



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

/ Ю.Б. Зонов /

« 11 » июля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Географии и устойчивого развития геосистем

/ П.Я. Бакланов /

« 11 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Географические основы краеведения

Направление подготовки 05.03.02 География
Программа академического бакалавриата
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 36 час.

лабораторные занятия 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. _____ / пр. 15 / лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 27 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) _____

курсовая работа / курсовой проект 2 семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол № 8 от «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.г.н., профессор Бакланов П.Я.

Составитель: доцент Дряхлов А.Г.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's/Specialist's/Master's degree in 05.03.02 geography bachelor

Study profile/ Specialization/ Master's Program "Title" geography

Course title: Geograficheskiye osnovy krayevedeniya

Basic (variable) part of Block, distsiplina «Geograficheskiye osnovy krayevedeniya» vkhodit v bazovy blok B 1. VDV – 2 otnositsya k variativnoy chasti napravleniya podgotovki 05.03.02. geografiya, 3 z.e. credits

Instructor: Candidate of geographical sciences, associate professor of Dryakhlov Alexander Grigorievich

At the beginning of the course a student should be able to: possession of basic professional theoretical knowledge of geography, geographic cover, geomorphology of the basics of Geology, climatology with the basics of meteorology, hydrology, biogeography, geography of soils with fundamentals of soil science, landscape studies (MIC-3)

Learning outcomes: Znayet ob osnovnykh printsipakh krayevedeniya, osnovnykh napravleniyakh krayevedcheskoy raboty (geograficheskom, istoricheskom, ekonomicheskom, literaturnom krayevedenii)

Umeyet razrabatyvat metodicheskiye priyemy osnovnykh napravleny krayevedeniya;

ispolzovat krayevedchesky material, imeyushchy prakticheskoye znachenie dlya razrabotki turov i provedeniya ekskursy, kulturno-dosugovykh meropriyaty.

Vladeyet rabotoy s krayevedcheskimi istochnikami

organizatsiyey provedeniya v dostupnykh formakh nauchnykh issledovany v sfere krayevedeniya;

tekhnikoy sbora i sistematizatsii dokumentalnogo materiala;

obrabotkoy i oformleniyem sobrannykh krayevedcheskikh materialov

Course description: Vlasov S.A. Istoriya Dalnego Vostoka Rossii: kurs lektsy / S.A. Vlasov. – Vladivostok: Dalnauka, 2005. – 132 s.

Ivakova A.M. Istoriya goroda Vladivostoka: ucheb. posobiye / A.M. Ivakova, Ye.V. Cheberyak. – Vladivostok: Izd – vo TGEU, 2007. – 60 s.

Krayevedeniye: Posobiye dlya uchitelya. / Pod red. A.V. Darinskogo.- M.: Prosveshcheniye, 2005.- 158 s.

Kurilo L.V. Krayevedeniye i turizm: ucheb. posobiye / L.V. Kurilo. – M.: RMAF, 2005. – 324 s.

Nikonova, M. A. Krayevedeniye: uchebnoye posobiye dlya studentov uchrezhdeny vysshogo professionalnogo obrazovaniya / M. A. Nikonova. - 2-e izd., pererab. i dop. - M.: Akademiya, 2012. - 192 s.

Nikonova, M.A. Krayevedeniye : uchebnoye posobiye dlya stud. vuzov po spets. «Geografiya" / M.A. Nikonova .— M. : Akademiya, 2009 .— 189 c.

Form of final knowledge control: examination

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Географические основы краеведения» входит в базовый блок Б1. Б.18 относится к вариативной части направления подготовки 05.03.02. география.

Типовая учебная программа по дисциплине «Географические основы краеведения» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования в рамках цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин. Ее отличительными особенностями являются акцентированное внимание на развития краеведения, основных методах изучения края, а также ознакомление с природными и историко-культурными ресурсами Приморского края.

Типовая учебная программа дисциплины «Географические основы краеведения» разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

Краеведение – является одной из блока дисциплин краеведческого направления, предусмотренных программой. Дисциплина дает теоретические и методические знания по осуществлению краеведческой работы. Основная цель курса изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т.д.

Содержание курса «Географические основы краеведения» направлено на выполнение основных требований Государственного образовательного стандарта специальности 05.03.02. география.

Курс по географическому краеведению на географических факультетах институтов имеет целью ознакомить студентов с основами краеведения, вооружить их умениями и навыками изучения своей местности и родного края. При этом под термином «родной край» понимается территория своей административной области (края, субъекта Федерации), на основе знакомства с краеведческой литературой и картографическими материалами, а также путем непосредственных наблюдений и исследований во время походов и экскурсий,

под термином «своя местность» понимается территория, доступная непосредственному наблюдению. Понятие «своя местность» может охватывать территорию административного района, поселка городского типа, города, городской район с тающей зеленой зоной.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с программами изучения краеведческих объектов, с приемами обзора литературных, статистических и картографических сведения, с методами полевых исследований, с обработкой и оформлением краеведческо-географических материалов.

К важнейшим задачам курса относится формирование у студентов методических умений организовать краеведческо-географическую работу.

Курс имеет научно-методическую направленность, опирается на теоретические знания студентов географических дисциплин, на приобретенные ими навыки полевых работ. Программа по географическому краеведению состоит из введения и двух основных разделов: теория и методика краеведческого изучения своей местности, краеведческая работа в вузах.

Задачи и основное содержание дисциплины определяют и формы проведения: лекции, лабораторные занятия, семинаров. На курс «Географические основы краеведения» отводится на очном отделении 54 аудиторных часов учебного времени, в том числе на лекции 36 часа, на лабораторные работы 18 часа, Важная роль в усвоении курса отводится самостоятельной работе студентов. (54 часа)

Цели и задачи дисциплины «Географические основы краеведения»

Задачи курса:

Определение студентами понятий краеведение

Ознакомление с видами и методикой изучения краеведения

Ознакомить студентов с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;

Дать краткий географический обзор края, выявить своеобразие природно-территориальных комплексов Приморья;

Показать основные периоды в освоении и изучении края, формировании государственности на Дальнем Востоке;

Ознакомить с основными историческими событиями в Приморье;

Раскрыть роль выдающихся личностей в истории Приморского края;

Ознакомить с памятниками истории, культуры и архитектуры на территории Приморья, с их использованием в туристско-экскурсионном бизнесе.

Ознакомление с городами Приморского края.

Усвоение студентами глубоких знаний по культурно-историческим и природным туристическим ресурсам Приморского края;

Формирование профессионального мировоззрения и компетентности современного специалиста в области географии.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение студентами комплекса теоретических положений и формирование практических умений в области краеведения;

– освоение студентами содержания элементов культуры, составляющих в своей совокупности ресурсы в туризме на территории современного Приморского края.

Студент должен знать:

сущность и значение краеведения;

план изучения родного края в процессе курса краеведения;

формы изучения края, методы и приемы осуществления краеведческого принципа в преподавании географии;

содержание экспозиции отделов природы и хозяйства, краеведческого уголка и музея;

классификацию объектов краеведения;

Студент должен уметь:

проводить краеведческие исследования своей местности;

работать с различными информационными и справочными статистическими материалами краеведческого содержания, связанными с использованием их в экскурсионной деятельности;

разрабатывать содержание и методику проведения экскурсий в природу и на промышленное предприятие;

составлять типовой план изучения географии своей области (края, республики);

составлять краеведческую библиографию;

составлять общешкольный план работы по краеведению и туризму;

разрабатывать годовой план работы школьного краеведческого кружка;

разрабатывать содержание общешкольных мероприятий краеведческого характера: олимпиады, вечера, туристско-краеведческие слеты, походы-экспедиции.

Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию информации, постановке цели и выбора путей её осуществления. Уметь логически и ясно строить устную и письменную речь. Стремиться к саморазвитию. Владеть основными методами, способами и средствами получения и переработки информации. Быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы. Быть способным работать с информацией в глобальных сетях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции

(ОПК-3). Способность владеть базовыми обще профессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

ПК-4 Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и

культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3</p> <p>Способность владеть базовыми обще профессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p>	Знает	<p>об основных принципах краеведения, основных направлениях краеведческой работы (географическом, историческом, экономическом, литературном краеведении)</p>
	Умеет	<p>разрабатывать методические приемы основных направлений краеведения;</p> <p>использовать краеведческий материал, имеющий практическое значение для разработки туров и проведения экскурсий, культурно-досуговых мероприятий.</p>
	Владеет	<p>работой с краеведческими источниками</p> <p>организацией проведения в доступных формах научных исследований в сфере краеведения;</p> <p>техникой сбора и систематизации документального материала;</p> <p>обработкой и оформлением собранных краеведческих материалов</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-</p>	Знает	<p>определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов</p>
	Умеет	<p>оценивать рекреационные ресурсы разных</p>

<p>рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>		<p>стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов</p>
	Владеет	<p>знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Географические основы краеведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, деловые игры, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

I СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)

Раздел I. Краеведение как одно из направлений географии. (20 час.)

Тема 1. Введение. Краеведение, его сущность, задачи, формы и методы (2час.)

Краеведение, его сущность, задачи, формы и методы. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. История развития краеведения. Развитие краеведения в родном крае.

Роль эколого-краеведческой работы в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах по природопользованию и географии. Виды и организационные формы краеведческой работы. Связь дисциплины с профилирующими курсами географо-биологического факультета, с методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе. Задачи дисциплины по географическому краеведению.

