




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


_____/ Ю.Б. Зонов /
«_11_» _____ июля _____ 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
географии и устойчивого развития геосистем


_____/ П.Я. Бакланов /
«_11_» _____ июля _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История географии

Направление подготовки 05.03.02 География
Программа академического бакалавриата
Форма подготовки очная

курс 4, семестр 7
лекции 18 час.
лабораторные работы 36 час.
в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. ____/лаб. ____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол № 8 от «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой д.г.н., академик П.Я.Бакланов
Составитель: к.г.н., доцент Сазыкин А.М.

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (и.о. фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 05.03.02 Geography

Study profile: General geography

Course title: History of geography

Basic part of Block 1, 4 credits.

Instructor: A.M.Sazykin, the candidate of geographical sciences, associate professor of the Department of Geography and sustainable development of geosystems, School of natural sciences of the Far Eastern Federal University.

At the beginning of the course a student should be able to:

- Knowledge of the main areas of research in geography;
- Knowledge of the history of geographical discoveries;
- Knowledge of the history of the development of geographical knowledge;
- Knowledge of the contribution of leading scholars of geographers in the development of geography;
- Knowledge of the patterns of distribution of natural and socio-economic systems on the planet;
- Ability to use cartographic and other sources of geographic information;

Learning outcomes:

GC-9 - ability to use the basics of philosophical knowledge for the formation of ideological position

Course description: academic discipline is aimed at generating knowledge about the development of modern geography methodology through the history of theoretical knowledge of the Earth, which is closely related to the history of territorial geographical discoveries.

Main course literature:

Bakulov V.D. Filosofija, logika i metodologija nauchnogo poznanija: / pod nauchn. red. V.D. Bakulova, A.A. Kirillova [Philosophy, logic and methodology of scientific knowledge]. - Rostov n/D: Izdatel'stvo JuFU, 2011. - 496 p. (rus) - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550048>

Velichko, A.A. Jevoljucionnaja geografija: problemy i reshenija [Evolutionary Geography: problems and solutions]. - M.: GEOS, 2012. – 562 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:704465&theme=FEFU>

Istoriya i filosofiya nauki: uchebnik dlya vuzov po gumanitarnym i estestvenno-nauchnym napravleniyam i special'nostyam / B.T. Alekseev, O.A. Antonova, N.V. Bavra i dr.; pod obshch. red. A.S. Mamzina, E.YU. Siverceva. [History and philosophy of science]. – M.: YUrajt, 2013. – 360 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754152&theme=FEFU>

Istoricheskaya geografiya t. 1 / [T. G. Alpatkina, A. A. Anisimova, V. EH. Bulatov i dr.]; otv. red. I. G. Konovalova [Historical geography]. - Rossijskaya akademiya nauk, Institut vseobshchej istorii, Centr istoricheskoy geografii. – M.: Krug", 2012. – 572 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682081&theme=FEFU>

Kljagin, N. V. Sovremennaja nauchnaja kartina mira: Uchebnoe posobie. [The modern scientific picture of the world: Textbook]. – M.: Logos, 2014. – 263 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks->

[9108&theme=FEFU](#)

Krjanev Ju.V. Istorija i filosofija nauki (Filosofija nauki): Ucheb. posobie / Ju.V.Krjanev, N.P.Volkova i dr.; Pod red. L.E.Motorinoj, Ju.V.Krjaneva - 3-e izd., pererab. i dop. [History and Philosophy of Science (Philosophy of Science)]. -M.: Al'fa-M: NIC INFRA-M, 2014. - 416 p. (rus) - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425677>

Leshkevich T.G. Konceptii sovremennogo estestvoznaniya: sociogumanitarnaja interpretacija specifiky sovremennoj nauki: Ucheb. Posobie [Concepts of modern science: social and humanitarian interpretation of the specifics of modern science]. - M.: NIC Infra-M, 2013. - 335 p. (rus) - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342109>

Ruzavin G.I. Konceptii sovremennogo estestvoznaniya: Uchebnik [Concepts of modern science: the Textbook]. - M.: NIC INFRA-M, 2014. – 271 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-232296&theme=FEFU>

Form of final knowledge control: exam

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «История географии» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 05.03.02 География. Дисциплина «История географии» реализуется при освоении образовательной программы по профилю «общая география».

Дисциплина входит в базовый цикл образовательной программы (Б.1.Б.24). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 час.), лабораторные занятия (18 час.), самостоятельная работа (36 час.). Дисциплина реализуется в 7 семестре.

