




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОП 33.05.01 Фармация

 Хожаенко Е.В.

« 10 » июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента фармации и  
фармакологии

 Хотимченко Ю.С.

« 10 » июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)  
«История фармации»**

Специальность 33.05.01 Фармация

**Форма подготовки: очная**

курс 1

лекции 18 часа

практические занятия 36 часов

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 2/ прак. 4 / лаб. 0 час

всего часов аудиторной нагрузки 54 часа

самостоятельная работа 18 часов

реферативные работы не предусмотрены

контрольные работы не предусмотрены

зачеты 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № 1037.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании департамента фармации и фармакологии.

Протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

иректор департамента фармации и фармакологии: д.б.н., профессор Ю.С. Хотимченко  
Составитель: к.б.н, доцент департамента фармации и фармакологии К.Е. Макарова.

**I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ Хотимченко Ю.С.

(подпись)

**II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ Хотимченко Ю.С.

(подпись)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История фармации»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История фармации» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по специальности 33.05.01 «Фармация». Дисциплина «История фармации» относится к обязательным дисциплинам базовой части Б1.Б.2 учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина реализуется в 2 семестре.

Дисциплина «История фармации» изучает становление и развитие фармации как специальности в различные исторические периоды. История фармации раскрывает взаимосвязь обеспечения лекарственными препаратами с исторической формацией.

**Целями** освоения дисциплины «История фармации» являются

-Формирование теоретических знаний - изучение общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления фармацевтических знаний, достижений каждой эпохи, а также взаимосвязи фармации и общей культуры, влияния важнейших открытий в естествознании, философии, культуре на состояние фармации каждой эпохи.

-Формирование практических навыков путем проведения исследовательской работы развития общества в хронологическом порядке.

- Развитие коммуникативных навыков путем введения новых терминов и понятий, а также участия студентов в интерактивных методах освоения учебного материала..

**Задачи** дисциплины «История фармации»:

приобретение студентами знаний в области развития фармации как науки и как сферы деятельности;

обучение студентов основным методам исторического познания и использованию их при работе с учебной, научной и справочно-энциклопедической литературой;

ознакомление студентов с работой с первоисточниками; использованием историко-медицинских для оценки состояния медицины и фармации, для прогнозирования ее узловых проблем; при работе с источниками выявлять причины и закономерности развития изучаемых медико-фармацевтических проблем и направлений; составлять исторические обзоры и справки по различным вопросам фармации; использовать историко-медицинский материал для обоснования избранной позиции по различным вопросам медицины и фармации; грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины и фармации; использовать в своей деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины и фармации, приобретенные в процессе обучения.

Для успешного изучения дисциплины «История фармации» у обучающихся должны быть сформированы следующая предварительная компетенция:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции(ОК -3);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знает	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Умеет	принимать решения в профессиональной деятельности операясь на этические и деонтологические принципы
	Владеет	- навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История фармации» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, проблемный метод.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **1 курс, 2 семестр (весенний)**

<b>Тема занятия</b>	<b>часы</b>
1 Введение в специальность. Медицинские и фармацевтические знания неолитического человека	2
2 Медицина и фармация первобытного общества	2
3 Медицина и фармация Древнего мира (Китай, Индия, Египет, Греция, Римское государство)	2
4 Развитие фармации в эпоху Средневековья и Возрождения.	2
5 Западная Европа, Арабские Халифаты, Киевская Русь, Российское государство	2
6 Развитие фармации в XVIII веке	2
7 Развитие медицины и фармации в XIX-начале XX веков	2
8 Зарубежная медицина и фармация в XX веке	2
9 Развитие отечественной медицины и фармации в XX веке	2
Итого часов	18

# **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **1 курс, 2 семестр (весенний)**

<b>Тема занятия</b>	<b>часы</b>
1 Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов	2
2 Лекарствоведение в странах древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия)	2
3 Лекарствоведение в Древнем Египте	2
4 Лекарствоведение в Древней Индии	2
5 Лекарственное врачевание в Древнем Китае	4
6 Развитие медицины и фармации в Древней Греции	2
7 Развитие медицины и фармации в Древнем Риме	2
8 Развитие медицины и фармации в раннем и развитом Средневековье (Византия и Арабские халифаты)	2

