ПК-26	Собеседование, контрольная работа	Зачёт
3	Модуль 3. Экономические основы природопользования и охраны окружающей среды	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ПК-26	Собеседование, контрольная работа	Зачёт
4	Модуль 4. Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ПК-26	Собеседование, контрольная работа	Зачёт

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература (электронные и печатные издания)**

1. Экология. Основы рационального природопользования : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина.;Москва : Юрайт , 2013.;319 с.
2. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
3. Статистика природопользования: Учебное пособие / Л.И. Егоренков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.:
4. Модели и методы принятия решений в природопользовании: учебное пособие Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю.Юнити-Дана • 2012 год • 383с.
5. Хван, Татьяна Александровна. Экология. Основы рационального природопользования : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт , 2013. 319 с.

### **Дополнительная литература**

1. Государственные доклады о состоянии окружающей среды Российской Федерации // <http://www.mnr.gov.ru/>
2. Природопользование и устойчивое развитие. Мировые экосистемы и проблемы России. М.: товарищество научных изданий КМК. 2006. 448 с.
3. Региональное природопользование: Учеб. пособие / Отв.ред.А.П.Капица.- М.: МГУ, 2003. - 188 с.
4. Рунова Т.Г., Волкова И.Н., Нефедова Т.Г. Территориальная организация природопользования. М.: Наука, 1993. – 208 с.
5. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с
6. Прибрежно-морское природопользование : теория, индикаторы, региональные особенности / [И. С. Арзамасцев, П. Я. Бакланов, С. М. Говорушко и др.] ; под общ. ред. П. Я. Бакланова, отв. ред. И. С.

- Арзамасцев ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Тихоокеанский институт географии. Владивосток : Дальнаука , 2010. 3
7. Гапонов В.В. Природопользование Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 164 с
8. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990– 637 с.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПУД.

При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПУД литературные источники;
- ответить на контрольные вопросы по теме;
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).
- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств (Вопросы к зачету)).

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний. При подготовке к практическому занятию студентам необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы Практикума по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;
- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

## **Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с учебной и научной литературой является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях, к контрольным работам, зачету. Она включает проработку теоретического материала и освоение базовых алгоритмов применения полученных знаний, освоенных методов на практике. Конспекты литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПУД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что

работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория для лекционных занятий и семинаров:

Проектор Acer FSV1101, нетбук Леново, Доска магнитно-маркерная.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Природопользование»**

**Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**



## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Весь семестр	Работа с литературой по дисциплине	12	Самоконтроль и самооценка студента
2	Четвертая неделя	Проработка теоретических вопросов и отработка навыков решения практических задач	6	Реферат 1
3	Восьмая неделя	Проработка теоретических вопросов и отработка навыков решения практических задач	6	Реферат 2
4	Двенадцатая неделя	Проработка теоретических вопросов и отработка навыков решения практических задач	6	Подготовка презентации
5	Шестнадцатая неделя	Проработка теоретических вопросов и отработка навыков решения практических задач	6	Составление глоссария

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в

группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 3 сообщения в семестр, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.

2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.

3. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

### **Методические указания к выполнению реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой

комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке

проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически

мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Тематика рефератов**

1. Глобальные экологические проблемы современности;
2. Экологический кризис, как стадия взаимодействия природы и общества;
3. Окружающая природная среда, как интегрированный объект охраны;
4. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы;
5. Экологические права человека как объект охраны;
6. Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы;
7. Понятие, виды и формы природопользования;
8. Лицензия на право потребления природного ресурса и ее основные функции;
9. Лимитирование природопользования – одна из основных форм обеспечения права природопользования;
10. Договорная форма природопользования
11. Понятие и структура эколого-правового механизма;
12. Необходимость экологизации
13. Структура органов государственного управления охраной окружающей природной среды РФ;
14. Нормативы качества окружающей природной среды;
15. Природные кадастры как основа рационального природопользования;
16. Платность природных ресурсов, как следствие рыночных реформ;
17. Понятие и состав экономического механизма охраны окружающей природной среды;
18. Экологические фонды как форма решения неотложных природоохранительных задач;