Связь краеведения с другими дисциплинами. Природно-географический и культурно-исторический потенциал Приморского края. Краеведение и туризм.

Тема 2 История и теория краеведения (2 час.)

Предмет, цели и задачи курса «Краеведение». Основные понятия и определения, организационные функции, формы, направления краеведения. Научно-просветительские организации, координирующие краеведческую работу.

Россия как объект изучения краеведения. Краткая характеристика курса. Приморский край на карте России. Физико-географические особенности края и его достопримечательности. История исследования страны и Приморского края - путешествия по берегам морей, которых никто никогда не видел; заповедные территории и памятники природы страны и родного края.

Теория и методика эколого-краеведческого изучения местности. Организация исследования своей местности. Определение темы исследования. Выбор района исследования. Задачи исследования своей местности. Разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям, выбор методов исследования, содержание и формы отчетного материала.

Тема 3 Краеведческая основа природопользования (2 час.)

Эколого-краеведческая основа курса природопользования. Содержание и объём краеведческих сведений в программных курсах природопользования. Система краеведческой работы по природопользованию в вузе и ее связь с другими учебными предметами. Значение краеведческого принципа в преподавании природопользования и географии.

Выявление содержания объёма вопросов и заданий краеведческого характера в программах по природопользованию и географии.

Темы программных курсов природопользования, в которых использование краеведческого материала особенно необходимо.

Изучение своей области, края, района в программных курсах природопользования. Анализ учебников и учебных пособий по природопользованию, географии областей, краев, республик. Сравнение их по структуре, содержанию, особенностям методического аппарата и картографическому оснащению.

Анализ в сравнительном плане имеющихся атласов и учебных карт областей (субъектов Российской Федерации).

Программы изучения природопользования и географии своей области (как субъекта Российской Федерации).

Тема 4 Учебные краеведческие экскурсии(2 час.)

Содержание учебных экскурсий, их значение в преподавании природопользования. Методика организации экскурсий – цели и задачи экскурсий, выбор и разработка маршрута, отбор содержания и методов подготовки, учащихся к экскурсии, проведение экскурсий. Обработка материалов экскурсий.

Система и содержание учебных экскурсий по природопользованию, предусмотренных модульными программами.

Типовой план организации и проведения учебной экскурсии, предусмотренной программой по природопользованию.

Методика проведения экскурсий на природу:

Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.

Содержание экскурсии по изучению экономико-географического объекта (промышленного, сельскохозяйственного или транспортного предприятия).

Содержание тем программных курсов по природопользованию с использованием краеведческих материалов, собранных при изучении своей местности.

Тема 5. Физико-географические исследования. (2 час.)

Значение и основные методы комплексных физико-географических краеведческих исследований. Изучение современных геодинамических процессов и их влияние на туристскую индустрию края. Составление орографической схемы своей местности. Климатические исследования, источники материалов об основных климатических показателях. Гидрологические исследования и их значения для организации туристско-экскурсионных работ.

Гляциологические наблюдения. Походные метеорологические наблюдения и предсказания погоды по местным признакам. Структура климата в погодах и их учет в организации экскурсионно-туристской работы. Изучения режима работы рек в походных и стационарных условиях. Глазомерная съемка и составление плана местности района своего местожительства. Составление характеристики климата (по регионам). Исследование и описание гидрологических объектов своей местности.

Тема 6. Задачи охраны растительного и животного мира своего края.(2 час.)

Ботанические и зоологические исследования. Составление геоботанической характеристики своего края и использование ее в туристско-экскурсионной работе. Фенологические наблюдения. Ландшафтные исследования, их значения для организации рекреационной деятельности. Ландшафтное картографирование трасс туристских маршрутов.

Растительность и животный мир своей местности. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны. Полезные лекарственные и ядовитые растения своего края. Наблюдения за жизнью животных.

Тема 7 Краеведческая работа местных учреждений государственного и общественного краеведения (2 час.)

Связь с краеведческими музеями, отделами и центрами Русского Географического Общества, Обществом охраны природы, Обществом охраны

памятников истории и культуры. Содержание и методика их работы со студентами.

Тема 8 Культурно-исторические памятники России и Приморского края (2 час.)

Объекты культурного наследия (памятники истории и культуры). Виды объектов культурного наследия. Охраны объекта культурного наследия.

Памятники истории и культуры в Приморском крае.

История исследования географического пространства региона. Этапы заселения и хозяйственного освоения территории края. Современная территориальная организация края. Историко-географические районы.

История исследования географического пространства региона.

Современная территориальная организация края. Города и районы. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии и экологии. Методика организации экскурсии (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материалов).

Этнокультурная специфика населения. Культурное наследие регионов Приморского края. Архитектурные, археологические памятники Владивостока. Музеи Владивостока и Приморского края.

Тема 9 Экономико-социально-географические исследования. (2 час.)

Цели и задачи исследований. Источники сведений по экономико-географической характеристике своего края. Изучения населения: этнографические, демографические и социальные аспекты. Использование полученных сведений в организации рекреационной деятельности. Общая характеристика хозяйства: темпы, уровень развития и структура. Соотношение между хозяйственным и рекреационным использованием территории. Уровень рекреационной специализации своего края и отдельных регионов.

Программа составления и описания маршрутов. Рекреационные ресурсы и возможности для организации рекреационной деятельности. Прокладка новых туристско-экскурсионных маршрутов и их оценивание. Разработка

маршрута туристского похода по своему краю. Составление характеристики промышленного предприятия, сельскохозяйственного предприятия или населенного пункта.

Социально-экономическое пространство жизнедеятельности и его дифференциация. Техно комплексы. Туристско-рекреационная сфера. Виды и особенности рекреационной деятельности. Музыкальная и театральная жизнь.

Тема 10 Основы музееведения. (2 час.)

История создания, содержания и значения деятельности музеев. Краеведческий музей как учреждение государственного краеведения. Содержание и задачи собирательской работы музея, ее научно-исследовательский характер. Пути и методы собирательской работы.

Цели и задачи хранения музейных предметов. Значение и место экскурсионной работы музея. Размещение экспозиционных материалов. Особенности экспозиционной работы в музеях разного профиля. Описание экспозиции краеведческого музея. Организация краеведческого музея (уголок) в туристско-экскурсионном учреждении. Значение и место массовой работы музея.

Раздел 2. Краеведение как одно из направлений по изучению края (16 час.)

Тема 11. История Приморского края (2 час.)

Древнейшие поселения и средневековые государства на территории Приморья. Аборигенное население в середине XIX – начале XX веков. Эпоха камня в Приморье. Основные памятники каменного, железного и бронзового века и их использование в туризме. Известные археологи края.

Государство Бохай. Империя Цзинь. Территория и административное деление; власть и управление; организация армии, хозяйства и быта; международные связи; религия и культура каждого из этих государств. Причины гибели.

Тема 17. Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель (2 час.)

Русские экспедиции на Восток в XVII в. Предпосылки и особенности продвижения на Восток Русского государства. Маршруты П. Бекетова, И.Ю.

Москвитина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, О. Степанова. Хозяйственное освоение новых земель. Стихийное переселение на новые земли казаков, крестьян и предпринимателей, строительство первых острогов, начиная с Якутска, развитие земледелия, промыслов и торговли. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор (1689 г.). Политическая ситуация в Китае и его устремления. Столкновения русских отрядов с маньчжурами, две осады Албазина. Значение Нерчинского договора с Китаем и его последствия для России. Российские путешествия и географические открытия в XIX в. Международная обстановка на Дальнем Востоке в первой половине XIX в. Проблема экономических интересов России в этом регионе и механизм ее решения, в частности, исследование территории. Роль Н.Н. Муравьева-Амурского и Г.И. Невельского. Русско-китайские отношения, Айгуньский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры с Китаем. Русско-японские отношения, Симодский (1855 г.) и Петербургский (1875 г.) договоры с Японией.

Тема 18. Приморье в начале XX века (4 час)

Русско-японская война 1904–1905 гг. Экономика Приморья в начале XX века. Изменения в дальневосточной политике правительства после русско-японской войны, и их влияние на экономическое развитие территории. Характеристика промышленности, транспорта, торговли, сельского хозяйства и кооперации.

Первая русская революция 1905–1907 гг. Приморье в 1917 году: хроника революционных событий. Местные структуры Временного правительства. Гражданская война и военная интервенция в Приморье (1918–1922 гг.). Обстановка в Приморье в годы военной интервенции. Административно-территориальное деление. Совершенствование административного деления в хронологической последовательности, начиная с ликвидации Приамурского генерал-губернаторства в 1917 г. до деления Дальневосточного края на Приморский и Хабаровский 20 октября 1938 г. Международная обстановка на Дальнем Востоке накануне войны. Сложность международной обстановки в

1920–30-е годы: вооруженные провокации Китая на КВЖД, военные инциденты с Японией вплоть до захвата японскими войсками высот Заозерная и Безымянная в районе оз. Хасан (1938 г.). Военные действия, их итоги и значение. Имена командиров и бойцов всех родов войск, отличившихся в сражениях. Война с Японией 8 августа–2 сентября 1945 года. Причины, начало, ход военных действий, результаты и значение войны СССР с Японией в 1945 г. Неизвестные страницы войны с Японией.

Экономическое развитие. Политические, экономические и социальные факторы, которые оказывали влияние на состояние общественного климата в разные годы. События середины-второй половины 1980-х годов в крае, с учетом курса на реформы.