9	Развитие медицины и фармации в странах Европы в период Средневековья. Развитие химии и расширение аптечного дела	2
10	Развитие медицины и фармации в Древнерусском и Московском государстве	2
11	Развитие медико-биологического направления в медицине и фармации. Развитие аптечного дела в XVIII-XIX вв. в зарубежных странах	2
12	Развитие отечественной фармации в XVIII веке –нач. XIX вв	2
13	Развитие отечественной фармации во второй пол. XIX в.и в начале XX века до 1917 года	2
14	Состояние фармации в России в первые годы советской власти. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период	2
15	Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века	4
16	Зачет.	2
	Итого	36 ч.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История фармации» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. Характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов	ОПК – 4	Знает	опрос	Зачетный тест 1- 9 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 1- 9 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 1- 9 (1 курс, 2 семестр)
2.	Лекарствоведение в странах древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия)	ОПК – 4	Знает	опрос	Зачетный тест 13 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 13 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 13 (1 курс, 2 семестр)
3	Лекарствоведение в Древнем Египте	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 12 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 12 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 12 (1 курс, 2 семестр)
4	Лекарствоведение в Древней Индии	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 11 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 11 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 11 (1 курс, 2 семестр)
5	Лекарственное врачевание в Древнем Китае	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 10 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 10 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 10 (1 курс, 2 семестр)
6	Развитие медицины и фармации в Древней Греции	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 14, 16-24 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 14, 16-24 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест

					14, 16-24 (1 курс, 2 семестр)
7	Развитие медицины и фармации в Древнем Риме	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 15 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 15 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 15 (1 курс, 2 семестр)
8	Развитие медицины и фармации в раннем и развитом Средневековье (Византия и Арабские халифаты)	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 30-34, 37-39, 41-42 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 30-34, 37-39, 41-42 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 30-34, 37-39, 41-42 (1 курс, 2 семестр)
9	Развитие медицины и фармации в странах Европы в период Средневековья. Развитие химии и расширение аптечного дела	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 25-29, 35-36, 40, 43-44, 45-51 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 25-29, 35-36, 40, 43-44, 45-51 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 25-29, 35-36, 40, 43-44, 45-51 (1 курс, 2 семестр)
11	Развитие медицины и фармации в Древнерусском и Московском государстве	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 83 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 83 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 83 (1 курс, 2 семестр)
12	Развитие медико-биологического направления в медицине и фармации. Развитие аптечного дела в XVIII-XIX вв. в зарубежных странах	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 52-62,78-80 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 52-62,78-80 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 52-62,78-80 (1 курс, 2 семестр)
13	Развитие отечественной фармации в XVIII веке –нач.	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 63-77, 81-86 (1 курс, 2 семестр)



	XIX вв		Умеет	опрос	Зачетный тест 63-77, 81-86 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 63-77, 81-86 (1 курс, 2 семестр)
14	Развитие отечественной фармации во второй пол. XIX в. и в начале XX века до 1917 года	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 87 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 87 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 87 (1 курс, 2 семестр)
15	Состояние фармации в России в первые годы советской власти. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 88-100 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 88-100 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 88-100 (1 курс, 2 семестр)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашникова К.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/754.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Щавелёв, С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Щавелёв. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 307 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85864>. — Загл. с экрана.

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. История фармации: Учебник / В.Ф. Семенченко. - М.: Альфа-М, 2010. - 592 с.: ил.; 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-139-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/190891>
2. Иванов А.Г. История фармации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по специальности 060301 – Фармация/ Иванов А.Г., Сайед К.— Электрон. текстовые данные.— Тверь: Тверская государственная медицинская академия, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23621.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. История фармации : учебник для вузов / В. Ф. Семенченко. Место публикации Москва : Альфа-М, 2011. Год 2011. 591 с. 2-е изд. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703165&theme=FEFU>

### **Электронные ресурсы**

1. Государственная фармакопея XIII издания в трех томах, 2015 г. <http://femb.ru/feml>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
3. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
- 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;
- ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;
- Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;
- ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии; – WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu;
- Auslogics Disk Defrag - программа для оптимизации ПК и тонкой настройки операционной системы

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания. При изучении материала по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить». Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п.; в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами. Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие). При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ. Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку). Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом: – начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку; – по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос. В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро

проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен. Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется. Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
<p style="text-align: center;">Аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, ауд. М403, площадь 64 м<sup>2</sup></p>	<p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuagex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>
<p style="text-align: center;">Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «История фармации»  
специальность 33.05.01 «Фармация»  
(уровень специалитета)  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-3 НЕДЕЛЯ (2 СЕМЕСТР, 1 КУРС)	Подготовка устного доклада	6 ЧАСОВ	Выступление с устным докладом
2	1-3 НЕДЕЛЯ (2 СЕМЕСТР, 1 КУРС)	Подготовка устного доклада	6 ЧАСОВ	Выступление с устным докладом
3	1-3 НЕДЕЛЯ (2 СЕМЕСТР, 1 КУРС)	Подготовка устного доклада	6 ЧАСОВ	Выступление с устным докладом

