



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


/ Ю.Б. Зонов /
« 11 » июля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Географии и устойчивого развития геосистем


/ П.Я. Бакланов /
« 11 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География населения с основами демографии

Направление подготовки 05.03.02 География
Программа академического бакалавриата
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции - 36 часов
практические занятия нет
лабораторные работы - 18 часов
в том числе с использованием МАО - лек. 14 / лаб. 9 часов
всего часов аудиторной нагрузки - 54 часа
в том числе с использованием МАО - 23 часа
самостоятельная работа - 54 часа
в том числе на подготовку к экзамену - 36 часов
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДФУ утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол № 8 от «6» июня 2019 г.

Зав. кафедрой: д.г.н., профессор П.Я. Бакланов
Составитель: к.г.н., доцент Л.И. Рябина

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 200 г. № _____

Заведующий кафедрой _____ / П.Я. Бакланов /

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 200 г. № _____

Заведующий кафедрой _____ / П.Я. Бакланов /

ABSTRACT

Bachelor's degree in 05.03.02 Geography

Study profile Program «General geography»

Course title: Geography of the population with the basics of demography

Basic part of Block: B1.V.OD.12, 4 credits

Instructor: L.I. Ryabinina, the candidate of geographical sciences, associate professor of the Department of Geography and sustainable development of geosystems, School of natural sciences of the Far Eastern Federal University.

At the beginning of the course a student should be able to:

- formation of a system of integrated social-oriented geographical knowledge about the laws of nature, the distribution of the population and economy, the dynamics and territorial features of the processes occurring in the geographical area;
- possession of the ability to use different content maps to identify patterns and trends, getting a new geographical knowledge of the nature of socio-economic and environmental processes and phenomena;
- possession of skills geographical analysis and interpretation of a variety of information;
- formation of ideas and knowledge about the basic problems of interaction between nature and society, natural and socio-economic aspects of environmental problems.

Learning outcomes:

GPC-4 – the ability to use knowledge in geographical research on the general principles of social and economic geography, population geography with the basics of demography, geourbanistiki;

PC-8 – the ability to apply in practice the methods of economic and geographical research, economic and geographical zoning, socio-economic cartography for processing, analysis and synthesis of economic and geographical information, possession of the skills of territorial planning and design of various types of socio-economic and environmental activities, the ability to practice basic models and instruments of regional policy

Course description:

The content of the discipline aimed at studying the system of concepts, the main factors of geography and population issues, principles and teaching methods of geographical research of the population development and settlement.

Main course literature:

1. Anohin, A.A. Geografiya naseleniya s osnovami demografii: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata / A.A. Anohin, D. V. Zhitin. — M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2016. — 279 p. — (Seriya: Bakalavr. Akademicheskij kurs) — Access: <https://www.biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042>

Kuznecova, T.Yu. Demografiya s osnovami ehtnografii: uchebno-metodicheskoe posobie / T.Yu. Kuznecova [Demographics of the basics of ethnography: a teaching aid] — Kaliningrad: Izd-vo BFU im. I. Kanta, 2012. — 94 p. (rus) — Access: <http://www.iprbookshop.ru/23775>

2. Lobzhanidze, A.A., Zayac D.V. Ehtnokul'turnye regiony mira: uchebnoe posobie / A.A. Lobzhanidze, D.V. Zayac [Ethno-cultural regions of the world: a training manual] — M.: Prometej, 2013. — 240 p. (rus) — Access: <http://www.iprbookshop.ru/18640>

3. Medkov, V.M. Demografiya: uchebnik dlya studentov vuzov / V.M. Medkov [Demographics: a textbook for university students] — M.: NIC INFRA-M, 2014. — 332 p. (rus) — Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430218>

4. Chistyakov, E.G. Territorial'naya organizaciya naseleniya: Uchebnoe posobie / E.G. Chistyakov. — 2-e izd., pererab. i dop [The territorial organization of the population] — M.: Vuzovskij uchebnik, NIC INFRA-M, 2016.— 252 p. (rus) — Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523846>

Form of final knowledge control: exam

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «География населения с основами демографии» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 «География», профиль «Общая география». Она входит в базовую вариативную часть профессионального цикла ООП (Б1.В.ОВ.12) и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 часов), лабораторные занятия (18 часов) и самостоятельная работа (54 часа).

Знания о населении занимают важное место в системе географического образования, начиная с 1 курса, в рамках дисциплины «Социально-экономическая география». В процессе обучения формируется комплексный подход к рассмотрению населения, которое изучается как субъект социально-экономической деятельности и общественных отношений, важный фактор преобразования природы.

Содержание курса «География населения с основами демографии» направлено на изучение системы понятий, основных факторов и проблем географии населения, принципов и методических приемов географических исследований населения и его расселения. В общемировом плане и по социально-экономическим типам стран в курсе рассматриваются наиболее существенные черты населения, процессы его развития, состав и размещение населения, использование его трудовых ресурсов, типы и формы расселения. При этом дается необходимое представление о науках, смежных с географией населения, прежде всего с демографией, этнографией и экономикой, подходах к исследованию регионов и стран мира.

Освоение дисциплины необходимо в качестве предыдущей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» и «Геоурбанистика», а также для прохождения производственных экономико-географических практик после 2 и 3 курсов.

Цель дисциплины – получение знаний об особенностях и закономерностях динамики численности, структуры, размещения населения, основных демографических процессах, территориальных различиях и причинах их проявления, последствиях их развития.

Задачи учебного курса:

- познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода проведения исследований населения;
- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе территориальной организации населения;

- дать представления о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах;
- дать представления о причинах и характере миграций населения, их влиянии на состав и размещение населения;
- дать представление о рынке труда и занятости населения, о безработице и ее территориальной специфике;
- дать базовые представления об этнических и религиозных общностях, этнических процессах, об их специфике в разных странах и регионах, о факторах этнических конфликтов;
- познакомить с общими принципами и закономерностями расселения людей, спецификой сельского и городского населения.

Для успешного изучения дисциплины «География населения с основами демографии» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 – способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • общественно- и политико-географическую номенклатуру, картографические и иные информационные материалы, связанные с народонаселением и системами расселения регионального и странового уровня; • историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; • положения и теоретические основы географии населения как научной дисциплины; • методы социально-демографической диагностики населения стран и регионов
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать источники

		<p>демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне для решения конкретных задач в области географии населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменение половозрастной и этнической структур населения исходя из закономерностей развития демографических процессов; • актуализировать информацию о характере и направлениях развития основных демографических процессов в регионах России и мира в целом; • понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по демографии и географии населения, используя различные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • методами демографических исследований при анализе состава и структуры населения на региональном и глобальном уровнях; • навыками системного анализа населения и систем расселения различного уровня; • современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; • навыками поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения
<p>ПК-8 – способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • методы экономико-географических исследований, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза геодемографической информации
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по демографии и географии населения, используя различные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации; • прогнозировать изменение половозрастной и этнической структур населения исходя из закономерностей развития демографических процессов
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения

природоохранной деятельности, умением применять на практике		
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География населения с основами демографии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, семинар-дискуссия, круглый стол, тезирование, метод экспертизы.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Теоретические основы демографии и геодемографии (4 часа)

Тема 1. География населения: история и место в современной системе наук (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-визуализация

Сведения о населении в географических описаниях территории. Возникновение демографии и этнографии. Формирование разделов о населении в мировой и отечественной географии. Возникновение немецкой антропогеографии (Ф. Ратцель), французской школы «географии человека» (П. Видаль де ля Блаш и др.).

Тенденции развития мировой географии населения в XVIII-XIX в. Работы М.В. Ломоносова, К.И. Арсеньева, П.И. Кёппена, А.И. Воейкова, П.П. и В.П. Семеновых-Тян-Шанских. Антропогеографический и статистический подходы к изучению населения. Судьба русской антропогеографии в советский период – причисление ее к «буржуазным лженаукам». Отсутствие разделов о географии населения в географических работах 1930-х гг. Возрождение географии населения в конце 1940-х гг. Роль Р.М. Кабо, Н.Н. Баранского, Р.М. Кабо. Значение работ Н.И. Ляликова, И.М. Маергойза, Ю.Г. Саушкина, В.В. Покшишевского, С.А. Ковалева.