Дисциплина «История географии» логически и содержательно связана со всеми учебными курсами образовательной программы, т.к. рассматривается история не только географии в целом, но и всех частных наук: метеорологии, климатологии, геологии, геоморфологии, ландшафтоведения, гидрологии, океанологии, землеведения, биогеографии и т.д..

Цель дисциплины – сформировать знание о развитии современной методологии географии через историю теоретического познания Земли, что находится в тесной взаимосвязи с историей территориальных географических открытий.

Курс отличается высокой насыщенностью материалом и сложностью. Он рассчитан на хорошее знание теории географии. Теоретические и методологические вопросы часто связаны с философскими и социальными аспектами развития человеческого общества. Один из центральных вопросов в истории географии - взаимодействие общества и природы.

Задачи дисциплины:

1. Показать историю территориальных географических открытий как исторического фона и предпосылки развития общества и теоретической географии.
2. Показать историю географической мысли и борьбы географических идей.
3. Показать причины формирования и специфику различных современных и прошлых географических школ разных стран мира.
4. Показать смену географических парадигм и формирование современной методологии географии.
5. Показать спорные, дискуссионные аспекты истории географии.

Курс отличается высокой обеспеченностью литературой. При этом старая литература практически не устаревает. Многочисленные вопросы истории географических открытий хорошо раскрыты в сети Интернет

Для успешного изучения дисциплины «История географии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- Знание основных направлений исследования в географии;
- Знание истории географических открытий;
- Знание историю развития географических знаний;
- Знание вклада ведущих учёных географов в развитии географии;
- Знание закономерностей размещения природных и социально-экономических систем на планете;
- Умение применять картографические и иные источники географической информации;

Дисциплина базируется на теоретических курсах, изученных студентами на протяжении 3 лет обучения. Для освоения учебной дисциплины студент должен знать теорию и терминологию частных географических наук: геоморфологии, климатологии, метеорологии, геологии, гидрологии, ландшафтоведения, биогеографии, экономической географии, социальной и политической географии, рекреационной географии. Студент также должен хорошо представлять историю цивилизации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 9 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Историю географических открытий Историю географических идей и развития теоретической географии Периодизацию истории географии
	Умеет	Использовать историческую информацию в исследовании процессов формирования географических систем
	Владеет	Навыком историко-географического анализа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История географии» применяются следующие методы активного и

интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, «круглый стол», дискуссия, тезирование, лекция-визуализация.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАС)

Раздел 1. «Сквозные» проблемные вопросы истории географии

Тема 1. Основные понятия курса. Уровни территориальных географических открытий. Понятия: перцептуальный и понятийный уровни, географическое открытие, ойкумена, пространственный и географический кругозор. Проблемы «случайности» и «приоритетности» географических открытий. Периодизация истории территориальных открытий – 2 часа.

Проблемная лекция.

Раздел 2. Развитие географии в Древнем Мире

Тема 2. Географические представления первобытных народов и первых цивилизаций. Исторический процесс вовлечения природных ресурсов в трудовую деятельность. Особенности географических познаний древних народов. Географические знания и путешествия египтян, минойцев, финикийцев, жителей Вавилона, Индии, Китая. Древняя картография, взаимовлияние и преемственность географических знаний древних цивилизаций. - 2 часа. *Дискуссия*

Тема 3. География в Древней Греции. Развитие географических идей, зарождение и дифференциация географии. Путешественники и ученые (Гомер, Фалес, Анаксимандр, Гекатей, Геродот, Парменид, Аристотель, Платон, Македонский, Пифей, Эратосфен) – 2 часа. *Лекция-визуализация*

Тема 4. География в Древнем Риме и в раннем средневековье. Гиппарх, Посидоний, Страбон, Птолемей. Средневековье - упадок науки, забвение античной географии. Расцвет арабской географии. Путешественник Ибн-Батута. География в Китае, Индии и др. восточных народов. Дальние путешествия северных европейских народов: ирландские монахи (Св. Брандан), открытие Ирландии, Гренландии и Америки норманнами. – 2 часа. *Лекция-визуализация*

Раздел 3. География средневековья

Тема 5. География ранней Руси. Ойкумена древней Руси. Путешествия. Первые карты. «Большой Чертеж». Плавания поморов. Грумант. Афанасий Никитин. – 2 часа *Лекция-визуализация*

Тема 6. Начало Эпохи Великих Географических Открытий (ЭВГО). Возрождение античной географии в Генуе и Венеции. Марко Поло. Начало португальской колонизации. Генрих Мореплаватель, Бартоломеу

Диаш. Причины начала Эпохи ВГО. Предшественники Колумба. - 2 часа.
«Круглый» стол

Тема 7. Португальская и испанская колонизация. Путешествия Колумба.

