



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 П.Ф. Кику

«06» июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента общественного
здоровья и профилактической медицины

 П.Ф. Кику

«06» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы социологии медицины, экологии человека и качества жизни

Направление подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение»
Образовательная программа «Организация и управление медицинской и
фармацевтической деятельностью»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 0 час.

практические занятия 36 час.

семинарские занятия

в том числе с использованием МАО лек. 0 час./ прак. 10 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 10 час

самостоятельная работа 72 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.мая 2017г. № 485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента общественного здоровья и профилактической медицины, протокол № 8 от «06» июня 2019г.

Директор Департамента д.м.н., к.т.н., профессор Кику П.Ф..

Составитель (ли): д.м.н., к.т.н., профессор Кику П.Ф., к.м.н. Сахарова О.Б.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента общественного здоровья и профилактической медицины:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор _____ Кику П.Ф.

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента общественного здоровья и профилактической медицины:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор _____ Кику П.Ф.

Аннотация

Курс «Вопросы социологии медицины, экологии человека и качества жизни» входит в общую программу подготовки магистра направления подготовки 32.04.01. «Общественное здравоохранение», относится к вариативному блоку обязательных дисциплин (индекс Б1.В.01).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая 36 час. - практические занятия и 72 час. – самостоятельная работа. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Дисциплина выступает одной из интегральных в фундаментальной подготовке магистров данного профиля и тесно связана с такими дисциплинами как «Проблемы организации лечебно-профилактической помощи населению», «Социальное страхование и качество медицинской помощи», «Системный анализ и управление в здравоохранении», «Социально-гигиеническое значение важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний», «Оценка технологий здравоохранения».

Дисциплина «Вопросы социологии медицины, экологии человека и качества жизни» знакомит с историей становления социологии медицины как науки, методами медико-социологических исследований, а также формирует представление об экологии человека и качестве жизни в современном обществе.

Цель дисциплины: Сформировать у студентов профессиональные навыки проведения медико-социологических исследований для решения актуальных проблем общественного здоровья и здравоохранения, социальной медицины, организации и управления здравоохранением.

Задачи дисциплины:

- дать понятие о социологии медицины;
- сформировать знания о медико-социологических исследованиях;
- ознакомить с методами медико-социологических исследований;
- обучить применению результатов медико-социологических исследований в анализе эффективности и отзывчивости

здравоохранения, оценке качества медицинских услуг, изучении удовлетворенности пациентов медицинской помощью;

- дать понятие о показателе качества жизни;
- ознакомить с основными понятиями экологии человека.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие **универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знает | принципы научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде, один из иностранных языков |
| | Умеет | использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, оценивать иноязычные публикации |
| | Владеет | информацией по проблемам здравоохранения в иностранной литературе, навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде |
| ОПК-4 способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения | Знает | этапы проведения статистического анализа |
| | Умеет | применять компьютерные технологии при сборе, хранении анализе и передачи биологической информации о состоянии популяционного здоровья населения |
| | Владеет | методами многомерной статистики обработки биологической информации для решения профессиональных задач, проведением статистического анализа и интерпретации результатов; методами изучения, анализа, оценки тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения |
| ПК-2 способность осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений, ведения организационно-методической деятельности в медицинской | Знает | основные методы научных исследований в здравоохранении, организации научно-исследовательской работы, методы подготовки презентационных материалов, информационно-аналитических справок |
| | Умеет | поставить и выбрать цель работы, сформулировать задачи, публично представить результаты научной работы, подготовить справку о деятельности медицинской организации или ее структурных подразделений |
| | Владеет | методами сбора, обработки, анализа |

| | | |
|-------------|--|---|
| организации | | информации, знаниями о научных направлениях в здравоохранении, способах управления ими, а также способами и методами ведения организационно-методической деятельности в медицинской организации |
|-------------|--|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вопросы социологии медицины, экологии человека и качества жизни» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: практические занятия – диспут, круглый стол (подготовка и обсуждение рефератов).

I. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час., в том числе с использованием МАО – 10 час.)

Раздел 1. Вопросы социологии медицины (18 час.)