Предмет, основные разделы и методы исследования географии населения (ГН), ее связь с другими науками. Современные исследования в географии населения (работы А.И. Алексеева, А.Г. Вишневского, Ж.А. Зайончковской, Н.В. Зубаревич, Г.М. Лаппо, Е.Н. Перцика, Ю.Л. Пивоварова, А.Е. Слуки, Б.С. Хорева и др.). Активная дифференциация науки. Социологизация географии.

Тема 2. Источники информации о населении (2 часа), с использованием

метода активного обучения – лекция-исследование

История учета населения в мире и России. Современные виды учета населения. История переписи населения в мире и России: первый этап (конец XVIII в. – первая половина XIX в.); второй этап (вторая половина XIX в. – первая половина XX в.); третий этап (середина XX в. – по настоящее время). Современные научные принципы проведения переписи. Списки и регистры населения. Микропереписи. Переписи населения в СССР. Особенности переписей населения России 2000-х гг.

Раздел 2. Геодемография регионов и стран мира (10 часов)

Тема 3. Численность и динамика населения мира (2 часа)

Численность населения мира и ее различия в отдельных регионах и странах мира. Показатели динамики численности населения, ее составные части. Основное демографическое уравнение. Динамика численности населения Земли, отдельных регионов и стран. Перспективы роста численности населения. Мальтузианство и неомальтузианство.

Тема 4. Воспроизводство населения и демографическое развитие стран мира (2 часа)

Понятие о воспроизводстве населения и его составные части. Элементы естественного движения населения (ЕДН): рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль). Абсолютные и относительные показатели ЕДН, единицы их измерения. Факторы ЕДН. Типы воспроизводства (ЕД) населения; их распространение в странах и регионах мира. Понятие демографической ситуации и ее типы. Виды демографического поведения.

Тема 5. Рождаемость как демографический процесс (2 часа)

Рождаемость как демографический процесс. Пространственно-временные различия величины и уровней рождаемости в странах и регионах мира. Суммарный коэффициент рождаемости как показатель результатов естественного ЕДН; территориальные различия и динамика его величины.

Тема 6. Смертность как демографический процесс (2 часа)

Смертность как демографический процесс. Динамика величины и уровня смертности населения мира, отдельных регионов и стран. Причины смертности и их структурные различия в странах мира. Половые и возрастные различия смертности населения.

Понятие о младенческой смертности, пространственные различия ее уровней. Экзогенные и эндогенные причины младенческой смертности.

Продолжительность жизни населения как интегральная характеристика результатов ЕДН. Изменение величины средней продолжительности жизни населения мира, ее половые и территориальные различия.

Тема 7. Концепция демографического перехода и демографическая политика (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-пресс-конференция

Концепция демографического перехода: сущность, этапы (стадии), значение для демографического анализа. Прогнозы изменения демографической ситуации в странах мира. Гипотеза стабилизации численности населения Земли.

Демографическая политика, «планирование семьи». Экономические, административно-правовые, морально-психологические меры. Возможности управления демографическими процессами.

Раздел 3. География миграций населения (4 часа)

Тема 8. Теоретические основы изучения миграций населения (2 часа)

Понятие, классификация, причины миграций населения. Абсолютные и относительные показатели анализа миграций населения. Учет миграций. Миграция как трехстадийный процесс. Потоки миграции, закономерности их формирования. Концепция миграционного перехода. Современная миграционная ситуация в мире и России, ее причины и основные черты. Влияние миграции на социально-экономическое и демографическое развитие страны.

Тема 9. Миграции населения стран мира и их влияние на общественное развитие (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа

Современная миграционная ситуация в мире и России, ее причины и основные черты. Влияние миграции на социально-экономическое и демографическое развитие страны.

Раздел 4. Структура населения мира (12 часов)

Тема 10. Половая и возрастная структура населения мира (2 часа)

Понятие о половой структуре населения и показатели ее анализа. Территориальные и возрастные различия соотношения полов (первичное, вторичное и третичное соотношение полов). Факторы, влияющие на половую структуру населения. Гендерные проблемы в странах мира.

Понятие о возрастной структуре населения (ВСН). Примерная демографическая периодизация возраста. Основные возрастные категории населения, их границы в странах мира. Типы ВСН, их распространение в странах мира. Половозрастные пирамиды и их типы. Методика анализа пирамид стран различного типа ВСН. Факторы, влияющие на ВСН.

Демографическое старение: понятие, типы, причины. Критерии уровня старения населения в странах мира.

Демографическая нагрузка: понятие, показатели расчета, различия в регионах и странах мира.

Тема 11. Трудовые ресурсы и социальная структура населения мира (2 часа)

Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (ЭАН). Критерии их выделения. Типы стран по структуре ЭАН. Трудовые ресурсы и ЭАН современной России. Понятие о балансе трудовых ресурсов.

Рынок труда и факторы, его определяющие. Безработица, ее виды. Современная ситуация на рынке труда в России и странах мира.

Социальная структура населения на разных этапах общественного развития: касты, сословия, страты (классы). Критерии ее выделения. Социальная структура в странах разных типов.

Уровень образования и его показатели. Изменение уровня образования населения России. Региональные различия, международные сопоставления.

Интегральные понятия «качество населения» и «индекс человеческого развития».

Тема 12. Расовая и этническая структура населения мира (2 часа)

Понятие о расах и расовой структуре населения. География основных (больших) рас, смешанных расовых форм и типов.

Классификация этносов по численности. Крупнейшие по численности народы мира, их география.

Языковая (лингвистическая) классификация народов, их география. Крупнейшие по численности языки мира, их распространение. Классификация стран мира по этнической структуре населения: моно– и полиэтнические государства. Этнические меньшинства в странах мира.

Тема 13. Понятие об этносе и этногенезе. Теория развития этноса (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия

Понятие об этносах и этнической структуре населения. Идентичные признаки этноса. Типы этнических общностей. Две концепции нации: *нация – этнос* и *нация – государство*. Понятие об этногенезе. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

Тема 14. Этнические процессы. Глобальный этнический кризис (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-пресс-конференция

Этнические процессы и влияющие на них факторы: этноразделительные (парциация, сепарация) и этнообъединительные (консолидация, ассимиляция, миксация) процессы. Межэтническая интеграция.

Основные конфликтообразующие факторы. Межэтнические проблемы и взаимодействия. Очаги территориально-этнических конфликтов в странах мира.

Тема 15. Религиозная структура населения (2 часа)

Понятие о религии, религиозном пространстве и конфессиональной структуре населения. Классификация религий: традиционные, национальные и мировые. География христианства, ислама и буддизма. Влияние религии на государственное устройство, демографическое поведение людей, социально-экономическую и политическую жизнь общества. Страны с теократической формой правления. Классификация стран мира по конфессиональной структуре населения. Межконфессиональные проблемы в странах мира.

Раздел 5. Размещение и расселение населения мира (6 часов)

Тема 16. Теоретические основы изучения размещения и расселения населения мира (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-исследование

Плотность населения и освоенность территории. Демографическая, абсолютная и удельная емкость территории.

Размещение населения Земли. Влияние на размещение населения природных, исторических, демографических и социально-экономических факторов. Плотность населения в регионах и странах мира. Тип заселения как сочетание городского и сельского расселения. Стадии развития расселения. Основные типы заселения.

Понятие о расселении населения. Географические формы расселения. Понятие о поселении. Сети и системы поселений, их взаимосвязь с природными условиями местности и территориальной организацией хозяйства. Критерии выделения городских и сельских поселений.

Тема 17. География городского расселения мира (2 часа)

Урбанизация как глобальный процесс современности. Источники роста городского населения в стране. Темпы и уровень урбанизации. Формы урбанизации в странах мира. Городские агломерации и мегалополисы, их

география. Крупнейшие города мира. Проблемы и перспективы развития крупных городов.

