


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа биомедицины

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
«Лечебное дело»


В.В. Усов
«09» июля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
клинической медицины


Б.И. Гельцер
«09» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
Латинский язык**

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Форма подготовки – очная

Курс 1 семестры 1-2
лекции: не предусмотрены
практические занятия – 64 час.
лабораторные работы – не предусмотрены
всего аудиторных часов нагрузки: 64 час.
в том числе с использованием МАО – 2 час.
самостоятельная работа: 44 час.
в том числе на подготовку к экзамену – 18 час.
зачет - 1 семестр
экзамен – 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 95.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента фундаментальной и клинической медицины. Протокол № 1 от «04» апреля 2016 г.

Составитель: ст. преподаватель Гафурова О.О.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Курс латинского языка является многоуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение иностранному языку логически связано с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, т.к. в качестве учебного материала используются профессионально-ориентированные тексты по широкому профилю направления обучения.

«Латинский язык» имеет тесную связь со следующими дисциплинами: «Русский язык», «Иностранный язык»

Цель - формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

Задачи:

- формирование у студента умения владения чтением и письмом на латинском языке, а также базовым объемом грамматики, лексики и терминологии;
- формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;
- формирование знания и умения перевода со словарем с

латинского языка на русский и с русского языка на латинский текстов различной степени сложности;

- формирование активного словаря из золотого фонда латинских этических крылатых выражений и афоризмов, способствующих повышению и укреплению авторитета как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	сведения о коммуникативных качествах речи (правильности, точности, логичности, чистоты, уместности, ясности, выразительности и богатства речи), об основах риторики.
	Умеет	отбирать для эффективной коммуникации языковые средства, соответствующие нормам современного латинского литературного языка на всех уровнях языковой структуры; составлять эффективное риторическое высказывание.
	Владеет	навыками применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации
ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации	Знает	Сферу применения латинского языка в медицинской документации
	Умеет	Применять латинский язык для ведения медицинской документации в пределах, предусмотренных нормативными актами
	Владеет	Навыком использования латинского языка при обозначении анатомических образований, нозологических единиц заболеваний, лекарственных препаратов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционная часть не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Занятие 1. Введение. Фонетика. (С использованием интерактивных технологий обучения).

О Риме и латинском языке. История латинского языка и латинской письменности, их роль в европейской и русской истории и культуре. Генеалогическая, типологическая характеристика латинского языка. Периоды развития латинского языка. Для чего мы изучаем латинский язык. Латинский алфавит. Общие сведения о фонетической системе латинского языка. Название и написание латинских букв. Латинский алфавит как основа подавляющего большинства буквенных алфавитов Европы. Использование метода «Лекция с запланированными ошибками».

Правила чтения. Правила постановки ударений. Чтение отдельных слов и кратких предложений на латинском языке. Обзор словарей и учебных пособий по латинскому языку.

Занятие 2. Глагол. Общие сведения. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi passivi

Глагольные категории русского и латинского языков. Лицо, число, залог, спряжение, время, наклонение. Особенности латинского глагола. Система времен. Функции окончаний, суффиксов. Различные глагольные основы. Типы спряжений. Виды инфинитивов. Глаголы в настоящем времени действительного и страдательного залогов.

Занятие 3. Элементы морфологии имени существительного. I склонение существительных. Повелительное наклонение

Элементы морфологии имени существительного. Nominativus и Genetivus Singularis I–V склонения. Латинская грамматическая терминология. Латинское имя существительное (Nomen substantivum) и его грамматические категории. Общее понятие о роде. Словарная форма имени существительного

и распределение по склонениям. Определение практической основы и окончания существительных в Nominativus и Genetivus singularis. 1 склонение существительных.

Повелительное наклонение латинского языка: типы, особенности. Положительные и отрицательные формы.

Занятие 4. II склонение существительных. Имя прилагательное

Nominativus и Genetivus Singularis. Остальные падежные окончания. Отличия слов среднего рода.

Имя прилагательное (Nomen adjectivum) и его грамматические категории. Словарная форма прилагательных и распределение по склонениям. Прилагательные I-II склонений: образование форм Nominativus и Genetivus singularis. Согласование прилагательных, согласованное определение.

Занятие 5. Степени прилагательных

Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными в Nominativus и Genetivus Singularis. Превосходная степень прилагательных. Согласование с существительными. Падежные окончания. Особенности образования и употребления некоторых прилагательных в сравнительной степени. Степени сравнения, образованные от разных основ.

