



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП



/ Ю.Б. Зонов /

« 11 » июля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Географии и устойчивого развития геосистем

 / П.Я. Бакланов /

« 11 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География океана

Направление подготовки 05.03.02 География
Программа академического бакалавриата
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5

лекции 18 час.

практические занятия час.

лабораторные работы 54 час.

в том числе с использованием МАО лек. 18 / пр. / лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

самостоятельная работа 72 час.

зачет 5 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол № 11 от «23» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой: академик П.Я.Бакланов

Составитель: доцент В.С. Петренко

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 2016 г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Бакланов П.Я
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 2016 № _____
_____ г. _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «География океанов» входит в базовый блок Б1.В.ДВ.3.1 и относится к вариативной части направления подготовки 05.03.02 география программы бакалавриата «Общая география». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы. Данная дисциплина выступает в качестве основной в подготовке бакалавров направления 05.03.02 география программы «Общая география».

Цель дисциплины «География океанов» - формирование у студентов-географов необходимого объема знаний о природе Мирового океана, как целостной системы, так и отдельных его составляющих частей – океанов и морей, а также знания о совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала океана и мерах по его сохранению. Студенты получают информацию о происхождении и истории развития Мирового океана и его водах – течениях, приливах, температурном режиме, химическом составе, ледовом режиме, животном и растительном мире и др., знакомятся с имеющимися схемами физико-географического районирования. Студенты закрепляют знания по номенклатуре географических названий (моря, заливы, бухты, проливы, острова, полуострова и пр.). Будущие бакалавры получают представления о ландшафтно-географическом, ресурсно-географическом, эколого-географическом и мелиоративно-географическом аспектах использования ресурсов океанов планеты.

РПУД предназначен для организации учебной работы по данной дисциплине. Он содержит основной теоретический и научно-прикладной материал (учебная, научная и методическая литература, атласы, справочники, географические и специальные карты), рабочую учебную программу дисциплины, примерные темы рефератов, задания для самостоятельной работы студентов, технические средства обеспечения дисциплины.

Задачами дисциплины «География океанов» являются:

- Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «География океанов»;
- Выработка у студентов навыков анализа отдельных компонентов природы Мирового океана и их взаимосвязей;
- Научить студентов анализировать природное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океан, море, залив, бухта).

- Изучить основы рационального океанического природопользования

Успешному изучению дисциплины способствуют **предварительные компетенции** из ФГОС ВО:

- Умение делать научные обзоры природных океанических ресурсов (энергетических, минеральных, биологических, рекреационных);
- Выработка у студентов умения анализировать картографический материал;
- Способность усвоения номенклатуры географических названий Мирового океана;
- Формирование навыков составления физико-географических характеристик отдельных регионов океана или моря;
- Владение теоретическими основами мелиоративной географии океана;
- Обладать способностью собирать данные по всесторонней и конкретной характеристике географических объектов океанской среды, используя все виды информационных ресурсов, включая интернет.

Океан является объектом-подсистемой географической оболочки Земли, он неразрывен и развивается по специфическим законам. Это особый географический объект со специфическим геологическим и геоморфологическим строением, с геохимическими, гидродинамическими и физико-химическими процессами, протекающими в его толще и в донных осадках.

Новый этап в освоении Мирового океана обусловлен переходом от в основном экстенсивного к интенсивному пути разрешения основного противоречия современного природопользования, противоречия между прогрессом производства и регрессом части природных ресурсов. Природные ресурсы океана рассматриваются как крупнейшая база развития материального производства, связанной с обеспечением промышленности сырьем и энергией, расширением эксплуатации биологических богатств, транспортных возможностей, использованием рекреационных ресурсов как важного элемента в процессе воспроизводства рабочей силы.

Место дисциплины в структуре ООП

Активизация хозяйственной деятельности человечества заметно сказывается на неблагоприятном состоянии Мирового океана и его ресурсов. Необходимость комплексного его изучения и освоения привела к возникновению в начале 70-х годов XX века новой науки – географии океана. На ее базе начала развиваться на рубеже 70-80-х годов проблема взаимодействия океана и человечества, которая названа океаническим природопользованием, или океанопользованием.

