



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

П.Ф. Кику

«06» июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента общественного
здоровья и профилактической медицины

П.Ф. Кику

«06» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
«Педагогика»**

Специальность 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре),
программа ординатуры

«Организация здравоохранения и общественное здоровье»

Форма подготовки: очная

курс 2
лекции 6 час.
практические занятия 48 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 54 час.
реферативные работы (1)
контрольные работы (0)
зачет 2 курс
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.08.2014 № 1114.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента общественного здоровья и профилактической медицины. Протокол № 8 от «06» июня 2019 г.

Директор Департамента: д.м.н., профессор Кику П.Ф.

Составитель: к.м.н., доцент Рассказова В.Н.

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__г. № _____

Директор Департамента _____ П.Ф. Кичу _____
(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__г. № _____

Директор Департамента _____ П.Ф. Кичу _____
(подпись) (и.о. фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Организация здравоохранения и общественное здоровье», входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 2 курсе, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», учебный план подготовки ординаторов по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Цель освоения дисциплины: создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Задачи дисциплины:

1. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Формирование у ординатора навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть ОП подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры «Организация здравоохранения и общественное здоровье». Дисциплина изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления, структуру и этапы формирования личности
	Умеет	Организовать самостоятельный умственный труд и работу с информацией (синтез)
	Владеет	Методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала теорию управления персоналом
	Умеет	Применять современные методы управления коллективом
	Владеет	Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по	Знает	Основные педагогические технологии Нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Умеет	<p>Разработать программу повышения квалификации мед.персонала учреждения</p> <p>Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся</p> <p>Формировать фонд оценочных средств</p> <p>Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях</p>
	Владеет	<p>Современными образовательными технологиями;</p> <p>Технологиями дистанционного и электронного обучения</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (6 ЧАСОВ)

Модуль 1. Общие вопросы педагогики (2 часа)

Тема 1. Педагогика как наука (2 часа)

Основные исторические этапы развития педагогики как науки. Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи. Структура педагогической науки (система педагогических наук). Связь педагогики с другими науками. Медицинская педагогика как составная часть современной системы педагогических наук

Модуль 2. Медицинская педагогика (4 часа)

Тема 1. Медицинская педагогика (2 часа)

Понятие нормы и патологии. Понятие и виды нормы. Личность и здоровье, личность и болезнь. Психология здоровья. Психология здорового образа жизни

Тема 2. Педагогическая деятельность врача (2 часа)

Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности. Три основных вида терапевтического воздействия: биологический, психологический и социальный. Эффективность лечения в медицине, традиционные основы симптоматического критерия: выздоровление, улучшение, без изменений, ухудшение. Врач как личность и вопросы профессиональной пригодности к медицинской деятельности. Гуманизм врача. Врачебная тайна (конфиденциальность). Деонтология. Профессиональная деформация. Синдром хронической усталости у медицинских работников. Больной и его образ идеального врача. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Методики установления психологического контакта

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (48 часов)

Модуль 1. Общие вопросы педагогики (30 часов)

Тема 1: Педагогика как наука (2 часа)

Основные исторические этапы развития педагогики как науки.

Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи.

Структура педагогической науки (система педагогических наук).

Связь педагогики с другими науками.

Медицинская педагогика как составная часть современной системы педагогических наук.

Тема 2: Процесс развития личности (4 часа)

Понятие индивид, личность, индивидуальность в педагогике – их особенности и взаимосвязь.

Понятие о процессе развития и формирования личности.

Роль наследственности в развитии человека.

Влияние среды на развитие личности.

Влияние воспитания на развитие личности.

Самовоспитание и самообразование в становлении личности врача-педиатра.

Тема 3: Процесс обучения (2 часа)

Понятие о дидактике как теории обучения – ее предмет, функции.

Сущность обучения как педагогического процесса его задачи и функции.

Преподавание и учение как составляющие процесса обучения.

Характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, деятельностный, результативный) и их значение для педагога и обучаемого.

Тема 4: Цели и содержание обучения (2 часа)

Понятие цели обучения и образования. Виды целей и их взаимосвязь в процессе обучения.

Содержание обучения и образования. Понятие знания, умения, навык.

Понятие о Государственном образовательном стандарте. Федеральный и региональный компоненты образовательных стандартов.

Структура учебного плана и образовательной программы.

Педагогические требования к отбору и структурированию содержания обучения для различных форм и видов учебных занятий.

Тема 5: Методы и формы обучения (6 часов)

Понятие о методах обучения в педагогике.

Лекция – определение, виды, структура, требования к чтению лекции.

Беседа, как метод изложения и как метод закрепления учебного материала.

Работа с учебником – характеристика метода и возможности использования данного метода в работе врача-педиатра.

Понятие о формах обучения, характеристика индивидуальной, парной, групповой и коллективной формы обучения.

Тема 6: Педагогический контроль (4 часа)

Контроль – понятие, функции, принципы.

Виды контроля: предварительный, текущий – их характеристика, преимущества и недостатки.

Рубежный и итоговый контроль – их характеристика, преимущества и недостатки.

