



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной программы

А.С. Величко

«30» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио заведующего кафедрой
математических методов в экономике

А.С. Величко

«30» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Модели общественных институтов
Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 2
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 час. / пр. 0 час. / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
контроль самостоятельной работы 9 час.
самостоятельная работа 135 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) 3
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен бсеместр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 01.03.04 «Прикладная математика», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математических методов в экономике, протокол № 12 от «30» июня 2016 г.

Врио заведующего кафедрой математических методов в экономике, к.ф.-м.н., доцент А.С. Величко

Составитель:

ассистент кафедры математических методов в экономике И.В. Криштальян

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Модели общественных институтов» предназначена для студентов направления подготовки 01.03.04 «Прикладная математика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе во 2-м семестре. Дисциплина входит в дисциплины по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Особенности построения курса: лекции (36 часов), практические занятия (36 часов), контроль самостоятельной работы (9 часов), самостоятельная работа (108 часов), подготовка к экзамену (27 часов).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основы теории институциональной экономики, альтернативные направления институциональной теории, институциональное обоснование экономических взаимоотношений между агентами.

Цель – ознакомить с основами теории институциональной теории, альтернативными направлениями и методами институциональной экономики.

Задачи:

- формирование представления о текущем развитии институциональной теории, основных используемых в теории инструментах и подходах;
- развитие компетенций, позволяющих использовать соответствующий инструментарий для решения практических проблем;
- развитие способности использовать основы институциональных знаний в различных экономических сферах деятельности;

Для успешного изучения дисциплины «Модели общественных институтов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность формулировать проблематику в терминах выбранной теоретической концепции институциональной теории;
- способность определять экономическую целесообразность принимаемых технических и организационных решений;
- способность использовать изученный инструментарий к анализу решения соответствующего практического вопроса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК 10 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные разделы и направления институциональной теории, методы и приемы институционального анализа для решения экономических задач
	Умеет	анализировать и оценивать имеющуюся экономическую информацию для определения методов институционального анализа для решения экономических задач
	Владеет	эффективными математическими методами институционального анализа решения экономических задач
ПК-7 - способностью определять экономическую целесообразность принимаемых технических и организационных решений	Знает	математические методы институционального анализа решения экономических задач
	Умеет	определять возможности применения теоретических положений и методов институциональной теории для постановки и решения прикладных экономических задач
	Владеет	прикладными методами и моделями и их применением для практического институционального анализа экономических систем

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Введение в институциональную теорию (8 часов)

Тема 1. Неоклассическая экономическая теория и традиционный институционализм (4 часа)

Предпосылки образования неоклассической экономической теории. Характеристика агентов, среды. Критика неоклассической экономической теории. Корни образования и возникновение традиционного институционализма. Представители направления традиционного институционализма. Проблемы традиционного институционализма.

Тема 2. Неинституциональная теория и институциональный анализ сегодня (4 часа)

Предпосылки образования неоинституциональной теории. Характеристика агентов, среды. Теория игр в неоинституциональной экономике. Основные направления современного институционализма. Теория институтов, транзакционных издержек, контрактов, фирмы, прав собственности.

Раздел II. Понятие «институт» в экономическом анализе (8 часов)

Тема 3. Институциональная структура общества (4 часа)

Определение понятия «институт». Функции институтов. Основные предпосылки возникновения институтов. Неформальные и формальные институты. Основные типы взаимоотношений между формальными и неформальными институтами.

Тема 4. Взаимоотношения между существующими видами институтов (4 часа)

Основные типы взаимодействия между формальными и неформальными институтами. Роль механизмов принуждения к соблюдению институтов. Неформальные институты как предпосылка возникновения формального института.

Раздел III. Теория прав собственности и транзакционных издержек (8 часов)

Тема 5. Теория прав собственности (4 часа)

Определение понятия «права собственности». Теорема Коуза. Спецификация прав собственности. Альтернативные виды прав собственности. Теории возникновения прав собственности.