Васко-да-Гама, Кабрал, Диего Диаш. Колонизация португальцами побережий Африки, Индии, Цейлона, Юго-Восточной Азии, Китая. Плавание Магеллана. Испанская конкиста: Кортес, братья Писарро, Орельяно и др. поиски прохода в Индию. Дж. и С. Кабот, А.Веспуччи. История происхождения названия «Америка». – 4 часа. **Лекция-визуализация**

Тема 8. Проблемы Дальнего мореплавания. 2-й период Эпохи ВГО. Проблемы: цинга, определения координат, расстояний и направления движения, неточность карт. развитие картографии. Фламандская картографическая школа Меркатор и др. Поиски северных проходов в Индию: Ченслор, Барроу, Баренц, Девис, Гудзон, Баффин. Колонизация Северной Америки. Путешествия пиратов и каперов: Дрейк и др. Плавание голландцев, вытеснение португальцев из Юго-Восточной Азии. Мартин де Фриз, Тасман. – 2 часа. **Лекция-беседа**

Тема 9. Открытие и исследование Сибири и Дальнего Востока в 17-18 вв. Разгром сибирских татар Ермаком. Пути землепроходцев в Сибири. Мангазей. Пянда, Стадухин, Москвитин, Дежнев, Попов, Поярков, Хабаров, Атласов, Козыревский. Великая северная экспедиция: Беринг, Чириков, Прончищев, Челюскин, братья Лаптевы – 4 часа. **Лекция-визуализация**

Тема 10. Морские экспедиции 18 века. Дампир, Роггевен, Бугенвиль, Лаперуз, Ванкувер. Экспедиции Дж. Кука – 2 часа. **Тезирование**

Тема 11. Географические открытия в 19 в. Поиск Северо-Западного прохода. Парри, Росс, Франклин, Мак-Клур. Дарвин: путешествия и учение об эволюции. Ливингстон, Стэнли, Флиндерс. – 2 часа. **Лекция-визуализация**

Раздел 4. География нового и новейшего времени

Тема 12. Географические открытия русских в конце 18 - середине 19 в. Присоединение Аляки (Шелихов, Баранов), кругосветные путешествия (Крузернштерн, Лисянский, Беллинсгаузен, Головнин, Лазарев, Коцебу), открытие Антарктиды (Беллинсгаузен), исследование Арктики (Санников, Анжу, Врангель). Присоединение Приамурья и Приморья (Невельской, Венюков, Пржевальский, Муравьев-Амурский)– 4 часа. **Лекция-визуализация**

Тема 13. Освоение Арктики и Антарктики. Норвежские открытия и географическая школа (Нансен, Свердруп, Амундсен, Норденшельд). Покорение Северного Полюса (Р. Пири и Ф. Кук). Исследование Антарктиды (Уилкс, Дюмон-Дюрвиль, Росс, Борхгревнинк, Шелктон. Покорение южного

полюса (Амундсен и Р.Скотт). Освоение Арктики с воздуха (Амундсен, Бэрд, Нобиле). Арктические станции «Северный Полюс». Дрейф «Седова» - 4 часа.

Тема 14. Международный геофизический год. Исследование Мирового океана, Арктики и Антарктики в 1957-58 гг.- 2 часа Лекция-визуализация

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАС)

Лабораторная работа № 1. Тайны, загадки, споры, проблемы в истории географии доклад, презентация, реферат (12 часов)

Лабораторная работа № 2. История отдельных географических наук доклад, презентация, реферат (12 часов)

Лабораторная работа № 3. История отдельных исторических концепций в географии. доклад, презентация, реферат (12 часов)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История географии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Сквозные проблемные вопросы Истории географии	ОК-9	Знает: Историю территориальных географических открытий Историю географических идей и развитие	УО-3 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4	Вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

			теоретической географии Периодизацию истории географии		
			Умеет: Использовать историческую информации для восстановления формирования географических систем	ПР-3	
			Владеет: Навыком исторического анализа географических систем	ПР-2	
2	Раздел 2. Развитие географии в Древнем Мире	ОК-9	Знает: Историю территориальных географических открытий Историю географических идей и развитие теоретической географии Периодизацию истории географии	УО-3	Вопросы 9, 10, 11, 12, 13, 14
			Умеет: Использовать историческую информации для восстановления формирования географических систем	УО-3	
			Владеет: Навыком исторического анализа географических систем	ПР-4	
3	Раздел 3. География средневековья	ОК-9	Знает: Историю территориальных географических	УО-3 ПР-1 ПР-2 ПР-3	Вопросы 15, 16, 17, 18, 19, 20