Тема 18. География сельского расселения мира (2 часа)

Особенности сельского расселения: массовость, связь с природой и социально-экономическими условиями. Страны с преобладанием деревенского и хуторского расселения. Типы сельских поселений. Пространственная структура сельского расселения: ареалы, районы, зоны.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы

(18 часов, в том числе 10 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Теоретические основы демографии и геодемографии (2 часа), с использованием метода активного обучения

Лабораторная работа №1. Источники демографической информации (2 часа), с использованием метода активного обучения – направленная дискуссия

Раздел 2. Геодемография регионов и стран мира (6 часов), в том числе 4 часа с использованием метода активного обучения

Лабораторная работа №2. Численность населения мира и ее динамика. Анализ карты-анаморфозы (2 часа)

Лабораторная работа №3. Теории роста человечества (2 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол

Лабораторная работа №4. Мониторинг демографической политики населения мира (2 часа), с использованием метода активного обучения – свободная дискуссия

Раздел 3. География миграций населения (2 часа)

Лабораторная работа №5. Проблемы миграций населения в мире и России (2 часа)

Раздел 4. Структура населения мира (6 часов), в том числе 4 часа с использованием метода активного обучения

Лабораторная работа №6. Оценка возрастной и половой структуры населения мира (2 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол

Лабораторная работа №7. Глобальный этнический кризис (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Лабораторная работа №8. Религиозная (конфессиональная) состава населения мира (2 часа)

Раздел 5. Размещение и расселение населения мира (2 часа)

Лабораторная работа №9. Размещение и расселение населения мира (2 часа)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «География населения с основами демографии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине в объеме 54 часа, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы демографии и геодемографии и	ОПК-4	знает	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену – №1-4
		ПК-8	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Типовые расчетные задачи и практические занятия – №1,2
			владеет	Реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	Реферат, конспект
2	Раздел 2. Геодемография регионов и стран мира	ОПК-4	знает	Собеседование (УО-1), сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену – №5-23, №27-30
		ПК-8	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), расчетно-графическая работа (ПР-12)	Типовые расчетные задачи и практические занятия – №3-13
			владеет	Эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	Эссе, реферат
3	Раздел 3. География миграций населения	ОПК-4	знает	Сообщение (УО-3), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену – №24-30
		ПК-8	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), расчетно-графическая работа (ПР-12)	Типовые расчетные задачи и практические занятия – №14-17
			владеет	Эссе (ПР-3)	Эссе
4	Раздел 4. Структура населения мира	ОПК-4	знает	Собеседование (УО-1), сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену – №31-51
		ПК-8	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), расчетно-графическая работа (ПР-12)	Типовые расчетные задачи и практические занятия – №18-26

			владеет	Эссе (ПР-3), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	Эссе, реферат, конспект
5	Раздел 5. Размещение и расселение населения мира	ОПК-4	знает	Сообщение (УО-3), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену – №52-60
			ПК-8	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), расчетно- графическая работа (ПР-12)
		владеет		Эссе (ПР-3)	Эссе

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Анохин, А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 279 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042>

2. Кизицкий, М.И., Богачев, И.В. География населения с основами демографии: учебное пособие / М.И. Кизицкий, И.В. Богачев. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2014. - 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23533784>

3. Кузнецова, Т.Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Кузнецова. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. – 94 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23775>

4. Лобжанидзе, А.А., Заяц, Д.В. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – М.: Прометей, 2013. – 240 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18640>

5. Медков, В.М. Демография: учебник для студентов вузов / В.М. Медков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430218>

6. Чистяков, Е.Г. Территориальная организация населения: Учебное пособие / Е.Г. Чистяков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 252 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523846>

Дополнительная литература

1. Алексеев В. П. Географические очаги формирования человеческих рас. - М., 1985.
2. Антипова Е.А. География населения мира: курс лекций. - Минск: БГУ, 2003. – 105 с.
3. Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие для студентов / Н.Л. Антонова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 153 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23364891>
4. Араловец Н.А., Жиромская В.Б. Население России в XX веке исторические очерки [в 3 т.]: т.3: кн. 2. 1980-1990 / Отв. ред.: Н. А. Араловец, В. Б. Жиромская – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – 295 с.
5. Борисов В.А. Демография: Учебник для вузов. - М.: NOTA BENE, 2005
6. Бочкарев, А.И. Фундаментальные основы этногенеза: учеб. пособие / А. И. Бочкарев. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 460 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457766>
7. Брук С. И. Население мира: Этнодемографический справочник. - М., 1986. - С.102-113
8. Вишнеvский А.Г. Демографическая модернизация России // Российская модернизация: размышления о самобытности. – Институт Кеннана: Три квадрата, 2008. – С.131-144
9. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1990
10. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л.: Гидрометеиздат, 1990.
11. Екеева Э.В. Этногеография: практикум – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 36 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/437/72437/files/eleeva_pr_etno.pdf
12. Зубов В.И. Введение в этнологию: учебное пособие по теории этногенеза Л.Н. Гумилева. – М.: МПУ, 1993
13. Итоги Всероссийской переписи населения 2002 г.- М.: Росстат, 2003
14. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 г.- М.: Росстат, 2011
15. Казаков Н.А. География населения с основами демографии: Учебное пособие. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. - 116 с.
16. Капица С.П. Очерк теории роста человечества: демографическая революция и информационное общество. Монография – М.: Институт

физических проблем, Институт СЭПН РАН, 2008 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19676864>

17. Клупт М.А. Демография регионов Земли. – Спб.: Питер, 2008. – 347 с.

18. Копылов В.Н. География населения: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2005. - 164 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:232518&theme=FEFU>

19. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий: учебное пособие для студ. вузов. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 173 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245198&theme=FEFU>

20. Майоров И.С., Селедец В.П., Сырица М.В. География населения и геоурбанистика: учебное пособие. – Владивосток: ТГЭУ, 2010. – 212 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19959135>

21. Максаковский В.В. Географическая картина мира [в 2 кн.]: Кн. 1. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский – М.: Дрофа, 2009. – 495 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:702365&theme=FEFU>

22. Медоуз Д.Х. и др. Пределы роста: 30 лет спустя. – М.: Бином, 2012. – 358 с.

23. Минаев А.И. География населения: учебное пособие. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2005 - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/minaev/>

24. Народы и религии мира: энциклопедия.- М., 2000. – 928 с.

25. Народонаселение: Справочник / Под ред. Б. Ц. Урланиса, В. А. Борисова. – М.: БРЭ, 1994

26. Народы мира: историко-этнографический справочник / Гл. ред. Ю.В. Бромлей. - М.: Советская энциклопедия, 1988

27. Национальный состав регионов Российской Федерации по результатам переписи 2002 г. / Еженедельник «География» – №7. – 2005

28. Поликарпов В.С. История религий. Лекции и хрестоматия. – М., 1997

29. Россия и ее регионы в XX веке: Территория – Расселение – Миграции / Под редакцией. О. Глезер, П. Поляна. – М., ОГИ, 2005. – 816 с.

30. Рязанцев С. Трудовая миграция в России в условиях интеграции в ЕврАзЭС / С. Рязанцев. – М., 2008. – 331 с.

31. Сафиуллина Р.М., Ахунов А.М. География населения с основами демографии: учебное пособие. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. – 204 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1643722/>

32. Слука А.Е., Слука Н.А. География населения с основами демографии: Учебник. – М.: МГУ, 2006. – 140 с.

33. Тишков В.А. О переписи, о русских и нерусских (новые данные об

этническом составе страны // Еженедельник «География». – №6. – 2005

34. Щербаков А.И., Мдинарадзе М.Г. Основы демографии и государственной политики народонаселения. – М.: Академический проект: Культура, 2005. – 208 с.

35. Ягельский А. География населения / Пер. с польск. - М.: Прогресс. - 1980. - 383 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41617&theme=FEFU>

36. Human geography / Ed. by John Agnew, David N. Livingstone, Alisdair Rogers. – Malden: Blackwell, 2005. - 696 p. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267678&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Демографический Атлас Российской Империи, СССР и независимых государств, образовавшихся в результате распада СССР [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dmo.econ.msu.ru/demografia/atlas/atlas.html>

2. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.demoscope.ru

3. Картографический сервис портала «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>

4. Основные демографические показатели по всем странам мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.citypopulation.de/>

5. Организация ООН по вопросам образования, культуры и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.unesco.org>

6. Отдел населения департамента экономических и социальных проблем ООН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.un.org/popin>

7. Официальный сайт Федеральной службы статистики РФ. Раздел «Население» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/

8. Приложения. Основные демографические показатели по всем странам мира в 2014 году. Раздел 1,2,3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://demoscope.ru/weekly/app/world2014_0.php

9. Сайт газеты «География». Раздел «География населения мира» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=130030>

10. Социальный атлас российских регионов. Демография [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.socpol.ru/atlas/overviews/demography/index.shtml>

11. Фонд ООН в области народонаселения [Электронный ресурс] – Режим

доступа: <http://www.unfpa.org>

12. Oxford university press: online resource centres (Demographic Methods and Concepts) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://global.oup.com/uk/orc/geography/rowland/resources/weblinks/ch03/>

13. Population Reference Bureau (Исследовательское бюро по народонаселению) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.prb.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Электронный учебный курс (ЭУК) размещен в интегрированной платформе электронного обучения LMS BlackBoard ДВФУ ([FU50722-021000.62-GNOD-02: География населения с основами демографии](#))
2. Пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Outlook, Power Point)
3. Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex
4. Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ
5. Онлайновая сеть Internet

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины «География населения с основами демографии» следует в самом начале учебного семестра. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены 36 часов лекций и 18 часов лабораторных работ. Расписание аудиторных занятий включает 2 часа лекционных занятий и 1 час лабораторных занятий в неделю.

Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции и лабораторные работы) планируется выполнение самостоятельной работы в объеме 54 часа за семестр (3 часа в учебную неделю), результаты которой учитываются в итоговой оценке освоения учебной дисциплины. На подготовку к экзамену отводится 36 часов.

Письменные самостоятельные задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку преподавателю в соответствии с Планом-графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного освоения дисциплины «География населения с основами демографии» следует использовать содержание разделов учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД). При работе с ним особое внимание следует уделить ознакомлению с Рабочей программы учебной дисциплины (РПУД), обращая особое внимание на цели и задачи курса, требования к уровню

освоения курса. Рабочая программа курса позволяет составить полное представление о структуре и тематическом содержании курса, а также оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (экзамен).

Рекомендуется изучить изложенный краткий конспект лекций до их начала. Это позволит подготовиться к обсуждению вопросов курса на лекции. Самопроверка усвоения материала лекции может быть выполнена с использованием вопросов семинаров, дискуссий, круглых столов и т.п. для самостоятельной подготовки и контроля, приведенных в УМКД. После лекции рекомендуется изучить основную и дополнительную литературу, приведенную и рекомендуемую к изучению курса.

Необходимо самостоятельно осуществлять подготовку к семинарским занятиям, а также к защите письменных работ (реферат, эссе), где необходимо быть готовым к выказыванию и защите своей личной позиции.

Следует обратить внимание на рекомендуемый словарь терминов (гlossарий) и хрестоматийные издания курса, представленные в разделе учебного курса «Дополнительные материалы, а также на рекомендации по подготовке к выполнению контрольно-измерительных материалов (тесты, вопросы экзамена).

Работа с литературой. По учебному курсу «География населения с основами демографии» рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин **dvfu**, пароль **249JWmhe**. Доступ к системе ЭБС Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» – на сайте <http://znanium.com/>. После персональной регистрации на сайте создайте личный кабинет пользователя; возможно копирование 10% текста и его распечатка.

Научная библиотека ДВФУ по Вашему предложению делает и точечные заказы на доступ к отдельным книгам в ЭБС ЮРАЙТ – на сайте <https://www.biblio-online.ru/>. После персональной регистрации на сайте необходимо создать личный кабинет пользователя и получить доступ к ресурсам.

При подготовке к аудиторным занятиям, а также в процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании рефератов и выполнении проектов повышенной сложности рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях (монографии, научные статьи в журналах или в научных сборниках);

б) Учебная литература подразделяется на:

– учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

– словари и энциклопедии, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Для того чтобы получить наибольший эффект в результате работы с литературой, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с изучаемой темой:

– тезисы – это основные положения научного труда или статьи, а возможно, и устного выступления; они несут в себе больший объем информации, нежели план. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения;

– конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя любой источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Составляя тезисы или конспект, необходимо делать ссылки на страницы, с которых берутся конспектируемое положение или факт, – это поможет сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Подготовка к экзамену. Основной формой проверки знаний по учебному курсу «География населения с основами демографии» является экзамен. К нему допускаются студенты, посетившие не менее 85% аудиторных занятий, выполнившие все практические и самостоятельные задания, а также промежуточные контрольные опросы (в LMS Blackboard), предусмотренные в рамках «Контроля достижения целей курса» РПУД.

Подготовку к экзамену рекомендуется осуществлять по вопросам, предложенным в РПУД или УМКД. В процессе подготовки необходимо отмечать непонятные вопросы, для того, чтобы задать их преподавателю на семинаре или консультации перед экзаменом. Экзамен у магистрантов, как правило, принимает преподаватель, читающий лекции. Работа на экзамене строится на основе регламента высшей школы.

Порядок сдачи экзамена по дисциплине. Магистрант получает билет, в котором два вопроса по темам курса. Если он не знает ответов ни на один из

поставленных в билете вопросов, то имеет право взять еще один билет. Однако оценка в этом случае снижается на один балл. Следовательно, получив билет и озвучив его номер преподавателю, необходимо внимательно прочитать вопросы, и выяснить, насколько они понятны.

Подготовка ответов начинается с того, что следует вспомнить определения основных понятий, звучащие в вопросе. Целесообразно ограничить свои ответы рамками вопросов билета. Необходимо вспомнить карты, графические изображения или презентации, что поможет четче и яснее ответить на вопросы билета.

Отвечать на вопросы можно в любом порядке, не зависимо от их постановки в билете. Рекомендуется читать свои записи, отрываясь от листа, демонстрируя, что действительно знаете и понимаете то, о чем говорите, что умеете учиться, воспринимать и рассуждать.

Если не готовы сразу ответить на поставленные дополнительные вопросы, которые предусмотрены регламентом хода экзамена, сообщите об этом преподавателю и продумайте ответ. В случае, если вопрос не понят – переспросите у преподавателя и, лишь потом отвечайте.

В процессе экзамена происходит проверка и оценка объема и качества усвоения предмета в рамках учебной программы, а также умения применять полученные знания на практике с определенным уровнем познавательной активности и самостоятельности будущего специалиста.

Работа с электронным учебным курсом. На первом учебном занятии студентам рекомендуется зачислиться на ЭУК «География населения с основами демографии» ([FU50722-05.03.02-GNOD-02: География населения с основами демографии](#)) в LMS Blackboard для полноценного его освоения по основным структурным разделам: рабочая программа, лекционный курс, материалы практических занятий, материалы для организации самостоятельной работы студентов, дополнительные материалы, литература и глоссарий. Электронный курс обеспечивает возможности дистанционного и интерактивного обучения, а также содержит текущие и итоговые контрольные мероприятия обязательные для выполнения студентами.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины требуется наличие аудитории, оборудованной аудиовизуальными средствами, с выходом в Сеть, настенные географические карты, атласы, наборы контурных карт.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «География населения с основами демографии»

Направление подготовки 05.03.02 География

профиль «Общая география»

Форма подготовки: очная

г. Владивосток

2016

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
(54 часа)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Раздел 1. Теоретические основы демографии и геодемографии (8 часов)				
1	1-2 неделя	Написание тематического конспекта	2	Тематический конспект
2	2 неделя	Выполнение расчетно-графического задания №1	2	Расчетно-графическое задание
3	1-4 неделя	Написание реферата	3	Реферат
4	4 неделя	Подготовка к тесту №1 «Источники данных о населении»	1	Тестирование
Раздел 2. Геодемография регионов и стран мира (18 часов)				
5	5-8 неделя	Написание эссе	4	Эссе
6	5 неделя	Выполнение расчетно-графического задания №2	2	Расчетно-графическое задание
7	6 неделя	Выполнение расчетно-графического задания №3	2	Расчетно-графическое задание
8	6-8 неделя	Написание эссе	4	Эссе
9	6-8 неделя	Написание реферата	4	Реферат
10	7 неделя	Подготовка к контрольной работе №1	1	Письменный опрос
11	8 неделя	Подготовка к тесту №2	1	Тестирование
Раздел 3. География миграций населения мира (7 часов)				
12	9-11 неделя	Написание эссе	4	Эссе
13	10 неделя	Выполнение расчетно-графического задания №4	2	Расчетно-графическое задание
14	11 неделя	Подготовка к тесту №3	1	Тестирование
Раздел 4. Структура населения мира (13 часов)				
15	12 неделя	Выполнение расчетно-графического задания №5	2	Расчетно-графическое задание
16	12-14 неделя	Написание эссе	4	Эссе