Природопользование Мирового океана органически является составной частью природопользования географической оболочки в целом, её научно-прикладной составляющей. Понимание природы океана и рационального использования его ресурсов невозможно без познания таких дисциплин географического цикла, как гидрология, климатология, геология, геоморфология, геохимия, гидробиология и др. Актуальная междисциплинарная проблема взаимодействия океана и человека затрагивает внимание исследователей не только естественных наук, но и общественных и технических.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «География океанов» формирует у студентов-географов следующие **профессиональные компетенции**.

- Владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке и закономерностях ее природного и антропогенного развития;
- Владение теоретическими и научно-практическими основами рационального природопользования;
- Владение знаниями общих и теоретических основ физической географии океана и океанического природопользования;
- Наличие навыков анализа различных природных компонентов океаносферы;
- Умение самостоятельно составлять характеристики ландшафтно-географических, ресурсно-географических, эколого-географических и мелиоративно-географических особенностей океанического природопользования;
- Иметь понятие о мониторинге океанической среды, комплексном управлении природопользования этой среды, обеспечении экологической безопасности океаносферы и берегов;

- Умение применять методы комплексных физико-географических и экономико-географических исследования для прогнозирования поведения природных и природно-технических систем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции – ОПК-6 и ПК-7

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6	Знает	Базисные комплексные географические оценки природы океанов, морей и отдельных акваторий
	Умеет	Диагностировать проблемы океанопользования и охраны природы Мирового океана
	Владеет	Методами проектирования и проведения географической экспертизы природных процессов и хозяйственной деятельности
ПК-7	Знает	Основы комплексных географических оценок Мирового океана, отдельных морей и акваторий
	Умеет	Диагностировать проблемы охраны природы океанов и морей и определять системы взаимодействия общества и природы
	Владеет	Способностью использовать современные методы обработки и интерпретации географических данных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География океанов» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Дисциплина «География океанов» преподается студентам-географам на третьем курсе, продолжительность – 18 недель, - 36 часов.

Ниже приводятся названия основных разделов дисциплины, которые соответствуют содержанию рабочей программе учебной дисциплины.

Раздел 1. Значение океана, цели и задачи дисциплины. - 6 часов.

- Основные цели и задачи дисциплины «География океанов»;
- Значение океана в жизни земли и человечества;
- Мировой океан, его подразделения и границы;
- моря, заливы, проливы, каналы, острова и полуострова Мирового океана и отдельных океанов;
- Краткая история географических исследований Мирового океана;
- Происхождение и развитие жизни в океане.

Раздел 2. Природа Мирового океана. – 20 часов

- Геологические структуры и рельеф дна Мирового океана. Общие черты рельефа дна

- океана. Типы земной коры в пределах Мирового океана. Планетарные морфоструктуры. Типы берегов, процессы формирования рельефа берегов.
- Воды Мирового океана. Солевой состав и физические свойства, термика вод, водный баланс, поверхностные постоянные течения Мирового океана. Волны, приливы и отливы. Широтные пояса, энергетические ресурсы океана.
 - Климат Мирового океана. Главные черты климата Мирового океана. Центры действия атмосферы и господствующие ветры.
 - Донные отложения. Поступление осадочного материала. Механический состав и классификация осадков. Скорости их формирования. Донные отложения как среда обитания морских организмов.
 - Основные черты природы Тихого, Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Важнейшие особенности рельефа и геологического строения дна. Подводные окраины материков, переходные зоны, срединно-океанические хребты и ложе. Донные осадки. Гидрология и климатические области. Особенности органического мира. Физико-географическое районирование.

