



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной программы

А.С. Величко

«30» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио заведующего кафедрой  
математических методов в экономике

А.С. Величко

«30» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Модели общественного сектора экономики  
Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 2  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0 час. / пр. 0 час. / лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
контроль самостоятельной работы 9 час.  
самостоятельная работа 135 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество) 2  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрены  
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 01.03.04 «Прикладная математика», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математических методов в экономике, протокол № 12 от «30» июня 2016 г.

Врио заведующего кафедрой математических методов в экономике, к.ф.-м.н., доцент А.С. Величко

Составитель:

ассистент кафедры математических методов в экономике И.В. Криштальян

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Модели общественного сектора экономики» предназначена для студентов направления подготовки 01.03.04 «Прикладная математика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе во 2-м семестре. Дисциплина входит в дисциплины по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Особенности построения курса: лекции (36 часов), практические занятия (36 часов), контроль самостоятельной работы (9 часов), самостоятельная работа (108 часов), подготовка к экзамену (27 часов).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретические концепции, описывающие стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия парораспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма.

**Цель** – ознакомить с основами современных теорий и моделей экономики общественного сектора.

### **Задачи:**

- формирование систематизированного представления о современных научных подходах к изучению проблем экономики общественного сектора;
- формирование знаний основных современных теорий и моделей экономики общественного сектора;
- развитие способности использовать инструменты анализа эффективности программ государственных расходов и эффектов налогообложения.

Для успешного изучения дисциплины «Модели общественного сектора экономики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность формулировать проблематику в терминах определенной теоретической концепции экономики общественного сектора;
- способность оценивать и перерабатывать освоенные научные методы и/или способы деятельности;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способностью определять экономическую целесообразность принимаемых технических и организационных решений;
- способность анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности;
- способность организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК 10 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные разделы и направления экономики общественного сектора, методы и приемы экономического анализа для решения задач экономики общественного сектора
	Умеет	анализировать и оценивать имеющуюся информацию для определения методов экономического анализа для решения задач экономики общественного сектора
	Владеет	эффективными математическими методами экономического анализа для решения задач экономики общественного сектора
ПК-7 способностью определять	Знает	математические методы анализа данных об экономике общественного сектора

экономическую целесообразность принимаемых технических и организационных решений	Умеет	определять возможности применения теоретических положений и методов экономики общественного сектора для постановки и решения прикладных экономических задач
	Владеет	прикладными методами и моделями и инструментом их применения для практического экономического анализа задач экономики общественного сектора

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (36 часов)**

#### **Раздел I. Государство в рыночной экономике (6 часов)**

##### **Тема 1. Общественный сектор (3 часа)**

Рынок и государство. Ресурсное распределение: рыночное и государственное. Провалы рынка и меры государственного вмешательства. Теорема Коуза и ее ограничения. Инструменты управления. Социально-производительная и непроизводительная деятельности. Государственный сектор и государственные финансы. Государственная собственность и государственные финансы. Удельный вес общественного сектора в экономике. Тенденции развития общественного сектора. Экономика общественного сектора.

##### **Тема 2. Общественные блага (3 часа)**

Свойства общественных благ. Равновесие в сфере производства общественных благ. Общественные блага в контексте общего равновесия. Коллективные действия. Проблема коллективных действий в обеспечении общественными благами. Оценка спроса на общественные блага. Теория клубов. Общественные блага и общественный сектор.

#### **Раздел II. Общественный выбор (6 часов)**

##### **Тема 3. Коллективное принятие решений (3 часа)**

Коллективный выбор. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения. Оптимальное большинство и правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема о медианном избирателе.

Многомерные альтернативы. Характер решений и процедура выбора. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Теорема Эрроу о невозможности.

**Тема 4. Экономическая теория демократического государства (3 часа)**

Избиратели, политики, чиновники. Рациональное неведение. Представительная демократия. Обмен голосами. Группа специальных интересов. Погоня за рентой. Политический деловой цикл. Модель Нисканена. Изъяны государства.

**Раздел III. Теория общественного сектора экономики (6 часов)**

**Тема 5. Перераспределение и эффективность (3 часа)**

Распределение доходов и государство. Равенство и эффективность. Критерий компенсации. Общественное благосостояние. Второй по оптимальности метод.