Занятие 6. Местоимения. (С использованием интерактивных технологий обучения)

Общие сведения. Особенности латинских местоимений. Личные местоимения латинского языка. Возвратное местоимение. Формы.

Указательные местоимения. Определительные местоимения. Их падежные окончания. Формы.

Относительное местоимение. Особенности. Связь с указательными местоимениями. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения.

Используется метод «Ролевая игра».

Занятие 7. Отложительные и полуотложительные глаголы. Imperfectum indicativi. Futurum primum

Истолкование названия. Особенности отложительных и полуотложительных глаголов. Словарная статья. Сравнение с обычными и неправильными глаголами.

Imperfectum indicativi: прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения. Сравнение с глагольными формами русского языка. Суффиксы. Особенности окончаний. Парадигма. Неправильные глаголы в Imperfectum indicativi.

Futurum primum: будущее первое время. Сравнение с глагольными формами русского языка. Суффиксы. Особенности окончаний. Парадигма. Неправильные глаголы в Futurum primum.

Занятие 8. Числительные. Наречия

Числительные. Наречия. Категории, особенности, способы образования, формы.

Занятие 9. III склонение существительных

III склонение существительных: существительные мужского рода и исключения из правил о роде. Основные особенности III склонения. Существительные и прилагательные. Общие требования к определению грамматического рода в III склонении. Грамматические признаки мужского рода. Существительные мужского рода III склонения в единственном числе. Падежные окончания.

Существительные женского рода III склонения и исключения из правил о роде. Падежные окончания. Грамматические признаки женского рода в III склонении и характер основ. Исключения из правил о роде. Склонение имен существительных женского рода III склонения в единственном числе.

Существительные среднего рода III склонения и исключения из правил о роде. Грамматические признаки среднего рода в III склонении и характер основ. Обобщение сведений о признаках рода существительных третьего

склонения. Склонение имен существительных и прилагательных среднего рода III склонения в единственном числе. III гласное склонение. Падежные окончания.

Занятие 10. Склонение существительных IV-V склонения

Склонение существительных IV-V склонения. Особенности склонения существительных во множественном числе. Падежные окончания. Парадигмы.

Занятие 11. Participium praesentis activi

Систематизация сведений по спряжению глаголов. Причастия настоящего времени действительного залога. Особенности, способы образования, падежно-родовые окончания, способы перевода.

Занятие 12. Perfectum indicativi activi

Прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения. Сравнение с глагольными формами русского языка. Особенности основы. Способы образования. Особенности окончаний. Парадигма. Неправильные глаголы в системе перфекта.

Занятие 13. Plusquamperfectum indicativi activi. Futurum secundum indicativi activi

Предпрошедшее и предбудущее времена. Сравнение с глагольными формами русского языка. Способы образования. Особенности окончаний. Парадигмы.

Занятие 14. Система перфектных времен страдательного залога

Perfectum indicativi passivi. Plusquamperfectum indicativi passivi. Futurum secundum indicativi passivi. Сравнение с глагольными формами русского языка. Способы образования. Особенности окончаний. Парадигмы.

Занятие 15. Обороты Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo. Обособленные обороты. Виды инфинитивов. (С использованием интерактивных технологий обучения)

Обороты Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo. Обособленные обороты. Особенности конструкций, сравнение с русским

языком, способы перевода. Роль местоимений в оборотах. Виды инфинитивов латинского языка.

Использование метода «Инсерт».

Занятие 16. Сослагательное наклонение. Настоящее время.

Прошедшие времена

Praesens conjunctivi, *Imperfectum conjunctivi* обоих залогов. *Perfectum conjunctivi*, *Plusquamperfectum conjunctivi* обоих залогов. Сравнение с глагольными формами русского языка. Способы образования. Суффиксы. Особенности окончаний. Парадигмы.

Занятие 17. Gerundium. Gerundivum

Gerundium. Особенности. Способы образования. Варианты перевода.

Gerundivum. Особенности. Способы образования. Варианты перевода. Сравнение герундия и герундива. Отличительные особенности.