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

По мере освоения материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы студентов по сбору и обработке литературного материала для расширения области знаний по изучаемой дисциплине, что позволяет углубить и

закрепить конкретные практические знания, полученные на аудиторных занятиях. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенты конспектируют материал, самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Самостоятельная работа складывается из таких видов работ как работа с конспектом лекций; изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам информации; подготовка к экзамену. Для закрепления материала достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) Повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) Углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) Составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д. При подготовке к практическим занятиям студенты конспектируют материал, готовятся ответы по приведенным вопросам по темам практических занятий. Дополнительно к практическому материалу студенты самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

#### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Специальных требований к предоставлению и оформлению результатов данной самостоятельной работы нет.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История фармации»**  
специальность 33.05.01 «Фармация»  
(уровень специалитета)  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
История фармации**

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знает	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Умеет	принимать решения в профессиональной деятельности опираясь на этические и деонтологические принципы
	Владеет	- навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности

№	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов	ОПК – 4	Знает	опрос	Зачетный тест 1-9 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 1-9 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 1-9 (1 курс, 2 семестр)
2.	Лекарствоведение в странах древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия)	ОПК – 4	Знает	опрос	Зачетный тест 13 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 13 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 13 (1 курс, 2 семестр)
3	Лекарствоведение в Древнем Египте	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 12 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 12 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 12 (1 курс, 2 семестр)
4	Лекарствоведение в Древней Индии	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 11 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 11 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 11 (1 курс, 2 семестр)

					семестр)
5	Лекарственное врачевание в Древнем Китае	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 10 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 10 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 10 (1 курс, 2 семестр)
6	Развитие медицины и фармации в Древней Греции	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 14, 16-24 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 14, 16-24 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 14, 16-24 (1 курс, 2 семестр)
7	Развитие медицины и фармации в Древнем Риме	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 15 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 15 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 15 (1 курс, 2 семестр)
8	Развитие медицины и фармации в раннем и развитом Средневековье (Византия и Арабские халифаты)	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 30-34, 37-39, 41-42 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 30-34, 37-39, 41-42 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 30-34, 37-39, 41-42 (1 курс, 2 семестр)
9	Развитие медицины и фармации в странах Европы в период Средневековья. Развитие химии и расширение аптечного дела	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 25-29, 35-36, 40, 43-44, 45-51 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 25-29, 35-36, 40, 43-44, 45-51 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 25-29, 35-36, 40, 43-44, 45-51 (1 курс, 2 семестр)
11	Развитие медицины и фармации в Древнерусском и Московском государстве	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 83 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 83

					(1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 83 (1 курс, 2 семестр)
12	Развитие медико-биологического направления в медицине и фармации. Развитие аптечного дела в XVIII-XIX вв. в зарубежных странах	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 52-62,78-80 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 52-62,78-80 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 52-62,78-80 (1 курс, 2 семестр)
13	Развитие отечественной фармации в XVIII веке –нач. XIX вв	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 63-77, 81-86 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 63-77, 81-86 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 63-77, 81-86 (1 курс, 2 семестр)
14	Развитие отечественной фармации во второй пол. XIX в.и в начале XX века до 1917 года	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 87 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 87 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 87 (1 курс, 2 семестр)
15	Состояние фармации в России в первые годы советской власти. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период	ОПК - 4	Знает	опрос	Зачетный тест 88-100 (1 курс, 2 семестр)
			Умеет	опрос	Зачетный тест 88-100 (1 курс, 2 семестр)
			Владеет	опрос	Зачетный тест 88-100 (1 курс, 2 семестр)

## V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	отлично	Студент в совершенстве знает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
			хорошо	Студент в достаточной степени знает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
			удовлетворительно	Студент частично знает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
			неудовлетворительно	Студент не знает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	принимать решения в профессиональной деятельности опираясь на этические и деонтологические принципы	отлично	Умеет на высоком уровне принимать решения в профессиональной деятельности опираясь на этические и деонтологические принципы
			хорошо	Умеет на хорошем уровне принимать решения в профессиональной деятельности опираясь на этические и деонтологические принципы
			удовлетворительно	Обладает частичным, не систематичным умением принимать решения в профессиональной деятельности опираясь на этические и деонтологические принципы
			неудовлетворительно	Не умеет принимать решения в профессиональной деятельности опираясь на этические и деонтологические принципы
	Владеет (высокий уровень)	- навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	отлично	Владеет навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности на высоком уровне
			хорошо	Владеет навыками реализации этических и

				деонтологических принципов в профессиональной деятельности на достаточном уровне
			удовлетворительно	Частично владеет навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
			неудовлетворительно	Не владеет навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Проводится в форме контрольных мероприятий: защиты контрольной работы, собеседования по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (опрос);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (коллоквиум);
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает учет результатов всех этапов освоения курса. При условии успешно пройденных двух этапов текущей аттестации, студенту выставляется промежуточная аттестация (зачет, экзамен).