**Тема 6. Модель государственного управления: основы теории налогообложения (3 часа)**

Нормативный и позитивный подходы. Масштаб государства и его охват. Налоговое разнообразие. Оптимальное налогообложение: проблемы и задачи. Перемещение налогового бремени. Единовременная выплата как наилучшее решение. Информационная асимметрия и налог на прибыль. Избыточное налоговое бремя. Правило Рамсея. Цены Рамсея. Временная последовательность. Защита от «Левиафана».

**Раздел IV. Модели общественного сектора экономики (6 часов)**

**Тема 7. Масштаб государства (3 часа)**

Контроль внешних эффектов: суды vs государственное регулирование. Альтернативы Коуза. Государственная служба доставки: собственная vs аутсорсинг. Права собственности и неполные контракты. Нормативное поглощение. Эффект de soto и правило входа. Общественный интерес vs общественный выбор.

## **Тема 8. Политика государственного управления общественным сектором экономики (3 часа)**

Налоговая и расходная бюджетная политика в демократии и автократии. Демократическая ответственность и социальный оптимум. Проблема агрегирования. Однопиковые предпочтения. Правило большинства. Медианный избиратель. Демократическая (не) эффективность и политический конфликт. Экономика общественного сектора разделения.

### **Раздел V. Модель государственного управления (6 часов)**

#### **Тема 9. Модель государственного управления (3 часа)**

Внешние и внутренние проблемы органов управления. Особенности и ограничения фактической ответственности. Фактическая ответственность и оптимальная власть большинства. Стимулирование деятельности общественного сектора. Ограничения вертикального контроля. Профессиональные проблемы как механизм стимулирования деятельности общественного сектора. Рациональные ожидания. Экономика коррупции.

#### **Тема 10. Оценка программ общественных расходов (3 часа)**

Оценки затрат и результатов в частном и общественных секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Реальные и денежные экстерналии. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Учет рисков. Учет приоритетов распределения.

### **Раздел VI. Организация и управление в общественном секторе экономики (6 часов)**

#### **Тема 11. Государство и социум (3 часа)**

Расходы неупорядоченности и диктатуры. Роль социального капитала. Филантропия и «warm glow». Социальный капитал и государственное регулирование. Парадокс социального капитала. Гражданская культура и политическая проблема коллективного действия. Темная сторона социального капитала. Социальный капитал и благосостояние государства.

#### **Тема 12. Бюджетный федерализм (3 часа)**

Управленческая децентрализация и экономический федерализм. Федерализм и функции государственных финансов. Теорем децентрализации. Гипотеза Тибу. Перемещение потерь и выгод в контексте бюджетного федерализма. Аллокационные последствия бюджетных грантов. Эффект «липучки». Бюджетный федерализм в переходной экономике.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 часов)**

#### **Занятие 1. Общественный сектор (3 часа)**

1. Рынок и государство
2. Ресурсное распределение: рыночное и государственное;
3. Провалы рынка и меры государственного вмешательства;
4. Теорема Коуза и ее ограничения;
5. Инструменты управления;
6. Социально-производительная и непроизводительная деятельности;
7. Государственный сектор и государственные финансы;
8. Государственная собственность и государственные финансы;
9. Удельный вес общественного сектора в экономике;
10. Тенденции развития общественного сектора;
11. Экономика общественного сектора.

#### **Занятие 2. Общественные блага (3 часа)**

1. Свойства общественных благ;
2. Равновесие в сфере производства общественных благ;
3. Общественные блага в контексте общего равновесия;
4. Коллективные действия;
5. Проблема коллективных действий в обеспечении общественными благами;
6. Оценка спроса на общественные блага;

7. Теория клубов;
8. Общественные блага и общественный сектор.

### **Занятие 3. Коллективное принятие решений (3 часа)**

1. Коллективный выбор
2. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения
3. Оптимальное большинство и правило простого большинства
4. Теорема Мэя
5. Парадокс голосования
6. Теорема о медианном избирателе
7. Многомерные альтернативы
8. Характер решений и процедура выбора
9. Альтернативные правила принятия коллективных решений
10. Теорема Эрроу о невозможности

### **Занятие 4. Экономическая теория демократического государства (3 часа)**

1. Избиратели, политики, чиновники
2. Рациональное неведение
3. Представительная демократия
4. Обмен голосами
5. Группа специальных интересов
6. Погоня за рентой
7. Политический деловой цикл
8. Модель Нисканена
9. Изъяны государства

### **Занятие 5. Перераспределение и эффективность (3 часа)**

1. Распределение доходов и государство;
2. Равенство и эффективность;
3. Критерий компенсации;
4. Общественное благосостояние;
5. Второй по оптимальности метод.