Начало рыночных реформ в 1990-е годы. Характеристика политических, экономических и социальных реформ 1990-х годов. Их влияние на изменение уровня жизни в Приморье. Сущность реформирования местного управления в 1990-е годы.

Первые профессиональные учебные заведения, их профиль. Восточный институт. Создание и деятельность научных учреждений и обществ, краеведческих музеев. Музыка и театр, изобразительное искусство.

Тема 27. Памятники истории, культуры и архитектуры (2 час.)

Свод памятников истории, культуры и архитектуры Приморского края. Законодательная база и практика использования и охраны памятников в Приморье. Роль выдающихся личностей, деятельность которых нашла отражение в памятниках города Владивосток Приморского края. История и геральдика города Владивостока.

Тема 28. Топонимика Приморского края (2 час.)

Тунгусо-манчжурские, китайские, восточнославянские топонимы населенных пунктов, заливов, бухт, островов Приморского края. Топонимика города Владивостока в названиях улиц.

Тема 29. Краеведение и туризм (2 час.)

История туризма в России. Типы и формы туризма. Туризм как феномен культуры.

Туризм в природной среде. Человек и окружающая природа. Активный туризм.

Туризм в системе культуры. Социокультурные и познавательные функции культуры. Туризм как средство освоения культуры.

Динамика российского туризма. Основные характеристики туризма в российских регионах. Туризм и проблемы изучения природного и культурного наследия. Внутренний туризм и краеведение. Тенденции развития внутреннего туризма в России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (18 ЧАС.)

Лабораторное занятие 1: Содержание, формы и значение географического краеведения. Составление схемы общегеографических наук и определение места краеведения в системе географических дисциплин. (2 час.)

Вопросы:

1. Краеведение, его содержание и организационные формы
2. Географическое краеведение и его значение
3. Роль краеведения в патриотическом воспитании
4. Краеведение и эстетическое воспитание.

5. Используя классификацию общегеографических наук, составьте схему взаимосвязей географических дисциплин. Определите место географического краеведения в этой системе

1 6. Объясните данное положение географического краеведения в этой системе.

2 Методы краеведения

3 Задание 1. Проанализировать существующие статистические сборники Приморского края.

4 Задание 2. Осуществить сбор краеведческого материала населенных пунктов

по выбору студентов с использованием визуального метода и метода анкетирования и интервьюирования. Полученный материал обработать, дополнить его сведениями из литературных источников и оформить в виде отчета.

Литература:

51. Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987
62. Матрусов И.С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. Сб. статей. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963
73. Строев К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение. 1974.
84. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.

Лабораторное занятие 2 История краеведения (2 час.)

Задание 1. Составить таблицу “Персоналии краеведения в России” (ученые, методисты, краеведы, которые внесли большой вклад в развитие краеведения России)

Таблица 1

Персоналии краеведения в России

Ф.И.О.	Основные положения учения	Основные научные произведения
--------	---------------------------	-------------------------------

Задание 2. Рассмотреть развитие краеведения в Приморском крае и занести данные в следующую таблицу:

Таблица 2

Этапы развития краеведения в Приморском крае

Этапы	Временной период	Основные направления краеведения
-------	------------------	----------------------------------

Лабораторное занятие 3: Край как предмет географического краеведения (2 час.)

Вопросы:

1. Понятия «Географические основы краеведения»
2. Определение темы краеведческого изучения и района исследования
3. Знакомство с литературными и картографическими источниками как первичный этап исследования
4. Краеведческий принцип в обучении

Литература:

91. Алпатьев А.М. и др. Полевая практика по физической географии. М.:

Просвещение, 1964

102. Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987

113. Лярский П.А. Пособие для краеведения. Минск, Высшая школа, 1966

124. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.

Лабораторные работы № 4 (2 час.)

Цель: проанализировать особенности территории, границ, административно-территориального деления, а также географического положения Приморского края.

Оборудование: настенная карта, учебники по географии Приморского края, контурные карты (Приморского края), атлас Приморского края, цветные карандаши, линейки.

Вопросы для обсуждения:

13. Дать характеристику общих сведений о территории Приморского края (границы, административно-территориальное деление).

14. Дать оценку географического положения Приморского края.

15. Раскрыть особенности географического изучения Приморского края (подготовка рефератов).

Задания для самостоятельного выполнения:

1. На контурную карту нанести крайние точки Приморского края. Определить координаты крайних точек и протяженность Приморского края в направлении запад-восток и север-юг.
2. На контурную карту нанести административные единицы и их центры.
3. Определить протяженность границ Приморского края с КНДР, КНР, Хабаровским краем.
4. Определить местное время г. Владивостока, если в Москве 15.00 час.
5. На контурную карту нанести основные транспортные магистрали (железные и шоссейные дороги), нефте- и газопроводы.
6. Дать оценку географического положения Приморского края. (Письменно)

Лабораторное занятие 5: Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей своей местности (2час.)

Вопросы:

1. Примерный план изучения геологического строения
2. Примерный план изучения климата своей местности
3. Использование метеорологических приборов в краеведческой работе
4. Изучение рельефа местности

Литература:

161. Иванов П.В. Основы школьного краеведения. Петрозаводск, 1977
172. Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987
183. Строев К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение. 1974.
194. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.

20 Лабораторное занятие 6: Краеведческие записки (2 час.)

21 Задание 1. Составить библиографический список краеведческой литературы по Приморскому краю.

22 Задание 2. Запечатлеть интересные и памятные места Приморского края

23 на фотографиях.

24 Задание 3. Подготовить эссе «Мой любимый край».

Лабораторное занятие 7: Изучение рек Приморского края (2 час.)

Вопросы:

1. Примерный план изучения водных объектов
2. Основные реки края
3. Малые реки края
4. Изучение и охрана родников и ручьёв

Литература:

251. Алпатьев А.М. и др. Полевая практика по физической географии. М.: Просвещение, 1964
262. Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987
273. Строев К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение. 1974.
284. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.

Лабораторное занятие 8: Организация изучения особенности растительности Приморского края (2 час.)

Вопросы:

1. Разнообразие приморской растительности
2. Методы оценки биоразнообразия растительности
3. Организация фенологических наблюдений за растениями
4. Межпредметные связи с курсами экологии и биологии

Литература:

291. Алпатьев А.М. и др. Полевая практика по физической географии. М.: Просвещение, 1964
302. Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987
313. Строев К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение. 1974.
324. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.

Лабораторное занятие 9: Изучение животного мира Приморского края (2 час.)

Вопросы:

1. Разнообразие фауны
2. Методы оценки биоразнообразия животного мира Приморского края
3. Организация фенологических наблюдений за животными
4. Межпредметные связи с школьным курсом биологии

Литература:

331. Алпатьев А.М. и др. Полевая практика по физической географии. М.: Просвещение, 1964
342. Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987
353. Строев К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение. 1974
364. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.

Лабораторное занятие 11: Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности.

Вопросы:

1. Структура малых, средних и крупных городов России
2. Примерный план изучения малого города
3. Примерный план изучения среднего города
4. Примерный план изучения крупного города

Литература:

371. Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987
382. Строев К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение. 1974
393. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.
404. Прокаев В.И. Физико-географическое районирование. М.: Просвещение, 1983

Лабораторное занятие 12: Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения.

Вопросы:

1. Структура сельского населённого пункта как объекта краеведения
2. Деревня и село – основные типы населённых пунктов в сельской

местности

3. Особенности посёлка городского типа как промежуточного объекта краеведения
4. Комплексная краеведческая оценка возможностей населённого пункта

Литература:

1. Ковальская Н.Я. Методика экономико-географических исследований, М.: Изд-во МГУ, 1963

412. Курилова В.И. Туризм. М.: Просвещение, 1988

423. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.

4. Строев К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение. 1974

Лабораторное занятие 20: Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.

Задание 1. Выбрать и охарактеризовать различные памятники Приморского края.

1. Памятники истории.
2. Памятники археологии.
3. Памятники градостроительства и архитектуры.
4. Памятники искусства.
5. Документальные памятники.

Задание 2. С какими событиями в жизни края связано их появление? Какую краеведческую информацию можно узнать, ознакомившись с этими памятниками?

Лабораторное занятие 21 Программы экскурсий с использованием краеведческого материала

Задание 1. Разработать экскурсию по г. Владивостоку по тематике, выбранной студентом.

Задание 2. Разработать экскурсию по Приморскому краю и занести схему ее маршрута на географическую карту.

Лабораторное занятие 22 Музейная сеть Приморского края и г.Владивостока.

Задание 1. Дать общую характеристику музейной сети Приморского края и г. Владивостока.

Задание 2. Посетить краевой краеведческий музей г. Владивостока и описать его по следующему плану:

1. История образования и современная характеристика.
2. Хранилище истории.
3. Коллекция письменных источников.
4. Коллекция вещественных памятников.

При описании краеведческого музея приложить фотографии его экспонатов

ПРИМЕРНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ»

Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

1. Краеведение – это:
 - а) наука о родном крае;
 - б) деятельность, направленная на изучение родного края;
 - в) экскурсии по родному краю;
 - г) использование краеведческих материалов на уроках.
 2. Основоположником краеведения как научного направления в России является:
 - а) А.В. Даринский;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) Д.Д. Семенов;
 - г) М.В. Ломоносов.
 3. Основоположником школьного краеведения в России является:
 - а) А.В. Даринский;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) А.В. Луначарский;
 - г) М.В. Ломоносов.
 4. Краеведческий принцип обучения заключается в:
 - а) изучении родного края на местности;
 - б) изучении литературных источников о родном крае;
 - в) использовании краеведческих материалов на уроках;
 - г) организации научно-исследовательской работы школьников.
 5. Кому из великих педагогов принадлежит фраза: «Особая ценность краеведения заключается в том, что оно поставляет материал для сравнения»
 - а) Аристотель;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) А.В. Луначарский;
 - г) А.В. Сухомлинский.
1. Одним из первых российских и самым первым в Приморье стал

созданный в 1916 г. заповедник:

1. Сихотэ-Алинский;
2. Уссурийский;
3. Кедровая падь;
4. Лазовский.