Занятие 18. Систематизация изученного материала. (С использованием интерактивных технологий обучения)

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

Использование метода «Интеллект-карта».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Латинский язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
2	Занятие 1.. Введение. Фонетика Занятие 2. Глагол. Общие сведения. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi passive Занятие 3. Элементы морфологии имени существительного. I склонение существительных Занятие 4. II склонение существительных. Имя прилагательное Занятие 5. Степени прилагательных Занятие 6. Местоимения. Занятие 7. Отложительные и полуотложительные глаголы. Imperfectum indicativi. Futurum primum Занятие 8. Числительные. Наречия Занятие 9. III склонение существительных Занятие 10. Склонение существительных IV-V склонения Занятие 11. Participium praesentis active Занятие 12. Perfectum indicativi active Занятие 13. Plusquamperfectum indicativi activi. Futurum secundum indicativi activi Занятие 14. Система перфектных времен страдательного. Занятие 15. Обороты Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo. Обособленные обороты. Виды инфинитивов Занятие 16. Сослагательное наклонение. Настоящее время. Прошедшие времена Занятие 17. Gerundium. Gerundivum Занятие 18. Систематизация изученного материала. (С	ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	УО-1 Собеседование	Экзамен Вопрос 1 - 36
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум

	использованием интерактивных технологий обучения				
3	Занятие 2. Глагол. Общие сведения. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi passive Занятие 3. Элементы морфологии имени существительного. I склонение существительных Занятие 4. II склонение существительных. Имя прилагательное Занятие 5. Степени прилагательных Занятие 6. Местоимения. Занятие 8. Числительные. Наречия Занятие 9. III склонение существительных Занятие 10. Склонение существительных IV-V склонения Занятие 11. Participium praesentis active Занятие 18. Систематизация изученного материала. (С использованием интерактивных технологий обучения	ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации	Знает	УО-1 Собеседование	Экзамен Вопрос 37 - 76
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2926-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429266.html>

2. Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1941-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419410.html>
3. Зуева Н.И., Латинский язык и фармацевтическая терминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2389-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Кацман Н.Л., Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 455 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-001893-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>
2. Гараева Л.А., Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Гараева Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. latinum.ru – все о латинском языке. Портал латинского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://latinum.ru/>

2. Ipse dixit! - портал латинского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.yaskazal.ru
3. Lingua Latina Aeterna - портал латинского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://linguaeterna.com/>
4. Проект "Латынь. Грамматика, тексты" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lingualatina.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Windows Seven Enterprise SP3x64 Операционная система Microsoft Office Professional Plus 2010 офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro 11.0.00 – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: практические занятия, контрольные работы.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах изучения латинского языка и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

В процессе преподавания дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Имитационного упражнения

Под имитационной игрой понимают моделирование человеческой деятельности в организационных системах с полной или частичной имитацией реальных условий, в которой студенты должны воспроизвести экономические, политические, социальные и другие механизмы (принципы), определяющие поведение людей, их взаимодействие в определенных исторических условиях.

Каждый студент, участвующий в практическом занятии должен сыграть свою роль в соответствии с некоторым сценарием, который определяет порядок действий в историческом развитии и состав участников в зависимости от меняющейся исторической обстановки.

В период проведения занятия перед студентами предоставлена:

-возможность выделения многовариантности и многоальтернативности решений, из которых требуется произвести выбор наиболее рационального;

-необходимость принимать решения в условиях неопределенности и в обстановке условной практики;

-наглядность последствий принимаемых решений;

-широкие возможности индивидуализации анализа.

В ходе занятия развивается продуктивное научное мышление студентов. В итоге у студентов развивают и закрепляют навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение. Кроме того, у них формируются и развиваются различные психологические свойства и качества человека: профессиональную направленность, умственную самостоятельность, знания, умения и навыки в будущей профессиональной сфере деятельности, креативные, организаторские, коммуникативные способности, волевые качества.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;

	<p>акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Мультимедийная аудитория</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeonly- Non-AES; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Латинский язык»
Специальность 31.05.01 – Лечебное дело
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
I семестр				
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, решение тестов	4	Контрольная работа, тестирование,
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, решение тестов	4	Контрольная работа, тестирование, Проверка глоссария
3	сессия	Подготовка к зачету	12	Зачет
II семестр				
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, решение тестов	2	Контрольная работа, тестирование,
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, решение тестов	4	Контрольная работа, тестирование, Проверка глоссария
3	сессия	Подготовка к зачету	18	Экзамен

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания эссе по теме семинарского занятия.

