



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
/ Ю.Б. Зонов /  
« 11 » июля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
Географии и устойчивого развития геосистем

  
/ П.Я. Бакланов /  
« 11 » июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в социально-экономическую географию

**Направление подготовки 05.03.02 География**

**Программа академического бакалавриата**

**Форма подготовки очная**

курс 1, семестр 1

лекции 36 час.

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. 20 /лаб.10 час.

в том числе в электронной форме лек. \_\_\_\_ /пр. \_\_\_\_ /лаб. \_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 30 час.

в том числе в электронной форме \_\_\_\_ час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ семестр

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол № 8 от «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.г.н., профессор П.Я.Бакланов

Составитель: к.г.н., доцент А.А. Глушко

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree in 05.03.02 Geography**

**Course title:** Introduction to the social and economic geography

**Basic part of Block, 3 credits.**

**Instructor:** A.A.Glushko, the candidate of geographical sciences, associate professor of the Department of Geography and sustainable development of geosystems, School of natural sciences of the Far Eastern Federal University.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- Knowledge of the basic concepts of geography and geographical research methods;
- Knowledge of the regularities of the main types of natural resources;
- Knowledge of the population and the main features of its reproduction, placement, migration, their geographical differences;
- Knowledge of the basic laws of the world economy accommodation;
- Knowledge of the location of countries in the international system of geographical division of labor, their differences in terms of socio-economic development;
- Knowledge of the geographical aspects of the global problems of mankind;
- Ability to use cartographic and other sources of geographic information.

**Learning outcomes:**

GPC-2 - The ability to use the basic knowledge of the fundamental areas of physics, chemistry, biology, ecology in the scope necessary for the development of physical, chemical, biological, ecological foundations in general, physical and socio-economic geography;

GPC-4 - The ability to use knowledge in geographical research on the general principles of social and economic geography, population geography with the basics of demography, geourbanistiki.

**Course description:** academic discipline focused on the formation of scientific ideas about the forms and structures of territorial organization of society (population distribution, types and results of operations) in its interaction with nature.

**Main course literature:**

Golubchikov V.N. Osnovy gumanitarnoy geografii [Fundamentals of Humanitarian Geography]. – Moscow: INFRA-M, 2015. – 364 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725482&theme=FEFU>

Gorbanev V.A. Obshchestvennaya geografiya zarubezhnogo mira i Rossii [Public Geography of the World and Russia]. - Moscow: Unity-Dana, 2014. - 487 p. (rus) - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884659>

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725482&theme=FEFU> (2)

Gorokhov S.A., Rogoten N.N. Obshchaya ehkonomicheskaya, social'naya i politicheskaya geografiya [General economic, social and political geography]. - Moscow: Unity-Dana, 2012. - 270 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:358417&theme=FEFU> (3)

Detochenko L.V., Lobanova N.A. Praktikum po kursu «Obshchaya ekonomicheskaya i social'naya geografiya». Chast' Volgograd: Volgogradskij gosudarstvennyj social'no-pedagogicheskij universitet, «Peremena », 2016.- 54 p. (rus) - Access: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>

Petrova N.N. Geografiya (sovremennyj mir) [Geography (modern world)]. - Moscow: FORUM: Infra-M, 2015.- 224 p. (rus) - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444369>

Rodionova I.A. Ekonomicheskaya i social'naya geografiya mira [Economic and social geography of the world]. – Moscow: Yurajt, 2012. – 693 p. p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666499&theme=FEFU> (5)

**Form of final knowledge control: exam**

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Введение в социально-экономическую географию» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 05.03.02 География. Дисциплина «Введение в социально-экономическую географию» реализуется при освоении образовательной программы по профилю общая география.

Дисциплина входит в базовый цикл образовательной программы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 час.), лабораторные занятия (18 час.), самостоятельная работа (27 час.). Дисциплина реализуется в 1 семестре.

**Цель дисциплины** – формирование научных представлений о формах и структурах территориальной организации общества (размещении населения, видов и результатов хозяйственной деятельности) в его взаимодействии с природой.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение основ методологии социально-экономической географии;
- изучение этапов формирования социально-экономической географии и основных достижений в развитии фундаментальной и прикладной науки;
- изучение форм и структур пространственной организации общества;
- изучение основных направлений и проблематики социально- и экономико-географических исследований.
- формирование исследовательских навыков при изучении территориальной организации общества.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в социально-экономическую географию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основные понятия географии;
- способность использовать основные методы географических исследований;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-2 – Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики,	Знает	Причины формирования неравномерного размещения населения и хозяйства в пределах географической оболочки
	Умеет	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями (ресурсами) и особенностями развития и

химии, биологии, экологии в объёме необходимом для освоения физических, химических,		размещения хозяйства и народонаселения
	Владеет	Навыком комплексного (географического) мышления, основными подходами и методами исследований в социально-экономической географии
ОПК-4 – Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знает	Учения, теории, концепции социально-экономической географии, основные направления и проблематику социально-экономической географии в России и за рубежом структуру социально-экономической географии;  Знает основы социальной географии, географических различий в образе жизни населения, основные причины формирования территориальных социально-экономических диспропорций
	Умеет	Применять концептуальные основы СЭГ для исследования особенностей формирования и функционирования территориальных общественных систем разного уровня  Использовать специальные карты для анализа пространственных различий в развитии хозяйства и народонаселения
	Владеет	Понятийным аппаратом социально-экономической географии Методами комплексного экономико-географического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в социально-экономическую географию» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-провокация, «круглый стол», дискуссия, тезирование, метод экспертизы, кейс-стади, лекция-визуализация.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час., в т.ч. с использованием МАО 20 час.)**

### **Раздел 1. Социально-экономическая география как область научного знания и учебная дисциплина (12)**

**Тема 1. Объект и предмет исследования, функции и методы социально-экономической географии. (2).** Система географических наук; дифференциация и интеграция в географии. Место социально-экономической географии (СЭГ) в системе географических наук. Объект и предмет исследования СЭГ. Понятие ойкумены. Понятие территориальной общественной системы (ТОС), территориальной организации общества (ТОО), территориальной организации производительных сил (ТОПС). Связи социально-экономической географии с другими географическими науками. Социально-географическая география как номотетическая и идеографическая наука. Связи с другими науками. Функции СЭГ. Роль социально-экономической географии в формировании географического мышления. Прикладное значение общественной географии. Методы исследования, применяемые в СЭГ. Источники информации в социально-экономической географии.

**Тема 2. Структура и тенденции развития социально-экономической географии. (2).** Использование МАО - Лекция-визуализация Структура СЭГ. Общая социально-экономическая география (общие вопросы теории и методологии, закономерности территориальной организации производства и населения). Региональная социально-экономическая география (региональные и страноведческие аспекты территориальной организации общества). Отраслевые направления социально-экономической географии: география населения, геоурбанистика, социальная география, география культуры, политическая география, география хозяйства, география природопользования, география туризма, поведенческая география. Страноведение и СЭГ. Экономизация, социологизация, гуманизация, экологизация, информатизация – основные тенденции в развитии СЭГ.