			открытый Историю географических идей и развитие теоретической географии Периодизацию истории географии	ПР-4	
			Умеет: Использовать историческую информации для восстановления формирования географических систем	ПР-2	
			Владеет: Навыком исторического анализа географических систем	ПР-4	
	Раздел 4. География Нового и Новейшего времени	ОК-2	Знает: Историю территориальных географических открытий Историю географических идей и развитие теоретической географии Периодизацию истории географии	ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4	Вопросы 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 Вопросы 44-71
			Умеет: Использовать историческую информации для восстановления формирования географических систем	УО-3	
			Владеет: Навыком исторического анализа географических систем	ПР-4	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная

1. Бакулов В.Д. Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550048>
2. Величко, А.А. Эволюционная география: проблемы и решения / А.А. Величко. – М.: ГЕОС, 2012. – 562 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:704465&theme=FEFU>
3. История и философия науки: учебник для вузов по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям / Б.Т. Алексеев, О.А. Антонова, Н.В. Бавра и др.; под общ. ред. А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. – М.: Юрайт, 2013. – 360 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754152&theme=FEFU>
4. Историческая география т. 1 / [Т. Г. Алпаткина, А. А. Анисимова, В. Э. Булатов и др.]; отв. ред. И. Г. Коновалова; Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Центр исторической географии. – М.: Кругъ, 2012. – 572 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682081&theme=FEFU>
5. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: Учебное пособие / Н. В. Клягин. – М.: Логос, 2014. – 263 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-9108&theme=FEFU>
6. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: Учебник / Г.И. Рузавин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-232296&theme=FEFU>
7. Крянев Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425677>
8. Лешкевич Т.Г. Концепции современного естествознания: социогуманитарная интерпретация специфики современной науки: Учеб. пособие / Т.Г.Лешкевич - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342109>

Дополнительная

1. Атлас истории географических открытий и исследований.- М.: ГУГКиК, 1959.- 145 с. [Доступно: на кафедре – 3 экз.](#)
2. Багров Л.. История картографии М.: ЗАО Центрполиграф, 2004.- 319с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:233224&theme=FEFU>
3. Багров Л. История русской картографии.- М.: Центрполиграф, 2005.- 524 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:233223&theme=FEFU>
4. Богучарсков В.Т. История географии: учебное пособие.- М.: Академический проект, 2006.- 559с.
5. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295766&theme=FEFU>
6. Богучарсков В.Т. История географии: Книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создавших географию.- М.: Март, 2004.- 447 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235711&theme=FEFU>
7. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов ГН. История географии.- Смоленск: Изд-во Смоленского гуманитарного университета, 1998.- 224.
8. Джеймс П., Мартин Д. Все возможные миры. История географических идей.- М.: Прогресс, 1988.-672 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:55468&theme=FEFU>
9. Ельницкий Л. Великие путешествия античного мира.- М.: Ломоносов, 2013.- 208 с.
10. Иллюстрированный атлас географических открытий. Карты. Цифры. Факты. Гипотезы. Сравнения. – М.: Махаон, 2013.- 272 с.
11. Исаченко И.Г. Развитие географических идей.- М.: Мысль, 1971 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:55468&theme=FEFU>
12. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий (разные издания, последнее 5 томов 1982-1986 гг.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:46407&theme=FEFU>
13. Мукитанов Н.К. От Страбона до наших дней.- М.: Мысль, 1971.
14. Поросенков Ю.В., Поросенкова Н.И. История и методология географии.- Воронеж, 1991.- 224 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:30918&theme=FEFU>
15. Сазыкин А.М. История географии: учебное пособие. - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2009.- 148 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267993&theme=FEFU>

16. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки: курс лекций.- М.: МГУ, 1976.- 424 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:246817&theme=FEFU>
17. Саушкин Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем и будущем.- М.:Мысль, 1980.- 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41613&theme=FEFU>
18. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика.- М.: Мысль, 1973. – 559 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:84826&theme=FEFU>
19. Томсон Дж. История древней географии.- М.: Иностранная литература, 1953.- 591 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:85549&theme=FEFU>
20. Серия «Открытие Земли» - 8 томов (по регионам) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:71564&theme=FEFU> , <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:91119&theme=FEFU> , <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:93093&theme=FEFU> , <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:94075&theme=FEFU> , <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:70262&theme=FEFU>
21. Верн. Ж. История великих путешествий.- М.: Терра, 1993. 3 т. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:272632&theme=FEFU>

Электронные ресурсы

Великие географические открытия [Электронный ресурс] // Википедия.- URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Великие_географические_открытия.