**Зачетно-экзаменационные материалы.** При оценке знаний студентов промежуточным контролем учитывается объем знаний, качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы в курсе. Оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность аргументировано защищать собственную точку зрения.

### **Примерные тесты для проведения зачета**

**1. Первые целебные средства, применяемые для лечения болезней в первобытнообщинном строе:**

- А) песни
- Б) молитва
- В) растения
- Г) части животных

**2. Зачатки врачевания и лекарствоведения в первобытнообщинном строе.**

**Перечислить причины болезней в то время:**

- А) воля богов
- Б) сглаз
- В) порча
- Г) нападение зверей

**3. Появление первых лекарственных средств животного и минерального происхождения:**

- А) камни

Б) минеральная вода

В) земля

Г) кровь

**4. Назвать эмпирические приемы медицинской помощи в первобытнообщинном обществе:**

А) применение настоев из трав

Б) растирание тела до крови

В) удары по больному участку тела

Д) изгнание злого духа

**5. Профилактика заболеваемости в первобытнообщинном обществе:**

А) ношение амулетов

Б) фетишизм

В) жертвоприношение

Г) применение настоев из трав

**6. Народная медицина, ее сущность и значение в первобытнообщинном обществе:**

А) накопление эмпирических наблюдений

Б) лечение болезней

В) ошибочна, т.к. много не обоснованных приемов лечения

Г) основа современной медицины

**7. Первобытная культура, ее вклад в развитие фармации и медицинской культуры:**

А) послужила тормозом в развитии медицины и фармации, т.к. было много фантастики и суеверия

Б) накопление опыта

В) не повлияла на современные представления

Г) зарождение современных методов лечения

Д) открытие лечебных растений

**8. Средства и методы, используемые в первобытном строе с целью предохранения от болезней:**

А) жертвоприношение

Б) бусы

В) амулеты

Г) колдовство

**9. Перечислить факторы развития медицины и фармации в период рабовладельческого строя:**

А) большое распространение заболеваний

Б) сильное влияние церкви

В) развитие эмпирической медицины, основанной на опыте предков

Г) искание естественных причин для объяснения болезней

**10. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древнем Китае:**

А) накопленные сведения объединяют в травники

Б) женьшень занимает особое место среди лекарств

В) был издан приказ о введении лекарственных растений в культуру



Г) применение пантов

**11. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древней Индии:**

А) накопленные сведения объединяют в травники

Б) написание «книги жизни»

В) применение пантов

Г) был издан приказ о введении лекарственных растений в культуру

**12. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древнем Египте (папирусы Эберса):**

А) появление первых в истории лечебниц и школ при них

Б) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»

В) введение сложных рецептов в медицинскую практику

Г) родина дерматологии

**13. Характерные черты развития фармации и медицины в древнем Вавилоне, Ассирии:**

А) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»

Б) введение сложных рецептов в медицинскую практику

В) развитие медицины связано с именем Галена

Г) родина дерматологии

**14. Медицина и фармация в Греции (профессиональная медицина, мед. лечебницы):**

А) появление первых в истории лечебниц и школ при них

Б) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»

В) введение сложных рецептов в медицинскую практику

Г) развитие медицины связано с именем Галена

**15. Медицина и фармация в Риме (профессиональная медицина, мед. лечебницы):**

А) лечение болезней достигается правильной диетой

Б) лечение основано на религии

В) лекарственные средства должны вызывать противоположное действие

Г) для профилактики использовали амулеты

**16. Гиппократ, его жизнь и деятельность:**

А) родился на острове Кос

Б) считал, что религия помогает избавиться от болезней

В) «организм не связан с окружающей средой»

Г) его отец - врач

**17. Учение Гиппократа о единстве природы и организма:**

А) в анализе процессов в организме он исходил из нервных представлений

Б) рассматривал влияние пищи, воды и воздуха на организм

В) в организме 4 жидкости: кровь, слизь, желтая и черная желчь

Г) лекарственные средства должны вызывать противоположное действие

**18. Появление первых врачебных школ, их секретные лекарства и врачебные приемы:**

А) первые школы открыты в Индии

Б) первые школы открыты в Византии

В) необходимо лечить болезнь у кровати больного – считали в Греции

Г) необходимо лечить болезнь у кровати больного – считали в Египте

**19. Мифология Древнего Востока. Асклепий, Гигея, Панацея:**

А) панацея – средство от всех болезней

Б) Асклепий – потомок древних врачей

В) Гигея и Панацея – дочери Асклепия

Г) чаша со змеей означает, что врач должен быть мудр, как змея, и черпать мудрость из чаши познания природы