2. «Золотым десятилетием» краеведения в России в XX веке называют:

1. 20-е годы;
2. 30-е годы;
3. 70-е годы.

3. На территории заповедников разрешены:

1. Туристские маршруты;
2. Рекреационная деятельность;
3. Экологическое просвещение;
4. Хозяйственная деятельность.

4. Первым государственным образованием на территории Приморского края было государство Бохай, основанное в:

1. 698 г.
2. 830 г.
3. 926 г.
4. 1115 г.

5. Территория Приморья входила в состав Золотой империи чжурчжэней, основателем которой был:

1. Да Цзожун;
2. Агуда;
3. Елюй Абаоцзы;
4. Укимай.

6. Одна из древних культур железного века на территории Приморья носит название культуры раковинных куч. Другое ее название:

1. Маргаритовская;
2. Синегайская;
3. Кроуновская;
4. Янковская.

7. Одна из 5 столиц государства Бохай г. Шуайбинь находился на территории Приморья. Сейчас это город:

1. Партизанск;
2. Уссурийск;
3. Арсеньев;
4. Находка.

8. Совокупность географических названий определенной территории называется:

1. Геоморфология;
2. Топография;
3. Топонимика.

9. Один из археологических памятников – «городище» империи чжурчжэней – расположен под г. Уссурийском. Его название:

1. Шайгинское;
2. Красноярское;
3. Ананьевское.

10. Скала «Шапка Мономаха», Урочище сосны могильной, Екатериновский массив, Хасанский каскад водопадов являются:

1. Заповедниками;
2. Заказниками;
3. Памятниками природы.

6. Линии на карте, соединяющие точки с одинаковыми показателями количества осадков за определенный период времени, называются:

- а) изобарами;
- б) изотермами;
- в) изогипсами;
- г) изогиями.

7. Наиболее распространенным типом почв на территории Приморского края являются почвы:

- а) болотно-подзолистые;
- б) дерново-глеевые;
- в) дерново-подзолистые;
- г) бурые лесные.

8. При составлении плана небольшого, компактного по форме участка удобнее всего использовать:

- а) однополюсную съемку;
- б) маршрутную съемку;
- в) метод угловых засечек;
- г) нивелирование.

Задание 2. Задание включает вопросы, с несколькими вариантами ответа (от 0 до 5).

1. В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение:

- а) литературное;
- б) природное;
- в) историческое;
- г) социально-экономическое;

- д) спортивное.
- 2. Родной край – это:**
- а) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;
 - б) страна проживания;
 - в) зона хозяйственного освоения;
 - г) территория в административных границах
 - д) территория исторического и архитектурного наследия.
- 3. Для территории Московской области характерны следующие формы рельефа и генетические группы:**
- а) эоловые формы рельефа;
 - б) формы рельефа, созданные деятельностью подземных вод;
 - в) ледниковые формы рельефа;
 - г) формы рельефа, образованные деятельностью поверхностных текучих вод;
 - д) формы рельефа, образованные выветриванием.
- 4. К исключительно программным учебным занятиям относятся:**
- а) практические работы;
 - б) экскурсии-практикумы;
 - в) производственная практика;
 - г) учебные экскурсии;
 - д) туристские походы.
- 5. На территории Приморского края по современной классификации озер присутствуют следующие типы:**
- а) карстовые;
 - б) термокарстовые;
 - в) старичные;
 - г) остаточные;
 - д) морено-ледниковые.
- 6. Характерными растениями-эфемероидами являются:**
- а) медуница неясная;
 - б) ветреница лютичная;
 - в) майник двулистный;
 - г) гусиный лук;
 - д) ландыш майский.
- 7. К редким видам животных, обитающих на территории Приморского края, относят:**
- а) махаона обыкновенного;
 - б) змеяда;
 - в) выхухоля;
 - г) тигр;
 - д) черно-бурую лисицу.

Задание 3. Отметьте правильные суждения.

- 1.** При изучении природы края необходимо определить черты, общие с природой более крупных регионов, при этом выявить и специфические особенности природы своей местности.

2. Комплексная физико-географическая характеристика края, по существу, является характеристикой ландшафта.
3. Суммарная солнечная радиация полностью поглощается подстилающей поверхностью.
4. Основными ветрами, характерными для территории Московской области являются ветры юго-западных и юго-восточных румбов.
5. Характерной особенностью климата области являются туманы.
6. Основными лесообразующими породами на территории Московской области являются ель и береза.
7. При определении названия ассоциации учитывают абсолютно все растения.

Задание 4. Впишите недостающие слова.

1. При изучении форм рельефа следует объяснить причины и условия их происхождения, т.е. _____
2. При изучении почв своей местности важно не только рассмотреть распространение важнейших типов почв на территории района, но и определить их приуроченность к определенным _____, условиям _____. Установить взаимосвязь с типом _____. Дать оценку _____ и степени хозяйственного освоения. А также рассмотреть вопросы охраны почв от _____ и _____
3. Структура, взаимосвязи и взаимодействие ландшафтных компонентов изучаемых урочищ, изображенные графически, представляют собой _____

Задание 5. Закончите предложение.

А)	Д)
Б)	Е)
В)	Ж)
Г)	

2. Основное отличие похода от экскурсии по образовательной цели заключается _____ в _____ том, _____ что _____
3. Основными видами деятельности (методами) в условиях вуза, позволяющими изучить особенности геологии края, наличие полезных ископаемых, являются:
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
4. Важнейшей стороной геоморфологических наблюдений являются:
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
5. Основными графическими работами, выполняемыми после изучения темы «Климат», являются:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

6. Основными практическими работами, выполняемыми при описании реки, являются:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

7. На основе карт растительности можно установить:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При изучении курса необходимо, чтобы освоение студентами теории дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для студентов в качестве выходного проекта предусмотрено выполнение реферата по тематике, отведенной на самостоятельное освоение курса.

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами географии.

Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курсов.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течение семестра проводится несколько устных опросов и коллоквиумов. При выполнении самостоятельной работы (дома или в библиотеке) студент более детально знакомится с теоретическим материалом пройденных тем, проверяет

уровень понимания учебного материала с помощью контрольных вопросов, опубликованных в конце каждой темы учебников, рекомендованных в основной литературе программы.

Информационное обеспечение дисциплины составляет ряд учебников и учебных пособий, которые студенты могут взять в библиотеке университета либо в электронной библиотеке «Мега-про».

Основные формы самостоятельной работы студента:

- ✓ подготовка к аудиторным занятиям по конспектам лекций и другим источникам;
- ✓ изучение материала, вынесенного на самостоятельное освоение по рекомендованным источникам и литературе и оформление заданий подлежащих проверке преподавателем;
- ✓ знакомство с туристскими ресурсами города Владивостока, Находки, Уссурийска;
- ✓ оформление в электронном варианте докладов, рефератов, эссе, подлежащих проверке преподавателем;
- ✓ выполнение заданий на обобщение и анализ материала;
- ✓ написание тезисов доклада на студенческие конференции.

Перечень тем докладов, рефератов, эссе

Перечень самостоятельных работ студентов всех форм обучения

1. Освоение поста Владивосток и его развитие в 60-е годы XIX века.
2. Триумфальные арки города.
3. Первые гостиницы Владивостока.
4. Геральдические символы поста, крепости, города Владивостока.
5. Первые предприниматели.
6. Населенные пункты, образовавшиеся в начале XX века в Приморье. Восточнославянское население Приморья.
8. Многонациональный состав города.