**Тема 3. История становления и развития социально-экономической географии (4).** Использование МАО - Лекция-визуализация. Периодизация истории становления СЭГ. Классический этап развития географии. Истоки географического знания. Зарождение идей социально-экономической географии. Элементы социально-экономической географии в литературе путешествий. Классический этап развития географии и место экономико-географических исследований. Общее и специальное в географии Варениуса; «Всеобщая география». Людовико Гвиччардини «Описание Нидерландов». Экономико-географические идеи В.Н.Татищева и М.В.Ломоносова. Взгляды Ш.Л.Монтескье. Географические представления А.Гумбольта; «Космос». Идеи К.Риттера.

Новая география. Социальные и экономико-географические исследования в Европе во второй половине XIX - начале XX веков.

Камеральная статистика, Германия (Г. Ахенваль, И.П.Зюссмильх).  
Коммерческая география, Франция. Становление национальных экономико-географических школ. "Антропогеография" Ф. Ратцеля (Германия). Роль Ф.Ратцеля в формировании политической географии и геополитики («Политическая география»). Российская школа антропогеографии (А.А. Крубер, Л.Д. Синицкий). Поль Видаль де ла Бланш и французская школа «Географии человека». Британская экономико-географическая школа: Х.Дж.Маккиндер и его геополитические идеи.

Основные направления западной социально-экономической географии (XX-XXI вв.). "Количественная революция" и ее значение для социально-экономической географии. Школа пространственного анализа (П.Хаггет, В.Бунге, Д.Харвей). Пространственное моделирование территориальных социально-экономических систем (И.Тюнен, В.Кристаллер, А.Леш). Штандортные теории (А.Вебер). Школа поведенческой географии, основные направления. Школы гуманистической географии. Радикальная география и ее основные направления. «Новая экономическая география» П. Кругмана. География неравенства. География образа жизни населения.

**Тема 4. Развитие социально-экономической географии в СССР и России (4). Часть 1 (2 ч). Использование МАО - Лекция-визуализация.** Исторические аспекты формирования отечественной географии (XIX - начало XX вв.). К.И.Арсеньев, П.П. Семенов-Тян-Шанский, В.П. Семенов-Тян-Шанский, А.И. Воейков, Д.И. Менделеев: вклад в социально-экономическую географию. Первые опыты по экономическому районированию. Отраслево-статистическая школа (В.Э. Ден). Создание Российского географического общества (1845 г.).

**Часть 2 (2 ч). Использование МАО – Тезирование.** Социально-экономическая география в СССР. Становление районной школы. Роль экономической географии в решении практических задач: рационального размещения производства, населения, использования природных ресурсов. Основные научные направления в СЭГ. География населения (Ляликов Н.Н., Баранский Н.Н., Кабо Р.М.). Геоурбанистика (Н.Н. Баранский, Константинов О.А., Г.М.Лаппо, Ю.Л.Пивоваров, А.Е.Слука). География сельских поселений (С.А.Ковалёв). География миграций населения (В.В.Покшишевский, С.Н.Раковский). География промышленности (Пробст А.Е., Маергойз И.М., Хрущев А.Т., Алисов Н.В., Бакланов П.Я., Бандман М.К.). География сельского хозяйства (А.Н.Ракитников, К.И.Иванов, В.Г.Крючков, К.В.Зворыкин). География транспорта (Н.Н.Колосовский, С.В.Бернштейн-Коган, И.В.Никольский, С.Б.Шлихтер). География природных ресурсов (А.А.Минц, И.В.Комар, В.С.Преображенский,

Л.И.Мухина, Г.А.Приваловская, Т.Г.Рунова). Рекреационная география (В.С.Преображенский, Ю.А.Веденин, Л.И.Мухина, Н.С.Мироненко, И.Т.Твердохлебов). Страноведение (И.А.Витвер, И.М.Маргойз, С.И.Ледовских, Э.Б.Валев, С.Б.Лавров, А.Е.Слука, Н.М.Польский, Г.И.Сдасюк, Л.И.Бонифатьева, В.А.Пуляркин, М.С.Розин, Ю.Д.Дмитревский, Ю.Г.Липец, В.П.Ковалевский, М.Е.Половицкая, Г.А.Агранат, Л.В.Смирнягин, В.В.Вольский, Я.Г.Машбиц).

Проблемы и направления исследования современной СЭГ в России: эволюционное страноведение, политическая и культурная география, география населения, типология стран, районирование общества, география хозяйства. Ведущие центры исследований в СЭГ.

## **Раздел 2. Методологические основы социально-экономической географии (10)**

**Тема 5. Парадигмы и категории и социально-экономической географии (2).** Парадигма. Смена географических парадигм и их отражение в социально-экономической географии. Понятие категории. Категория пространства в географии. Геопространство. Социально-географическое пространство. Категория территории в социально-экономической географии. Свойства территории. Географические границы. Границы в социально-экономической географии.

**Тема 6. Структура и содержание теории социально-экономической географии (6). Часть 1 (2 ч).** Иерархия научных знаний: учение, теория, концепция, гипотеза, понятие, термин. Вклад отечественных географов в развитии теоретических основ общественной географии. Н.Н.Баранский, Н.И.Ляликов, И.М.Маергойз, Ю.Г.Саушкин, В.В.Покшишевский, П.М.Алампиев, Г.М.Лаппо, Т.М.Калашникова, О.А.Константинов.

Учение об экономико-географическом положении (ЭГП). Н.Н.Баранский и его вклад в формирование учения. Понятие, виды, атрибуты, уровни ЭГП. Исторический характер ЭГП. Значение ЭГП в формировании и развитии объектов экономико-географического исследования (предприятие, город, страна, регион). Методы оценки ЭГП. Методика оценки ЭГП поселения, страны, района. Развитие учения об ЭГП.

**Часть 2 (2 ч).** Использование МАО – *Лекция - беседа*. Учение о географическом разделении труда (ГРТ). Сущность и виды ГРТ. Природные и социально-экономические факторы ГРТ. Влияние научно-технической революции на ГРТ. ГРТ в приморских и приграничных районах: формирование интеграционных структур. Понятие международного географического разделения труда (МГРТ). МГРТ в условиях глобализации экономики.

Учение о территориально-производственном комплексе (ТПК). Понятие территориально-производственного комплекса (ТПК). Вклад Н.Н.Колосовского в становление учения; его развитие в СССР. Формирование ТПК в СССР. Проблемы функционирования ТПК в условиях рыночной экономики. Понятие кластера. Кластерный подход в развитии и размещении хозяйства.

**Часть 3 (2 ч).** Использование МАО - *Проблемная лекция*. Концепции социально-экономической географии. Концепция больших циклов (Кондратьев Н.Д.). Концепция энергопроизводственных циклов (Колосовский Н.Н.). Концепция опорного каркаса территории (Баранский Н.Н.). Концепция единой системы расселения (Хорев Б.С.). Концепция «полюсов роста» (Франсуа Перру, Жан Будвиль).

Теории социально-экономической географии. Теория экономического районирования. Теория территориальной структуры хозяйства (И.М.Маергойз). Теория мирового хозяйства. Теория геоурбанистики. Теория центральных мест.