Занятие 1. Социология как наука об обществе (3 часа)

1. Плюрализм в развитии социологической науки: многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание предмета объекта и предмета социологического познания, структура социологии как науки.
2. Понятие объекта и предмета с точки зрения методологии и теории. Различие между объектом и предметом социологии и других общественных наук.
3. Понятие «социального» и его роль в специфике социологического познания.
4. Структура социологического знания, его уровни: теоретический и эмпирический.

Занятие 2. Социальные институты общества и взаимосвязь между ними.

Личность и общество (3 часа)

1. Общество как социальная система.
2. Системообразующие признаки общества.
3. Политическая, экономическая, социальная, культурная системы как подсистемы социальной социетальной системы.

Занятие 3. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему с позиции социологии медицины (3 часа)

1. Социология здоровья – одна из социологических дисциплин, направленная на изучение того, как сохранить здоровье человека, популяции, как привлечь к этой работе не только медиков, но и все общество.
2. Отношение к здоровью — одно из центральных понятий социологии здоровья, одно из фундаментальных оснований системы ценностей личности, комплекс мотивов, связывающих личность с обществом, культурой.

Занятие 4. Принципы и методы социально-ориентированного управления в медицинской организации (3 часа)

1. Социальное управление и его функции.
2. Принципы и содержание социального управления.
3. Социальное предвидение, прогнозирование, проектирование, планирование.
4. Особенности управления индивидами, социальными группами и общностями.
5. Циклический процесс социального управления и его стадии.
6. Организационно-функциональная структура процесса социального управления.

Занятие 5. Особенности проведения медико-социологических исследований (3 часа)

1. Программа исследования, общие требования к программе.
2. Методологический и методический разделы программы.
3. Проблема, проблемная ситуация, объект и предмет исследования.

4. Определение целей и задач исследования.
5. Основные теоретические процедуры: теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий, операционализация понятий.
6. Виды гипотез, процедура их разработки и выдвижения.
7. Стратегический план исследования: разведывательный, описательный, аналитический.
8. Типы и виды выборок, условия их определения.

Занятие 6. Организация сбора и обработки медико-социологической информации, анализ собранной информации (3 часа)

1. Метод опроса.
2. Виды массовых опросов: анкетирование и интервьюирование.
3. Структура опросника и порядок его составления.
4. Виды вопросов и возможности их использования.
5. Организация и проведение опроса.
6. Особенности обработки и анализа полученных данных.
7. Экспресс-опрос.
8. Особенности использования контент анализа в медико-социологическом исследовании.

Раздел 2. Вопросы экологии человека и качества жизни (18 часов)

Занятие 7. Экология человека, как наука. Демографические аспекты экологии человека» (3 часа)

1. Предмет и задачи экологии человека.
2. История становления и развития экологии человека.
3. Экология человека на современном этапе.
4. Методы исследований в экологии человека.
5. Численность населения и его структура.
6. Плотность населения.
7. Воспроизводство населения.
8. Возрастная структура населения.
9. Естественное движение населения.

10. Миграция населения.

Занятие 8. Глобальные экологические проблемы (3 часа)

1. Причины экологических проблем.
2. Демографическая проблема.
3. Продовольственная проблема.
4. Проблемы урбанизации.
5. Энергетическая проблема.
6. Почва как фактор внешней среды: роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Загрязнение и самоочищение почвы.

Занятие 9. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и их экологическое значение (3 часа)

1. Основные источники загрязнения окружающей среды и их характеристика.
2. Изменение газового состава атмосферы и его последствия.
3. Влияние загрязнения воздуха на здоровье и условия жизни людей.
4. Влияние загрязнения воды на здоровье и условия жизни людей.

Занятие 10. Экологические проблемы современного города (3 часа)

1. Факторы внутригородской среды, оказывающие неблагоприятное
2. воздействие на человека и их профилактика.
3. Социальные и психоэмоциональные факторы.
4. Химические факторы.
5. Биологические факторы.
6. Физические факторы

Занятие 11. Вопросы качества жизни (3 часа)

1. Понятия уровня и качества жизни.
2. Факторы и система показателей уровня и качества
3. жизни населения.
4. Уровень жизни и его измерение.

5. Качество жизни: понятие, система показателей и индикаторов – объективных и субъективных.

