



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
«Лечебное дело»


В.В. Усов
«09» июля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
клинической медицины


Б.И. Гельцер
«09» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

«История медицины»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Форма подготовки: очная

Курс 1, семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
самостоятельная работа 36 час.
контрольные работы ()
зачет 1 курс, 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 95.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента клинической медицины. Протокол № 8 от «09» июля 2019 г.

Составитель: к.м.н., доцент Ярыгина М.В.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История медицины» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением медицины, этапами и направлениями развития медицины, а также современными особенностями и новыми тенденциями и проблемами, поставленными прогрессом медицинской науки и биомедицинских технологий.

Учебная программа «История медицины» имеет тесную связь с преподаваемыми на 1-м курсе предметами: Историей, латинским языком. Отличительной особенностью этого курса является его акцентированная направленность на исторические и современные особенности формирования клинического мышления.

Цель – подготовка медицинского специалиста направления 31.05.01 Лечебное дело, глубоко усвоившего гуманитарные основы своей профессии, владеющего знанием о социокультурном контексте как российского, так и международного значения медицинской деятельности, которая через преимущество исторических подходов стремится к сохранению здоровья человека.

Задачи:

- обучить студентов историко-аналитическому подходу в объективной оценке медицинских, гигиенических знаний о здоровье и болезни человека на различных этапах развития человечества;

- изучить закономерности и узловые вопросы медицины в целом, её характерные особенности и отличительные черты на различных этапах развития;
- изучить возникновение и развитие отдельных специальных медико-биологических, гигиенических и клинических направлений;
- изучить исторические основы (профессиональные и личные) врачебной деятельности;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, владеть основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, знать историко-медицинскую терминологию; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уметь оценить политику государства, владеть политической культурой	Знает	историко-медицинскую терминологию; политические события и тенденции к развитию политической жизни
	Умеет	уважительно и бережно относиться к историческому наследию медицинской науки и культурным традициям, оценивать политику государства
	Владеет	основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса развития медицины, политической культурой

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История медицины» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции – конференции, проблемные лекции, лекции-визуализации; семинарские занятия – диспут, круглый стол

(подготовка и обсуждение рефератов).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Введение. Зарождение врачевания. Врачевание в первобытном обществе (2 часа)

Тема 1. Врачевание в период становления, зрелости и разложения первобытного общества (2 часа).

План лекции:

Становление первобытного общества и первобытного врачевания, формирование человека в процессе трудовой деятельности. Первые орудия труда. Развитие абстрактного мышления и речи. Первые погребения умерших (ок. 65 - 40 тыс. лет назад). Погребения в пещере Шанидар (территория Ирака). Становление социальных отношений у поздних палеоантропов (неандертальского вида).

Ранняя родовая община охотников и рыболовов (ок. 40 тыс. лет назад – ок. VII тысячелетия до нашей эры).

Появление профессиональных служителей культа врачевания, сфера их деятельности. Знахарь, его общая и профессиональная подготовка, положение в обществе, приемы психологического воздействия на больного и общество.

Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в некоторых развивающихся странах. Народное врачевание – один из истоков народной медицины.

Раздел 2. Врачевание в странах Древнего Востока (2 часа)

Тема 2. Медицина в рабовладельческом обществе (2 часа).

План лекции:

Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония и Ассирия).

Медицина в Древнем Египте. Медицина в Древнем Китае.

Медицина в Древней Индии.

Медицина в Древней Греции и Древнем Риме.

Раздел 3. Медицина Средневековья (4 часа)

Тема 3. Медицина раннего и классического средневековья (2 часа).

План лекции:

Медицина в Византии (V-XV вв.) и ее влияние на развитие медицины других стран. Истоки и особенности византийской культуры и медицины. Санитарно-технические сооружения.

Медицина в арабских халифатах (VII-XII вв.). Создание библиотек, аптек. Первые гражданские больницы, аптеки. Роль арабоязычной культуры в сохранении и передаче научного наследия древнего мира народам Европы, Азии и Африки.

Медицина народов Средней Азии (X – XII вв.). Становление национальных государств. Развитие наук. «Дома знаний». Библиотеки, больницы, врачебные школы. Абу-Али-ибн-Сина (Авиценна)

Медицина у народов Западной Европы.

Период раннего(V – X вв.) и классического(XI – XV вв.) средневековья.

Истоки западноевропейской культуры. Схоластика и медицина. Галенизм в средневековой медицине.

Начало санитарной организации (лазареты, карантин).

Тема 4. Медицина периода позднего средневековья (XV – XVII вв.) (2 часа).

План лекции:

Эпоха Возрождения. Зарождение капитализма. Медицина и искусство. Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи – великий художник и анатом.

Становление физиологии как науки. Предпосылки создания теории кровообращения.

Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс, Г. Агрикола. Развитие аптек и аптечного дела. Обучение у постели больного.

Медицинская этика эпохи Возрождения.

Раздел 4. Медицина Нового времени – 2 часа.

Тема 5. Медицина Нового времени (вторая половина XVII – начало XX вв.) (2 часа).

План лекции:

Развитие основных направлений медицины в эпоху нового времени в Западной Европе (II половина XVII-XIX в.)

Развитие основных направлений медицины в эпоху капитализма: патологоанатомического, экспериментального, клинического, гигиенического.

Зарождение патологоанатомического направления. Дж. Б. Морганьи.

Развитие метода патологической анатомии в деятельности французского анатома Ксавье Биша (1771-1802). К. Рокитанский.

Дальнейшее развитие патологической анатомии в трудах немецкого ученого Р. Вирхова.

Развитие экспериментального направления в медицине.

Развитие клинической медицины в эпоху становления и развития капиталистических отношений в Западной Европе.

Перкуссия и аускультация.

Эра микробиологии. Влияние микробиологии на развитие медицины.

Л. Пастер. Р. Кох. Борьба с инфекционными болезнями.

Учение об обезболивании. Введение эфирного (1846) и хлороформного наркоза (1847).

Развитие зубо врачевания. Открытие первых зубо врачевных школ (Филадельфия, Балтимор).

Открытие лучей К.Рентгена (1895 г.), радиоактивности. Электрокардиография (1903) и электроэнцефалография, электронная микроскопия и др.

Развитие гигиенического направления в медицине.

Раздел 5. Медицина Новейшего времени (2 часа).

Тема 6. Основные достижения медицины в XX веке (2 часа).

План лекции:

Влияние факторов научно-технического прогресса на здоровье человека.

Открытие возбудителей многих инфекционных и паразитарных заболеваний.

Создание и открытие новых лекарственных средств и развитие лечебных методов химиотерапии. Сульфаниламиды. Антибиотики. Открытие групп крови. Искусственная почка. Открытие материального субстрата гена. Пересадка тканей и органов. Искусственное сердце. Роль витаминов. Изучение роли желез внутренней секреции и гормонов. Состояние фармации. Трансплантация сосудов, тканей, органов

Формирование новых наук в XX столетии (кардиологии, рентгенологии, радиологии, онкологии, медицинской генетики, анестезиологии и др.). Научно-техническая революция в медицине. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История создания Всемирной организации здравоохранения (7 апреля 1948 г.) Международные программы ВОЗ. Борьба с особо опасными болезнями. Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук.

Раздел 6. История отечественной медицины (6 часов).

Тема 7. Медицина в России в XVIII веке и в первой половине XIX века (2 часа).