**20. Средства растительного и животного происхождения, используемые в фармации во времена Гиппократов:**

А) кровь коровы

Б) женьшень

В) птизана

Г) жир камбалы

**21. Гален, его жизнь и деятельность:**

А) написал 300 сочинений, в том числе 200 по медицине

Б) исходил из учения Гиппократов

В) растения должны использоваться целиком

Г) в растениях есть как полезные, так и вредные вещества

**22. Положительные стороны учения Галена:**

А) ввел понятие очищенных препаратов (галеновых)

Б) считал неправильным суждение об оптимальном состоянии веществ в растениях

В) дал правильное представление о кругообращении крови в организме

Г) обосновал причины болезней

**23. Лекарственные средства Галена:**

А) кровь животных

Б) экстракты

В) для извлечения веществ из трав применял намачивание

Г) растения в первозданном виде

**24. Гален-лекарствовед. Аптека Галена:**

А) аптека находилась в Риме

Б) сам готовил сложные рецепты

В) готовил экстракты

Г) лекарства готовились для больниц

**25. Характерные черты развития фармации в эпоху раннего средневековья в Европе**

А) сложные прописи лекарств

Б) простые прописи лекарств

В) на развитие фармации влияние оказывала магия и астрономия

Г) открытие метода дистилляции

**26. Положительное влияние алхимии на ход развития фармации**

А) развитие металлургии, солеварение

Б) открытие эликсира жизни

В) открытие метода сублимации

Г) неправильный путь изыскания лекарств из-за идеи о панацеи

**27. Отрицательное влияние алхимии на ход развития фармации:**

- А) развитие металлургии, солеварение
- Б) открытие эликсира жизни
- В) открытие синтеза гормонов
- Г) неправильный путь изыскания лекарств из-за идеи о панацеи

**28. Важнейшие открытия, изобретения средних веков:**

- А) создание бомбы
- Б) приготовление териака – важнейшего проитвоядия
- В) открытие электричества
- Г) открытие методов перегонки

**29. Характерные черты официальной медицины средних веков:**

- А) сложные прописи лекарств
- Б) особое место занимают средства профилактики
- В) особое место занимают противоядия
- Г) лекарства на основе алкоголя

**30. Медицина и фармация в странах Востока:**

- А) впервые созданы гражданские больницы
- Б) рецепты состояли из 2-3 компонентов
- В) больницы предназначались для власти
- Г) созданы первые «фармакопеи»

**31. Развитие химии на Востоке:**

- А) на развитие особое влияние оказывала мистика
- Б) открыли философский камень
- В) получены серная и азотная кислоты
- Г) мистика и таинственность не влияли на развитие химии

**32. Характерные черты развития фармации и медицины в странах арабского Востока:**

- А) использовали сильнодействующие вещества
- Б) лекарства отличались большим составом
- В) особое место занимали профилактические средства
- Г) ввели в номенклатуру лекарственных сиропы

**33. Возникновение больниц, аптек:**

- А) первые больницы открылись для граждан
- Б) аптеки открывались как часть больницы
- В) аптеки открывались как отдельные учреждения
- Г) в эпоху феодализма аптек, как таковых не было

**34. Заслуги Ибн-Сины в развитии фармации:**

- А) написал «канон медицины»
- Б) книги канона посвящены сложным лекарственным формам
- В) считал необходимым проверять лекарства на животных
- Г) большая часть предложенных им лекарств состояла из животных продуктов

**35. Ятрохимия и ее влияние на развитие фармации:**

- А) иначе означает влияние врача на пациента
- Б) для лечения стали применять химические соединения
- В) для лечения стали применять только лекарства животного происхождения

Г) удалось создать новогаленовые препараты

**36. Парацельс и его ученики:**

А) считал, что не все растение важно, а только определенная часть обладает лечебным свойством