Методы оценки знаний обучающихся на занятии: повседневное наблюдение за работой, устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный – их характеристика и особенности.

Критерии оценки успеваемости обучающихся. Отличие учебной оценки и отметки.

Тема 7: Воспитание как основа формирования и развития личности (2 часа)

Гигиеническое воспитание населения.

Особенности воспитательного процесса в современных условиях.

Воспитанность как результат воспитания.

Современные проблемы семейного воспитания.

Сравнительные аспекты особенностей воспитания детей в России и зарубежных странах (Япония, Китае, Англии, Германии)

Самовоспитание как необходимое условие успешности воспитательного процесса.

Тема 8: Общие методы воспитания (4 часа)

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания

Убеждение как основной метод воспитания.

Метод примера.

Приучение и упражнение – характеристика данных методов.

Поощрение и наказание

Тема 9: Особенности педагогического общения и обучения в различные возрастные периоды (4 часа)

Возрастная педагогика как составляющая педагогической науки.

Возрастная периодизация в педагогике.

Характеристика подросткового возраста.

Характеристика старшего школьного возраста.

Особенности воспитательного процесса в высшем учебном заведении.

Проблемы воспитания людей среднего возраста.

Вопросы воспитания людей старшего возраста

Понятие о педагогическом общении.

Модуль 2 Медицинская педагогика (18 часов)

Тема 1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача (2 часа)

Понятие о медицинской педагогике.

Предмет, объект медицинской педагогики. Проблемы современной медицинской педагогики.

Педагогические функции врача.

Сущность взаимодействия «врач-больной».

Типы взаимодействия врача и больного в его педагогическом значении.

Характеристика типов взаимодействия врача и больного (теория Р. Вича).

Тема 2. Ситуации педагогического общения в работе врача (6 часов)

Педагогическое общение: условия и приемы эффективного общения в работе врача.

Средства общения в работе врача: барьеры общения, вербальное и невербальное общение, каналы восприятия.

Сущность барьеров общения в работе врача.

Основные педагогические функции врача, условия, приемы, средства общения в работе врача.

Особенности общения с пациентами подросткового возраста и взрослым населением.

Тема 3. Просветительская работа врача: формы, методы, средства (2 часа)

Цели и задачи просветительской работы врача.

Методы, формы и средства просветительской работы врача.

Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни».

Просветительские программы, их роль в формировании здорового образа жизни.

Проектирование учебно-просветительских занятий.

Тема 4. Просветительская работа врача: формы, методы, средства (4 часа)

Подготовка макета проекта учебно-просветительского занятия по темам:

Профилактика наркомании.

Профилактика алкоголизма.

Профилактика игровой зависимости.

Структура макета проекта учебно-просветительского занятия

1. Тема учебно-просветительского занятия.

2. Цель и задачи учебно-просветительского занятия.

3. Место и время проведения занятия.

4. Социально-психологическая характеристика аудитории.

5. Принципы, формы и методы проведения.

6. Методическое обеспечение занятия.

7. Краткий конспект занятия.

8. Методы и способы оценки эффективности занятия.

9. Рекомендуемая литература.

Тема 5. Итоговое занятие по дисциплине Педагогика (4 часа)

1. Подготовка презентации к представлению проекта учебно-просветительского занятия.

2. Подготовка к выполнению итогового теста по темам:

- Педагогика как наука.
- Процесс обучения (принципы, методы, формы, средства, результат обучения).
- Процесс воспитания (методы, формы, результат воспитания, семейное воспитание).
- Медицинская педагогика.
- Типы взаимодействия врача и больного (теория Р. Вича).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В РПУД представлено основное содержание тем, оценочные средства: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины, основные положения; традиционные и инновационные подходы к педагогике и ее применению для целей просвещения в здравоохранении.

В ходе усвоения курса «Педагогика» ординатору предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к практическим занятиям и написание реферата.

Практические занятия помогают ординаторам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки профессионального общения, организации педагогической и просветительской деятельности среди пациентов.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана семинара и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в

изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой книги (темы), выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно быть убедительным и аргументированным, не допускается и простое чтение конспекта. Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание монографий и публикаций, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Ординатор, не успевший выступить на практическом занятии, может предъявить преподавателю для проверки подготовленный конспект и, если потребуется, ответить на вопросы преподавателя по теме для получения зачетной оценки.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- характеристика заданий для самостоятельной работы ординаторов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Общие вопросы педагогики	УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления, структуру и этапы формирования личности	Собеседование ПР-4 Реферат ТС Презентация	УО-1 Собеседование Вопросы к зачету 1-8
			Умеет организовать самостоятельный умственный труд и работу с информацией (синтез)	Опрос ПР-1 Тест	индивидуальные задания
			Владет методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления	УО-1 Решение ситуационных задач	Реферат
		УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения Знает требования и методы обучения и переподготовки персонала Знает теорию управления персоналом	Собеседование ПР-4 Реферат ТС Презентация	УО-1 Собеседование Вопросы к зачету 9-16
			Умеет применять современные методы управления коллективом	Опрос ПР-1 Тест	индивидуальные задания
			Владет навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности	УО-1 Решение ситуационных задач	Реферат
Модуль 2. Медицинская педагогика	УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,	Знает основные педагогические технологии	Собеседование ПР-4 Реферат ТС Презентация	УО-1 Собеседование Вопросы к зачету 17-24	
		Знает нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность			
		Умеет разработать программу повышения квалификации мед.персонала Умеет составить	Опрос ПР-1 Тест	индивидуальные задания	

		имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-	методические рекомендации для преподавателей и обучающихся Умеет формировать фонд оценочных средств Умеет организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях		
			Владеет современными образовательными технологиями; Владеет технологиями дистанционного и электронного обучения	УО-1 Решение ситуационных задач	Реферат

примерные виды оценочных средств: собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат и др.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Калашников В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9068>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.
<http://www.iprbookshop.ru/52045>

3.Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Волошина Е.А., Зорин К.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие /под ред. Н.В. Кудрявой.-М.: Академия – 2012. – 320 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:248093&theme=FEFU>

4.Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/28153>

6.Психология и педагогика. Г. В. Бороздина. Москва : Юрайт, 2016. 477 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812168&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1.Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Калашников В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 300 с. <http://www.iprbookshop.ru/9068>.— ЭБС «IPRbooks» - по паролю

2.Дуканова Е.И., Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. – М., 2007. – 368 с.

3.Исаев И.Ф., Слостенин В.И., Шиянов И.Н. Общая педагогика. – М., 2003. – 252 с.

4.Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие. - Саранск: Мордовский гос. ун-т им. Н.П. Огарева, 2010. - 149 с. <http://window.edu.ru/resource/763/73763> - свободный доступ

5.Петрова О.О. Педагогика: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с. <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks»- по паролю

6. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks» - по паролю

7. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>

8. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова Москва Академия 2012. 256 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668584&theme=FEFU>

9. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»»

1. <http://www.xn--b1afkidmfaflnm6k.xn--p1ai/> - Первостольник.рф - Фармацевтический сайт

2. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края

3. <http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации

4. Телесеминар на тему: «Вопросы этики и деонтологии в медицине». // <http://www.youtube.com/watch?v=TAxpSkSREMY>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных ординаторами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы ординаторов.

Практическое занятие обычно включает устный опрос слушателей. При этом выявляется степень владения ординаторами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность ординаторов применять полученные теоретические знания к решению практического или задачи.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир ординатору для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

Используется метод активного и интерактивного обсуждения материалов, в том числе метод научной дискуссии

Метод научной дискуссии

Академическая группа подразделяется на две подгруппы - генераторов и критиков идей. Выделяют еще три человека - эксперты-аналитики.

Практическое занятие реализуется в четыре этапа:

Первый – подготовительный (осуществляется за 1-2 недели до практического занятия). Преподаватель проводит инструктаж о цели, содержании, характере, правилах участия в игре. Подготовка студентов включает:

- определение цели занятия, конкретизацию учебной задачи;

- планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;

- разработку критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно проанализировать и обобщить итоги занятия.

Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают возникновению новых идей. Следует воздерживаться от действий, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками сессии. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников сессии, она должна быть встречена с одобрением. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

Второй – занятие начинается с того, что генераторы идей быстро и четко характеризуют правителя, ситуацию в стране и высказывают все предложения по решению названной проблемы;

Третий - критики идей «атакуют» - отбирают наиболее ценные, прогрессивные из них, анализируют, оценивают, критикуют и включают в список актуальных предположений, обеспечивающих решение проблемы;

Четвертый - эксперты анализируют и оценивают деятельность обеих подгрупп, значимость выдвинутых идей.

Цель преподавателя — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач, при обсуждении спорных вопросов, гипотез, проблемных или конфликтных ситуаций.

В ходе самостоятельной работы ординатору в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание ординаторов на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет

ординатора сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к практическому занятию является работа ординаторов с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В качестве завершающего шага по подготовке к практическому занятию следует рекомендовать ординатору ознакомиться с результатами научных исследований, соответствующих каждой теме.

VII..МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных, компьютерных классах корпуса Школы Биомедицины кампуса ДВФУ, оснащенных компьютерами и мультимедийными системами, с подключением к общекорпоративной сети ДВФУ и Internet, симуляционный Центр школы Биомедицины ДВФУ.

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, оборудованных мультимедийным обеспечением и соответствующие санитарным и противоположным правилам и нормам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Практические занятия:

Мультимедийная аудитория:	690922,
---------------------------	---------

<p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avertvision, видеочамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>	<p>Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Школа биомедицины, ауд. М 419, площадь 74,9 м²</p>
--	--

Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в компьютерных классах, оборудованных выходом в интернет

<p>Компьютерный класс на 22 рабочих места: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) +Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty (25 шт.)</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М612, площадь 47,2 м²</p>
<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Педагогика»

специальность 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное
здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре),
программа ординатуры

«Организация здравоохранения и общественное здоровье»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Самостоятельная работа включает:

1. Библиотечную и домашнюю работу с учебной литературой и конспектом лекций,
2. Подготовку к практическим занятиям,
3. Выполнение индивидуального задания,
4. Подготовку реферата,
5. Подготовку к тестированию и контрольному собеседованию (зачету).

