



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

/ Ю.Б. Зонов /

« 11 » июля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Географии и устойчивого развития геосистем

/ П.Я. Бакланов /

« 11 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая география

Направление подготовки 05.03.02 География
Программа академического бакалавриата
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 20 час.

лабораторные занятия 20 час.

в том числе с использованием МАО лек. _____ / пр. _____ / лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 40 час.

в том числе с использованием МАО _____ час.

самостоятельная работа 68 час.

зачет 8 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол № 8 от «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой д.г.н., профессор П.Я. Бакланов

Составитель : д.г.н., профессор П.Я. Бакланов

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Bachelor's/Specialist's/Master's degree in 05.03.02 Geography,
Study profile/ Specialization / Master's program "Title"bachelor, profile" General
geography»

Course title : " political geography»

Basic (variable) part of Block, __ credits It is included in the base unit and belongs
to the variable part of the professional cycle B1.V. OD. and it is mandatory to
study, the total complexity of the discipline is 4 credits.

Instructor: doctor. geogr. of Sciences, Professor p. ya. Baklanov

At the beginning of the course a student should be able to: (provides definitions of
prior competencies)

Learning outcomes: PC-3 ability to use basic knowledge, basic approaches and
methods of economic and geographical research, to be able to apply in practice
theoretical knowledge of political geography and geopolitics, geography of the
main sectors of the economy, their main geographical patterns, factors of location
and development

Course description: the purpose of the development of the discipline "Political
geography" is arming students knowledge of the theory of formation of political
and territorial systems of the state level and internal electoral differences, the study
of the spatial and territorial aspect in politics and socio-economic life of different
States or groups of States, as well as consideration of the scale, parameters and
changes, rules and norms of behavior of the world society as individual States,
unions and blocs in a global context, ability to analyze political and geographical
phenomena and apply the results of analysis in professional activities.

Main course literature: Busygina I. M. Political geography. Formation of the
political map of the world: textbook / Busygina I. M.-M.: Prospect, 2010. - 382 p.

Vidyapin V. I. Economic geography of Russia: textbook / Vidyapin V. I. - M.:
INFRA-M, 2010. - 566 .

ZheltoV V. V. Geopolitics: history and theory: textbook / V. V. ZheltoV, M. V.
ZheltoV. - Moscow: University textbook, 2009. - 444 p –

KolosoV V. A., Mironenko N. S. Geopolitics and political geography. - M., 2005.

Martynov V. L., Faibusovich E. L. Socio-economic geography of the modern world. - M: Academy, 2010

Simagin, Yuri Alekseevich. Economic geography and applied regional studies Russia [Text]: textbook for academic bachelor's / [Y. A. Simakin, A. V. Amigrenin, V. D. karasayeva]; under the editorship of J. A. Simagina; Financial University under the government of the Russian Federation. Moscow: Yurayt, 2014. - 552 p."

Form of final knowledge control: offset

«Политическая география»

Рабочая программа учебной дисциплины «Политической географии» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Она входит в базовый блок и относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ОД. и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (40 часа), лабораторные занятия (20 часов), самостоятельная работа студента (84 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Современный мир отличается сложной геоэкономической структурой и высокой геополитической динамикой. Для понимания этих процессов и анализа политико-географической структуры мира, ее генезиса и перспективных направлений развития в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин входит политическая география.

Структурно дисциплина «политической географии» включает три тематических раздела. В первом рассматриваются теоретические основы политической географии, основные этапы ее развития, актуальные направления исследований территориально-политических систем различного уровня, государственной территории и ее морфологических особенностей, типов и функций границ и административно-территориального деления. Второй раздел посвящен анализу основных геополитических концепций мирового развития, трансформации геополитической структуры мира на разных этапах развития, изменениям геополитического положения отдельных стран. В третьем разделе анализируются политико-географическая структура макрорегионов мира, генезис и особенности региональных конфликтов, пути их урегулирования и формы международного сотрудничества.

Последовательное изучение указанных тематических разделов позволит усвоить не только теоретические вопросы, но и сформировать

навыки практического анализа геополитических ситуаций. Их формированию будет способствовать выполнение самостоятельных и практических заданий по ключевым темам, мониторинг текущих событий политической жизни с использованием научной периодики и ресурсов Интернет, политико-географических атласов и карт.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Политическая география» является вооружение студентов знанием теории формирования политико-территориальных систем государственного уровня и внутригосударственных электоральных различий, изучение пространственно-территориального аспекта в политике и социально-экономической жизни различных государств или групп государств, а также рассмотрение масштабов, параметров и изменений, правил и норм поведения как мирового общества в целом, так и отдельных государств, союзов и блоков в общемировом контексте, умением анализировать политико-географические явления и применять результаты анализа в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Сформировать у слушателей понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить корректно пользоваться политико-географической терминологией;

2. Ознакомить студентов с основами политико-географических знаний о зарубежных странах мира.

дать систематическое представление об основных тенденциях и закономерностях политической географии;

- анализ основных теоретических подходов и проблемных областей политической географии;

- изучение и проверка знаний политико-географической номенклатуры;

- изучение политической карты Евразии, Америки, Африки, Австралии и Океании.

- анализ новейших территориальных трансформаций политической карты мира;

- изучение и анализ политической географии и геополитического положения России.

- дать обобщенный политический и этнокультурный «портрет» различных регионов мира, опираясь на доступные материалы и уже имеющиеся достижения отечественных и зарубежных историков, социологов, политологов и культурологов;

- проанализировать «конфессиональную» карту мира, выявить основные тенденции в ее изменении;

- изучить различные примеры государственной политики в отношении этнических и религиозных меньшинств;

- изучить политические, этнические и конфессиональные конфликты в различных регионах мира. Выявить общее и особенное.

В данной дисциплине используются исследования по политической географии, международным отношениям, этнологии, демографии, религиоведению, истории, культурологии, политологии и социологии.

Для успешного изучения дисциплины «Политическая география» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**: умение читать ситуации на планах и картах, определять положение линий на местности, решать задачи на масштабы, решать прямую и обратную геодезическую задачи, пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов, отметок точек, проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	Знает	общие представления о предмете, структуре дисциплины «Политическая география и геополитика» формирование современной политико-географической картины мира; роль пространства в организации власти; роль геополитических организаций в мировом масштабе и на локальном уровне; значение географии в избирательных системах; особенности региональной политики.
	Умеет	анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в политических явлениях и процессах в отдельных странах и регионах; использовать подходы и методы политико-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; выявлять закономерности и принципы жизнедеятельности, функционирования и эволюции современного мирового сообщества.
	Владеет	политико-географическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных проблем в рамках рыночного хозяйства; знаниями и навыками для решения исследовательских и прикладных задач; навыками по принятию решений в управлении сложными социально-экономическими системами.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политической географии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, деловые игры, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (40 час.)

Раздел 1. Предмет, объект и структура дисциплины (6 часов).

Тема 1. (2 часа). Предмет и задачи дисциплины. Актуальность изучения. Хронологические рамки. Структура дисциплины. Обзор

литературы по проблематике дисциплины.

Основные дефиниции и понятия.

Что такое политическая география: возможные подходы к определению научного направления. Место политической географии (ПГ) в системе географических наук. Взаимодействие с социально-экономической и культурной географией: круг взаимных интересов. Объекты политической географии.

Тема 2. (2 часа). Структура и уровни политической географии. Политическая география политическая регионалистика - региональная политология - регионоведение.

Этапы развития политической географии с конца XIX столетия. Методы политической географии. География и политология. Междисциплинарность исследований в политической географии. «Новая» политическая география:

проблематика и теории. Политическая география в исследованиях советского периода и в современной России. Концепции территориально-политической организации современных обществ.

Тема 3. (2 часа). Основные понятия современной политической географии. Социально антропологический и политический контекст. Нация. Понятие гражданской нации.

Нация-культура. Национальное государство. Глобализация, регионализация и национальное государство. Понятие этноса и диаспоры.

Раздел 2. Географическое государство ведение (4 часа).

Тема 4. (2 часа). Методики политико-географических исследований государства.

Характеристики государства как географического объекта. Полит географическое положение государства. Проблема "распределения" территории государств.

Функционализм и эволюционизм в географическое государство

ведении.

Суверенитет. Национальная и территориальная идентичность.

Множественность идентичностей. Подходы к соотношению государства и нации.

Типы этнической идентичности. Особенности территориальных идентичностей в бывшем СССР. Государственное и национальное строительство в бывшем СССР.

Тема 5. (2 часа). Особенности морфологии постсоветского и российского пространства.

Переписи населения как государственный инструмент изучения тенденций этно демографических процессов. Влияние переписей населения на этноконфессиональную ситуацию (на примере РФ и США). История переписей в США и России (СССР). Этнос как продукт государственного конструирования.

Проблемы определения языковой и этнической принадлежности.

Раздел 3. Политическая карта мира. (8 часов)

Тема 6. (2 часа). Политическая карта Европы.

Этапы формирования и главные объекты политической карты мира.

Формирование региональных цивилизаций. Греческая цивилизация и римская империя. Западная Европа: Франкская империя, Священная римская империя. Восточная Европа: Византийская империя. Испанская и португальская империи и эпоха Великих географических открытий. Колониальные империи XVIII-XIX вв.: Нидерландская, Французская, Британская.

Тема 7. (2 часа). Вестфальский договор и формирование современной системы государств наций в Европе. Промышленные революции и апогей евро центризма.

Территориальные изменения в XIX век: наполеоновские войны, Венская и Франкфуртская система МО, Первая мировая война и

территориальные переделки политической карты. Территориальные итоги революции в России. Вторая мировая война и территориальные изменения по ее окончании.

Тема 8. (2 часа). Политическая карта Европы на современном этапе. Европейские субрегионы и их состав. Соотношение монархий и республик. Европейский Союз и расширения.

Национальная политика в унитарных государствах. Унитаризм на Западе.

Французский вариант. Этнокультурные регионы во Франции. Страна Басков.

Бретань. Савойя. Эльзас и Лотарингия. «Окситанское языковое пространство».

Остров Корсика в истории Французской государственности. Корсиканская автономия (становление и перспективы).