Тема 6. Теория трансакционных издержек (4 часа)

Определение понятий «трансакция», «трансакционные издержки». Факторы возникновения трансакционных издержек. Рыночные трансакционные издержки. Прямые и альтернативные издержки. Трансакционные издержки и типы экономического обмена. Классификация трансакционных издержек Норта – Эггертссона, Дж. Коммонса. Классификация трансакций: трансакции сделки, управления, рационализации. Издержки ведения переговоров в условиях асимметричной информации.

Раздел IV. Теория фирмы и контрактов (8 часов)

Тема 7. Теория фирмы (4 часа)

Фирма как форма экономической организации. Типы и организационно-правовые формы фирм. Неоклассическая теория фирмы. Контрактные теории фирмы. Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности. Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнерства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности и доверии, некоммерческие организации. Анализ с точки зрения прав собственности и теории трансакционных издержек.

Тема 8. Теория контрактов (4 часа)

Различные подходы к определению понятия «контракт». Типы контрактов. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм. Теория принципал-агент. Неблагоприятный отбор. Моральный риск. Теория неполных контрактов. Вымогательство.

Раздел V. Институциональные изменения и эффективность (4 часа)

Тема 9. Институциональная динамика (4 часа)

Общая характеристика институциональных изменений. Причины институциональных изменений. Сущность, типы и концепции

институциональных изменений. Стабильность институциональной структуры. Модель институциональных изменений Норта. Институты и эффективность, институциональные ловушки.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов)

Занятие 1. Введение в институциональную теорию (4 часа)

1. Представители направления традиционного институционализма.
2. Представители направления неоинституциональной теории
3. Сопоставление традиционного институционализма и неоинституциональной теории
4. Кооперативные и некооперативные игры. Статические и динамические некооперативные игры. Различия между стратегией в статической игре и стратегией в динамической игре с совершенной информацией

Занятие 2. Понятие «институт» в экономическом анализе (6 часов)

1. Ситуации кооперации, неравенства, «дилемма заключенных», приводящие к появлению институтов. Теоретическо-игровой анализ институциональных соглашений
2. Типы взаимоотношений между формальными и неформальными институтами. Принуждение к соблюдению правил
3. Влияние ограниченной рациональности на поведение людей. Принцип удовлетворенности. Принцип максимизации. Эффект формулировки вопроса. Внутреннее обоснование при выборе. Близорукость принятия решения
4. Характеристики и факторы возникновения стереотипов поведения или рутин. Роль во взаимодействии между экономическими агентами. Ценность как решающий фактор принятия решений различными группами экономических агентов

Занятие 3. Теория прав собственности (4 часа)

1. Виды прав собственности: коллективная собственность, государственная собственность
2. Виды прав собственности: частная собственность, интеллектуальная собственность
3. Проблема общей собственности. Общественные блага, «трагедия общин»
4. Условия формирования исключительных прав собственности. Причины и последствия размывание прав собственности

Занятие 4. Теория транзакционных издержек (6 часов)

1. Подход Коммонса, Поланьи, Уильямсона к определению понятия «транзакция»
2. Подход Коуза к определению транзакционные издержки
3. Классификация транзакционных издержек
4. Подходы к измерению транзакционных издержек. Современные транзакционные издержки

Занятие 5. Теория фирмы (6 часов)

1. Подходы Ф.Найт, Р. Коуз, А.Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон, О.Харт к истолкованию основания для возникновения фирмы в неинституциональной теории
2. Различные типы организации деятельности. Сравнительный анализ выгод и издержек альтернативных форм экономической деятельности
3. Оппортунизм менеджеров и механизмы корпоративного контроля. Англо-саксонская и германо-японская модели, их сравнительные преимущества и недостатки.
4. Гибридные институциональные соглашения. Контрактный подход. Сеть фирм

Занятие 6. Теория контрактов (6 часов)

1. Базовые принципы контрактных отношений. Совершенные и несовершенные контракты
2. Теория неполных контрактов. Оппортунизм, неблагоприятный