Порядок выполнения самостоятельной работы студентами определен планом-графиком выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час)	Форма контроля
1	2-6 неделя	Реферат Индивидуальное задание	18 часов	УО-3-Доклад, сообщение
2	7-16 неделя	Презентация по теме реферата Представление результатов индивидуального задания	24 часа	УО-3-Доклад, сообщение
3	17-18 неделя	Подготовка к зачету	12 часов	УО-1- Собеседование ПР-1 – Тест

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы ординатора – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Процесс организации самостоятельной работы ординатором включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы ординатор приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа ординаторов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый ординатор самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Самостоятельная работа ординаторов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, выполнения контрольной работы, рефератов.

Преподаватель предлагает каждому ординатору индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько ординаторов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Одним из необходимых компонентов успешного освоения курса является написание реферата.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическим занятиям, самостоятельный информационный поиск.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

По мере освоения материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы ординаторов по сбору и обработки литературного материала для расширения области знаний по изучаемой дисциплине, что позволяет углубить и закрепить конкретные практические знания, полученные на аудиторных занятиях. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

При самостоятельной подготовке к занятиям ординаторы конспектируют материал, самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Самостоятельная работа складывается из таких видов работ как изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам информации; подготовка к зачету. Для закрепления материала достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) Повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) Углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами

плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) Составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д. При подготовке к практическим занятиям студенты конспектируют материал, готовятся ответы по приведенным вопросам по темам практических занятий. Дополнительно к практическому материалу студенты самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Специальных требований к предоставлению и оформлению результатов данной самостоятельной работы нет.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность студента, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого курсовая работа является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой ординатор решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной

общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность ординатора. Преподаватель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с ординатором проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций.

Преподаватель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, преподаватель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычленить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования. После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во

всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо обработать информацию собранную при написании реферата.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для

убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- печатный текст + слайды + раздаточный материал готовятся отдельно;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных,

внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли студент к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Ординатор представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до защиты. Рецензентом является преподаватель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить студента с рецензией за несколько дней до

защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа ординаторов. Для устного выступления ординатору достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат ординатором не представлен.

Темы докладов и рефератов

По дисциплине 54 часа самостоятельной работы, в рамках этих часов выполняется реферат на одну из предложенных тем.

Рефераты

1. Значение самовоспитания в процессе формирования личности.
2. Самообразование личности.
3. Коллектив как фактор развития личности.

4. Психологические основы обучения Понятие цели обучения и образования. Виды целей и их взаимосвязь в процессе обучения.
5. Содержание обучения и образования. Понятие знания, умения, навык.
6. Исторический характер проблемы определения содержания образования.
7. Современные концепции содержания высшего профессионального образования.
8. Современные формы обучения.
9. Средства обучения в профессиональной деятельности педагога.
10. Педагогические условия использования новых информационных технологий в образовании.
11. Дистанционное обучение в образовании.
12. Современные виды и формы контроля и их значение для системы образования (педагогическое тестирование, рейтинговая система).
13. Воспитание медицинского работника на основе принципов биомедицинской этики.
14. Гигиеническое воспитание населения.
15. Особенности воспитательного процесса в современных условиях.
16. Воспитанность как результат воспитания.
17. Современные проблемы семейного воспитания.
18. Взаимосвязь воспитания и развития личности в различные возрастные периоды Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
19. Коммуникативная компетентность и возможности ее развития.
20. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции.
21. Деловое общение.
22. Теории конфликта. Виды и механизмы научения.
23. Основные психологические теории научения.
24. Основные педагогические концепции.

25. Виды и механизмы научения.
26. Основные психологические теории научения.
27. Основные педагогические концепции.
28. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.

Критерии оценки самостоятельной работы ординаторов

Оценивание самостоятельных работ проводится по критериям:

- полнота и качество выполненных заданий;
- владение методами и приемами компьютерного моделирования в исследуемых вопросах, применение инструментария программных средств;
- качество оформления отчета, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;
- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно - правового характера и передовой практики;
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

При оценке знаний ординаторов учитывается не только объем знаний, но, прежде всего, качество усвоения материала, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность аргументировано защищать собственную точку зрения.

На «отлично» оцениваются ответ по самостоятельным заданиям, в котором системно, логично и последовательно изложен материал.

Оценка «хорошо» предполагает знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение материала, когда ординатор недостаточно глубоко изучил некоторые разделы, допускает нечеткие формулировки, дает неполные ответы.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда ординатор не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер.