Раздел 3. Аспекты океанопользования (ландшафтно-, ресурсно-, эколого-, мелиоративно-географические). 10 часов

- Физико-географическое районирование Мирового океана;
 - Энергетические ресурсы океана;
 - Минеральные ресурсы океана;
 - Биологические ресурсы океана;
 - Рекреационные ресурсы океана;
 - География морского транспорта;
 - Главные принципы и концепции океанопользования;
 - Мониторинг океанской среды как важнейшая научно-прикладная проблема современного природопользования
- Природоохранные и мелиоративные аспекты океанического природопользования.

Усвоение материалов по дисциплине «География океанов» на современном уровне возможно при использовании как традиционных, так и новейших образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, например, компьютерных стимуляций, разбор конкретных ситуаций, анализ географических и специальных карт морей и океанов, усвоение номенклатуры географических объектов Мирового океана, разнообразных ресурсных карт. В рамках учебного курса может быть предусмотрены встречи с представителями академической науки, например с океанологами Тихоокеанского института океанологии им. Ильичева ДВО РАН.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практическую часть дисциплины «География океанов» включают в себя лабораторные работы и семинары.

Лабораторные работы (36 часов).

Занятие 1. Анализ природных условий Мирового океана. 10 часов.

- а) изучение номенклатуры названий географических объектов Мирового океана и его подразделений;
- б) составление физико-географических характеристик отдельных акваторий океанов и морей;
- в) анализ отдельных природных компонентов океанической подсистемы географической оболочки Земли;
- г) исследование динамических процессов в Мировом океане, их влияние на развитие экосистем морской среды и разных ее частей;
- д) работа с морскими атласами, картами;
- е) самостоятельное составление географических очерков различных частей Мирового океана, в частности морей Азиатско-Тихоокеанского региона;

Занятие 2. Изучение природных ресурсов Мирового океана. 10 часов.

- 1) анализ энергетических ресурсов океана;
- 2) анализ минеральных ресурсов океана;
- 3) анализ биологических ресурсов океана;
- 4) анализ рекреационных ресурсов океана;
- 5) оценка загрязнения океанов, морей и отдельных их частей;
- 6) природа океана и география морского судоходства;
- 7) геоэкологические проблемы морской среды;

Занятие 3. Основные аспекты океанического природопользования. 16 часов

- 1) проблемы рационального природопользования и охраны океана;
- 2) ресурсно-географический аспект океанопользования;
- 3) эколого-географический аспект океанопользования;
- 4) мелиоративно-географический аспект природопользования;
- 5) мониторинг океанской среды

Для лучшего усвоения учебного материала планируется проведение трех семинаров по главным разделам дисциплины:

- а) природа Мирового океана;
- б) океанические ресурсы;
- в) проблемы океанического природопользования.

Для выполнения практических работ студентам рекомендуется специальная научная литература, картографический материал, фондовые отчеты и др.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов по дисциплине «География океанов» включают в себя советы по работе с различными первоисточниками (конспектирование и рецензирование),

рекомендации по подготовке курсовых работ, связанных по тематике с географией океана в целом и океаническим природопользованием в частности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «География океанов» состоит из:

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы предусматривает исполнения каждого задания примерно в течение 2-4 недель, всего примерно около 4 заданий.

Примерами заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «География океанов» могут быть следующие:

а) изучение номенклатуры названий географических объектов Мирового океана и его подразделений;

б) составление физико-географических характеристик отдельных акваторий океанов и морей;

в) анализ отдельных природных компонентов океанической подсистемы географической оболочки Земли;

г) исследование динамических процессов в Мировом океане, их влияние на развитие экосистем морской среды и разных ее частей;

д) работа с морскими атласами, картами;

е) самостоятельное составление географических очерков различных частей Мирового океана, в частности морей Азиатско-Тихоокеанского региона;

ж) анализ энергетических ресурсов океана;

з) анализ минеральных ресурсов океана;

и) анализ биологических ресурсов океана;

к) анализ рекреационных ресурсов океана;

л) оценка загрязнения океанов, морей и отдельных их частей;

м) природа океана и география морского судоходства;

н) геоэкологические проблемы морской среды;

о) проблемы рационального природопользования и охраны океана;

п) мелиоративно-географический аспект природопользования;

р) мониторинг океанской среды

Для выполнения самостоятельных работ студентам рекомендуется специальная научная литература, картографический материал, статистический материал, фондовые отчеты и др.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы идентичны требованиям, предъявляемым к выполнению выпускных квалификационных работ бакалавров.