17	13 неделя	Выполнение расчетно-графического задания №6	2	Расчетно-графическое задание
18	14 неделя	Выполнение расчетно-графического задания №7	2	Расчетно-графическое задание
19	12-15 неделя	Написание тематического конспекта	2	Тематический конспект
20	15 неделя	Подготовка к контрольной работе №2	1	Письменный опрос
21	16 неделя	Подготовка к тесту №4	1	Тестирование
Раздел 5. Размещение и расселение населения мира (7 часов)				
22	17-18 неделя	Написание эссе	4	Эссе
23	17 неделя	Выполнение расчетно-графического задания №8	2	Расчетно-графическое задание
24	18 неделя	Подготовка к тесту №5	1	Тестирование

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В процессе освоения содержания основных разделов дисциплины «География населения с основами демографии» обучающимся необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Написание эссе

Самостоятельные работы №5,8,12,16,22 по темам: «Актуальные проблемы геодемографии мира, регионов, стран (тематический Интернет-обзор «Демоскопа»)), «Особенности матримониального поведения в странах мира», «Проблемы миграционных процессов в мире (тематический Интернет-обзор «Демоскопа»)), «Проблемы старения населения мира (на примере одного из регионов/стран) (тематический Интернет-обзор «Демоскопа»)), «Проблемы мировой урбанизации (тематический Интернет-обзор «Демоскопа»))»

Методические указания.

В пункте «Материалы для организации самостоятельной работы студентов», Разделы 2-5 (ЭУК [FU50722-05.03.02-GNOD-02: География населения с основами демографии](https://www.fu.ru/50722-05.03.02-GNOD-02) в LMS Blackboard для каждой заявленной темы эссе представлен список рекомендуемой литературы основе материалов тематического Интернет-обзора «Демоскопа» (<http://www.demoscope.ru>).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Во Введении кратко в нескольких предложениях излагается причина выбора темы/проблемы и сформулирован вопрос, на который автор собирается найти ответ в ходе своего исследования.

2. Основная часть предполагает развитие мысли автора, аргументацию и анализ проблематики. Изложение материала должно носить свободный характер.

3. В Заключении можно подытожить результат исследования.

4. Требования к оформлению реферата: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный; объём – не менее 4, не более 7 с.; 1 страница – титульный лист, 2 страница – содержание (оглавление) реферата, далее текст. Последняя страница – список использованных источников. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями стандарта.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» выставляется, если выражается своё мнение по сформулированной проблеме и его аргументация; приведены ссылки на отечественную и зарубежную литературу; демонстрируется знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Для получения оценки «хорошо» работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов; демонстрируются исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы; привлечены только основные литературные источники. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится работе, представляющей пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено 3 или более ошибок смыслового содержания в раскрываемой проблеме.

2. Подготовка к тесту

Самостоятельные работы №4,11,14,21,24 по темам: «Источники

данных о населении», «Геодемография регионов и стран мира», «География миграций населения мира», «Структура населения мира», «Размещение и расселение населения мира».

Методические указания.

Тест по теме занятий размещены в пункте «Контрольно-измерительные материалы», Раздел «Тесты». В соответствии с установленными сроками преподаватель включает весь пул тестовых заданий по изучаемому разделу для предварительного ознакомления и подготовки. Сдача теста осуществляется в компьютерном классе.

Примерный перечень тестовых вопросов

1. Постоянное население рассчитывается по формуле

- 1) $ПН = НН - ВП + ВО$
- 2) $ПН = НН + ВП - ВО$
- 3) $ПН = ЮН - ВП + ВО$

2. Первая всеобщая перепись населения мира была проведена в

- 1) Швеции
- 2) США
- 3) Великобритании
- 4) Бельгии

3. Впервые принципы проведения переписей населения были сформулированы

- 1) Адольфом Кетле
- 2) Томасом Мальтусом
- 3) Уильямом Петти

4. Экспоненциальный рост численности населения мира происходит за счет стран

- 1) Азии, Африки, Латинской Америки
- 2) Австралии, Северной и Южной Америки
- 3) Австралии, Африки, Европы

5. Определите основную суть теории «демографического перехода»

- 1) демографическая ситуация в странах определяется культурно-религиозными традициями
- 2) страны в своем демографическом развитии проходят через несколько

стадий, обусловленные уровнем социально-экономического развития
3) все народы мира рано или поздно проходят через такое явление как «демографический взрыв»

6. Большинство стран Африки, центральной Америки и Юго-Западной Азии находятся на стадии демографического перехода

- 1) второй
- 2) третьей
- 3) четвертой

7. Максимальные коэффициенты рождаемости (50‰ и более) имеют

- 1) Алжир, Марокко, Ливан, Оман
- 2) Нигер, Мали, Гвинея-Бисау, Малави
- 3) Нидерланды, Австралия, КНДР, ОАЭ

8. Основные демографические показатели

Формула расчета коэффициента

- 1) [естественного прироста населения](#)
- 2) [рождаемости](#)
- 3) смертности

A) $(N/P) \cdot 1000$

B) $(M/P) \cdot 1000$

C) $((N - M)/P) \cdot 1000$

9. В Германии сложился тип возрастной структуры населения

- 1) прогрессивный
- 2) стационарный
- 3) регрессивный

10. Языковая семья

Народы

- 1) урало-юкагирская
- 2) алтайская
- 3) нигеро-кордофанская
шорцы

A) йоруба, зулу, рунди, фульбе

B) удмурты, мордва, марийцы, ненцы

C) балкарцы, карачаевцы, уйгуры,

11. Главная полоса расселения в России сосредоточивает ___% населения

- 1) около 50
- 2) 50-60
- 3) более 60

12. Первым крупным потоком насильственно переселявшихся людей в СССР стала

- 1) высылка «раскулаченных» крестьян
- 2) выселение корейцев с Дальнего Востока
- 3) выселение коренных народов Северного Кавказа

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Для теста установлено строгое временное ограничение – 20 мин.
2. Ответы сохраняются автоматически и отправляются по окончании отведенного времени в раздел «Центр оценок» (подзаголовки «Весь Центр оценок: Тесты»).
3. Предупреждения появляются, когда остается 50% времени и 1 минута.
4. Для теста разрешено выполнение 2 попыток с сохранением «высшей оценки».
5. Тест не поддерживает возвращение к пройденным вопросам.

Критерии оценки.

Оценка выставляется в соответствие со шкалой, представленной в «Положении о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ» (Приказ №12-13-1718 от 28.10.2014 г.): 86-100 баллов – «отлично»; 75-85 баллов – «хорошо»; 51-74 баллов – «удовлетворительно»; менее 51 баллов – «неудовлетворительно».

3. Подготовка к контрольной работе

Самостоятельные работы №10,20 по темам: «Численность и воспроизводство населения регионов и стран мира», «Этническая и религиозная структура населения мира»

Методические указания.

К контрольным работам студенты готовятся по печатным и электронным изданиям, размещенным в пункте «Дополнительные материалы», Разделы 2,4 «Контрольные вопросы по темам курса и всему курсу», а также по вопросам самоподготовки в пункте «Материалы для организации самостоятельной работы студентов», Раздел 2,4 в системе LMS BlackBoard курса [FU50722-05.03.02-GNOD-02: География населения с основами демографии](#). Контрольная работа по изучаемому разделу выполняется во время аудиторного занятия в срок по Плану-графику.