Занятие 12. Защита презентации. Зачет (3 часа)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение самостоятельной работы ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства – наименование | | |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Раздел 1 Вопросы социологии медицины | ПК-3 | Знает | Собеседование УО-1, ПР-3 | Зачет Вопросы 1-25 |
| | | | Умеет | Тесты ПР-1, Работа в малых группах УО-3 | |
| | | | Владеет | Презентация, реферат – ПР4 | |
| | Раздел 2 Вопросы экологии человека и качества жизни | ПК-3 | Знает | Собеседование УО-1, ПР-3 | Зачет Вопросы 26-51 |
| | | | Умеет | Тесты ПР-1 Работа в малых группах УО-3 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|----------------------------|--|
| | | | Владеет | Презентация, реферат – ПР4 | |
|--|--|--|---------|----------------------------|--|

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Методы оценки качества жизни населения и социально-экономической дифференциации территорий : монография / А.А. Митрошин, Ю.Ю. Шитова, Ю.А. Шитов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/mono-graphy_5a129974a65cd9.88159942.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944584>

2.Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 544 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.К. Батулин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Социология: Учебник / Добренъков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. - <http://znanium.com/catalog/product/553436>

5.Артюнина Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Артюнина Г.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 570 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60359.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Экология человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -240с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html>

7. Решение 1386/2013/ЕС Европейского парламента и Совета ЕС от 20 ноября 2013 г. об общей программе деятельности Европейского союза в области окружающей среды до 2020 года «Улучшение качества жизни на основе имеющихся ресурсов нашей планеты» [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27494.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432280.html>

Дополнительная литература

1. Медико-социологический мониторинг: [руководство] / А. В. Решетников. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -796 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:730046&theme=FEFU>

2. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для вузов / В. А. Медик. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 649 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842379&theme=FEFU>

3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 287 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:730369&theme=FEFU>

4. Петров В.И., Недогода С.В. Медицина, основанная на доказательствах ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 144 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:730071&theme=FEFU>

5.Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 608 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:730366&theme=FEFU>

6.Хисматуллина З.Н. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хисматуллина З.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62222.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Актуальные вопросы в области экологии: <http://www.ecology.info/>
2. Сайт ИНЭКА. Информационное Экологическое Агентство. Экологические и социальные проекты, ЭКО-бюллетень, проведение семинаров, экологический менеджмент и аудит, разработка эконоормативов, оценка воздействия на окружающую среду: <http://ineca.ru/>
3. Приморский край России: <http://www.fegi.ru/PRIMORYE/ANIMALS/bpi.htm>
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrery.ru>
5. Центральная научная медицинская библиотека: <http://www.scsml.rssi.ru>
6. Медицинские Интернет Ресурсы: <http://www.it2med.ru/mir.html>
7. Издательство «Медицина»: <http://www.medlit.ru>
8. <http://www.rmj.ru/medjurnrus.htm>
- 9.Справочно-правовая система Консультант плюс.
- 10.<http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
- 11.<http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
- 12.<http://meduniver.com> Медицинский сайт о различных сферах медицины
13. Студенческая библиотека <http://www.studmedlib.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
- 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;
- ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;
- Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;
- ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;
- WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия курса проводятся по всем разделам учебной программы. Практические работы направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы. В ходе практических занятий магистр выполняет комплекс заданий, позволяющий закрепить лекционный материал по изучаемой теме.

Активному закреплению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины в форме семинара и занятий с применением методов активного обучения. При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые): метод научной дискуссии, конференция или круглый стол, анализ конкретных учебных ситуаций (case study).

Конференция или круглый стол

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью,

слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Имеются различные формы организации и проведения данного вида занятий, такие как **пресс-конференция**.

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

Метод научной дискуссии

Академическая группа подразделяется на две подгруппы - генераторов и критиков идей. Выделяют еще три человека - эксперты-аналитики.

Практическое занятие реализуется в четыре этапа:

Первый – подготовительный (осуществляется за 1-2 недели до практического занятия). Преподаватель проводит инструктаж о цели, содержании, характере, правилах участия в игре. Подготовка студентов включает:

- определение цели занятия, конкретизацию учебной задачи;
- планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;
- разработку критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно проанализировать и обобщить итоги занятия.

Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают возникновению новых идей. Следует воздерживаться от действий, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками сессии. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников сессии, она должна быть встречена с одобрением. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

Второй – занятие начинается с того, что генераторы идей быстро и четко характеризуют правителя, ситуацию в стране и высказывают все предложения по решению названной проблемы;

Третий - критики идей «атакуют» - отбирают наиболее ценные, прогрессивные из них, анализируют, оценивают, критикуют и включают в список актуальных предположений, обеспечивающих решение проблемы;

Четвертый - эксперты анализируют и оценивают деятельность обеих подгрупп, значимость выдвинутых идей.

Цель преподавателя — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач, при обсуждении спорных вопросов, гипотез, проблемных или конфликтных ситуаций.

При написании рефератов рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углубить понимание отдельных вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную работу.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится собеседование и опрос.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных, компьютерных классах корпуса Школы Биомедицины кампуса ДВФУ, оснащенных компьютерами и мультимедийными системами, с подключением к общекорпоративной сети ДВФУ и Internet, симуляционный Центр школы Биомедицины ДВФУ.

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, оборудованных мультимедийным обеспечением и соответствующие санитарным и противоположным правилам и нормам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Практические занятия:

| | |
|---|--|
| <p>Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avervision, видеочамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p> | <p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Школа биомедицины, ауд. М 419, площадь 74,9 м²</p> |
|---|--|

Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в компьютерных классах, оборудованных выходом в интернет

| | |
|---|--|
| <p>Компьютерный класс на 22 рабочих места: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty (25 шт.)</p> | <p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М612, площадь 47,2 м²</p> |
| <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p> | <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p> |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа биомедицины

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вопросы социологии медицины, экологии человека и качества жизни

Направление подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Образовательная программа «Организация и управление медицинской и
фармацевтической деятельностью»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | 2-6 неделя | Подготовка рефератов | 24 часа | УО-3-Доклад, сообщение |
| 2 | 7-16 неделя | Подготовка презентации | 24 часа | УО-3-Доклад, сообщение |
| 3 | 17-18 неделя | Подготовка к зачету | 24 часа | УО-1-Собеседование ПР-1 – Тест Зачет |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей

работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, выполнения контрольной работы, рефератов.

Преподаватель предлагает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Одним из необходимых компонентов успешного освоения курса является написание реферата.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, самостоятельный информационный поиск.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

По мере освоения материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы студентов по сбору и обработки литературного материала для расширения области знаний по изучаемой дисциплине, что позволяет углубить и закрепить конкретные практические знания, полученные на аудиторных занятиях. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенты конспектируют материал, самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка,

периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Самостоятельная работа складывается из таких видов работ как изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам информации; подготовка к зачету. Для закрепления материала достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) Повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) Углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) Составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д. При подготовке к практическим занятиям студенты конспектируют материал, готовятся ответы по приведенным вопросам по темам практических занятий. Дополнительно к практическому материалу студенты самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Специальных требований к предоставлению и оформлению результатов данной самостоятельной работы нет.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность студента, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого курсовая работа является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой студент решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность студента. Преподаватель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с ординатором проблему и тему исследования, помогает спланировать и

организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций.

Преподаватель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, преподаватель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычленить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной

информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо обработать информацию собранную при написании реферата.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобразить всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- печатный текст + слайды + раздаточный материал готовятся отдельно;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме

исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли студент к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до защиты. Рецензентом является преподаватель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить студента с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа студентов. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Темы рефератов и презентаций

1. Социологические аспекты формирования здорового образа жизни населения.

2. Этапы становления отечественной и зарубежной социологии медицины.

3. Основные требования к проведению медико-социологического исследования.

4. Основы социального маркетинга в здравоохранении.

5. Причины экологических проблем.

6. Аксиомы экологии человека.

7. Метеотропные реакции организма.

8. Влияние биотических и абиотических факторов среды на организм человека.

9. Показатели и критерии медицинской эффективности учреждений здравоохранения.

10. Оценка современного состояния уровня и качества жизни населения России.

11. Дифференциация доходов населения, факторы и методы измерения.

12.Актуальные направления социальной политики России в области обеспечения роста уровня и качества жизни населения.

13.Изучение взаимосвязей в системе «население-здоровье-здравоохранение».