**Тема 7. Подходы и методы научного исследования в социально-экономической географии (2).**

Категория подхода в географии. Традиционные подходы: территориальный, комплексный, исторический, типологический. Новые подходы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий. Понятие метода исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Общегеографические методы исследования в социально-экономической географии: экспедиционный, описательный, картографический, сравнительный, количественные и статистические методы. Математические методы. Метод моделирования. Геоинформационный метод. Специальные методы социально-экономической географии: экономического районирования, энергопроизводственных циклов, территориально-производственных комплексов, ресурсных циклов.

**Раздел 3. Основные направления социально-экономической географии (14)**

**Тема 8. Исследования в политической географии. Геополитика (4).**  
**Часть 1 (2 ч).** Использование МАО - *Лекция с ошибками*. Предмет политической географии. Значение политических процессов в формировании территориальных структур хозяйства и населения. Политическая карта мира и процессы её пространственной дифференциации. Государственная территория. Формирование государственных границ. **Часть 2 (2 ч).** Геополитика, история становления. Ф.Ратцель («Политическая география»). Рудольф Челлен (геополитика, 1915 г.). К.Хаусхофер – «Континентальный

блок». Х.Маккиндер - «теория хартленда» (Heartland). Концепции евроатлантизма и евразийства. Роль географического положения и иной географической информации в формировании геополитических взглядов.

**Тема 9. География природопользования (2).** Использование МАО – *Лекция-консультация.* Географическая среда и её роль в жизни общества. Географический детерминизм и индетерминизм. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по областям использования. Географические аспекты ресурсообеспеченности. Природные условия формирования и функционирования территориальных общественных систем.

**Тема 10. Географическое изучение народонаселения (2).** Использование МАО – *Проблемная лекция.* Динамика численности мирового населения, факторы, влияющие на динамику. Региональная структура мирового населения. Многонаселенные страны мира. География расселения. Геоурбанистика и руралистика. Социальная география; географическое изучение качества и образа жизни населения. Культурная география.

**Тема 11. География промышленности и сельского хозяйства (2).** Основные закономерности размещения промышленности. Факторы размещения и тенденции в формировании географического рисунка промышленного производства. «Старая» и «новая индустриализация» на карте мира. Основные закономерности в размещении сельскохозяйственного производства. Роль природных и социально-экономических факторов в развитии и специализации сельского хозяйства.

**Тема 12. География сферы услуг (2).** Постиндустриальный этап развития мирового хозяйства. Основные черты размещения сферы услуг. География международных экономических отношений. Экономическая интеграция и её влияние на социально-экономическую географию.

**Тема 13. Глобальная география (2).** Использование МАО – *Проблемная лекция.* Глобальные проблемы человечества. Понятие глобальной проблемы. Типы и виды глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. «Римский клуб». Ограничения потребления ресурсов и активного воздействия на мировые процессы (модели Медоуза, Форрестера, И.Мессаровича, Э.Пестеля). Концепция устойчивого развития.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час., в т.ч. с использованием МАО – 10 час. )**

**Лабораторная работа № 1.** Пространство в географии (2 часа).

**Лабораторная работа № 2.** Дифференциация географического пространства. Политическая карта мира и регионов (2 часа). Использование МАО – *Проблемный семинар.*

**Лабораторная работа № 3-4.** История развития экономической (социально-экономической) географии в России. Часть 1 (до 1917 г.). Часть 2 (советский этап) (4 часа)

**Лабораторная работа № 5.** Региональные особенности населения (2 часа). Использование МАО – Расчетно-графическое задание.

**Лабораторная работа № 6.** Географические закономерности мировой урбанизации (2 часа). Использование МАО – Кейс-стади.

**Лабораторная работа № 7.** География рас, народов, религий (2 часа)

**Лабораторная работа № 8.** Применение методики многопризнаковой типологии для исследования территориальных социально-экономических различий (2 часа). Использование МАО – Расчетно-графическое задание.

**Лабораторная работа № 9.** География природных ресурсов и условий (2 часа). Использование МАО – Метод экспертизы.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в социально-экономическую географию» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			промежуточная аттестация	текущий контроль	
1	Раздел 1. Социально-экономическая география как область научного знания и учебная дисциплина	ОПК-2	знает	Вопросы 44, 45, 46	
			причины формирования неравномерного размещения населения и хозяйства в пределах географической оболочки	Вопросы 53, 54, 55, 56	
			умеет	Вопросы 61, 62	
			устанавливать взаимосвязи	Типовое	

			<p>между природными условиями (ресурсами) и особенностями развития и размещения хозяйства и народонаселения</p>	<p>задание. Применение картографических методов для анализа пространственных социально-экономических различий</p>	<p>УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-2, ПР-4</p>
			<p><u>владеет</u> навыком комплексного (географического) мышления; Основными подходами и методами исследований в социально-экономической географии</p>	<p>Типовое задание. Составление комплексной страноведческой характеристики</p> <p>Вопросы 39, 40, 41, 42</p> <p>Типовые задания №№ 3,4,5,6,7,8,10</p>	
2	Раздел 2. Методологические основы социально-экономической географии	ОПК-4	<p><u>знает</u> учения, теории, концепции социально-экономической географии основные направления и проблематику социально-экономической географии в России и за рубежом</p>	<p>Вопросы 2, 3</p> <p>Вопросы 1, 4</p> <p>Вопросы 6, 8, 20</p> <p>Вопросы 7-19, 21, 23, 24</p> <p>Вопросы 30,</p>	<p>УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-12</p>



			территориальных социально-экономических диспропорций	Вопросы 57,58,59	
				Вопросы 47, 48, 49	
				Вопрос 63	
			<u>умеет</u> использовать специальные карты для анализа пространственных различий в развитии хозяйства и народонаселения	Типовые задания №№ 4-10	УО-3, ПР-1, ПР-12, ПР-13
			<u>владеет</u> методами комплексного экономико-географического исследования	Типовые задания №№ 4-12	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Голубчиков, В.Н. Основы гуманитарной географии. - [Электронный ресурс] / В.Н.Голубчиков - Электрон. текстовые данные.- М.: ИНФРА-М, 2015. – 364. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472154>
2. Горбанев, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.А. Горбанев. – М.: Юнити-Дана, 201. – 487 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884659>  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725482&theme=FEFU> (2)
3. Горохов, С. А.Общая экономическая, социальная и политическая география / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 270 с. - URL:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:358417&theme=FEFU> (3)
4. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Деточенко Л.В., Лобанова Н.А. - Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.- 54 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>.
5. Петрова, Н.Н. География (современный мира) [Электронный ресурс]/ Н.Н.Петрова. - Электрон. текстовые данные.- М.:ФОРУМ: Инфра-М, 2015.- 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444369>
6. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: Учебник для бакалавров / И.А.Родионова. – М.: Юрайт, 2012. – 693 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666499&theme=FEFU> (5)

## Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Алаев Э.Б. – М.: Мысль, 1983. – 350 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:48754&theme=FEFU>
2. Анимица, Е.Г. Социально-экономическая география и региональная экономика: проблемы взаимоотношений. - [Электронный ресурс] /Е.Г. Анимица, М.Д. Шарыгин - Электрон. текстовые данные.- Географический вестник. Социально-экономическая география. – 2013. - № 1. –Режим доступа: [http://www.geo-vestnik.psu.ru/files/vest/418\\_Animitsa\\_Sharygin.pdf](http://www.geo-vestnik.psu.ru/files/vest/418_Animitsa_Sharygin.pdf)
3. Гладкий, Ю.Н. Регионоведение. Учебник / Ю.Н. Гладкий, А.И.Чистобаев. - М.: Гардарики, 2002. – 384 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2165&theme=FEFU> (31)
4. Дергачев, В.А. Регионоведение: Учебное пособие / В.А.Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 519 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296791&theme=FEFU> (12)

5. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 519 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8123.html>

6. Желтов, В.В. Геополитика: история и теория - [Электронный ресурс] / В.В.Желтов, М.В.Желтов - Электрон. текстовые данные.- М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2014. – 445 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460290>, <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:753754&theme=FEFU> (3)

7. Колосов, В.А. Геополитика и политическая география / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 479 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15692&theme=FEFU> (15)

**8.** Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география: Учебник для вузов. В 2-х частях. Часть 1/ В.П. Максаковский. – М.: Владос , 2009. - 367 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308541&theme=FEFU> (2)

**9.** Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география: Учебник для вузов. В 2-х частях. Часть 2/ В.П. Максаковский. – М.: Владос , 2009. - 525 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308559&theme=FEFU> (2)

10. Максаковский, В.П. Географическая культура: Уч. пособие / Максаковский В.П. – М.: ВЛАДОС, 1998. - 416 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:23581&theme=FEFU> (7)

11. Машбиц, Я.Г. Основы страноведения / Я.Г. Машбиц. - М.: Просвещение, 1999. – 268 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9927&theme=FEFU> (6)

12. Мироненко, Н.С. Страноведение: Теория и методы: Уч.пособие / Н.С.Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 268 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:396459&theme=FEFU> (7)

**13.** Морозова, Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] / Т.Г.Морозова - Электрон. текстовые данные.- М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883914>

**14.** Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472154>

**15.** Семенов П. Географико-статистический словарь Российской Империи. Т. 4 [Электронный ресурс] / П. Семенов. - СПб.: Тип. В. Безобразова и Ко, 1873. - 873 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

**16.** Поросенков, Ю.В. Теория и методология географии. [Электронный ресурс]/ - Часть 1. Система географических наук: Учебное пособие. /

Ю.В.Поросенков. - Электрон. текстовые данные.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 43 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/881/39881/files/feb06007.pdf>

17. Сазыкин, А.М. История географии (от древнейших времён до Эпохи великих географических открытий): уч.пособие / А.М. Сазыкин – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та. – 2009. – 108 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267993&theme=FEFU>

18. Саушкин, Ю.Г. Введение в экономическую географию: учебное пособие / Ю.Г.Саушкин. – М.: Изд-во Московского университета, 1970. – 340 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242180&theme=FEFU> (20)

19. Социально-экономическая география: история, теория, методы, практика. Сборник научных статей / Отв. ред. А.П. Катровский. – Смоленск: Универсум, 2011. – 608 с. URL: <http://www.ecoross.ru/files/books2011/SEG,%20Smol.,%202011.pdf>

20. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник / Отв. ред. А.П.Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: [http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/nauchd/pubs/stuff\\_pubs/SLOVAR%202013.pdf](http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/nauchd/pubs/stuff_pubs/SLOVAR%202013.pdf)

21. Теория социально-экономической географии: спектр современных взглядов / Ред. и сост. А. Г. Дружинин и В. Е. Шувалов. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010. – 166 с. URL: <http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010.pdf>

22. Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития / Под ред. А. Г. Дружинина, В. Е. Шувалова: Материалы Международной научной конференции (Ростов-на-Дону, 4-8 мая 2010 г.). – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 476 с. URL: [http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010\\_tesis.pdf](http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010_tesis.pdf)

**23.** Шарыгин М.Д. Социально-экономическая география: традиции и современные тенденции развития. – Географический вестник. – 2011. - №1. – Электронный ресурс. – URL <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskaya-geografiya-traditsii-i-sovremennye-tendentsii-razvitiya#>

**24.** Экономическая и социальная география : Основы науки : учебник для вузов / [М. М. Голубчик, Э. Л. Файбусович, А. М. Носонов и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик]. – М.: Владос, 2004. – 400 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99999&theme=FEFU> (3)

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «География». Электронная Земля. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.webgeo.ru/>

2. Портал «Всемирная география». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://worldgeo.ru/>

3. Географический словарь - [Электронный ресурс] – URL: <http://ecosystema.ru/07referats/slovgeo/index.htm>
4. Русское географическое общество – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rgo.ru>
5. Отдел статистики ООН - [Электронный ресурс] – URL: <http://unstats.un.org/>
6. Всемирный банк. Основная статистическая информация (ежегодная публикация «Показатели глобального развития») - [Электронный ресурс] – URL: <http://data.worldbank.org/>
7. The World Factbook. Данные по странам мира. - [Электронный ресурс] – URL: <http://cia.gov/factbook/>
8. Population Reference Bureau. Информация о населении мира. - [Электронный ресурс] – URL: <http://prb.org/>
9. Программа ООН по населенным пунктам. Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира - [Электронный ресурс] – URL: <http://unchs.org/>
10. Отдел статистики ЮНЕСКО. Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры - [Электронный ресурс] – URL: <http://uis.unesco.org/>
11. Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира - [Электронный ресурс] – URL: <http://faostat.fao.org/>
12. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy) - [Электронный ресурс] – URL: <http://bp.com/>
13. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - [Электронный ресурс] – URL: <http://unctadstat.unctad.org/>
14. Всемирная торговая организация - [Электронный ресурс] – URL: <http://wto.org/>
15. Европейская комиссия по статистике Евростат - [Электронный ресурс] – URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
16. Всемирная туристская организация ЮНВТО - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.unwto.org>
17. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.populationmondiale.com/#sthash.TxcgupSs.gfb0FyII.dpbs>
18. Все флаги мира. - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.flags.ru/>
19. Журнал «Вестник МГУ. Серия 5. География». – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>
20. Журнал «Вестник РАН». – [Электронный ресурс] – URL: [http://www.ras.ru/publishing/ras Herald/ras Herald\\_archive.aspx?index=0](http://www.ras.ru/publishing/ras Herald/ras Herald_archive.aspx?index=0)
21. Журнал «Известия РАН. Серия географическая». – [Электронный ресурс] – URL: <http://izvestia.igras.ru/>

22. Журнал «География». – [Электронный ресурс] – URL: <http://geo.1september.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard  
ДВФУ - FU50722-02100.62-SIG-02:социально-экономическая география.  
Пакет программ Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel)  
Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex  
Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ  
Онлайновая сеть Internet  
Электронная почта

### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного освоения дисциплины следует использовать разделы учебно-методического комплекса. Они содержат разнообразные материалы – рабочая программа, лекционный курс, практические задания, задания для самостоятельной работы, словарь терминов, перечень учебной литературы и источников информации, вопросы текущего и итогового контроля, а также дополнительные материалы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также электронные ресурсы.

Научная электронная библиотека (НЭБ). НЭБ предоставляет доступ к периодическим изданиям как российских, так и зарубежных издательств. Для работы необходимо зарегистрироваться самостоятельно. ДВФУ имеет подписку на коллекцию из 983 российских журналов в полнотекстовом электронном виде (режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>).