отбор, моральный риск и способы их предотвращения

3. Структура и свойства контрактов с точки зрения юридической классификации контрактов

4. Теория транзакционных издержек в анализе контрактных отношений Роль доверия и проблема формирования репутации. Механизмы принуждения и выбор формы контракта

Занятие 7. Институциональные изменения и эффективность (4 часа)

1. Классификация институциональных изменений

2. Схема институциональных изменений. Механизмы институциональных изменений

3. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения

4. Модель институциональных изменений Норта. Эффект блокировки

5. Рынок для институтов

6. Институциональное равновесие

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Модели общественных институтов» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контролируемые разделы дисциплины, этапы формирования компетенций, виды оценочных средств, зачетно-экзаменационные материалы, комплекты оценочных средств для текущей аттестации, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смотрицкая И.И. — Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ_ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34447.html>
2. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвина Н.И. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный аграрный заочный институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645.html>
3. Вольчик В.В. Институциональная и эволюционная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые

данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46961.html>

4. Макаров В.Л. Применение вычислимых моделей в государственном управлении [Электронный ресурс]: практическое пособие — Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный эксперт, 2007.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5730.html>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13882.html>
2. Белокрылова О.С. Институционально-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности предпринимательства [Электронный ресурс]: монография — Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46962.html>
3. Абрамчук Н.А. Социально-экономическая модель [Электронный ресурс]: монография — Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2015.— 402 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51831.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Pattberg P., Widerberg O. Transnational multistakeholder partnership for sustainable development: Conditions for success, *Ambio*, 2015, Vol. 45
2. Andreula N., Chong A. Do good institutions improve fiscal transparency, *Economic of Governance*, 2015
3. Alos-Ferrer C., Kirchsteiger G. Learning and market clearing: theory and

- experiments, *Economic Theory*, 2015, Vol. 60, Issue 2
4. Nathan N. The importance of History for Economic Development, *Annu, Rev. Econ.*, 2009
 5. Web scientific documents of Institutional Economics. URL: <http://link.springer.com/>

Перечень дополнительных информационно-методических материалов

1. Аузан А.А. Институциональная экономика, М., 2010
2. Одинцова М.И. Институциональная экономика, М., 2015
3. Олейник А.Н. Институциональная экономика, М.: ИНФРА-М, 2000
4. Полищук Л. Нецелевое применение институтов: причины, характер, последствия. ВШЭ, 2007
5. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты, М.: Дело, 2001
6. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики, М.: Начала, 1997
7. Полтерович В.М. Институциональные ловушки: есть ли выход? *Общественные науки и современность*, 2004
8. Fisman R., Miguel E. Corruption , Norms and Legal Enforcement : Evidence from Diplomatic Parking Tickets. *Journal of Political Economy*, 2007, Vol. 115, No.6
9. Saussier S. Transaction Costs and Contractual Incompleteness: The Case of Électricité de France. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 2000, Vol. 42
10. Caves R. Contracts Between Art and Commerce. *The Journal of Economic Perspectives*, 2003, Vol. 17, No.2
11. Penin J. Patents Versus Ex Post Rewards: A New Look. *Research Policy*, 2005
12. Cabral S., Saussier S. Organizing Prisons through Public-Private Partnerships : a Cross- Country Investigation, 2012

13. Thaler R. From Homo Economicus to Homo Sapiens. Journal of Economic Perspectives, 2000, Vol. 14, No. 1
14. Knight J. Institutions and Social Conflict. Cambridge: Cambridge University Press, 1992
15. Yu, T. An Entrepreneurial Perspective of Institutional Change. Constitutional Political Economy, 2001, Vol. 12, No. 3

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется свободно распространяемое программное обеспечение MS Power Point.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины, описание последовательности действий обучающихся

Освоение дисциплины следует начинать с изучения рабочей учебной программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью рекомендуемой основной литературы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовку к началу обучения включает несколько необходимых пунктов:

1) Необходимо создать для себя рациональный и эмоционально достаточный уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

2) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

3) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари, справочники и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

4) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и «аврала» в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Рекомендации по работе с литературой

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого

специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя конспект, используя символы и условные обозначения. Копирование и «заучивание» неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В итоге данной работы «идеальным» является полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: экзамену (зачету)

К аттестации допускаются студенты, которые систематически в течение всего семестра посещали и работали на занятиях и показали уверенные знания в ходе выполнения практических заданий и лабораторных работ.