14.Научные исследования при оценке качества медицинской помощи.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценивание самостоятельных работ проводится по критериям:

- полнота и качество выполненных заданий;
- владение методами и приемами компьютерного моделирования в исследуемых вопросах, применение инструментария программных средств;
- качество оформления отчета, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;
- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно - правового характера и передовой практики;
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

При оценке знаний студентов учитывается не только объем знаний, но, прежде всего, качество усвоения материала, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность аргументировано защищать собственную точку зрения.

На «отлично» оцениваются ответ по самостоятельным заданиям, в котором системно, логично и последовательно изложен материал.

Оценка «хорошо» предполагает знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы, допускает нечеткие формулировки, дает неполные ответы.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер.

• Критерии оценки реферата

- 100-86 баллов («отлично») выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

- 85-76 баллов («хорошо») - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл («удовлетворительно») - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов («неудовлетворительно») - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и

теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа биомедицины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы социологии медицины, экологии человека и качества жизни

Направление подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Образовательная программа «Организация и управление медицинской и
фармацевтической деятельностью»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| <p>УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | Знает | принципы научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде, один из иностранных языков |
| | Умеет | использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, оценивать иноязычные публикации |
| | Владеет | информацией по проблемам здравоохранения в иностранной литературе, навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде |
| <p>ОПК-4 способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения</p> | Знает | этапы проведения статистического анализа |
| | Умеет | применять компьютерные технологии при сборе, хранении анализе и передачи биологической информации о состоянии популяционного здоровья населения |
| | Владеет | методами многомерной статистики обработки биологической информации для решения профессиональных задач, проведением статистического анализа и интерпретации результатов; методами изучения, анализа, оценки тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения |
| <p>ПК-2 способность осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений, ведения организационно-методической деятельности в медицинской организации</p> | Знает | основные методы научных исследований в здравоохранении, организации научно-исследовательской работы, методы подготовки презентационных материалов, информационно-аналитических справок |
| | Умеет | поставить и выбрать цель работы, сформулировать задачи, публично представить результаты научной работы, подготовить справку о деятельности медицинской организации или ее структурных подразделений |
| | Владеет | методами сбора, обработки, анализа информации, знаниями о научных направлениях в здравоохранении, способах управления ими, а также способами и методами ведения организационно-методической деятельности в медицинской организации |

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства – наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|---------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1 Вопросы социологии медицины | УК-4 ОПК-4 ПК-2 | Знает | Собеседование УО-1, ПР-3 | Зачет Вопросы 1-25 |
| | | | Умеет | Тесты ПР-1, Работа в малых группах УО-3 | |
| | | | Владеет | Презентация, реферат – ПР4 | |
| | Раздел 2 Вопросы экологии человека и качества жизни | УК-4 ОПК-4 ПК-2 | Знает | Собеседование УО-1, ПР-3 | Зачет Вопросы 26-51 |
| | | | Умеет | Тесты ПР-1 Работа в малых группах УО-3 | |
| | | | Владеет | Презентация, реферат – ПР4 | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели | баллы |
|---|--------------------------------|---|---|--|--------|
| УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | знает (пороговый уровень) | принципы научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде, один из иностранных языков | использует принципы свободной научной и профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности | участвует лично в организации свободной научной и профессиональной коммуникации и в иноязычной среде | 61-70 |
| | умеет (продвинутый) | использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, оценивать иноязычные публикации | использует знание иностранного языка для научной и профессиональной коммуникации | личное участие в свободной научной и профессиональной коммуникации и в иноязычной среде | 71-84 |
| | владеет (высокий) | информацией по проблемам здравоохранения в иностранной литературе | способен и готов к использованию методов коммуникации при | организовывает публичные мероприятия для ознакомления с | 85-100 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|--------|
| | | навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | ознакомлении с информацией в иностранной литературе | информацией по проблемам здравоохранения по иностранной литературе с коллегами в иноязычной среде | |
| ОПК-4 способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения | знает (пороговый уровень) | принципы подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации | знает принципы работы с научно-производственной документацией | этапы проведения статистического анализа | 61-75 |
| | умеет (продвинутый) | готовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию по прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения | адекватно применять в профессиональной деятельности проектную и нормативную документацию по прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения | применять компьютерные технологии при сборе, хранении и передаче биологической информации по прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения | 76-85 |
| | Владеет (высокий) | навыками подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации по прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения | навыками подготовки организационно-управленческой документации в медицинской организации по прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения | способен лично разработать и подготовить организационно-управленческую и нормативную документацию по профессиональной деятельности; обладает методами многомерной статистики и методами обработки | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|--------|
| | | | | биологической информации для решения профессиональных задач. | |
| ПК-2 способность осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений, ведения организационно-методической деятельности в медицинской организации | знает (пороговый уровень) | принципы организации научно-исследовательской работы, методы подготовки презентационных материалов, информационно-аналитических справок | знание основных понятий научно-исследовательских процессов в медицине, методов подготовки презентационных материалов | осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации | 61-70 |
| | умеет (продвинутый) | поставить и выбрать цель работы, сформулировать задачи, публично представить результаты научной работы, подготовить справку о деятельности медицинской организации или ее структурных подразделений | умение анализировать и сопоставить этапы процесса при подготовке презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации | обосновывать критерии оценки процесса подготовки презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений | 71-84 |
| | владеет (высокий) | методами сбора, обработки, анализа информации, знаниями о научных направлениях в здравоохранении, способах управления ими, а также способами и методами ведения организационно-методической деятельности в медицинской организации | методами сбора, обработки, анализа информации и их представления в виде презентационных материалов, справок о медицинской деятельности организации | способность сформулировать основные этапы и объяснить задачи для достижения цели при показе презентационных материалов о деятельности медицинской организации или ее структурного подразделения, а также | 85-100 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | осуществления организационн о- методической деятельности в медицинской организации | |
|--|--|--|--|--|--|