- **Критерии оценки реферата**

- 100-86 баллов («отлично») выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

- 85-76 баллов («хорошо») - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл («удовлетворительно») - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов («неудовлетворительно») - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без

каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика»

Специальность 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное
здоровье» (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре),
программа ординатуры

«Организация здравоохранения и общественное здоровье»

Форма подготовки очная

Владивосток
2019
Паспорт ФОС

Заполняется в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления, структуру и этапы формирования личности
	Умеет	Организовать самостоятельный умственный труд и работу с информацией (синтез)
	Владеет	Методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала теорию управления персоналом
	Умеет	Применять современные методы управления коллективом
	Владеет	Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по	Знает	Основные педагогические технологии Нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	Умеет	<p>Разработать программу повышения квалификации мед.персонала учреждения</p> <p>Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся</p> <p>Формировать фонд оценочных средств</p> <p>Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях</p>
	Владеет	<p>Современными образовательными технологиями;</p> <p>Технологиями дистанционного и электронного обучения</p>

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Общие вопросы педагогики	УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления, структуру и этапы формирования личности	Собеседование ПР-4 Реферат ТС Презентация	УО-1 Собеседование Вопросы к зачету 1-8
			Умеет организовать самостоятельный умственный труд и работу с информацией (синтез)	Опрос ПР-1 Тест	индивидуальные задания
			Владеет методиками	УО-1	Реферат

			самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления	Решение ситуационных задач	
		УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения Знает требования и методы обучения и переподготовки персонала Знает теорию управления персоналом	Собеседование ПР-4 Реферат ТС Презентация	УО-1 Собеседование Вопросы к зачету 9-16
			Умеет применять современные методы управления коллективом	Опрос ПР-1 Тест	индивидуальные задания
			Владеет навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности	УО-1 Решение ситуационных задач	Реферат
	Модуль 2. Медицинская педагогика	УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знает основные педагогические технологии Знает нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность	Собеседование ПР-4 Реферат ТС Презентация	УО-1 Собеседование Вопросы к зачету 17-24
			Умеет разработать программу повышения квалификации мед.персонала Умеет составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся Умеет формировать фонд оценочных средств Умеет организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях	Опрос ПР-1 Тест	индивидуальные задания
			Владеет современными образовательными технологиями; Владеет технологиями дистанционного и электронного обучения	УО-1 Решение ситуационных задач	Реферат

примерные виды оценочных средств: собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат и др.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	Баллы
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	Знает теоретические основы нервной деятельности	Знание методик механизмов абстрактного мышления, структуру и этапы формирования личности	Применяет знания теоретических основ нервной деятельности, механизмов абстрактного мышления, структуры и этапы формирования личности	65-71
	умеет (продвинутый)	Использовать умственный труд и работу с информацией	Умение организовать самостоятельный умственный труд, сопоставив его с полученной информацией	Готов и умеет организовать самостоятельный умственный труд и работу с информацией (синтез)	71-84
	Владеет (высокий)	Методиками самоконтроля, абстрактного мышления	Навыками определения и использования методик самоконтроля и абстрактного мышления	Систематическое применение навыков методик самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления	85-100
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	Знает Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения	Имеет представление о требованиях и методах обучения и переподготовки персонала	Знает главные составляющие теории управления персоналом	65-71
	умеет (продвинутый)	Организовать работу по применению современных методов управления коллективом	Анализировать значение различных факторов в современных методах управления коллективом	Готов и умеет применять современные методы управления коллективом	71-84
	владеет (высокий)	Навыками	Навыком сбора	Владеет навыками	85-100

		работы с документами, регламентирующими работу по управлению коллективом	и обработки информации по документации, регламентирующей работу по управлению коллективом	работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности	
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	знает (пороговый уровень)	Знает основные педагогические технологии	Знание нормативных актов, реализующих педагогическую деятельность	Сформированное систематическое знание нормативных актов, реализующих педагогическую деятельность	65-71
	умеет (продвинутый)	Умеет разработать программу повышения квалификации мед.персонала	Умение использовать информацию по, составлению методических рекомендации для преподавателей и обучающихся	Умеет правильно формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях	71-84
	владеет (высокий)	Владеет современными образовательными технологиями	Навыками использования IT-технологий в обучающем процессе.	Уверенно применяет технологии дистанционного и электронного обучения	85-100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация ординаторов. Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Проводится в форме контрольных мероприятий: защиты контрольной

работы, собеседования по оцениванию фактических результатов обучения ординаторов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (опрос);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (коллоквиум);

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация ординаторов. Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает учет результатов всех этапов освоения курса. При условии успешно пройденных двух этапов текущей аттестации, ординатору выставляется промежуточная аттестация (зачет, экзамен).

Зачетно-экзаменационные материалы. При оценке знаний ординаторов промежуточным контролем учитывается объем знаний, качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы в курсе. Оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность аргументировано защищать собственную точку зрения.

Вопросы для оценки предварительных компетенций

1. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

2. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и общение, виды речи

3. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения

4. А. Маслоу о самоактуализации. Характеристики самореализованных личностей. Способы достижения самореализации

5. Транзактный анализ общения Э.Берна.

6. Понятие социальной группы. Разновидности групп и их особенности.

7. Групповая структура. Динамические процессы в группах

8. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Понятие социального беспокойства, круговой реакции.

9. Периоды жизненного цикла человека (пренатальный, п-д детства, отрочество)

10. Периоды жизненного цикла человека (зрелость ранняя, зрелость средняя, преклонный возраст). Этапы встречи со смертью

11. Формирование и развитие личности. Социализация личности и ее стадии.