Б) применяли с лечебной целью животных

В) основали новое учение, противоположное учению Галена

Г) кроме формы, на назначение растения указывает цвет

**37. «Карабадини» (книга знаний), ее характеристика и значение:**

А) это нечто вроде фармакопеи

Б) в ней изложены правила приготовления лекарств

В) в ней даны описания различных болезней

Г) служила настольной книгой для врачей с целью назначения лекарства

**38. Арабы и их влияние на развитие фармации:**

А) один из представителей - Авиценна

Б) один из представителей - Гебер

В) впервые ввели правила приготовления лекарств

Г) создали научные учреждения, занимающиеся вопросами медицины и фармации

**39. Основные труды Авиценны, их характеристика и значение для развития фармации:**

А) написал труды по лекарствоведению, философии, физиологии и экологии

Б) написал труды по лекарствоведению, философии, лечебному делу

В) им введены в практику средства химического происхождения

Г) книги были бесполезны и для практического применения не использовались

**40. Первая медицинская школа в Солерно и ее роль в истории аптечного дела и медицины:**

А) в ней составили первую фармакопею

Б) создали новую систему мер применительно к лекарствам

В) в ней готовили только специалистов, умеющих готовить лекарства

Г) в ней готовили только учителей

**41. «Канон», его содержание и значение для медицины и фармации:**

А) состоит из 5 книг

Б) состоит из 4 книг

В) содержит описание только простых лекарств

Г) в нем описаны различные виды лекарств, в т.ч. и наружные

**42. Назвать ученых Востока:**

А) Авиценна

Б) Ар Рази

В) Парацельс

Г) Пель

**43. Солернская школа. Назвать ученые степени для окончивших ее:**

А) лицензиат

Б) лицензиат

В) бакалавр

Г) доктор

**44. Предпосылки для открытия первых аптек:**

А) их открытию способствовало увеличение количества ассортимента применяемых лекарств

Б) предполагалось изучать там растения

В) разделение труда врача и фармацевта

Г) для исключения контакта лекарств с большим количеством больных людей

**45. Значение термина «аптека»:**

А) помещение для продажи лекарств

Б) помещение для хранения лекарств и растений

В) помещение для переработки растений

Г) помещение для приготовления лекарств

**46. Взаимосвязь открытия новых земель и развитие лекарствоведения в период феодализма:**

А) растения других территорий считались ядовитыми

Б) создавались питомники растений

В) произрастающие на других территориях растения не применялись в медицине

Г) на новых землях росли неизвестные растения, которые испытывали в качестве лекарств

**47. Парацельс. Его жизнь и деятельность:**

А) он был одним из ученых Европы

Б) считал дозу лекарств малозначимой

В) предлагал использовать простые лекарства

Г) для объяснения жизненных явлений выдвинул идею о химических превращениях

**48. Галенисты - это:**

А) сторонники лечения при помощи амулетов

Б) сторонники лечения травами и животными средствами в чистом виде

В) сторонники лечения с помощью веры

Г) сторонники лечения травами и животными средствами в очищенном виде

**49. Спагирики – это:**

А) сторонники лечения при помощи амулетов

Б) сторонники лечения травами и животными средствами в чистом виде

В) сторонники лечения с помощью химических соединений

Г) сторонники лечения с помощью веры

**50. Аптеки времен Парацельса Их значение в фармации:**

А) это были маленькие лаборатории

Б) это были магазины или лавки, в которых продавали лекарственное сырье

В) в них изучали производство золота

Г) в них изучали и получали лекарственные средства и другие химические соединения

Д) в них производили средства борьбы с насекомыми

**51. Значение трудов Парацельса для развития фармации:**

А) началось создание очищенных препаратов

Б) начал использовать специфические средства против различных болезней

В) началась проверка средств на людях

Г) «все есть яд и ничего не лишено ядовитости. Одна только доза делает яд незаметным»

Д)

**52. Шееле, его жизнь и деятельность**

- а) был англичанином по национальности
- б) родился в г. Стральзунде, работал управляющим аптекой, открыл много органических кислот, открыл глицерин, впервые получил кислород
- в) родился в центральной Европе, работал управляющим аптекой, открыл много не органических соединений
- г) открыл морфин

**53. Роль аптекарей 18-19 веков в развитии науки и фармацевтической практике**

- а) развитие химико-фармацевтической промышленности
- б) доказали что большую часть в горении и окислении играет кислород
- в) утвердили теорию флогистона
- г) открытие многих элементов(Cl, Br, и др)

**54. Зарождение химико-фармацевтической промышленности в европейских странах.**

- а) развитие капитализма не позволяло перейти к промышленным масштабам
- б) началось в Испании
- в) развитие капитализма позволило перейти к промышленным масштабам
- г) на базе заводов анилино-красочной промышленности развивается фарм. промышленность

**55. Теория флогистона, её создатели**

- а) Шарль Дерон
- б) А.Т Беккер
- в) Иоганн Бехер и Георг Сталь
- г) Сертюрнер

**56. М.В. Ломоносов и Лавуазье их вклад в доказательство несостоятельности теории флогистона**

- а) доказали что большую часть в горении и окислении играет состав объекта
- б) разделили вещества на горючие и негорючие
- в) доказали что большую часть в горении и окислении играет кислород
- г) измерили количество тепловой энергии выделяемой при горении