Тема 9. (2 часа). Федерализм и формы его воплощения в современном мире.

Административно-региональные и национальные образования в федерациях.

Автономизация как переходная форма от унитарных государств к федерациям. Лингвокультурная ситуация в Испании. Региональная и этническая идентичность в Испании. Становление государства автономий. «Широкая» и «узкая» автономии. Регулярная Испания (кастельяноязычные регионы).

Автономии-национальности. Языковая политика. Каталония. Страна Басков.

Общенациональные и региональные партии в политической структуре Испании.

Галисия. Болеарские острова. Андалузия. Валенсия. Канарские острова. Итоги процесса автономизации. Издержки автономизации. Баскский вопрос в Испании.

Страна Басков (Эускади): география, история, население. История формирования баскского национализма и сепартизма. Фуэрос. Экономический аспект конфликта.

Сабино и Луис Арана Гойри. Сабинианство. Политические и экстремистские организации басков. Баскская националистическая партия. Баскское отечество и свобода (Эускади та Аскатасуна (ЭТА)). Народное единство (Эрри Батасуна).

Современное состояние конфликта. «План Ибарретче» и его обсуждение.

Процесс деволюции в Великобритании. Северная Ирландия, Шотландия и Уэльс. Исторические и культурные предпосылки деволюции. Формирование шотландского и уэльского национализма. Шотландская национальная партия.

Уэльская национальная партия («Плайд Кимру»). История деволюции в Великобритании. «Демократия и деволюция: предложения для Шотландии и Уэльса» (1973 г.). Референдумы в Шотландии и Уэльсе (1979, 1997гг.). «Акт о Шотландии». «Закон об управлении Уэльсом». Развитие сепаратистского движения (ШНП, «Плайд Кимру»). Языковая политика в регионах Великобритании.

Проблема британской и английской идентичности.

Ирландский и ольстерский вопрос в истории Великобритании. История Ирландского вопроса. Роль Реформации в истории Ирландии. Кромвелевский «Акт об устройении Ирландии». Стюарты и Ирландия. Вильгельм Оранский и протестантская реакция в Ирландии. Начало формирования ирландского национализма. Партия патриотов. Тебальд Уолф Тон и «Объединенные ирландцы».

Протестантское движение в XVIII – XIX веках. «Орден оранжистов».

Протестантская партия. Ирландское восстание 1898 г. и Закон об унии 1801 г.

Ирландия и ирландское движение в XIX веке. «Акт об эмансипации

католиков»

1829 г. «Великий голод» и формирование ирландской диаспоры в США. «Молодая Ирландия». Ирландское республиканское братство (движение фениев). Движение гомрулеров. Лига гомруля. Чарльз Стюарт Парнелл. Ирландская (Земельная лига).

Ирландцы и либеральная партия. Килменхеймское соглашение. Гэльская лига. Шин Фейн. Истоки Ольстерского вопроса. Ирландский и ольстерский вопрос перед первой мировой войной. Период третьего гомруля. Восстание «Красной Пасхи».

Антибританская и гражданская война в Ирландии. Отделение Ирландии. Имон Де Валера. Образование Ирландского государства. Фианна Фойл и Шин Фейн.

Ирландская республиканская армия. Оранжевисты. Ольстерский вопрос во второй половине XX века. Политические партии Ольстера (Шин Фейн, СДПП, ОЮП, ОДЮП). Экстремистские организации (ИРА, лоялисты, добровольческие силы Ольстера). Попытки разрешения ольстерского вопроса. «Соглашение Страстной Пятницы». Современное состояние конфликта.

Европейский федерализм. Национальные образования в европейских государствах.

Проблемы бельгийского федерализма. Этнический вопрос в королевстве Бельгия. Этнолингвистическая ситуация. Фламандцы и валлоны. История появления королевства. Причины появления фламандского сепаратизма. Изменение роли фламандского этноса во второй половине XX века. Языковые проблемы Бельгии. Становление федеративно-региональной модели. Фландрия, Валлония и Брюссель в бельгийской политике. Специфика бельгийской политической системы.

«Телевизионный скандал» 2006 года. Политический кризис 2007 года и его влияние на ситуацию в стране.

Швейцарская конфедерация. История становления швейцарского

федерализма. Языковая политика в Швейцарии. Кантоны и их роль в федерации.

Феномен кантонального сепаратизма (сепаратизм Юра). Специфика политической системы Швейцарской конфедерации.

ФРГ как форма административно-территориальной федерации.

Национальная политика в административно-региональных федерациях (на примере ФРГ).

Новейшие трансформации политической карты: объединение Германии, распад СССР и образование СНГ, распад Чехословакии.

Политические конфликты на Балканах. Историческая основа конфликта.

Османское наследие. «Балканский треугольник: «православие – католицизм – ислам». Связь этнического и религиозного фактора в конфликтах на Балканах.

Балканская история в XX веке. Югославская Федерация и принципы ее формирования. Распад Югославии и рост конфликтов. Югославские автономии (Сербска Крайна, Воеводина, Край Косово) как основные зоны конфликтов. Сербохорватское и сербо-албанское противостояние. Конфликт в Боснии и Герцеговине.

Крах панславистской идеологии. Внешнеполитический фактор. Косовский прецедент и его последствия.

Концепция «Европы регионов» и ее влияние на сепаратистское движение.

Миграционные процессы в Европе. Этапы миграционных процессов.

Направления миграционных потоков в современной Европе и формирование современных диаспор. Особенности миграционной политики различных стран Европы (Франция, Великобритания, Германия, Швейцария, Италия, Испания, Греция, Скандинавские страны). Стратегии интеграции мигрантов. Особенности включения мигрантов в системы социального обеспечения. Общая миграционная политика ЕС. Проблемы миграционной

безопасности. Негативные факторы миграционных процессов в странах ЕС. Формирование азиатско-африканских и восточно-европейских диаспор в Европе. Исламские диаспоры в Европе – проблемы и перспективы.

Раздел 4 Политическая карта Азии. (6 часов)

Тема10. (2 часа). Самая большая часть света. Ранние цивилизации: Месопотамия, долины Инда и Хуанхэ. Аравийский полуостров: арабская цивилизация. Империя Великих Моголов. Образ жизни на Великой Китайской равнине. Политическая география КНР. Национальные районные автономии. Проблема тибетского и уйгурского сепаратизма. Китай. Проблема Тайваня. Этноконфессиональный фактор в КНР.

Уйгурский и мусульманский вопрос в Синьцзяне. Тибетский конфликт. «Районнонациональные» и «национально-региональные» автономии в Китае.

Две Кореи. Японский путь. Постсоциалистическая Монголия.

Поликонфессиональные регионы (Восточная Азия). Сохранение религиозных традиций в современной общественно-политической жизни (конфуцианство и даосизм).

Миф о "неизменном Востоке". Азиатские субрегионы и их состав. ЮгоЗападная Азия (vs. Ближний и Средний Восток). Хронология колонизации и деколонизации. Роль Британской империи. Распад колониальной системы после Второй мировой войны. Государства Среднего и Ближнего Востока.

«Очаги напряженности» на политической карте Азии. Конфессиональная карта Азии.

Этнополитические аспекты афганского конфликта. Пуштуны и национальные меньшинства. Влияние советского вторжения на этническую ситуацию в Афганистане. Гражданская война. Правительство Б. Раббани. Движение «Талибан»

- синтез пуштунского национализма и исламского фундаментализма. «Северный альянс» и его роль в разрешении конфликта. Афганистан после

2001 г.

Курдский вопрос и его значение в международных отношениях на Ближнем Востоке в XX веке. Курдский вопрос в Турции, Ираке, Иране, Сирии. Курдская рабочая партия. Демократическая партия Курдистана. Патриотический союз Курдистана. Позиция США, ЕС и России по курдскому вопросу. Современное состояние курдского вопроса.

Этнические и конфессиональные аспекты арабо-израильского конфликта.

История формирования еврейской общины и создание государства Израиль. Панарабизм после 2 мировой войны. Ислам и иудаизма как основные факторы конфликта. Палестинцы и их роль в арабском мире в XX веке. Внутриэтнические противоречия в еврейской среде. «Священные города» и их влияние на развитие конфликта. Попытки решения конфликта. «Дорожная карта». Современное состояние арабо-израильского конфликта.

Ислам на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Суннитские страны на Ближнем Востоке (Саудовская Аравия, Пакистан, Палестина и др.). Шиизм.

Шиитский фактор на Ближнем Востоке. Влияние Ирана на конфликты на Востоке.

Шиитская община в Ираке. Шиитско-суннитское противостояние в Ираке XX века.

Шиитский фактор в Ливане и Азербайджане.

«Кемализм» в Турции. Пакистанский вариант М.А. Джинны. Ислам в современной Турции, Египте, Пакистане. Баасизм и ислам. Концепция «исламского социализма».

Ливан и феномен «ливанизации». Конфессиональный фактор в Ливане. Христиане и мусульмане.

Тема 11. (2 часа). Южная Азия. Брахманизм-индуизм как регион образующий фактор. Индия.

Индо-пакистанский и сингало-тамилский конфликты. Индо-

пакистанский конфликт – влияние религии на международные отношения. Влияние процесса деколонизации на Британскую Индию. М.А. Джинна. «Мусульманская лига» и Индийский национальный конгресс. Теория «двух наций». Создание Индийского Союза и Пакистана. Возникновение проблемы Кашмира. Индо-пакистанские войны. Война в Восточном Пакистане и создание Бангладеш. Кашмирский вопрос в 80-е – 90-е гг. XX века. Кашмирский сепаратизм и исламский экстремизм.

Национальная политика в Индийском Союзе. Этноконфессиональные конфликты в Индийском союзе. Сикхское сепаратистское движение. Тамилосингальские противоречия на Шри-Ланке (о. Цейлон). Тигры освобождения «Тамил Илама».

Участие Индии. Влияние Шри-ланкийского конфликта на внутри индийскую ситуацию.

Мусульманский фактор в Южной и Юго-Восточной Азии.

Тема 12. (2 часа). Австралией и Евразией. Обретение политической независимости.

Борьба за объединение Вьетнама. Влияние вьетнамского фактора на соседние государства. Восточный Тимор. Камбоджа. «Красные кхмеры». АСЕАН.