## **Занятие 6. Модель государственного управления: основы теории налогообложения (3 часа)**

1. Нормативный и позитивный подходы;
2. Масштаб государства и его охват;
3. Налоговое разнообразие;
4. Оптимальное налогообложение: проблемы и задачи;
5. Перемещение налогового бремени;
6. Единовременная выплата как наилучшее решение;
7. Информационная асимметрия и налог на прибыль;
8. Избыточное налоговое бремя;
9. Правило Рамсея;
10. Цены Рамсея;
11. Временная последовательность;
12. Защита от «Левиафана».

## **Занятие 7. Масштаб государства (3 часа)**

1. Контроль внешних эффектов: суды vs государственное регулирование;
2. Альтернативы Коуза;
3. Государственная служба доставки: собственная vs аутсорсинг;
4. Права собственности и неполные контракты;
5. Нормативное поглощение;
6. Эффект de soto и правило входа;
7. Общественный интерес vs общественный выбор.

## **Занятие 8. Политика государственного управления общественным сектором экономики (3 часа)**

1. Налоговая и расходная бюджетная политика в демократии и автократии;
2. Демократическая ответственность и социальный оптимум;
3. Проблема агрегирования;
4. Однопиковые предпочтения;

5. Правило большинства;
6. Медианный избиратель;
7. Демократическая (не) эффективность и политический конфликт;
8. Экономика общественного сектора разделения.

### **Занятие 9. Модель государственного управления (3 часа)**

1. Внешние и внутренние проблемы органов управления;
2. Особенности и ограничения фактической ответственности;
3. Фактическая ответственность и оптимальная власть большинства;
4. Стимулирование деятельности общественного сектора;
5. Ограничения вертикального контроля;
6. Профессиональные проблемы как механизм стимулирования деятельности общественного сектора;
7. Рациональные ожидания;
8. Экономика коррупции.

### **Занятие 10. Оценка программ общественных расходов (3 часа)**

1. Оценки затрат и результатов в частном и общественных секторах;
2. Критерии оценивания;
3. Индикаторы результативности;
4. Анализ издержек и результативности;
5. Реальные и денежные экстерналии;
6. Оценка неосязаемых благ;
7. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени;
8. Учет рисков;
9. Учет приоритетов распределения.

### **Занятие 11. Государство и социум (3 часа)**

1. Расходы неупорядоченности и диктатуры;
2. Роль социального капитала;
3. Филантропия и «warm glow»;

4. Социальный капитал и государственное регулирование;
5. Парадокс социального капитала;
6. Гражданская культура и политическая проблема коллективного действия;
7. Темная сторона социального капитала;
8. Социальный капитал и благосостояние государства.

### **Занятие 12. Бюджетный федерализм (3 часа)**

1. Управленческая децентрализация и экономический федерализм;
2. Федерализм и функции государственных финансов;
3. Теорем децентрализации;
4. Гипотеза Тибу;
5. Перемещение потерь и выгод в контексте бюджетного федерализма;
6. Аллокационные последствия бюджетных грантов;
7. Эффект «липучки»;
8. Бюджетный федерализм в переходной экономике.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Модели общественного сектора экономики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Контролируемые разделы дисциплины, этапы формирования компетенций, виды оценочных средств, зачетно-экзаменационные материалы, комплекты оценочных средств для текущей аттестации, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Мюррей Ротбард Власть и рынок [Электронный ресурс]: монография/ пер. Пинскер Б.С., ред. Сапов Г.— Электрон. текстовые данные.—Челябинск: Социум, 2010.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28707>;
2. Самсонова М.В. Экономика отраслевых рынков: практикум [Электронный ресурс]: учебник/ Белякова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбургский гос. ун-т.: Оренбург, 2015.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33670>;
3. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д. — Электрон. текстовые данные.— Москва : ЮНИТИ, 2015 .— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52596.html>

##### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смотрицкая И.И. — Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ\_ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34447.html>
2. Мельников А.А. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10649.html>
3. Софина Т.Н. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: РПА Минюста России, 2013.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41952.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. <http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
2. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития Российской Федерации
3. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов Российской Федерации
4. [www.minregion.ru](http://www.minregion.ru) – Министерство регионального развития Российской Федерации
5. <http://www.roskazna.ru> – Федеральное казначейство
6. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики
7. <http://stat.edu.ru> – Сайт "Статистика российского образования"
8. <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/0,,contentMDK:20264769~menuPK:613701~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:282386,00.html> – Economics of Education (The World Bank)
9. <http://www.eenee.de> – European Expert Network on Economics of Education
10. <http://www.nber.org> – National Bureau of Economic Research

### **Перечень дополнительных информационно-методических материалов**

1. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика, Москва, 2000
2. Олейник А.Н. Институциональная экономика, М.: ИНФРА-М, 2000
3. Полищук Л. Нецелевое применение институтов: причины, характер, последствия. ВШЭ, 2007
4. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты, М.: Дело, 2001
5. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики, М.: Начала, 1997
6. Пономаренко Е.В., Исаев В.А. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства), М.: ИНФРА-М, 2009

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Internet Explorer (или другой интернет-браузер), Microsoft Office, Adobe Reader.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины, описание последовательности действий обучающихся**

Освоение дисциплины следует начинать с изучения рабочей учебной программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью рекомендуемой основной

литературы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовку к началу обучения включает несколько необходимых пунктов:

1) Необходимо создать для себя рациональный и эмоционально достаточный уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

2) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

3) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари, справочники и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

4) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и «аврала» в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

### **Рекомендации по работе с литературой**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по

дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя конспект, используя символы и условные обозначения. Копирование и «заучивание» неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В итоге данной работы «идеальным» является полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

## **Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: экзамену (зачету)**

К аттестации допускаются студенты, которые систематически в течение всего семестра посещали и работали на занятиях и показали уверенные знания в ходе выполнения практических заданий и лабораторных работ.

Непосредственная подготовка к аттестации осуществляется по вопросам, представленным в рабочей учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- определение сущности рассматриваемого вопроса, основных положений, утверждений, определение необходимости их доказательства;
- запись обозначений, формул, необходимых для полного раскрытия вопроса;
- графический материал (таблицы, рисунки, графики), необходимые для раскрытия сущности вопроса;
- роль и значение рассматриваемого материала для практической деятельности, примеры использования в практической деятельности.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория мультимедийного типа (мультимедийный проектор, настенный экран, документ-камера).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Модели общественного сектора экономики»  
Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	4 неделя	Повторение теоретического и практического материала дисциплины, заслушиваемого и конспектируемого в ходе аудиторных занятий; изучение основной и дополнительной литературы, указанной в рабочей учебной программе дисциплины, самоконтроль ответов на основные проблемные вопросы по темам лекций	24 часа	Собеседование
2	6 неделя	Самостоятельный разбор заданий и задач, решаемых на практических занятиях	12 часов	Проект
3	10 неделя	Повторение теоретического и практического материала дисциплины, заслушиваемого и конспектируемого в ходе аудиторных занятий; изучение основной и дополнительной литературы, указанной в рабочей учебной программе дисциплины, самоконтроль ответов на основные проблемные вопросы по темам лекций	24 часа	Собеседование
4	12 неделя	Самостоятельный разбор заданий и задач, решаемых на практических занятиях	12 часов	Проект
5	16 неделя	Повторение теоретического и практического материала дисциплины, заслушиваемого и конспектируемого в ходе аудиторных занятий; изучение основной и дополнительной литературы, указанной в рабочей учебной программе дисциплины,	24 часа	Собеседование

		самоконтроль ответов на основные проблемные вопросы по темам лекций		
6	18 неделя	Самостоятельный разбор заданий и задач, решаемых на практических занятиях;	12 часов	Проект

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

**Вопросы закрытого типа представляют собой вопросы, требующие правильно выбранного варианта ответа из предложенного списка**

В силу того, что трансакционные издержки не равны нулю и, более того, зачастую очень высоки, рынки, способные обеспечивать интериализацию внешних эффектов, складываются:

- a) Редко
- b) Часто
- c) Никогда
- d) Постоянно

**Вопросы типа эссе представляют собой вопросы, требующие развернутый ответ**

1. Обоснуйте или опровергните утверждение: зависимость между экономическим развитием страны и размером общественного сектора имеет вид параболы, ветви которой направлены вниз.