**57. Назвать открытия 18 века. Заслуги ученого Боме.**

- а) установлено, что в растения содержатся не только соли и кислоты, но и различные щелочные соединения

б) установлено, что в растениях содержатся только соединения щелочного характера

в) открыл способ измерения плотности

г) получены кристаллы под названием «солевая эссенция опия»

**58. Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв(Шарля Дерона, Сертюрнера, Сегюэна) в развитии фармацевтической науки**

а) открытие таких элементов как: Cr, Be, Pd , I, Os

б) получение кодеина

в) выделили морфин из опия и изучены его свойства

г) получили хинин, стрихнин, кофеин , бруцин, вератрин

**59. Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв(Пелетье, Кавенту, Вокелена, Куртуа, Мора).**

а) получили хинин, стрихнин, кофеин , бруцин, вератрин

б) усовершенствование микроскопа

в) открытие таких элементов как: Cr, Be, Pd , I, Os

г) выделили морфин из опия и изучены его свойства

**60. Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв(Зинина, Луи Пастера)**

а) открыли хлороформ

б) получен анилин из нитробензола

в) синтезировали ацетон

г) введено учение об антисептике

**61. Значительное открытие, сделанное в конце 19 столетия (Способы асептики)**

а) введение консервантов

б) массовая вакцинация

в) антисептика заменена на асептику

г) открытие патогенных микроорганизмов

**62. Роль фармацевтов в развитии аналитической химии, практики**

а) введение ариометра и микроскопа

б) введение объемного анализа, бюреток и приспособлений к ним

в) введение физико – химических методов анализа

г) усовершенствование весов

**63. Регламентация деятельности аптек**

а) введены нормы штата аптеки

б) 1864 установлены новые правила об открытии аптек

- в) впервые введена в 17 веке
- г) установлены нормы числа жителей, рецептов

**64. Развитие науки при капитализме**

- а) регулируется государством
- б) преобладает материалистическое направление
- в) накоплен огромный запас фактического материала
- г) преобладает философское направление

**65. Открытие алкалоидов**

- а) произошло случайно
- б) открытие приурочено к получению алкалоида – морфина
- в) открытие приурочено к получению алкалоида – стрихнина
- г) произошло при анализе животного сырья

**66. Какой ученый провел ряд опытов и доказал, что большую роль в горении и окислении играет кислород:**

- а) Ломоносов
- б) Ловиц
- в) Шееле
- г) Пелетье.

**67. Какая реформа была проведена в 1864 году:**

- а) крестьянская
- б) земская
- в) судебная
- г) аптекарская.

**68. Какой русский ученый является основоположником акушерства и фитохимии в России, а также признавал опыт и клинический эксперимент:**

- а) Максимович – Амбодик Н. М.
- б) Лепехин И. И.
- в) Ловиц Т. Е.
- г) Шееле.

**69. Какое открытие сделал Ловиц Т. Е.:**

- а) открыл теорию Флогистона
- б) открыл азотную кислоту
- в) открыл адсорбционную способность угля
- г) открыл глицерин.

**70. Как называлась книга, которая являлась хранителем медицинской теории и практики русского народа:**

- а) фармакопеи
- б) лечебники
- в) травники
- г) ветрограды.

**71. Кто контролировал работу аптек, продажу ими ядовитых лекарств, преследовал знахарство и шарлатанство в 30-х годах XVIII в.:**



- а) медицинский департамент
- б) медицинская канцелярия
- в) аптекарский двор
- г) аптекарская палата.

**72. В каком городе был построен «новый» аптекарский двор в 1670 г.:**

- а) В Киеве
- б) в Санкт – Петербурге
- в) в Нижнем – Новгороде
- г) в Москве

**73. Кем была установлена монополия на открытие аптек:**

- а) Александр I
- б) Иван IV Грозный
- в) Петр I.
- г) Николай II

**74. Какой русский химик синтезировал анилин из нитробензола:**

- а) Зинин
- б) Сертюрнер
- в) Боне
- г) Мор.

**75. Что находилось в ведении аптекарского приказа:**

- а) аптекарская палата
- б) медицинская канцелярия
- в) аптекарский сад и огород
- г) медицинский департамент.

**76. На каком языке вышли в свет Военная и Государственная фармакопеи**

**в России:**

- а) немецком
- б) латинском
- в) русском
- г) английском.