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Проводится в форме контрольных мероприятий: защиты контрольной работы, собеседования по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (опрос);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (коллоквиум);
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает учет результатов всех этапов освоения курса. При условии успешно пройденных двух этапов текущей аттестации, студенту выставляется промежуточная аттестация (зачет, экзамен).

Зачетно-экзаменационные материалы. При оценке знаний студентов промежуточным контролем учитывается объем знаний, качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы в курсе. Оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать

изученное, способность аргументировано защищать собственную точку зрения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основные направления исследований в социологии медицины
2. Социология управления
3. Социология лечебно-профилактического учреждения.
4. Социальный маркетинг в здравоохранении
5. Социология здоровья
6. Социология экономических отношений в здравоохранении
7. Социология медицинского страхования (механизм социальной защиты населения в области охраны здоровья)
8. Конфликты в медицинских учреждениях.
9. Конкретные медико-социологического исследования
10. Методы сбора медико-социологической информации
11. Виды и типы анкетных вопросов. Формулировка вопросов и качество анкеты.
12. Методология и технология интервью. Виды и типы интервью.
13. Виды и методология экспертного опроса. Факторы валидности экспертных оценок.
14. Социологическое наблюдение. Виды наблюдения. Роль и качества наблюдателя.
15. Методика медико-социологических исследований. Основные требования к проведению медико-социологического исследования.
16. Социологический анализ отношений «врач – пациент».
17. Социология системы здравоохранения.
18. Социология врачебной деятельности
19. Социология больничной системы и лечебной деятельности
20. Социальные аспекты изучения и лечения заболеваний.
21. Предмет и задачи экологии человека.

22. История становления и развития экологии человека.
23. Экология человека на современном этапе.
24. Методы исследований в экологии человека.
25. Численность населения и его структура.
26. Плотность населения.
27. Воспроизводство населения.
28. Возрастная структура населения.
29. Естественное движение населения.
30. Миграция населения.
31. Причины экологических проблем.
32. Демографическая проблема.
33. Продовольственная проблема.
34. Проблемы урбанизации.
35. Энергетическая проблема.
36. Почва как фактор внешней среды: роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Загрязнение и самоочищение почвы.
37. Основные источники загрязнения окружающей среды и их характеристика.
38. Изменение газового состава атмосферы и его последствия.
39. Влияние загрязнения воздуха на здоровье и условия жизни людей.
40. Влияние загрязнения воды на здоровье и условия жизни людей.
41. Факторы внутригородской среды, оказывающие неблагоприятное
42. воздействие на человека и их профилактика.
43. Социальные и психоэмоциональные факторы.
44. Химические факторы.
45. Биологические факторы.
46. Физические факторы
47. Понятия уровня и качества жизни.
48. Факторы и система показателей уровня и качества

49. жизни населения.