19. Экологическое страхование – одна из современных экономических форм охраны окружающей природной среды;
- 20.
21. Понятие, форма и система экологического контроля;
22. Экологическая экспертиза как самостоятельный вид экологического контроля;
23. Формы и механизм экологической ответственности;
24. Состав экологического правонарушения и ответственность за него;
25. Международные объекты охраны природных ресурсов и формы сотрудничества в области охраны окружающей природной среды;
26. Принципы международного права в области охраны окружающей природной среды;
27. Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ;

#### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### **Критерии оценки самостоятельной работы (реферат)**

- 10,0-8,0 баллов – Получены верные ответы, расчеты и графики

выполнены корректно, работа демонстрирует глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение методами, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, терминологией и практическими навыками их использования. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 7,9-6,0 - баллов - Получены верные ответы, расчеты и графики выполнены корректно, работа демонстрирует знание узловых методик, проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом корректное, но не всегда точное выполнение работы и аргументированное изложение ответа.
- 5,9-3,0 - баллов - Выполненная работа демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
- 3,0-0,0 баллов - Выполненная работа демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДВФУ)**

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Основы природопользования»  
Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**



## **Методические рекомендации процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**1. Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование» проводится в форме контрольных мероприятий (письменные контрольные работы, устные собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседования, расчетно-графические работы);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (собеседования, расчетно-графические работы);
- результаты самостоятельной работы (собеседования, расчетно-графические работы).

### **1.1. Критерии оценивания для разных оценочных средств**

#### **1.1.1. Устный ответ**

10,0-8,0 баллов - если ответ показывает прочные знания основных вопросов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; допускается одна - две неточности в ответе.

7,9-6,0 - баллов - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основных вопросов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

5,9-4,0 баллов - ответ, обнаруживающий слабое знание вопросов, отличающийся неглубоким раскрытием темы; удовлетворительное знание основных вопросов теории, слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов; удовлетворительная аргументированность ответов, слабое владение монологической речью. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; удовлетворительное знание современной проблематики изучаемой области.

3,9-0,0 баллов - ответ, обнаруживающий незнание основных вопросов, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

### **1.1.2. Контрольная работа**

10,0-8,0 баллов – Получены верные ответы, расчеты и графики выполнены корректно, работа демонстрирует глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение методами, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, терминологией и практическими навыками их использования. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

7,9-6,0 - баллов - Получены верные ответы, расчеты и графики выполнены корректно, работа демонстрирует знание узловых методик, проблем

программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом корректное, но не всегда точное выполнение работы и аргументированное изложение ответа.

5,9-3,0 - баллов - Расчеты и графики выполнены в целом корректно, выполненная работа демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

3,0-0,0 баллов - Расчеты и графики содержат значительные ошибки, выполненная работа демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **1.2. КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.2.1. Вопросы для собеседования по дисциплине «Природопользование»**

1. Антропогенные воздействия на природу на различных этапах развития человека.
2. Принципы, правила и аспекты охраны природы.
3. Экологические кризисы и их воздействия на цивилизацию.
4. Атмосфера – строение и газовый состав, значение.
5. Загрязнение атмосферы и его последствия.
6. Глобальное изменение климата: причины и следствие.
7. Гидросфера. Значение воды. Круговорот воды.
8. Основные источники загрязнения воды. Мониторинг загрязнения воды.
9. Рациональное использование водных ресурсов: Водоподготовка. Замкнутые циклы воды, очистка водостока.
10. Полезные ископаемые: классификация, использование.
11. Почва: состав, строение, типы, значение.
12. Проблема деградации почв и ее антропогенные причины.
13. Рациональное использование и охраны недр.
14. Рациональное использование земельных ресурсов: повышение плодородности, защита от эрозии.
15. Растительные ресурсы, их значение и рациональное использование.
16. Использование и охрана животного мира.
17. Ландшафты и их охрана. Особо охраняемые территории.
18. Государственный мониторинг окружающей среды.
19. Основы природоохранного законодательства в России.
20. Международное сотрудничество в области рационального природопользования.