Центральная и Восточная Азия. Буддистское население южноазиатского региона.

Тхеравада. Ламаизм. Буддизм Хоа Хао и Као Дай во Вьетнаме. Индонезийские конфликты. Роль китайской диаспоры. Исламские фундаменталисты в ЮВА.

Современные системы государственного правления.

Феминизация азиатской политики.

Региональные религии в современной общественно-политической жизни на примере индуизма и сикхизма.

Этнические религии (на примере иудаизма и синтоизма). Закрытые и открытые религии.

Раздел 5. Политическая география Африки. (2 часа)

Тема 13. (2 часа) Северная Африка: города-государства Египта. Из истории географических открытий в Африке (Ливингстон и Стэнли).

Специфика Африканского континента. Африканские субрегионы и их состав.

Этнокультурные зоны. Этапы европейской колонизации в Африке. География колониальных владений. Причины и хронология распада колониальной системы.

1960 - "год Африки". Влияние колониализма и процесса деколонизации на африканский этнополитическую ситуацию.

Современные проблемы и их отражение на карте: межэтнические конфликты, гражданские войны. Сомали. Нигерия. Эритрея. Западная Сахара. ЮжноАфриканская Республика.

Этноконфессиональные конфликты в Северной Африке. Страны Магриба.

Копты в Египте. «Тихая» ассимиляция. Берберский вопрос в странах Магриба.

Суданский межконфессиональный конфликт. Арабский исламский север и христианско-языческий юг Судана. Конфликт в Дарфуре. Этноконфессиональные конфликты Судана с соседними государствами (Эфиопия, Эритрея, Уганда, Чад).

Идея «Великого Сомали» и ее влияние на ситуацию на Африканском Роге.

Сомалийско-эфиопский конфликт из-за Огадена. Внешний фактор. СССР, США и Арабский мир. Религиозный и этнический фактор в конфликте. Конфликты на Африканском Роге после окончания «холодной войны». Исламистский фактор.

Этноконфессиональные конфликты в Африке южнее Сахары.

Конголезский конфликт. П. Лумумба. Ж.Д. Мобуту (Мобуту Сесе

Секо).

Сепаратизм Катанги. Свержение диктатуры Мобуту и дестабилизация ситуации в Конго. «Малая мировая война» в Конго. Взаимосвязь конголезского конфликта с кризисом в Руанде и Бурунди.

Конфликт в Руанде и Бурунди. Тутси и хуту и их роль в период колонизации и деколонизации.

Гражданская война в Анголе. Создание Намибии.

Расовые и межэтнические конфликты на Юге Африки.

Режим Яна Смиа в Южной Родезии. Переход власти к Патриотическому фронту Зимбабве. Современные межэтнические проблемы Зимбабве.

История формирования этнорасового состава населения ЮАР. Режим апартеида в ЮАР. Программа создания «хоумлендов» («бантустанов»). Создание «трехпарламентской» системы. Африканский национальный конгресс. Н. Мандела.

Ф. Де Клерк. ЮАР после апартеида. Африканеры. Англоафриканцы.

Раздел 6. Политическая карта Латинской Америки. (4 часа)

Тема 14. (4 часа) Что такое Латинская Америка. Открытие, исследование и захват территорий и государств Латинской Америки. Майя и ацтеки - "греки" и "римляне" Нового Света. Христофор Колумб. Колонизация Латинской Америки. Состав населения.

География обретения независимости. Типология стран Латинской Америки. Роль США в Центральной Америке.

Бразилия и Мексика. Никарагуа. Куба.

Латинская Америка как демонстрация "особого пути"?

Раздел 7. Политическая карта Северной Америки.

Канада: образование современной федеративной структуры государства.

Канадский федерализм. История формирования Канадской федерации.

«Квебекский» вопрос в Канаде. История формирования конфликта. Французы в истории Канады. Квебек в системе канадской государственности. «Акт о Британской Северной Америке» 1763 г.). Формирование языковой государственной политики. Движение франкофонов в Квебеке. Квебекская партия.

Квебекский блок. Радикализация конфликта в 1963 – 1970 гг. «Тихая революция».

Политика правительства Пьера Трюдо. Референдум 1980 г. Канадские конституционные законы 1982 г. Правительство Б. Малруни. Мич-Лейкское соглашение 1987 г. Канадские нации в конце XX – начале XXI веков. Квебекский блок. Канадский альянс. Шарлоттаунская конституционная инициатива 1992 г.

Политика Жана Кретьена. Референдум 1995 г. и его последствия. Возможные последствия распада Канады. Коренные народы в составе Канады. Иннуиты и индейцы. Северо-западные территории. Нунавут. Мигранты и их влияние на конфликт.

Колонизация Северной Америки. "Англо-саксонская Америка". Заселение Новой Англии - "Мэйфлауэр". Война за независимость. 1776 г. - образование США.

История формирования диаспор. Европейские диаспоры (ирландская, еврейская, итальянская, восточноевропейские). Война между Севером и Югом.

США: внутренние территориальные различия. Северо-Восток (Новая Англия, Мегалополис, Верхний Нью-Йорк, Питтбургская Пенсильвания). Средний Запад (Приозерье, Огайские равнины, Сент-Луис, кукурузный и пшеничный пояса).

Американский Юг (Старый и Глубокий Юг, Флорида, Каджунский Галф, Озарки, Пограничный и Новый Юг). Запад (Горный Запад, Северо-Запад, Калифорния).

Аляска и Гавайи. Национальные проблемы в США. Межрасовые

конфликты.

Категория WASP. Современные диаспоры в США. Афроамериканцы. Азиатские диаспоры (китайская, японская и др.). Испаноязычная диаспора и ее роль в жизни США. Этнические лобби в политической сфере. Индейский вопрос. Влияние иммиграции на этнокультурную политику.

Раздел 7. Политическая карта Австралии и Океании. (4 часа)

Тема 15. (4 часа) Регионообразующие факторы. Освоение Австралии («А почему аборигены съели Кука?»). Политика в отношении аборигенов. Место ссылки и «золотая лихорадка». Австралия страна «переселенческого капитализма». Объединение колоний и обретение независимости. Новая Зеландия.

Океания - крупнейшее скопление островов. Колониальный раздел островов и процесс деколонизации. Современные политические статусы островных государств.

Раздел 8. Политическая карта постсоветского пространства (6 часов)

История формирования политической географии Евразии. Евразийские империи: I Тюркский каганат, Монгольская империя, Российская империя.

Политическая география Советского Союза. Последствия распада СССР.

Образование новых государств. Этноконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства. Влияние советской национальной политики на появление конфликтов.

Страны Балтии (Прибалтика). Этноконфессиональный фактор в странах Балтии. Формирование этнического состава населения стран Балтии.

Русскоязычное меньшинство и этнокультурная политика прибалтийских властей.

Конфессиональная политика в странах Балтии. Вхождение в состав

Европейского Союза.

Украина и Белоруссия. Восточнославянские республики между Россией и Европой. Территориально-культурные зоны в Украине (Западная и Восточная Украина). Проблема Крыма в российско-украинских отношениях.

Конфессиональное противостояние в Украине.

Молдавия после распада СССР. Приднестровский конфликт в Молдавии.

История конфликта. Румыния и Молдавия. Роль России. Конфессиональное противостояние Румынской и Русской православной церкви.

Кавказ на политической карте. Кавказский конфликтный узел.

Республики Южного Кавказа (Закавказья).

Грузинская республика. Грузия и Абхазия в Российской империи. Грузинская демократическая республика (1920 - 1921 гг.). Грузинская ССР в Советском Союзе.

Абхазская автономная республика и югоосетинский автономный округ. Абхазогрузинский и грузино-осетинский конфликты. Дезинтеграция Советского Союза и формирование националистических движений. З. Гамсахурдиа и «звиадизм».

Образование непризнанных республик Абхазия и Южная Осетия. Образование непризнанных республик Абхазия и Южная Осетия. Нарастание внутригрузинских противоречий. Приход к власти Э. Шеварднадзе. Вооруженная стадия конфликта.

«Конфедерация горских народов Кавказа» и ее участие в Абхазском конфликте.

Российский фактор. «Замораживание» конфликта в период президентства Э.

Шеварднадзе. «Революция роз» в Грузии и современная ситуация в Грузии.

Позиция США и ЕС и их влияние на ситуацию в Грузии. Августовская

война 2008 года. Признание Россией Абхазии и Южной Осетии.

Армения и Азербайджан. Проблема Нагорного Карабаха. Этнокультурная история Нагорного Карабаха (Арцаха). Нагорный Карабах в составе Азербайджанской ССР. Обсуждение судьбы Нагорного Карабаха в советское время.

Наращение конфликта в 80-е гг. XX века. Нагорно-карабахский сепаратизм в конце 80-х годов. Вооруженная стадия. Армяно-Азербайджанская война и проблема урегулирования. Участие России и Минской группы СБСЕ. Ситуация вокруг НК сегодня. Внешнеполитический фактор.

Северный Кавказ и проблемы политической географии РФ. Чеченский конфликт. Исторические факторы. Кавказская война и имамат Шамиля в XIX веке.

Чеченское движение после установления Советской власти на Кавказе. Сталинские депортации и их влияние на чеченское общество. Экономические факторы.

Политический фактор. Формирование националистического движения в Чечне. Б.

Ельцин. Д. Дудаев. Вооруженный конфликт. Хасавюртовские соглашения.

Исламизация Чечни. Внутричеченский конфликт в Ичкерии. Ш. Басаев. А.

Масхадов. А. Кадыров. Чеченская республика в период президентства В. Путина.

А. Алханов. Р. Кадыров.

Ингушетия. Дагестан. Северная Осетия. Кабардино-Балкария.

Российский федерализм. Ассиметричная модель федерализма. Советский федерализм как предтеча российского федерализма. Национальные республики в структуре Российской государственности. Проблемы и перспективы российского федерализма.

Русскоязычная диаспора на территории СНГ и Балтии. Проблема русского языка в Украине и Молдавии. «Русский вопрос» в странах Балтии. Русскоязычное население Казахстана и стран Центральной Азии.