50. Уровень жизни и его измерение.

51. Качество жизни: понятие, система показателей и индикаторов – объективных и субъективных.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Вопросы социологии медицины, экологии человека и
качества жизни»**

| Оценка зачета | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------|--|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные тесты предназначены для студентов, изучающих курс «Вопросы социологии медицины, экологии человека и качества жизни».

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Студенту необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных тестов.

Примерные тестовые задания

1. Какое из определений понятия «здоровье» правильное?

- а) отсутствие патологии, обнаруживаемой современными методами исследования.
- б) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие патологии.
- в) состояние организма, при котором его физиологические механизмы обеспечивают ему адаптацию к условиям окружающей среды.

2. Как называются факторы, которые воздействуют на природу в результате деятельности человека?

- а) абиотические.
- б) изотермные.
- в) биотические.
- г) антропогенные

3. Подберите соответствующие показатели концентрации газов, входящих в состав атмосферного воздуха.

- а) кислород -78%; азот -20%; диоксид углерода 0,1%; инертные газы - около 2%.
- б) кислород -21%; азот -75%; диоксид углерода 3,0%; инертные газы - около 2%.
- в) кислород -21%; азот -78%; диоксид углерода 0,04%; инертные газы - около 1%.

4. Что является основой первичной профилактики?

- а) обследование здоровых людей, подвергшихся воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.
- б) полное устранение вредного фактора либо снижение его воздействия до безопасного уровня.
- в) гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.
- г) комплекс мер по предотвращению осложнений заболеваний, реабилитации и лечению.
- д) применение антидотов жителями экологически неблагополучных регионов.

5. Перечислите этапы, по которым оценивается риск воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека:

- а) характеристика риска.
- б) оценка экспозиции.
- в) идентификация вредных факторов и оценка их опасности.
- г) оценка зависимости «доза – ответ».
- д) управление риском.

6. Что является государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения?

- а) система санитарно-эпидемиологического нормирования.
- б) гигиеническая диагностика.
- в) социально-гигиенический мониторинг.
- г) федеральная система гидрометеорологического мониторинга.
- д) методология оценки риска.

7. Географические районы, где причинным фактором заболеваний является характерный минеральный состав воды или почвы называются:

- а) районами, опасными в эпидемическом отношении.
- б) биогеохимическими провинциями.
- в) районами с критической санитарно-гигиенической ситуацией.

8. Что понимается под термином «ксенобиотики»?

- а) продукты, содержащие пищевые добавки, пестициды и другие токсиканты.
- б) чужеродные химические вещества.
- в) искусственно созданные химические соединения.

9. Эндемическими называются заболевания, которые возникают в результате:

- а) недостатка минеральных веществ в воде.
- б) избытка минеральных веществ в воде, растениях или почве.
- в) недостатка или избытка минеральных веществ в воде, растениях или животных организмах, почве на ограниченной территории.
- г) в результате недостатка или избытка минеральных веществ в воде, растениях или животных организмах, почве.

10. Какие эндемические заболевания относятся к биогеохимическим?

- а) эндемический зоб.
- б) флюороз.
- в) водно-нитратная метгемоглобинемия.
- г) молибденовая подагра.
- д) стронциевый рахит.

11. Что представляет из себя маршрут воздействия чужеродного фактора?

- а) путь химического вещества (или другого фактора) от источника его образования и выделения в окружающую среду до экспонируемого организма.
- б) одновременное поступление химического вещества в организм человека несколькими путями.
- в) одновременное поступление химического вещества из нескольких объектов окружающей среды.
- г) трансформацию и транспорт вещества в окружающей среде.

12. Для признаков заболеваний предположительно химической этиологии характерно:

- а) характерное географическое (пространственное) распределение случаев заболеваний.
- б) биологическое правдоподобие.
- в) контактные пути передачи.
- г) комбинация неспецифических признаков, симптомов, данных лабораторных исследований, нехарактерная для известных болезней.

Критерии оценки тестирования

Оценивание проводится в сеансе электронного обучения по стобалльной шкале.

Тест включает 100 заданий, максимальная оценка по тесту - 100.

В рамках текущего уровня усвоения знаний по дисциплине допускается результат тестирования не ниже 61 балла.

Критерии оценки реферата

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.