План лекции:

Основание постоянных военных госпиталей и открытие первой госпитальной школы в Москве (1707 г.). Роль Н.Бидлоо в подготовке русских врачей. Введение должностей городских врачей и губернских докторов. Создание врачебных управ.

Основные достижения отечественной медицины XVIII в., С.Г.Зыбелин. Н.М. Максимович-Амбодик: "Искусство повивания или наука о бабичьем деле" Д.С. Самойлович – основоположник русской эпидемиологии.

Меры борьбы с эпидемиями в России: натуральной оспой, чумой, сибирской язвой, введение вариоляции. "Оспенные дома" в Москве и С.-Петербурге. Основные черты развития медицины в России в XVIII веке.

Тема 8. Медицина в России во второй половине XIX века и начале XX века (2 часа).

План лекции:

Современные возможности медицины.

Возникновение земской медицины (1864 г.).

Создание в России санитарной организации.

Деятельность А.П. Доброславина в русском обществе охранения народного здоровья.

Начало дифференциации гигиены и санитарии по отдельным отраслям. Возникновение и развитие земской медицины.

Успехи теоретической медицины. Материалистический нервизм – новое направление в медицине. И.М. Сеченов.

И.П. Павлов: Открытие методов условных рефлексов. Присуждение И.П. Павлову Нобелевской премии в 1904 г.

Развитие фармакологии в связи с развитием органической химии.

Развитие отечественной клинической медицины:

Развитие хирургии в 19 - начале 20 века.

Развитие терапии в России в 19 – начале 20 века.

Развитие педиатрии в России в 19 – начале 20 века.

Развитие узких медицинских специальностей в России.

Развитие эпидемиологии, бактериологии и клиники инфекционных болезней в России. Международное признание достижений отечественной медицины.

Развитие микробиологии. И.И. Мечников (1845-1916 гг.). Вклад в создание иммунологии. Создатель теории фагоцитоза. Нобелевская премия.

Развитие гигиены в России. Ее общественное направление. Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин.

Развитие общественной медицины в России. Особенности развития русской медицины в период между революциями 1905 г. и 1917 г.

Развитие зубо врачевания.

Тема 9: Вопросы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности врача (по материалам презентаций).

Лекция-конференция (2 часа).

План лекции-конференции:

Студенты формулируют вопросы в течение 5 мин. Вопросы передают преподавателю.

Темы докладов

1. Врачебная этика в современном мире.
2. Медицинская этика как часть общей морали.
3. Морально-этические правила поведения врача и специфика врачебной профессии общества, в котором он живет и работает.

После выступлений по заранее выбранным темам следует обсуждение вопросов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия - 54 часа

Раздел 1. Введение. Врачевание в первобытном обществе (8 часов).

Занятие 1. История медицины как наука и учебная дисциплина. (Введение). Первобытное общество: истоки эмпирического врачевания (4 час.).

План занятия:

1. Понятие «история медицины».
2. Медицина: народная, традиционная, научная.
3. Источники изучения истории медицины.
4. Определить характеристику периода: источники, хронология, периодизация.

5. Выявить особенности первобытного врачевания. Этапы развития.
6. Особенности формирования первоначальных медицинских понятий в первобытном обществе. Первые медицинские навыки.

Подготовить сообщение:

1. Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения.
2. Истоки традиционной и научной медицины.
3. Народное врачевание в синполитейных обществах аборигенов (на примере Австралии, Азии, Америки, Африки, Океании).

Контрольные вопросы:

1. Определить значение истории медицины для практической деятельности медицинских работников.
2. Указать периодизацию и хронологию всемирной истории медицины.
3. Как формировались первоначальные медицинские понятия в первобытном обществе?
4. Какие первые медицинские навыки формировались в первобытном обществе?

Занятие 2. Первобытное врачевание: этапы развития. Особенности врачевания и медицины Древнего Востока (4 часа).

Диспут (4 часа).

План занятия:

1. Врачевание эпохи праобщины (2 млн. – 40 тыс. лет назад).
2. Врачевание эпохи первобытной общины (40 тыс.-X тыс. до н.э.).
3. Врачевание эпохи классового образования (X – V тыс. до н.э.).
4. Как зарождалось коллективное врачевание и гигиенические навыки?
5. Сравнительная характеристика цивилизаций Древнего Востока.
6. Врачевание в Древней Месопотамии.

Темы сообщений для Диспута:

1. Знахарь, его общая и профессиональная подготовка. (Положение в обществе, лечебные средства и приемы психологического воздействия на

больного и общество).

2. Медицина в Иудее: религиозные каноны и эмпирический опыт.

Контрольные вопросы:

1. Как формировался эмпирический опыт врачевания?
2. Что такое культовый компонент врачевания?
3. Укажите первые медицинские специальности.
4. Что такое болезненный процесс?

Раздел 2. Врачевание в странах Древнего Востока (8 часов)

Занятие 3. Врачевание в Древней Индии (4 часа).

План занятия:

1. Охарактеризовать типологические особенности источников по истории врачеванию Древней Индии.

2. Какова содержательная сторона источников по истории врачеванию Древней Индии?

Занятие 4. Врачевание в Древнем Китае (4 часа).

1. Почему в течение тысячелетий Китай представлял уникальный пример стабильности национальной культуры и, следовательно традиционной медицины?

2. Источники по истории врачевания Древней Индии и Древнего Китая.

Раздел 3. Врачевание в рабовладельческом обществе (8 часов).

Занятие 5. Медицина цивилизаций античного Средиземноморья. Врачевание в Древней Греции и в Римском государстве (4 часа).

Темы сообщений:

1. Особенности подготовки медицинских работников в Средиземноморье.

2. Материалистические школы Древней Греции.

3. Подходы к вопросам медицинского дела и врачевания в Римском государстве.

4. Вклад Древней Греции и Рима в развитие общественной гигиены.

Занятие 6. Традиционная система медицины Китая и Индии (4 часа)

Темы сообщений:

1. Традиционные системы медицины Китая и Индии: сравнительная характеристика.
2. Тибетская медицина как часть культурной традиции народов Центральной Азии.
3. Основные положения Гиппократов по этике медицинских работников.
4. Выдающиеся врачи Римской империи, их взгляды на природу болезни и врачевания.

Контрольные вопросы:

1. Укажите особенности подготовки врачей-врачевателей; первые медицинские специальности
2. В чем роль и значение профессии медицинского работника?
3. Раскройте периодизацию развития медицины в Древней Греции.
4. Раскройте периодизацию развития медицины в Римском государстве.

Раздел 4. Врачевание в эпоху Средневековья (20 часов).

Занятие 6. Медицина эпохи раннего и классического средневековья: этапы становления научного направления (V – XV вв.) (4 часа).

План занятий:

Медицина в арабоязычных халифатах (VII–XI вв.),

Медицина народов Средней Азии (X–XII вв.).

Медицина в государствах Юго-Восточной Азии (IV–XVII вв.).

Занятие 7. Медицина в Византийской империи (395 – 1453 гг.) (4 часа).

План занятия:

1. Факторы, влиявшие на особенности становления византийской медицины;
2. Особенности организации больничного дела, пути передачи медицинских знаний.
3. Медицинские традиции античности.

4. Специфика организации больничного дела, врачебных школ, социально-правовой статус врача и пациента в Средней Азии в X–XII вв.