9. Первые научные и образовательные заведения в городе.
10. Архитекторы и стили города Владивостока.
11. Городская топонимика.
12. Строительства КВЖД.
13. Страницы истории городских районов.
14. Истории пригородных зон города.
15. Аэродромы и авиаторы города Владивостока.
16. Живая память в архитектурных памятниках Владивостока.
17. Романовы во Владивостоке.
18. Морская крепость Владивосток.
19. Культовые памятники Владивостока и Приморья.
20. Исторические личности, события, памятники архитектуры, объединяющие города: Благовещенск, Хабаровск и Владивосток.
21. Ректор от Восточного института до наших дней.
22. История происхождения названия бухты, гавани и остановки «Гайдамак» во Владивостоке.
23. Первооткрыватели Дальнего Востока (Жан Франсуа гало де Лаперуз).
24. Легенды и быль островов Путятина и Русского. 25. В. К. Арсеньев и экскурсионное дело.
26. Маяки Приморского края

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Определение, цель и задачи краеведения как науки
2. Краеведение как научный метод, как учебная дисциплина
3. Место краеведения в системе наук
4. Краеведение как форма общественной деятельности

5. Виды краеведческой деятельности и их классификация
6. Краеведение в школе и в высшей школе: цели, задачи, формы организация работы
7. Историческое краеведение
8. Литературное краеведение
9. Художественное краеведение
10. Географическое краеведение
11. История развития краеведения в XVIII – первой половине XIX вв.
12. Роль В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, И.М. Крашенинникова, Н.М. Карамзина в развитии краеведения.
13. Значение первых университетов, музеев, научных обществ в изучении регионов
14. Деятельность губернских статистических комитетов и Русского географического общества. Значение для развития краеведения
15. Особенности краеведческого движения во второй половине XIX - начале XX вв.
16. Вклад в изучение региональной истории археологических, археографических, этнографических, церковно-археологических, губернских учёных комиссий
17. Роль музеев местного края в формировании, изучении и популяризации культурного и природного наследия российских регионов
18. «Золотое десятилетие краеведения» в СССР (1918-1928 гг.) и его особенности
19. Идеологизация региональной истории и краеведения в 1930-е гг.: ее формы и последствия
20. Особенности развития краеведения в 1930-1950-е гг.
21. Возрождение традиций изучения истории местного края с конца 1980-х гг.
22. Вопросы краеведения в деятельности московских и провинциальных академических институтов, учебных заведений и общественных организаций
23. Письменные источники и их значение в краеведческих исследованиях

24. Мемуары, их достоинства и недостатки при проведении краеведческих исследований
25. Историко-краеведческая периодика и ее характеристика
26. Путеводитель как исторический источник. Основные типы и виды путеводителей
27. Фонды государственных, республиканских, областных и краевых архивов Российской Федерации: их содержание и значение для проведения краеведческих исследований
28. Значение изобразительных источников в краеведческих исследованиях
29. Материальная и духовная культура регионов в изобразительных материалах центральных и краеведческих музеев
30. Значение для краеведения изобразительных источников архивов, музеев, библиотек
31. Вещественные источники в краеведческих исследованиях: понятие, типы, виды
32. Значение для краеведения «недвижимых» памятников истории и культуры
33. Использование в краеведении «движимых» памятников истории и культуры
34. Виды музейных предметов: подлинник, копия, муляж, макет, модель и особенности их использования в краеведении
35. Понятие о картографических источниках краеведения: планы городов, топографические описания, карты, атласы
36. Роль архивов в развитии краеведения. Методы использования архивных материалов в краеведческих исследованиях
37. Краеведение и старейшие отечественные музеи: исторические, археологические, художественные, педагогические, церковно-археологические, литературные. Особая роль краеведческих музеев
38. Типология монастырей и храмов. Историческое и художественное значение данных объектов
39. Типы и виды усадеб. Важнейшие аспекты изучения русских усадеб
40. Собственные географические названия как предмет изучения топонимики.

Виды топонимов

41. Особенности географических аспектов в краеведении
42. Краеведение Центральной России
43. Краеведение Северо-Запада России
44. Краеведение Поволжья России
45. Краеведение Российской Сибири
46. Краеведение Дальнего Востока
47. Краеведение Москвы
48. Вопросы охраны природы в краеведении
49. Федеральные и региональные программы возрождения России
50. Значение краеведения для развития туризма в Российской Федерации

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	1. Раздел I. Краеведение как одно из направлений географии.	ПК-4 ПК-8	Знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации; • структуру краеведения; проблемы охраны природы 	Беседа УО	зачет
			Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории, хозяйстве и культуре родного края; 	Беседа УО	зачет
			Владеет навыками использования технических средств обучения; навыками формирования и воспитания	Беседа УО	зачет

			духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений		
	2 Раздел 2. Краеведение как одно из направлений по изучению края		Знает: <ul style="list-style-type: none"> • историю краеведения; • планы краеведческого изучения природы, населения и хозяйства территории 	Беседа УО	зачет
			Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы для научно-исследовательской работы; • использовать полученный краеведческий материал для составления оригинальных 	Беседа УО	зачет

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

Туризм и краеведение [Электронный ресурс]: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Ю.С. Константинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2005.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40807.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Туризм и краеведение [Электронный ресурс]: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Ю.С. Константинов [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2005.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40807.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Ивлиева О.В. Тесты по комплексному краеведению Ростовской области [Электронный ресурс]/ Ивлиева О.В., Долженко Г.П., Трунникова О.В.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2013.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47156.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Краеведение: Пособие для учителя/Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение. – 1987. ib.dvfu.ru:8443/search/query?term_1=краеведение&theme=FEFU

Краеведение: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - (Высшее профессиональное образование) (ГРИФ) /Никонова М.А. Издательство: Академия, 2009. - С. 192 ib.dvfu.ru:8443/search/query?term_1=краеведение&theme=FEFU

Никонова, М. А. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М. А. Никонова, П. А. Данилов. - М.: Академия, 2000. - 240 с. -ib.dvfu.ru:8443/search/query?term_1=краеведение&theme=FEFU

Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / М. А. Никонова, П. А. Данилов. — М. :Академия, 2001. — 144 с. ib.dvfu.ru:8443/search/query?term_1=краеведение&theme=FEFU

Телишев В.Ф. Историческое краеведение: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 07.00.02 - Отечественная история. - Казань: Издательство Казанского государственного университета, 2009. - 45 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/653/66653>

Краеведение, его разновидности и история развития в России

<http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/kraevedenie.html>

Интернет ресурсы

1. <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> - Российская национальная библиотека. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет.

2. <http://www.museum.ru/> - Интернет портал «Музеи России».
3. <http://www.roskraeved.ru/index.php> - сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма Историко-архивного института [Российского Государственного гуманитарного университета](#) и Союза краеведов России.

4. Телишев В.Ф. Историческое краеведение: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 07.00.02 - Отечественная история. - Казань: Издательство Казанского государственного университета, 2009. - 45 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/653/66653>

5. Краеведение, его разновидности и история развития в России <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/kraevedenie.html>

6. <http://festival.1september.ru/>

Сайты с краеведческой тематикой

<http://www.detskiysad.ru/ped/geografiya.html>

<http://vch.orionnvkz.ru/index.php?option>

http://www.skitalets.ru/books/metod/geogr_kraeved/

<http://kraevedenie.net/tag/geografiya/page/>

<http://www.ecosystema.ru/04materials/manuals/>

Географические порталы

<http://www.Geo2000.nm.ru> - географический портал. Все страны мира и

КОНТИНЕНТЫ

<http://www.Geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник

<http://www.Geo.1september.ru> - "География" - еженедельная газета

(электронная версия, geo.1september.ru) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

<http://www.Geographer.ru> - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

<http://www.Geo-Tour.net> - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира.

Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

<http://www.RGO.RU> - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)

(<http://www.rgo.ru/geography/>) - Географическая энциклопедия онлайн

<http://www.WebGeo.ru> - Портал география - Электронная Земля - Eearth

<http://www.Википедии> Портал ГЕОГРАФИЯ

<http://www.wiki.norcom.ru> -НОРКОМ. Википедия: портал "География".

Коллекции географических ссылок.

<http://www.ecobez.narod.ru> Географические ресурсы Интернета

<http://www.g1583.ru> -Интернет-ресурсы в помощь учителю географии - около 30 аннотированных ссылок на географические порталы и проекты.

<http://www.webgeo.ru>- Сайты институтов географии РАН

www.school.edu.ru - Рубрика "География" на российском общеобразовательном портале)

<http://www.Nauki-Online.ru> - Рубрика ГЕОГРАФИЯ - на научном портале

<http://www.STRANY-MIRA.su> - Страны мира, туризм и путешествия.

<http://www.Towns.su> - Города мира. Архитектура и достопримечательности

Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даргинского. - М.: Просвещение, 2005.- 158 с.

Никонова, М.А. Краеведение: учебное пособие для студ. вузов по спец.

"География" / М.А. Никонова. — М.: Академия, 2009.— 189 с.

Телишев В.Ф. Историческое краеведение: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 07.00.02 - Отечественная история. - Казань: Издательство Казанского государственного университета, 2009. - 45 с. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/653/66653>

Краеведение, его разновидности и история развития в России

<http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/kraevedenie.html>

Интернет ресурсы

7. <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> - Российская национальная библиотека. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет.
8. <http://www.museum.ru/> - Интернет портал «Музеи России».
9. <http://www.roskraeved.ru/index.php> - сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма Историко-архивного института [Российского Государственного гуманитарного университета](#) и Союза краеведов России.
10. Телишев В.Ф. Историческое краеведение: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 07.00.02 - Отечественная история. - Казань: Издательство Казанского государственного университета, 2009. - 45 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/653/66653>

11. Краеведение, его разновидности и история развития в России
<http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/kraevedenie.html>

12. <http://festival.1september.ru/>

Сайты с краеведческой тематикой

<http://www.detskiysad.ru/ped/geografiya.html>

<http://vch.orionnvkz.ru/index.php?option>

http://www.skitalets.ru/books/metod/geogr_kraeved/

<http://kraevedenie.net/tag/geografiya/page/>

<http://www.ecosystema.ru/04materials/manuals/>

Географические порталы

<http://www.Geo2000.nm.ru> - географический портал. Все страны мира и континенты

<http://www.Geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник

<http://www.Geo.1september.ru> - "География" - еженедельная газета (электронная версия, [geo.1september.ru](http://www.Geo.1september.ru)) Полный архив материалов газеты с 1999 года:

методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

<http://www.Geographer.ru> - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

<http://www.Geo-Tour.net> - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

<http://www.RGO.RU> - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)

(<http://www.rgo.ru/geography/>) - Географическая энциклопедия он-лайн

<http://www.WebGeo.ru> - Портал география - Электронная Земля - Eearth

<http://www.Википедии> Портал ГЕОГРАФИЯ

<http://www.wiki.norcom.ru> -НОРКОМ. Википедия: портал "География".
Коллекции географических ссылок.