Преподаватель предлагает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задания для самостоятельного выполнения

1. Подготовка к контрольным работам, тестированию
2. Составление глоссария профессиональных терминов
3. Организация самостоятельного чтения

Составление глоссария профессиональных терминов

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

При этом необходимо порекомендовать студентам руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 500 единиц;
- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Латинский язык»
Специальность 31.05.01 – Лечебное дело
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Заполняется в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	сведения о коммуникативных качествах речи (правильности, точности, логичности, чистоты, уместности, ясности, выразительности и богатства речи), об основах риторики.
	Умеет	отбирать для эффективной коммуникации языковые средства, соответствующие нормам современного латинского литературного языка на всех уровнях языковой структуры; составлять эффективное риторическое высказывание.
	Владеет	навыками применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации
ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации	Знает	Сферу применения латинского языка в медицинской документации
	Умеет	Применять латинский язык для ведения медицинской документации в пределах, предусмотренных нормативными актами
	Владеет	Навыком использования латинского языка при обозначении анатомических образований, нозологических единиц заболеваний, лекарственных препаратов.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
2	Занятие 1.. Введение. Фонетика Занятие 2. Глагол. Общие сведения. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi passive Занятие 3. Элементы морфологии имени существительного. I склонение существительных	ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	Знает	УО-1 Собеседование	Экзамен Вопрос 1 - 36
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест

	<p>Занятие 4. II склонение существительных. Имя прилагательное</p> <p>Занятие 5. Степени прилагательных</p> <p>Занятие 6. Местоимения.</p> <p>Занятие 7. Отложительные и полуотложительные глаголы. Imperfectum indicativi. Futurum primum</p> <p>Занятие 8. Числительные. Наречия</p> <p>Занятие 9. III склонение существительных</p> <p>Занятие 10. Склонение существительных IV-V склонения</p> <p>Занятие 11. Participium praesentis active</p> <p>Занятие 12. Perfectum indicativi active</p> <p>Занятие 13. Plusquamperfectum indicativi activi. Futurum secundum indicativi activi</p> <p>Занятие 14. Система перфектных времен страдательного.</p> <p>Занятие 15. Обороты Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo. Обособленные обороты. Виды инфинитивов</p> <p>Занятие 16. Сослагательное наклонение. Настоящее время. Прошедшие времена</p> <p>Занятие 17. Gerundium. Gerundivum</p> <p>Занятие 18. Систематизация изученного материала. (С использованием интерактивных технологий обучения)</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет</p>	<p>УО-3 Доклад, сообщение</p>	<p>УО-2 Коллоквиум</p>
3	<p>Занятие 2. Глагол. Общие сведения. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi passive</p> <p>Занятие 3. Элементы морфологии имени существительного. I склонение существительных</p> <p>Занятие 4. II склонение существительных. Имя прилагательное</p> <p>Занятие 5. Степени прилагательных</p> <p>Занятие 6. Местоимения.</p> <p>Занятие 8. Числительные. Наречия</p> <p>Занятие 9. III склонение существительных</p> <p>Занятие 10. Склонение существительных IV-V склонения</p> <p>Занятие 11. Participium</p>	<p>ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации</p>	<p>Знает</p>	<p>УО-1 Собеседование</p>	<p>Экзамен Вопрос 37 - 76</p>
			<p>Умеет</p>	<p>ПР-1 Тест</p>	<p>ПР-1 Тест</p>
			<p>Владеет</p>	<p>УО-3 Доклад, сообщение</p>	<p>УО-2 Коллоквиум</p>

	praesentis active Занятие 18. Систематизация изученного материала. (С использованием интерактивных технологий обучения)				
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	знает (пороговый уровень)			
	умеет (продвинутой)			
	владеет (высокий)			
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	сведения о коммуникативных качествах речи (правильности, точности, логичности, чистоты, уместности, ясности, выразительности и богатства речи), об основах риторики.	Знания о коммуникативных качествах речи (правильности, точности, логичности, чистоты, уместности, ясности, выразительности и богатства речи), об основах риторики.	Структурированные знания о коммуникативных качествах речи (правильности, точности, логичности, чистоты, уместности, ясности, выразительности и богатства речи), об основах риторики.
	умеет (продвинутой)	отбирать для эффективной коммуникации языковые средства, соответствующие нормам современного латинского литературного языка на всех уровнях языковой структуры; составлять эффективное риторическое высказывание.	Умение использовать знание латинского языка для эффективной коммуникации в профессиональной медицинской сфере	Готов и умеет использовать знание латинского языка для эффективной коммуникации в профессиональной медицинской сфере
	владеет (высокий)	навыками применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации	Навыки использования латинского языка для эффективной коммуникации в профессиональной медицинской сфере	Способность использовать латинский язык для эффективной коммуникации в профессиональной медицинской сфере
ОПК-6 готовность к	знает (пороговый уровень)	Сферу применения латинского языка в медицинской	Знание особенности применения латинского языка в	Сформированное знание особенности применения