5. Принципы традиционного врачевания Средневекового Китая.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключалась преемственность с традициями античной медицины?

2. Каковы особенности сочетания путей соприкосновения византийской науки и религии в медицинской теории и практике?

3. Проанализируйте деятельность выдающихся врачей халифатов.

4. Охарактеризуйте уровень развития медицинских наук. Что такое «Дома знаний»?

5. Что включает канон тибетской медицины «Чжуд-ши» (VII в.) и комментарии к нему?

Занятие 8. Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V–X вв.) и Классического (XI–XV вв.) Средневековья, эпохи Возрождения (3 часа).

План занятия:

1. Истоки западноевропейской модели медицины,
2. Степень преемственности с традициями античности и варварского мира.

3. Изменения в медицинском образовании на примере Падуанского университета (Италия).

Занятие 9. Медицина Позднего Средневековья (3 часа):

План занятия:

1. Главные черты естествознания эпохи Возрождения,
2. Влияние успехов естественных наук на развитие медицинской теории и практики.

Презентации на тему достижений медицины эпохи Возрождения.

Занятие 10. Развитие медицины в России в XVIII в.: утверждение опытного знания и клинического наблюдения (3 часа).

План занятия:

1. Реорганизацию в государственном управлении медицинским делом.
2. Реформы Петра I в области здравоохранения.
3. Губернская реформа 1775 г. и ее значение для медицины.

Рефераты:

1. Ломоносов в медицине
2. Достижения в области акушерства.

Контрольные вопросы:

1. Как происходило становление внутренних болезней как самостоятельного направления в российской медицине?
2. Как происходило становление эпидемиологии в России?

Занятие 11. Медицина народов Американского континента до и после конкисты (3 часа).

План занятия:

1. Особенности лекарственного врачевания, влияние религиозных воззрений на врачевание,
2. Традиционные обряды, связанные с врачеванием,
3. Гигиенические традиции культуры майя;
4. Опыт врачебательной деятельности в государстве ацтеков (XIII–XVI вв.).

Раздел 5. Отечественная медицина (4 часа)

Занятие 12. Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.) (2 часа).

План занятия:

1. Появление первых аптек и аптекарских огородов.
2. Зарождение элементов государственной организации медицинского дела (Аптекарский приказ).
3. Появление медицинских учебных учреждений (Первая лекарская школа при Аптекарском приказе).
4. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, Франциск Скорина, Петр Посников).

Рефераты:

1. Организация медицинской службы в войсках.
2. Борьба с эпидемиями в Московском государстве.
3. Санитарные мероприятия в городах Московского государства.
4. Каковы характерные особенности развития отечественной медицины?

Занятие 13. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление (XVIII – начало XX в.) 2 часа.

План занятия:

1. Характеристика эпохи (1640 – 1918 гг.)
2. Развитие медико-биологических дисциплин.
3. Учение о внутренних болезнях: становление клинического метода.

Контрольные вопросы:

1. Какие медицинские теории получили развитие и какие Законы были открыты в период Нового времени?
2. Охарактеризуйте развитие отечественных анатомических исследований.
3. Какие дисциплины выделились в результате дифференциации анатомии?
4. С чем было связано развитие хирургии?
5. С какими открытиями связан успех хирургии?

Раздел 6. Медицина Нового времени (6 часов)

Занятие 14. Клиническая медицина России Нового времени (XVIII – начало XX в.) (2 часа).

1. Возникновение общественной медицины в Новой истории.
2. Этапы развития отечественной медицины и медицинского образования (XVIII – XIX вв.).

Контрольные вопросы:

1. С какими направлениями связано возникновение общественной медицины в Новой истории?
2. Когда были открыты первый российский госпиталь и госпитальная школа, Академия наук в Санкт-Петербурге, Императорский Московский университет?

Занятие 15. Основные аспекты развития медицины Новейшего времени (XX – начало XXI вв.). Медицина России второй половины 19 в. (2 часа).

План занятий:

1. Успехи естествознания и медицины в XX столетии. Международное сотрудничество в области здравоохранения
2. Становление принципов советского здравоохранения.
3. Медицина на современном этапе.
4. Новые черты отечественной медицины данного периода.
5. Развитие микробиологии и иммунологии.

Контрольные вопросы:

1. Какие важнейшие открытия Новейшей медицины Вы можете назвать?
2. Когда возникли «Красный Крест и Красный Полумесяц»; Всемирная организацией здравоохранения, движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»?
3. Охарактеризуйте основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России.
4. Какие этапы развития физиологии вы можете назвать?
5. Какие этапы развития развития морфологии вы можете назвать?
6. Какие этапы развития патологии вы можете назвать?

Рефераты:

1. Развитие земской медицины.
2. Развитие гигиены.
3. Развитие городской медицины.

Занятие 16. Достижения медицины Приморского края (2 часа).

Визуализация.

План занятия:

1. Изучение истории медицины Приморского края.
2. Презентационный материал соответственно тематике (см. перечень рефератов).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История медицины» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

V.	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	РАЗДЕЛ 1. Введение. Врачевание в первобытном обществе. Тема 1. Врачевание в период становления, зрелости и разложения первобытного общества	ОК-3	Знает историко-медицинскую терминологию; политические события и тенденции к развитию политической жизни	Устный ответ ПР-1, 2, 3	Зачет Вопросы 5, 6, 7
			Умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, оценивать политику государства	Тест по истории медицины 1-16	Зачет Вопросы 8, 9, 10

			Владеет основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, политической культурой	Реферат темы – 1-24 ПР-1, 2, 3	Зачет Вопросы 1, 2, 3, 4
2	РАЗДЕЛ 2. Врачевание в странах Древнего Востока. Тема 1. Медицина в рабовладельческом обществе	ОК-3	Знает историко-медицинскую терминологию; политические события и тенденции к развитию политической жизни	Устный ответ ПР 2, 3, 4	Зачет Вопросы 11, 12, 13
			Умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, оценивать политику государства	Тест по ИМ 17-32	Зачет Вопросы 14, 15, 16, 17
			Владеет основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, политической культурой	Реферат темы – 25-39 ПР-3, 4, 5	Зачет Вопросы 18, 19, 20, 21
3	РАЗДЕЛ 3. Медицина Средневековья. Тема 1. Медицина раннего и классического средневековья. Тема 2. Медицина периода позднего средневековья (XV – XVII вв.)	ОК-3	Знает актуальные вопросы медицинской биофизики	Устный ответ ПР - 4, 5, 6	Зачет Вопросы 22, 23, 24, 25
			Умеет развивать научно-популярную деятельность по актуальным вопросам медицинской	Тест по истории медицины 33-48	Зачет Вопросы 26, 27, 28, 29