<http://www.ecobez.narod.ru> Географические ресурсы Интернета

<http://www.g1583.ru> -Интернет-ресурсы в помощь учителю географии - около 30 аннотированных ссылок на географические порталы и проекты.

<http://www.webgeo.ru>- Сайты институтов географии РАН

www.school.edu.ru - Рубрика "География" на российском общеобразовательном портале)

<http://www.Nauki-Online.ru> - Рубрика ГЕОГРАФИЯ - на научном портале

<http://www.STRANY-MIRA.su> - Страны мира, туризм и путешествия.

<http://www.Towns.su> - Города мира. Архитектура и достопримечательности

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение предполагает следующие формы занятий:

- 1) аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,
- 2) обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
- 3) индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
- 4) индивидуальные консультации,
- 5) экскурсии под руководством преподавателя.

По курсу «Географические основы краеведения» организуются следующие семинарские занятия:

- 1) проблемные (обсуждение проблем, связанных с содержанием темы или раздела курса; студенты получают задание предварительно отобрать, сформулировать и разрешить проблемы; групповая дискуссия по проблемам и пр.);
- 2) тематические (внимание акцентируется на актуальной теме курса и наиболее важных и существенных ее аспектах);
- 3) ориентированные (предмет – новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, новые публикации в профессиональной печати).

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают следующим требованиям:

приоритет характеристик, запросов, особенностей обучающихся в разработке и организации процесса обучения

сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения (от определения учебных целей до оценки степени их достижения).

активное, творческое, инициативное участие обучающихся в процессе получения необходимого им результата обучения.

максимальная приближенность результатов обучения, к сфере практической деятельности обучающихся; пригодность результатов к практическому внедрению, развитию и совершенствованию после окончания обучения

развитие - наряду со специфическими изучаемыми навыками - приемов эффективного обучения.

При активных методах обучения большое внимание уделяется теоретической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. В настоящее время распространены: программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре экономической географии.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная

нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно.

Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской этногеографической науке.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам, оснащенные настенным экраном, ноутбуком, мультимедийным проектором Optima EX 5421. Имеются глобусы физико-географические, политические, физико-географические карты и Атласы Мира, России, Приморского края. Тематические карты России, Дальнего Востока, Приморского края.

Карты, схемы и модели физико-географических процессов и явлений. Наглядные пособия, раскрывающие характер географических объектов и особенностей взаимодействия составляющих их компонентов, позволяющие выявить основные физико-географические закономерности.

В процессе изучения дисциплины используются:

1. точные измерительные приборы: анемометр, психрометр, барометр, почвенный, водный, атмосферный термометры;
2. карты местности (топа основа 1:1000; 1:2000; 1:5000; 1:10000; 1:25000), атлас Приморского края.
3. планшет, линейка визирная, компас, миллиметровая бумага, рабочая тетрадь, транспортир, микрокалькулятор;
4. аудиовизуальные средства для демонстрации слайдов, фотографий, видеофрагментов
5. технические средства для демонстрации электронных презентаций лекций и сообщений студентов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Географические основы краеведения»
Направление подготовки 05.03.02 География
Бакалаврская программа «География»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1.05.2016	Рефераты	16	Зачет
2	27.03.2016	Доклады	10	Зачет
3	8.05.2016	Коллоквиум	5	Зачет
4	22.05.2016	Деловая игра	5	зачет

Важным условием развития краеведения, в первую очередь географического, являются современные знание в области географии по социально-политические перемены, когда укрепляется российская государственность, растет роль «провинции», когда возрастает интерес россиян, молодежи к своему историческому прошлому, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождения своей самобытности.

Большое значение для совершенствования краеведения и в целом образования имеют новые труды по географии, истории. Исследования ученых оказали значительную помощь в преодолении старых подходов к содержанию учебных программ, в том числе по географии родного края, содействовали в применении на практике многофакторного подхода к географии и ее преподаванию.

Значителен вклад и методистов. Разработаны федеральный и региональные учебные планы для школ, предусматривающие реализацию национально-регионального компонента и использование материалов краеведения. Составлены учебные программы с краеведческим содержанием, в том числе углубленных и факультативных курсов по географии края, культуре, интегрированных курсов краеведения и т.д. Практически во всех субъектах РФ изданы краеведческие учебники и методические руководства. Создаются хрестоматии, рабочие тетради, карты, пособия на электронных носителях. В ряде регионов появились новые книги по истории, экономике и культуре отдельных районов и городов, например, Приморского края а также литература по отдельным районам края и др. Эти краеведческие издания успешно используются в работе со школьниками. Материалы краеведения

систематически публикуются в средствах массовой информации. В вузах, творчески работающих школьных коллективах исследуются вопросы содержания и организации краеведения. Больше внимания стало уделяться краеведческой подготовке и переподготовке педагогов. В Российской академии образования создан Совет по краеведению. Активно работает организованный в начале 90-х годов Союз краеведов России. Совет и Союз краеведов возглавляет крупный ученый-историк, академик РАО С.О. Шмидт.

За минувшее десятилетие значительно расширилось «поле» краеведения. Изучаются различные стороны жизни края в их единстве. Ныне можно обратиться к ранее «запретным темам» (о них мы скажем чуть ниже). Одним из ключевых направлений исследований и учебных занятий становится изучение конкретных человеческих судеб, в первую очередь «близких» людей — земляков и членов семьи, изучение повседневности — обыденной жизни с ее живыми подробностями. Шире стали использоваться архивные документы, в том числе бывших закрытых фондов, материалы «спецхранов» музеев и библиотек. Появилась возможность слушать и записывать воспоминания и рассказы тех, кто многие годы вынужден был молчать.

Уровни краеведческой работы

Когда речь идет о краеведении, следует различать уровни познавательной краеведческой работы. Условно можно говорить о трех уровнях (в реальной практике они, естественно, тесно, органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности).

Во-первых, получение «готовых» знаний о крае со слов преподавателя, из учебных пособий и сообщений средств массовой информации.

Во-вторых, это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы студентов (когда они в процессе учебного исследования делают открытия для себя, то есть фактически пере открывают уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни). Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий, научно-популярная и научная литература, публикации

в местной и центральной периодической печати, материалы школьных и государственных музеев, ресурсы Интернета.

Третий уровень — изучение географии родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес. В этом случае студенты фактически выступают в роли ученых-исследователей. Обычно это члены краеведческих кружков и ученических научных обществ, слушатели факультативов.

Первый из этих уровней является главным, подчас единственным в начальных классах. Для основной школы характерны первый и второй уровни. Академик Д.С. Лихачев, говоря о краеведении, справедливо отмечал: «Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые, и школьники».

Потенциал географического краеведения

Занятия по краеведению способствуют развитию любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Краеведение — всегда краелюбие. С.О. Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... Его воздействие велико и на разум наш, и на душу. В этом-то главный смысл слов Пушкина о любви к отеческим гробам и к родному пепелищу: в них краелюбие».

Благодаря краеведению студент имеет возможность глубже уяснить положения: история — это история людей; корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд — основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Занятие краеведением помогает глубже уяснить смысл, сущность важных

норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (статья 44, часть 3; статья 58).

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации студентов, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

Содержание краеведческих знаний по географии

Важная составляющая системы краеведения — содержание краеведческих знаний по географии. Можно условно говорить о концентриках (кругах) этих знаний.

1. Мой дом. Родословная семьи.
2. Родная школа. Ее история и традиции.
3. Село (город): прошлое, настоящее, перспективы развития.
4. География района.
5. История автономного округа.
6. География области (края).

Возможны и другие темы-концентры: история нашей улицы, квартала и т. д. краеведам и методистам предстоит разработать вопрос о соотношении этих кругов (пластов) знаний в учебных занятиях, во внеклассной работе. К сожалению, в практике нередко «выпадают» или недостаточно изучаются отдельные пласты краеведческих знаний, например, по истории своей семьи, школы, села, города, района, что негативно сказывается на возможностях учебной и воспитательной работы.

Важно, чтобы не только видели границы концентров, но и, главное, понимали необходимость их единства, интеграции, «прозрачность» их границ, возможность и необходимость постоянного, систематического перехода из одного круга знаний в другой, важность и целесообразность постоянной связи

близкого с далеким, возвращения от далекого к близкому.

Так, например, изучая свою родословную, студенты связывают ее с историей своего села, города, края, возможно, страны и, наоборот, знакомясь с историей государства, края, области, они возвращаются к фактам истории родного села, города, семьи. Такой принцип организации познавательной деятельности можно назвать принципом маятника (или челнока).

Вместе с тем необходимо реализовывать и принцип спирали, когда студенты, возвращаясь к тем или иным историческим вопросам, событиям, фактам, шли бы из года в год по восходящей: углубляя свои историко-краеведческие и общеисторические познания, расширяя круг привлекаемых источников, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Рассмотрим содержание географического краеведения под несколько иным ракурсом. Предметом географического краеведения являются общественные процессы в местном крае — жизнь людей в ее развитии, во всех многообразных ее проявлениях и результатах, в границах определенной территории (деревня, город, район и т. д.).