## **1.2.2. Комплект заданий для выполнения контрольных работ**

### **1.2.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

После вступительного слова преподавателя направленного на объяснение цели, задач конкретной контрольной работы и разъяснения общего алгоритма действий, учащимся предлагается самостоятельно выполнить задания

#### **Пример заданий контрольной работы по курсу «Природопользование»:**

1. Дайте определение понятий "природопользование" и "рациональное природопользование".

---

---

---

---

---

2. Какие виды и классификации природных ресурсов вы знаете?

---

---

---

---

---

---

3. Назовите основные исторические этапы природопользования.

---

---

---

---

---

4. Чем и почему различается природопользование малых народов мира в главных чертах?

---

---

---

---

---

5. Что можно почерпнуть для современного производства из этнических особенностей природопользования?

---

---

---

---

---

---

6. Какие виды собственности на природные ресурсы вы знаете?

---

---

---

---

7. Что прежде поступит в частную собственность ресурс или земля на котором он располагается?

---

---

---

---

---

---

8. Перечислите основные методы управления природными ресурсами?

---

---

---

---

9. Что является объектом природопользования, а что субъектом?

---

---

---

---

10. Перечислите эколого-экономические законы Барри Коммонера?

---

---

---

---

---

---

**2. Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **«Основы природопользования»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в форме устного собеседования.

**2.1. Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине  
“ Региональное и отраслевое природопользование ”**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
60-100	Зачтено	выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
0-59	Не зачтено	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

**2.2 Вопросы к зачету по курсу  
«Природопользование»**

1. . Природопользование. Предмет и объект природопользования. Цели и задачи курса природопользования.
2. Сравнительная оценка роли и особенностей природопользования в традиционном и глобализирующемся обществе, динамика природопользования и мировой объём производства.
3. 3. Ресурсопользование в переходный период и две оценки доли ВВП РФ в мировой экономике.
4. Биоресурсы России и Дальнего Востока как фундамент рационального природопользования.
5. Понятие ресурсов, их классификация, способы оценки и их роль в экономике конкретной территории и страны в целом.
6. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.
7. Принципы и направления природопользования, опасности узкоспециализированного природопользования 8. Сырьевой» бюджет РФ и его возможная динамика. ВВП и востребованный продукт.
8. Изменение природной среды и эволюция человечества.
9. Присваивающая модель природопользования в древних обществах.
10. Производящая модель природопользования (индустриальные технологии).
11. Информационно-компьютерный уклад при одновременно растущей энергетической ёмкости и производства и расхищения ресурсов обществом потребления.
12. История отечественного природопользования. Научно-технический прогресс и направления улучшения природопользования.
13. Отечественное природопользование в Сибири и на Дальнем Востоке.
14. Виды природопользования, особенности, экономические, экологические и геополитические реалии использования минеральных, гидрологических, биологических ресурсов.
15. Размещение производства. Проблема отходов. Механизмы утилизации. Безотходное ресурсопользование.
16. Экономическое стимулирование рационального природопользования.



17. Экологическое страхование.
18. Экологическая экспертиза и экологический аудит.
19. Основы экологического нормирования.
20. География, транспортная сеть и её перспективы для Дальнего Востока России.
21. Минеральные, биологические, рекреационные ресурсы и ландшафтно-климатические
22. особенности Дальнего Востока России.
23. Уникальные экосистемы Дальнего Востока России (охраняемые природные территории) и
24. их охрана. Сохранение биологического разнообразия
25. Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.
26. Концепция устойчивого развития. Международное сотрудничество в области
27. природопользования и природоохранной деятельности.
28. Влияние глобальных изменений климата на облик биосферы и характер
29. природопользования.
30. Экономическая эффективность осуществления природоохранных мероприятий.
31. Экологический менеджмент и маркетинг.
32. Глобальные и региональные модели социально-экологического развития.
33. Экологическая политика. Службы контроля в сфере природопользования.
34. Экологическое законодательство.
35. Право природопользования и правовой механизм охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
36. Моделирование фитомелиоративных мероприятий и оптимальных схем размещения культур и угодий.
37. Экономические принципы эффективного использования природных ресурсов.

38. Управление природопользованием, экономическое планирование и принятие решений.

39. Экономический ущерб от загрязнения природной среды: система экономических нормативов и платежей.