Диаспоры в современной России. Проблемы и перспективы политики РФ в отношении диаспор. Проблемы обеспечения миграционной безопасности.

Средняя Азия и Казахстан после распада Советского Союза. Ферганская долина как зона этноконфессиональных конфликтов. Проблема русскоязычного меньшинства в странах Средней Азии и Казахстане. Исламизм в Средней Азии.

Фактор КНР и РФ в Центральной Азии. Афганский фактор на постсоветском пространстве.

Раздел 9 Типологии стран мира (4 часа).

Иерархия пространственных комплексов. Значение и сущность различных типологий. Что такое типология стран. Показатели для типологий. Показатели для политгеографической типологии (формы правления, формы государственного устройства, типы политических режимов).

Экономически высокоразвитые страны (главные страны, небольшие страны, страны "переселенческого капитализма"). Страны со средним уровнем развития.

Развивающиеся страны. Страны с "переходной экономикой".

Раздел 10. Региональные объединения на политической карте мира.

Условия и причины региональной интеграции. Политическая и экономическая интеграция. Интеграция и сотрудничество. Регионализм и глобализация. Типы основных региональных организаций, их состав и цели.

НАТО. ОБСЕ. Европейский Союз. Совет Европы.

Содружество Независимых Государств.

Содружество наций.

НАФТА. ОАЕ. ОИК. ЛАГ. ОПЕК.

АСЕАН. АТЭС. АНЗЮК.

МЕРКОСУР. ЛАСТ. ЛАИ. Ла-Платская группа. Амазонский и Андский пакты.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (20 часов)

Лабораторное занятие 1. «Становление основных геополитических концепций западной политологии» (4 часа).

Лабораторное занятие 2. «Развитие геополитических концепций в российской политологии» (4 часа).

Лабораторное занятие 3. «Развитие геополитических теорий современного мирового развития» (4 часа).

Лабораторное занятие 4. «Политико-географическая структура регионов мира и региональные конфликты» (4 часа).

Лабораторное занятие 5. «Характеристика геополитического положения страны (по выбору) и динамика его развития» (4 часа).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политическая география» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			наименование	промежуточная аттестация	текущий контроль
	Раздел I. Предмет, объект и структура дисциплины	ПК-3	Знает:	Беседа УО-1 УО-2, ПР-1-2	Вопросы 1-3 зачет
			Умеет:	Беседа УО 3-4 Типовое задание 1-3	Вопросы 5-7 зачет
			Владеет:	Беседа УО 5-7 Типовое задание 4-7	Вопросы 8-9 зачет
	Раздел 2. Географическое государство ведение	ПК-3	Знает:	Беседа УО 8-10 Типовое задание 8-10	Вопросы 10-13 зачет
			Умеет:	Беседа УО 11-12 Типовое задание 11-13	Вопросы 4, 15, 16, зачет
	Раздел 3. Политическая карта мира	ПК-3	Знает:	Беседа УО 14-17 Типовое задание 14-18	Вопросы 1-20 зачет семинар
			Умеет:		
			Владеет:		
	Раздел 4. Политическая карта Азии	ПК-3	Знает:	Беседа УО 19-22 Типовое задание 29-24	Вопросы 21-25, тест, семинар
			Умеет:		
			Владеет: общества		
	Раздел 5. Политическая география Африки	ПК-3	Знает:	Беседа УО 24-27 Типовое задание 26-30	Вопросы 35-40 зачет, коллоквиум
			Умеет:		
			Владеет:		
	Раздел 6. Политическая карта Латинской Америки	ПК-3	Знает:	Беседа УО 30-33 Типовое задание 32-34	зачет
			Умеет:		
			Владеет:		
	Раздел 7.		Знает:	Беседа УО 35-40	Вопросы 41-47

Политическая карта Австралии и Океании	ПК-3	Умеет:	Типовое задание 33-45	зачет, тест
		Владеет: общества		
Раздел 8. Политическая карта постсоветского пространства	ПК-3	Знает:	Беседа УО 43-46 Типовое задание 47-50	Вопросы 43-50 зачет
		Умеет:		
		Владеет:		
Раздел 9. Типологии стран мира	ПК-3	Знает:	Беседа УО Типовое задание 1-3	зачет
		Умеет:		
		Владеет:		

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник / Бусыгина И. М. - М.: Проспект, 2010. - 382 с.
[https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search chamo:806044](https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search?chamo:806044)

Видяпин В. И. Экономическая география России: учебник / Видяпин В. И. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 566 <https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>

Желтов В. В. Геополитика: история и теория: учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 444 с.

Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. –М., 2005. <https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>

Мартынов В.Л., Файбусович Э.Л. Социально-экономическая география современного мира. - М: Академия, 2010
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>

Симагин, Юрий Алексеевич. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Текст]: учебник для академического бакалавриата / [Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева]; под ред. Ю. А. Симагина; Финансовый ун-т при правительстве РФ. Москва: Юрайт, 2014. - 552 с." <https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

Валлерстайн И. Конец знакомого мира. М.,2004.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>

Дергачев В. Цивилизационная геополитика. Киев.2004.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>

- Доленко Д.В. Политика и территория. Основы политического регионоведения. Саранск, 2004.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Замятин Д.Н. Власть пространства и пространство власти. М., 2004.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Каледин Н.В. Политическая география. Истоки, проблемы, принципы, научные концепции. СПб., 2004.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. М., 2004. <https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Кочетов Э.Г. Глобалистика. М., 2001.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2004.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Бондаевский В.П., Гоголин А.Ф. Мировой политический процесс: Учебное пособие / Кемеровский госуниверситет. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – 225 с. <https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Гаджиев, К. С. Введение в геополитику. – М., 2004.
- Дугин А. «Евразийский федерализм» в современной России // Главная тема. – 2004. - №1. – С. 86-104. <https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Дугин А. Пораженческая элита погубит Россию // Главная тема. – 2005. - №3. – С. 22-30. <https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Дугин, А. Г. Введение в геополитику. Геополитическое будущее России. – М., 1997. <https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Дугин, А. Г. Основы геополитики. – М., 2004.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Евангелиста, М. Геополитика и будущее Российской Федерации // Политические исследования. 2004. – № 2.
- Желтов В. В. Геополитика: практикум / Желтов В. В., Чирун С. Н. - Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. - 151 с.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Желтов В. В., Политические институты и процессы: политологические очерки: сб. науч. тр. / Желтов В. В., Желтов М. В., Малахов И. С. - Кемерово : Кемеровский институт (филиал) РГТЭУ, 2011. – 181
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Косачёв К. Россия между европейским выбором и азиатским ростом // Международная жизнь. – 2005. - №12. – С. 54-68.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Каузевиц К. О войне Т. 1-2. М., 1937.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 479 с.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
- Концепция национальной безопасности РФ // www.ng.ru 14 января 2000 г.
- Кулагин В.М. Гипотеза «демократического мира» в контексте альтернатив

мирового развития // Полис, 2004, №1.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
Ланцов С. А. Мировая политика и международные отношения. – СПб., 2005.
Лазарев А.Д., Чирун С.Н. Геополитические концепции: учеб. пособие. ГУ КузГТУ. – Кемерово, 2006. – 130 с.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
Працко Г.С. Стратегии цивилизационной безопасности российского порядка общества в перспективах глобализации // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2006. - №2. – С. 52-61.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>
Цыганков П.А. Теория международных отношений – М., 2004.
<https://idm.dvfu.ru/component/services/library/search>

Интернет ресурсы

Журнал «Политические исследования» - Режим доступа:
<http://www.politstudies.ru/>.

Журнал «Политэкс» - Режим доступа: <http://www.politex.info/>.

Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>.

Фонд «Общественное мнение» - Режим доступа: <http://www.fom.ru/>.

Аналитический центр «Левада – Центр» - Режим доступа:
<http://www.levada.ru/>.

Центр «ВЦИОМ» - Режим доступа: <http://wciom.ru/>.

Электронная гуманитарная библиотека – Режим доступа:
<http://www.gumfak.ru/>.

Хартия Европейской безопасности // <http://www.ng.ru/world/1999-II-23/6/hartia.html>.

Центр Консервативных исследований - <http://konservatizm.org/>.

Арктогея - <http://www.arcto.ru/>.

в) программное обеспечение - лицензионные пакеты прикладных программ

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.edu.ru
- www.e-exam.ru
- <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
- <http://unstats.un.org/unsd/default.htm>
- <http://www.un.org/ru/ecosoc/unece/bodies.shtml>
- <http://www.osce.org/ru/>

1. Дуги Н. А. Основы геополитики - www.artogeia.com/public/osnovygeo/geopol11.html

2. Иванов И. Д. Риски глобализации: специфика России
www.mvdexpo.ru/ns/jurnal13/IVANOV.htm

3. Игнатов А А Стратегия «глобального лидерства!» для России
www.pravosl.narod.ru/library/strategia.htm

4. Иноземцев В. л., Караганов С. А., Ни''(онова В. А. и др. Россия и процессы глобализации: что делать? - www.svop.ru/yaka/1098.shtml