Электронно-библиотечная система издательства "Лань". Необходима персональная регистрация, это позволяет получить дополнительные возможности при работе с ЭБС через "Личный кабинет". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - современный ресурс,

предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Работа с ЭБС IPR BOOKS возможна и с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) под учётными данными вуза (ДВФУ): логин dvfu, пароль 249JWmhe.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям и специальностям. Портфель издательства включает в себя около 4 000 наименований. У тех изданий, на которые подписан ДВФУ, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок. Все остальные учебники открыты в ознакомительном доступе (первые 10% текста). Количество одновременных доступов – 5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Университетская информационная система (УИС) РОССИЯ. На сайте УИС РОССИЯ доступны следующие разделы: «Базы данных и аналитические публикации», «Тематические разделы», «Полезные ссылки». УИС РОССИЯ создана и поддерживается как коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям. Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Подготовка к экзамену. Экзаменационная оценка выставляется на основе бально-рейтинговой системы. Итоговая экзаменационная оценка формируется на основе личных достижений студента за текущую работу в семестре. Для контроля текущей работы предусмотрены разные формы контроля: тестирование в системе Blackboard, опрос, контрольная работа и др. Важным является выполнить все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебным планом дисциплины, а также посетить не менее 85% аудиторных занятий.

Работа с электронным учебным курсом. После первого занятия по дисциплине студентам рекомендуется зачислиться на электронный учебный курс по дисциплине и воспользоваться его возможностями. В ЭУК «Введение в социально-экономическую географию» размещены все необходимые материалы: рабочая программа, лекционный курс, практические задания, темы и задания самостоятельной работы, дополнительные материалы, литература, глоссарий. Электронный курс обеспечивает возможности дистанционного и интерактивного обучения, а также содержит контрольные мероприятия (задания, тесты).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения дисциплины требуется наличие аудитории, оборудованной аудиовизуальными средствами, с выходом в Сеть, настенные географические карты, атласы, наборы контурных карт.



Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДФУ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Введение в социально-экономическую географию»**

**Направление подготовки 05.03.02 География**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2016**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Сентябрь 2016	Изучение терминологии по направлению «социально-экономическая география»	5	опрос
1	01.10.2016	Изучение географической номенклатуры «Политическая карта мира и регионов»	5	опрос, тестирование
2	05.10.2016	Изучение географической номенклатуры «Политико-административное устройство России»	5	опрос
3	20.10.2016	Вклад учёных в развитие социально-экономической географии	3	реферат, тестирование
4	01.11.2016	Население и урбанизация (региональные характеристики)	3	индивидуальное задание ( <i>Blackboard</i> ), тестирование
5	01.12.2016	Географическая среда и её роль в жизни общества. Природные ресурсы мира и регионов	3	индивидуальное задание, тестирование
6	15.12.2016	Социально-экономическая типология стран	3	индивидуальное задание

### Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

#### Самостоятельная работа №1. Изучение географической номенклатуры «Политическая карта мира и регионов».

*Требования.* От обучающегося требуется:

1. Свободно ориентироваться по карте;

2. Знание официальных названий государств и самоуправляющихся территорий.

3. Знание столиц и административных центров.

4. Знание форм государственного строя и политико-административного (территориально-административного) устройства.

*Методические указания.* Работа выполняется с использованием политической карты мира (атласы). Работа может быть сдана за один приём или в несколько приёмов (по отдельным крупным географическим регионам: Африка, Америка и т.д.). Работа сдаётся во время консультации в форме опроса по настенной карте «Государства мира». Также предусмотрено тестирование «Карта мира» в системе Blackboard. В помощь обучающимся разработана таблица «Страны мира», содержащая необходимую информацию для работы.

*Критерии.* Во время опроса допускается не более 3-х ошибок или неточностей. При тестировании требуется набрать минимальный бал (51) для зачёта теста.

**Самостоятельная работа №2. Изучение географической номенклатуры «Политико-административное устройство России».**

*Требования.* От обучающегося требуется:

1. Свободно ориентироваться по карте;

2. Знание названий и местоположения всех субъектов РФ.

3. Знание административных центров всех субъектов РФ.

*Методические указания.* Работа выполняется с использованием карты политико-административного устройства России (атласы). Работа сдаётся во время консультации в форме опроса по настенной карте «Политико-административное устройство России».

*Критерии оценки.* Во время опроса допускается не более 3-х ошибок или неточностей.

**Самостоятельная работа №3. Вклад учёных в развитие социально-экономической географии.**

*Требования.* Изучить вклад отечественных учёных в становление и развитие социально-экономической географии. Результаты работы оформить в реферат и доложить на занятии, посвящённом истории развития СЭГ. Реферат должен содержать:

1. Основные биографические сведения.

2. Вклад учёного в развитие географической науки (гипотезы, учения, концепции, теории – основные положения).

3. Главные работы учёного (с кратким описанием их содержания).

4. Рисунки: фотографии учёного, фотографии обложек основных работ.

Требования к оформлению реферата: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный; объём 8-10 с.; 1 страница – титульный лист, 2 страница – структура (оглавление) реферата, далее текст. Последняя страница – список использованных источников. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями.

Приветствуется создание и представление презентации в программе Microsoft Office Power Point.

*Методические указания.* Предлагается выбрать «персональное дело» из следующего списка: Ломоносов М.В., Татищев В.Н., Арсеньев К.И., Семёнов-Тянь-Шанский П.П., Семёнов-Тянь-Шанский В.П., Покшишевский В.В., Баранский Н.Н., Колосовский Н.Н., Витвер И.А., Маергойз И.М., Максаковский В.П., Саушкин Ю.Г., Хорев Б.С., Алампиев П.М., Лаппо Г.М., Раковский С.Н., Калашникова Т.М., Константинов О.А., Ковалёв С.А., Хрущёв А.Т., Вольский В.В., Машбиц Я.Г., Слука А.Е., Пивоваров Ю.Л., Сдасюк Г.И., Лавров С.Б., Шлихтер С.Б., Кабо Р.М., Ляликов Н.Н., Преображенский В.С., Мироненко Н.С.

*Критерии оценки.* Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями. Автор реферата должен выступить с сообщением (до 5 минут) на занятии по соответствующей тематике, ответить на вопросы, демонстрируя высокий уровень владения материалом. Для получения оценки «хорошо» работа должна быть предоставлена в срок, представлена на занятии. Реферат может содержать неточности оформления. Автор реферата демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает неточности. Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течении не более чем 1 недели после окончания срока. Реферат оформлен со значительными нарушениями требований. Автор слабо ориентируется в материале. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, реферат оформлен с большими нарушениями; автор не доложил о результатах работы на занятии по соответствующей теме. Реферат возвращается на переделку.

#### **Самостоятельная работа № 4. Население и урбанизация.**

*Требования.* Работа направлена на изучение региональных особенностей населения и урбанизации. Включает несколько заданий.

**№1.** Рассчитать плотность размещения населения для одного или нескольких из географических регионов. Проанализировать территориальные различия показателя плотности размещения населения, сделать выводы о причинах формирования диспропорций в размещении населения.