Непосредственная подготовка к аттестации осуществляется по вопросам, представленным в рабочей учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- определение сущности рассматриваемого вопроса, основных положений, утверждений, определение необходимости их доказательства;
- запись обозначений, формул, необходимых для полного раскрытия вопроса;
- графический материал (таблицы, рисунки, графики), необходимые для раскрытия сущности вопроса;
- роль и значение рассматриваемого материала для практической деятельности, примеры использования в практической деятельности.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория мультимедийного типа (мультимедийный проектор, настенный экран, документ-камера, ноутбук).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Модели общественных институтов»
Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	4 неделя	Повторение теоретического и практического материала дисциплины, заслушиваемого и конспектируемого в ходе аудиторных занятий; изучение основной и дополнительной литературы, указанной в рабочей учебной программе дисциплины	24 часа	Собеседование
2	6 неделя	Самостоятельный разбор заданий, примеров, моделей, решаемых на практических занятиях	12 часов	Проект
3	10 неделя	Повторение теоретического и практического материала дисциплины, заслушиваемого и конспектируемого в ходе аудиторных занятий; изучение основной и дополнительной литературы, указанной в рабочей учебной программе дисциплины, самоконтроль ответов на основные проблемные вопросы по темам лекций	24 часа	Собеседование
4	12 неделя	Самостоятельный разбор заданий и моделей, решаемых на практических занятиях; самостоятельный повтор действий, осуществляемых в ходе подготовки к проверочной работе	12 часов	Проект
5	16 неделя	Повторение теоретического и практического материала дисциплины, заслушиваемого и конспектируемого в ходе аудиторных занятий; изучение основной и дополнительной литературы, указанной в рабочей учебной программе дисциплины,	24 часа	Собеседование

		самоконтроль ответов на основные проблемные вопросы по темам лекций		
6	18 неделя	Самостоятельный разбор заданий и моделей, решаемых на практических занятиях; самостоятельный повтор действий при решении подобных задач	12 часов	Проект

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

1. Вопросы закрытого типа представляют собой вопросы, требующие правильно выбранного варианта ответа из предложенного списка

- Для совершенно рационального экономического агента характерно:
 1. Низкие временные затраты на принятие решений
 2. Нейтральность к риску
 3. Отсутствие издержек принятия решений
 4. Выбор действий, которые доказали свою эффективность в прошлом
- Проблема безбилетника вряд ли возникнет
 1. При уплате налогов в обществе, где неформальные правила доминируют над формальными и противоречат им
 2. В группе хорошо знакомых друг с другом людей, вовлечённых в продолжительные рабочие отношения
 3. В группе где нет плотных социальных связей
 4. В больших социальных группах
- Фокальная точка
 1. Представляет собой Парето-эффективное равновесие в координационной игре
 2. Позволяет решать проблемы координации
 3. Не может быть определена без информации об уровне развития общества
 4. Связана с субъективными издержками, которые индивиды несут в случае попадания в неравновесную ситуацию
- Преимущества неформальных институтов над формальными
 1. В том, что они допускают гибкость реализации санкций
 2. В том, что они могут трактоваться по-разному в зависимости от решаемой задачи
 3. Проявляются в больших группах с редкими социальными связями
 4. Значительны в условиях слабого государства