Для оценки самостоятельных работ обучающихся используются традиционные критерии, принятые в высшей школе страны.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Природные предпосылки природопользования океана	ОПК-6	Знает природу океана	Семинар, УО	зачет
			Умеет анализировать и редактировать рекомендации	Семинар, УО	зачет
			Владеет способностью диагностировать проблемы охраны природы	Семинар, УО	зачет
2	Аспекты природопользования океанов	ПК-7	Знает основы географических оценок океана	Семинар, УО	зачет
			Умеет диагностировать проблемы природы океана	Семинар, УО	зачет
			Владеет способностью использовать методы экспертизы	Семинар, УО	зачет

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лымарев В.И. Океаническое природопользование. Географический аспект: Учеб. Пособие. В.И.Лымарев: Калинингр. Государственный университет.

<http://www.any-book.ru>book/show/id/1456060>

2. Арманд, Д.Л. Наука о ландшафте/ Д.Л.Арманд – М.: Мысль, 1975 – 288с.
<http://lib.dvfu.ru.8080/lib/item?id=chamo59346&theme=FEFU>
3. Алхименко, А.П. Океаническое природопользование// География океана. Теория. Практика. Проблемы/ А.П.Алхименко, Ю.Д.Дмитриевский, С.Б.Слевич. – Л.: 1988
4. Бреховских, Л.М. Океан и человек/ Л.М.Бреховских.- М.: Наука, 1987, 304 с.
5. Бриллиант, Л.А. География морского судоходства / Л.А.Бриллиант.- М.: Транспорт, 1983, 302 с.
6. Гембель, А.В. Общая география мирового океана: Учеб. Пособие А.В.Гембель. – М.: Высш. Школа, 1979, 215 с.
7. География Мирового океана.- Л.: Экономическая география, 1979; Физическая география,1980; Тихий океан, 1981; Индийский океан, 1982; Атлантический океан, 1984; Северный Ледовитый и Южный океаны, 1985; Мировой океан. Дополнения. Понятия. Термины, 1987.
8. Добровольский, А.Д. Моря СССР/ А.Д.Добровольский, Б.С.Залогин. - М.: Мысль, 1965, 351с.
9. Леонтьев, О.К. Физическая география Мирового океана/ О.К.Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1982, 200 с.
- 10.Лымарев, В.И. Основные проблемы физической географии океана/ В.И.Лымарев. – М.: Мысль, 1978, 248 с.
- 11.Лымарев, В.И. Введение в океанопользование/ В.И.Лымарев – Архангельск: Поморский университет, 2004, 290 с.
12. Реймерс, Н.Ф. Природопользование/Н.Ф.Реймерс М.: Мысль, 1990, 640 с.
13. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для вузов/ Л.К.Казаков. – М.: Академия, 2008 – 336 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo;290542&theme=FEFU>
12. Слевич, С.Б. Океан: Ресурсы и хозяйство/ С.Б.Слевич.- Л.: Гидрометеиздат, 1988, 192 с.
13. Суховей, В.Ф. Моря Мирового океана/ В.Ф.Суховей. – Л.: Гидрометеиздат, 1986, 288с.
14. Физическая география Мирового океана. – Л.: Наука (Ленинградское отделение), 1980, 362 с.
15. Физическая география материков и океанов. – М.: Высш. школа, 1988, 592 с.
- 16.Лымарев В.И. Океаническое природопользование. Географический аспект: Учеб. Пособие. В.И.Лымарев: Калинингр. Государственный университет.