**№2.** Составить классификацию стран одного из географических регионов по уровню урбанизации. Сделать выводы о географических закономерностях урбанизации и причинах, которые повлияли на неравномерное развитие этого социально-экономического процесса в регионе. Результаты классификации перенести на картографическую основу и составить карту «Географические особенности урбанизации».

**№3.** Описать расово-этнические и религиозные особенности населения крупных географических регионов по плану:

- А) Расовые особенности населения
- Б) Языковые семьи и наиболее распространённые языки
- В) Народы, в т.ч. крупнейшие
- Г) Основные религии

**№4.** Дать описание одного из крупнейших городов мира по плану:

А) Историческая эпоха, время основания

Б) Особенности его географического положения

В) Численность населения в настоящее время

Г) Урбанистические структуры (агломерация, мегалополис) в составе которых находится город.

Д) Какие отрасли хозяйства и виды деятельности сосредоточены в городе (функции города).

Е) Какие факторы обеспечивают городу рост и развитие.

*Методические указания.* Задание индивидуальное. Каждый студент выполняет свой **вариант** (в ЭУК *Blackboard*) задания. Для выполнения задания следует пользоваться картами атласа (Социально-экономическая география мира): Размещение населения мира, Урбанизация, Расы, Народы, Языки, Религии мира и др., а также другими дополнительными материалами. Материалы в помощь выложены в *Blackboard*.

Данные по площади разных стран мира можно взять из материалов Приложения, данные по численности населения – на сайте <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>

Рекомендуется воспользоваться программой *Paint* или другими возможностями электронного рисования для составления карты.

Выполненное индивидуальное задание пересылается на проверку в системе *Blackboard*. По теме предусмотрено тестирование.

*Критерии оценки.* Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок. Все задания выполнены точно, содержат необходимые пояснения и правильные выводы. Оценка «хорошо» - задание выполнено в срок; содержит необходимые пояснения и правильные выводы, при этом есть незначительные ошибки, неточности. Оценка «удовлетворительно» - работа предоставлена на проверку с задержкой (не более, чем на 1 неделю); задания выполнены в полном объёме, но содержат существенные ошибки, выводы отличаются неточными формулировками. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, часть заданий не выполнена, отсутствуют выводы.

Тестирование по теме предусматривает достижение уровня 61 балл для зачёта.

**Самостоятельная работа № 5. Географическая среда и её роль в жизни общества. Природные ресурсы мира и регионов.**

*Требования.* Работа направлена на изучение региональных особенностей обеспеченности природными ресурсами. Включает несколько заданий.

**№1.** Рассчитать ресурсообеспеченность по некоторым видам минеральных ресурсов для стран, регионов, мира в целом.

**№2.** Составить описание природных ресурсов и их роли в социально-экономическом развитии для стран и регионов (по вариантам). Описание должно соответствовать следующей структуре:

А) Размеры территории (для регионов указать страны, которые входят в регион).

Б) Особенности географического положения (в пределах частей света, материков, регионов – для стран, относительно морей и океанов, географические координаты, климатические пояса).

В) Разнообразие минеральных ресурсов (полезных ископаемых).

Г) Выдающиеся, значительные виды минеральных ресурсов (если есть).

Д) Основные виды минеральных ресурсов в соответствии с классификацией полезных ископаемых по направлениям их использования (топливно-энергетические, руды металлов, горно-химическое сырье и др.).

Е) Другие природные ресурсы (лесные, водные, агроклиматические, рекреационные).

Ж) Социально-экономическое значение имеющихся в стране (регионе) ресурсов.

*Методические указания.* Задание индивидуальное. Каждый студент выполняет свой **вариант** (в ЭУК *Blackboard*) задания. Для выполнения задания следует пользоваться картами атласа (Социально-экономическая география мира): Минеральные ресурсы, Агроклиматические ресурсы, Водные ресурсы, Лесные ресурсы. Для выполнения задания №1 использовать справочные материалы: Хохлов А.В. Справочные материалы по географии мирового хозяйства, 2015, Выпуск 2 (<http://vlant-consult.ru/projects/materials/>).

Выполненное индивидуальное задание пересылается на проверку в системе *Blackboard*. По теме предусмотрено тестирование.

*Критерии оценки.* Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок. Все задания выполнены точно, содержат необходимые пояснения и правильные выводы. Оценка «хорошо» - задание выполнено в срок; содержит необходимые пояснения и правильные выводы, при этом есть незначительные ошибки, неточности. Оценка «удовлетворительно» - работа предоставлена на проверку с задержкой (не более, чем на 1 неделю); задания выполнены в полном объёме, но содержат существенные ошибки, выводы отличаются неточными формулировками. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, часть заданий не выполнена, отсутствуют выводы.

Тестирование по теме предусматривает достижение уровня 61 балл для зачёта.

**Самостоятельная работа № 6. Социально-экономическая типология стран.**

*Требования.* Задание нацелено на освоение умения использовать типологический подход в исследовании территориальных социально-экономических различий. Обучающиеся должны:

1. Понимать сущность социально-экономической типологии.
2. Освоить методику многопризнаковой типологии.
3. Использовать методику для выполнения индивидуального задания.

**Задание.** Используя методику многопризнаковой типологии провести работу по выявлению типов (групп) стран, отличающихся особенностями социально-экономического развития.

*Методические указания.* Рекомендуется самостоятельно выбрать 20 территорий (страны, субъекты в странах, имеющих федеративное устройство, экономические районы). Собрать материал по 10-ти показателям, характеризующим особенности развития экономики и качества жизни населения. Используя методику, выявить группы стран со схожими типологическими чертами. Сформулировать выводы об особенностях их социально-экономического развития.

Рекомендуемые показатели: ВВП (ВНП) на душу населения, структура ВВП, структура занятости населения, демографические показатели (рождаемость, естественный прирост, общий коэффициент рождаемости, средняя ожидаемая продолжительность жизни и др.), показатели качества жизни (уровень грамотности населения, уровень обеспеченности врачами, койками в лечебных учреждениях, автомобилями; распространение инфекционных заболеваний и др.), показатели неравенства (индекс Джинни).

Методика многопризнаковой типологии.

Методика позволяет сравнивать разные показатели (демографические, экономические) и на этой основе определять социально-экономические типы территорий (стран, районов). Для сравнения разных показателей их значения ранжируют (делят на ранги по принципу: «мало», «средне», «много»... и т.д.), что позволяет давать уже не количественные характеристики, а качественные. Допустим, необходимо несколько стран (территорий) поделить на три группы, относящиеся к разным типам (табл.1). Для этого значение каждого показателя нужно оценить по трехбалльной шкале. Интервалы между рангами рассчитываются по формуле:

$$\frac{i_{max} - i_{min}}{3} = xi, \text{ где}$$

*i max* – максимальное значение показателя;

*i min* – минимальное значение показателя;

*xi* – величина интервала.

Таким образом, по каждому из показателей страна (территория), в зависимости от его значения, может быть отнесена к одной из трёх групп:

1. От *i min* до *i min + xi*
2. От *i min + xi* до *i min + 2 xi*
3. От *i min + 2 xi* до *i max*

При этом очень важно придерживаться одинакового принципа «назначения» рангов. Допустим, 1 ранг должен присваиваться «лучшим», а не только самым высоким значениям показателей. Например, если наибольшие значения ВВП на душу населения – это 1 ранг, то наибольшие показатели смертности (свидетельство неблагополучия страны, территории) – 3 ранг.