**Вопросы типа кейсов представляют собой вопросы, требующие подробного описания решения**

1. Производство целлюлозы загрязняет окружающую среду (воду): предельный ущерб природе от производства одного килограмма целлюлозы равен  $b$ . Предельные издержки производства возрастают,  $MPC=2q$ , где  $q$  – количество произведенных килограммов. Спрос на целлюлозу задан формулой  $q=30-p$ , где  $p$  – цена одного килограмма.

a) Найдите выпуск фирмы в конкурентном равновесии и сравните с общественно оптимальным уровнем выпуска;

2. Какой налог (на единицу выпуска) необходимо ввести, чтобы в конкурентном равновесии выпуск был общественно оптимальным? Посчитайте, каковы потери и приобретения производителя, потребителя, государства при введении такого налога?

## **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает в себя повторение теоретического и практического материала дисциплины, заслушиваемого и конспектируемого в ходе аудиторных занятий; изучение основной и дополнительной литературы, указанной в рабочей учебной программе дисциплины, самоконтроль ответов на основные проблемные вопросы по темам занятий; самостоятельный разбор заданий и задач, решаемых на практических занятиях; самостоятельный повтор действий, осуществляемых в ходе выполнения лабораторных работ, в том числе при работе со специальным программным обеспечением.

Результаты самостоятельной работы представляются и оформляются в виде ответов на основные положения теоретического и практического материала дисциплины по темам; письменного разбора процесса решения практических заданий и задач; собственных действий, осуществляемых в ходе выполнения лабораторных работ.

В случае подготовки слайдов для защиты проекта, они должны быть контрастными (рекомендуется черный цвет шрифта на светлом фоне), кегль текста слайдов – не менее 22pt, заголовков – 32pt. Основная цель использования слайдов - служить вспомогательным инструментом к подготовленному выступлению, цитирование больших фрагментов текста на слайдах не допускается. Приветствуется использование рисунков, графиков, таблиц, интерактивного материала, однако, следует предусмотреть выбор цвета и толщину линий.

Слайды должны содержать титульный лист, цели и задачи (не более 2-х слайдов с обзором актуальности, новизны, теоретической и практической значимости работы), основные публикации с их кратким обзором (1-2 слайда), формальную постановку задачи и формулировку моделей (1-2 слайда), краткое тезисное (!) изложение ключевых положений работы (разумное количество слайдов с учетом общего времени выступления), заключение (с изложением результатов работы, подведением выводов, обсуждением практического использования работы, возможностей проведения дальнейших исследований и разработок в данной области).

Как правило, 12-15 слайдов оказывается достаточным для полного представления работы.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Общие критерии оценки выполнения самостоятельной работы – правильность ответов на вопросы по темам теоретической части

дисциплины, верность получаемых ответов в ходе решения практических заданий и задач, достижение правильного результата при осуществлении собственных действий по лабораторным работам.

Оценивание знаний в форме собеседования проводится по критериям:

- логичность изложения, знание и понимание основных аспектов и дискуссионных проблем по теме;
- владение методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов по теме.

Оценивание знаний в форме проекта проводится по критериям:

- завершенность и полнота выполненных заданий в рамках проекта;
- самостоятельное использование методов и приемов решения конкретных задач;
- качество оформления письменного отчета в соответствии с правилами и стандартами оформления.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Модели общественного сектора экономики»  
Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика

Форма подготовки очная

Владивосток  
2016

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Модели и методы распределенных систем»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК 10 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные разделы и направления экономики общественного сектора, методы и приемы экономического анализа для решения задач экономики общественного сектора
	Умеет	анализировать и оценивать имеющуюся информацию для определения методов экономического анализа для решения задач экономики общественного сектора
	Владеет	эффективными математическими методами экономического анализа для решения задач экономики общественного сектора
ПК-7 - способностью определять экономическую целесообразность принимаемых технических и организационных решений	Знает	математические методы анализа данных об экономике общественного сектора
	Умеет	определять возможности применения теоретических положений и методов экономики общественного сектора для постановки и решения прикладных экономических задач
	Владеет	прикладными методами и моделями и инструментом их применения для практического экономического анализа задач экономики общественного сектора