<http://www.any-book.ru>book/show/id/1456060>

17. Физическая география океана и океаническое природопользование на пороге XXI века: Сб. научных трудов/Калининград: Калинингр. ун-т, 2000. – 137 с.

http://www.elib.albertina.ru/filelink/2000/litvin_sb.zip

Дополнительная литература

В качестве дополнительных материалов для самостоятельной работы студентов по дисциплине «География океанов» предлагаются следующие научные, методические, учебные и картографические материалы:

1. Атлас океанов. Тихий океан, 1974; Атлантический и Индийский океаны, 1978; Северный ледовитый океан, 1980. ГУНИО МО СССР
2. Беручашвили, Н.Л. Четыре измерения ландшафта/Н.Л.Беручашвили. – М.: Мысль, 1986.- 182 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53770&theme=FEFU>
3. География Мирового океана. – Л.: Экономическая география, 1979; Физическая география, 1980; Тихий океан, 1981; Индийский океан, 1982; Атлантический океан; 1984; Северный Ледовитый и Южный океаны, 1985 Мировой океан, Дополнения. Понятия, Термины, 1987.
4. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки/А.Г.Исаченко. – М.: Академия, 2004.- 400 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239584&theme=FEFU>
5. Каплин, Л.Г. Берега. Природа мира/П.А.Каплин, О.К.Леонтьев, С.А. Лукьянова.- М.: Мысль, 1991, 478 с.
6. Преображенский, В.С. Поиск в географии/ В.С.Преображенский, - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53286&theme=FEFU>
7. Океанология. Геология океана. – М.: Мысль, 1980, 464 с.
8. Уровень, берега и дно океана. – М.: Наука, 1978. 192 с.
9. Человек и океан. Атлас. СПб.: ГУНИО МО СССР, 1996, 320 с.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «География океанов» происходит на лекционных занятиях, где обучающиеся усваивают теоретическую часть дисциплины и при выполнении лабораторных занятий, когда они приобретают навыки

практического использования курса. Формирование у студентов фундаментальных теоретических основ способствует последующему усвоению материала при самостоятельной работе.

Семинарские занятия и коллективное обсуждение рефератов и индивидуальных заданий позволяет студентам овладевать способами анализа и прогноза в сфере океанического рационального природопользования.

Целенаправленному и эффективному усвоению данной дисциплины способствуют разработанные вопросы промежуточного контроля к зачету. Составлен также ориентировочный перечень тем рефератов, список литературы картографический материал для самостоятельного освоения дисциплины.

Лабораторные занятия дисциплины проводятся по основным или важным темам и разделам учебной программы. Их цель - формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся в ходе практических занятий выполняют ряд заданий, позволяющих закрепить усвоенный лекционный материал по изучаемой теме, а также получить основные навыки в области островного, берегового и океанического природопользования. Активному закреплению теоретических знаний способствует также обсуждение проблемных вопросов и дискуссионных аспектов на семинарских занятиях. В результате этого происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Этому способствует также работа с научной литературой, периодическими изданиями, атласами, картами и др. материалами. Все это формирует умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, оппонировать и отвечать на вопросы, вести дискуссию.

Будущие магистры выбирают темы рефератов из предложенного списка. Темы рефератов могут быть созвучны теме будущей магистерской диссертации. Рекомендуется при написании реферата самостоятельно найти литературу картографический материал к нему. В реферате раскрывается основное содержание исследуемой научной проблемы и делаются самостоятельные выводы и обобщения. Все это помогает более глубоко

понимать основные вопросы дисциплины, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы и успешно это реализовать, например, при защите курсовой работы.

Таким образом, основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами географии. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится несколько устных опросов, тестовых и контрольных работ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины «География океанов» включает в себя аудитории для проведения лекций и специализированные для практических занятий, соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам. Они оснащены настенным экраном, ноутбуками, мультимедийным проектором Optima EX 5421. Имеются также глобусы, физико-географические, политические, экономико-географические карты и Атласы Мира, Атласы Мирового океана, Атласы Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов, России, Приморского края, а также тематические карты России, Дальнего Востока, Приморского края. Имеется доступ к интернет картам (G00gle - Планет и др.).