			биофизики		
			Владеет различиями медицины различных слоев общества	Реферат Темы – 40-64	Зачет Вопросы 30, 31, 32, 33
4	РАЗДЕЛ 4. Медицина Нового времени Тема 1. Медицина Нового времени (вторая половина XVII – начало XX вв.)	ОК-3	Знает актуальные вопросы медицинской биофизики	Устный ответ ПР-6, 7	Зачет Вопросы 34, 35, 36, 37
			Умеет развивать научно-популярную деятельность по актуальным вопросам медицинской биофизики	Тест по истории медицины 49-64	Зачет Вопросы 38, 39, 40, 41
			Владеет различиями медицины различных слоев общества	Реферат Темы 65-80	Зачет Вопросы 42, 43, 44, 45
5	РАЗДЕЛ 5. Медицина Новейшего времени. Тема 1 (6). Основные достижения медицины в XX веке	ОК-3	Знает отечественных ученых - биофизиков, врачей и других выдающихся деятелей	Устный ответ ПР-6, 7, 8	Зачет Вопросы 46, 47, 48, 49
			Умеет создавать учебно-методические пособия и разработки по профессиональной деятельности	Тест по истории медицины 65-80	Зачет Вопросы 50, 51, 52, 53
			Владеет способностью и готовностью к созданию учебно-методических пособий и разработок по профессиональной	Реферат, презентации Темы 81-125	Зачет Вопросы 54, 55, 56, 57

			деятельности		
6	РАЗДЕЛ 6. История отечественной медицины. Тема 1(7). Медицина в России в XVIII веке и в первой половине XIX века. Тема 2(8). Медицина в России во второй половине XIX века и начале XX века. Тема 3: Вопросы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности врача	ОК-3	Знает отечественных ученых - биофизиков, врачей и других выдающихся деятелей	Устный ответ ПР-8-9	Зачет Вопросы 58, 59, 60, 61
			Умеет создавать учебно-методические пособия и разработки по профессиональной деятельности	Тест по истории медицины 81-96	Зачет Вопросы 62, 63, 64, 65
			Владеет способностью и готовностью к созданию учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности	Реферат, презентации Темы 126-147	Зачет Вопросы 66, 67, 68, 69, 70

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html>

2. История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html>

3. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html>

Дополнительная литература

1. История медицины: краткий курс [Электронный ресурс] / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415030.html>

2. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html>

3. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины (Журнал). – URL: <http://www.medlit.ru/medrus/prsoz.htm...>

2. сайт НИИ истории медицины РАМН – URL: <https://unph78.in-addr.mtu.ru/...>

3. Лучшие медицинские работники России. – URL: <http://www.best-medik.ru/istoriya/>

4. histmed.ru. – URL: <http://histmed.ru/node/1>

5. Medkurs.ru. – URL: <http://www.medkurs.ru/history/>

6. Медицинская энциклопедия. Medical-Enc.ru.

URL: http://www.medical-enc.ru/12/history_of_medicine.shtml

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	<p>Windows Seven Enterprise SP3x64Операционная система</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2010 офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro 11.0.00 – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «История медицины» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекционных занятиях, направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

На практических занятиях в ходе дискуссий на семинарских занятиях, при обсуждении рефератов и на занятиях с применением методов активного обучения студенты учатся анализировать и прогнозировать развитие медицинской науки, раскрывают ее научные и социальные проблемы.

Практические занятия курса проводятся по всем разделам учебной программы. Практические работы направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы. В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющий закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки в области построения рационов питания для различных групп населения с учетом их физиологических особенностей. Активному закреплению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины в форме семинара и занятий с применением методов активного обучения (МАО). При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

При написании рефератов рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углубить понимание отдельных вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести

активную познавательную работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов – это работа с литературными источниками и методическими рекомендациями по истории медицины, биоэтическим проблемам, интернет–ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами развития медицины и биоэтики. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся устные опросы, контрольные эссе.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-

	4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Мультимедийная аудитория	Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeconly- Non-AES; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «История медицины»
Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2016**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1, 2, 3 недели семестра	Подготовка рефератов	6 час.	Защита
2	4, 5, 6 недели семестра	Подготовка презентации	6 час.	Защита
3	7, 8, 9 недели семестра	Подготовка к семинару	6 час.	Защита
4	10, 11, 12 недели семестра	Подготовка к диспуту	6 час.	Защита
5	13, 14, 15 недели семестра	Подготовка к конференции	6 час.	Защита
6	16, 17, 18 недели семестра	Подготовка рефератов	6 час.	Защита

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций.

Преподаватель предлагает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задания для самостоятельного выполнения

1. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
2. Подготовка презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с

формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с

анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Рекомендуемая тематика и перечень рефератов

История медицины:

1. Медицина первобытнообщинного строя.
2. Традиционная индийская медицина: йога.

3. Традиционная китайская медицина: иглоукалывание.
4. Традиции тибетской медицины.
5. Основы традиционной медицины: массаж.
6. Гиппократ – выдающийся врач древности. Современное значение Сборника Гиппократа.
7. Гален – врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрения.
8. Значение «Канона врачебной этики» Авиценны для развития медицины.
9. Характеристика средневековой медицины Западной Европы.
10. Эпидемии и пандемии в эпоху Средневековья: их диагностика и лечение.
11. Алхимия и алхимики.
12. Развитие медицины Западной Европы в эпоху Возрождения.
13. Анатом Леонардо.
14. Клиническая медицина Нового времени: инфекционные болезни и эпидемиология.
15. Клиническая медицина Нового времени: психиатрия.
16. Клиническая медицина Нового времени: хирургия.
17. Клиническая медицина Нового времени: акушерство и гинекология
18. История развития токсикологии.
19. С. Ганеман. Гомеопатия
20. А. Везалий и его вклад в развитие научной анатомии; борьба против галенизма и схоластики.
21. В. Гарвей – основоположник отечественной физиологии.
22. Б. Ромацини – основоположник учения о научной физиологии.
23. Возникновение патологической анатомии: Д. Морганьи, К. Биша.
24. Значение деятельности французских механистических материалистов (А. Леруа, Ж. Ламетри, Ж. Кабанис).
25. Естественнонаучные открытия конца XVIII в. – первой половины

XIX в., их значение для развития медицины.

26. Чарльз Дарвин и его учение.

27. Перкуссия, аускультация - объективные физические методы обследования пациента (Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар, Л. Лаэннек).

28. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.

29. Открытие Д. Листером антисептики и совершенствование его методов в России.

30. Вклад Р. Коха в развитие микробиологии.

31. Научный эксперимент как основа для развития медицины XIX века.

32. К. Бернар, его экспериментальные работы, теоретические и философские позиции.

33. Р. Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.

34. Народная медицина Киевской Руси.

35. Зубоврачевание в Древнерусском государстве.

36. Медицина в Московском государстве в XV – XVII вв.

37. Аптекарский приказ и его функции.

38. История эпидемий в России.

39. Общегосударственные медицинские реформы Петра I.

40. М. П. Кончаловский - основоположник отечественной школы ревматологов.

41. В. А. Опель – выдающийся русский хирург и историк отечественной хирургии.

42. С. И. Спасокукоцкий и его хирургическая школа.

43. А. А. Кисель – выдающийся представитель отечественной педиатрии.

44. В. П. Филатов – основоположник отечественной школы офтальмологов.

45. С. С. Корсаков и его вклад в развитие психиатрии.

46. Вклад А. А. Вишневого в развитие отечественной хирургии и анестезиологии.