5. Карл Хаусхофер (1869-1946) и Германия в 1918-1945 годах

- <http://feelosophy.h1.ru/DFRG/DFE - 32.html>
6. Лавров С. Б. Геополитик - практик Альберт Хаусхофер - http://archive.1september.ru/geo/2000/по27_1.htm
 7. Международные отношения в XXI веке: региональное в глобальном, глобальное в региональном: Аналитические материалы / Под ред. Макарычева А. С. - www.intellectuals.ru/publish/valuev.shtml
 8. Моро-Дефарж Ф. Введение в геополитику - www.tomsk.ru
 9. Н. К. фон Крейтор. Адмирал Мэхэн: геополитическая доктрина «морской силы» - <http://press.21.ru>
 10. Официальный сайт НАТО - www.nato.int
 11. Савона П. Геоэкономика - www.archipelag.ru
 12. Смирнов С. Глобализация: вызовы для России - www.chelt.ru/2002/8-02/smirnov-8.html
 13. Урсула д., Цырдя Т. Н. Информационная безопасность. Сущность, содержание и принципы ее обеспечения - www.security.ase.md/publ/ru/pubru22.html
 14. Федоров Ю. Глобализация: вызовы и альтернативы для России - www.deutshebotschaftmoscau.ru/ru/bibliothek/internationalepolitik/2001-07/article11.html
 15. Berkeley Sunsite Library Links Libweb - <http://sunsite.berkeley.edu/Libweb/>
 16. Europa - <http://europa.eu.int/index-en.htm>
 17. Europa@Internet - <http://www.uv.es/cde/euinternet>
 18. Gabriel: Gateway to European Libraries - <http://portico.bl.uk/gabriel/en/welcome.html>
 19. Governance Resources - <http://www.aber.ac.uk/~inpwww/links/index.html>
 20. International Development Research Council- <http://www.idrc.ca/index.html>
 21. International Geopolitik - www.germany.org.ru
 22. 10 Resources from the International Organization Net ~ <http://csf.colorado.edu/isa/sections/io/internet.html>
 23. Official Government Web Pages By Country - <http://www.psr.keele.ac.uk/official.htm>
 24. Professor Robert J. Beck's Foreign Affairs Page - <http://wsrv.clas.virginia.edu/~rjb3v/rjb.html>
 25. Research In Political Science - <http://www.lsu.guests/polipublic.html/research.html>
 26. The Political Science List of Lists - <http://coyote.its.ilstu.edu/tango/gmklass/listsrch.gry>
 27. Virtual Library on International Development - <http://w3.acdicida.gc.ca/virtual.nsf>
 28. WWW Library Catalog Gateways - www.lib.ncsu.edu/staff/morgan/alcuin/wwwed-catalogs.html
 29. www.geopolitica.ru

30. www.sciteclibrary.com/rus/catalog/pages/854.html
31. Yahoo: Regional: Countries - http://dir.yahoo.com/regional_information/countries/ .
32. Раздел «Страноведение:» библиотеки Конгресса США - <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome/html>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение предполагает следующие формы занятий:

- 1) аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,
- 2) обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
- 3) индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
- 4) индивидуальные консультации,
- 5) экскурсии под руководством преподавателя.

По курсу «Политическая география» организуются следующие семинарские занятия:

- 1) проблемные (обсуждение проблем, связанных с содержанием темы или раздела курса; студенты получают задание предварительно отобрать, сформулировать и разрешить проблемы; групповая дискуссия по проблемам и пр.);
- 2) тематические (внимание акцентируется на актуальной теме курса и наиболее важных и существенных ее аспектах);
- 3) ориентированные (предмет – новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, новые публикации в профессиональной печати).

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают следующим требованиям:

приоритет характеристик, запросов, особенностей обучающихся в разработке и организации процесса обучения

сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения (от определения учебных целей до оценки степени их достижения).

активное, творческое, инициативное участие обучающихся в процессе получения необходимого им результата обучения.

максимальная приближенность результатов обучения, к сфере практической деятельности обучающихся; пригодность результатов к практическому внедрению, развитию и совершенствованию после окончания обучения

развитие - наряду со специфическими изучаемыми навыками - приемов эффективного обучения.

При активных методах обучения большое внимание уделяется теоретической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. В настоящее время распространены: программное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре географии.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

На 2-ом листе реферата - содержание работы.

Страницы обязательно должны быть пронумерованы. Заголовки

разделов

должны располагаться симметрично тексту. Параграфы должны быть одинаково пропорциональны по объему. Смысловое значение окончания

текста одного параграфа обязано логично переходить в суть следующего

параграфа. Список литературы имеет порядковую нумерацию; это необходимо для формальной оценки объема изученного материала. Элементы библиографического описания книг (однотомников) располагаются в следующем порядке: а) фамилия и инициалы автора; б) заглавие книги; в) место издания; г) издательство; д) год издания; е) общее количество страниц.

При описании многотомников указываются: а) фамилия и инициалы автора; б)

заглавие; в) том и его номер; г) место издания; д) издательство; е) год издания;

ж) объем (количество томов).

При описании отдельного тома из многотомного издания: а) фамилия и инициалы автора; б) заглавие; в) том и его номер; г) место издания; д) издательство; е) год издания; ж) общее количество страниц.

При описании собраний сочинений: а) фамилия и инициалы автора; б) заглавие произведения; в) после знака «//» дается описание книги.

Если фамилия автора отдельного произведения и собрания сочинений или сборника одна и та же, то в описании книги ее опускают.

При описании статей из сборника: а) фамилия и инициалы автора; б) заглавие статьи; в) заглавие сборника после знака «//»; г) сведения о редакторе

или организации, ответственной за выпуск; д) место издания; е) издательство;

ж) год издания; з) номера первой и последней статьи.

При описании статей из журналов: а) фамилия и инициалы автора; б) заглавие статьи; в) заглавие журнала после знака «//»; г) год издания; д) номер выпуска; е) номера первой и последней статьи.

В описании источников следует сокращать названия городов: Москва, Ленинград, Петроград, Санкт-Петербург (М.,Л.,Пг.,СПб.), названия других городов не сокращаются.

Темы рефератов и рекомендуемая литература указаны после каждой темы семинарского занятия.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования,

обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской этногеографической науке.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам, оснащенные настенным экраном, ноутбуком, мультимедийным проектором Optima EX 5421. Имеются глобусы физико-географические, политические, физико-географические карты и Атласы Мира, России, Приморского края. Тематические карты России, Дальнего Востока, Приморского края.

Карты, схемы и модели физико-географических процессов и явлений. Наглядные пособия, раскрывающие характер географических объектов и

особенностей взаимодействия составляющих их компонентов, позволяющие выявить основные физико-географические закономерности.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Политическая география»
Направление подготовки 05.03.02 География
программа «Общая география»
Форма подготовки очная**

Владивосток

2015

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	27.02.2018	Рефераты	16	Зачет
2	6.03.2018	Доклады	10	Зачет
3	10.04.2018	Коллоквиум	5	Зачет
4	22.05.2018	Деловая игра	5	зачет

Цель самостоятельной работы – помочь студентам приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) – одна из форм совершенствования знаний и умений студентов по основным темам курса.

КСР способствует:

- формированию системы теоретических знаний и детализации региональных особенностей по темам курса;
- накоплению фактического материала для последующих выступлений на семинарских занятиях;
- умению проводить экономические расчеты, развитию аналитических способностей.

Кроме того, КСР способствует накоплению информационной базы по проблемам курса и более широкому применению методов страноведческого анализа. КСР проводится по самым сложным темам курса: «Политическая карта мира», «Экономико-географическая структура Европейского макрорегиона», по высокоразвитым странам Европы: ФРГ, Франции, Великобритании, Италии.

КСР выполняет не только обучающую, но и развивающую функцию, т.к. формирует навыки самостоятельности.

Возникающие трудности при выполнении заданий КСР могут быть обсуждены с преподавателем в дни консультаций.

Самостоятельная работа представляет единство взаимосвязанных форм: аудиторной и внеаудиторной работы.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении семинарских занятий и во время чтения лекций. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний и т.д.

На семинарских занятиях нужно отводить время на самостоятельный анализ нормативных актов, самостоятельное решение задач, проведение «деловых игр», цель которых – дать студентам возможность в имитационных условиях разрабатывать и принимать решения и др.

Основные формы организации внеаудиторной самостоятельной работы определяются следующими параметрами:

- содержание учебной дисциплины «Политическая география»;
- степень подготовленности студентов;
- необходимость упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Исходя из этих параметров, могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение теоретического материала, не рассмотренного на лекции или семинарском занятии;
- подготовка и написание рефератов;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера - решение задач; разработка и составление различных схем и др.;
- выполнение курсовых работ;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, круглых столах, олимпиадах и др.

Форма контроля выполнения КСР также определяется в задании и конкретизируется преподавателем. Это могут быть: письменная контрольная

работа по теме, презентация докладов, тестирование, устный контрольный опрос на занятиях; подготовка и сдача в определенный срок реферата или выполненных расчетов с котируемыми результатами и др.

Каждая из выполненных КСР оценивается преподавателем и, в соответствии с принятой системой рейтинговой оценки, учитывается в итоговой оценке по дисциплине.

Примерная тематика рефератов для СРС

1. Назовите основные причины, возможности и необходимости геополитических исследований в современной России.
2. Охарактеризуйте доводы и «слабые места» гипотезы С. Хантингтона о цивилизационных разломах и их возможных геополитических последствиях.
3. Назовите и охарактеризуйте основные веки становления современного геопространства.
4. Проведите сравнение методов геополитики и геоэкономики.
5. Назовите основные работы Н. Макиавелли и К. Клаузевица. И осветите суть поднимаемых в них геополитических проблем.
6. Какую роль сыграл социал-дарвинизм в появлении геополитики.
7. Охарактеризуйте понятия «жизненного пространства государства» и основные «законы» пространственного роста Ф. Ратцеля.
8. Каков был объект исследования А. Г. Мэхэна, как он понимал мировой контроль и каким видел будущее США?
9. Изложите основные принципы построения, понятия и механизмы геополитического осуществления на практике теории Хартленда Х. Маккиндера.
10. В чем состояли особенности Киотской геополитической школы?
11. Что такое «Великая Восточно-Среднеазиатская сфера процветания»?
12. Охарактеризуйте японское «евразийство», которого придерживался Канозэ Фумимаро.
13. Раскройте принципы и схему геополитического районирования мира С. Коэна.

14. Дайте определение геополитических кодов (кодексов) государств и приведите примеры глобальных геополитических кодов.
15. Назовите геополитические периоды развития России от Киевской Руси до наших дней в контексте преимущественных связей с Европой и Азией.
16. Назовите причины периода оторванности геополитического развития России и Европы.
17. Каковы предпосылки и смысл идеологии «Москва - Третий Рим»?
18. Раскройте основное содержание труда В.П. Семенова Тянь-Шанского «О могущественном территориальном владении применительно к России. Очерк политической географии».
19. Каковы представления евразийцев о синтезе европейского и азиатского начал в России-Евразии?
20. В чем состоят основные идеи теории этногенеза Л.Н. Гумилева? Как вы относитесь к подходу Л.Н. Гумилева в определении возраста этносов?
21. Дайте определение «длинным мировым политическим циклам» и охарактеризуйте четыре фазы их развертывания во времени.
22. Три мировых геополитических гегемона в трактовке П. Тейлора. Охарактеризуйте три стадии достижения гегемонии.
23. Цикличность в мировых политических процессах. Возможно ли их существование.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс «Политическая география» знакомит студентов с широким кругом вопросов, связанных с геополитическим мироустройством и политико-географическим проблемам современного мира и России. Его особенность состоит в том, что он способствует формированию у студентов политико-географических знаний. Курс охватывает значительный материал, который необходимо усвоить студентам под руководством преподавателя и в рамках самостоятельной работы.