2. Вопросы типа эссе представляют собой вопросы, требующие развернутый ответ

- Жизненные ситуации, которые возможно описать моделью «дилеммы заключенных», регулируются по большей части не нормами закона, а неформальными социальными устоями. Приведите пару примеров института, заставляющего человека выбирать ту модель поведения, которая может быть для него непривлекательной.
- Представьте ситуацию, когда главный герой периодически одалживал некоторую сумму под процент своему давнему знакомому. Заемщик, в свою очередь, средства возвращал в срок и с процентной надбавкой. Однако, однажды главный герой поторопил заемщика в возвращении средств в связи с предстоящей непредвиденной тратой на лечение, на что получил весьма неожиданный отрицательный ответ: «ничего я тебе не должен». Как называется подобное соглашение, заключенное между старыми знакомыми? Какое условие гарантировало бы исполнение такой сделки? Какие изменения в структуре соглашения, побудили заемщика к оппортунистическому поведению?
- Каким образом будет использоваться участок плодородной земли, доступ к которому не ограничен, — как пастбище для скота или с целью выращивания фруктового сада?
- Какие различные типы контракта, заключенного с адвокатом (почасовая оплата труда адвоката, условное вознаграждение), повлияют на его стратегию поведения как агента своего клиента и как агента суда? Учитывая тот факт, что адвокат может представлять интересы не только своего клиента, но и суда. Суд хочет, чтобы адвокат раскрывал истинное положение дел, не затягивал дело, не причинял беспокойства другой стороне в то время, когда клиент хочет, чтобы адвокат сделал все для выигрыша дела.

3. Вопросы типа кейсов представляют собой вопросы, требующие подробного описания решения

- При приеме в университет некий абитуриент Н. был вынужден написать мотивационное письмо: Почему я выбрал этот университет? С самого начала идея герою показалась безынтересной, но немного поразмыслив, он нашел это дело увлекательным и написал весьма широкий ответ (см. ниже). Ответьте, какая главная теория рациональности скрыта в мотивационном поведении абитуриента при поступлении в данный ВУЗ? Что позволило сделать такой вывод?

«...На мой взгляд, наиболее важным из них являются наличие в институте высокого качества обучения, компьютерного оснащения и профессионального преподавательского состава. Часто мои знакомые говорят о важности близости института к месту жительства. Конечно, я согласен, что хорошо, когда учебное заведение находится рядом с твоим домом. В этом случае тебе придется меньше тратить времени на дорогу, а это значит, что остается больше сил и времени для самостоятельных занятий. Но все-таки для меня это не главное...».

- Два закадычных школьных друга Петя и Вася еще летом договорились предстоящей зимой залить лед на катке возле дома. С первыми морозами ребята решают совместными усилиями осуществить задуманное (одну половину катка заливает Петя, другую — Вася), но за водой им придется ходить на пруд, преодолевая всевозможные трудности. На своей половине катка каждый из них может сделать толщину ледового покрова, равной либо 10 см, либо 20 см. Если толщина льда на всем поле будет 20 см, тогда ледовая поверхность будет очень гладкой, и катание доставит массу удовольствия. В этом случае выигрыши каждого из друзей окажутся равными 23. Если же толщина льда на всем поле составит лишь 10 см, лед будет периодически таять, и катание станет удовольствием сомнительным.

Тогда выигрыш каждого из соседей снизится до 3 — такова плата за недобросовестность. Также не исключен вариант, когда лишь одна половина катка окажется залитой на совесть, а там, где лед будет тонок, он время от времени будет подтаивать, его поверхность станет шероховатой, и катание не принесет должного удовольствия. Из-за неравномерного распределения издержек по заливке выигрыши составят -1 для друга, который на своей половине катка добился толщины ледового покрова, равной 20 см, и 24 для друга, который на своей половине катка подготовил лед лишь 10-сантиметровой толщины. Ответьте, какие ситуации окажутся в данном случае равновесными? А если представить, что существует система штрафов в размере 5 за несоответствие толщины дачного льда спортивным стандартам, если таковые имеются, тогда каким образом изменится множество равновесий? Найдите это множество, построив новую матрицу игры.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя повторение теоретического и практического материала дисциплины, заслушиваемого и конспектируемого в ходе аудиторных занятий; изучение основной и дополнительной литературы, указанной в рабочей учебной программе дисциплины, самоконтроль ответов на основные проблемные вопросы по темам занятий; самостоятельный разбор заданий и задач, решаемых на практических занятиях; самостоятельный повтор действий, осуществляемых в ходе выполнения лабораторных работ, в том числе при работе со специальным программным обеспечением.