**77. Сколько длилась первая экономическая забастовка в аптеках**

**Петербурга в сентябре 1905 г.:**

- а) 2 дня
- б) 42 дня
- в) 1 месяц
- г) 3 недели.

**78. Кто создал теорию Флогистона:**

- а) М.В. Ломоносов
- б) К. Шееле и М. В. Ломоносов
- в) Л. Пастер и Н. Вокемн.
- г) И. Бехер и Г. Сталь

**79. Что получили Пеллентье и Кавенту:**

- а) глицерин
- б) новокаин
- в) хинин

г) морфин.

**80. Кто впервые предложил использовать антисептические средства для предохранения лекарственных средств:**

а) Н. Н. Зинин

б) А. В. Пель

в) М. В. Ломоносов

г) Н. А. Семашко.

**81. Какая наука оказала существенное влияние на фармацию в XIX в.:**

а) экономика

б) химия

в) микробиология

г) физика.

**82. Какой французский ученый доказал, что брожение и гниение есть следствие жизнедеятельности низших микроскопических организмов:**

а) Сегюэном

б) Пастером

в) Флеминг

г) Куртуа.

**83. Кем была организована первая государственная аптека в России:**

а) Федор Алексеевич

б) Петр I.

в) Иван IV Грозный

г) немецкими аптекарями

**84. Кто такие дрогисты:**

а) химики-аналитики

б) оптовые торговцы аптечными припасами и химическими препаратами

в) фармацевты, готовившие лекарственные средства в земских аптеках

г) фельдшера, контролирующие деятельность земских аптек.

**85. Как назывались люди, торговавшие в зелейных, травяных, семенных лавках:**

а) «лавочные сидельцы»

б) дрогисты

в) фармацевты

г) зелейники

**86. Какие аптеки стали открываться по указу Петра I с 1701 года:**

а) зелейные

б) вольные

в) частные

г) земские.

**87. В каком году вышла первая фармакопея на русском языке:**

а) 1870

б) 1866

в) 1152

г) 1910

**88. Как назывался журнал, издававшийся в России с 1897 года, который был организатором борьбы фармацевтов с владельцами аптек:**

- а) «Практическое руководство для врачей и фармацевтов»
- б) «Новая аптека»
- в) «Фармацевтический вестник»
- г) «Советская фармация»

**89. Чем занимались переписчики аптекарского приказа:**

- а) изготовление лекарств
- б) разработкой фармакопейных статей
- в) подготовка медицинской и фармацевтической литературы
- г) сбором лекарственных растений.

**90. Организация народного Комиссариата Здравоохранения РФ:**

- а) июль 1918
- б) май 1919
- в) май 1919
- г) январь 1928

**91. Издание декрета о национализации аптек:**

- а) декабрь 1919
- б) май 1919
- в) февраль 1918
- г) декабрь 1918

**92. Создание фармацевтического отдела и подотдела в Наркомате Здравоохранения:**

- а) 1922
- б) 1919
- в) 1921
- г) 1918

**93. Первый съезд фармацевтических подотделов и его значение:**

- а) начало 1918
- б) начало 1921
- в) начало 1920
- г) начало 1919

**94. Национализации фармацевтических предприятий:**

- а) переход государственных предприятий в частные руки
- б) переход предприятий из рук частного лица к государству
- в) переход предприятий от множества частных лиц к одному
- г) началась в 1899 году

**95. Создание Государственного аптечного объединения РАПО. Его задачи и функции:**

- а) планомерное развитие аптечного дела
- б) улучшение медицинского снабжения
- в) создание новых лекарств
- г) подготовка кадров для аптечной отрасли

**96. Организация контрольно-аналитической службы в РСФСР:**

- а) была в составе РАПО

- б) была в составе ЦАНИС
- в) была в составе ЦАОС
- г) была самостоятельным учреждением

**97. Организация Главного Аптечного Учреждения Наркомздрава РСФСР:**

- а) 1935
- б) 1933
- в) 1934
- г) 1932

**98. Образование министерства здравоохранения СССР. Его деятельность, задачи и функции:**

- а) 1932
- б) 1934
- в) 1935
- г) 1936

**99. Фармация в период ВОВ:**

- а) замена пищевых продуктов при производстве мазей на синтетические вещества
- б) прекращение работы фармацевтических институтов
- в) снижение расхода спирта при получении настоек
- г) увеличение выпуска галеновых препаратов

**100. Особенности лекарственного обеспечения в годы ВОВ:**

- а) сбор растений не производился, использовались запасы
- б) для сбора сырья привлекались школьники
- в) расширен сбор дикорастущих растений
- г) аптеки отпускали населению медикаменты по низким ценам.

### Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «История фармации»

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей

	дисциплине.
--	-------------