При подготовке к различным формам работы в рамках курса (лекциям, практическим и семинарским занятиям) преподаватель должен быть нацелен на то, чтобы сформировать теоретические знания (компетенции) студентов по наиболее важным вопросам и разделам лекционного курса. А также способствовать закреплению навыков самостоятельной работы с библиографическими, Интернет-источниками, и статистическими материалами. Преподаватель должен понимать, что тематика лекционного материала должна согласовываться с принятой министерством образования РФ программой. А структура лекций должна обеспечивать глубокое понимание студентами основополагающих идей курса: представление о политико-географических и геополитических особенностях современного мира.

При подготовке к занятиям преподаватель должен помнить о том, что в материалах лекций должны отражаться новейшие аспекты политико-географических и геополитических проблем мира и России.

Основой для подготовки к лекционным занятиям у преподавателя должны являться труды классиков зарубежной и отечественной политической географии, и геополитики.

Например, Ф. Ратцеля, Х. Маккиндера, К. Хаусхофера, Р. Ф. Туровского и др. Кроме того, важно использование периодических публикаций политико-географической литературы.

В частности, материалы, публикуемые в журналах «Мировая экономика и международные отношения», «Полис», «Социс» и др.

Доносимый до студентов материал будет восприниматься доступно только в том случае, если сам лектор-преподаватель полностью владеет необходимым объемом информации. Нужно отметить, что лекция не должна превращаться в «одностороннее движение». По ходу работы преподавателю необходимо общаться с аудиторией. Это может происходить и форме вопросов по ходу лекций или коротких бесед по ее теме.

Возможны и отвлечения на конкретные примеры из жизни.

Лекция по «Политической географии и геополитике» должна преследовать четыре цели:

1. Поднять актуальность темы, раскрываемой на каждой лекции или проблемы (причины), т. е. поставить её на первое место в системе политико-географических процессов, происходящих в мире и России.
2. Осветить факторы и причины, определяющие геополитические и политико-географические проблемы современного мира.
3. Выявить особенности современных международных отношений и роли отдельных стран на мировой политической арене.
4. Познакомиться с основными геополитическими школами (американской, английской, немецкой, французской).

Вариант текущего контрольного теста по первому блоку темы «Географическое государство ведение»

1. В каком веке зародилась политическая география как наука:

1. 18;

2. 19;

3. 17;

4. 20;

2. Что роднит политическую географию с политическими науками:

1. Объект исследования;

2. Задачи исследования;

3. Предмет исследования;

4. Методы исследования;

3. Все политические явления характеризуются свойством:

1. Историчности;

2. Территориальности;

3. Взаимозависимости;

4. Неопределенности;

4. Политическая география является географической наукой потому, что:

1. Изучает политические явления;
2. Обладает природоцентризмом;
3. Устанавливает зависимость политических процессов от географического положения объектов;
4. Использует географический метод, опираясь на территориальность явлений и их различия от места к месту;
5. Географическое государственное образование исследует:
 1. Отдельные государства.
 2. Территориальные аспекты государственного строительства.
 3. Модели территориальной эволюции государств.
 4. АТД.
6. Государства формируют объекты трех типов:
 1. Исторические, природные, культурные;
 2. Этнические, социальные, экономические;
 3. Площадные, линейные, точечные;
 4. Политические, экономические, социальные;
7. С чем сравнивал Ф. Ратцель государство:
 1. С «речными долинами»; 2. С «живым организмом»;
 3. С «геополитическими системами»;
 4. С «природным ландшафтом».
8. Квазигосударства это:
 1. Владения двух стран;
 2. Полуанклавы;
 3. «Заморские департаменты»;
 4. Де-факто контролируют территорию и обладают самоуправлением, де-юре признаны несколькими странами или вообще ни кем не признаны.
9. Что такое делимитация:
 1. Процесс роста государственной территории;
 2. Договор о прохождении границы;
 3. Процесс изучения морфологии границ;

4. Процесс, характеризующий "стирание" государственных границ.

10. Какие границы являются плебисцитарными:

1. Проведенные до заселения территории;

2. Разделяют ареалы проживания этносов;

3. Границы, которых нет;

4. Проведены по результатам голосования населения;

11. Функциональная классификация границ представлена:

1. Барьерными, контактными и фильтрующими границами;

2. Отчуждающими, полупроницаемыми и соединяющими границами;

3. Интеграционными, прозрачными и полупроницаемыми границами;

4. Освоенными, фронтальными и договорными границами.

12. Кто из ученых, является основателем функционального направления в географическом государствоведении:

1. А. Геттнер и И. Кант;

2. Ф. Ратцель и М. Ломоносов;

3. И. Греч и С. Наковальнин;

4. Ж. Готтман и Р. Хартшорн.

13. Главные центробежные силы государства:

1. Разнообразие и сепаратизм;

2. Иконография и государственная идея;

3. Интеграция и сепаратизм;

4. Инкорпорация и интеграция.

14. В политической географии в рамках эволюционализма принято делить государства на:

1. Исторические и неисторические;

2. Органические и произвольные;

3. Циклические и структурные;

4. Искусственные и эволюционные.

15. Кто из ученых проводил аналогию эволюции государственной территории с

речными долинами:

1. Н. Паундс;
2. Ф. Ратцель;
3. С. ван. Валкенбург;
4. Дж. Паркер;

16. Как называются государства, рост территории которых проходил по модели Н.

Паундса: "

1. Историческими;
2. Органическими;
3. Произвольными;
4. Искусственными.

17. Какие территории являются наиболее зрелыми в составе России:

1. Коломна и Можайск;
2. Суздаль и Н. Новгород;
3. Псков и Рязань;
4. Кубань и Уральск.

18. Где проводятся орографические границы:

1. По незаселенным участкам суши;
2. По водным объектам;
3. По горам;
4. По прямым линиям.

19. Какая зона вод наиболее удалена от побережья государства:

1. Территориальная;
2. Открытая;
3. Экономическая;
4. Прилегающая.

20. Какая модель территориальной эволюции связана с именем С. ван. Валкенбурга:

1. Линейная;

2. Историческая;

3. Циклическая;

4. Органическая.

21. Какая "сила" государства является центростремительной:"

1. Сепаратизм;

2. Ирредентризм,

3. Регионализм;

4. Инкорпорация.

22. В каком случае возникают позиционные споры между государствами:

1. В случае ссылки на историческую принадлежность границы;

2. В случае этнического тяготения границы к определенному государству,

3. В случае нечеткой делимитации или демаркации границы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «**Политическая география**»
Направление подготовки 05.03.02 География
программа «**География**»
Форма подготовки очная

Владивосток

2015

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Политическая география»**

Формируемые компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	Знает	общие представления о предмете, структуре дисциплины «Политическая география и геополитика» формирование современной политико-географической картины мира; роль пространства в организации власти; роль геополитических организаций в мировом масштабе и на локальном уровне; значение географии в избирательных системах; особенности региональной политики.
	Умеет	анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в политических явлениях и процессах в отдельных странах и регионах; использовать подходы и методы политико-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; выявлять закономерности и принципы жизнедеятельности, функционирования и эволюции современного мирового сообщества.
	Владеет	политико-географическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных проблем в рамках рыночного хозяйства; знаниями и навыками для решения исследовательских и прикладных задач; навыками по принятию решений в управлении сложными социально-экономическими системами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства -		
			промежуточная аттестация	текущий контроль	
	Раздел I. Предмет, объект и структура дисциплины	ПК-3	Знает:	Беседа УО-1 УО-2, ПР-1-2	Вопросы 1-3 зачет
Умеет:			Беседа УО 3-4 Типовое задание 1-3	Вопросы 5-7 зачет	
Владеет:			Беседа УО 5-7 Типовое задание 4-7	Вопросы 8-9 зачет	

	Раздел 2. Географическое государство ведение	ПК-3	Знает:	Беседа УО 8-10 Типовое задание8-10	Вопросы 10-13 зачет
			Умеет:	Беседа УО11-12 Типовое задание11-13	Вопросы 4, !5, 16,зачет
	Раздел 3. Политическая карта мира	ПК-3	Знает:	Беседа УО 14-17 Типовое задание14-18	Вопросы 1-20 зачет семинар
			Умеет:		
			Владеет:		
	Раздел 4. Политическая карта Азии	ПК-3	Знает:	Беседа УО19-22 Типовое задание 29-24	Вопросы 21- 25 ,тест, семинар
			Умеет:		
			Владеет: общества		
	Раздел 5. Политическая география Африки	ПК-3	Знает:	Беседа УО24-27 Типовое задание 26-30	Вопросы 35-40 зачет, коллоквиум
			Умеет:		
			Владеет:		
	Раздел 6. Политическая карта Латинской Америки	ПК-3	Знает:	Беседа УО 30-33 Типовое задание32-34	зачет
			Умеет:		
			Владеет:		
	Раздел 7. Политическая карта Австралии и Океании	ПК-3	Знает:	Беседа УО 35-40 Типовое задание 33-45	Вопросы 41-47 зачет, тест
			Умеет:		
			Владеет: общества		
	Раздел 8. Политическая карта постсоветского пространства	ПК-3	Знает:	Беседа УО 43-46 Типовое задание 47-50	Вопросы 43-50 зачет
			Умеет:		
			Владеет:		
	Раздел 9. Типологии стран мира	ПК-3	Знает:	Беседа УО Типовое задание1-3	зачет
			Умеет:		
			Владеет:		

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

В (ПК-3): комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, разработка стратегий, концепций и программ развития; реферат

У (ПК-3): простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, составление таблиц, анализ демографических показателей, реферат

З (ПК-3): письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные эл. презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т. д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;

- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии-дискуссии.