Имеются и другие модели физико-географических процессов и явлений и наглядные пособия, раскрывающие характер и природу географических объектов Мирового океана, особенностей взаимодействия составляющих его компонентов, позволяющие выявить основные физико-географические закономерности и разнообразный ресурсный потенциал.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «**География океанов**»
Направление подготовки **05.03.02 География**
Общая география
Форма подготовки **очная**

Владивосток
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «География океанов»

В процессе усвоения и закрепления материалов по дисциплине «География океанов» предусмотрен следующий план-график выполнения самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	15.04.2016	Рефераты	20	Зачет
2	27.03.2016	Доклады	15	Зачет
3	5.05.2016	Семинар	10	Зачет
4	20.05.2016	Деловая игра	9	зачет

Рабочим учебным планом самостоятельная работа предусмотрена в объеме 72 академических часа, 2 зачетных единиц в виде рефератов подготовленных инициативных докладов, семинаров, деловой игры. Главные виды самостоятельной работы осуществляются в результате работы с литературными источниками, атласами Мирового океана и отдельных океанов, другими картографическими материалами, Интернет-ресурсами. Этим преследуется цель более глубокого ознакомления с конкретными проблемами природы океанов. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов и докладов соответствуют основным разделам курса.

Конкретный текущий контроль и промежуточная аттестация в течении семестра проводится в виде нескольких устных опросов, тест-контрольных работ, семинаров, бесед, деловых игр.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «География океанов»
Направление подготовки 05.03.02 География
Общая география
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «География океанов»

Формируемые компетенции

ОПК – 6 Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: Фундаментальные и прикладные дисциплины и творчески использует в научной и производственной деятельности.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания фундаментальных и прикладных дисциплин, допускает существенные ошибки в процессе выполнения научной и производственной деятельности.	Общие, но не структурированные знания фундаментальных и прикладных дисциплин, допускает существенные ошибки в процессе выполнения научной и производственной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальных и прикладных дисциплин, допускает существенные ошибки в процессе выполнения научной и производственной деятельности.	Сформированные систематические знания фундаментальных и прикладных дисциплин, не допускает существенные ошибки в процессе выполнения научной и производственной деятельности.
Умеет: диагностировать	Отсутствие	Отсутствие умения	В целом успешное,	В целом успешные,	Сформированное умение

проблемы и разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития	умений	диагностировать проблемы и разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития.	но не систематически осуществляемое диагностирование проблемы охраны природы и устойчивого развития.	но содержащие отдельные пробелы при решении проблемы диагностирования и практических рекомендаций по охране природы и обеспечению устойчивого развития территории.	диагностировать проблемы и решать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития территории.
Владеет: навыками разработки стратегий и программ развития регионов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методических разработок стратегий и программ развития регионов, отсутствие практического опыта решения проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки стратегии и программ развития регионов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки стратегии и программ развития регионов.	Успешное и систематическое применение навыков анализа методических разработок стратегии и программ развития регионов.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ПК – 7 Способность применять на практике методы физико-географических исследований, геоморфологических, палеогеографических и геохимических исследований.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: Специфику и область применения каждого из методов и приемы проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы	Не имеет базовых знаний об основных методах и приемах комплексной географической и эколого-экономической экспертизы	Допускает существенные ошибки при использовании методов и приемов комплексной географической и эколого-экономической экспертизы	Демонстрирует частичные знания основных методов и приемов комплексной географической и эколого-экономической экспертизы	Демонстрирует знания основных методов и приемов комплексной географической и эколого-экономической экспертизы	Раскрывает полное содержание основных методов и приемов комплексной географической и эколого-экономической экспертизы
Умеет: использовать теоретические основы и применять географические методы и методики для решения конкретных научно-аналитических, экспертно-консультационных и преподавательских задач	Не умеет и не готов корректно применять географические методы и методики для решения конкретных научно-аналитических, экспертно-консультационных и преподавательских задач	Имея базовые представления о существующих географических методах исследования, не способен корректно применять методы и методики для решения конкретных научно-аналитических, экспертно-консультационных и преподавательских задач	При характеристике существующих географических методов исследования не учитывает направления развития сферы своей профессиональной деятельности	Определяет и оценивает существующие научные географические методы исследования, возможность их использования для решения конкретных научно-аналитических, экспертно-консультационных и преподавательских задач	Готов и умеет определять существующие географические методы исследования, применять их, исходя из перспектив развития области профессиональной деятельности