12. Понятие социальной роли. Ролевые и внутриличностные конфликты.

13. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия

14. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А.Маслоу

15. Понятия "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность".

Понятие о направленности и ее составляющие

16. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества

17. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции

18. Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления

19. Понятие о памяти. Теории памяти. Виды памяти.

20. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти

21. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.

**Критерии выставления оценки ординатору на зачете
по дисциплине «Педагогика»**

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется ординатору, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контрольные тесты предназначены для ординаторов, изучающих курс «Педагогика». Тесты необходимы как для контроля знаний в процессе текущей промежуточной аттестации, так и для оценки знаний, результатом которой может быть выставление зачета.

При работе с тестами ординатору предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Ординатору необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при

правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных ординатору тестов.

Тесты для оценки предварительных компетенций

Инструкция: Из предлагаемых вариантов ответов выберите один и отметьте его любым знаком.

1. Педагогическая психология — это наука:

- a. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- b. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- c. о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- d. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- a. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- b. формирование умений и навыков;
- c. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- d. овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- a. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- b. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- c. предпринимаемые учеником учебные действия;
- d. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- a. научение;

- b. учение;
 - c. обучение;
 - d. обученность.
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
- a. принцип социального моделирования;
 - b. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
 - c. принцип личностно — деятельностного подхода;
 - d. принцип установления связи между стимулами и реакциями;
 - e. принцип упражняемости.
6. **Самым глубинным и полным уровнем обученности является:**
- a. воспроизведение;
 - b. понимание;
 - c. узнавание;
 - d. усвоение.
7. **В качестве методов исследования педагогическая психология использует:**
- a. методы педагогики;
 - b. методы общей психологии;
 - c. обучающий эксперимент;
 - d. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8. **В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:**
- a. не подразумевает обучение;
 - b. требует специальных лабораторных условий;
 - c. предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
 - d. ориентирован на развитие познавательных процессов.
9. **Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:**

- a. отождествляя процессы обучения и развития;
- b. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- c. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- a. низкий уровень знаний;
- b. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- c. недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

- a. развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- b. достижение высокого уровня обученности учащихся;
- c. формирование умственных действий и понятий;
- d. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- a. учебной задачи и учебных действий;
- b. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- c. работы познавательных процессов;
- d. действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- a. потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- b. потребность получать одобрение и признание;
- c. стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- d. стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- a. организация обучения от частного к общему;
- b. логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- c. овладение большой суммой знаний;
- d. принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- a. отсутствие четких критериев контроля знаний;
- b. недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- c. отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- d. недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- a. программированного обучения;
- b. проблемного обучения;
- c. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- d. традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- a. материальное действие;
- b. создание ориентировочной основы действия;
- c. речевую форму выполнения действия;
- d. внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- a. овладение основными навыками чтения и счета;
- b. развитие у ребенка мелкой моторики;
- c. желание ребенка ходить в школу;
- d. зрелость психических функций и саморегуляция;
- e. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- a. существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- b. способностью учителя научить ребенка;
- c. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- d. зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- a. восприятие;
- b. мотивация;
- c. внутренний план действия;
- d. сравнение;
- e. рефлексия;
- f. внимание;
- g. теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- a. взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- b. процесс взаимодействия педагога с учеником;
- c. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- a. определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- b. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- c. развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

- a. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- b. усвоением нравственных знаний и форм поведения;

- с. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность — это:

- а. любовь к детям;
- б. система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- с. желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а. академических способностей;
- б. перцептивных способностей;
- с. дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а. педагогической направленностью;
- б. педагогической деятельностью;
- с. педагогическим общением;
- д. педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- а. отбора учебного содержания;
- б. выбора методов и форм обучения;
- с. анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. А.П. Нечаев;
- с. П.Ф. Каптерев;
- д. А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

- а. разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б. обще дидактические этапы;
- с. оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- педагогика;
 - педология;
 - дидактика;
 - психопедагогика.
31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:
- организационным методам;
 - эмпирическим методам;
 - способам обработки данных;
 - интерпретационным методам.
32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
- о наличии явления;
 - о наличии связи между явлениями;
 - как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
 - о наличии причинной связи между явлениями.
33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :
- обучение;
 - педагогическое управление;
 - педагогический процесс.
34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:
- физиологии;
 - социологии;

- c. биологии;
- d. психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- a. научение навыкам;
- b. научение действиям;
- c. сенсомоторное научение;
- d. научение знаниям.

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- a. Я.А. Коменский;
- b. И. Гербарт;
- c. Б. Скиннер;
- d. К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- a. приобретение знаний, умений и навыков;
- b. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- c. специфический вид учебной деятельности;
- d. вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- a. Л.С. Выготский;
- b. С.Л. Рубинштейн;
- c. Б.Г. Ананьев;
- d. Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

- a. обученность, воспитанность, развитость;
- b. обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- c. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;

d. обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- a. принципы;
- b. формы;
- c. средства;
- d. цель;
- e. содержание;
- f. методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:

- a. педагогическая ситуация;
- b. педагогический процесс;
- c. педагогическое конструирование.