Итоговая накопительная оценка будет представлять сумму оценок по каждому виду контроля. В ней 30 % составляет работа в аудитории, 10 % - самостоятельная работа, 60 % - ответ на зачете.

Отлично

Владение понятийным аппаратом по курсу, умение раскрыть содержание ключевых терминов, концепций; знание структуры политической географии, её типов, функций, факторов формирования; умение прилагать теоретические знания к практике. Свободное владение материалом о политической культуре отдельных стран и регионов; знание исторических традиций, фактов; умением сопоставлять, анализировать.

Хорошо

Владение материалом выше среднего уровня, предусматривающее знание фактов, персоналий, умение последовательно излагать и анализировать материал, делать выводы с рядом погрешностей, негрубых ошибок.

Удовлетворительно

Предусматривает подготовку, удовлетворяющую минимальным требованиям: знание основных событий, персоналий, умение раскрывать содержание ключевых понятий и терминов. Объем усвоенной и изложенной информации должен быть не ниже 50% от требований, предусмотренных ООП по дисциплине.

Неудовлетворительно

Студент показывает отрывочные знания по предмету, отсутствие системности изложения; допускает грубые фактологические ошибки, не владеет понятийным материалом. Объем усвоенной информации не превышает 50% от требований, предусмотренных рабочей программой. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.

Итоговая оценка успеваемости студента определяется на основе суммы баллов, полученных за работу по всем разделам самостоятельной работы при

условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Студент получает допуск к экзамену или удовлетворительную оценку по дисциплине при условии, если сумма набранных баллов по итогам работы в течение семестра составит 55 и более. Итоговое количество баллов определяется как средневзвешенная величина баллов, набранных в течение семестра и баллов, полученных на экзамене. При этом, в итоговой сумме баллов за дисциплину весовая доля работы студента в течение семестра составляет 0,6 и весовая доля баллов по итогам сдачи экзамена – 0,4.

Соответствие рейтинговой оценки по сто бальной шкале пятибалльной шкале:

Менее 55 баллов – «неудовлетворительно», 55-70 – «удовлетворительно», 71-85 – «хорошо», 86-100 – «отлично».

Круглый стол на тему «Ведущие политические партии в РФ»

При подготовке круглого стола студенческая группа делится на несколько

подгрупп (не более 4). Каждая из подгрупп подбирает материал о выбранной партии

(«Единая Россия», «ЛДПР» и т. п.) и готовит компьютерную презентацию. При

проведении мероприятия каждая группа презентует свою партию, а оппоненты задают вопросы после презентации. В заключение игры необходимо сделать вывод о том, в чем преимущества и недостатки однопартийной и многопартийной систем в политической жизни любой страны, в том числе и России.



ролевая игра «Совет Европы».

Составитель :

Область применения: деловая игра по курсу Политическая география для студентов

Цель: освоение материалы по Европейскому пространству, развитие интереса к поставленному вопросу, усиление мотивации к изучению политических конфликтов, развитие способностей принимать управленческие решения, содействие к тиам - билдингу и выработки командной стратегии.

Поставленная задача, коррелирующая с основным курсом: закрепить знания о геополитическом влиянии на примере интегрированного Европейского пространства.

Путь игровой стратегии: формализовать ситуацию, т.е. построить модель в виде набора ограничений по предоставлению распределения имеющихся ресурсов каждой стране (x и y) и целевую функцию для всего Европейского пространства. Дальнейшее в виде блок-схемы (приложение один) построить модель взаимодействия проблемы Европейского пространства.

Результат игры: Формирование рекомендательной резолюции по решению основных проблеме Европейского пространства на основе выявленных учащимися «сильных и слабых сторон стран- участников Европейского Союза» и построение блок-схемы «глобальных», «региональных» и «локальных» проблемы с причинно-следственными связями.

Ключевые фигуры игры: Количество игроков 15 человек. Каждый игрок представляет страну –участника ЕС на ежегодном саммите. Каждому игроку раздается информация о стране- представителем которой он является и основные стратегические потребности страны.

Ход игры:

1. Представление каждого участника саммита. Коротко об основных проблемах в рамках ЕС , с которыми столкнулась страна.
2. Обсуждение проблем и выявление их по рангу «Общие»,» Схожие», и» Индивидуальные»

3. Построение блок-схемы проблем от «глобальных», имеющих общих масштаб, до локальных
4. Вынесение решений по проблемам на обсуждение и составление резолюции «Об основных направлениях деятельности ЕС в текущем году»

На обсуждение проблем каждой страны дается 5 минут, в течении которых представитель должен привлечь участников к своей проблеме и поставить вопрос о решении потребностей страны, представителем которой он является. При проведении игры и её составлении использовались материалы следующих информационных источников:

<http://europa.eu/> - Официальный сайт Европейского союза

<http://www.europarl.eu.int/> - Европейский парламент

http://encyclopaedia.bigra.ru/enc/history/EVROPESKI_SOYUZ_ES.html -

энциклопедия совета Европы

Материалы методичек: Каледин Н.В., Ятманова В.В. «Политическая и экономическая география мира» Часть 2 .

Материалы докладов Большого географического фестиваля в 2011, 2010 , 2009 годах в разделе «Политология».

Книга Максаковский В.В, «Политическая картина мира»

Периодические издания СМИ по вопросам положения дел в ЕС.

Приложение 1



Перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу

1. Территориально-политическая система как основной объект исследования политической географии.
2. основополагающие идеи геополитики Ф. Ратцеля.
3. Роль морских и континентальных держав в геополитике А.Т. Мэхэна.
4. Важнейшие изменения политической карты мира в особенности Европы, после второй мировой войны.
5. Геополитика Р Челлена.
6. Основные направления современных политико-географических исследований.
7. Полицентричность и иерархичность геополитического устройства мира Саула Коэна.
8. Политико-географическая оценка современных границ Российской Федерации.
9. Политико-географическое государствоведение.
10. Геополитика как междисциплинарное научное направление, его связи с политической географией и другими науками.
11. Россия и Запад (внешнеполитические угрозы для России со стороны Запада; противоречия между США и ЕС).
12. Н. Макиавелли и К. Клаузевиц. Итальянская школа геополитики.
13. Лимология. Понятие о государственной границе, их классификация.
14. Электоральная география как ветвь политической географии: сущность, научно-практическое значение.
15. Политическая география океана.
16. Особенности развития политической географии в России и в Советском Союзе.
17. Сущность политической географии, ее положение в системе географических

наук.

18. Россия и Китай (внешнеполитические угрозы для России со стороны Китая; активизация Китая на международной арене).

19. Российская политическая элита. Силы, доминирующие на политической арене.

20. Эволюционизм и функционализм в политической географии.

21. Россия и Исламский мир (превращение политического ислама в мощную мировую политическую силу; исламский фундаментализм и терроризм).

22. Геополитические взгляды Хэлфорда Маккиндера

23. Модель «хартленд-римленд» Николаса Спикмена.

24. Германская геополитика: К. Хаусхофер.

25. Геополитическая линия в идеологии русского евразийства. Неоевразийство.

26. Изменение геополитического положения России после распада СССР.

Основные проблемы приграничных регионов.

27. Политико-географические проблемы в отношениях между Россией и странами СНГ.

28. Современная геополитическая ситуация и борьба за доминирование в международных отношениях.

29. Политико-географическое ландшафтоведение.

30. Современная политическая карта Европы: новейшие изменения.

31. Современная политическая карта и политико-географические проблемы Азии.

32. Современная политическая карта Африки.

33. Современная политическая карта Северной и Южной Америки.

34. Современная политическая карта Австралии и Океании.

35. Японская школа геополитики. Основные представители и идеи.

36. Назовите геополитические периоды развития России от Киевской Руси до наших дней в контексте преимущественных связей с Европой и Азией.

37. Изменение политической карты мира в XX начале XXI веков.

38. Современные конфликты и «горячие точки» на политической карте мира.

39. Что обеспечивает нынешнее доминирование в мире США и их союзников?
40. Геополитические идеи К. Шмидта.
41. Французская геополитическая школа: П.Видадь де ла Блаш и Ж. Ансель
42. Концепция униполярного мира Айра Страуса.
43. Геополитические взгляды И. Боумена
44. «Иконография» Ж. Готтмана
45. «Атомная дипломатия» и Доктрина Соколовского
46. Обострение цивилизационных и культурных противоречий в современном мире. Заслуга С. Хантингтона в становлении цивилизационной теории.

ТЕСТЫ по политической географии (зачетные)

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

- А) около 150
- Б) более 200
- В) 197 0,1 (б)

2. В «мировую десятку» по площади территории входят:

- А) Бразилия и Индия
- Б) Китай и Мексика
- В) США и Иран 0,1 (а)

3. В «мировую десятку» по численности населения входят:

- А) Пакистан и Индонезия
- Б) США и Аргентина
- В) Канада и Индия 0,1 (а)

4. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:

А) США и Бразилия

Б) Италия и Индия

В) Россия и Китай 0,1 (в)

5.Одного сухопутного соседа имеют:

А) Нидерланды, Бангладеш и Уругвай

Б) Португалия, Египет и Перу

В) Канада, Великобритания и Гаити 0,2 (в)

6.Не имеют сухопутных границ:

А) Катар, Дания и Южная Корея

Б) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка

В) Эстония, Белиз и Мьянма 0,2 (б)

7.Омываются водами сразу двух океанов:

А) Финляндия, Грузия и Индонезия

Б) Египет, Колумбия и Таиланд

В) Китай, Бразилия и Индия 0,2 (б)

8.Установите соответствие:

Страна Бывшая метрополия

А) Нигерия А) Португалия

Б) Индонезия Б) Франция

В) Ангола В) Нидерланды

Г) Мали Г) Великобритания

Д) Испания

0,3 (А-Г; Б-В; В-А; Г-Б)

9. Установите соответствие:

Страна Бывшая метрополия

А) Замбия А) Италия

Б) Демократическая Б) Франция

республика Конго

В) Чад В) Португалия

Г) Мозамбик Г) Великобритания

Д) Бельгия

0,3 (А-Г; Б-Д; В-Б; Г-В)