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Что называется воспроизводством населения или естественным

- движением населения?
2. Какой процесс – рождаемости или смертности – определяет в настоящее время величину естественного прироста, а, следовательно, рост численности населения?
 3. Какие показатели характеризуют процесс рождаемости и смертности?
 4. Какие факторы влияют на величину рождаемости и смертности?
 5. Что называется демографическим кризисом и «демографическим взрывом»?
 6. В чем заключается сущность теории Д-перехода?
 7. Охарактеризуйте смену фаз Д-перехода.
 8. Какие различия и почему существуют в средней продолжительности жизни между экономически развитыми и развивающимися странами?
 9. Состав населения по полу и возрасту.
 10. Демографическая ситуация, демографическое поведение, демографическая политика.
 11. Что следует понимать под термином «месторазвитие этноса»?
 12. Из чего состоит этносфера Земли?
 13. Что служит индикатором этнической принадлежности?
 14. Какие варианты этнических контактов обоснованы Л.Н. Гумилевым?
 15. Раскройте иерархию этнической системы.
 16. Охарактеризуйте термины «этногенез», «пассионарное поле», «этническое поле».
 17. Какие стадии (фазы) этногенеза установлены Л.Н. Гумилевым?
 18. Можно ли действительно утверждать, что этническое развитие России находится в стадии надлома, когда пассионариев становится все меньше с каждым поколением? Свою позицию аргументируйте.
 19. По каким социально-культурным признакам можно судить об этническом многообразии?
 20. На примере межэтнических конфликтов, проявившихся после распада СССР, проследите роль в нем экономического фактора, имеющего всеобщий характер.
 21. Факторы этнонационализма в различных регионах мира.
 22. Этнические общности и этнические процессы.
 23. Зачем важно знать географию религий?
 24. Каковы источники знаний и методы исследований географии культуры?
 25. Чем отличаются мировые и национальные религии?
 26. Назовите исторические корни религиозных верований.
 27. В чем сходство в верованиях разных народов?
 28. Какие исторические примеры показывают этноинтегрирующую роль

религии, а какие этнодифференцирующую?

29. Как религиозный фактор влияет на формирование и развитие этноса?
30. Назовите конкретные элементы материальной и духовной культуры, бытующие у русского этноса.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Время выполнения работы – 60 мин.
2. Форма контроля – карточки (Варианты 1-10).
3. В карточке 3 контрольных вопроса.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» на все вопросы даны правильные ответы. Студент показывает глубокое и систематическое знание учебного материала; демонстрируется отчетливое, свободное владение понятийным аппаратом и научным языком. Ответ изложен логически корректно и убедительно.

Для получения оценки «хорошо» необходимо полноценное знание содержания контролируемых вопросов, умение пользоваться понятиями и терминами. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится за фрагментарные, поверхностные знания; демонстрируются затруднения с использованием понятий и терминов, с четким и логическим изложением ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за незнания, либо отрывочные представления по контролируемым вопросам; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

4. Написание реферата

Самостоятельные работы №3,9 по темам: «Перепись населения как источник данных о населении (на примере одной из стран мира)», «Мониторинг демографической политики населения и прогнозы развития численности населения (на примере одной из стран мира)».

Методические указания.

Ниже в разделе представлен список рекомендуемой литературы по темам заявленных рефератов. Составьте план (содержание) и раскройте суть исследуемой проблемы на основе анализа различных точек зрения, а также собственных взглядов на нее.

Требования к представлению и оформлению результатов

самостоятельной работы.

1. Содержание реферата должно быть логичным.
2. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
3. Используйте только тот материал, который отражает сущность темы.
4. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
5. После цитаты необходимо делать ссылку на автора.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Требования к оформлению реферата: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный; объём 8-10 с.; 1 страница – титульный лист, 2 страница – содержание (оглавление) реферата, далее текст. Последняя страница – список использованных источников. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями стандарта.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; она демонстрирует высокий уровень владения материалом.

Для получения оценки «хорошо» реферат должна быть предоставлен в срок, но может содержать незначительные отступления от стандарта оформления. Студент демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течении не более чем 1 недели после окончания срока. Он оформлен со значительными нарушениями требований. Студент слабо ориентируется в материале.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, имеет значительные нарушения в оформлении; не раскрывает тему исследования. Реферат возвращается на доработку.

5. Написание конспекта

Самостоятельные работы №1,19 по темам: «Изучение вклада отечественных и зарубежных ученых в развитие географии населения», «Характеристика конфессионального пространства мира»

Методические указания.

В пункте «Материалы для организации самостоятельной работы студентов», Раздел 1,4 (ЭУК [FU50722-05.03.02-GNOD-02: География населения с основами демографии](#) в LMS Blackboard) содержатся вопросы, на которые необходимо обратить внимание и список литературы,

рекомендованный к конспектированию.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Конспект должен содержать краткие, конкретные и обоснованные ответы на поставленные вопросы. Допускаются синтезирующие формы записи в виде выписок и тезисов.

2. Конспект должен быть подготовлен и использован при проведении запланированных на 2 и 16 неделе учебного семестра собеседований по изучаемым темам.

3. По окончании аудиторного занятия конспект сдается на проверку преподавателю.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» конспект должен быть предоставлен в срок и содержит ответы на все поставленные вопросы, демонстрируя высокий уровень изучения и проработанности материала. Текст изложен кратко и своими словами, отобран из 5-6 источников и представляет собой осмысленный материал по изучаемой теме.

Для получения оценки «хорошо» конспект должен быть предоставлен в срок и содержит ответы на 85% поставленных вопросов. Текст изложен кратко и своими словами, отобран из 3-4 источников и представляет собой добротный материал по изучаемой теме.

Для получения оценки «удовлетворительно» конспект должен быть предоставлен в срок, но может содержать краткие ответы на 50% поставленных вопросов. Текст отобран из 2-3 источников.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок или полностью не отвечает требованиям, предъявляемым к написанию конспекта. В этом случае он возвращается на доработку.

6. Выполнение разноуровневых заданий

Самостоятельные работы №2,13,17,18 по темам: «Сравнительный анализ особенностей последних переписей населения (на примере отдельных стран мира)», «Основные направления и причины массовых международных миграций», «Особенности расселения народов по территории Российской Федерации», «Факторный анализ очагов этнонационализма в регионах мира»

Методические указания.

Задания размещены в разделе «Материалы для организации самостоятельной работы студентов», Раздел 1,3,4 (ЭУК [FU50722-05.03.02-GNOD-02: География населения с основами демографии](#) в LMS Blackboard).

Скачайте работу и выполните ее, используя представленные в ней исходные статистические материалы и методические рекомендации.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Выполненное задание разместите для проверки в разделе «Контрольно-измерительные материалы: Задания» в одноименном ярлыке.

2. После проверки преподавателем оценка автоматически сохраняется и отправляется в раздел «Центр оценок»: «Весь Центр оценок», «Тесты» с комментариями или замечаниями.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок. Все задания выполнены точно, содержат необходимые пояснения и правильные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в срок; содержит необходимые пояснения и правильные выводы, при этом есть незначительные ошибки, неточности.

Оценка «удовлетворительно» – работа предоставлена на проверку с задержкой (не более чем на 1 неделю). Задание выполнено в полном объеме, но содержит существенные ошибки, в выводах есть неточные формулировки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок или задание выполнено с ошибками в анализе; отсутствуют выводы.

7. Выполнение расчетно-графической работы

Самостоятельные работы №6,7,15,23 по темам: «Анализ численности населения типов стран с различным уровнем социально-экономического развития», «Географический анализ показателей естественного движения населения стран мира», «Распределение населения экономических районов России по основным возрастным группам (на основе построения «треугольника Перэ»)», «Расчёт показателей физической и социальной плотности населения экономических районов России (или субъектов Федерации)»

Методические указания.

Задания размещены в пункте «Материалы для организации самостоятельной работы студентов», Раздел 2,4,5 (ЭУК [FU50722-05.03.02-GNOD-02: География населения с основами демографии](#) в LMS Blackboard).

Скачайте работу и выполните ее, используя представленные в ней исходные статистические материалы и методические рекомендации.

Требования к представлению и оформлению результатов

самостоятельной работы.

1. Выполненное задание разместите для проверки в разделе «Контрольно-измерительные материалы: Задания» в одноименном ярлыке.

2. После проверки преподавателем оценка автоматически сохраняется и отправляется в раздел «Центр оценок»: «Весь Центр оценок», «Тесты» с комментариями или замечаниями.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок. Все задания выполнены точно, содержат необходимые расчеты, построения, пояснения и правильные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в срок; содержит необходимые расчеты, построения, пояснения и правильные выводы, при этом есть незначительные ошибки, неточности.

Оценка «удовлетворительно» – работа предоставлена на проверку с задержкой (не более чем на 1 неделю). Задания выполнены в полном объеме, но содержат существенные ошибки в расчетах и построениях, в выводах есть неточные формулировки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок и выполнена со значительными ошибками в расчетах и выводах.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «География населения с основами демографии»
Направление подготовки 05.03.02 География
профиль «Общая география»
Форма подготовки: очная

Фонд оценочных средств по дисциплине «География населения с основами демографии» разработан на основе Положения о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ (ПД-ДВФУ-03-293-2015).