47. Влияние трудов М. В. Ломоносова на развитие медицины в России.
48. П. Г. Дауте – организатор отечественной стоматологии.
49. А. И. Евдокимов – выдающийся деятель отечественной стоматологии.
50. Вопросы зубо врачевания в труде Н. Л. Бидлоо «Наставление для изучающих хирургию в анатомическом театре».
51. История открытия и внедрения научного обезболивания (наркоза) и в области зубо врачевания.
52. Н. Л. Бидлоо – руководитель первой госпитальной школы в России.
53. Д. С. Самойлович и его труд «О существе яду язвенного».
54. Д. С. Самойлович – выдающийся врач-эпидемиолог XVIII в.
55. С. Г. Зыбелин – первый профессор Московского университета, последователь взглядов М.В. Ломоносова.
56. Материалистические взгляды представителей русской медицинской науки в XVIII века.
57. Н. М. Максимович-Амбодик – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
58. А. М. Шумлянский – первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.
59. А. М. Шумлянский и его вклад в экспериментальную медицину.
60. П. А. Загорский и его научная анатомическая школа.
61. Возникновение научных (анатомических и хирургических) школ в России в первой половине XIX в.
62. Ф. И. Иноземцев и его вклад в отечественную медицину.
63. Значение трудов И. Ф. Буша для развития отечественной хирургии и медицины.
64. М. Я. Мудров – выдающийся терапевт первой половины XIX в.
65. И. В. Буяльский и его вклад в развитие русской хирургии и отечественной медицины.
66. Вопросы зубо врачевания в трудах И. В. Буяльского, И. Ф. Буша, Н.

И. Пирогова.

67. Е. О. Мухин – теоретик, клиницист и организатор медицинского образования.

68. Вклад Н. И. Пирогова в развитие отечественной анатомии.

69. Современное значение основных положений Н. И. Пирогова в военно-полевой хирургии.

70. Н. И. Пирогов: его педагогическая и общественная деятельность.

71. Отечественные и зарубежные ученые – предшественники научной антисептики.

72. А. А. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.

73. С. Ф. Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.

74. Достижения хирургии во второй половине XIX в. в России на основе применения наркоза и антисептики.

75. Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX в.

76. Общественный характер земской медицины.

77. И. М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.

78. В. В. Пашутин и развитие экспериментальной патологической физиологии.

79. Роль С. П. Боткина в развитии отечественной терапии.

80. С. П. Боткин – выдающийся клиницист и общественный деятель.

81. Развитие высшего женского образования в России; первые русские женщины-врачи (М. Бокова, Н. Сулова, В. Кашеварова-Руднева).

82. И. П. Павлов - основоположник крупнейшей физиологической школы.

83. В. Ф. Снегирев и его вклад в развитие акушерства.

84. Общественная деятельность В.Ф. Снегирева.

85. И. И. Мечников – основоположник учения о фагоцитозе.

86. Н. В. Склифосовский и его вклад в развитие хирургии и стоматологии.
87. Общественная деятельность Н.В. Склифосовского.
88. Крупнейшие представители педиатрии – Н. В. Филатов, Н. П. Гундобин.
89. Русские гигиенические школы: А. Д. Доброславин, Ф. Ф.Эрисман.
90. Г. А. Захарьин – основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
91. Д. И. Ивановский: возникновение вирусологии как науки.
92. В. М. Бехтерев – выдающийся невропатолог и общественный деятель.
93. Н. Ф. Гамалея и его вклад в развитие микробиологии.
94. Д. К. Заболотный – основоположник отечественной эпидемиологии.
95. Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России.
96. А. Я. Кожевников – выдающийся отечественный невропатолог.
97. Доктор А. П. Чехов.
98. М. П. Кончаловский – выдающийся клиницист отечественной медицины.
99. А. А. и А. В. Вишневские и их вклад в развитие отечественной хирургии.
100. Н. Н. Бурденко – основоположник отечественной нейрохирургии.
101. З. П. Соловьев – теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
102. Н. А. Семашко – теоретик и организатор советского здравоохранения.
103. Медицина в солдатской шинели.
104. Военно-полевая хирургия: вехи истории.
105. Героизм и мужество отечественных медиков в годы Великой отечественной войны.
106. Зубоврачебное образование в дореволюционной России.

107. Научные проблемы стоматологии.
108. Достижения отечественной стоматологии.
109. Подвиги и самопожертвования врачей.
110. Драматическая медицина: опыты врачей на себе.
111. Литература и медицина.
112. Медицина и идеология.
113. Медицина в изобразительном искусстве.
114. Медики и самодержцы.
115. Аптеки и аптекари.
116. Эволюция воззрений на содержание лечебного эффекта лекарств.
117. Первые женщины-врачи.
118. Меценатство и благотворительность в отечественной медицине.
119. Продолжительность жизни населения на различных этапах истории.
120. История создания скорой помощи.
121. История санитарно-эпидемиологической службы.
122. Становление и развитие медицинской промышленности СССР.
123. Космическая медицина.
124. Основные принципы отечественного здравоохранения и многообразие форм их воплощения.
125. Профилактическое направление отечественной медицины.
126. Реформы здравоохранения: сравнительный анализ.
127. Медицина и здравоохранение: эволюция законодательных норм.
128. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
129. Историческая эволюция основ медицинской этики и деонтологии в терапии, хирургии и акушерстве
130. Болезни XX в.: СПИД
131. Болезни XX в.: алкоголизм.
132. Болезни XX в.: наркомания.
133. Болезни XX в.: венерические заболевания.

134. Болезни XX в.: туберкулез.
135. Болезни XX в.: психические заболевания.
136. Болезни XX в.: онкологические заболевания.
137. История организации Международного Красного креста.
138. История международных медицинских эмблем.
139. История развития медицинского образования.
140. История становления и развития медицинской статистики.
141. Выдающиеся достижения медицины XX в.
142. Выдающиеся достижения медицины XXI в.
143. Международное значение отечественной медицины.
144. Врачи – нобелевские лауреаты XX – XXI вв.
145. Геронтология: история становления и развития.
146. Трансплантология и биоинженеринг: важнейшие достижения мировой и отечественной медицины.
147. Наномедицина.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Рефераты пишутся студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, докладывается студентом и выносятся на обсуждение. Печатный вариант сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в

процессе освоения образовательной программы:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

1. умение анализировать основные концепции и направления;
5. знание основных социальных понятий, умение оперировать ими;
6. умение представить работу в научном контексте;
7. владение научным стилем речи;
8. знание основных методик и технологий в избранной области биоэтического проектирования;
9. умение анализировать проекты своих предшественников в данной области;
10. аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

1. умение анализировать основные концепции, направления;
2. знание основных биоэтических категорий и понятий, умение оперировать ими;
3. владение методикой анализа и представление о разных типах анализа; аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- недостаточно глубокий анализ материала;
- 1 отсутствие самостоятельности в определении основных положений;
 - 2 посредственную защиту основных положений работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

1. компилятивность работы;
2. несамостоятельность анализа научного материала или этапов проектирования; неумение защитить основные положения работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История медицины»
Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

по дисциплине «История медицины»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-3</p> <p>способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, владеть основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, знать историко-медицинскую терминологию; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уметь оценить политику государства, владеть политической культурой</p>	Знает	<p>историко-медицинскую терминологию; политические события и тенденции к развитию политической жизни</p>
	Умеет	<p>уважительно и бережно относиться к историческому наследию медицинской науки и культурным традициям, оценивать политику государства</p>
	Владеет	<p>основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса развития медицины, политической культурой</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций		Критерии	Показатели	Баллы
<p>ОК-3</p> <p>Способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, владеть основными понятиями и закономерностям и мирового</p>	Знает (пороговый уровень)	<p>историко-медицинскую терминологию; политические события и тенденции к развитию политической жизни</p>	знание медицинской терминологии	оптимальное и своевременное использование историко-медицинской терминологии	61-75
	Умеет (продвинутый уровень)	<p>уважительно и бережно относиться к историческому наследию и</p>	оценка и анализ значимых тенденций в историческом	умение своевременно обозначить основные направления	76-85