История географических открытий [Электронный ресурс].- URL: <http://igo.3dn.ru/> (об Эпохе Великих географических открытий).

Мореплавание [Электронный ресурс] // Мир Океана.- URL: <http://www.seapeace.ru/seafarers/>

Сазыкин А.М. История географии: словарь-справочник [Электронный ресурс] (на кафедре географии и устойчивого развития).- Владивосток: ДВФУ, 2013.- Доступно: https://bb.dvfu.ru/webapps/portal/frameset.jsp?tab_group=courses&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Fcontent%2Ffile%3Fcmd%3Dview%26mode%3Ddesigner%26content_id%3D_80197_1%26course_id%3D_2481_1%26framesetWrapped%3Dtrue

История географии [Электронный ресурс] // vseprostrany.ru.- Режим доступа: <http://vseprostrany.ru/index.php/2011-12-03-17-28-44.html>.

Страницы старых карт [Электронный ресурс] // smoliy.ru.- URL: http://smoliy.ru/antique_maps.php.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

ЭУК «История географии» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

Пакет программ Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel)

Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex

Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ

Онлайновая сеть Internet

Электронная почта

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного освоения дисциплины следует использовать разделы учебно-методического комплекса. Они содержат разнообразные материалы: рабочую программу, лекционный курс, практические задания, задания для самостоятельной работы, словарь терминов, перечень учебной литературы и источников информации, вопросы текущего и итогового контроля, а также дополнительные материалы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и электронные библиотеки.

Подготовка к экзамену. К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебным планом дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий. Допуском к экзамену также являются результаты тестирования по всем разделам учебной дисциплины. Тестирование проводится в системе LMS Blackboard.

Работа с электронным учебным курсом. После первого занятия по дисциплине студентам рекомендуется зачислиться на электронный учебный курс (ЭУК) по дисциплине «История географии», размещенного в среде LMS Blackboard. В течение обучения необходимо пользоваться образовательными возможностями ЭУК. ЭУК по дисциплине «История географии» включает следующие материалы: рабочая программа, лекционный курс, практические задания, темы и задания самостоятельной работы, дополнительные материалы, литература, глоссарий. Электронный курс обеспечивает возможности дистанционного и интерактивного обучения,

а также содержит несколько контрольных мероприятий (задания, тесты). В качестве методического обеспечения дисциплины рекомендуются:

1. Сазыкин, А.М. История географии: учебное пособие / А.М. Сазыкин. - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2009.- 148 с.

2. Сазыкин, А.М. История географии: словарь-справочник [Электронный ресурс] / А.М.Сазыкин. - Владивосток: ДВФУ, 2013. Доступно:

https://bb.dvfu.ru/webapps/portal/frameset.jsp?tab_group=courses&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Fcontent%2Ffile%3Fcmd%3Dview%26mode%3Ddesigner%26content_id%3D_80197_1%26course_id%3D_2481_1%26framesetWrapped%3Dtrue

3. Сазыкин, А.М. Банк тестовых заданий в системе LMS Blackbord по модулям дисциплины «История географии. Модуль 1» и «История географии. Модуль 2», [Электронный ресурс]

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины требуется наличие аудитории, оборудованной аудиовизуальными средствами, с выходом в INTERNET, настенные географические карты, атласы, наборы контурных карт.



Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДВФУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История географии»

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль подготовки: «общая география»

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (36)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Октябрь 2016	Изучение номенклатуры «История географии». Исторические географические названия	15	Опрос, тестирование
2	Ноябрь 2016	Изучение номенклатуры «История географии». Терминология. Названия судов. Названия работ	8	Тестирование, контрольная работа
3	Декабрь 2016	Изучение номенклатуры «История географии». Персоналии	5	Тестирование, контрольная работа
4	Декабрь 2016	Изучение номенклатуры «История географии». Хронология	8	опрос

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы. Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график представления работ на проверку. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного выполнения заданий самостоятельной работы следует использовать соответствующие разделы учебно-методического комплекса и ЭУК («Материалы по организации самостоятельной работы», «Контрольно-измерительные материалы», «Дополнительные материалы»). Они содержат материалы в помощь для выполнения самостоятельной работы.