10. Установите соответствие:

Страна Бывшая колония

А) Великобритания А) Камбоджа

Б) Италия Б) Гвинея – Бисау

В) Франция В) Малайзия

Г) Португалия Г) Макао

Д) Ливия

0,3 (А-В; Б-Д; В-А; Г-Б,Г)

11. Установите соответствие: Год обретения независимости Страна

А) 1961 А) Индия

Б) 2002 Б) Сьерра – Леоне

В) 1947 В) Намибия

Г) 1990 Г) Восточный Тимор

Д) Ангола

0,3 (А-Б; Б-Г; В-А; Г-В)

12.К странам «переселенческого капитализма» относятся:

- А) Австрия и Израиль
- Б) Мексика и Канада
- В) США и Гондурас 0,1 (а)

13. «Новые азиатские драконы» — это:

- А) Бруней, Оман и Кувейт
- Б) Малайзия, Филиппины и Таиланд
- В) Бахрейн, Сингапур и Вьетнам 0,1 (б)

14.Беднейшие страны мира находятся:

- А) только в Африке и Азии
- Б) только в Африке, Азии и Латинской Америке
- В) в Африке, Азии, Латинской Америке и Океании

0,2 (б)

15.Наибольшее число беднейших стран мира находится в:

- А) Азии
- Б) Латинской Америке
- В) Африке 0,1 (в)

16.Выделите 3 страны, ставшие членами Европейского Союза в 2004 г.:

- А)Польша
- Б) Андорра
- В) Латвия
- Г) Словакия

Д) Болгария

Е) Греция 0,2 (а, в, г)

17.Странами – членами НАТО являются:

А) Португалия, Турция и Норвегия

Б) США, Ирландия и Кипр

В) Швеция, Италия и Албания 0,1 (а)

18.Выделите 3 страны – члены Зоны свободной торговли Северной Америки (НАФТА):

А) Канада

Б) Аргентина

В) Ямайка

Г) Колумбия

Д) США

Е) Мексика 0,2 (а, д, е)

19.Выделите 3 страны – члены азиатско-тихоокеанского экономического сообщества (АТЭС):

А) Перу

Б) Колумбия

В) Мексика

Г) Канада

Д) Эль – Сальвадор

Е) Чили 0,2 (а, в, е)

20.Выделите 3 страны – члены Ассоциации стран Юго – Восточной Азии

(АСЕАН):

- А) Индонезия
- Б) Вьетнам
- В) Шри-Ланка
- Г) Южная Корея
- Д) Индия
- Е) Таиланд 0,2 (а, б, е)

21. Выделите 3 страны – члены общего рынка Южного Конуса (МЕРСОКУР):

- А) Аргентина
- Б) Перу
- В) Мексика
- Г) Парагвай
- Д) Эквадор
- Е) Бразилия 0,3 (а, г, е)

22. Столицами стран – членов ОПЕК являются:

- А) Триполи, Абу-Даби и Тегеран
- Б) Исламабад, Каракас и Джакарта
- В) Москва, Маскат и Абуджа 0,2 (а, в)

23. Меньше всего в мире:

- А) унитарных республик
- Б) федеративных республик
- В) унитарных монархий
- Г) федеративных монархий 0,1 (г)

24. Монархиями являются:

- А) Испания, Люксембург и Швеция
- Б) Камбоджа, Оман и Япония
- В) Лесото, Марокко и Мавритания 0,2 (а, б, в)

25. Больше всего стран в составе Британского Содружества насчитывается в:

- А) Азии
- Б) Европе
- В) Латинской Америке 0,2 (в)

26. Федеративное устройство характерно для:

- А) Индии, Канады и Алжира
- Б) Бразилии, Австрии и Пакистана
- В) Колумбии, Египта и Малайзии 0,2 (б)

27. Федеративными монархиями являются:

- А) Великобритания и Норвегия
- Б) Малайзия и Бельгия
- В) Испания и Нидерланды 0,2 (б)

28. Федеративное устройство имеют:

- А) ФРГ и Швейцарская конфедерация
- Б) Индия и Малайзия
- В) ЮАР и Эфиопия
- Г) Аргентина и Венесуэла 0,3 (а, б, г)

29. Численность населения превышает 100 млн. человек в:

- А) ЮАР и Пакистане

Б) Индонезия и Нигерия

В) Бразилия и Канада 0,2 (б)

30. Численность населения превышает 200 млн. человек в:

А) Бангладеш и Россия

Б) Австралия и Индия

В) Китай и США 0,1 (в)

31. Столицами стран с населением свыше 200 млн. человек являются:

А) Бразилия и Токио

Б) Дели и Джакарта

В) Москва и Карачи 0,2 (б)

32. По численности населения сравнимы:

А) Германия и Вьетнам

Б) Швеция и Колумбия

В) Эфиопия и Лаос 0,2 (а)

33. Расположите страны в порядке уменьшения численности их населения:

А) Египет

Б) Перу

В) Индонезия

Г) Молдавия 0,2 (в, а, б, г)

34. Наименьшая рождаемость характерна для:

А) Гватемалы и Нигера

Б) Никарагуа и Камеруна

В) Южной Кореи и Уругвая 0,2 (в)

35. Наибольший естественный прирост населения характерен для:

- А) Латинской Америки
- Б) Юго-Западной Азии
- В) Центрально-Восточной Европы 0,1 (б)

36. В ближайшем будущем по численности населения должен опередить:

- А) Бангладеш и Нигерия
- Б) Индонезия и Бразилия
- В) Аргентина и ЮАР 0,2 (а)

37. Расположите страны в порядке убывания доли детей в возрастной структуре населения:

- А) Колумбия
- Б) Дания
- В) Нигер
- Г) Польша 0,2 (в, а, г, б)

38. Расположите страны в порядке убывания доли пожилых людей в возрастной структуре населения:

- А) Бразилия
- Б) Япония
- В) Кувейт
- Г) Чехия 0,2 (б, г, а, в)

39. Всего в мире насчитывается:

- А) 567 народов
- Б) 1-2 тыс. народов

В) 3-4 тыс. народов 0,1 (в)

40.Однонациональными странами считаются:

А) Швейцария и Китай

Б) Япония и Дания

В) Испания и Россия 0,1 (б)

41.Двухнациональными странами считаются:

А) Конго и Армения

Б) Норвегия и Вьетнам

В) Канада и Бельгия 0,1 (в)

42.Установите соответствие:

Страна Официальный язык

А) Мексика А) французский

Б) Ливан Б) арабский

В) Конго В) испанский

Г) Ангола Г) немецкий

Д) португальский

0,2 (А-В, Б-В, В-А, Г-Д)

43.Установите соответствие:

Официальный язык Страна

А) английский А) Венесуэла

Б) португальский Б) Мали

В) испанский В) Лаос

Г) французский Г) Мозамбик

Д) Нигерия 0,2 (А-Д, Б-Г, В-А, Г-Б)

44. Установите соответствие: Народ Религия преобладающего большинства

А) иранцы А) католицизм

Б) датчане Б) буддизм

В) филиппинцы В) протестантизм

Г) греки Г) ислам

Д) православие 0,2 (А-Г, Б-В, В-А, Г-Д)

45. Установите соответствие: Религия преобладающего большинства Страна

А) католицизм А) японцы

Б) ислам Б) кхмеры

В) буддизм В) ирландцы

Г) синтоизм Г) албанцы

Д) грузины 0,2 (А-В, Б-Г, В-Б, Г-А)

46. Из данных низменностей наиболее плотно заселена:

А) Ла-Платская

Б) Индо-Гангская

В) Прикаспийская 0,1 (б)

47. Подавляющая часть населения проживает в высокогорных районах в:

А) Непале и Индии

Б) Афганистане и Таджикистане

В) Мексике и Боливии 0,1 (в)

48. Расположите страны в порядке возрастания средней плотности населения:

А) Бруней

Б) Италия

В) Бангладеш

Г) Канада

Д) Болгария 0,3 (г, а, д, б, в)

49. Расположите страны в порядке убывания в них доли городского населения:

А) Япония

Б) Малайзия

В) Непал

Г) Кувейт

Д) Индия 0,2 (в, д, б, а, г)

50. Больше всего городов – мегаполисов находится в:

А) Латинской Америке и Европе

Б) Северной Америке и Азии

В) Европе и Азии 0,1 (б)

51. Расположите страны в порядке убывания численности населения их

крупнейшего города:

А) Индонезия

Б) Колумбия

В) Сирия

Г) Албания

Д) Бразилия 0,3 (д, а, б, в, г)

52. По общей численности неграмотного населения лидерство удерживает:

А) Латинская Америка

Б) Юго-Восточная Азия

В) Южная Азия 0,1 (в)

53. По общему числу голодающих мировое лидерство удерживает:

А) Северная Африка

Б) Южная Азия

В) Латинская Америка 0,1 (б)

54. Установите соответствие:

Страна Субрегион

А) Гондурас А) Южная Европа

Б) Филиппины Б) Северная Африка

В) Марокко В) Юго-Восточная Азия

Г) Сирия Г) Центральная Америка

Д) Юго-Западная Азия

0,2 (А-Г, Б-В, В-Б, Г-Д)

55. Установите соответствие:

Субрегион Страна

А) Центрально-Восточная А) КНДР

Европа

Б) Восточная Азия Б) Конго

В) Центральная Африка В) Чехия

Г) Юго-Западная Азия Г) Панама

Д) Иран 0,2 (А-В, Б-А, В-Б, Г-Д)

56. Установите соответствие:

Страна Столицы

А) Судан А) Джорджтаун

Б) Новая Зеландия Б) Сантьяго

В) Чили В) Джакарта

Г) Индонезия Г) Веллингтон

Д) Хартум 0,2 (А-Д, Б-Г, В-Б, Г-В)

57. Установите соответствие:

Столицы Страна

А) Люблена А) Колумбия

Б) Киншаса Б) ОАЭ

В) Санта-Фе-де-Богота В) Словения

Г) Абу-Даби Г) Кот-д-Ивуар

Д) Демократическая

республика Конго

0,2 (А-В, Б-Д, В-А, Г-Б)