Результаты самостоятельной работы представляются и оформляются в виде ответов на основные положения теоретического и практического материала дисциплины по темам; письменного разбора процесса решения практических заданий и задач; собственных действий, осуществляемых в ходе выполнения лабораторных работ.

В случае подготовки слайдов для защиты проекта, они должны быть контрастными (рекомендуется черный цвет шрифта на светлом фоне), кегль текста слайдов – не менее 22pt, заголовков – 32pt. Основная цель использования слайдов - служить вспомогательным инструментом к подготовленному выступлению, цитирование больших фрагментов текста на слайдах не допускается. Приветствуется использование рисунков, графиков, таблиц, интерактивного материала, однако, следует предусмотреть выбор цвета и толщину линий.

Слайды должны содержать титульный лист, цели и задачи (не более 2-х слайдов с обзором актуальности, новизны, теоретической и практической значимости работы), основные публикации с их кратким обзором (1-2 слайда), формальную постановку задачи и формулировку моделей (1-2 слайда), краткое тезисное (!) изложение ключевых положений работы (разумное количество слайдов с учетом общего времени выступления), заключение (с изложением результатов работы, подведением выводов, обсуждением практического использования работы, возможностей проведения дальнейших исследований и разработок в данной области).

Как правило, 10-15 слайдов оказывается достаточным для полного представления работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Общие критерии оценки выполнения самостоятельной работы – правильность ответов на вопросы по темам теоретической части

дисциплины, верность получаемых ответов в ходе решения практических заданий и задач, достижение правильного результата при осуществлении собственных действий по лабораторным работам.

Оценивание знаний в форме контрольной работы проводится по критериям:

- логичность изложения, знание и понимание основных аспектов и дискуссионных проблем по теме;
- владение методами и использование теоретических инструментариев для анализа теоретических и практических аспектов по теме.

Оценивание знаний в форме проекта проводится по критериям:

- завершенность и полнота выполненных заданий в рамках проекта;
- логичность изложения, знание и понимание основных аспектов и дискуссионных проблем по теме;
- качество оформления письменного отчета в соответствии с правилами и стандартами оформления.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Модели и методы распределенных систем»
Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика

Форма подготовки очная

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Модели общественных институтов»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК 10 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные разделы и направления институциональной теории, методы и приемы институционального анализа для решения экономических задач
	Умеет	анализировать и оценивать имеющуюся экономическую информацию для определения методов институционального анализа для решения экономических задач
	Владеет	эффективными математическими методами институционального анализа решения экономических задач
ПК-7 - способностью определять экономическую целесообразность принимаемых технических и организационных решений	Знает	математические методы институционального анализа решения экономических задач
	Умеет	определять возможности применения теоретических положений и методов институциональной теории для постановки и решения прикладных экономических задач
	Владеет	прикладными методами и моделями и их применением для практического институционального анализа экономических систем

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1	Понятие «институт» в экономическом анализе	ОК-10	Знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен, вопросы 1-5
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Экзамен, проект 1-3
			Владеет	Тест (ПР-1)	Экзамен, проект 1-3
		ПК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен, вопросы 1-5
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Экзамен, проект 1-3
			Владеет	Тест (ПР-1)	Экзамен, проект 1-3
2	Теория фирмы и контрактов	ОК-10	Знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен, вопросы 6-9
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Экзамен, проект 4-6
			Владеет	Тест (ПР-1)	Экзамен, проект 4-6
		ПК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен, вопросы 6-9
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Экзамен, проект 4-6
			Владеет	Тест (ПР-1)	Экзамен, проект 4-6