ведению медицинской документации		документации	медицинской документации	латинского языка в медицинской документации
	умеет (продвинуты й)	Применять латинский язык для ведения медицинской документации в пределах, предусмотренных нормативными актами	Умеет применить латинский язык для ведения медицинской документации в пределах, предусмотренных нормативными актами	Умеет и готов применить латинский язык для ведения медицинской документации в пределах, предусмотренных нормативными актами
	владеет (высокий)	Навыком использования латинского языка при обозначении анатомических образований, нозологических единиц заболеваний, лекарственных препаратов.	Навык использования латинского языка при обозначении анатомических образований, нозологических единиц заболеваний, лекарственных препаратов.	Способен использовать латинский язык при обозначении анатомических образований, нозологических единиц заболеваний, лекарственных препаратов.

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные тесты предназначены для студентов, изучающих курс «Иностранный язык».

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Студенту необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов.

Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных ординатору тестов.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются: а) экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле); б) возможность поставить всех студентов (магистрантов) в одинаковые условия; в) возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов; г) возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя; д) возможность проверить обоснованность оценки; е) уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента (магистранта), обусловленного его индивидуальными особенностями.

Принципы составления контрольных работ: а) задания разные по сложности и трудности; б) задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение

студенты (магистранты) могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы; в) в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно.

При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Контрольные работы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Примеры контрольных тестов:

Примеры тестовых заданий:

1. Сочетание *muta cum liquida*
 - a) разбивается при слогоразделе
 - b) не разбивается при слогоразделе
 - c) не существует в латинском языке

2. Заполните таблицу:

Слово	Часть речи (тип)	Число, падеж, род	Слов.форма	Перевод
bigentis				
dmirationem				
nnumerabile				
acens				
obilitibus				
nsigni				

Найдите русский эквивалент:

Festina lente!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семь раз отмерь, один раз отрежь. 2. Тише едешь, дальше будешь. 3. Чем дальше в лес, тем больше дров.
Clavus clavo pellitur.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клин клином вышибают. 2. Как аукнется, так и откликнется. 3. Плетью обуха не перешибешь.
Lupus non mordet lupum.	<ol style="list-style-type: none"> 1. С волками жить – по волчьей выть. 2. Ворон ворону глаз не выклюет. 3. Человек человеку – волк.

Примеры контрольных работ:

<p style="text-align: center;">I вариант</p> <p>1 – образовать форму:</p> <p>abjicio → inf: abjicere abolere → 1S: aboleo accendere → 1S: accendo accusare → 1S: accuso adaequo → 3Pl: adaequant adhibeo → inf: adhibere bibere → 1Pl: bibimus caedo → 3Pl: caedunt capio → 2 Pl: capitis cerno → inf: cernere conficere → 1S: conficio</p>	<p>conspicere → 3Pl: conspiciunt desilire → 3Pl: desiliunt dormio → 2S: dormis erudire → 1S: erudio ferio → inf: ferire orno → inf: ornare</p> <p>2 – определить форму:</p> <p>cogimus → 3a спр. 1 лицо мн число cognoscunt → спр. лицо мн число emendo → 1 спр. 1 лицо ед число fugiunt → 3b спр. 3 лицо мн число habere → 2 спр. лицо число sentio → 4 спр. 1 лицо ед число</p>
<p style="text-align: center;">II вариант</p> <p>1– образовать форму:</p> <p>caedo → 3Pl: caedunt cano → inf: canere captare → 1S: capto cedo → 3S: cedit censeo → inf: censere cogitare → 1S: cogito commendare → 3Pl: commendant continere → 1S: contineo cupio → inf: cupere dejicere → 3Pl: dejiciunt efficere → 3S: efficit</p>	<p>excipere → 1S: excipio ferio → inf: ferire finire → 3S: finit haurio → 3Pl: hauriunt impedire → 1S: impedio orno → inf: ornare</p> <p>2– определить форму:</p> <p>bibo → 3a спр. 1 лицо ед число cogitis → 3a спр. 2 лицо мн число censere → 2 спр. лицо число cogunt → 3a спр. 3 лицо мн число cupio → 3b спр. 1 лицо ед число erudiunt → 4 спр. 3 лицо мн число</p>
<p style="text-align: center;">III вариант</p> <p>1– образовать форму:</p> <p>abolere → 3Pl: aboleo cerno → inf: cernere cingere → 1S: cingo claudere → 3Pl: claudunt</p>	<p>exerceo → inf: exercere favere → 1S: faveo fugere → 3S: fugit munio → inf: munire nutrire → 1S: nutrio oboedire → 3Pl: oboediunt</p>