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1. Общепрофессиональные компетенции учебного курса

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 – способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • общественно- и политико-географическую номенклатуру, картографические и иные информационные материалы, связанные с народонаселением и системами расселения регионального и странового уровня; • историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; • положения и теоретические основы географии населения как научной дисциплины
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать источники демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне для решения конкретных задач в области географии населения; • актуализировать информацию о характере и направлениях развития основных демографических процессов в регионах России и мира в целом
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • методами демографических исследований при анализе состава и структуры населения на региональном и глобальном уровнях; • навыками системного анализа населения и систем расселения различного уровня; • современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации
ПК-8 – способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • методы экономико-географических исследований, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза геодемографической информации

районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по демографии и географии населения, используя различные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации; • прогнозировать изменение половозрастной и этнической структур населения исходя из закономерностей развития демографических процессов
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения

2. Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы демографии и геодемографии	ОПК-4	знает	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену – №1-4
		ПК-8	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Типовые расчетные задачи и практические занятия – №1,2
			владеет	Реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	Реферат, конспект
2	Раздел 2. Геодемография регионов и стран мира	ОПК-4	знает	Собеседование (УО-1), сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену – №5-23, №27-30
		ПК-8	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), расчетно-графическая работа (ПР-12)	Типовые расчетные задачи и практические занятия – №3-13
			владеет	Эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	Эссе, реферат
3	Раздел 3. География миграций населения	ОПК-4	знает	Сообщение (УО-3), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену – №24-30
		ПК-8	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), расчетно-графическая работа (ПР-12)	Типовые расчетные задачи и практические занятия – №14-17
			владеет	Эссе (ПР-3)	Эссе
4	Раздел 4. Структура населения	ОПК-4	знает	Собеседование (УО-1), сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1),	Вопросы к экзамену – №31-51

	мира			контрольная работа (ПР-2)	
		ПК-8	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), расчетно-графическая работа (ПР-12)	Типовые расчетные задачи и практические занятия – №18-26
			владеет	Эссе (ПР-3), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	Эссе, реферат, конспект
5	Раздел 5. Размещение и расселение населения мира	ОПК-4	знает	Сообщение (УО-3), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену – №52-60
		ПК-8	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), расчетно-графическая работа (ПР-12)	Типовые расчетные задачи и практические занятия – №27-30
			владеет	Эссе (ПР-3)	Эссе

3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-4 – способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знает (пороговый уровень)	– общественно-политико-географическую номенклатуру, картографические и иные информационные материалы, связанные с народонаселением и системами расселения регионального и странового уровня; – историю, логику и закономерности производства и территориальной организации населения; – положения и теоретические основы географии населения как научной дисциплины	способность показать базовые знания по общим и теоретическим основам географии населения с основами демографии	демонстрирует полное знание и понимание: – теоретических основ демографии: представлений о типах воспроизводства населения и закономерностей смены одного типа другим, о демографической ситуации и демографической политике; – закономерностей миграций населения в мире и путей управления ими; – основных региональных закономерностей, факторов и тенденций половозрастной структуры населения, развития рынка труда и занятости в мире, в различных социально-экономических типах регионов; – теоретических основ этногеографии: представлений о сущности этносов и этнических процессов; – пространственных особенностей географии религий; – специфики городского и сельского расселения в мире
	Умеет (продви-)	– анализировать и интерпретировать	способность применить	показывает практические умения с применением

	нудый уровень)	источники демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне для решения конкретных задач в области географии населения; – актуализировать информацию о характере и направлениях развития основных демографических процессов в регионах России и мира в целом	знания и практические умения в процессе использования общих и теоретических знаний географии населения с основами демографии в географических исследованиях	стандартных методик по: – сбору, обработке и анализу геодемографической информации; – выявлению закономерностей развития населения мира, регионов и отдельных стран
	Владеет (высокий уровень)	– методами демографических исследований при анализе состава и структуры населения на региональном и глобальном уровнях; – навыками системного анализа населения и систем расселения различного уровня; – современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения в процессе творческой обработки и обобщения общих и теоретических знаний географии населения с основами демографии в географических исследованиях	обладает навыками выполнения нестандартных действий в процессе аналитической деятельности в сфере демографической, миграционной и социальной политики, функционирования систем расселения
ПК-8 – способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования	Знает (пороговый уровень)	– методы социально-демографической диагностики населения стран и регионов	способность показать базовые знания	демонстрирует полное знание и понимание методов социально-демографической диагностики населения стран и регионов
	Умеет (продвинутый уровень)	– понимать и критически анализировать научную информацию по демографии и географии населения, используя различные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации;	способность применить знания и практические умения в процессе использования общих и теоретических знаний	показывает практические умения с применением стандартных методик по: - критическому анализу научной информации по демографии и географии населения; - разработке элементарных демографических прогнозов и моделей

<p>ния, социально-экономической картографии и для обработки, анализа и синтеза</p>		<p>– анализировать и прогнозировать изменение половозрастной и этнической структур населения исходя из закономерностей развития демографических процессов</p>		
<p>экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>– навыками поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения</p>	<p>способность применить фактические и теоретические знания, практические умения в процессе творческой обработки и обобщения общих и теоретических знаний</p>	<p>обладает навыками выполнения нестандартных действий в процессе поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения</p>

Оценочные средства для текущей аттестации студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «География населения с основами демографии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «География населения с основами демографии» проводится в форме следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7), разноуровневые задачи и задания

(ПР-11), расчетно-графическая работа (ПР-12) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Процедура оценивания.

Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

1. Степень усвоения *теоретических знаний* оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий:

Собеседование (УО-1). Темы занятий: «Исследования населения в мировой и российской географии»

Сообщение (УО-3). Темы занятий: «Источники демографической информации», «Проблемы миграций населения в мире», «Теория этногенеза Л.Н. Гумилева», «Особенности конфессионального состава населения мира», «География мировых религий»

Дискуссия (УО-4). Темы занятий: «Теории роста человечества», «Мониторинг демографической политики населения и прогнозы развития численности населения», «Этнические процессы стран мира», «Глобальный этнический кризис», «Сельское расселение мира»

Тест (ПР-1). Темы: «Источники данных о населении», «Геодемография регионов и стран мира», «География миграций населения мира», «Структура населения мира», «Размещение и расселение населения мира»

Контрольная работа (ПР-2). Темы: «Численность и воспроизводство населения регионов и стран мира», «Этническая и религиозная структура населения мира»

2. Уровень овладения *практическими умениями* и навыками по всем видам учебной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий:

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Темы семинарских занятий: «Перепись населения как источник данных о населении», «Анализ карты-анаморфозы «Численность населения стран мира», «Географический анализ показателей естественного движения населения стран мира», «Оценка факторов рождаемости и смертности на стадиях Д-перехода», «Особенности трудовых

миграций населения в регионах и странах мира», «Оценка влияния миграций на формирование населения регионов России», «Оценка возрастной и половой структуры населения мира», «Человеческие расы», «Этническая и лингвистическая структура населения мира», «Размещение населения мира», «Городское расселение мира»

Расчетно-графическая работа (ПР-12). Темы занятий: «Численность населения мира и ее динамика», «Решение задач по теме «Естественное движение населения», «Решение задач по теме «Естественное и механическое движение населения», «Анализ демографических пирамид стран с разным типом возрастной структуры населения», «Трудовые ресурсы и демографическая нагрузка»

3. Результаты самостоятельной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий:

Написание эссе (ПР-3). Темы: «Актуальные проблемы геодемографии мира, регионов, стран (тематический Интернет-обзор «Демоскопа»», «Особенности матримониального поведения в странах мира», «Проблемы миграционных процессов в мире (тематический Интернет-обзор «Демоскопа»», «Проблемы старения населения мира (на примере одного из регионов/стран) (тематический Интернет-обзор «Демоскопа»», «Проблемы мировой урбанизации (тематический Интернет-обзор «Демоскопа»»

Подготовка к тесту (ПР-1). Темы: «Источники данных о населении», «Геодемография регионов и стран мира», «География миграций населения мира», «Структура населения мира», «Размещение и расселение населения мира»

Подготовка к контрольной работе (ПР-2). Темы: «Численность и воспроизводство населения регионов и стран мира», «Этническая и религиозная структура населения мира»

Написание реферата (ПР-4). Темы: «Перепись населения как источник данных о населении», «Мониторинг демографической политики населения и прогнозы развития численности населения»

Написание конспекта (ПР-7) Темы: «Изучение вклада отечественных и зарубежных ученых в развитие географии населения», «Характеристика конфессионального пространства мира»

Выполнение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) Темы: «Сравнительный анализ особенностей последних переписей населения (на примере отдельных стран мира)», «Основные направления и причины массовых международных миграций», «Особенности расселения народов по территории Российской Федерации», «Факторный анализ очагов этнонационализма в регионах мира»

Выполнение расчетно-графической работы (ПР-12). Темы: «Анализ численности населения типов стран с различным уровнем социально-экономического развития», «Географический анализ показателей естественного движения населения стран мира», «Распределение населения экономических районов России по основным возрастным группам (на основе построения «треугольника Перэ»)», «Расчёт показателей физической и социальной плотности населения экономических районов России (или субъектов Федерации)».