Изучаются различные сферы общественной жизни, студенты знакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социально-экономические, общественно-политические, культурные связи и отношения. Большое значение имеет изучение духовной жизни людей в тот или иной период времени. Справедливо утверждение: знать людей эпохи, их взгляды, помыслы, думы, идеалы — значит понять саму эпоху, саму историю.

Изучение родного края включает познание этно национальных процессов. На конкретных примерах учащиеся знакомятся с историей и традициями своего народа, прошлым других этносов, историей их расселения в данной местности, особенностями их быта, культуры, обычаев, национальных духовных черт, экономической жизни, труда. Студенты выясняют, как в горниле исторических событий, порой трагических, формировалось у людей сознание духовного единства, принадлежности к российскому народу.

Студенты имеют возможность увидеть, как взаимно обогащались культурные, духовные традиции их народов, что особенно важно в нашей полиэтнической, поликультурной стране. Вместе с тем они стремятся выяснить причины межнациональных конфликтов, проявлений враждебности и противостояния, если они были раньше или существуют сегодня, продумать меры по преодолению этих причин.

Предметом краеведческих изысканий и поисков могут быть и материалы о своих земляках и соплеменниках, их потомках, оказавшихся в других регионах России, ближнем и дальнем зарубежье.

Неотъемлемой частью каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви. Студенты знакомятся на уроках и во внеурочное время с религиозными верованиями местного населения, историей разных конфессий в крае, изучают прошлое храмов и монастырей, жизнь и деяния местных подвижников, причисленных к лику святых, представителей духовенства; обращаются к различным источникам и памятникам церковной истории и культуры. При этом необходимо всегда помнить, что наша страна многоконфессиональная. Поэтому недопустимо невнимание к тем или иным конфессиям.

С сожалением приходится констатировать, что на протяжении многих десятилетий эти вопросы фактически выпадали из поля зрения краеведения или преподносились искаженно. В результате, учащиеся не имели возможности приобщиться к одному из ценных, в частности в этическом отношении, слою исторического и культурного наследия народов.

Студенты знакомятся с непосредственными участниками событий далекого и близкого прошлого, а также наших дней. Это помогает преодолеть все еще встречающуюся «безликость», «безымянность», «безлюдность» истории в школе.

Вряд ли можно признать правильным подход, когда в практике отдельных школ все внимание краеведов-следопытов сосредотачивается на сборе и исследовании материалов о жизненном пути только знаменитых

земляков или других известных лиц, связанных с их регионом. Важно, чтобы на первый план выступало изучение судеб конкретных людей, история «обычных» семей, повседневность событий прошлого и настоящего.

Необходимо также изучать другие субъекты географического процесса: различные социальные группы и общности (например, сословия городских жителей), общественные организации и объединения в крае (общественно-политические группы, местные организации разных политических партий, религиозные, профсоюзные, молодежные, ветеранские, спортивные и иные объединения и союзы).

География края, местные события и явления изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое — настоящее — будущее. Так, изучая историю села, важно познакомить их с его современным состоянием, а также перспективами обновления и развития. Подобный подход учит более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию географического мышления.

Одна из проблем, связанных с изучением прошлого родного края, как и истории Отечества и мира в целом, — разносторонняя оценка событий и явлений прошлого, дел, поступков и деятельности людей, общественных групп и организаций, государственных учреждений и структур. Ее следует давать с научных позиций, с позиций правды и нравственности, с учетом особенностей рассматриваемой эпохи, традиций, идеалов и ценностей, разделяемых людьми того времени.

Организуя работу по краеведению, важно помнить некоторые общие положения: бесконфликтной истории нет; прошлое нашей Родины неоднозначно, сложно, в нем слились победы и неудачи, героическое и трагическое, большие надежды и разочарования. Поэтому не следует идеализировать прошлое, изображать его в розовом цвете. Но было бы ошибкой вставить на путь нигилистического отношения к нему. Необходимы правда о фактах, событиях и лицах, документально аргументированное изложение событий, объективное освещение реальных противоречий и

трудностей, которые приходилось и приходится преодолевать в процессе обновления и развития общества.

Современные краеведческие программы

Для определения содержания краеведческой работы в вузе, в том числе тематики конкретных исследований, педагогу полезно обратиться к специальным краеведческим программам. Они разработаны различными научными учреждениями, методическими центрами и общественными организациями: Союзом краеведов России, Российской академией сельскохозяйственных наук, Центром детско-юношеского туризма и краеведения Министерства образования РФ, Российским НИИ культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева, Международным историко-просветительским обществом «Мемориал» и др.

Десятки тысяч студентов России участвуют в туристско-краеведческом движении «Отечество». Разнообразны программы движения, по которым работают краеведы-исследователи: родословие, летопись родного края, земляки (о жителях края, выехавших в разные годы в другие регионы России, ближнее и дальнее зарубежье), исчезнувшие памятники России, исторический некрополь России, археология, культурное наследие, этнография, военная история России, Великая Отечественная война, дети и война, история детского движения, школьные музеи и др. Сегодня школьники-краеведы активно участвуют в подготовке к 60-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Несколько лет успешно работает Всероссийская научно-образовательная программа «Юность. Наука. Культура».

Самостоятельная работа предусмотрена рабочим учебным планом в объеме 27 академических часов, 4 зачетная единица в виде рефератов подготовленных инициативных докладов, коллоквиума, деловой игры. Основные виды самостоятельной работы осуществляются в результате работы с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами преследует цель более глубокого ознакомления с конкретными

проблемами географии. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов и докладов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течении семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ, коллоквиумов, бесед, деловых игр



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Географические основы краеведения»
Направление подготовки 05.03.02 География
Бакалаврская программа «География»
Форма подготовки очная

Владивосток
2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Географические основы краеведения»
Формируемые компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p>	Знает	методы получения информации в области геофизики, геохимии, биотики ландшафта; основы ландшафтного картографирования
	Умеет	пользоваться методами геофизики, геохимии, биотики ландшафта при проведении географических исследований
	Владеет	базовыми теоретическими знаниями в области введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований
<p>ПК-4 Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>	Знает	определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов
	Умеет	оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов
	Владеет	знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира;

		навыками работы с общегеографическими и тематическими картами
--	--	---

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-4 Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	знает (пороговый уровень)	письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования	Демонстрирует частичные знания основных методов и приемов в области краеведения	удовлетворительно
	умеет (продвинутой)	простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, составление таблиц, анализ основных проблем туризма, конспекты научных статей, реферат	Определяет и оценивает существующие научные географические методы исследования, возможность их использования для решения конкретных научно-аналитических, экспертно-консультационных и преподавательских задач	хорошо
	владеет (высокий)	комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: разработка стратегий, концепций и программ развития	Готов и умеет определять существующие географические методы исследования, применять их, исходя из перспектив развития области профессиональной деятельности. Владеет отдельными навыками составления географических документов,	отлично

		рекреации и туризма; конспекты научных статей, реферат	необходимых в профессиональной практике	
ОПК-3Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	знает (пороговый уровень)	письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования	Демонстрирует частичные знания основных методов и приемов в области краеведения	удовлетворительно
	умеет (продвинутый)	простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий расчетные задания, составление таблиц, реферат	При характеристике существующих географических методов исследования не учитывает направления развития сферы своей профессиональной деятельности	хорошо
	владеет (высокий)	комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ карт, статистики, расчетные задания, составление таблиц; доклад с презентацией	Владеет отдельными навыками составления географических документов, необходимых в профессиональной практике	отлично

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: об основных принципах краеведения, основных направлениях краеведческой работы (историческом, географическом, экономическом, литературном краеведении)	Не имеет базовых знаний об основных методах и приемах работы в области краеведения	Допускает существенные ошибки при использовании методов и приемов в области краеведения	Демонстрирует частичные знания основных методов и приемов в области краеведения	Демонстрирует знания основных методов и приемов в области краеведения	Раскрывает полное содержание основных методов и приемов в области краеведения
Умеет: разрабатывать методические приемы основных направлений краеведения; использовать краеведческий материал, имеющий практическое значение для разработки туров и проведения экскурсий, культурно-досуговых мероприятий.	Не умеет и не готов корректно применять географические методы и методики для решения конкретных научно-аналитических, экспертно-консультационных и преподавательских задач	Имея базовые представления о существующих географических методах исследования, не способен корректно применять методы и методики для решения конкретных научно-аналитических, экспертно-консультационных и преподавательских задач	При характеристике существующих географических методов исследования не учитывает направления развития сферы своей профессиональной деятельности	Определяет и оценивает существующие научные географические методы исследования, возможность их использования для решения конкретных научно-аналитических, экспертно-консультационных и преподавательских задач	Готов и умеет определять существующие географические методы исследования, применять их, исходя из перспектив развития области профессиональной деятельности
Владеет:	Не владеет	Не владеет	Владеет некоторыми	Владеет отдельными	Владеет системой

работой краеведческими источниками организацией проведения в доступных формах научных исследований в сфере краеведения; техникой сбора и систематизации документального материала; обработкой и оформлением собранных краеведческих материалов	с навыками составления географических документов, необходимых в профессиональной практике	навыками составления географических документов, необходимых в профессиональной практике, допуская существенные ошибки	навыками составления географических документов, необходимых в профессиональной практике	навыками составления географических документов, необходимых в профессиональной практике	навыками составления географических документов, необходимых в профессиональной практике
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	ОПК – 3	Знает: об основных принципах краеведения, основных направлениях краеведческой работы (историческом, географическом, экономическом, литературном краеведении)	Деловая игра	вопросы для подготовки к экзамену

2	Практическая часть	ОПК – 3	Умеет: разрабатывать методические приемы основных направлений краеведения; использовать краеведческий материал, имеющий практическое значение для разработки туров и проведения экскурсий, культурно-досуговых мероприятий.	Беседа	задания для зачета

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Краеведческие олимпиады

Задания:

1. Продумайте и предложите тематику для школьной краеведческой олимпиады 6–9 класса в соответствии с возрастом учащихся, программой, учетом требований, предъявляемых к олимпиадам (выявление кругозора знаний учащихся, умения применять эти знания на практике, уровня развития мышления).
2. Разработайте вопросы олимпиады для трех туров. Обязательно включите вопросы практической и логической направленности. (Представьте материалы).
3. Проведите олимпиаду среди однокурсников. Выскажите свое мнение, насколько легкими (сложными) и интересными (не интересными) оказались Ваши вопросы.