Работа с литературой. При выполнении ряда заданий требуется

работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем. Так, доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин dvfu, пароль 249JWmhe. Доступ к системе ЭБС Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» – на сайте <http://znanium.com/>. После персональной регистрации на сайте создайте личный кабинет пользователя; возможно копирование 10% текста и его распечатка.

В процессе выполнения самостоятельной домашней работы, в том числе при написании эссе и рефератов повышенной сложности рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

– учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

– справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам или зачетам.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой;

– тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения;

– конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа №1. Изучение географической номенклатуры «Исторические географические названия».

Требования. От обучающегося требуется:

1. Свободно ориентироваться по историческим картам.
2. Знать исторические названия географических объектов, ныне не употребляемые

Методические указания. Работа выполняется с использованием глоссария, размещенного в ВВ и конспекта лекций в виде презентаций (там же).

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в историко-географическом пространстве. В номенклатуре приведены только названия, которые по разным причинам переименованы к настоящему времени или названия, которые были популярны в определенные исторические эпохи. Часть названий связана с исчезнувшими народами, часть является предположительными (например, Касситеритовые острова - Англия) .

Обучающиеся должны освоить номенклатуру. Отчет по самостоятельной работе проводится в форме собеседования (УО-1) и тестирования (ПР-1).

Критерии. Во время опроса допускается не более 3-х ошибок или неточностей. При тестировании требуется набрать минимальный бал (61) для того, чтобы тест был зачтен.

Самостоятельная работа №2. Изучение географической номенклатуры «Терминология. Названия научных работ. Концепций».

Требования. От обучающегося требуется:

1. Знать названия основных научных работ, сыгравших значимую роль в развитии географии.
2. Знать названия географических концепций и теорий, в том числе которые имеют ныне только исторический интерес, но сыграли определенную роль в развитии теории географии.
3. Знать названия судов, на которых совершались важнейшие географические открытия

Методические указания. Работа выполняется с использованием глоссария, размещенного в ВВ и конспекта лекций в виде презентаций (там же).

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в литературе, посвященной истории географии как касающейся развития теории, так и территориальных открытий. Обучающиеся должны освоить номенклатуру. Отчет по самостоятельной работе проводится в форме собеседования (УО-1) и тестирования (ПР-1).

Критерии. Во время опроса допускается не более 3-х ошибок или неточностей. При тестировании требуется набрать минимальный бал (61) для того, чтобы тест был зачтен.

Самостоятельная работа №3. Изучение географической номенклатуры «История географии. Персоналии».

Требования. От обучающегося требуется:

1. Знать путешественников, сделавших наиболее значимые территориальные открытия.
2. Знать названия географических концепций и теорий, в том числе которые имеют ныне только исторический интерес, но сыграли определенную роль в развитии теории географии.
3. Знать названия судов, на которых совершались важнейшие географические открытия

Методические указания. Работа выполняется с использованием глоссария, размещенного в ВВ и конспекта лекций в виде презентаций (там же).

Самая сложная и большая часть номенклатуры по дисциплине «История географии». Обучающиеся должны свободно ориентироваться в литературе, посвященной истории географии как касающейся развития теории, так и территориальных открытий. Обучающиеся должны освоить

номенклатуру. Отчет по самостоятельной работе проводится в форме собеседования (УО-1) и тестирования (ПР-1).

Критерии. Во время опроса допускается не более 3-х ошибок или неточностей. При тестировании требуется набрать минимальный бал (61) для того, чтобы тест был зачтен.

Самостоятельная работа № 4. Изучение географической номенклатуры «Хронология».

Требования. От обучающегося требуется:

1. Знать точную дату глобальных территориальных географических открытий
2. Знать примерную дату территориальных географических открытий.
3. Знать примерное время деятельности ученых-географов.

Методические указания. Работа выполняется с использованием глоссария, размещенного в ВВ и конспекта лекций в виде презентаций (там же).

Изучение хронологии истории географической науки необходимо изучать представляя общую эволюцию цивилизации, так как все взаимосвязано. Необходимо знать точно ключевые даты, остальные представлять время в контексте общей истории географии. Многие тесты составлены не по датам, а «установление последовательности» событий.

Обучающиеся должны освоить номенклатуру. Отчет по самостоятельной работе проводится в форме собеседования (УО-1) и тестирования (ПР-1).