	льских задач				
Владеет: Навыками обработки географических документов, необходимых в профессиональной практике	Не владеет навыками составления географических документов, необходимых в профессиональной практике	Не владеет навыками составления географических документов, необходимых в профессиональной практике, допуская существенные ошибки	Владеет некоторыми навыками составления географических документов, необходимых в профессиональной практике	Владеет отдельными навыками составления географических документов, необходимых в профессиональной практике	Владеет системой навыков составления географических документов, необходимых в профессиональной практике
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	ОПК-6 ПК-7	Знает: фундаментальные и прикладные дисциплины и творчески использует в научной и производственной деятельности.	Деловая игра	вопросы для подготовки к зачету
2	Практическая часть	ОПК-6 ПК-7	Умеет: диагностировать проблемы и разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития	Беседа	задания для зачета

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Деловая игра по дисциплине «География океанов»

Тема: Роль Тихого океана в формировании муссонного климата Приморья. Изменение температурного режима Приморья («проект Приходько»).

1. Концепция игры: Климатические черты региона напрямую зависят от характера взаимодействия суши и моря (муссонный климат). Что произойдет, если перекрыть пролив Невельского.

1. *Роли:*

- **Докладчик:** Делает анализ закономерностей циркуляции атмосферы, определяющие климатические характеристики региона. Перекрытие пролива приведет к трансформации холодного приморского течения в теплое. Эффект – потепление климата Приморья.

- **Эксперт:** Дает комплексную оценку и климатические последствия реализации «проекта».

- **Задающий** вопросы: Насколько достоверен прогноз изменения теплового режима региона (потепление). Возможны ли другие сценарии изменения климата в связи с реализацией «проекта»?

3. *Ожидаемый результат:* В связи с увеличением градиента температур и атмосферного давления между сушей и Японским морем, наиболее реальным сценарием будет усиление северных и северо-западных ветров и ускоренный перенос холодных воздушных масс из Забайкалья и Маньчжурии. Результат – более холодные зимы на побережье Приморья.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий по дисциплине «География океанов»

Групповые творческие задания (проекты)

1. Значение океана в жизни Земли и человечества;
2. Основные концепции океанопользования (предельно допустимого вмешательства в океаническую среду, безотходных и малоотходных технологий, экологического производства, науки, образования и воспитания);
3. Зональность и аazonальность океанской среды;
4. Энергетические ресурсы Мирового океана;
5. Биологические ресурсы Мирового океана, их состояние;
6. Антропогенные изменения морской среды;

Индивидуальные творческие задания

1. Основные черты природы Мирового океана;
2. Географические особенности Тихого океана;
3. Природа Северного Ледовитого океана;
4. Географические особенности Атлантического океана;
5. Природные особенности Индийского океана;

Зачетно-экзаменационные материалы

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Роль океана в жизни человечества;
2. Ресурсно-географический аспект океанопользования;

3. Эколого-географический аспект океанопользования;
4. Мелиоративно-географический аспект океанопользования;
5. Мониторинг океанской среды;
6. Особенности природы морей Дальнего Востока России;
7. Транспортное значение Мирового океана.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по дисциплине «География океана»
Направление подготовки 05.03.02 география
Общая география
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