Литература:

1. Костина Т.П. Краеведческая викторина «Знаешь ли ты Калугу?» – с. 71, География в школе, № 8/2001
2. Смирнова Л.А. Туристско-краеведческая викторина «Родная Брянщина». – с. 80, География в школе, № 7/1999
3. Старикевич А.В. Проведение игр и викторин при изучении географии. – с. 91, География в школе, № 6/1998

Краеведческий музей университета

Задание:

1. Составьте описание одного из отделов краеведческого музея.
2. Познакомьтесь с методической литературой по данной теме, ответьте на следующие вопросы:
 - Цели и задачи краеведческого музея.

- Основные направления краеведческого музея.
- Виды работы краеведческого музея.
- Место и роль музея в краеведческом подходе преподавания географии.
- Организация связи работы краеведческого музея с библиотекой.

Литература:

1. Баринаова И.И. и др. Внеурочная работа по географии //И.И. Баринаова, Л.И. Елховская, В.В. Николина; под ред. И.И. Баринаовой. – М.: Просвещение, 1988
2. Дик Н.Е., Валешин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея – М.: Просвещение, 1979
3. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе – М.: Просвещение, 1979

Деловая (ролевая) игра по дисциплине

Методические рекомендации по проведению ролевых игр, разбору ситуаций

В теме 12 на семинарском занятии по теме «Туристская деятельность в регионе» проводится ролевая игра. Предварительно распределяются задания по ролям, назначаются менеджеры туристских предприятий региона. Группе студентов, получивших задание, следует подготовить информационную базу данных. Проводится занятие «За круглым столом», где обсуждаются вопросы по предложенному плану. В конце занятия подводятся итоги, выявляются ведущие позиции отдельных предприятий. Студенты, подготовившие аргументированный материал с учетом статистических данных и успешно выступившие, получают более высокие оценки. Необходимо закрепить тему необходимыми записями в виде таблицы, в которой оформляются экономические показатели по туристской деятельности, туристским потокам. Используется информация по главным проектам в сфере туризма региона. В ходе лекций разделов 3-4 проводится разбор ситуаций в развитии хозяйства и населения региона.

Ролевая игра.

В рамках темы 12, практического занятия по теме 7 «Туристская деятельность в регионе» проводится ролевая игра. Анализируется туристская деятельность по вопр.2 ведущих турфирм в виде ролевой игры. Назначаются руководители туристских предприятия и группа экспертов. Подготовка осуществляется в течение двух недель, предусматривает полное изучение основной деятельности ведущих турфирм.

Комплексная характеристика составляется с учетом самых главных экономических показателей (туристские потоки, количество проданных путевок), выручка. Изучается динамика туристских потоков в регионе с участием ведущих турфирм. Проводится конкурс на лучшее содержание доклада.

Оформляется исследование графическими работами (графики, диаграммы) и выводами. Используется презентация в программе Power Point и мультимедийных средств.

Студенты, подготовившие аргументированный материал с учетом статистических данных и успешно выступившие, получают высокие оценки. Необходимо закрепить тему также необходимыми записями в виде таблицы, в которой оформляются статистические показатели и главные направления развития отрасли. Следует использовать информацию по главным проектам Приморского края в соответствующей сфере услуг.

Разбор конкретных ситуаций

Задание. В городах Приморского края отмечается соответствующий возрастной состав населения: трудоспособный, моложе трудоспособного, старше трудоспособного. Следует проанализировать демографические показатели, выявить ситуацию и указать влияние факторов. Ситуацию можно анализировать как в городах, так и в районах области с выявлением «молодых» и «зрелых» городов и регионов.

Задание. Подготовьте доклад об отдельных видах растительности Приморского края, по которым можно предсказывать погоду. Окажите помощь в посадке

растений – барометров на цветнике в виде часов. Наблюдайте время раскрывания и закрывания цветков разных растений. «Цветочные часы» помогут усвоить материал по теме «Растительность Приморского края» и применять в будущей деятельности в туристской сфере, особенно в детском туризме.

Используется презентация в программе Power Point и мультимедийных средств

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

1. Охарактеризуйте памятники палеолита на территории Приморья.
2. Какие данные позволили А.П. Окладникову сформулировать идею об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока?
3. Какие находки бронзовой эпохи говорят о том, что древнее население Приморья имело развитую культуру?
4. Охарактеризуйте эпоху бронзы в Приморье.
5. Почему археологическая и историческая характеристика древнего Приморья существует обособлено?
6. Где жили и чем занимались сушени, илоу, вацой?
7. Можно ли утверждать, что в железном веке у населения Приморья складывались предпосылки для возникновения ранней государственности?
8. Назовите мохэские археологические памятники, обнаруженные на территории Приморья.
9. Каков был уровень развития мохэских племен? Сделайте выводы об общественной организации мохэ.

10. Какие государства Европы и Азии возникли одновременно с Бохаем?
11. Перечислите государства, с которыми Бохай имел дипломатические, торговые, культурные связи? Охарактеризуйте отношения Бохая с этими странами.
12. Государство Бохай и памятники его культуры в Приморье.
13. Золотая империя чжурчженей и памятники ее культуры в Приморье.
14. Что общего в культурах чжурчженей и бохайцев?
15. Каковы последствия монгольского завоевания для народов чжурчженской империи?
16. Назовите особенности освоения дальневосточных земель русскими людьми?
17. Какие результаты были достигнуты в первых русских экспедициях в Забайкалье и Приамурье?
18. Чем сопровождалось освоение дальневосточных земель? Какова роль Якутска в процессе открытия региона?
19. С интересами какого государства Россия столкнулась при освоении Забайкалья и Приамурья?
20. Каково значение Нерчинского договора?
21. Охарактеризуйте международную обстановку на Дальнем Востоке в первой половине XIX в.

22. В чем историческое значение исследований, предпринятых под руководством Г.И. Невельского?
23. Какой вклад внес Н.Н. Муравьев-Амурский в развитие Дальнего Востока России?
24. Назовите международные договоры, заключенные Россией в 50–60-е годы XIX в.
25. Назовите особенности социально-экономического развития Дальнего Востока во второй половине XIX в.
26. Расскажите об изменениях административно-территориального деления региона.
27. Что способствовало активному притоку переселенцев на юг Дальнего Востока?
28. Определите характер колонизации Дальнего Востока во второй половине XIX в.
29. Какие отрасли промышленности развивались в Приморье во второй половине XIX в.
30. Влияние железнодорожного строительства на развитие экономики юга Дальнего Востока.
31. Причины, вызвавшие изменение дальневосточной политики России в 80–90 годы XIX в.
32. Какие цели преследовала Россия в Маньчжурии в конце XIX в.?
33. Охарактеризуйте состояние экономики в Приморье накануне русско-японской войны.

34. Назовите причины изменения политики России в Маньчжурии в начале XIX в.
35. Каковы особенности нового этапа переселенческого движения?
36. Каковы причины войны России и Японии?
37. Охарактеризуйте военные действия на море в 1904–1905 гг.
38. Перечислите условия Портсмунского мирного договора.
39. Охарактеризуйте революционное движение в Приморье в 1905г.
40. Что вы знаете о приморских предпринимателях начала XX в., и их вклад в развитие экономики и культуры края?
41. Что способствовало росу стачечного движения в 1916–1917 гг. в приморье?
42. Какие органы власти возникли в Приморье после крушения самодержавия?
43. Какие причины привели к началу гражданской войны в Приморье?
44. С каких событий началась в Приморье интервенция?
45. Когда и почему была образована ДВР?
46. Исторические места и памятники в Приморье, связанные с событиями гражданской войны и интервенции.
47. В чем состояли особенности проведения новой экономической политики в Приморье?
48. Какие меры были приняты советским правительством для усиления безопасности дальневосточных границ?

49. Повлияли ли события на озере Хасан на позицию Японии в годы второй мировой войны?
50. Почему был переименован ряд городов, поселков, рек, заливов, бухт приморского края?
51. Почему Приморье имеет особое значение для стран Восточной Азии?
52. Какую роль играет географическое положение Приморского края в реализации стратегических и экономических интересов России в АТР?
53. Какую роль играет историко-культурный потенциал Приморского края для развития туризма?
54. Определение «краеведения». Значение краеведения для туризма. Возникновение и развитие отечественного краеведения
55. Направления, объекты, функции краеведения.
56. Типы краеведческих источников.
57. Задачи краеведения на современном этапе.
58. Историко-культурные ресурсы Приморского края.
59. Нормативные документы, регламентирующие охрану и использование памятников.

Зачетно-экзаменационные материалы

(вопросы для подготовки к экзамену)