Критерии. Во время опроса допускается не более 3-х ошибок или неточностей. При тестировании требуется набрать минимальный бал (61) для того, чтобы тест был зачтен.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДФУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История географии»

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль подготовки: «общая география»

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

Фонд оценочных средств по дисциплине «История географии» разработан на основе Положения о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 9 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Историю географических открытий Историю географических идей и развития теоретической географии Периодизацию истории географии
	Умеет	Использовать историческую информацию в исследовании процессов формирования географических систем
	Владеет	Навыком историко-географического анализа

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Сквозные проблемные вопросы Истории географии	ОК-9	Знает: Историю географических открытий Историю географических идей и развитие теоретической географии Периодизацию истории географии	УО-3 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4	Вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Умеет: Использовать историческую информации для восстановления формирования географических систем	ПР-3				
Владеет: Навыком исторического анализа географических систем	ПР-2				

2	Раздел 2. Развитие географии в Древнем Море	ОК-9	<p>Знает: Историю территориальных географических открытий Историю географических идей и развитие теоретической географии Периодизацию истории географии</p>	УО-3	Вопросы 9, 10, 11, 12, 13, 14
			<p>Умеет: Использовать историческую информации для восстановления формирования географических систем</p>	УО-3	
			<p>Владеет: Навыком исторического анализа географических систем</p>	ПР-4	
3	Раздел 3. География средневековья	ОК-9	<p>Знает: Историю территориальных географических открытий Историю географических идей и развитие теоретической географии Периодизацию истории географии</p>	УО-3 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4	Вопросы 15, 16, 17, 18, 19, 20
			<p>Умеет: Использовать историческую информации для восстановления формирования географических систем</p>	ПР-2	
			<p>Владеет: Навыком исторического анализа географических систем</p>	ПР-4	

			систем		
	Раздел 4. География Нового и Новейшего времени	ОК-2	Знает: Историю территориальных географических открытий Историю географических идей и развитие теоретической географии Периодизацию истории географии	ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4	Вопросы 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 Вопросы 44-71
Умеет: Использовать историческую информации для восстановления формирования географических систем			УО-3		
Владеет: Навыком исторического анализа географических систем			ПР-4		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК – 9 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает (пороговый)	Историю географических открытий Историю географических идей и развития теоретической географии Периодизацию истории географии	Знание истории географических открытий Знание истории развития географических идей	Способность перечислить основные географические открытия в разные исторические эпохи Способность назвать важнейшие идеи (гипотезы, теории, концепции) в географической мысли разных исторических эпох
	умеет (продвинутый)	Использовать историческую информацию в исследовании процессов формирования	Умение использовать историческую информацию в исследовании процессов формирования	Способность установить взаимосвязь между историческими событиями и развитием географических

		географических систем	географических систем	систем (хозяйства стран, регионов, мира в целом)
	владеет (высокий)	Навыком историко-географического анализа	Владение навыком историко-географического анализа	Способность анализировать взаимосвязь между историческими событиями и развитием географических систем (хозяйства стран, регионов, мира в целом)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Составлено в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма отчётности по дисциплине – экзамен (7-й, осенний семестр). Экзаменационные билеты по дисциплине включают 2 вопроса. Один из вопросов носит общий характер. Он направлен на раскрытие студентом знаний по «сквозным» вопросам и проблемам развития географии. Второй вопрос касается истории развития географии, её направлений, географических идей в разные исторические эпохи.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История географии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «История географии» предусмотрен экзамен.

Процедура оценивания. К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации. Экзамен проводится в письменной форме по экзаменационным вопросам.

Вопросы к экзамену

1. Исторический взгляд на объект и предмет географии
2. Понятие «сквозные вопросы географии»
3. Периодизация истории географии
4. Суммативистские теории в географии
5. Кризисы теории науки в истории географии
6. Приоритет географического открытия. Проблема открытия Америки
7. Географический материализм и детерминизм
8. Географический и пространственный кругозор. Их роль на развитие

науки у отдельных народов.