Зачетно-экзаменационные материалы

Вопросы для подготовки к экзамену

по дисциплине «Модели общественных институтов»

1. Истоки институционального анализа: основные принципы неоклассического экономического анализа. Характеристика агентов и среды в неоклассическом экономическом анализе. Критика неоклассической экономической теории.
2. Истоки институционального анализа: основные принципы традиционного институционализма. Характеристика агентов и среды в традиционном институционализме. Критика традиционного институционализма.
3. Истоки институционального анализа: основные принципы неинституциональной теории. Характеристика агентов и среды в неинституциональной теории. Основные направления неинституциональной теории.
4. Определение «институт». Причины возникновения институтов. Функции институтов в обществе. Институциональная структура общества: формальные, неформальные институты и взаимоотношения между ними.
5. Определение «права собственности». Спецификация и «размывание» прав собственности. Т. Коуза. Внешние эффекты т. Коуза. Альтернативные виды прав собственности. Теории возникновения прав собственности.
6. Определение «транзакционные издержки». Причины возникновения транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки. Прямые и альтернативные издержки. Средства минимизации транзакционных издержек. Издержки ведения переговоров, поиска информации, заключения контракта, предотвращение

оппортунистического поведения. Трудность измерения трансакционных издержек.

7. Причины возникновения фирмы в неинституциональной теории. Сравнительный анализ выгод и издержек экономических форм предприятий. Распределение прав собственности в различных формах деловых предприятий. Сети фирм.
8. Различные подходы к определению понятия «контракт». Определение «совершенный контракт». Причины возникновения «несовершенных контрактов». Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения. Роль доверия и морального риска в экономических взаимоотношениях.
9. Стабильность институтов. Институциональные изменения. Институциональное равновесие. Причины институциональных изменений. Типы институциональных изменений Норта. Склонность к сохранению статуса quo.

Комплекты оценочных средств для текущей аттестации

Вопросы для самостоятельной работы

по дисциплине «Модели общественных институтов»

1. Характеристика агентов, среды в неоклассической экономической теории
2. Отличительные черты традиционного институционализма
3. Слабости традиционного институционализма
4. Характеристика агентов, среды в неоинституциональной теории
5. Виды, функции, основные предпосылки и типы взаимоотношений возникновения институтов
6. Теорема Коуза в теории прав собственности
7. Альтернативные виды прав собственности и их спецификация
8. Рыночные трансакционные издержки и типы экономического обмена
9. Классификация и спецификация трансакционных издержек Норта – Эггертссона, Дж. Коммонса
10. Неоклассическая и контрактная теории фирмы
11. Анализ фирмы с точки зрения теории прав собственности и теории трансакционных издержек
12. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм в теории контрактов
13. Неблагоприятный отбор в теории контрактов
14. Сущность, типы и концепции институциональных изменений
15. Модель институциональных изменений Норта
16. Институциональные ловушки

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное

владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы проектов

по дисциплине «Модели общественных институтов»

1. Методологические основы институционализма
2. Теория трансакционных издержек
3. Теория прав собственности
4. Теория контрактов
5. Институциональная теория фирмы
6. Институциональная динамика

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа точно определили содержание и составляющие части задания, умеют аргументированно отвечать на вопросы, связанные с заданием. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценки контрольной работы

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки проекта

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа точно определили содержание и составляющие части задания, умеют аргументированно отвечать на вопросы, связанные с заданием. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Шкала оценивания

Менее 60 баллов	незачтено	неудовлетворительно
От 61 до 75 баллов	зачтено	удовлетворительно
От 76 до 85 баллов	зачтено	хорошо
От 86 до 100 баллов	зачтено	отлично

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Модели общественных институтов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Модели общественных институтов» проводится в форме защиты проекта и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний - оценивается в форме защиты проекта;
- уровень овладения практическими умениями и навыками – оценивается в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Модели общественных институтов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине предусмотрен экзамен, который проводится в устной форме и с использованием защиты проекта.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Модели общественных институтов»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76-85	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.