исторического процесса, знать историко-медицинскую терминологию; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уметь оценить политику государства, владеть политической культурой		культурным традициям, оценивать политику государства	развитии политических событий	развития историко-политических событий	
	Владеет (высокий уровень)	основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, политической культурой	бережное отношение к историческому наследию и традициям в мировой медицине	способность к оптимальной оценке исторического наследия в медицине Отечества	86-100

Вопросы к зачету

1. История медицины как наука и учебная дисциплина
2. Источники изучения истории медицины.
3. Медицина в системе естественных и общественных наук.
4. Медицина: народная, традиционная, научная.
5. Первобытное общество: истоки эмпирического врачевания.
6. Врачевание эпохи праобщины (2 млн. лет назад – 40 тыс лет до н.э.)
7. Врачевание эпохи первобытной общины (40 тыс. – 10-е тыс. до н.э.).
8. Врачевание эпохи классовообразования (10 – 5 тыс. до н.э.)
9. Медицина Древневосточных цивилизаций: Месопотамия.
10. Медицина Древнего Египта. Медицинские папирусы.
11. Медицина Древней Индии. «Аюр Веда».
12. Традиционные основы Индийской медицины.
13. Медицина Древнего Китая: понятие о причинах болезней и методах их лечения.
14. Философские основы китайской медицины. Традиционная медицина
15. Медицина Тибета. «Джуд-Ши».
16. Медицина в Древней Греции. Периодизация истории и врачевания.

17. Медицина Древней Греции. Ведущие медицинские школы.
18. Гиппократ и его вклад в развитие медицины.
19. Медицина Александрии. Эразистрат. Герофил.
20. Медицина в Древнем Риме. Периодизация истории и врачевания.
21. Санитарное состояние городов Древнего Рима.
22. Вклад Асклепиада, Корнелия Цельса, Диоскорида, в мировую медицину.
23. Гален и галенизм.
24. Халифаты. Авиценна и «Канон врачебной науки».
25. Эволюция медицинских теорий и практики в эпоху Раннего и Классического Средневековья.
26. Больничное дело эпохи Раннего и Развитого Средневековья.
27. Образование и медицина эпохи Раннего и Развитого Средневековья. Солернская врачебная школа.
28. Схоластика и медицина.
29. Врачевание Киевской Руси (IX – XI вв.).
30. Отечественная медицина XII – XIV вв.
31. Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.).
32. Становление отечественной фармации. Первые аптеки и аптекарский приказ.
33. Эпоха Возрождения как элемент революции в системе медицинских знаний и практики.
34. Становление анатомии как науки. А. Везалий, М. Сервет, И. Фабриций, Б. Евстахий.
35. Становление физиологии как науки. У. Гарвей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
36. Становление эпидемиологии как науки. Дж. Фракасторо.
37. Ятрохимия и ятрофизика.
38. Развитие хирургии в Средние века.
39. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени: общая биология и генетика. Ж. Ламарк, Г. Мендель, Т. Морган.

40. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени: развитие анатомии. Н. Тюльп, Ф. Рюйш.
41. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени: развитие гистологии. М. Мальпиги, А. Левенгук, Р. Шванн, М. Шлейден.
42. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени: развитие эмбриологии. И. Фабриций, К. Бэр.
43. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени: общая патология. Т. Боне, Дж. Морганьи, К. Рокитанский, Р. Вирхов.
44. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени: развитие микробиологии. А. Левенгук, Эд. Дженнер, Л. Пастер, П. Эрлих, Р. Кох
45. Клиническая медицина Нового времени.
46. Методы и приборы физического обследования (XVIII – XIX вв.)
47. Антисептика и асептика.
48. Открытия в области хирургии XIX - начала XX в.
49. Общественная медицина в Новой истории.
50. Медицина народов Американского континента.
51. Медицина России XVIII в. Реформы Петра 1 по медицинскому делу.
52. Открытие первого госпиталя и госпитальной школы. Деятельность Н. Бидлоо.
53. Влияние трудов М. В. Ломоносова на развитие медицины в России.
54. Первый русский эпидемиолог Д. С. Самойлович.
55. Медицина в России в первой половине XIX в. Клиническая школа М. Я. Мудрова.
56. Н. И. Пирогов и значение его трудов для отечественной и мировой медицины.
57. Медицина в России во второй половине XIX в. Предпосылки развития новых дисциплин.
58. И. М. Сеченов и значение его трудов для развития отечественной физиологии и военной медицины.

59. Роль Ф. Ф. Эрисмана и А. П. Доброславина в формировании русской научной гигиены.
60. Возникновение земской медицины в России, цели и задачи. Условия работы земских врачей.
61. Значение трудов И. В. Склифосовского и Г. А. Захарьина для отечественной медицины.
62. С. П. Боткин – терапевт, ученый и общественный деятель.
63. Научно-техническая революция в XX в. – почва для выдающихся достижений медицины.
64. Отечественная медицина конца XIX – начала XX в.
65. Государственная система здравоохранения СССР.
66. Основные достижения мировой медицины XX века. Международное сотрудничество в области здравоохранения.
67. Нобелевские премии в области физиологии и медицины.
68. Основные направления реформы здравоохранения конца XX – начала XXI в.
69. Медицина высоких технологий: кардиохирургия, трансплантология, реаниматология и анестезиология.
70. Нанотехнологии. Возможности инструментальной диагностики в современной медицине.

Тесты по дисциплине «История медицины»

1. *Предметом исследования курса «История медицины» является:*

- а) совокупность средств и приемов врачевания, выработанных в результате эмпирического опыта на протяжении всей истории человечества;
- б) эмпирический опыт народного врачевания данного этноса;
- в) становление и развитие медицинской теории и практики различных цивилизаций;
- г) исследования, в ходе которых проверяются эмпирические знания, создаются научно-обоснованные концепции, гипотезы, теории.

2. *В современном мире существует три глобальных направления*

медицинской деятельности. К ним не относится:

- а) народная медицина;
- б) научная медицина;
- в) традиционная медицина;
- г) нетрадиционная медицина.

3. Установите соответствие:

1) народная медицина	а) исследования, в ходе которых проверяются эмпирические знания, создаются научно-обоснованные концепции, гипотезы, теории
2) традиционная медицина	б) использование нетрадиционных методов в практике врачебной деятельности
3) научная медицина	в) совокупность средств и приемов врачевания, выработанных в результате эмпирического опыта на протяжении всей истории человечества
	г) эмпирический опыт народного врачевания данного этноса

4. Источниками сведений о первобытном врачевании являются:

- а) этнографические;
- б) фонодокументы;
- в) вещественные;
- г) письменные.

5. Особенностью первобытного врачевания не является:

- а) накопление и обобщение эмпирических знаний;
- б) интернациональный характер врачевания;
- в) начало целенаправленного применения эмпирического опыта;
- г) становление культовой практики врачевания.