9. Географические знания в первобытном обществе
10. Географические знания в первых рабовладельческих странах
11. География ранней Греции
12. Географические знания и открытия периода классической и эллинической Греции
13. Греко-римский период развития географии
14. Кризис географии Древнего мира. Начало Средневековья
15. Состояние географии в раннем средневековье
16. Путешественники и географические знания стран Востока.
17. Путешественники и географические знания стран Востока
18. Норманны (викинги) и их географические открытия
19. Русские географические открытия и знания в средневековье
20. Картография средневековья
21. Причины начала эпохи великих географических открытий
22. Христофор Колумб и его открытия
23. Кругосветное путешествие Магеллана
24. Открытие пути в Индию
25. Испанская конкиста
26. Португальская колонизация и ее закат
27. Поиски северо-западного прохода
28. Кругосветные путешествия 16-17 вв.
29. Развитие науки в 16 в.
30. Развитие картографии в послеколумбовый период (16 в.)
31. Открытие Австралии
32. Кругосветные плавания в 18 в.
33. Развитие науки в 17 в.
34. Бернхард Варениус и его вклад в развитие географии
35. Плавания Джеймса Кука
36. Открытие русским Западной Сибири
37. Открытие русским Восточной Сибири
38. Открытие Приамурья
39. Открытие Северо-Восточной части Дальнего Востока
40. Открытие Камчатки
41. Великая Северная экспедиция
42. Открытие Аляски
43. Роль Русско-Американской кампании в географических открытиях на Дальнем Востоке
44. Зарождение Русской географии
45. Ломоносовский этап в развитии русской географии.
46. Шарль Луи Монтескье и географический материализм
47. Развитие географической науки в 18 в.
48. Немецкая географическая школа (А. Гумбольдт и К. Риттер)
49. Зарождение зарубежной экономической географии
50. Штандортные теории

51. Ф. Ратцель и его теории
52. Хорологические концепции в географии и их развитие
53. Русские кругосветные экспедиции
54. Амурская экспедиция
55. Присоединение Приамурья и Приморья к России
56. Открытие Антарктиды
57. Арктические экспедиции 19 в.
58. Освоение Арктики в начале XX в.
59. Антарктические исследования в начале XX в.
60. Создание ИРГО
61. Семенов-Тянь-Шаньский и роль развития русской географической школы.
62. Докучаев и развитие ландшафтных идей в географии
63. Русская наука во второй половине XIX в.
64. Исследователи Дальнего Востока
65. Американская географическая школа
66. Французская географическая школа
67. Развитие науки в первой половине XX в.
68. Развитие геоморфологии
69. Развитие геологии
70. Развитие гидрометеорологии
71. Развитие биогеографии

Образец экзаменационного билета

Вопросы к экзамену

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Школа естественных наук

ООП 05.03.02 География (бакалавриат)

Дисциплина История географии

Форма обучения очная

Семестр 7 2016 - 2017 учебного года (осенний)

Реализующая кафедра - географии и устойчивого развития геосистем

Экзаменационный билет № 1

1. Исторический взгляд на объект и предмет географии
2. Состояние географии в раннем средневековье

Зав. кафедрой _____

Критерии оценивания устных ответов на экзамене

Баллы	Оценка зачёта/экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он Владеет глубокими и прочными знаниями по дисциплине, знает историю территориальных географических открытий и историю географической мысли (теории). Глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко, логично его излагает. Не затрудняется с ответами на вопросы. В ответе использует материалы монографической литературы, обосновывает принятое решение. Свободно ориентируется в историческом пространстве. Владеет навыками исторического анализа географических геосистем.
85-75	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. Хорошо ориентируется в развитии концептуальных основ географии. Знает основные вехи открытия Земли и развития географической мысли. Владеет методами пространственно-исторического анализа географических систем. Допускает несущественные ошибки, неточности формулировок.
74-51	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, значительные допускает неточности формулировок. Недостаточно хорошо ориентируется в истории территориальных и теоретических географических открытиях. Материал излагает непоследовательно.
Менее 51	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не владеет теоретическими основами дисциплины, не знает ее объекта и методов исследования, допускает существенные ошибки при хронологии географических событий.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Истории географии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История географии» проводится в форме следующих контрольных мероприятий: доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тестирование (ПР-1), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Процедура оценивания. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Степень усвоения *теоретических знаний* оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий:

Доклад, сообщение (УО-3). Темы: «Тайны, загадки, споры, проблемы в истории географии», «История отдельных географических наук», «».

Дискуссия (УО-4). Тема: «История отдельных исторических концепций в географии».

Эссе (ПР-3). Тема: «Тайны, загадки, споры, проблемы в истории географии».

Контрольная работа (ПР-2). Раздел 3 «Сквозные вопросы истории географии».

Тестирование (ПР-1). По каждому разделу учебной дисциплины.

Тестирование (ПР-1). Итоговое

Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий:

Результаты самостоятельной работы оцениваются следующими оценочными средствами: УО-1, ПР-1