cognoscere → 1 Pl: cognoscimus	2– определить форму: cedunt → 3a спр. 3 лицо мн число cogito → 3a спр. 1 лицо ед число excipio → 3b спр. 1 лицо ед число egere → 2 спр. лицо число injicimus → 3b спр. 1 лицо мн число resiliunt → 4 спр. 3 лицо мн число
corono → inf: coronare	
cremare → 1S: cremo	
curare → 3Pl: curant	
dormire → 2Pl: dormitis	
eripio → inf: eripere	
excipere → 1S: excipio	

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания к экзамену:

Прочитайте текст, сделайте грамматический разбор выделенных слов. Переведите текст.

a) Cum Flavius, tribunus militum, particeps conjurationis Pisonis, a **Nerone interrogabatur**, quibus causis ad **oblivionem** sacramenti **processit**: “Oderam te, - inquit. – Nec **fuit** fidelior tibi militum, dum **amari meruisti**. Odisse **coepi**, postquam parricida matris et uxoris et incendiarius **exstitisti**”.

b) Alexander Magnus, cum aliquando Corinthi **esset**, ad Diogenem **venit** eumque interrogavit: “Quid optas, **Diogenes? Faciam**, quidquid **volueris**”. Tum **ille**: “Opto, - inquit, - ne **solem mihi** intercipias”. Quo **audito**, Alexander **exclamavisse** dicitur: “Nisi Alexander essem, Diogenes esse vellem”.

c) **Vicimus** hostes et superavimus **arenas!** Sed ex **ordine omnia describam**. Postquam exercitum in Asiam transportavi, Persas ad Granicum flumen proelio atroci vici totamque Asiam servitute **barbarorum** liberavi. **Scire debes** plurimas urbes **ipsas** mihi se **tradidisse**, paucas portas clausisse

ГЛОССАРИЙ по дисциплине «Латинский язык»

Ablatīvus

– аблатив, падеж, сходный с русским творительным и предложным; случаи употребления аблатива, не имеющие параллелей в употреблении творительного и предложного падежей в русском языке:

- ablatīvus causae;
- ablatīvus separationis;
- ablatīvus inopiae;
- ablatīvus modi;
- ablatīvus auctoris;
- ablatīvus originis;
- ablatīvus qualitatis;

случаи употребления аблатива, имеющие частичные параллели в русском языке:

- ablatīvus instrumenti;
- ablatīvus loci;
- ablatīvus temporis.

Accusatīvus

– винительный падеж; случай употребления аккузатива, не имеющий параллелей в русском языке, в конструкции accusatīvus duplex.

Actīvum

– действительный (активный) залог.

Datīvus

– дательный падеж; случаи употребления датива, не имеющие параллелей в русском языке:

- datīvus possessīvus;
- datīvus commodi/incommodi;
- datīvus finalis;
- сочетание datīvus commodi / incommodi с datīvus finalis

называется datīvus duplex.

Femininum

– женский род.

Genetivus

– родительный падеж; случаи употребления генетива, не имеющие параллелей в русском языке:

- genetivus partitivus;
- genetivus criminis;
- genetivus pretii;
- genetivus characteristicus;
- genetivus objectivus.

Imperativus

– повелительное наклонение.

Imperfectum

– прошедшее время несовершенного вида.

Indicativus

– изъявительное наклонение.

Infinitivus

– неопределенная форма глагола, инфинитив; виды:

- infinitivus praesentis activi – инфинитив несовершенного вида действительного залога;
- infinitivus praesentis passivi – инфинитив несовершенного вида страдательного залога.

Masculinum

– мужской род.

Neutrum

– средний род.

Nomen adjectivum

- имя прилагательное

Nomen substantivum

- имя существительное

Nominatīvus

– именительный падеж; случай употребления номинатива, не имеющий параллелей в русском языке, в конструкции *Nominatīvus duplex*.

Participium

– причастие

Passīvum

– страдательный (пассивный) залог.

Perfectum

– прошедшее время совершенного вида.

Plurālis

– множественное число.

Praesens

– настоящее время (имеет то же значение, что и русское настоящее время).

Pronomen

- местоимение

Singulāris

– единственное число.

Supīnum

– отглагольное существительное, обозначающее цель действия.

Verbum

- глагол

Vocatīvus

– звательный падеж (т.е. падеж, в котором ставится обращение).