6. Первые признаки медицинской помощи относятся к периоду существования:

- а) первобытно-родовой общины;
- б) человеческого стада;
- в) соседской общины;
- г) эпохи классового образования.

7. Одним из первых хирургических вмешательств периода существования поздней родовой общины является:

- а) переливание крови;
- б) трепанация черепа;
- в) ампутация конечностей;
- г) пересадка органов и тканей.

8. Что пришло на смену рациональной практики врачевания в связи с развитием религиозных верований:

- а) народная медицина;
- б) культовое врачевание;
- в) традиционная медицина;
- г) научная медицина.

9. *Правовые аспекты деятельности врачей Древней Месопотамии зафиксированы в:*

- а) законах Хаммурапи;
- б) законах Ашурбанипала;
- в) папирусе Эберса;
- г) многотомном труде «Ней-Дзин».

10. *Назовите два направления, сформировавшиеся в Древней Месопотамии в середине II тыс. до н.э.*

- а) асуту;
- б) дингир;
- в) иштар;
- г) ашипуту.

11. *Установите соответствие направлений врачевания Древней Месопотамии:*

- а) ашипуту;
- б) асуту;
- 1) искусство врачей;
- 2) искусство заклинателей.

12. *С чем связывали возникновение болезней врачи асу?*

- а) со сверхъестественными причинами;
- б) с естественными причинами;
- в) с наказанием человека за грехи;
- г) не объясняли причины возникновения болезней.

13. *Что делали врачи Древней Месопотамии перед тем, как приступить к лечению больного:*

- а) брали у больного анализы;
- б) читали молитву;
- в) собирали анамнез;
- г) прогноз.

14. *Источниками, предоставляющими наиболее полные сведения о древнеегипетской медицине являлись:*

- а) Папирус Эдвина Смита;
- б) Папирус Георга Эверса;
- в) Папирус Хёрста;
- г) Папирус Бругша.

15. *Богами врачевания Древнего Египта являлись:*

- а) бог солнца Амон - Ра;
- в) покровитель знаний и

мудрецов Тот.

- б) владыка загробного мира Осирис; г) богиня войны Сохмет.

16. *Передача медицинских знаний в Древнем Египте осуществлялась в:*

- а) светских школах; в) медицинских университетах;
б) храмовых школах; г) семейных кланах.

17. *Особенностью заупокойного культа Древнего Египта являлась:*

- а) бальзамирование умерших; в) мацерация умерших;
б) кремация умерших; г) традиционное захоронение.

18. *«Визитная карточка» древнеиндийской медицины:*

- а) акупунктура; в) йога
б) точечный массаж; г) прижигание.

19. *Высокоразвитая система традиционного врачевания Древней Индии, сложившаяся к началу н.э.:*

- а) Аюрведа; в) «Ригведа»;
б) «Рамаяна»; г) йога.

20. *Представители каких древнеиндийских каст имели право заниматься врачеванием:*

- а) кшатрии, шудры; в) кшатрии, шудры;
б) брахманы, кшатрии, вайшьи; г) вайшьи, шудры.

21. *Впервые метод мацерации был применен в:*

- а) Индии; в) Египте;
б) Китае; г) Месопотамии.

22. *Элементом традиционной китайской медицины не является:*

- а) прижигание; в) диететика;
б) система дыхательных упражнений; г) асаны.

23. *Визитной карточкой оперативного лечения древнекитайской медицины являлось:*

- а) изобретение шин и протезов;

- б) ампутация поврежденных конечностей;
- в) применение средств обезболивания;
- г) пересадка внутренних органов.

24. *Одной из основ традиционной медицины Древнего Китая являлось широкое применение вариоляции. Прививки оспы производились путем:*

- а) втирания в кожу;
- б) вдвухания в ноздри;
- в) непосредственного контакта с больным человеком;
- г) контакта с зараженным животным.

25. *Установите соответствие:*

1) врачеватели Древней Индии	а) Чарака	г) Сушрута
2) врачеватели Древнего Китая	б) Ван Шухэ	д) Хуа То
	в) Хуанфу Ми	е) Дживака

26. *Верховный древнегреческий бог-целитель:*

- а) Гипнос;
- б) Гигиея;
- в) Асклепий;
- г) Гермес.

27. *Кому из древнегреческих мыслителей принадлежат следующие слова: «Стоит многих воителей славных один врачеватель искусный. Вырежет он и стрелу, и рану присыплет лекарством»:*

- а) Гомеру;
- б) Гиппократу;
- в) Праксагору;
- г) Галену.

28. *«Отцом медицины» в Древней Греции называли:*

- а) Эмпедокла из Акраганта;
- б) Эврифона из Книда;
- в) Гиппократа II Великого;
- г) Праксагора.

29. *В какой части «Гиппократова сборника» содержится описание типов темпераментов:*

- а) «Афоризмы»;
- б) «Прогностика»;
- в) «Эпидемии»;
- г) О воздухах, водах, местностях».

Средиземноморья;

- б) античного наследия; г) средневековой Руси.

42. *Византийская империя, сохранившая античные традиции, по сравнению с латинским Западом, достигла уровня врачевания, который:*

- а) опережал достижения Западной медицины;;
б) отставал от уровня развития медицины Западной Европы;
в) врачевание Византии и Западной Европы находилось на одном уровне;
г) Византия копировала европейские достижения.

43. *Направления древнерусского врачевания (языческое, храмовое, светское):*

- а) существовали параллельно, не противоречили друг другу;
б) существовали параллельно, вели борьбу за лидерство;
в) преемственно сменяли друг друга;
г) сменяли друг друга, отрицая предшествующий опыт.

44. *Народная медицина Древней Руси развивалась в тесной связи с:*

- а) языческими верованиями; в) традициями христианства;
б) античными традициями; г) традициями исламского мира.

45. *Медицинская литература Древней Руси получила распространение в период:*

- а) расселения славянских племен на территории Восточно-Европейской равнины;
б) принятия христианства;
в) начала политической раздробленности;
г) образования единого централизованного государства.

46. *Врачевателей Древней Руси называли:*

- а) доктора; в) врачеватели;
б) лечцы; г) травники.

47. *Впервые права и обязанности древнерусских лекарей оговорены в:*

- в) отделения врачевания от верований;
- г) высокий уровень развития анатомии.

54. *Философское направление, оказавшее определяющее влияние на развитие медицины в Средневековой Европе:*

- а) агностицизм;
- б) идеализм;
- в) схоластика;
- г) материализм.

55. *В период господства инквизиции и борьбы с ересями ряд медицинских трудов претерпел существенные изменения. В числе их авторов:*

- а) Ибн-Сина;
- б) Гален;
- в) Гиппократ;
- г) верны все варианты ответов.

56. *Становление и развитие больничного дела Западной Европы периода Раннего Средневековья осуществлялось под непосредственным контролем:*

- а) христианской церкви;
- б) государства;
- в) армии;
- г) самих больных.

57. *Первые госпитали располагались:*

- а) в кафедральных соборах и монастырях;
- б) в домах богатых горожан;
- в) при медицинских школах;
- г) на фронтах во время военных действий.

58. *Больницы Западной Европы периода Раннего и Развитого Средневековья выполняли функции:*

- а) по разработке новых способов лечения болезней;
- б) обучения врачей;
- в) призрения слабых, немощных, бездомных;
- г) все ответы верны.

59. *Больницы в современном понимании возникают в эпоху:*

- а) античности;
- в) классического

средневековья;

- б) раннего средневековья; г) Возрождения.