42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

- a. этап качественного и количественного анализа;
- b. подготовительный этап;
- c. этап интерпретации;
- d. исследовательский этап.

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
одна из форм проявления усвоения;

- a. разновидность усвоения;
- b. уровень усвоения;
- c. этап усвоения.

44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как

- a. разумность;
- b. осознанность;

- c. прочность;
- d. освоенность.

45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- a. меру развернутости;
- b. меру освоения;
- c. меру самостоятельности;
- d. меру обобщенности.

46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- a. широкими познавательными мотивами;
- b. широкими социальными мотивами;
- c. учебно-познавательными мотивами;
- d. узкими социальными мотивами.

47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- a. Я.А. Коменский;
- b. А. Дистервег;
- c. К.Д. Ушинский;
- d. Ж.Ж. Руссо.

48. В воспитательном плане наиболее эффективен тип обучения.

- a. традиционный;
- b. проблемный;
- c. программированный;
- d. догматический.

49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- a. организационной;

- b. конструктивной;
- c. коммуникативно-стимулирующей;
- d. информационно-обучающей.

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- a. самообязательство;
- b. самоотчет;
- c. осмысление собственных действий;
- d. самоконтроль.

51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- a. межличностной коммуникации;
- b. восприятия и понимания друг друга;
- c. межличностного взаимодействия;
- d. передачи информации.

52. Как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- a. социально-психологическая рефлексия;
- b. стереотипизация;
- c. эмпатия;
- d. идентификация.

53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- a. этап профессионального самоопределения;
- b. первичный выбор профессии;
- c. профессиональная адаптация;
- d. профессиональное обучение;
- e. самореализация в труде.

54. Интересы и склонности учителя выступают показателями плана

- a. общения.
- b. коммуникативного;
- c. индивидуально-личностного;
- d. общего социально-психологического;
- e. морально-политического.

55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- a. подготовительный этап;
- b. организаторская деятельность;
- c. этап осуществления педагогического процесса;
- d. этап анализа результатов;
- e. гностическая деятельность;
- f. конструктивная деятельность;
- g. коммуникативная деятельность.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- a. воспитание;
- b. педагогические закономерности воспитания;
- c. самовоспитание;
- d. самообразование.

56. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- a. дидактические способности;
- b. академические способности;
- c. перцептивные способности;
- d. организаторские способности.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика».

1. Вербальное общение. Средства вербального воздействия. Этапы ведения беседы

2. Внутренняя картина болезни. Определение. Составляющие ВКБ: сенсорная, эмоциональная, когнитивная, поведенческая составляющие
3. Понятие общения. Виды общения. Факторы, влияющие на поведение человека в процессе общения.
4. Невербальные средства общения: расстояние между собеседниками, взаиморасположение, позы и жесты. Их роль в формировании у пациента доверия к врачу.
5. Взаимоотношения врача и больного. Основные фазы общения врача и пациента. Задачи, соответствующие каждому этапу.
6. Особенности поведения человека в группе (Социальные феномены группового поведения).
7. Невербальные средства общения: расстояние между собеседниками, взаиморасположение, позы и жесты. Мимика и взгляд. Паралингвистические компоненты общения.
8. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.
9. Лидерство: основные теории лидерства, стили руководства.
10. Понятие группы. Виды групп. Основные характеристики группы: групповые нормы и цели. Социальные роли в группе.
11. Внутренняя картина болезни. Определение. Факторы, влияющие на отношение к болезни. Типы отношений к болезни.
12. Механизмы социальной перцепции. Понятие каузальной атрибуции. Факторы, влияющие на общение.
13. Понятие социализации. Функции общения. Эффекты межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры.
14. Семья как малая группа. Основные функции. Стадии развития семьи.
15. Социально-психологические аспекты половой детерминации человека. Уровни и механизмы детерминации пола. Этапы социально-психологической детерминации.

16. Конфликт. Определение понятия. Виды конфликтов. Функции. Этапы развития конфликта.

17. Вербальные средства коммуникации. Умение слушать партнера как основное условие эффективного взаимодействия с пациентом. Техники активного слушания.

18. Понятие гендера, гендерной роли. Этапы становления полоролевого самосознания личности.

19. Модели взаимоотношений врача и пациента. Врач, выступающий в роли пациента. Сложные пациенты.

20. Невербальные средства коммуникации: визуальный контакт, мимика, паралингвистика, межличностная дистанция, кинесика. Их значение в общении.

21. Ролевая структура группы. Лидерство и харизма. Основные теории лидерства.

22. Конфликт, определение. Стратегии поведения в конфликте. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

23. Основные компоненты общения. Механизмы социальной перцепции.

24. Взаимоотношения врача и больного. Теоретические основы взаимоотношений врача и пациента с позиций психоанализа. Раскрыть понятия «перенос», «контрперенос».

Тесты для итогового контроля по дисциплине «Педагогика»

1. Психическое отражение:

- a. является точной копией окружающей действительности;
- b. носит избирательный характер;
- c. предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- d. не зависит от условий отражения.