Таким образом, исходная таблица статистических данных превращается в таблицу рангов их значений. Затем подсчитывается общая сумма рангов по всем показателям для каждой из стран (территорий) и определяется разница между ней и остальными. Страны, имеющие минимальную разницу по сумме рангов, относятся к одному типу.

Для выполнения работы рекомендуется воспользоваться:

1. Экономическая и социальная география зарубежных стран / Под ред. В.В. Вольского. - М.: Дрофа, 2003. – 190 с.

2. The World Fact. URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>

3. Index Mundi – Country Facts - [Электронный ресурс] –URL: <http://www.indexmundi.com>

4. The World Bank - [Электронный ресурс] – URL: <http://data.worldbank.org/> (различные открытые данные по странам мира)

*Критерии оценки.* Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок. Все задания выполнены точно, содержат необходимые пояснения и правильные выводы. Оценка «хорошо» - задание выполнено в срок; содержит необходимые пояснения и правильные выводы, при этом есть незначительные ошибки, неточности. Оценка «удовлетворительно» - работа предоставлена на проверку с задержкой (не более чем на 1 неделю); задания выполнены в полном объёме, но содержат существенные ошибки, выводы отличаются неточными формулировками. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, часть заданий не выполнена, отсутствуют выводы. Выполненное индивидуальное задание пересылается на проверку в системе *Blackboard*.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДВФУ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **«Введение в социально-экономическую географию»**  
Направление подготовки **05.03.02 География**  
Форма подготовки **очная**

**Владивосток**

**2016**

## Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в социально-экономическую географию» разработан на основе Положения о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-2 – Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии</p>	Знает	Причины формирования неравномерного размещения населения и хозяйства в пределах географической оболочки;
	Умеет	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями (ресурсами) и особенностями развития и размещения хозяйства и народонаселения
	Владеет	Навыком комплексного (географического) мышления, основными подходами и методами исследований в социально-экономической географии
<p>ОПК-4 – Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики</p>	Знает	<p>Учения, теории, концепции социально-экономической географии, основные направления и проблематику социально-экономической географии в России и за рубежом структуру социально-экономической географии;</p> <p>Знает основы социальной географии, географических различий в образе жизни населения основные причины формирования территориальных социально-экономических диспропорций</p>
	Умеет	<p>Применять концептуальные основы СЭГ для исследования особенностей формирования и функционирования территориальных общественных систем разного уровня</p> <p>Использовать специальные карты для анализа пространственных различий в развитии хозяйства и народонаселения</p>
	Владеет	<p>Понятийным аппаратом социально-экономической географии</p> <p>Методами комплексного экономико-географического</p>

		исследования			
№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			промежуточная аттестация	текущий контроль	
1	Раздел 1. Социально-экономическая география как область научного знания и учебная дисциплина	ОПК-2	знает причины формирования неравномерного размещения населения и хозяйства в пределах географической оболочки	Вопросы 44, 45, 46  Вопросы 53, 54, 55, 56	УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-2, ПР-4
			умеет устанавливать взаимосвязи между природными условиями (ресурсами) и особенностями развития и размещения хозяйства и народонаселения	Вопросы 61, 62  Типовое задание. Применение картографических методов для анализа пространственных социально-экономических различий	
			владеет навыком комплексного (географического) мышления; Основными подходами и методами исследований в социально-экономической географии	Типовое задание. Составление комплексной страноведческой характеристики  Вопросы 39, 40, 41, 42  Типовые задания №№ 3,4,5,6,7,8,10	
2	Раздел 2. Методологические основы социально-экономической географии	ОПК-4	знает учения, теории, концепции социально-экономической	Вопросы 2, 3  Вопросы 1, 4	

			<p>географии основные направления и проблематику социально- экономической географии в России и за рубежом</p>	<p>Вопросы 6, 8, 20</p> <p>Вопросы 7-19, 21, 23, 24</p> <p>Вопросы 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37</p> <p>Вопросы 5, 22, 25, 26</p>	<p>УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-12</p>
			<p><u>умеет</u> применять концептуальные основы СЭГ для исследования особенностей формирования и функционирова ния ТОС разного уровня</p>	<p>Типовые расчетные задачи №№ 1,2.</p> <p>Типовые задания №№ 3,4</p>	
			<p><u>владеет</u> понятийным аппаратом социально-</p>	<p>Вопросы 27,28,29, 32,</p>	

			экономической географии	Вопросы 38-43  Типовые задания №№ 3-10	
3	Раздел 3. Основные направления социально-экономической географии	ОПК-4	знает основы социальной географии, географических различий в образе жизни населения основные причины формирования территориальных социально-экономических диспропорций	Вопросы 50, 51, 52  Вопросы 57,58,59  Вопросы 47, 48, 49  Вопрос 63	УО-3, ПР-1, ПР-12, ПР-13
			умеет использовать специальные карты для анализа пространственных различий в развитии хозяйства и народонаселения	Типовые задания №№	УО-3, ПР-1, ПР-12, ПР-13

			4-10	
			владеет методами комплексного экономико-географического исследования	Типовые задания №№ 4-12

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 – Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	знает (пороговый уровень)	Причины формирования неравномерного размещения населения и хозяйства в пределах географической оболочки	Знание природных закономерностей, воздействующих на размещение населения и хозяйства	Способность перечислить природные факторы, влияющие на размещение населения и хозяйства
	умеет (продвинутый)	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями (ресурсами) и особенностями развития и размещения хозяйства и народонаселения	Умение установить и объяснить взаимосвязи между природными условиями (ресурсами) и особенностями развития и размещения хозяйства и народонаселения	Способность применить знание особенностей разных территорий для объяснения закономерностей развития и размещения хозяйства и народонаселения
	владеет (высокий)	Навыком комплексного (географического) мышления, основными подходами и методами исследований в социально-экономической географии	Умение использовать разные научные методы и подходы в исследовании, в том числе для нестандартного решения поставленных задач	Способность обоснованного выбора методов научного исследования для достижения его цели и решения исследовательских задач
ОПК-4 – Способность использовать в географических	знает (пороговый уровень)	Учения, теории, концепции социально-экономической	Знание основных учений, теорий,	Способность назвать и сформулировать основные