Оценочные средства для промежуточной аттестации студентов

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи географии населения. Структура географии населения и ее место в системе наук.
2. Учет и перепись населения. Основные понятия и формы проведения.
3. История переписи населения в мире.
4. История переписи населения в России.
5. Численность населения мира и ее динамика, прогноз. Теория Т. Мальтуса.
6. Анализ численности населения по макрорегионам мира.
7. Воспроизводства населения стран мира. Основные типы воспроизводства населения.
8. Концепция «демографического перехода: сущность понятия и основные фазы по макрорегионам мира
9. Сущность и виды демографических переходов по рождаемости в истории человечества
10. Сущность и виды демографических переходов по смертности в истории человечества
11. Понятие о рождаемости, фертильности, репродуктивном поведении. Основные виды и факторы рождаемости. Показатели рождаемости
12. Уровни рождаемости в разных странах мира. Влияние уровня социально-экономического развития на рождаемость
13. География смертности и средней продолжительности жизни (в разрезе макрорегионов и крупнейших стран)
14. Уровни смертности в разных странах мира. Влияние уровня социально-экономического развития на смертность
15. Уровень брачности в разных странах мира. Влияние уровня социально-экономического развития на брачность
16. Основные показатели брачности и семейного состава населения
17. Уровень разводимости в разных странах мира. Влияние уровня социально-экономического развития на разводимость
18. Семья и типология семейного состава. Жизненный цикл семьи
19. Демографическая политика государств и ее различия в экономически развитых и развивающихся странах
20. Демографическая поляризация Европы в XXI в.
21. Демографическая поляризация Азии в XXI в.
22. Демографическая ситуация Америки в XXI в.
23. Демографическая ситуация Африки в XXI в.
24. Миграции населения мира: формы и виды.

25. Миграция населения в середине XX – начале XXI вв.
26. Миграции населения в России
27. Особенности формирования населения Европы
28. Особенности формирования населения Азии
29. Особенности формирования населения Америки
30. Особенности формирования населения Африки
31. Половозрастная структура населения. Типы половозрастных пирамид
32. Расовый состав населения мира. Причины существующих расовых признаков
33. Понятие об этносе. Исторические формы совокупности людей: род, племя, народность, нация. Признаки и факторы формирования этноса
34. Основные языковые семьи и крупнейшие этносы мира
35. Этнографический и языковой состав населения России
36. Основные этнические образования, сущность понятий и иерархия
37. Гипотеза Л.Н. Гумилева о жизни этносов
38. География народов уральской и кавказской семьи
39. География народов индоевропейской семьи
40. Этнические особенности Европы
41. Этнические особенности Америки
42. Этнические особенности Юго-Восточной Азии
43. Этнические особенности Африки
44. Современные объединительные и разделительные этнические процессы
45. Глобальный этнический кризис. Важнейшие конфликтообразующие факторы.
46. География мировых религий
47. География национальных и родоплеменных религий
48. Конфессиональные различия и их география в России
49. Социальная структура населения мира. Теория К. Маркса и М. Вебера
50. Трудовые ресурсы и занятость населения. Современные изменения в занятости населения
51. Образовательная структура населения мира
52. Понятие о размещении и плотности населения. Географические закономерности размещения населения. Факторы размещения населения
53. Эволюционные факторы размещения населения мира и современные особенности расселения
54. Региональные особенности размещения населения мира (на примере крупнейших стран в пределах макрорегионов)
55. Функциональные типы городских и сельских поселений. Привести примеры
56. География городского расселения в мире и в России

57. География городов: генезис, людность и функции
58. Урбанизация и ее формы: город, агломерация, мегаполис, мегалополис
59. География сельского расселения. Эволюция сельской местности и меняющаяся география аграрного сектора
60. Зональные особенности сельского расселения России. Опыт регулирования развития сельского расселения

Типовые расчетные задачи и практические задания

1. Сравнительный анализ особенностей последних переписей населения в отдельных странах мира
2. Экспертная оценка правильности заполнения переписных листов (на основе ситуационных заданий)
3. Анализ карты-анаморфозы «Численность населения стран мира, 2015»
4. Оценка динамики численности населения по макрорегионам мира (1500 г. по 2015 г.)
5. Анализ численности населения стран с различным уровнем социально-экономического развития на основе расчета абсолютного и относительного прироста населения
6. Выявление периодов демографического кризиса в России: расчеты, характеристика, причины
7. Прогноз численности населения отдельных стран мира. Построение модели
8. Систематизация стран мира с наибольшими и наименьшими показателями коэффициентов рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли).
9. Решение типовых задач по теме «Естественное движение населения»
10. Оценка факторов рождаемости и смертности на стадиях Д-перехода
Региональные различия демографических процессов Европы: расчеты, построение картосхемы, анализ (выполняется в программной среде Adobe illustrator CC 2015)
11. Региональные различия демографических процессов Азии: расчеты, построение картосхемы, анализ (выполняется в программной среде Adobe illustrator CC 2015)
12. Региональные различия демографических процессов Америки: расчеты, построение картосхемы, анализ (выполняется в программной среде Adobe illustrator CC 2015)
13. Региональные различия демографических процессов Африки: расчеты, построение картосхемы, анализ (выполняется в программной среде Adobe illustrator CC 2015)

14. Оценка интенсивности миграций в макрорегионах (субрегионах) и странах мира
15. Преимущества и недостатки миграций иностранной рабочей силы для стран экспортеров и импортеров трудовых ресурсов: сравнительный анализ
16. Решение типовых задач по теме «Естественное и механическое движение населения»
17. Оценка влияния миграций на формирование населения регионов России (анализ карты «Движение населения в субъектах Федерации»)
18. Распределение макрорегионов (субрегионов) и ведущих стран мира по структуре населения по возрасту
19. Анализ демографических пирамид стран с разным типом возрастной структуры населения
20. Распределение населения экономических районов России по основным возрастным группам (на основе построения «треугольника Перэ»).
21. Анализ картосхемы «Доля экономически активного населения в общей численности населения стран мира»
22. Расчёт демографической нагрузки макрорегионов (субрегионов) мира
23. Изучение особенностей расселения народов по территории Российской Федерации
24. Оценка этнического разнообразия населения стран Европы (на основе расчета индекса этнической мозаичности)
25. Анализ картосхемы центров зарождения отдельных этносов на территории Евразии и отчасти Африки (этнореконструкция)
26. Факторный анализ очагов этнонационализма в регионах мира
27. Расчёт показателей плотности размещения населения макрорегионов (субрегионов) мира
28. Расчёт показателей физической и социальной плотности населения экономических районов России (или субъектов Федерации)
29. Группировка крупных регионов и стран мира по доле городского населения и темпам роста численности горожан
30. Динамика роста городов развитых и развивающихся стран мира во второй половине XX в. – начале XXI в.

Критерии оценивания устных ответов на экзамене

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «География населения с основами демографии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «География населения с основами демографии» предусмотрен экзамен,

который проводится в форме итогового тестирования и устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Процедура оценивания.

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине и прошедшие все этапы текущей аттестации. Аттестация проводится в два этапа. Первый – итоговое тестирование. Итоговый тест размещается в системе LMS BlackBoard. Тест содержит вопросы, охватывающие все разделы учебной программы дисциплины. Второй этап – устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Критерии выставления оценки на экзамене по дисциплине

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75-85	<i>«хорошо»</i>	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-74	<i>«удовлетворительно»</i>	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