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1	Теория общественного сектора экономики	ОК-10	Знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен, вопросы 1-6
			Умеет	Проект (ПР-9)	Экзамен, проект 1-10
			Владеет	Проект (ПР-9)	Экзамен, проект 1-10
		ПК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен, вопросы 1-6
			Умеет	Проект (ПР-9)	Экзамен, проект 1-10
			Владеет	Проект (ПР-9)	Экзамен, проект 1-10
2	Модели общественного сектора экономики	ОК-10	Знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен, вопросы 7-12
			Умеет	Проект (ПР-9)	Экзамен, проект 1-10
			Владеет	Проект (ПР-9)	Экзамен, проект 1-10
		ПК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен, вопросы 7-12
			Умеет	Проект (ПР-9)	Экзамен, проект 1-10
			Владеет	Проект (ПР-9)	Экзамен, проект 1-10

### **Зачетно-экзаменационные материалы**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

по дисциплине «Модели общественного сектора экономики»

1. Общественный сектор
2. Общественные блага
3. Коллективное принятие решений
4. Экономическая теория демократического государства
5. Перераспределение и эффективность
6. Модель государственного управления: основы теории налогообложения
7. Масштаб государства
8. Политика государственного управления общественным сектором экономики
9. Модель государственного управления
10. Оценка программ общественных расходов
11. Государство и социум
12. Бюджетный федерализм

## **Комплекты оценочных средств для текущей аттестации**

### **Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Модели общественного сектора экономики»

1. Какие функции выполняет государство в рыночной экономике?
2. Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
3. Как государство обеспечивает интериализацию внешних эффектов?
4. Что представляет собой общественный сектор?
5. Как можно охарактеризовать масштабы общественного сектора?
6. Какие функции выполняют общественные финансы?
7. Что представляет собой с позиций прав собственности взаимодействие государства с другими субъектами рыночного хозяйства?
8. Какими свойствами обладают общественные блага?
9. Что представляет собой предельная готовность платить за общественное благо?
10. При каком условии в сфере производства общественных благ достигается Парето-оптимальное общее равновесие?
11. Какое равновесие в сфере производства общественных благ называется равновесием Линдаля?
12. Как выглядит процедура обнаружения предпочтений Кларка-Гроувса?
13. Какая проблема рассматривается в рамках теории клубов?
14. Почему перераспределение, проводимое государством, бывает как целенаправленным, так и ненамеренным?
15. Почему перераспределение связано с издержками?
16. Что такое сильная и слабая ловушка бедности?
17. Что такое сильная и слабая ловушка безработицы?
18. Что представляет собой функция общественного благосостояния?
19. Как влияет наличие или отсутствие информации на применение принципа «второго лучшего»?
20. Чем определяется оптимальное большинство голосующих?

21. Как формулируется и доказывается теорема Мэя?
22. В чем состоит парадокс Кондорсе?
23. Что представляет собой теорема о медианном избирателе?
24. При каких условиях выбор называется рациональным?
25. Как формулируется и доказывается теорема Эрроу?
26. В чем заключается феномен рационального неведения?
27. Почему отчуждение избирателей может вести к отклонению коллективного выбора от медианной позиции?
28. При каких условиях обмен голосами ведет к повышению аллокационной эффективности?
29. Что вызывает политический деловой цикл?
30. Каковы основные типы провалов рынка?
31. В силу каких причин имеет значение, на кого (работников или работодателей) возложена обязанность вносить отчисления по социальному страхованию?
32. Как распределяется налоговое бремя на монополизированном рынке, если функция спроса постоянна?
33. Каким образом происходит перемещение налогового бремени в модели Харберга?
34. Какие налоги с широкой базой являются в принципе эквивалентными друг другу. И при каких обстоятельствах их эквивалентность может нарушаться?
35. Как формируется и оценивается избыточное налоговое бремя товаров на монополизированном рынке?
36. Какая связь избыточного налогового бремени с эффектом замещения и функцией компенсированного спроса?
37. При каких обстоятельствах введение налога на отдельный товар может привести к уменьшению общей величины избыточного налогового бремени?
38. В чем заключается правило Корлетта – Хейга?