<p>исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p>		<p>географии, основные направления и проблематику социально-экономической географии в России и за рубежом структуру социально-экономической географии</p> <p>Знает основы социальной географии, географических различий в образе жизни населения, основные причины формирования территориальных социально-экономических диспропорций</p>	<p>концепций социально-экономической географии, основные направления и проблематику социально-экономической географии в России и за рубежом</p> <p>Знание основ социальной географии и географических закономерностей в образе жизни населения и формировании территориальных социально-экономических диспропорций</p>	<p>положения важнейших учений социально-экономической географии, назвать их авторов, перечислить основные направления развития общественной географии</p> <p>Охарактеризовать особенности образа жизни населения в разных точках географического пространства, объяснить существующие территориальные социально-экономические диспропорции</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Применять концептуальные основы СЭГ для исследования особенностей формирования и функционирования территориальных общественных систем разного уровня</p> <p>Использовать специальные карты для анализа пространственных различий в развитии хозяйства и народонаселения</p>	<p>Умение применить теоретические знания по социально-экономической географии для решения прикладных задач</p> <p>Умение применить картографические методы исследования, работать с картографическими источниками информации</p>	<p>Способность применить теоретические знания по социально-экономической географии для решения прикладных задач</p> <p>Способность выбрать картографические методы и использовать их в целях исследования пространственных различий в развитии хозяйства и народонаселения</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Понятийным аппаратом социально-экономической</p>	<p>Знание определений основных понятий</p>	<p>Способность дать определения основных понятий предметной области</p>

		географии	предметной области исследования	исследования
		Методами комплексного экономико-географического исследования	Умеет подобрать и применить научные методы в целях комплексного экономико-географического исследования	Способность подобрать и применить научные методы в целях комплексного экономико-географического исследования

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Составлено в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в социально-экономическую географию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), сообщение (УО-3), дискуссия, «круглый» стол (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), расчетно-графическая работа (ПР-12), творческое задание (ПР-13) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Процедура оценивания.* Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Степень усвоения теоретических знаний оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), сообщение (УО-3), контрольная работа (ПР-2), тестирование (ПР-1). Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы

оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: расчетно-графическая работа (ПР-12). Результаты самостоятельной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), расчетно-графическая работа (ПР-12).

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Система географических наук. Место социально-экономической географии в системе географических наук.
2. Социально-экономическая география (СЭГ) как область научного знания. Объект и предмет СЭГ.
3. Понятия территориальной общественной системы (ТОС), территориальной организации общества (ТОО), территориальной организации производительных сил (ТОПС).
4. Структура социально-экономической географии. Связи социально-экономической географии с географическими и другими науками.
5. Экономизация, социологизация, гуманизация, экологизация, информатизация – как основные тенденции в развитии социально-экономической географии.
6. «Классическая география» и «новая география» как этапы развития экономико-географической мысли.
7. Экономико-географические идеи В.Н.Татищева и М.В.Ломоносова.
8. Социально-экономическая география в Европе во второй половине XIX - начале XX веков. Становление национальных экономико-географических школ.
9. Камеральная статистика.
10. Коммерческая география.
11. "Антропогеография" Ф. Ратцеля. Роль Ф.Ратцеля в формировании политической географии и геополитики.
12. Российская школа антропогеографии.
13. Французская школа «Географии человека» и Поль Видаль де ла Бланш.
14. Британская экономико-географическая школа: Х.Дж.Маккиндер и его геополитические идеи.
15. Опыты пространственного моделирования территориальных социально-экономических систем.
16. Штандортные теории.
17. Идеи социальной и экономической географии в работах отечественных географов (XIX - начало XX вв.).
18. Формирование районной школы. Опыты экономического районирования. Формирование отраслево-статистической школы.

19. Российское географическое общество и его вклад в развитие социально-экономической географии.
20. Социально-экономическая география в СССР. Роль экономической географии в решении практических задач.
21. Основные научные направления социально-экономической географии в советское время.
22. Основные направления западной социально-экономической географии (вторая половина XX в., настоящее время).
23. Школа пространственного анализа.
24. Школа поведенческой географии, основные направления.
25. Школы гуманистической географии. Радикальная география и ее основные направления.
26. «Новая экономическая география» в России.
27. Категория пространства в географии. Геопространство. Социально-географическое пространство.
28. Категория территории в социально-экономической географии. Свойства территории.
29. Понятие территориальной структуры.
30. Учение об экономико-географическом положении. Значение ЭГП в формировании и развитии объектов экономико-географического исследования. Метод графов в оценке ЭГП.
31. Учение о географическом разделении труда.
32. Понятие международного географического разделения труда. Международное географическое разделение труда в условиях глобализации экономики.
33. Учение о территориально-производственном комплексе. Формирование ТПК в СССР.
34. Теория экономического районирования. Понятия экономического района. Интегральное и отраслевое экономическое районирование.
35. Теория территориальной структуры хозяйства.
36. Концепция энергопроизводственных циклов.
37. Концепция «полюсов роста».
38. Понятие метода исследования.
39. Традиционные методы (подходы) в социально-экономической географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.
40. Новые методы (подходы) в социально-экономической географии: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий.
41. Теоретические и эмпирические методы исследования в социально-экономической географии.
42. Общегеографические методы исследования в социально-экономической географии: экспедиционный, описательный, картографический, сравнительный, количественные и статистические методы.

43. Специальные методы социально-экономической географии: экономического районирования, энергопроизводственных циклов, территориально-производственных комплексов, ресурсных циклов.
44. Численность населения и его динамика. Географические различия в размещении населения.
45. Урбанизация. Географические различия урбанизации.
46. Агломерации и мегалополисы как формы группового городского расселения.
47. Понятие образа жизни населения. Пространственные процессы и формы организации жизни людей.
48. Культурологические (цивилизационные) регионы мира. Культурно-исторические области.
49. Культурный ландшафт. Географические различия культурного ландшафта.
50. Значение политических процессов в формировании территориальных структур хозяйства и населения.
51. Географические особенности современных политических процессов.
52. Географическая среда и её роль в жизни общества.
53. Географический детерминизм и индетерминизм.
54. Природные ресурсы и условия. Их значение для развития хозяйства и народонаселения.
55. Классификации природных ресурсов.
56. Ресурсообеспеченность. Географические различия ресурсообеспеченности.
57. Географические закономерности размещения промышленности. Факторы размещения промышленного производства.
58. Географические закономерности размещения и специализации сельскохозяйственного производства.
59. Географические закономерности размещения сферы услуг.
60. Источники информации по социально-экономической географии.
61. Отраслевые социально-экономико-географические карты и атласы. Их значение в исследовании пространственных социально-экономических различий.
62. Причины формирования территориальных социально-экономических диспропорций. Методы исследования территориальной дифференциации социально-экономических процессов и явлений.
- 63.

### **Типовые расчетные задачи и практические задания**

1. Расчет и показателей ресурсообеспеченности для разных видов природных ресурсов и различных территорий (страны, регионы).
2. Расчёт показателей плотности размещения населения для различных территорий.

3. Пространственный анализ показателей ресурсобеспеченности для различных территорий.
4. Пространственный анализ показателей плотности размещения населения для различных территорий.
5. Пространственный анализ урбанизированности территорий.
6. Пространственный анализ структур населения для различных территорий.
7. Применение методики многопризнаковой типологии для исследования пространственных различий социально-экономического развития.
8. Применение метода графов для исследования экономико-географического положения различных территорий.
9. Составление комплексной страноведческой характеристики.
10. Использование кривой Лоренца для исследования пространственных социально-экономических диспропорций.
- 11.

### **Критерии оценивания устных ответов на экзамене**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в социально-экономическую географию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Введение в социально-экономическую географию» предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в письменной форме.

*Процедура оценивания.* К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине и прошедшие все этапы текущей аттестации.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Введение в социально-экономическую географию»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«отлично»</i>	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

	практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.