60. В каком городе Западной Европы была построена первая врачебная школа:

- а) в Париже; в) в Салерно;
б) в Венеции; г) в Падуе.

61. Изучение внутренних болезней на медицинских факультетах в университетах Западной Европы периода Средневековья носило характер:

- а) практический; в) экспериментальный;
б) теоретический; г) прикладной.

62. Первый анатомический театр был построен в:

- а) Падуе; в) Салерно;
б) Париже; г) Болонье.

63. Цель анатомических вскрытий в Средневековой Западной Европе:

- а) изучение строения и функций внутренних органов;
б) выявление «мудрости Создателя»;
в) гадание на внутренностях;
г) изучение физиологии.

64. Функции хирургов в Средневековой Европе выполняли:

- а) банщики; в) хирурги;
б) цирюльники; г) все перечисленные.

65. Развитие фармакологии в период Раннего и Развитого Средневековья было тесно связано с:

- а) алхимией; в) ятрохимией;
б) метафизикой; г) натурфилософией.

66. Галенизм – это:

а) учение Галена об организме человека, изложенное им в своих произведениях;

- б) учение последователей и учеников Галена, основанное на его трудах;
в) искаженное толкование учения Галена в период Средневековья;

г) направление традиционной медицины Древнего Рима.

67. Эпидемии в Западной Европе периода Средневековья были связаны

с:

- а) перенаселением стран;
- б) отсутствием санитарно-технических сооружений;
- в) низким уровнем жизни населения;
- г) деятельностью духовно-рыцарских орденов.

68. Лепрозорий – это:

- а) резиденция ордена Св. Лазаря;
- б) приют для прокаженных;
- в) больница для бедных;
- г) место, где студенты проходят практику.

69. В переводе с итальянского слово «карантин» означает:

- а) 4 дня;
- б) 14 дней;
- в) 40 дней;
- г) 400 дней.

70. Первые водопроводы в Западной Европе появились в:

- а) X веке;
- б) XII веке;
- в) XV веке;
- г) XVII веке.

71. Основоположником научной анатомии принято считать:

- а) Николаса Ван Тюльпа;
- б) Фредерика Рюйша;
- в) Андреаса Везалия;
- г) Н.И. Пирогова.

72. Установите соответствие:

1. Джироламо Фракасторо	а) схема рефлекторной дуги
2. Уильям Гарвей	б) концепция распространения заразных болезней
3. Рене Декарт	в) изобретение термометра
4. Галилео Галилей	г) экспериментальное обоснование теории кровообращения
	д) открытие методов антисептики и асептики

73. Установите соответствие:

1) Мигель Сервет	а) описание венозных клапанов
2) Иероним Фабриций	б) описание строения репродуктивных органов

3) Бартоломей Евстахий	в) описание малого круга кровообращения
4) Габриэль Фаллопий	г) открытие групп крови
	д) описание органа слуха у человека

74. Слово «анатомия» произошло от греческого «*anatome*», что в переводе означает:

- | | |
|--------------|-----------------|
| а) вскрытие; | в) рассечение; |
| б) осмотр; | г) умерщвление. |

75. Впервые большой круг кровообращения описал:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) Грегор Мендель; | в) Уильям Гарвей; |
| б) Карл Линней; | г) Рене Декарт. |

76. Первый «микроскоп» появился в 1625 г. Его применении в естествознании связано с именем:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| а) Роберта Гука; | в) Теодора Шванна; |
| б) Антони ван Левенгука; | г) Яна Эвангелиста |

Пуркине.

77. Один из основоположников микробиологии – Роберт Кох первым окончательно установил этиологию:

- | | |
|---------------|----------------------|
| а) дифтерии; | в) натуральной оспы; |
| б) столбняка; | г) туберкулеза. |

78. Английский исследователь – Эдвард Дженнер - вошел в историю микробиологии как основоположник метода:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) инокуляции; | в) вакцинации; |
| б) вариоляции; | г) пальпации. |

79. Развитие анатомических исследований в России связано с появлением Кунсткамеры, создателем которой является:

- | | |
|------------------|------------------|
| а) Иван Грозный; | в) Екатерина II; |
| б) Пётр I; | г) Александр II. |

80. В России XVIII – XIX вв. прообразом современной истории болезни служили:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| а) «докторские сказки»; | в) «скорбный лист»; |
|-------------------------|---------------------|

- б) «больничный лист»; г) «Терапевтический архив».

81. *Основы топографической анатомии заложил великий анатом и хирург:*

- а) Н.М. Максимович-Амбодик; в) П.А. Загорский;
б) И.В. Буяльский; г) Н.И. Пирогов.

82. *Особенность развития хирургии в России:*

- а) по статусу хирурги стояли «выше» остальных врачей;
б) отечественные хирурги являлись дипломированными врачами;
в) очень ярко был выражен антагонизм между дипломированными врачами и хирургами;

г) антагонизма между дипломированными врачами и хирургами никогда не существовало.

83. *Метод замораживания трупов и тончайших распилов их частей впервые применил:*

- а) Н.И. Пирогов; в) Б.В. Петровский;
б) М.Н. Сеченов; г) И.Ф. Буш.

84. *Как в России XVIII в. называли душевнобольных:*

- а) сумасшедшие; в) одержимые;
б) юродивые; г) бесноватые.

85. *В XIX в. часть хирургических отраслей получила статус самостоятельных дисциплин:*

- а) нейрохирургия, неврология; в) педиатрия,
пульмонология;
б) урология, травматология; г) трансплантология,
анестезиология.

86. *Психоанализ как метод изучения и лечения психических расстройств (неврозов) впервые ввел:*

- а) Ф. Пинель; в) С.С. Корсаков;
б) Дж. Конолли; г) З. Фрейд.

87. *К. Рентген в 1895 г. открыл:*

- а) ультразвук;
- б) X – лучи;
- в) механические колебания;
- г) лазерное излучение.

88. Выберите 3 утверждения, благодаря которым в области хирургии второй половины XIX в. удалось добиться значительных успехов:

- а) открытие наркоза;
- б) развитие микрохирургии глаза;
- в) развитие трансплантологии;
- г) разработка методов антисептики и асептики;
- д) открытие групп крови;
- е) лечение хирургическими методами онкологических заболеваний.

89. В каком году сформировалась государственная система здравоохранения РСФСР:

- а) 1905;
- б) 1918;
- в) 1936;
- г) 1945.

90. Первым наркомом здравоохранения РСФСР являлся:

- а) А.А. Семашко;
- б) З.Р. Соловьев;
- в) А.А. Тарасевич;
- г) И.В. Русаков.

91. Принципы, заложенные в основу становления и развития советской медицины, НЕ включали:

- а) государственный характер;
- б) профилактическое направление;
- в) сословный подход к медицинскому обслуживанию;
- г) участие населения в мероприятиях по охране здоровья.

92. Инициатором и главным редактором первого издания «Большой медицинской энциклопедии» (1927 – 1936 гг.) был:

- а) А.И. Абrikосов;
- б) Н.А. Семашко;
- в) Н.Н. Бурденко;
- г) С.С. Юдин.

93. Кто из ученых возглавил исследования по получению пенициллина (1942 г.) – антибиотика, спасшего жизни десятков тысяч солдат в период Великой Отечественной войны:

