



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

«Медицинская биофизика»

(подпись)

«10» июня 2019 г.

Туманов Н.С.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента

Медицинской биохимии и биофизики

(подпись)

«10» июня 2019 г.

Момот Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Латинский язык

Специальность 30.05.02 «Медицинская биофизика»

Форма подготовки – очная

курс 1 семестр 1  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 72 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО пр.8 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 8 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрено  
экзамен 1 семестр (27 час.)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.05.02 «Медицинская биофизика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1012 от «11» августа 2016 г. и учебного плана по направлению подготовки «Медицинская биофизика».

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента медицинской биохимии и биофизики протокол № 5 от «10» июня 2019 г.

Директор Департамента: к.м.н., доцент Момот Т.В.

Составители: старший преподаватель кафедры романо-германской филологии Гафурова О.О.,  
руководитель ОП, доцент Багрянцев В.Н.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**«Латинский язык»**

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 часа), самостоятельная работа (9 часов) и подготовка к экзамену (27 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, форма отчетности – экзамен.

Дисциплина «Латинский язык» является базовой дисциплиной блока 1.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с использованием латинского языка в медицине. Главной целью обучения латинскому языку в медицине является подготовка специалистов, способных сознательно, грамотно применять современную терминологию на латинском языке. В большинстве национальных и межгосударственных фармакопей в качестве официальных приняты латинские наименования лекарственных средств. Непатентованные международные наименования лекарственных веществ в изданиях ВОЗ записываются только на латинском языке. Знание элементов латинской грамматики, латинско-греческого словообразовательного и лексического фонда делает возможным для студентов чтение и понимание литературы по специальности на любом европейском языке.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Иностранный язык», «История медицины», «Русский язык и культура речи», «Анатомия человека».

**Цель** заложить основы терминологической компетентности специалиста, привить студенту знания и умения в работе со специальной литературой, в практической работе с рецептом, профессиональным владением

специальными терминами и выражениями, умением точно и безошибочно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или провизорской практике.

#### **Задачи:**

- формирование у студента умения владения чтением и письмом на латинском языке, а также базовым объемом грамматики, лексики и терминологии;
- формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;
- формирование знания и умения перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский текстов любой сложности, а также простых предложений;
- формирование знания и умения называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами релевантных номенклатур на латинском языке;
- формирование активного словаря из золотого фонда латинских медицинских этических крылатых выражений и афоризмов, способствующих повышению как профессиональной, так и общей культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Латинский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общекультурная компетенция:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ОК-8:<br>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знает                          | основные грамматические элементы латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и написания рецептов.  |
|   | Умеет                          | применять знания основ грамматики латинского языка, переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский медицинские термины и рецепты.      |
|   | Владеет                        | знаниями для конструирования терминов по изученным словообразовательным моделям, навыками чтения и письма на латинском языке медицинских терминов и латинской части рецепта. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, метод составления интеллект-карт, денотатный граф.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (72 часа, в т.ч. 8 часов с использованием  
МАО).**

**Занятие 1. Введение (с использованием метода активного обучения:  
элементы лекции-беседы) (2/2час).**

1. О Риме и латинском языке. История латинского языка и латинской письменности, их роль в европейской и русской истории и культуре.

2. Генеалогическая, типологическая характеристика латинского языка. Периоды развития латинского языка.

3. Значение латинского языка для студента-медика.

4. Традиции древней медицины в Древней Греции, Древнем Риме и других странах.

5. Самые известные представители медицины от древности до наших дней, их труды и открытия в медицине.

**Занятие 2. Фонетика (2часа)**

1. Правила чтения. Произношение гласных и согласных.

2. Дифтонги и диграфы.

3. Долгота и краткость гласных слогов.

4. Правила постановки ударений. Латинское ударение.

5. Чтение отдельных слов и кратких предложений на латинском языке.

**Занятие 3. Глагол. Praesens indicativi activi (с использованием методов  
активного обучения: денотатный граф) (2/2 час.)**

1. Общие сведения о частях речи.

2. Категории глагола.

3. Четыре спряжения латинского глагола.

4. Инфинитив настоящего времени действительного залога.

5. Образование настоящего времени активного залога. Словарная форма латинского глагола.

**Занятие 4. Praesens indicativi passivi (2часа)**

1. Инфинитив четырех спряжений в страдательном залоге.

2. Парадигма глаголов четырёх спряжений в настоящем времени страдательного залога.

**Занятие 5. Imperativus (2 часа)**

1. Повелительное наклонение. Сопоставление с повелительным наклонением русского языка.

2. Особенности повелительного наклонения латинского языка.

3. Выражение запрещения.

### **Занятие 6. Сослагательное наклонение. Praesens conjunctivi (2 часа)**

1. Значения сослагательного наклонения.

2. Способы образования.

3. Praesens conjunctivi activi и passivi. Суффиксы. Особенности окончаний. Парадигмы.

### **Занятие 7. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты) (2/2 час.)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

### **Занятие 8. Имя существительное. I склонение (2 часа)**

1. Nomen substantivum. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение.

2. Словарная форма имени существительного и распределение по склонениям. Nominativus и Genetivus singularis I–V склонения.

3. I склонение существительных: парадигма.

### **Занятие 9. II склонение существительных (2 часа)**

1. Nominativus и Genetivus singularis существительных II склонения. Образец склонения.

2. Особенности второго склонения.

3. Правило среднего рода.

### **Занятие 10. Прилагательные 1-2 склонения (2 часа)**

1. Имя прилагательное (Nomen adjectivum) и его грамматические категории.

2. Словарная форма прилагательных и распределение по склонениям. Прилагательные I–II склонений.

3. Согласование прилагательных.

### **Занятие 11. Систематизация изученного материала (2 часа)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

### **Занятие 12. III склонение существительных. Согласный тип (2 часа)**

1. III склонение существительных. Признаки третьего согласного склонения.

2. Основные особенности III склонения.

3. Падежные окончания. Образец склонения.

### **Занятие 13. Гласный тип III склонения существительных (2 часа)**

1. Признаки третьего гласного склонения.

2. Основные особенности.

3. Падежные окончания. Образцы склонения.

**Занятие 14. Смешанный тип III склонения существительных (2 часа)**

1. Признаки третьего смешанного типа склонения.

2. Основные особенности.

3. Падежные окончания. Образцы склонения.

**Занятие 15. Систематизация изученного материала (2 часа)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

**Занятие 16. Прилагательные III склонения (2 часа)**

1. Прилагательные III склонения. Прилагательные одного, двух и трёх окончаний.

2. Особенности склонения.

3. Образцы склонений.

**Занятие 17. Participium praesentis activi (2 часа)**

1. Причастия настоящего времени действительного залога: особенности.

2. Способы образования, падежно-родовые окончания.

3. Способы перевода

**Занятие 18. Participium perfecti passivi (2 часа)**

1. Супин: краткая характеристика.

2. Причастия прошедшего времени.

3. Способы образования, перевод, сопоставление с русским языком.

Парадигма.

**Занятие 19. Систематизация изученного материала (2 часа)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

**Занятие 20. IV склонение существительных (2 часа)**

1. IV склонение существительных.

2. Особенности склонения.

3. Падежные окончания.

**Занятие 21. V склонения существительных (2 часа)**

1. V склонение существительных.

2. Особенности склонения.

3. Падежные окончания.

**Занятие 22. Систематизация изученного материала (2 часа)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

**Занятие 23. Числительные (2 часа)**

1. Числительные. Количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые.

2. Особенности склонения. Сопоставление числительных с существительными.

3. Римские цифры.



#### **Занятие 24. Наречия (2 часа)**

1. Наречия. Категории, особенности.
2. Способы образования, формы.

#### **Занятие 25. Степени сравнения прилагательных и наречий: сравнительная степень (2 часа)**

1. Сравнительная степень прилагательных и наречий.
2. Регулярные и супплетивные формы.
3. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Согласование с существительными.

#### **Занятие 26. Степени сравнения прилагательных и наречий: превосходная степень (2 часа)**

1. Превосходная степень прилагательных и наречий.
2. Регулярные и супплетивные формы.
3. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Согласование с существительными.

#### **Занятие 27. Систематизация изученного материала (2 часа)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

#### **Занятие 28. Введение в клиническую терминологию (2 часа)**

1. Введение в клиническую терминологию.
2. Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ.
3. Членимость терминов-слов и частотные терминоэлементы греко-латинского происхождения.
4. Способы словообразования.
5. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.

#### **Занятие 29. Общее представление о структуре клинических терминов. Словосложение (2 часа)**

1. Производные и сложные слова.
2. Свободные и связанные терминоэлементы (ТЭ).
3. Греко-латинские дублеты.
4. Место и значение ТЭ в структуре производного слова.
5. Таблицы греко-латинских дублетов и одиночных ТЭ.

#### **Занятие 30. Формально-языковые типы клинических терминов (2 часа)**

1. ТЭ в структуре клинических терминов.
2. Суффиксы –osis, -iasis, -ismus, -itis, -oma в клинической терминологии.
3. Греко-латинские дублетные обозначения органов и частей тела.

4. ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы (продолжение).

5. Сложносокращенные слова.

6. Греко-латинские дублеты, обозначающие ткани, органы, секреты, выделения, пол и возраст.

7. Одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства, качество.

### **Занятие 31. Систематизация изученного материала (2 часа)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

### **Занятие 32. Особенности склонения имен существительных, заимствованных из греческого языка (2 часа)**

1. Особенности в склонении имен существительных, заимствованных из греческого: III греческое склонение, окончания, удлинение основы.

2. Примеры.

3. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные.

### **Занятие 33. Общее представление о медицинской терминологии (2 часа)**

1. Номенклатура лекарственных средств.

2. Некоторые генеральные фармацевтические термины.

3. Тривиальные наименования лекарственных веществ. Существующая практика присвоения наименований.

### **Занятие 34. Предлоги. Структура рецепта (2 часа)**

1. Предлоги.

2. Структура рецепта и рецептурной строки. Оформление.

3. Употребление Accusativus при прописывании таблеток и свечей. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.

### **Занятие 35. Химическая номенклатура (2 часа)**

1. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов.

2. Названия солей: правило образования названий солей.

3. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.

4. Важнейшие рецептурные сокращения.

5. Частотные отрезки с химическим значением.

### **Занятие 36. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты) (2/2 час.)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

**Лабораторные работы не предусмотрены.**

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Латинский язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| п/<br>п | Контролируемые<br>разделы / темы<br>дисциплины | Коды и этапы<br>формирования<br>компетенций |         | Оценочные средства           |                                   |
|---------|--|---|---------|------------------------------|-----------------------------------|
|         |  |   |         | текущий контроль             | промежуточная<br>аттестация       |
|         | Занятие 1-7                                    | ОК-8  | знает   | Собеседование<br>(УО-1)      | Вопросы к<br>экзамену №№<br>1-6   |
|         |  |   | умеет   | Тест (ПР-1)                  | Вопросы к<br>экзамену №№<br>1-6   |
|         |  |   | владеет | Контрольная<br>работа (ПР-2) | Вопросы к<br>экзамену №№<br>1-6   |
|         | Занятие 8-15                                   | ОК-8  | знает   | Собеседование<br>(УО-1)      | Вопросы к<br>экзамену №№<br>7-13  |
|         |  |   | умеет   | Тест (ПР-1)                  | Вопросы к<br>экзамену №№<br>7-13  |
|         |  |   | владеет | Контрольная<br>работа (ПР-2) | Вопросы к<br>экзамену №№<br>7-13  |
|         | Занятие 16-22                                  | ОК-8  | знает   | Собеседование<br>(УО-1)      | Вопросы к<br>экзамену №№<br>14-16 |
|         |  |   | умеет   | Тест (ПР-1)                  | Вопросы к<br>экзамену №№<br>14-16 |

|               |      |         |                           |                             |                             |
|---------------|------|---------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|               |      |         | владеет                   | Контрольная работа (ПР-2)   | Вопросы к экзамену №№ 14-16 |
| Занятие 23-27 | ОК-8 | знает   | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к экзамену №№ 17-19 |                             |
|               |      | умеет   | Тест (ПР-1)               | Вопросы к экзамену №№ 17-19 |                             |
|               |      | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 17-19 |                             |
| Занятие 28-36 | ОК-8 | знает   | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к экзамену №№ 20-23 |                             |
|               |      | умеет   | Тест (ПР-1)               | Вопросы к экзамену №№ 20-23 |                             |
|               |      | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 20-23 |                             |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Жданова Е.В. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жданова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 165 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10760.html>

2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] / Панасенко Ю.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 352с. — Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419410.html>

3. Штунь А.И. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штунь А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6292.html>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Айрапетян А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / А.Т. Айрапетян, В.Ф. Даллакян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2010. — 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27575.html>

2. Григорьев, А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. — Электрон. дан. — М.: Прометей, 2011. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3881>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.co><http://znanium.com>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

А также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

3. latinum.ru – все о латинском языке. Портал латинского языка Режим доступа: <http://latinum.ru/>

4. Ipse dixit! - портал латинского языка Режим доступа: [www.yaskazal.ru](http://www.yaskazal.ru)

5. Lingua Latina Aeterna - портал латинского языка. Режим доступа: <http://linguaeterna.com/>

6. Проект "Латынь. Грамматика, тексты". - Режим доступа: <http://www.lingualatina.ru/>

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения**

– Microsoft Office Professional Plus 2010;

- офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
- 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;
- ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;
- Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;
- ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;
- WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться еженедельно с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем с целью выполнения тренировочных упражнений и тестов.

*Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.*

Перед выполнением практических заданий необходимо внимательно прочитать записи, сделанные на предыдущем уроке при объяснении преподавателем нового материала, а также соответствующие разделы грамматики в учебнике латинского языка.

Далее следует выполнить упражнения, направленные на выработку механических навыков формообразования: проспрягать или просклонять указанные слова или сочетания. Сделать это необходимо письменно.

Для заучивания новых слов рекомендуется привлекать ассоциации с уже известными студенту словами русского или европейского языка. Слова необходимо прописывать до полного запоминания. Для лучшего запоминания слов можно составить картотеку из маленьких карточек, на одной стороне которых написать латинское слово со всеми его словарными показателями, на

другой - перевод и лексические параллели из русского и изучаемого иностранного языка.

*Методические указания к составлению списка латинских крылатых выражений.*

В течение семестра студенты работают над составлением списка крылатых выражений для заучивания их наизусть. Список должен включать не менее 50 выражений с обязательным указанием эквивалентов на русском языке. В первую очередь в список включаются обязательные для заучивания выражения из учебного пособия. Недостающие выражения и изречения студенты выбирают по своему усмотрению из других источников. Список необходимо начать составлять с первой недели занятий, пополнять регулярно.

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы                                 | Перечень основного оборудования  |
|---|--|
| Компьютерный класс<br>г. Владивосток, о. Русский,<br>п. Аякс д.10, ауд. М612,<br>площадь 47,2м <sup>2</sup> | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" Intel Core i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB Windows Seven Enterprise - 17 штук; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).   |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)                  | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.<br>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветowych спектров; |

|   |   |
|---|---|
|   | увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками   |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов</p> <p>г. Владивосток, о. Русский<br/>п. Аякс д.10, Корпус 25.1,<br/>ауд. М723<br/>Площадь 80,0 м<sup>2</sup></p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" Intel Core i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB Windows Seven Enterprise - 17 штук; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p> |





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Латинский язык»**

**Направление подготовки по специальности 30.05.02 Медицинская  
биофизика**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2016**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
(36 часов)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>                           | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>   |
|--------------|------------------------------|---|--|---|
| 1            | 1-17 недели                  | Подготовка к аудиторным занятиям                            | 7ч   | Устный опрос, индивидуальные карточки, проверка письменных домашних заданий |
| 2            | 1-17 недели                  | Составление словаря крылатых выражений, заучивание наизусть | 2ч   | Тест, устный опрос  |
| 3            | 1-18 недели                  | Подготовка к экзамену                                       | 27ч  | Экзамен   |

**Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям включает в себя: усвоение содержания конспекта лекций, самостоятельное изучение некоторых разделов грамматики; выполнение упражнений, поиск информации о возникновении некоторых латинских крылатых выражений.

- Составление списка латинских крылатых выражений.
- Подготовка к экзамену.

**Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

Знание лексического минимума периодически проверяется на занятиях в форме лексического диктанта.

Список крылатых выражений должен быть пронумерован, аккуратно написан от руки или напечатан. Предъявляется преподавателю во время сдачи

выражений наизусть. Заученные выражения необходимо сдавать преподавателю по частям (по 20 единиц) в часы консультаций.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- 5 баллов (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы в упражнениях определены правильно; список крылатых выражений содержит необходимое количество единиц, оформление его соответствует требованию, все крылатые выражения выучены наизусть. Допускается не больше двух негрубых лексико–грамматических ошибок и 2% неточностей в крылатых выражениях.

- 4 балла (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания, большинство грамматических форм определено правильно; диктанты по лексическому минимуму написаны в полном объёме; список крылатых выражений содержит необходимое количество единиц, оформление его соответствует требованию, все крылатые выражения выучены наизусть, но допущено больше двух (но не больше пяти) негрубых лексико–грамматических ошибок и 4% неточностей в крылатых выражениях.

- 3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство грамматических форм определено неправильно; диктанты по лексическому минимуму написаны не в полном объёме; список крылатых выражений содержит необходимое количество единиц, оформление его не соответствует требованию, все крылатые выражения выучены наизусть. Допущено больше пяти (но не больше семи) грубых лексико–грамматических ошибок и 10% неточностей в крылатых выражениях.

- 2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не выполнено: грамматические формы определены неправильно; диктанты по лексическому минимуму написаны не в полном объёме; список крылатых выражений не содержит необходимое количество единиц, оформление его не соответствует требованию, крылатые выражения не выучены наизусть.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Латинский язык»**  
**Направление подготовки по специальности 30.05.02 Медицинская**  
**биофизика**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

## Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| <b>ОК-8:</b><br>ГОТОВНОСТЬ К КОММУНИКАЦИИ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Знает                          | основные грамматические элементы латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и написания рецептов.  |
|  | Умеет                          | применять знания основ грамматики латинского языка, переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский медицинские термины и рецепты.      |
|  | Владеет                        | знаниями для конструирования терминов по изученным словообразовательным моделям, навыками чтения и письма на латинском языке медицинских терминов и латинской части рецепта. |

| п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства |                           |                           |
|-----|--|---------------------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------|
|     |  |                                       | текущий контроль   | промежуточная аттестация  |                           |
|     | Занятие 1-7                              | ОК-8                                  | знает              | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к экзамену №№ 1-6 |
|     |  |                                       | умеет              | Тест (ПР-1)               | Вопросы к экзамену №№ 1-6 |
|     |  |                                       | владеет            | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 1-6 |

|               |      |         |                           |                             |
|---------------|------|---------|---------------------------|-----------------------------|
| Занятие 8-15  | ОК-8 | знает   | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к экзамену №№ 7-13  |
|               |      | умеет   | Тест (ПР-1)               | Вопросы к экзамену №№ 7-13  |
|               |      | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 7-13  |
| Занятие 16-22 | ОК-8 | знает   | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к экзамену №№ 14-16 |
|               |      | умеет   | Тест (ПР-1)               | Вопросы к экзамену №№ 14-16 |
|               |      | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 14-16 |
| Занятие 23-27 | ОК-8 | знает   | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к экзамену №№ 17-19 |
|               |      | умеет   | Тест (ПР-1)               | Вопросы к экзамену №№ 17-19 |
|               |      | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 17-19 |
| Занятие 28-36 | ОК-8 | знает   | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к экзамену №№ 20-23 |
|               |      | умеет   | Тест (ПР-1)               | Вопросы к экзамену №№ 20-23 |
|               |      | владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену №№ 20-23 |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |                         | критерии                     | показатели                       | баллы              |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| ОК-8: готовность к коммуникац  | знает (пороговый уровень)      | основные грамматические | знание грамматики латинского | способность понимать медицинские | 86-100: «отлично», |

|   |                     |   |   |  |  |
|---|---------------------|---|---|--|--|
| ии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |                     | элементы латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и написания рецептов  | языка, необходимой в профессиональной деятельности  | термины и рецептурные записи   | 76-85: «хорошо»,<br>61-75: «удовлетворительно»,<br>меньше 60: «неудовлетворительно».                       |
|   | умеет (продвинутый) | применять знания основ грамматики латинского языка, переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский медицинские термины и рецепты      | умение применять грамматику латинского языка для составления терминов и написания рецептов                  | способность переводить без словаря лексику медицинской направленности  | 86-100: «отлично»,<br>76-85: «хорошо»,<br>61-75: «удовлетворительно»,<br>меньше 60: «неудовлетворительно». |
|   | владеет (высокий)   | знаниями для конструирования терминов по изученным словообразовательным моделям, навыками чтения и письма на латинском языке медицинских терминов и латинской части рецепта | владение навыками конструирования терминов, а так же навыками чтения медицинских текстов на латинском языке | способность вычленять словообразовательные отрезки в медицинских терминах, способность применять полученные знания в профессиональной деятельности | 86-100: «отлично»,<br>76-85: «хорошо»,<br>61-75: «удовлетворительно»,<br>меньше 60: «неудовлетворительно». |

**Методические рекомендации, определяющие процедуры  
оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Латинский язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, контрольные работы, тесты) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Комплект контрольных заданий по данной дисциплине включает в основном задания, направленные на проверку знаний грамматических форм, умений распознавать различные грамматические формы и навыков перевода латинских текстов на русский.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов** по дисциплине «Латинский язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Латинский язык» предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в письменной форме.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Содержание экзамена**

1. Перевод без словаря с русского на латынь и с латыни на русский изученной лексики.
2. Перевод рецептов.
3. Крылатые выражения наизусть.



### Вопросы к экзамену:

1. Как определить лицо, число и залог глагола?
2. Как образуется инфинитив действительного залога настоящего времени?
3. Как образуется инфинитив страдательного залога настоящего времени?
4. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
5. Как образуются формы глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
6. Как образуются формы глаголов сослагательного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
7. Сколько склонений у существительных в латинском языке? Как определить склонение существительных?
8. Как определить падеж и число существительных?
9. Каковы отличия согласной, гласной и смешанных групп 3 склонения?
10. На какие группы делятся прилагательные латинского языка?
11. Какую словарную форму имеют прилагательные первой группы?
12. Какую словарную форму имеют прилагательные второй группы?
13. В чём особенность склонения слов среднего рода?
14. Как образуются причастия настоящего времени?
15. Как образуются причастия прошедшего времени?
16. Особенности 5 склонения существительных?
17. Как образуются и склоняются прилагательные в сравнительной степени?
18. Как образуются и склоняются прилагательные в превосходной степени?
19. Особенности образования числительных.
20. Структура рецепта.
21. Перечислите частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.
22. Перечислите изученные термины-элементы.
23. Перечислите названия солей.

### Задания к экзамену:

№1. Переведите:

большая задняя прямая мышца головы *musculus rectus capitis posterior major*, борозда сигмовидного синуса *sulcus sinus sigmoidei*, медиальная губа шероховатой линии *labium mediale lineae asperae*, правое лёгкое *pulmo dexter*,

суставная ямка верхнего суставного отростка *fovea articularis processus articularis superioris*, сустав головки ребра *articulatio capitis costae*, ядро отводящего нерва *nucleus nervi abducentis*, шейка лучевой кости *collum radii*, твёрдое нёбо *palatum durum*, поперечная мышца живота *musculus transversus abdominis*, плотное вещество *substantia compacta*, восходящая нёбная артерия *arteria palatina ascendens*, верхушка корня зуба *apex radices dentis*, дуга позвонка *arcus vertebrae*, нисходящая ободочная кишка *colon descendens*, верхний суставной отросток второго шейного позвонка *processus articularis superior axis*, ножки дуги позвонка *pediculi arcus vertebrae*, передние верхние альвеолярные артерии *arteriae alveolares superiores anteriores*, синус полых вен правого предсердия *sinus venarum cavarum atrii dextri*, сложный сустав *articulatio composite*.

№2. Переведите рецепты:

1) Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Ментола 0,1

Смешай. Выдай.

Обозначь.

2) Rp.: Ac. glutaminici 1,5

Sol. Glucosi 25% 450ml

M. D. S.

#### Критерии выставления оценки на экзамене:

| Баллы рейтинговой оценки | Оценка (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям  |
|--------------------------|----------------------|---|
| 86-100                   | «отлично»            | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                    | «хорошо»             | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических  |

|          |                       |  |
|----------|-----------------------|--|
|          |                       | вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.  |
| 61-75    | «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| Менее 60 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.   |

### Оценочные средства для текущей аттестации

#### Контрольные работы:

##### Прочитайте:

Arteriae sunt canāles longi, membranacei, qui pulsant, sensim angustiores fiunt et sanguinem a corde ad alias partes vehunt. Orīgo omnium arteriārum est a corde: 1) arteria pulmonālis, quae a dextro; 2) arteria aorta, quae a sinistro ventricūlo incīpit. Divisio unius arteriae est in truncum, ramos, ramūlos et vasa capillaria.

##### Переведите:

Adjūvāre, agglutināre, agitāre, auscultāre, colāre, conservāre, лечить, давать, очищать, очищать от пены, дистиллировать, высушивать.

##### Переведите, определите форму:

Argillis, Betūlae, senam, Chamomilla, chartārum, femīnas, herbis, Leuzeam, massārum, officīnas; Арникой, вен, веществам, жиры, женщин, змеевика, красавку, крапиве, лимонника, липами.

#### Критерии оценки контрольной работы

- 5 баллов (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания; текст прочитан без ошибок, перевод точен; грамматические формы определены правильно. Допускается не больше двух негрубых лексико–грамматических ошибок.

- 4 балла (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания, при чтении текста допущено не больше двух ошибок, перевод точен;

большинство грамматических форм определено правильно; допущено больше двух (но не больше пяти) негрубых лексико–грамматических ошибок.

- 3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: при чтении текста допущено не больше шести ошибок, большинство грамматических форм определено неправильно. Допущено больше пяти (но не больше семи) грубых лексико–грамматических ошибок.

- 2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не выполнено: при чтении текста совершено больше шести ошибок, перевод неверен, грамматические формы определены неправильно.

### Тесты

I. Выберите правильный ответ:

1. Окончание Gen. sin. II склонения:

а) – is б) – i в) –us г) – ei

2. Окончание родительного падежа IV склонения — это:

а) – is б) – i в) –us г) – ae

3. В латинском языке глагол имеет наклонение:

а) изъявительное

б) изъявительное, повелительное, сослагательное

в) изъявительное, повелительное

г) изъявительное, повелительное, желательное, сослагательное

4. К I склонению относятся существительные:

а) всех трех родов

б) женского рода

в) в основном женского и несколько существительных

г) мужского и женского рода

II. Найдите латинское соответствие:

|   |                         |                                       |
|---|-------------------------|---------------------------------------|
| 1 | В отсутствии больного   | Amor et tussis non celatur            |
|   |                         | Absente aegroto                       |
|   |                         | Consuetudo est altera natura          |
| 2 | Течение болезни и исход | Decursus morbi et exitus              |
|   |                         | Exitus letalis                        |
|   |                         | Ignoti nulla curatio morbi            |
| 3 | Врач, исцелись сам      | Medice, cura aegrotum, sed non morbum |
|   |                         | Medice, cura te ipsum                 |
|   |                         | Medicina fructosior ars nulla         |
| 4 | Образ жизни             | Mortalitas alta                       |
|   |                         | Nil desperandum                       |
|   |                         | Modus vivendi                         |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 5 | Кого одолевают заботы, тот не излечивается | Non curatur, qui curat                      |
|   |  | Morbi non eloquentia, sed remediis curantur |
|   |  | Quae medicamenta non sanat, ferrum sanat    |

Критерии оценки теста:

- 18-20 баллов – отлично
- 15-17 баллов – хорошо
- 12-14 баллов – удовлетворительно
- менее 12 баллов – неудовлетворительно

### Вопросы для собеседования:

1. Как определить лицо, число и залог глагола?
2. Как образуется инфинитив действительного залога настоящего времени?
3. Как образуется инфинитив страдательного залога настоящего времени?
4. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
5. Как образуются формы глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
6. Как образуются формы глаголов сослагательного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
7. Сколько склонений у существительных в латинском языке? Как определить склонение существительных?
8. Как определить падеж и число существительных?
9. Каковы отличия согласной, гласной и смешанных групп 3 склонения?
10. На какие группы делятся прилагательные латинского языка?
11. Какую словарную форму имеют прилагательные первой группы?
12. Какую словарную форму имеют прилагательные второй группы?
13. В чём особенность склонения слов среднего рода?
14. Как образуются причастия настоящего времени?
15. Как образуются причастия прошедшего времени?
16. Особенности 5 склонения существительных?
17. Как образуются и склоняются прилагательные в сравнительной степени?
18. Как образуются и склоняются прилагательные в превосходной степени?
19. Особенности образования числительных.
20. Структура рецепта.
21. Перечислите частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.

22. Перечислите изученные термины-элементы.

23. Перечислите названия солей.

### **Критерии оценки ответа при собеседовании:**

«Отлично» выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Ответ изложен со свободным и осознанным использованием соответствующей терминологии. Допущенные недочёты в определении понятий исправляются студентом самостоятельно в ходе ответа.

«Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ построен логично, с использованием соответствующей терминологии. Допущенные в ответе неточности исправляются студентом в ходе ответа с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Студент испытывает затруднения при определении понятий, в использовании терминов.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе на поставленный вопрос студент допускает существенные ошибки, ответ построен неграмотно, нелогично. Уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя не способствуют исправлению допущенных ошибок.