2. Психическим явлением является:

- a. нервный импульс;

- b. рецептор;
- c. интерес;
- d. сердцебиение

3. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- a. ощущение;
- b. восприятие;
- c. память;
- d. воображение.

4. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- a. Медицинская;
- b. Социальная;
- c. Возрастная;
- d. Общая.

5. Методология:

- a. Представляет собой результат процесса познания;
- b. Определяет способы достижения и построения знания;
- c. Является предметной поддержкой учебной деятельности;
- d. Является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

6. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- a. экспериментом;
- b. контент-анализом;
- c. наблюдением;
- d. методом анализа продуктов деятельности

- 7. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:**
- a. наблюдение;
 - b. эксперимент;
 - c. тестирование;
 - d. самонаблюдение
- 8. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:**
- a. контент-анализом;
 - b. методом сравнения;
 - c. методом социальных единиц;
 - d. социометрией.
- 9. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:**
- a. активность;
 - b. труд;
 - c. трудовое действие;
 - d. деятельность.
- 10. Развитие организма человека называется:**
- a. онтогенезом;
 - b. филогенезом;
 - c. социогенезом;
 - d. антропогенезом.
- 11. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений в особой условной форме:**
- a. игровой;
 - b. трудовой;
 - c. предметной;

d. ведущей.

12. Биологическая форма отражения – это:

- a. поведение;
- b. инстинкт;
- c. раздражимость;
- d. активность.

13. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

- a. реакцией;
- b. раздражимостью;
- c. отражением;
- d. чувствительностью;

14. Понятие «научение» возникло в отрасли психологии:

- a. зоопсихологии;
- b. возрастной;
- c. общей;
- d. педагогической.

15. Самый простой вид научения – это:

- a. привыкание;
- b. классическое обусловливание;
- c. оперантное обусловливание;
- d. комплексное научение

16. Самосознание можно определить как:

- a. повышенное внимание к себе;
- b. уровень притязаний;
- c. направленность личности;
- d. образ себя

17.Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- a. проводниковым отделом;
- b. рецептором;
- c. анализатором;
- d. рефлексом.

18.Восприятие часто принято называть:

- a. осязанием;
- b. апперцепцией;
- c. перцепцией;
- d. наблюдательностью

19.Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- a. рефлексия;
- b. восприятие;
- c. внимание;
- d. память

20.Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- a. беспричинные;
- b. корреляционные;
- c. причинно-следственные;
- d. какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления

21.Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- a. восприятием;
- b. мышлением;
- c. воображением;
- d. вниманием.

22. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

- a. непосредственное;
- b. опосредованное;
- c. сознательное;
- d. рациональное.

23. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

- a. собственной эмоцией;
- b. аффектом;
- c. настроением;
- d. чувством.

24. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- a. сознательное;
- b. неосознанное;
- c. интуитивное;
- d. произвольное.

25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- a. индивида;
- b. личности;
- c. субъекта деятельности;
- d. индивидуальности.

26. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- a. индивид;

- b. личность;
- c. субъект деятельности;
- d. индивидуальность.

27. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- a. мотив;
- b. потребность;
- c. интерес;
- d. склонность

28. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

- a. мотивация;
- b. мотив;
- c. направленность;
- d. потребностное состояние.

29. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- a. статические;
- b. содержательные;
- c. динамические;
- d. приобретенные

30. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- a. сангвиников;
- b. флегматиков;
- c. холериков;
- d. меланхоликов

31. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- a. холерику;
- b. сангвинику;
- c. флегматику;
- d. меланхолику.

32. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

- a. темперамент;
- b. способности;
- c. характер;
- d. задатки

33. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:

- a. социально-психологическая рефлексия;
- b. стереотипизация;
- c. эмпатия;
- d. идентификация.

34. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:

- a. оптико-кинетические;
- b. паралингвистические;
- c. экстралингвистические;
- d. пространственно-временные

35. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

- a. оптико-кинетическим;
- b. паралингвистическим;
- c. экстралингвистическим;
- d. пространственно-временным

36. Система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность называется:

- a. экстралингвистикой;
- b. паралингвистикой;
- c. проксемикой;
- d. кинесикой

37. Психология общения, правильно:

- a. общение и коммуникация это одно и то же;
- b. в процессе общения мы, как правило, вскрываем истинные мотивы общающихся с нами;
- c. у врачей часто встречается позиция авторитаризма;
- d. эмпатия психолога не влияет на характер его взаимоотношений с клиентом.

38. Социальная группа – это:

- a. бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей;
- b. относительно устойчивая совокупность людей, связанных между собой системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами;
- c. организованная совокупность людей, различающихся по месту их проживания; системе общественного производства и др. показателям;
- d. исторически сложившаяся совокупность людей, проживающих на определенной территории и обладающая общим мировоззрением, традициями, обычаями.

39. Что из приведенного отличает малую группу от большой:

- a. относительная структурная простота;
- b. размер группы не более десяти человек;
- c. жесткая вертикальная иерархия;
- d. демократический стиль лидерства

40.Системообразующим фактором психологии трудового коллектива является:

- a. психологический климат;
- b. организационно-управленческая структура;
- c. социально-психологический характер межличностных отношений;
- d. совместная трудовая деятельность