39. При каком условии правило Рамсея сводится к правилу обратных эластичностей?
40. При каких условиях налоговая структура является Парето-оптимальной?
41. Как доказать, что оптимальное нелинейное налогообложение доходов предполагает шкалу с убывающей предельной ставкой?
42. В чем заключается смысл корректировки рыночных цен на основе принципа альтернативных издержек?
43. Что представляет собой чистая приведенная стоимость проекта?
44. Каким образом анализ издержек и выгод способен отражать приоритеты распределения?
45. При каких условиях бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям?
46. В чем заключается гипотеза Тиббу?
47. Почему бюджетные гранты делают население региона менее восприимчивым к предельным издержкам поставки локальных общественных благ?
48. В чем заключаются экономические последствия долевого нелегитимированного гранта?
49. В чем состоит эффект «липучки»?
50. Какие факторы влияют на развитие бюджетного федерализма в период перехода от плановой экономики к рыночной?

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## Темы проектов

по дисциплине «Модели общественного сектора экономики»

1. Сравнительный анализ государственного регулирования отрасли образования Венесуэлы и Испании;
2. Сравнительный анализ государственного регулирования отрасли здравоохранения Японии и России;
3. Сравнительный анализ государственного регулирования отрасли образования Вьетнама и Сингапура;
4. Сравнительный анализ государственного регулирования отрасли здравоохранения Китая и США;
5. Сравнительный анализ государственного регулирования отрасли образования Филиппин и Австралии;
6. Сравнительный анализ государственного регулирования отрасли здравоохранения Индонезии и Канады;
7. Сравнительный анализ государственного регулирования отрасли образования Перу и Южной Кореи;
8. Сравнительный анализ государственного регулирования отрасли здравоохранения Малайзии и Таиланда;
9. Сравнительный анализ государственного регулирования отрасли образования Чили и Бразилии;
10. Сравнительный анализ государственного регулирования отрасли здравоохранения Тайвань и Аргентины.

Требования к проектам:

Проект по курсу «Модели общественного сектор экономики» представляет собой письменную работу объемом 6-7 страниц (14 шрифт, через полтора интервала, поля – 2 см с каждой стороны) печатного текста, цель которой - анализ актуальных проблем общественного сектора экономики в мире. Проект может содержать приложение статистических

данных. Весь текст, рисунки, графики, таблицы – на русском языке, присутствие текста на иностранном языке не допускается.

Проект должен иметь четкую логику и структуру, должны быть отражены все пункты, указанные в формулировке темы, а именно:

- анализ статистических данных, характеризующих анализируемую сферу общественного сектора: расходы государства, структура расходов по источникам финансирования и др. (в динамике примерно с 2000 года);
- основные проблемы отрасли с точки зрения эффективности (провалы рынка) и справедливости (горизонтальная и вертикальная справедливость);
- основные направления государственной политики по решению выявленных проблем;
- результаты государственного регулирования: современная ситуация;
- выводы.

В тексте работы обязательно должны быть указаны ссылки на источники информации (в т.ч. и на интернет-ресурсы – с указанием сайта и полного названия материала, который был использован с данного сайта) и приведен список использованной литературы. В списке использованной литературы должно быть приведено не менее 4 источников (публикаций последних лет).

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа точно определили содержание и составляющие части задания, умеют аргументированно отвечать на вопросы, связанные с заданием. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

## **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания**

### **Критерии оценки собеседования**

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки проекта**

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа точно определили содержание и составляющие части задания, умеют аргументированно отвечать на вопросы, связанные с заданием. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

### **Шкала оценивания**

Менее 60 баллов	незачтено	неудовлетворительно
От 61 до 75 баллов	зачтено	удовлетворительно
От 76 до 85 баллов	зачтено	хорошо
От 86 до 100 баллов	зачтено	отлично

## Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Модели общественного сектора экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Модели общественного сектора экономики» проводится в форме собеседования и защиты проекта и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний - оценивается в форме собеседования;
- уровень овладения практическими умениями и навыками – оценивается в форме защиты проекта.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Модели общественного сектора экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине предусмотрен экзамен, который проводится в письменной форме и с использованием защиты проекта.

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Модели общественного сектора экономики»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76-85	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.